

കേരളത്തിലെ അപ്പർപ്രൈമറി വിഭാഗത്തിലെ
വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഉർദു ഭാഷാശേഷി
മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ഒരു പ്രായോഗിക പഠനം



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT)

വിദ്യാഭവൻ, പുജപ്പുര - തിരുവനന്തപുരം 695012

Phone: 0471-2341883,2340323 email:scertkerala@gmail.com

2019

മുഖവുര

ഭാരതത്തിന്റെ ഭാഷാഭാവവിധ്യത്തെ പരിഗണിച്ചും ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ നൂതന മാർഗങ്ങൾ സ്വാംശീകരിച്ചുമാണ് കേരളത്തിലെ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി ചിട്ടപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. മാതൃഭാഷയ്ക്കു പുറമേ ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി, സംസ്കൃതം, അറബിക് ,ഉർദു എന്നീ ഭാഷകൾ സ്കൂൾ തലത്തിൽ പഠിക്കാൻ ഇവിടെ കുട്ടികൾക്ക് അവസരം ഉണ്ട്. ഗവേഷണപഠനത്തിലൂടെ ഭാഷാപഠന വേളയിലെ പ്രതിസന്ധികളെ മറികടക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ; അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്ന സ്ഥാപനം എന്ന നിലയിൽ എസ് സി ഇ ആർ ടി നടത്തിവരുന്നു. ഇതിനോടനുബന്ധിച്ച് പ്രൈമറിതലത്തിൽ സംസ്കൃതം , അറബിക്, ഉർദു എന്നീ ഭാഷകളുടെ പഠനവും സെക്കൻഡറി തലത്തിൽ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാപഠനവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ഗവേഷണ പദ്ധതി ആരംഭിച്ചു. റെലിഷ് ഇംഗ്ലീഷ്, സംസ്കൃത മാധുരി, അഹ്ലൻ അറബിക്, പ്യാരി ഉർദു എന്നീ പേരുകളിൽ കേരളത്തിലെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട പത്തു സ്കൂളുകളിൽ ട്രൈൗട്ട് നടത്തിയാണ് ഈ പദ്ധതികൾ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തത്.

പ്രൈമറി തലത്തിലെ ഉർദു ഭാഷാപഠനം മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള ഗവേഷണ പദ്ധതിയാണ് **പ്യാരിഉർദു**. കുട്ടികളുടെ ജീവിതപരിസരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മികച്ച ഭാഷാസമ്പദകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും അതിനനുസരിച്ച് ഭാഷാ രൂപപ്പെടുത്താനും പ്രകടിപ്പിക്കാനും അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുകയും ചെയ്യുക എന്ന സമീപനമാണ് ഈ പദ്ധതിയിൽ അവലംബിച്ചിട്ടുള്ളത്.

'പ്യാരി ഉർദു' പഠന പദ്ധതി ഉർദു പഠനം നടക്കുന്ന കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലും നടപ്പാക്കണമെന്ന് ആഗ്രഹിക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് ഉർദു ഭാഷയിലൂടെ സ്വതന്ത്രമായി ആശയ വിനിമയം നടത്തുന്നതിനും സർഗ രചനയിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും സാധിക്കും. വിധമാണ് ഇതിലെ പ്രവർത്തനപദ്ധതികൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. കേരളത്തിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഉർദു പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പ്യാരി ഉർദു പദ്ധതി ഉപകരിക്കുമെന്ന് പ്രത്യാശിക്കുന്നു .

ഡോ. ജെ പ്രസാദ്

ഡയറക്ടർ

എസ് സി ഇ ആർ ടി, കേരളം

പ്യാരി ഉർദു ടീം

1. അബ്ദുൽ ഖാദർ പി കെ, ബാക്രബയൽ എയുപി സ്കൂൾ , കാസറഗോഡ്
2. അമീന മജീദ് പി കെ, കടലായി സൗത്ത് യു പി സ്കൂൾ ,കണ്ണൂർ
3. അബ്ദുൽ അസീസ് എം, ജി യു പി സ്കൂൾ പിണങ്ങോട് ,വയനാട്
4. അബൂബക്കർ സി ടി, ജി യു പി സ്കൂൾ ഒല്ലൂർ കൊയിലാണ്ടി ,കോഴിക്കോട്
5. ഹൈദർ അലി എസ്, ജി യു പി സ്കൂൾ മങ്കട പള്ളിപ്പുറം ,മലപ്പുറം
6. മുഹമ്മദ് ഫസൽ റഹ്മാൻ എം സി, ജി യു പി സ്കൂൾ തോട്ടേക്കാട് ,മലപ്പുറം
7. രാജേഷ് കെ ജി, എ യു പി സ്കൂൾ തരുർ ,പാലക്കാട്
8. ഉഷ വിജയ, എ യു പി സ്കൂൾ മുരിയാട് , തൃശ്ശൂർ
9. ഷമീർ പി ബി , പള്ളിപ്പുറം വി വി യു പി സ്കൂൾ , തൃശ്ശൂർ
10. അബ്ദുൾനാസർ പി എ, ഇ ഇ ടി യു പി സ്കൂൾ വെളിനല്ലൂർ , കൊല്ലം

അക്കാദമിക് കോഡിനേറ്റർ

ബാബു കാരത്താൻ

റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ് സി ഇ ആർ ടി, കേരളം

ഉള്ളടക്കം

	പേജ്
1 ആമുഖം	7
2 പഠനത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലം	12
3 അനുബന്ധ പഠനങ്ങളുടെ അവലോകനം	16
4 രീതിശാസ്ത്രം	22
5 ദത്തങ്ങളുടെ വിശകലനവും വ്യാഖ്യാനവും	26
6 കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും	44

അധ്യായം 1

ആമുഖം

വിഷയ സൂചിക

- 1.1 ഭാഷയുടെ പ്രാധാന്യം
- 1.2 ഉർദു ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തി
- 1.3 ഗവേഷണ പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും പ്രസക്തിയും
- 1.4 പൊതു ഉദ്ദേശ്യം
- 1.5 ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ
- 1.6 പരികല്പന
- 1.7 പഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം
- 1.8 പഠനരീതി
- 1.9 സാമ്പിൾ
- 1.10 പഠനത്തിന്റെ വിശകലനവും വിശദീകരണവും
- 1.11 മുഖ്യ കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും

അദ്ധ്യായം 1

ആമുഖം

1:1 ഭാഷയുടെ പ്രാധാന്യം

ഭാഷ മനുഷ്യന്റെ സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവുമായ വളർച്ചയുടെ താളവും സംഗീതവുമാണ്. ഭാരതം ഭാഷാഭൈവിധ്യങ്ങളുടെ സംഗമഭൂമിയാണ്. ഒരു വ്യക്തിയുടെ സ്വാഭാവികമായ വളർച്ചയിൽ ഭാഷാപരമായ ബുദ്ധിക്ക് വളരെ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. ആശയവിനിമയോപാധി എന്നതിനപ്പുറം ഭാഷ ഒരു ജനതയുടെ വൈകാരികതലവും സ്വത്വബോധവും സാംസ്കാരവും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിൽ ക്രിയാത്മകമായി ഇടപെടുന്നതിനും ലോകത്തിന്റെ ഗതിവിഗതികൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും മനുഷ്യനെ പ്രാപ്തമാക്കുന്നത് ഭാഷയാണ്. മനുഷ്യ വർഗത്തിന് മാത്രമുള്ള അമൂല്യ സ്വത്തായ ഭാഷയുടെ സ്വാംശീകരണം ഓരോ വ്യക്തിയിലും ജനനം മുതൽ ആരംഭിക്കുന്നു. ജീവിത പരിസരങ്ങളിൽ നിന്നും ആർജ്ജിക്കുന്ന ആശയങ്ങളും ഭാവങ്ങളും ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ സന്ദർഭോചിതമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് ഭാഷ പര്യാപ്തമായിരിക്കണം. ഏതൊരു പഠിതാവിനും അറിവ് ആർജ്ജിക്കാനും പങ്കുവയ്ക്കാനും അടിസ്ഥാനപരമായി ഭാഷ സ്വായത്തമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

