

പഠനത്തിനായി പാതയൊരുക്കാം

# മുന്നോട്



സംസ്കൃതം



കേരള സർക്കാർ

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി, കേരളം

2022

## ആമുഖം

കേരളത്തിൽ സംസ്കൃതഭാഷാപഠനം അനായാസവും സുഗമവുമാക്കുന്നതിനായി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് കാലാകാലങ്ങളിൽ നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കി വരുന്നു. നമ്മുടെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്നും കുട്ടികൾ ആർജി കേണ്ടതായ ശേഷികൾ പൂർണ്ണമായി അവരിലേക്കെത്തുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പ് വരുത്തേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.

വ്യത്യസ്ത ജീവിതസാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്നും നമ്മുടെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലേ ക്കെത്തുന്ന കുട്ടികൾക്ക് കോവിഡ് മഹാമാരിമൂലം പഠനത്തിന്റെ നൈരന്തര്യമില്ലായ്മ, ശ്രദ്ധക്കുറവ്, ചുറ്റുപാടുകളുടെ സ്വാധീനം തുടങ്ങിയ വിവിധ കാരണങ്ങളാൽ പഠനവിട വുകൾ ഉണ്ടാകുന്നുണ്ടെന്ന് ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കോവിഡനന്തര ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അധ്യാപകർ നേരിടുന്ന പ്രതിസന്ധികളും സ്തരാനുസാരം ഉയരാൻ പറ്റാത്ത കുട്ടികളുടെ മാനസികാവസ്ഥയും പരിഗണിച്ച് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. 2022 വർഷത്തെ ഒന്നാം പാദവാർഷികമൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ വിവിധജില്ലകളിൽനിന്നും സമാഹരിച്ച ഉത്തരപേപ്പറുകൾ വിശദമായ പഠനത്തിന് വിധേയമാക്കി. ഇതിന്റെ അടി സ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ പഠനവിടവുകൾ കണ്ടെത്തി ക്രോഡീകരിക്കുകയും പഠനവിട വുകൾ എങ്ങനെ വിദ്യാലയത്തിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നു എന്ന് അറിയുന്നതിന് അധ്യാപക സർവ്വേ, വിദ്യാർത്ഥികളുമായി അഭിമുഖം, ഭാഷാവിദഗ്ധരുമായുള്ള ആശയവിനിമയം എന്നിവ നടത്തുകയും പഠനവിടവുകൾ അടിയന്തിരമായി പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ടതാണെന്ന് ബോധ്യപ്പെടുകയും ചെയ്തു.

ആയതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മൂന്നാം ക്ലാസ്സ് മുതൽ പത്താം ക്ലാസ്സ് വരെയുള്ള കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന പഠനവിടവുകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഓരോ ക്ലാസിലും പ്രത്യേകം ബ്രിഡ്ജ് മെറ്റീരിയൽ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഇതിലൂടെ ഭാഷാപരമായ ശേഷികൾ മെച്ചപ്പെ ടുത്തുന്നതിനും കുട്ടികളിൽ സർഗാത്മകത, മാനവികമൂല്യങ്ങൾ, സഹകരണമനോഭാവം എന്നിവ വളർത്തുന്നതിനും ഈ പഠനസഹായികൾ ഉപകാരപ്രദമാകട്ടെ എന്ന് ആശം സിക്കുന്നു.

ഡയറക്ടർ

ഡോ. ജയപ്രകാശ് ആർ കെ

**പഠനവിധി**

സമാനപദങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള പ്രയാസം

**പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ**

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ തുടർച്ചയായി നൽകിയിരിക്കുന്ന പഠനാനുബന്ധപ്രവർത്തനത്തിൽ നിന്നും(കോശം) സമാനപദങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിന് നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. വർക്ക് ഷീറ്റ് നൽകുന്നു.