1.2 ഉർദു ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തി

ഉർദു ഭാഷാപഠനത്തിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് ഉയർന്ന ഭാഷാശേഷി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും ആശയങ്ങളെ വ്യത്യസ്തരീതികളിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനും സർഗാത്മക രചനകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും സാധിക്കുന്നുണ്ട്. കേരളത്തിനകത്തും പുറത്തും ജീവിതോപാധികൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ആശയവിനിമയത്തിലൂടെ പരസ്പരബന്ധം നിലനിർത്തുന്നതിനും ഉർദു ഭാഷാപഠനത്തിലൂടെ സാധിക്കുന്നു. ഇതിന്റെ വ്യാകരണ നിയമവും ശൈലികളും ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും വലിയ ഭാഷാകുടുംബമായ ഇന്ത്യോ ആര്യൻ ഭാഷാ കുടുംബവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്. ഇന്ത്യൻ ദേശീയതയുടെ മഹത്തായ ബഹുസ്വര സന്ദേശങ്ങളിൽ സംഗീത ഭാഷയായ ഉർദുവിന്റെ സംഭാവനയുണ്ട്. ദേശീയ സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിൽ നിർണ്ണായക പങ്കുവഹിച്ച ഭാഷയാണ് ഉർദു. 'ഇൻഖിലാബ് സിന്ദാബാദ്, എന്ന മുദ്രാവാക്യത്തിലൂടെ ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യസമര പ്രസ്ഥാനത്തിന് ഉർദു ഭാഷ ഏറെ ആവേശം പകർന്നു നൽകി.

1.3 ഗവേഷണ പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും പ്രസക്തിയും

കേരളത്തിലെ സ്കൂളുകളിൽ പൊതുവായി അഞ്ചാം തരത്തിലാണ് ഉർദു ഭാഷാപഠനം ആരംഭിക്കുന്നത്. എന്നാൽ ഉർദു ഭാഷാ സമൂഹം പ്രബലമായ ജില്ലകളിലൊന്നായ കാസർഗോഡ് ഉപ്പളയിലെ ഗവൺമെന്റ് ഹിന്ദുസ്ഥാനി യുപി സ്കൂളിൽ ഒന്നാംതരം മുതൽ ഉർദു പഠനം നടന്നു

വരുന്നു. മറ്റ് സ്കൂളുകളിൽ അഞ്ചാം ക്ലാസ് മുതൽ പത്താം ക്ലാസ് വരെ ഒന്നാംഭാഷയായും ഹയർസെക്കന്ററി ക്ലാസുകളിൽ രണ്ടാം ഭാഷയുമായാണ് ഉർദു പഠനം നടക്കുന്നത്.

ഉർദു ഭാഷാപഠന ക്ലാസുകളിൽ ഒരു നിശ്ചിത ശതമാനം കുട്ടികൾ പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ഭാഷാ ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനോ സർഗാത്മക രചനകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനോ സാധിക്കാതെ പിന്തുളപ്പെടുന്നു.പ്രധാനപ്പെട്ട പരിമിതികൾ ഇവയാണ്

- ◆ മറ്റുള്ളവരോട് മികച്ച രീതിയിൽ ഉർദു ഭാഷയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനും സംസാരിക്കുന്നതിനും നിശ്ചിത ശതമാനം കുട്ടികൾ പ്രയാസം അനുഭവിക്കുന്നു.
- ◆ ഭാഷാപഠന ക്ലാസ് മുറികളിൽ ശ്രവണത്തിനും ഭാഷണത്തിനുമുള്ള അവസരങ്ങൾ പരിമിതമാണ്.
- ◆ തന്റെ ആശയങ്ങൾ, സംശയങ്ങൾ, അഭിപ്രായങ്ങൾ, എന്നിവ വാക്യങ്ങളിലൂടെ ഉർദുവിൽ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പലകുട്ടികൾക്കും കഴിയുന്നില്ല.
- ◆ കുട്ടികളുടെ നിലവാരത്തിനും പ്രകൃതത്തിനും യോജിച്ച ഉർദു ഭാഷയിലുള്ള സാഹിത്യരചനകളും വാർത്താമാധ്യമങ്ങളും കേരളത്തിൽ വിരളമാണ്.
- ◆ പഠന പ്രക്രിയയെ ശിശു കേന്ദ്രീകൃതവും സമഗ്രവുമായി ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിലും പ്രയോഗവൽക്കരിക്കുന്നതിലും തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതിലും നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യയും അനുബന്ധ സാമഗ്രികളും വേണ്ട വിധം ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്നില്ല.
- ◆ ഭിന്ന ശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളെ പരിഗണിക്കും വിധം ആസൂത്രണവും പ്രക്രിയയും രൂപീകരിക്കപ്പെടുന്നില്ല.
- ◆ ഓരോ കുട്ടിക്കും ആത്മവിശ്വാസത്തോടെയും സ്വതന്ത്രമായും പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഇടപെടുന്നതിനും ജനാധിപത്യപരമായി അഭിപ്രായം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും സർഗ്ഗ രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിനും വേണ്ടവിധം കഴിയുന്നില്ല.

ഉർദു ഭാഷാ പഠനത്തിലെ ഇത്തരം പരിമിതികൾ മറികടക്കുന്നതിനും ഭാഷാപഠനം കൂടുതൽ രസകരവും ആസ്വാദ്യകരവുമാക്കുന്നതിനും കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായി ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പ്രകൃതവും കഴിവും മനസ്സിലാക്കി ഉചിതമായ പിന്തുണ നൽകാൻ അധ്യാപകനെ പ്രാപ്തനാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ക്ലാസ്സ് മുറികളിൽ സംഭാഷണങ്ങൾ, ആംഗ്യപ്പാട്ടുകൾ,വിവരണങ്ങൾ, ചിത്രകഥകൾ, ഭാഷാ നൂറുക്കൾ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായി വിനിയോഗിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഇത്തരം സാധ്യതകളെ കണ്ടെത്തി പ്രവർത്തന പഥത്തിൽ കൊണ്ടു വരാൻ വേണ്ടിയാണ് **പ്യാരി ഉർദു** എന്ന ഉർദു ഭാഷാ പരിപോഷണ പരിപാടി എസ് സി ഇ ആർ ടി ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുള്ളത്. കേരളത്തിലെ എട്ട് ജില്ലകളിലായി തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട പത്തു സ്കൂളുകളിലാണ് പരീക്ഷണാർത്ഥം ഈ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കിയത്. 30 മണിക്കൂർ ദൈർഘ്യമുള്ള മോഡ്യൂളുകളാണ് ഈ

വിദ്യാലയങ്ങളിലെ അപ്പർ പ്രൈമറി വിഭാഗത്തിൽ ആറാം തരത്തിൽ ഗവേഷണ പഠനത്തിന്റേ ഭാഗമായി നടപ്പിലാക്കിയത്.

1.4 പൊതു ഉദ്ദേശ്യം

കേരള സംസ്ഥാനത്തെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ ഉർദു ഭാഷ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ ഉർദു ഭാഷാപഠന ശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് .

1.5 ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ശിശുകേന്ദ്രീകൃത (child centred) പഠനത്തിലൂടെ മുഴുവൻ കുട്ടികളും ഉർദുവിൽ ആശയവിനിമയശേഷി കൈവരിക്കുന്നതിന്
- ഉർദു ഭാഷയിലെ വ്യത്യസ്ത ഭാഷാവ്യവഹാരങ്ങൾ കേട്ട് മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും പ്രതികരിക്കുന്നതിനും
- ഉർദു ഭാഷയിലുള്ള രചനകൾ വായിച്ച് ആശയം ഗ്രഹിക്കുന്നതിനും ആസ്വദിക്കുന്നതിനും
- ഉർദുഭാഷയിൽ വ്യത്യസ്ത വ്യവഹാരങ്ങളിൽ സർഗാത്മക രചനകൾ നടത്തുന്നതിന്
- കുട്ടികളിൽ ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുന്നതിന്
- പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ ഉറുദു ഭാഷാശേഷി കൈവരിക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിന്

1.6 പരികൽപന

- പ്യാരി ഉർദു ഭാഷാ പരിപോഷണ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികളിൽ ഭാഷാ താൽപര്യവും ഉറുദു ഭാഷയിലുള്ള പ്രാവീണ്യവും മെച്ചപ്പെടുന്നു
- കുട്ടികൾക്ക് ഉർദു ഭാഷയിലുള്ള സാഹിത്യരചനകളും പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളും അനായാസം വായിച്ച് ആസ്വദിക്കാനും രചന നടത്താനും കഴിയുന്നു

1.7 പഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം

കേരളത്തിലെ എട്ട് ജില്ലകളിൽ ഉള്ള തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ ആറാം തരത്തിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള നിജസ്ഥിതി പരിശോധനാ ചോദ്യാവലി നൽകുകയും അവരുടെ പഠനനിലവാരം പരിശോധിക്കുകയും ചെയ്യും. ലഭിച്ച പ്രതികരണങ്ങൾ സമഗ്രമായി വിലയിരുത്തുകയും ആശയവിനിമയശേഷി, രചനാശേഷി എന്നീ മേഖലകളിൽ അവരുടെ മികവുകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യും. പരിമിതികളെ മറികടക്കുന്നതിനായി അധ്യാപകരുമായി ചർച്ച നടത്തി അഭിപ്രായങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ചു. തുടർന്ന് സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ വിവിധ മേഖലകളിലെ വിദഗ്ധരെ പങ്കെടുപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ശില്പശാലകൾ നടത്തി. കേരളത്തിലെ വിവിധ ജില്ലകളിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ 10 അധ്യാപകർക്ക് പ്രസ്തുത ശില്പശാലകളിലൂടെ പരിശീലനം നൽകി. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി പ്യാരി ഉർദു പദ്ധതിയുടെ പ്രവർത്തന പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുകയും 30

മണിക്കൂർ ദൈർഘ്യമുള്ള മൊഡ്യൂളുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ച് പ്രസ്തുത സ്കൂളുകളിൽ നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യും.

1.8 പഠനരീതി

പ്യാരി ഉർദു പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വിവരശേഖരണരീതി(Survey) അവലംബിച്ചിരിക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും വേണ്ടി തയ്യാറാക്കി നൽകിയ ചോദ്യാവലികൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി വിവരശേഖരണം നടത്തുകയും വിശകലനം ചെയ്യുകയും ചെയ്യും.(അനുബന്ധം 1,2 കാണുക)

1.9 സാമ്പിൾ

കാസർഗോഡ്, കണ്ണൂർ, വയനാട്, കോഴിക്കോട്, മലപ്പുറം, പാലക്കാട്, തൃശ്ശൂർ, കൊല്ലം തുടങ്ങി എട്ട് ജില്ലകളിലെ ഗവൺമെന്റ്,എയിഡഡ് മേഖലകളിൽ നിന്നുള്ള പത്ത് വിദ്യാലയങ്ങളെയാണ് പഠനത്തിനായി തിരഞ്ഞെടുത്തത്. ഈ വിദ്യാലയത്തിലെ 168 വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്നും പത്ത് അധ്യാപകരിൽ നിന്നും വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു (അനുബന്ധം 1,2 കാണുക).

1.10 പഠനത്തിന്റെ വിശകലനവും വിശദീകരണവും

- അധ്യാപകർക്കും കുട്ടികൾക്കും ഉള്ള ചോദ്യാവലികൾ
- കുട്ടികളുടെ ആശയവിനിമയശേഷി
- ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ
- രക്ഷിതാക്കളിൽ നിന്നുള്ള അഭിപ്രായ ശേഖരണം.

1.11 മുഖ്യ കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും

മുഖ്യ കണ്ടെത്തലുകൾ

- ഉർദു ഭാഷ സംസാരിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരം ക്ലാസ് മുറികളിൽ പരിമിതപ്പെടുന്നു
- നിത്യജീവിതത്തിൽ ഉർദു ഭാഷ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള കുറഞ്ഞ ശേഷി
- പഠനപ്രക്രിയയിൽ നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഫലവത്തായ ഉപയോഗത്തിന്റെ പരിമിതി

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- അധ്യാപകനും കുട്ടിയും തമ്മിലും കുട്ടികൾ തമ്മിൽ തമ്മിലും ഉർദു ഭാഷ സംസാരിക്കുന്നതിനുള്ള കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ലഭ്യമാക്കണം.
- പഠനപ്രക്രിയയിൽ കുട്ടികൾക്ക് സർഗ്ഗാത്മക രചന നടത്തുന്നതിനും കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കണം.
- ഉർദു ഭാഷാന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഫലവത്തായ ഉപയോഗം ഉറപ്പാക്കണം.കൂടാതെ പഠനാനുബന്ധ സാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണവും ഫലവത്തായ ഉപയോഗവും ഉറപ്പാക്കണം.
- കുട്ടികളുടെ പ്രകൃതത്തിനും നിലവാരത്തിനും അനുയോജ്യമായ വായനാ സാമഗ്രികൾ സ്കൂളുകളിൽ ലഭ്യമാക്കണം.

അദ്ധ്യായം 2

പഠനത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലം

- 2.1 ആമുഖം**
- 2.2 ഉർദു ഭാഷയുടെ ആവിർഭാവവും സവിശേഷതകളും**
- 2.3 ഉർദു ഭാഷ കേരളത്തിൽ**
- 2.4 ഉർദുഭാഷാപഠനത്തിന് സർക്കാർ കൈക്കൊണ്ട നടപടികൾ**

അദ്ധ്യായം 2 പഠനത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലം

2.1 ആമുഖം

മനുഷ്യൻ ലഭിച്ചിട്ടുള്ള ഏറ്റവും വലിയ സിദ്ധിവിശേഷമാണ് ഭാഷ. ആശയവിനിമയത്തിനു വേണ്ടി ഉപയോഗിക്കുന്ന ഭാഷയാണ് മനുഷ്യനെ മറ്റു ജീവികളിൽനിന്നു വ്യത്യാസപ്പെടുത്തുന്നത്. ഭാഷ ഒരു ജനതയുടെ സംസ്കാരവും സ്വത്വബോധവും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു. സാമൂഹിക ജീവിതത്തിൽ ക്രിയാത്മകമായി ഇടപെടുന്നതിനും ലോകത്തിന്റെ നാഡിമിടിപ്പുകൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഭാഷ മനുഷ്യനെ പ്രാപ്തനാക്കുന്നു. വിജ്ഞാനപ്രസരണത്തിനുള്ള മാധ്യമവും ഭാഷയാണ്. മനുഷ്യവംശത്തിന് മാത്രമുള്ള അമൂല്യ സ്വത്തായ ഭാഷയുടെ സ്വാംശീകരണം ഓരോ വ്യക്തിയിലും ജനനം മുതൽ തന്നെ ആരംഭിക്കുന്നു. സ്വാഭാവിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്ന് ആർജ്ജിക്കുന്ന ഭാഷാ ശേഷികളെ നിശ്ചിത തലത്തിൽ ചിട്ടപ്പെടുത്തുന്നത് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന ഔദ്യോഗിക പഠനത്തിലൂടെയാണ്. ഭാഷാപഠനം ഇതിനനുക്യലമായ രീതിയിലാണ് ക്രമീകരിക്കേണ്ടത്. കേരളത്തിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഭാഷാ പഠനത്തിനുള്ള പ്രാധാന്യം ഗൗരവമായി പരിഗണിച്ചിട്ടുണ്ട്. സ്വതന്ത്ര ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ നയം ത്രിഭാഷാ പദ്ധതിയിൽ അധിഷ്ഠിതമാണ്. ത്രിഭാഷാനയം വളരെ മുന്യുതന്നെ ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കിയ സംസ്ഥാനമാണ് കേരളം. മാതൃഭാഷ, ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി, എന്നിവയ്ക്ക് പുറമേ അറബിക്, സംസ്കൃതം, ഉർദു എന്നീ ഭാഷകൾ പഠിക്കാൻ പ്രൈമറിതലം മുതൽ തന്നെ കേരളത്തിൽ അവസരമുണ്ട്. ഇതുമൂലം കേരളത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൈവന്ന ഉത്കർഷം വളരെ വലുതാണ്.