**अभ्यासपत्रिका - १**

\* उदाहरणानुसारं पर्यायपदानि लिखतु।

पदानि	पर्यायपदानि
रजनी	निशा, रात्रिः, यामिनी, निशीथिनी।
तारा	नक्षत्रम्, ऋक्षम्, तारका, उडु, भम्।
सूर्यः	अरुणः, भास्करः, दिवाकरः, दिनकरः।
कनकम्	....., ....., ....., .....
किरणः	....., ....., ....., .....
निद्रा	....., ....., ....., .....
पादः	....., ....., ....., .....
जगत्	....., ....., ....., .....
माता	....., ....., ....., .....
पिता	....., ....., ....., .....
मनः	....., ....., ....., .....
प्रभातम्	....., ....., ....., .....
सुन्दरम्	....., ....., ....., .....
मधुपः	....., ....., ....., .....
सुमम्	....., ....., ....., .....
पवनः	....., ....., ....., .....
वचनम्	....., ....., ....., .....
पक्षी	....., ....., ....., .....
कीर्तिः	....., ....., ....., .....

**പഠനവിഭവ്**

വ്യാകരണാംശം (സന്ധിയുക്ത പദങ്ങളും സമാനപദങ്ങളും) മനസ്സിലാക്കി എഴുതുന്നതിനുള്ള പ്രയാസം.

**പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ**

സമാനസന്ധിയുക്തപദങ്ങളുടേയും സമാനപദങ്ങളുടേയും ചാർട്ടുകൾ പ്രത്യേകം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ നൽകുന്നു.

**अभ्यासपत्रिका - २**

\* उदाहरणानुसारं सन्धिच्छेदं लिखतु।

योऽहम्	-	यः + अहम्
कोऽहम्	-	.....+.....
सोऽयम्	-	.....+.....
<b>पुनरपि</b>	<b>-</b>	<b>पुनः + अपि</b>
पुनरत्र	-	.....+.....
हानिरस्य	-	.....+.....
<b>गताविव</b>	<b>-</b>	<b>गतौ+ इव</b>
कृताविव	-	.....+.....
भवन्ताविव	-	.....+.....
<b>सदैव</b>	<b>-</b>	<b>सदा+ एव</b>
तदैव	-	.....+.....
तथैव	-	.....+.....
<b>पुत्रस्तु</b>	<b>-</b>	<b>पुत्रः+ तु</b>
तातस्तु	-	.....+.....
अरुणस्तु	-	.....+.....
<b>बालश्च</b>	<b>-</b>	<b>बालः+ च</b>
वैद्यश्च	-	.....+.....
कालिदासश्च	-	.....+.....

## अभ्यासपत्रिका - ३

\* उदाहरणानुसारं विग्रहवाक्यं लिखतु।

प्रत्यध्यायम्	-	अध्यायम् अध्यायं प्रति।
प्रतिदिनम्	-	.....
प्रतिराज्यम्	-	.....
यमादयः	-	यमः आदौ येषां ते।
गुणादयः	-	.....
शब्दादयः	-	.....
तारागणसहिता	-	तारागणैः सहिता।
छात्रगणसहिता	-	.....
मुनिगणसहिता	-	.....
तापितकनकम्	-	तापितं च तत् कनकम्।
शीतलपानीयम्	-	.....
उष्णजलम्	-	.....
प्रशान्तशीतलः	-	प्रशान्तः च असौ शीतलः च।
सुन्दरकिरणः	-	.....
समर्थबालकः	-	.....
सौख्यम्	-	सुखस्य भावः।
शौर्यम्	-	.....
क्रौर्यम्	-	.....

**പഠനവിധി**

സംബോധനയുക്തപദങ്ങളെ വിവേചിച്ച് അറിയുന്നതിനുള്ള പ്രയാസം

**പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ**

പുല്ലിംഗ സ്ത്രീലിംഗ നപുംസകലിംഗശബ്ദങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാൻ ഉതകുന്ന ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. സംബോധനരൂപങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. സംബോധനയുക്തപദങ്ങളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് എഴുതാൻ നിർദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ടുള്ള വർക്ക് ഷീറ്റ് നൽകുന്നു.