2.2 ഉർദു ഭാഷയുടെ ആവിർഭാവവും സവിശേഷതകളും

ഇന്ത്യയിലെ ഔദ്യോഗിക ഭാഷകളിൽ ഒന്നാണ് ഉർദു. ഇന്തോ-ആര്യൻ ഭാഷാ കുടുംബത്തിൽപ്പെട്ട ഉർദുഭാഷ പത്താം നൂറ്റാണ്ടിനടുത്ത് പശ്ചിമേഷ്യയിൽനിന്ന് വടക്കേ ഇന്ത്യയിലേക്ക് ഉണ്ടായ കുടിയേറ്റത്തിന്റെ ഫലമായാണ് ഉത്ഭവിച്ചത്. ദില്ലിയും പരിസര പ്രദേശങ്ങളുമാണ് ഉർദുവിന്റെ ജന്മസ്ഥലമായി പൊതുവേ കണക്കാക്കപ്പെടുന്നത്. വിദേശ - പ്രാദേശികഭാഷകളുടെ സങ്കര സൃഷ്ടിയാണ് ഉർദു. "സൈന്യം"എന്ന് അർത്ഥമുള്ള ഉർദു എന്ന പദം തുർക്കി ഭാഷയിൽ നിന്നും വന്നതാണ്.

2.3 ഉർദു ഭാഷ കേരളത്തിൽ

പതിനാറാം നൂറ്റാണ്ടിലാണ് കേരളത്തിൽ ഉർദു ഭാഷ എത്തിച്ചേരുന്നത്. 1530 - ൽ കോഴിക്കോടിനടുത്ത് ചാലിയത്ത് പോർച്ചുഗീസുകാർ നിർമ്മിച്ച കോട്ട ജയിച്ചടക്കുന്നതിന്

സാമൂതിരി രാജാവ് ബീജാപ്പൂർ സുൽത്താനിൽ നിന്ന് സൈനിക സഹായം തേടുകയുണ്ടായി. ഇതേതുടർന്ന് ആയിരക്കണക്കിന് സൈനികർ കേരളത്തിൽ എത്തുകയും, പിന്നീട് അവർ കുടുംബസമേതം ഇവിടെ സ്ഥിരതാമസമാക്കുകയും ചെയ്തു. അവരുടെ മാതൃഭാഷ ഉർദുവായിരുന്നു. 1773 - ൽ മലബാറിൽ ഹൈദരലിയുടെ ഭരണം ആരംഭിച്ചതോടുകൂടി ഉർദു പ്രചാരണം വ്യാപകമായി. ശേഷം ടിപ്പുവിന്റെ കാലത്ത് പല പാഠശാലകളിലും ഉർദു പഠനം ആരംഭിച്ചു.

2.3 ഉർദു പഠനം കേരളത്തിൽ

സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനു മുമ്പുതന്നെ കേരളത്തിൽ ഉർദു പഠിക്കാനുള്ള അവസരമുണ്ടായിരുന്നു. കേരള സർവ്വകലാശാലയുടെ കാര്യവട്ടം ക്യാമ്പസിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന ഓറിയന്റൽ റിസർച്ച് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ആൻഡ് മാനുസ്ക്രിപ്റ്റ് ലൈബ്രറിയിൽ 6079, 10883, 22504 എന്നീ നമ്പരുകളിലായി സൂക്ഷിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള താളിയോല ഗ്രന്ഥങ്ങൾ മലയാള ലിപികളിൽ ഉർദു പഠിപ്പിക്കാൻ നടന്ന ആദ്യ ശ്രമമായി കണക്കാക്കപ്പെടുന്നു. കാസർഗോഡ്, കണ്ണൂർ, കോഴിക്കോട്, പാലക്കാട്, കൊച്ചി, ആലപ്പുഴ, തിരുവനന്തപുരം തുടങ്ങിയ നഗരങ്ങളിൽ ഇന്നും ഉർദു മാതൃഭാഷക്കാരായ ധാരാളം കുടുംബങ്ങൾ താമസിക്കുന്നുണ്ട്.

തലശേരി ബി.ഇ.എം.പി.എച്ച്.എസ്.എസ്-ൽ സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന് മുമ്പ് തന്നെ ഉർദു പഠനം നടന്നു വന്നിരുന്നു. തലശ്ശേരി മുബാറക് ഹൈസ്കൂളിലും സെന്റ് ജോസഫ് സ്കൂളിലും ആദ്യകാലം മുതൽ തന്നെ ഉർദു പഠനം നിലവിലുണ്ടായിരുന്നു. അതേ കാലയളവിൽ തന്നെ മലപ്പുറം ഗവൺമെന്റ് ഹൈസ്കൂളിലും, കൊച്ചിയിലെ ഹാജി ഹുസാ സ്കൂളിലും, കാസർഗോഡ് ഹിന്ദുസ്ഥാനി സ്കൂളിലും ഉർദു പഠനം നടന്നിരുന്നു.

ഉർദു പഠനം ഐക്യകേരളത്തിൽ

1970-72 കാലഘട്ടത്തിൽ ഐക്യ കേരളത്തിൽ സർക്കാർ, അർദ്ധസർക്കാർ സ്കൂളുകളിൽ ഉർദു പഠനം ആരംഭിച്ചു. ഇന്ന് കേരളത്തിൽ പ്രൈമറിതലം മുതൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം തലം വരെ ഉർദു ഭാഷാ പഠനത്തിനു സൗകര്യമുണ്ട്. ബിരുദ തലത്തിൽ തലശ്ശേരി ബ്രണ്ണൻ കോളേജിലാണ് ആദ്യമായി ഉർദു പഠനം ആരംഭിച്ചത്. പിന്നീട് മലപ്പുറം ഗവ.കോളേജിലും കൊണ്ടോട്ടി ഗവ.കോളേജിലും ഉർദുഭാഷാപഠനം ആരംഭിച്ചു. കാലടി സംസ്കൃത സർവകലാശാലയുടെ കൊയിലാണ്ടി കേന്ദ്രത്തിൽ ഉർദുവിൽ ബിരുദാനന്തര ബിരുദ പഠനത്തിനും ഗവേഷണ പഠനത്തിനും അവസരമുണ്ട്.

2.4 ഉർദു ഭാഷാ പരിപോഷണത്തിന് സർക്കാർ കൈകൊണ്ട പദ്ധതികൾ

1972 മുതൽ കേരളത്തിലെ ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിൽ വ്യവസ്ഥാപിതമായി ഉർദു പഠനം ആരംഭിച്ചു. ആദ്യകാലങ്ങളിൽ ഇതര സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ ഉർദു പാഠപുസ്തകങ്ങളാണ് കേരളത്തിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പഠനത്തിനായി ഉപയോഗിച്ചിരുന്നത്. പിന്നീട് എസ് സി ഇ ആർ ടി യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ കേരളത്തിൽ തന്നെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുകയുണ്ടായി. ഇന്ന് പ്രൈമറി തലം മുതൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ തലംവരെയുള്ള ഉർദു പഠനത്തിനായി കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്ന പുസ്തകങ്ങളാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്.

സ്റ്റോളർഷിപ്പ്

ഉർദു ഒന്നാംഭാഷയായി എടുത്ത് മുഴുവൻ വിഷയങ്ങൾക്കും എ പ്ലസ് നേടുന്ന എസ് എസ് എൽ സി, പ്ലസ് ടു വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകിവരുന്ന സ്റ്റോളർഷിപ്പ് ഉർദു ഭാഷാ പരിപോഷണത്തിനായി സംസ്ഥാന സർക്കാർ കൈകൊണ്ട പദ്ധതിയാണ്.