सम्बोधनम्		
<b>पुल्लिङ्गः</b>	<b>स्त्रीलिङ्गः</b>	<b>नपुंसकलिङ्गः</b>
बालः - हे बाल !	लता - हे लते !	वनम् - हे वन !
कविः - हे कवे !	नदी - हे नदि !	वारि - हे वारि !
गुरुः - हे गुरो !	वधूः - हे वधु !	
पिता - हे पितः !	माता - हे मातः	

**अभ्यासपत्रिका - ४**

\* अधोदत्तवाक्येभ्यः सम्बोधनपदं चित्वा लिखतु ।

भोः महाशय ! आवां गन्तुम् इच्छावः ।	.....
पुत्रक ! क्वासि ?	.....
गान्धारि ! किं धरसे ?	.....
एहि पुत्र ! अभिवादयस्व माम् ।	.....
पुत्रशतज्येष्ठ ! देहि मे प्रतिवचनम् ।	.....
जात ! सुयोधन ! दुर्जयः कुत्र ?	.....
गच्छ पुत्र ! वृकोदरं ब्रूहि ।	.....
मातः ! मया यत् प्रार्थितं तत् अनुचितमेव ।	.....

### അഭ്യാസപത്രിക - ൧(അ)

\* ഉദാഹരണാനുസാരം റിക്തസ്ഥാനാനി പൂര്യത ।

	धातु	लट्	लङ्	लोट्	लृट्
उदा-	पठ्	पठति	अपठत्	पठतु	पठिष्यति
	गै	गायति	.....	गायतु	.....
	लिख्	लिखति	.....	लिखतु	.....
	गम्	गच्छति	अगच्छत्	.....	गमिष्यति
	चल्	चलति	अचलत्	चलतु	.....
	पा	पिबति	.....	पिबतु	पास्यति
	नम्	नमति	अनमत्	.....	नंस्यति
	कृञ्	करोति	.....	करोतु	करिष्यति
	स्मृ	स्मरति	अस्मरत्	.....	.....

### അഭ്യാസപത്രിക - ൧(ആ)

	धातु	लट्	लङ्	लोट्	लृट्
उदा-	लभ	लभते	अलभत	लभताम्	लप्स्यते
	रम्	रमते	.....	.....	रमस्यते
	मृ	म्रियते	.....	म्रियताम्	.....
	वृत्	.....	अवर्तत	.....	वर्तिष्यते
	जनी	जायते	.....	जायताम्	जनिष्यते
	मुद	.....	अमोदत	.....	मोदिष्यते
	विद्	विद्यते	.....	.....	वेत्स्यते
	भष	भाषते	अभाषत	.....	भाषिष्यते

## अभ्यासपत्रिका - ६

‘स्म’ इत्यस्य योगे भूतकालार्थः। ‘लट् स्मे’ इति सूत्रेण

(വർത്തമാനക്രിയയോടു കൂടി ‘സ്ഥ’ പ്രയോഗിക്കുമ്പോൾ ഭൂതകാലാർത്ഥം ലഭിക്കുന്നു.)

\* उदाहरणानुसारं लिखत।

यथा -

गच्छति स्म	-	अगच्छत्
पठति स्म	-	अपठत्
लिखति स्म	-	अलिखत्
.....	-	अवदत्
.....	-	अक्रीडत्
.....	-	अचलत्
.....	-	अनयत्
.....	-	अकरोत्
.....	-	अनृत्यत्
.....	-	अपश्यत्

यथा -

धावति स्म	-	अधावत्
गायति स्म	-	.....
पतति स्म	-	.....
पिबति स्म	-	.....
खादति स्म	-	.....
चलति स्म	-	.....
भवति स्म	-	.....
तरति स्म	-	.....



**പഠനവിധി**

പുഷ്പങ്ങളുടേയും പച്ചക്കറികളുടേയും ഫലങ്ങളുടേയും സംസ്കൃതപദങ്ങളെ വിവേചിച്ചറിയാനുള്ള പ്രയാസം

**പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ**

ചാർട്ട് പ്രദർശനം ( പച്ചക്കറികൾ, പുഷ്പങ്ങൾ, ഫലങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സംസ്കൃതപദങ്ങൾ അർത്ഥസഹിതം) പട്ടികയാക്കൽ)