അധ്യായം മൂന്ന്

അനുബന്ധ പഠനങ്ങളുടെ അവലോകനം

- 3.1 ആമുഖം
- 3.2 അവലോകനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം
- 3.3 ഉർദു ബോധനം പ്രശ്നങ്ങളും പ്രതീക്ഷകളും
- 3.4 ഇന്ത്യയിലെ ഉർദുസാക്ഷരത
- 3.5 ഇന്ത്യയിലെ ഉർദു വിദ്യാഭ്യാസം
- 3.6 ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ് പഠന റിപ്പോർട്ട്
- 3.7 മലയാളത്തിലേക്കും പഠന റിപ്പോർട്ട്
- 3.8 കേരളത്തിലെ സെക്കന്ററി തല ഉർദുപഠനം ഒരു വിശകലനം

അധ്യായം മൂന്ന്

അനുബന്ധ പഠനങ്ങളുടെ അവലോകനം

(Review of Related Studies)

3.1 ആമുഖം

ഒരു ഗവേഷണത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അനുബന്ധ പഠനങ്ങളുടെ അവലോകനത്തിന് വളരെയേറെ പ്രാധാന്യമുണ്ട്. ഗവേഷണ വിഷയത്തിൽ അല്ലെങ്കിൽ ഗവേഷണ മേഖലയിൽ മുൻ വന്നിട്ടുള്ള പഠനങ്ങളുടെ അവലോകനം പുതിയ കണ്ടെത്തലുകളിലേക്ക് ഉള്ള ഒരു ചുവടുവെപ്പാണ്. പഠന മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ പ്രശ്നങ്ങളും സാധ്യതകളും കൂടുതൽ പഠിക്കാനായി ഗവേഷണപുർവ്വകാല പഠനങ്ങളെല്ലാം തന്നെ വിശകലന വിധേയമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

3.2 അവലോകനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം

പഠനറിപ്പോർട്ടുകൾ പരിചയപ്പെടുന്നതിലൂടെ ഗവേഷണത്തിന്റെ ദിശ നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനും ഗവേഷണ വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് ഉൾക്കാഴ്ച ലഭിക്കുന്നതിനും അതിലൂടെ പുതിയ ചിന്താഗതി രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും, ഇനിയും പരിഹരിക്കപ്പെടേണ്ട പ്രശ്നങ്ങളെ കുറിച്ചും ഗവേഷണത്തിന്റെ അനന്ത സാധ്യതകളെക്കുറിച്ച് അറിയുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നു.

കേരളത്തിലെ ഉർദു ഭാഷാപഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഈ മേഖലയിൽ മുൻ നടന്ന പഠനങ്ങൾ അധികമില്ല. എന്നാൽ ദേശീയതലത്തിൽ നടന്നിട്ടുള്ള ഗവേഷണ റിപ്പോർട്ടുകൾ ലഭ്യമാണ്. ദേശീയ തലത്തിൽ നടന്നിട്ടുള്ള വിവിധ ഗവേഷണ റിപ്പോർട്ടുകളിൽ ചിലത് ഇവയാണ്.

3.3 ഉർദു ബോധനം പ്രശ്നങ്ങളും പ്രതീക്ഷകളും

അമാനുള്ള M B (2016) ഉർദു ബോധനം പ്രശ്നങ്ങളും പ്രതീക്ഷകളും, ഉർദു ദുനിയ, നവംബർ. 2016

ഉർദു രണ്ടാം ഭാഷയായി സ്കൂളുകളിൽ പഠിക്കുന്ന പഠിതാക്കൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ വിശദമായി ഈ പഠനം വിശകലനം ചെയ്യുകയുണ്ടായി. ഗവേഷകന്റെ ചില കണ്ടെത്തലുകൾ ഇവയാണ്

- രണ്ടാം ഭാഷ പഠിക്കുന്ന പഠിതാക്കൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ നിരവധിയാണ്. വ്യാകരണത്തിന്റെ സങ്കീർണത, അധ്യാപകരുടെ പരിശീലനക്കുറവ്, ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ ആധിക്യം, ക്ലാസിലെ മാതൃഭാഷയുടെ അമിതോപയോഗം, അധ്യാപകരുടെ യോഗ്യതക്കുറവ് , പഠന സാമഗ്രികളുടെ കുറഞ്ഞ ഉപയോഗം, ഭാഷാ പ്രയോഗത്തിനുള്ള

അവസരക്കുറവ് ഇവയാണ് പ്രധാനമായും ഉർദു പഠിക്കുന്ന കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ.

3.4 ഇന്ത്യയിലെ ഉർദുസാക്ഷരത

ഒമർ ഖാലിദ് (2010) ഇന്ത്യയിലെ ഉർദു സാക്ഷരത, മസാച്യുസെറ്റ്സ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടെക്നോളജി

റിപ്പോർട്ടിന്റെ സംക്ഷിപ്ത രൂപം :

- ഇന്ത്യയിൽ ഉത്തർപ്രദേശിലാണ് ഉർദു മാതൃ ഭാഷ സംസാരിക്കുന്നവർ ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഉള്ളത്.
- ഇന്ത്യയിൽ കൂടുതൽ ഉർദു പഠിതാക്കളും ഉർദു മീഡിയം സ്കൂളുകളുമുള്ളത് മഹാരാഷ്ട്രയിലാണ്.
- ഉർദു പഠനം പിന്നീട് ഏറ്റവും കൂടുതലായി നടക്കുന്നത് ബീഹാറിലാണ്.കർണാടക, ആന്ധ്രപ്രദേശ് എന്നീ സംസ്ഥാനങ്ങൾ മൂന്നും നാലും സ്ഥാനങ്ങളിൽ വരുന്നു. ഈ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന മദ്രസകളും ഉർദു ഭാഷയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
- ഉർദു ഭാഷയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ സംസ്ഥാന സർക്കാർ സ്ഥാപിച്ച സ്ഥാപനങ്ങളും ഉർദു ഭാഷയുടെ വളർച്ചയിൽ നിർണായക പങ്കുവഹിക്കുന്നു.

3.5 ഇന്ത്യയിലെ ഉർദു വിദ്യാഭ്യാസം

ആതർ ഹറുഖി (1994) ഇന്ത്യയിലെ ഉർദു വിദ്യാഭ്യാസം, ഇക്കണോമിക്സ് & പൊളിറ്റിക്കൽ വീക്കലി ,

വോ.നം.29 ഏപ്രിൽ 1994

റിപ്പോർട്ടിന്റെ പ്രസക്തഭാഗങ്ങൾ

- ◆ "ഉർദു പഠിതാക്കൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ" എന്ന വിഷയത്തെ പറ്റി ആദ്യമായി പഠനം നടത്തുന്നത് ഉത്തർപ്രദേശിലാണ്.
- ◆ ആദ്യകാലഘട്ടങ്ങളിൽ വിദേശരാജ്യങ്ങളിലെ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളാണ് ഇന്ത്യയിൽ പഠനത്തിനായി ഉപയോഗിച്ചിരുന്നത്.
- ◆ "ദാറൂൽ തർജ്ജമ" എന്ന സ്ഥാപനത്തിന്റെ സഹായത്തോടുകൂടി സയൻസ്, സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം മുതലായ വിഷയങ്ങൾ ഉർദുവിലേക്ക് വിവർത്തനം ചെയ്ത് പഠനത്തിനായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തി.

3.6 ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ് പഠന റിപ്പോർട്ട്

2016-17 വർഷത്തിൽ എസ് .എസ്. എ നടപ്പിലാക്കിയ "ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ്" പദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി നടത്തിയ പഠനറിപ്പോർട്ടിൽ നിന്ന് ചില പ്രസക്ത ഭാഗങ്ങൾ.

2007-ൽ പ്രാബല്യത്തിൽവന്ന കെ.എസ്.എഫ് (Kerala Curriculum Frame Work) ൽ നൈപുണിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പഠന രീതിയിൽ നിന്നുമാറി വ്യവഹാരരൂപങ്ങളിൽ ഊന്നിയുള്ള സമഗ്ര ഭാഷാ പഠന രീതിയാണ് അവലംബിച്ചിട്ടുള്ളത് . ഭാഷയെ ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള ഒരു ഉപാധിയായി കാണുന്നതിന് പകരം കേരളത്തിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഇപ്പോഴും ഒരു വിഷയമായാണ് പഠിപ്പിക്കുന്നത്. പക്ഷേ നിത്യ ജീവിതത്തിലെ ആവശ്യങ്ങളുടെ പൂർത്തീകരണത്തിന് വേണ്ടി പലരും ഭാഷകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നുണ്ട് .വർഷങ്ങളോളം ഭാഷാപഠനം നടത്തിയിട്ടും പഠിതാവിന് അത് കൃത്യമായി ഉപയോഗിക്കാനുള്ള ആത്മവിശ്വാസം നൽകുന്നില്ല. ഇത്തരത്തിലുള്ള ഭാഷാ പ്രശ്നങ്ങളും ആത്മവിശ്വാസക്കുറവും കുട്ടികളിലും പ്രതിഫലിക്കുന്നുണ്ട് . ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ് എസ്. എസ്. എ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പരിപോഷണത്തിനായി "ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ് " എന്ന പരിപാടി ആവിഷ്കരിച്ചത്.