**शाकानि**

अलाबुः	മത്തങ്ങ
आलुकम्	ഉരുളക്കിഴങ്ങ്
कर्कटी	കക്കിരി
कारवेलम्	പാവയ്ക്ക
केम्बुकम्	കാബേജ്
गोस्तनी	കോവയ്ക്ക
पटोलः	പടവലങ്ങ
पुष्पशाकम्	കോളിഫ്ളവർ
भेण्डः	വെണ്ടയ്ക്ക
मरीचम्	മുളക്
रक्तफलम्	തക്കാളി
वर्तुलकम्	പട്ടാണി
वास्तुकम्	ചീര
वृन्ताकम्	വഴുതനങ്ങ
सूरणम्	ചേന

**पुष्पाणि**

पाटलम्	റോസ
जपाकुसुमम्	ചെമ്പരത്തി
कर्णिकारम्	കണിക്കൊന്ന
मल्लिका	മുല്ല
कमलम्	താമര
पारन्ती	തെച്ചി
सेवन्ति	ജമന്തി

अशोकम्	അശോകം
मन्दारम्	മന്ദാരം
तुलसी	തൂളസി
द्रोणपुष्पम्	തൂമ്പ
चम्पकम्	ചമ്പകം
सूर्यकान्तिः	സൂര്യകാന്തി
शङ्खुपुष्पम्	ശംഖുപുഷ്പം
चूतपुष्पम्	മാമ്പൂവ്
कुमुदम्	ആമ്പൽ

**फलानि**

द्राक्षाफलम्	മുന്തിരി
कदलीफलम्	വാഴപ്പഴം
सेवम्	ആപ്പിൾ
दाडिमम्	മാതളം
अनानसम्	പൈനാപ്പിൾ
पनसम्	ചക്ക
नारङ्गफलम्	ഓറഞ്ച്
मधुकर्कटी	പപ്പായ
आम्रम्	മാങ്ങ
सीताफलम्	സീതപ്പഴം
कलिङ्गफलम्	തണ്ണിമത്തൻ
जम्बूफलम्	ഞാവൽപ്പഴം
अमरुकम्	പേരയ്ക്ക



**അവ്യയലേഖന ശ്രദ്ധേയം: അംശം:**

ധാതുനാ സഹ ക്വാപ്രത്യയേ ക്വാന്തം - പഠ ക്വാ - പഠിത്വാ। एवं  
लिखित्वा, कृत्वा इत्यादीनि। उपसर्गपूर्वेण धातुना सह ल्यबन्तम्।  
प्रणम्य, विज्ञाय, प्रपठ्य, विलिख्य इत्यादीनि। तुमुब्रन्ते तु उपसर्गसहितः,  
उपसर्गरहितः वा भवतु। पठितुम्, कर्तुम्, चिन्तयितुं, प्रणमितुं, नमस्कर्तुं,  
दूरीकर्तुम् इत्यादीनि।

**അഭ്യാസപത്രിക - 6**

\* കോഷ്ഠകാത് അവ്യയാനി ചിത്വാ പട്ടികാ പൂര്യതു।

(സ്മ, ച , പാതുമ്, ചിന്തയിത്വാ, മത്വാ, പൂരാ, പശ്ചാത്, നിലീയ, തഥാ, ദർശയീതുമ്, നീത്വാ, സമേത്യ, അതഃ, കുത്ര,  
യഥാ, വിജ്ഞായ, സ്വീകർതുമ്, നിശമ്യ, തതഃ, ഉദ്ഘാട്യ, തദാ, നിർമാർജ്യ, ഇതി, സംസ്ഥാപ്യ, അതീവ, ക്രീഡിതുമ്, യദാ,  
ഭോക്തുമ്, ഏവ, അപരി, സഹ, തൂഷ്ണീമ്, അധഃ, ദ്രഷ്ടുമ് )

ക്വാന്തം	ല്യബന്തം	തുമുബ്രന്തം	അന്യാനി
യഥാ - ഗത്വാ	ഉത്ഥായ	പഠിതുമ്	അപി
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**പഠനവിധി**

കർത്തരി - കർമ്മണി - ഭാവേ  
പ്രയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് കൃത്യമായ  
ധാരണയില്ലായ്മ

**പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ**

എന്താണ് പ്രയോഗങ്ങളെന്നും അത് എപ്പോൾ, എവിടെ,  
എങ്ങനെ പ്രയോഗിക്കണമെന്നും കുട്ടികൾക്ക് ധാരണ  
നൽകുന്ന രീതിയിൽ ചാർട്ട് എഴുതി പ്രദർശിപ്പിച്ച് വിശ  
ദീകരിക്കുന്നു. വർക്ക് ഷീറ്റ് നൽകി പൂർത്തീകരിക്കുവാൻ  
ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

**പ്രയോഗം:**

പ്രയോഗം: ത്രിधा | കർത്തരിപ്രയോഗം, കർമ്മണിപ്രയോഗം, ഭാവേപ്രയോഗം: ചേതി |

**1. കർത്തരിപ്രയോഗം:**

കർത്തരിപ്രയോഗം കർത്താ പ്രഥമാവിഭക്തൗ, കർമ്മം ദ്വിതീയാവിഭക്തൗ, ക്രിയ ഹ്യാ ആത്മനേപദം പരസ്മൈപദം വാ ഭവേത് |  
കർത്തരിനുസാരമേവ ക്രിയ | അർത്ഥാത് ക്രിയ പ്രഥമാവിഭക്ത്യനുസാരം ഭവേത് |

യഥ - ബാലകഃ ശലോകം പഠതി | അത്ര ബാലകഃ ഇതി പ്രഥമാവിഭക്തിരൂപം, ശലോകം ഇതി  
ദ്വിതീയാവിഭക്തിരൂപം | പഠതി ഇതി പരസ്മൈപദക്രിയ ച | കർത്തരിനുസാരമേവ ക്രിയ |

**2. കർമ്മണിപ്രയോഗം:**

കർമ്മണിപ്രയോഗം കർത്താ തൃതീയാവിഭക്തൗ, കർമ്മം പ്രഥമാവിഭക്തൗ, ക്രിയ വചനസംബന്ധിനീ പुरुഷസംബന്ധിനീ  
ച ഭവതി |

യഥ - ബാലകേന ശലോകഃ പഠ്യതേ | അത്രാപി പ്രഥമാവിഭക്ത്യനുസാരമേവ ക്രിയ |

**3. ഭാവേ പ്രയോഗം:**

ഭാവേ പ്രയോഗം കർമ്മം ന | കർത്താ തൃതീയാവിഭക്തൗ, ക്രിയ പ്രായേണ ആത്മനേപദമേവ | ക്രിയ ഏകവചനമേവ  
ഭവതി |

യഥ - പുഷ്പേണ വികസ്യതേ | അത്ര പുഷ്പേണ ഇതി തൃതീയാ | വികസ്യതേ ഇതി ആത്മനേപദം | ക്രിയ സദാ  
ഏകവചനം |

**അഭ്യാസപത്രിക - 9**

\* ഉദാഹരണാനുസാരം ലിഖത |

	കർത്തരിപ്രയോഗം:	കർമ്മണിപ്രയോഗം:
യഥ -	ബാലഃ പാഠം പഠതി	ബാലേന പാഠഃ പഠ്യതേ
	1. ഗോപാലഃ ജനകം നമതി	.....
	2. രമേശഃ ബാലം രക്ഷതി	.....
	3. ഭിക്ഷുകഃ ഭിക്ഷാं യാചതി	.....

### പഠനവിഭാഗം

ജീവനചരിത്രം വായിച്ച് മനസിലാക്കി ഘടന രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ധാരണയില്ലായ്മ.

### പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ

ജീവനചരിത്രം വായിച്ച് മനസിലാക്കി ഘടന രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ധാരണയില്ലായ്മ. ക്ലാസിൽ മഹാമാരെ കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. അവരുടെ പേരുകൾ പറയുന്നതിന് നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ പറയുന്ന പേരുകൾ അധ്യാപകൻ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ജീവചരിത്രം നൽകിയിട്ട് ഘടന വേർതിരിച്ച് എഴുതുന്ന രീതി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