എസ്. എസ് .എ നടത്തിയ "ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ് " എന്ന പദ്ധതിയും ഈ പദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി നടത്തിയ പഠന റിപ്പോർട്ടിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങളും കേരളത്തിൽ രണ്ടാം ഭാഷയായ ഉർദു ഭാഷാ പഠനത്തെയും സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളാണ്.

3.7 മലയാളത്തിളക്കം പഠന റിപ്പോർട്ട്

എസ്.എസ്.എ 2016 -17 വർഷത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിയ "മലയാളത്തിളക്കം " പരിപാടിയെക്കുറിച്ച് എസ്. സി.ഇ.ആർ.ടി നടത്തിയ പഠന റിപ്പോർട്ടിൽ നിന്ന് ചില പ്രസക്ത ഭാഗങ്ങൾ.

കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലും കുട്ടികളുടെ ഭാഷാ നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി "മലയാളത്തിളക്കം " എന്ന പേരിൽ സവിശേഷ പരിപാടി ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പാക്കിയിരുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും മാതൃ ഭാഷ അനായാസം കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തലാണ് ഇതിന്റെ ലക്ഷ്യം. വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ പഠനം ഫലപ്രദമാകുന്നതിന് ഭാഷാജ്ഞാനവും ഭാഷാ നൈപുണികളും അനിവാര്യമാണ്.

ആശയാവതരണ രീതിയിൽ തന്നെ വ്യത്യസ്ത മാതൃകകൾ ലോകത്തുണ്ട്. കേരളം സ്വീകരിച്ച രീതി, ആശയം - വാക്യം - പദം - അക്ഷരം - പുതിയ സന്ദർഭത്തിലെ പ്രയോഗം - ആശയം- എന്നീ ക്രമത്തിൽ ഉള്ളതായിരുന്നു. ഇപ്പോഴും 20 ശതമാനത്തോളം കുട്ടികൾ നന്നായി എഴുതാനും വായിക്കുവാനും കഴിയാത്തവരായിട്ടുണ്ട്(അവലംബം-സാക്ഷരം സർവ്വേ).അതേസമയം തന്നെ ഉയർന്ന നിലവാരം പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം ഗണ്യമായി വർദ്ധിച്ചു. സർഗാത്മകത രചനയിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും ആശയങ്ങളെ വ്യത്യസ്തരീതികളിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്നതിനും ഏറെ കുട്ടികൾക്ക് സാധിച്ചു. കുട്ടികളുടെ സ്വയം പഠനശേഷി വർദ്ധിച്ചതോടെ കേരളത്തിലെ എല്ലാ പത്രങ്ങളും കുട്ടികൾക്കായി പഠനവിഭവങ്ങൾ പങ്കിടുന്ന പ്രത്യേക പേജുകൾ തന്നെ ആരംഭിച്ചു.

പലവിധ കാരണങ്ങളാൽ അടിസ്ഥാന ഭാഷാശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കാൻ കഴിയാതിരുന്ന

നിരവധി കുട്ടികൾ നമ്മുടെ വിദ്യാലയത്തിലുണ്ട്. അവരുടെ യഥാർത്ഥ പഠനതടസ്സങ്ങൾ എന്തെന്ന് തിരിച്ചറിയാതെ മുന്നോട്ടുപോകുവാൻ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിനാകില്ല. അങ്ങനെയുള്ള അന്വേഷണങ്ങൾ മേൽസൂചിപ്പിച്ച തരത്തിൽ പല തലങ്ങളിൽ നടക്കുകയുണ്ടായി. ഉപരിപ്പുവമായി പറഞ്ഞുകേൾക്കുന്ന കാരണങ്ങൾക്കപ്പുറം 14 യഥാർത്ഥ പ്രശ്നങ്ങളെ മുഖാമുഖം നേരിട്ട് കൊണ്ടായിരുന്നു അന്വേഷണങ്ങൾ മുന്നേറിയത്. അത്തരം നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സത്ത ഉൾക്കൊണ്ടാണ് "മലയാളത്തിളക്കം" പദ്ധതി രൂപം കൊള്ളുന്നത്. എസ്.എസ്.എ മാതൃഭാഷാപരിപോഷണത്തിനായി നടത്തിയ "മലയാളത്തിളക്കം" എന്ന പദ്ധതിയും, ഈ പദ്ധതിയുടെ നിർവഹണത്തെ പറ്റി എസ്. സി.ഇ.ആർ.ടി നടത്തിയ ഗവേഷണ റിപ്പോർട്ടുകളും "പ്യാരി ഉർദു" ഭാഷാ പരിപോഷണ പദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നതിന് സഹായകമായിട്ടുണ്ട്.

3.8 കേരളത്തിലെ സെക്കന്ററി തല ഉർദു പഠനം ഒരു വിശകലനം

സെക്കന്ററി തലത്തിൽ ഉർദു പഠനം ഒരു വിശകലനം എന്ന ഗവേഷണ ലേഖനത്തിൽ കൊണ്ടോട്ടി ഗവൺമെന്റ് കോളേജിലെ അസിസ്റ്റൻ്റ് പ്രൊഫസർ ശിഹാബുദ്ധീൻ.പി, കേരളത്തിലെ ഉർദു ഭാഷാപഠനത്തെ കുറിച്ച് തന്റെ ചില കണ്ടെത്തലുകൾ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

- ◆ കേരളത്തിൽ ഉർദു മാതൃഭാഷയായി സംസാരിക്കുന്നവർ 0.2% ആളുകൾ മാത്രമാണ് പ്രധാനമായും സംസാരിക്കുന്നത് കാസർകോട് ജില്ലയിലെ ചില ഭാഗങ്ങളിൽ ആണ്. ദക്കിനി, പട്ടാണി, കച്ചമെമൻ, ബട്കൻ കുടുംബ പരമ്പരയിൽപ്പെട്ടവരാണ് കേരളത്തിൽ ഉർദു മാതൃഭാഷയായി സംസാരിക്കുന്നത്.
- ◆ കേരളത്തിൽ 1972 മുതലാണ് ഉർദു ഭാഷാപഠനം ആരംഭിച്ചതെങ്കിലും ഇന്ന് കേരളത്തിലെ ഏകദേശം 1500 ഓളം വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഉർദു ഭാഷാപഠനത്തിനുള്ള സൗകര്യം ലഭ്യമാണ്.
- ◆ കേരളത്തിൽ സെക്കന്ററി തലത്തിൽ മലബാറിലെ 6 കോളേജുകളിലാണ് പ്രധാനമായും ഉർദു ഭാഷാപഠന സൗകര്യം നിലനിൽക്കുന്നത്. മറ്റുജില്ലകളിൽ സെക്കന്ററി തലത്തിൽ പഠനസൗകര്യം വിരളമാണ്.
- ◆ സെക്കന്ററി തലത്തിലും ഹയർ സെക്കന്ററി തലത്തിലും കോളേജ് തലത്തിലും ഉർദു ഭാഷാപഠനസൗകര്യം ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

മദ്രാസ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ അസിസ്റ്റൻ്റ് പ്രൊഫസർ അമാനുള്ള എം.ബി. യുടെ ഗവേഷണ ലേഖനമായ Teaching of Urdu Problems and Prospects, Massachusetts Institute of Technology ഒമർ ഖാലിദിന്റെ ലേഖനമായ A Report on the State of Urdu Literacy in India, കൊണ്ടോട്ടി ഗവൺമെന്റ് കോളേജ് അസിസ്റ്റൻ്റ് പ്രൊഫസർ ശിഹാബുദ്ധീൻ പി യുടെ ഗവേഷണ ലേഖനമായ കേരളത്തിലെ സെക്കന്ററി തലത്തിൽ ഒരു ഉർദു പഠനം, തുടങ്ങിയ

വ്യത്യസ്ത ഗവേഷണപഠനങ്ങൾ പഠനവിധേയമാക്കിയതിൽ നിന്നും രണ്ടാം ഭാഷയായി ഉർദു പഠിക്കുന്ന പഠിതാക്കൾ നേരിടുന്ന നിരവധി പ്രശ്നങ്ങൾ ബോധ്യപ്പെടുകയുണ്ടായി. പദ്ധതിയുടെ പഠനത്തിന് ഈ അനുബന്ധ പഠനങ്ങളുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ മാർഗദർശകമായിട്ടുണ്ട്. മേൽസൂചിപ്പിച്ച അനുബന്ധ പഠനങ്ങളിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തിയ പൊതുവായ പ്രശ്നങ്ങളും വെല്ലുവിളികളും താഴെ കുറിക്കുന്നു.

- ◆ വ്യാകരണത്തിന്റെ സങ്കീർണത
- ◆ ഉച്ചാരണത്തിലും എഴുത്തിലും പൊതുവായി വരുന്ന വൈകല്യങ്ങൾ
- ◆ ഭാഷാപ്രയോഗത്തിനുള്ള അവസര കുറവ്.
- ◆ ക്ലാസ്സിൽ മാതൃഭാഷയുടെ അമിതോപയോഗം
- ◆ ഉർദു ഭാഷാസമൂഹത്തിന്റെ അഭാവം
- ◆ അധ്യാപകരുടെ പരിശീലനക്കുറവ്
- ◆ അധ്യാപകരുടെ കുറഞ്ഞ അക്കാദമിക യോഗ്യത
- ◆ പഠന സാമഗ്രികളുടെ കുറഞ്ഞ ഉപയോഗം
- ◆ ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികളുടെ ആധിക്യം
- ◆ അനുഗുണമായ പഠനാനന്തരീക്ഷത്തിന്റെ അഭാവം
- ◆ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് അനുഗുണമായവിധം വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യപ്രയോഗിക്കുന്നതിലുള്ള പരിചയക്കുറവ്.

അധ്യായം നാല്

രീതിശാസ്ത്രം

- 4.1 ആമുഖം
- 4.2 പ്യാരി ഉർദു മൊഡ്യൂൾ വിശകലനം
- 4.3 വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള വിലയിരുത്തൽ രേഖ
- 4.4 അധ്യാപകർക്കുള്ള വിലയിരുത്തൽ രേഖ
- 4.5 മൂല്യനിർണ്ണയം
- 4.6 നിർദ്ദേശങ്ങൾ

അദ്ധ്യായം നാല്

രീതിശാസ്ത്രം

4.1 ആമുഖം

ശിശുക്കേന്ദ്രീകൃത പാഠ്യപദ്ധതി നിലവിൽ വന്നശേഷം ഭാഷാസമഗ്രതാദർശനം, സാമൂഹ്യ ജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദം തുടങ്ങിയ സമീപനങ്ങളിൽ അധിഷ്ഠിതമായ ആശയാവതരണ രീതി പിന്തുടരുന്ന ഉർദു പാഠപുസ്തകങ്ങളാണ് ഇന്ന് നിലവിലുള്ളത്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിത പഠനരീതി നിലവിൽ വന്നുവെങ്കിലും എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം വെക്കുന്ന പഠനനിലവാരം കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. ഇത് മറികടക്കാനായി എസ് .സി. ഇ.ആർ.ടി യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പ്യാരി ഉർദു എന്ന ഭാഷാപഠന പരിപോഷണ പദ്ധതി ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കി. കേരളത്തിലെ വിവിധ ജില്ലകളിലെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട പത്ത് സ്കൂളുകളിലാണ് ഇത് നടപ്പാക്കിയത്.

4.2 പ്യാരി ഉർദു മൊഡ്യൂൾ വിശകലനം

പ്രൈമറി തലത്തിൽ ഉർദു ഭാഷാപഠനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്ന കുട്ടികളിൽ മെച്ചപ്പെട്ട ഭാഷാശേഷി കൈവരിക്കുന്നതിനും , ആശയങ്ങളെ വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും , ഭാഷ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനും, ഭാഷയിൽ സർഗാത്മക രചനയിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും ഉതകുംവിധം മുപ്പത് ദിവസത്തേക്കുള്ള പതിനഞ്ച് പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് മൊഡ്യൂളിൽ ഉൾപ്പെർത്തിയിട്ടുള്ളത്. ഇതിൽ രസകരങ്ങളായ കഥകൾ, പാട്ടുകൾ, കളികൾ, ഫലിതങ്ങൾ, ഒറിഗാമി, ചിത്രവായന, ചിത്രരചന, നിറം കൊടുക്കൽ, വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ ഉപയോഗം, മാസ്ക് ധരിച്ചുള്ള സംഭാഷണ ശകലങ്ങൾ, വിവരണങ്ങൾ, അഭിനയം തുടങ്ങിയ ഭാഷാസങ്കേതങ്ങളും പഠനതന്ത്രങ്ങളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

ഓരോ പഠന പ്രവർത്തനത്തിലൂടെയും കുട്ടി നേടുന്ന ഭാഷാശേഷികൾ വിലയിരുത്തി ആവശ്യമായ ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകുന്നതിന് ശ്രദ്ധിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും അനുയോജ്യമായ വർക്ക് ഷീറ്റുകൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. വായനയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന വിധം പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെർത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഭാഷ കേട്ടും വായിച്ചും ആശയം ഗ്രഹിക്കുന്നതിനും ഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കുന്നതിനും അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്. പഠനാനുഭവങ്ങളുടെ വൈവിധ്യം, വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഉപയോഗം എന്നിവ പരമാവധി പരിഗണിക്കുന്നുണ്ട്. പ്യാരി ഉർദു

മൊഡ്യൂളിലെ ആകർഷണീയമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

- ◆ ഭാഷാകേളി നടത്തൽ
- ◆ കവിത ആലപിക്കൽ
- ◆ കഥാവതരണം
- ◆ കഥാരചന
- ◆ ഇഷ്ടപ്പെട്ട വിഷയത്തിൽ വിവരണം തയ്യാറാക്കൽ
- ◆ ചിത്ര രചന

ഓരോ പഠനപ്രവർത്തനവും രസകരമായ പ്രവേശികാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ , പഠനപ്രക്രിയകൾ, പഠനതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെയാണ് മുന്നോട്ടുപോകുന്നത്.

4.3 വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള വിലയിരുത്തൽ രേഖ

പ്യാരി ഉർദു പരിപോഷണ പദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് 30 ക്ലാസുകളിലൂടെ നീണ്ടുനിന്ന ട്രൈ സെമിസ്റ്റർ ശേഷം ആറാം തരത്തിലെ ഉർദു പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളിൽ നിന്നും ചില ചോദ്യാവലികളിലൂടെ താഴെ പറയുന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

- ഉർദു ഭാഷ തെറ്റുകൂടാതെ വായിക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു.
- ഇഷ്ടപ്പെട്ട വിഷയത്തെ കുറിച്ച് വാക്യങ്ങൾ പറയുവാൻ സാധിക്കുന്നു.
- കവിതകൾ ഒറ്റക്കും കൂട്ടമായും ഈണത്തിൽ പാടാൻ കഴിയുന്നു.
- ഉർദു ഭാഷയിൽ സ്വയം പരിചയപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- പക്ഷികൾ, പൂക്കൾ, മൃഗങ്ങൾ വിവിധതരം കളികൾ തുടങ്ങി ഇഷ്ടപ്പെട്ട വിഷയങ്ങളെ കുറിച്ച് വാക്യങ്ങൾ പറയുവാൻ സാധിക്കുന്നു.
- ഇഷ്ടപ്പെട്ടവരുമായി ഉർദു ഭാഷയിൽ സംഭാഷണം നടത്തുവാൻ സാധിക്കുന്നു.
- കഥകൾ ,ഫലിതങ്ങൾ എന്നിവ വായിച്ച് ആസ്വദിക്കുവാൻ കഴിയുന്നു.