\* **खण्डिकां पठित्वा रूपरेखां जानातु।**

### १. चट्टम्पिस्वामी

चट्टम्पिस्वामी १८५३ तमे वर्षे आगस्त मासस्य २५ तमे दिनाङ्के अनन्तपुर्यां कण्णम्मूलदेशस्य समीपस्थे उल्लूक्कोट् भवने अजायत। अस्य पिता वासुदेवन् नम्पूतिरिः। माता नड्डे-मप्पिल्ला च आस्ताम्। सः बाल्यकाले अय्यप्पन् तथा कुञ्जन् इति नामाभ्यां विख्यातः आसीत्। सोऽयम् अय्यप्पः प्राथमिकविद्यालये छात्राणां नेता बभूव। अतः चट्टम्पी इति नाम प्राप्तं, यत् कालन्तरे चट्टम्पिस्वामी इति नाम्ना विख्यातो बभूव। तस्य मुख्याः कृतयः भवन्ति वेदाधिकारनिरूपणम्, प्राचीनमलयालम्, क्रिस्तुमतच्छेदनम् च। १९२४ तमे वर्षे मेय्मासस्य ५ दिनाङ्के कोल्लं-जनपदस्य पन्मनदेशे सः समाधिं प्राप।

नाम	:	चट्टम्पिस्वामी
जन्म	:	१८५३ तमे वर्षे आगस्त मासस्य २५ तमे दिनाङ्के।
पितरौ	:	वासुदेवन् नम्पूतिरिः नड्डे-मप्पिल्ला च।
पूर्वनाम	:	अय्यप्पन् तथा कुञ्जन् च।
कृतयः	:	वेदाधिकारनिरूपणम्, प्राचीनमलयालम्, क्रिस्तुमतच्छेदनम् च।
मृत्युः	:	१९२४ तमे वर्षे मेय् मासस्य ५ दिनाङ्के।

### अभ्यासपत्रिका - १०

\* **खण्डिकाः पठित्वा रूपरेखां लिखतु।**

### २. श्रीनारायणगुरुः

श्रीनारायणगुरुः १८५६ तमे वर्षे आगस्ट्मासस्य २० तमे दिनाङ्के अनन्तपुर्यां चेम्पन्नन्तिग्रामे जन्म लब्धवान्। अस्य पिता माटनाशान् माता कुट्टियम्मा च आस्ताम्। नाणुः इत्येव आसीत् तस्य बाल्यकालनाम। बाल्ये एव सः सिद्धरूपं, बालप्रबोधनम्, अमरकोशम् च अपठत्। पुनः सः काव्यनाटकानि, तर्क, वेदान्तं, व्याकरणं च अपठत्। केरलीयनवोत्थाननायकेषु प्रथमगणनीयः भवति श्रीनारायणगुरुः।

सः अनेकान् संस्कृतश्लोकान् अपि विरचितवान्। १८८८ तमे वर्षे अरुविप्पुरे शिवलिंगस्य प्रतिष्ठां स्थाप्य नवोत्थानप्रवर्तनानि दृढीकृतवान्। आलुवायाम् अरुविप्पुरे शिवगिर्यां च आश्रमम् अस्थापयत्। सः १९२२ तमे वर्षे रवीन्द्रनाथटागोरेण तथा १९२५ तमे वर्षे गान्धिमहोदयेन च सह मेलनमकरोत्।

अस्य मुख्यकृतयः भवन्ति आत्मोपदेशशतकम्, दैवदशकम्, शिवशतकम्, श्रीकृष्णदर्शनम्, अद्वैतदीपिका, दर्शनमाला इत्यादीनि। १९२८ तमे वर्षे सितम्बरमासस्य २० तमे दिनाङ्के शिवगिरौ सः समाधिं प्राप।

### जीवनचरितम्

नाम	:
जन्म	:
पितरौ	:
पूर्वनाम	:
प्रसिद्धिः	:
कृतयः	:
समाधिः	:

### ३. कुमारनाशान्

कुमारनाशान् १८७३ तमे वर्षे एप्रिल्मासस्य १२ तमे दिनाङ्के अनन्तपुर्यां चिरयन्कीषः समीपस्थे कायिककरग्रामे जनिं प्राप। अस्य पिता नारायणन् पेरुङ्गाटि माता कालियम्मा च आस्ताम्। अयं महोदयः स्नेहगायकः इत्यभिधीयते। छात्रान् संस्कृतं पाठितवान् इत्यतः आशान् इति बहुमतिं सम्प्राप्तम्। श्रीनारायणगुरोः शिष्योऽयं १९०३ तमे वर्षे श्रीनारायणधर्मपरिपालनयोगम् अस्थापयत्। महाकाव्यानां रचनाभावे अपि सः महाकविः इति प्रथां प्राप। मद्रास् सर्वकलाशाला तस्मै महाकविः इति प्रथाम् अदात्। तस्य प्रमुखाः ग्रन्थाः भवन्ति वीणपूर्व, नलिनी, करुणा, प्ररोदनम्, दुरवस्था, लीला, चिन्ताविष्टयाय सीता इत्यादयः। १९२४ तमे वर्षे पल्लनायां जाते रेटिमर्-नौकापाघाते सः दिवंगतः अभूत्।

### जीवनचरितम्

नाम	:
जन्म	:
पितरौ	:
पूर्वनाम	:
प्रसिद्धिः	:
कृतयः	:
मृत्युः	:

\* रूपरेखां पठित्वा जीवनचरितं लिखतु।

के केलप्पन्

नाम	:	के केलप्पः
जन्म	:	१८९० तमे वर्षे सितम्बर् मासस्य ९ दिनाङ्के।
पितरौ	:	कणारन् नायर् कुञ्जम्मयम्मा च।
प्रसिद्धिः	:	केरलगान्धिः।
मृत्युः	:	१९७१ तमे वर्षे ओक्टोबर् मासस्य ७ दिनाङ्के।

स्वामिविवेकानन्दः

नाम	:	स्वामिविवेकानन्दः
जन्म	:	१८६३ तमे वर्षे जनुवरिमासस्य १८ दिनाङ्के।
पितरौ	:	विश्वनाथदत्तः भुवनेश्वरीदेवी च।
गुरुः	:	श्रीरामकृष्णपरमहंसः
प्रसिद्धिः	:	यतिकेसरिः
मृत्युः	:	१९०२ तमे वर्षे जूलैमासस्य ४ दिनाङ्के।

## പഠനവിധി

സംഭാഷണം മനസിലാക്കി പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള സാമർത്ഥ്യമില്ലായ്മ

## പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ

കുട്ടികളുടെ പരസ്പരപരിചായനം (സംസൃതത്തിൽ) സന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കി സംഭാഷണം നടത്തുന്നതിന് അവസരം നൽകുന്നു.

### परिचायनम्।

- गोपालः - मम नाम गोपालः। मम गृहे माता, पिता, एका सोदरी च सन्ति। भवान् कः? भवतः गृहे के के सन्ति?
- जोसफः - अहं जोसफः। मम गृहे माता, पिता, पितामहः, मातामही च सन्ति। हे रहिम! भवतः गृहे के के सन्ति?
- रहिमः - मम गृहे माता द्वे सोदर्यौ मातुलः च सन्ति। मम पिता विदेशे कर्म करोति।

(एवं सर्वे छात्राः परिचायनं कुर्वन्ति।)

## अभ्यासपत्रिका - १२

### \* कोष्ठकात् उचितपदानि चित्वा सम्भाषणं पूरयतु।

(उत्तिष्ठामि, शीघ्रम्, व्यायामम्, समयः, दिनपत्रिकां, दन्तधावनम्)

- माता - पुत्र! उत्तिष्ठतु। ..... अतीतः।
- पुत्रः - अतीव शैत्यम् अस्ति मातः!। दशनिमेषानन्तरं ..... ।
- माता - प्रातःकाले उत्थानम् आरोग्याय भवति। अतः ..... उत्तिष्ठतु।
- पुत्रः - मम दन्तकूर्चः कुत्र अस्ति?
- माता - यथास्थानम् अस्ति। तं स्वीकृत्य ..... करोतु।
- पुत्रः - जलपानानन्तरं व्यायामं च करोमि।
- माता - तर्हि ..... कृत्वा किञ्चिदनन्तरम् एव स्नानं करोतु।
- पुत्रः - तावत् पर्यन्तं ..... पठामि।
- माता - स्नानं कृत्वा प्रार्थनाम् अपि करोतु।
- पुत्रः - अस्तु अम्ब!



\* कोष्ठकात् उचितपदानि चित्वा सम्भाषणं पूरयतु।

(गृहं, पुनर्मिलावः, कुत्र, प्रत्यागमिष्यामि, कदा)

- जोसफः - नसस्ते रमेश !
- रमेशः - भवान् ..... गच्छति ?
- जोसफः - अहं मातुः ..... गच्छामि।
- रमेशः - तत्र कः विशेषः ?
- जोसफः - मातामह्याः जन्मदिनमस्ति।
- रमेशः - मातुः गृहं कुत्र अस्ति ?
- जोसफः - पत्रालयसमीपे अस्ति।
- रमेशः - भवान् ..... प्रत्यागच्छति।
- जोसफः - सायं काले .....
- रमेशः - तर्हि पुनर्मिलावः।
- जोसफः - आम्। .....।



പഠനവിഭവ്

ആശയഗ്രഹണസാമർത്ഥ്യമില്ലായ്മ

പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ

ലളിതമായ ശ്ലോകങ്ങൾ, കഥകൾ, ഖണ്ഡികകൾ കുട്ടികൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. അതിന്റെ ആശയം മാതൃഭാഷയിൽ എഴുതുന്നതിന് നിർദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ട് വർക്ക് ഷീറ്റ് നൽകുന്നു. ചോദ്യങ്ങൾ നൽകി ഉത്തരമെഴുതുന്നതിന് നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

अभ्यासपत्रिका - १४

\* खण्डिकां पठित्वा अधोदत्तप्रश्नानाम् उत्तराणि लिखतु।

१. कस्मिंश्चित् वने एकस्य वृक्षस्य अधस्तात् एकः सिंहः निद्रां कुर्वन्नासीत्। तस्य सटासु एकः मूषकः अकूर्दत्। सिंहः उत्थितः सन् मूषकं हन्तुम् एव ऐच्छत्। तदा मूषकः प्रार्थनामकरोत्। भवान् मृगराजः अस्ति, मयि दीने दयां कुरु। सिंहः दयापूर्वं तम् अत्यजत्। एकदा स एव सिंहः कस्मिंश्चित् पाशे निमग्नः। मूषकः स्वोपकाराय प्रत्युपकर्तुं पाशम् अकृन्तत्। सिंहः मूषकं प्रशंसां कुर्वन् गतः। सत्यमस्ति यत् उपकारकं कदापि निरर्थकं न भविष्यतीति।

- १. सिंहः कुत्र निद्रां कुर्वन्नासीत्? .....
- २. सिंहः कं हन्तुमैच्छत्? .....
- ३. मूषकः कं प्रार्थनामकरोत्? .....
- ४. सिंहः कस्य प्रशंसां कुर्वन् गतः? .....
- ५. सिंहः पाशे निमग्ने सति मूषकः किं कृतवान्? .....

२. एकस्मिन् वने अनेके काकाः वृक्षस्य शाखासु वसन्ति। वृक्षस्य अधः कोटरे एकः सर्पः वसति। यदा काकः आहारार्थं बहिः गच्छति तदा सर्पः वृक्षमारुह्य काकशिशून् खादति। अतः दुःखिताः काकाः वृद्धकाकस्य साहाय्यं प्रार्थयन्ति। वृद्धकाकस्य उपदेशानुसारम् एकः काकः नदीं गच्छति। तदा राजकुमारी तत्र स्नानं करोति स्म। तस्याः आभरणं नदीतीरे शिलायाम् आसीत्। काकः आभरणम् आदाय वृक्षस्य कोटरे निक्षिपति। राजकुमार्याः आभरणम् अन्विष्य आगताः सेवकाः सर्पं दृष्ट्वा दण्डैः ताडयन्ति, तं मारयन्ति च।

- १. काकाः कुत्र वसन्ति? .....
- २. वृक्षस्य कोटरे कः वसति? .....
- ३. सर्पः वृक्षमारुह्य कान् खादति? .....
- ४. काकाः कस्य साहाय्यं प्रार्थयन्ति? .....
- ५. कः राजकुमार्याः आभरणं कोटरे निक्षिपति? .....