ഈ പ്രതികരണങ്ങളിൽ നിന്നും കുട്ടികൾക്ക് നൽകിയചോദ്യാവലികൾ നാല്

മേഖലകളിലായി തരംതിരിക്കാം .

വായന, രചന ,സർഗാത്മകത,സംസാരം

4.4 അധ്യാപകർക്കുള്ള വിലയിരുത്തൽ രേഖ

പ്യാരി ഉർദു പദ്ധതിയുടെ ഫലപ്രാപ്തിയെ സംബന്ധിച്ച് നിശ്ചിത ചോദ്യാവലികളിലൂടെ അധ്യാപകരിൽനിന്നും അഭിപ്രായങ്ങളും നിരീക്ഷണങ്ങളും ശേഖരിക്കുകയുണ്ടായി. ഈ പദ്ധതിയെ കുറിച്ച് വിവിധ ജില്ലകളിൽ നടത്തിയ അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും താഴെ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു

- അധ്യാപകർക്ക് ക്ലാസ്സും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനപ്രക്രിയ, പഠനതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിലും നടപ്പിലാക്കുന്നതിലും ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിച്ചു.
- ശാസ്ത്രീയമായ രീതിയിൽ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചാൽ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- ഐ.സി.ടി യുടെ സഹായത്തോടെയുള്ള പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കൽ കുട്ടികളിൽ വളരെയേറെ മാറ്റങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു
- അറിവ് നിർമ്മാണ ഘട്ടങ്ങളിൽ ആവശ്യമായ വിലയിരുത്തൽ നടത്തി ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകുന്നതുവഴി പഠിതാവിനെ മികച്ച നിലവാരത്തിലെത്തിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.

4.5 മുല്യനിർണ്ണയം

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിലയിരുത്തൽ രേഖ

പത്ത് വിദ്യാലയങ്ങളിലെ 168 വിദ്യാർത്ഥികളെയാണ് പ്യാരി ഉർദു പദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയത്. ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും ശേഷം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു നൽകിയ വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ അവർ പൂരിപ്പിച്ചു നൽകി. ഈ വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ സമഗ്രമായി പരിശോധിച്ച് കുട്ടികളുടെ ഭാഷാശേഷി വിലയിരുത്തുകയും പുരോഗതി രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു.

4.6 നിർദ്ദേശങ്ങൾ

ദത്തങ്ങളുടെ വിശകനത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ വസ്തുതകൾ പ്രകാരമുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മുന്നോട്ടു വെയ്ക്കുന്നു.

അദ്ധ്യായം 5

ദത്തങ്ങളുടെ വിശകലനവും വ്യാഖ്യാനവും

5.1 ആമുഖം

5.2.1 വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള വിലയിരുത്തൽ രേഖ വിശകലനം

5.2.2 വിദ്യാർത്ഥി രേഖ വിശകലനം ചെയ്തപ്പോൾ എത്തിച്ചേർന്ന നിഗമനം

5.3.1 അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായ സർവ്വേ വിശകലനം

5.3.2 അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായ സർവ്വേ വിശകലനം ചെയ്തപ്പോൾ
എത്തിച്ചേർന്ന നിഗമനം

5.4.1 വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായുള്ള പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് വിലയിരുത്തൽ

5.4.2 പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള അധ്യാപകരുടെ നിഗമനം

അദ്ധ്യായം 5

ദത്തങ്ങളുടെ വിശകലനവും വ്യാഖ്യാനവും

.

5.1 ആമുഖം

കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ യു പി വിഭാഗത്തിലെ ഉർദു ഭാഷ പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഭാഷാശേഷി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനു വേണ്ടി സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിയ പദ്ധതിയാണ് പ്യാരി ഉർദു. ഈ പദ്ധതിയുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിശകലനം ചെയ്യുകയാണ് ഈ പഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. സംസ്ഥാനത്തെ എട്ട് ജില്ലകളിലെ (കാസർകോട്, കണ്ണൂർ, കോഴിക്കോട്, വയനാട്, മലപ്പുറം , പാലക്കാട്, തൃശ്ശൂർ, കൊല്ലം) പത്ത് സ്കൂളുകളിൽ ആറാം തരത്തിൽ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കി. പങ്കാളികളായ കുട്ടികളിൽ നിന്നും അധ്യാപകരിൽ നിന്നും ചോദ്യാവലിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അതിന്റെ നിഗമനങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

5.2.1 വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള വിലയിരുത്തൽ രേഖ വിശകലനം

കേരളത്തിലെ എട്ട് ജില്ലകളിൽ പത്ത് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഉർദു ഭാഷ പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഭാഷാശേഷി സ്വയം വിലയിരുത്തി നിർദ്ദിഷ്ട കോളങ്ങളിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിന് പര്യാപ്തമായ ഒരു ചോദ്യാവലി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകി കൃത്യതയോടു കൂടി അടയാളപ്പെടുത്തി വിവര സമാഹരണം നടത്തി. വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവയെ പട്ടികപ്പെടുത്തുകയും ഓരോ ചോദ്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഗ്രാഫുകൾ ആക്കി മാറ്റുകയും നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്തു. ലഭ്യമായ വിവരങ്ങളുടെ ഗ്രാഫും അവയുടെ വിശകലനവും ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

ഉർദു ഭാഷ കേട്ടുമനസ്സിലാക്കുന്നള്ള കഴിവ്

ഉർദു ഭാഷ കേട്ടു മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് സംബന്ധിച്ച ദത്തം പട്ടിക 1 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

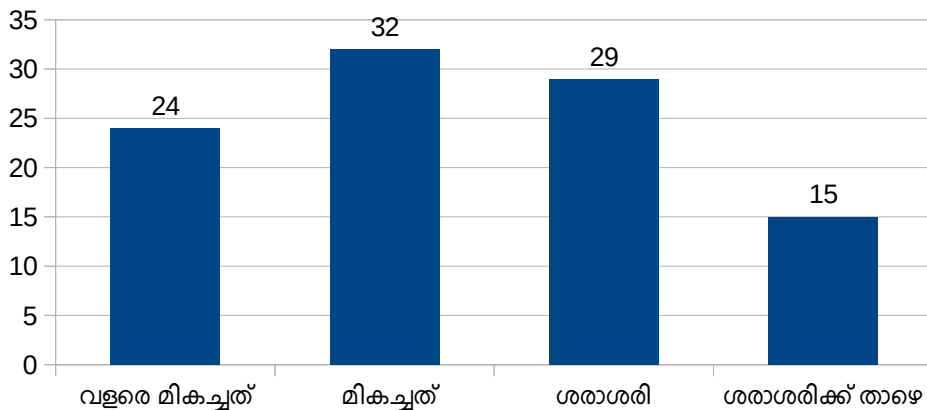
പട്ടിക 1 ഉർദു ഭാഷ കേട്ടു മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണം ശതമാനത്തിൽ					ആകെ
		കുട്ടികളുടെ എണ്ണം	വളരെ മികച്ചത്	മികച്ചത്	ശരാശരി	ശരാശരിക്ക് താഴെ	
1	കാസർഗോഡ്	20	15	25	35	25	100
2	കണ്ണൂർ	15	13	27	40	20	100
3	കോഴിക്കോട്	22	18	36	32	14	100
4	വയനാട്	15	20	47	33	0	100
5	മലപ്പുറം	35	23	29	31	17	100
6	പാലക്കാട്	14	14	21	36	29	100
7	തൃശ്ശൂർ	32	47	34	13	6	100
8	കൊല്ലം	15	20	33	27	20	100
ആകെ		168	24	32	29	15	100

അവലംബം സർവ്വേ ഡാറ്റ 2018 - 19

ചിത്രം 1

ഉർദു ഭാഷ കേട്ടു മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്



പാഠഭാഗങ്ങൾ കേട്ടു മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ് വളരെ മികച്ചതായി 24 ശതമാനം കുട്ടികളും മികച്ചതായി 32 ശതമാനം കുട്ടികളും രേഖപ്പെടുത്തി. 29 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരി നിലവാരവും 15 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരിക്ക് താഴെയും രേഖപ്പെടുത്തി.

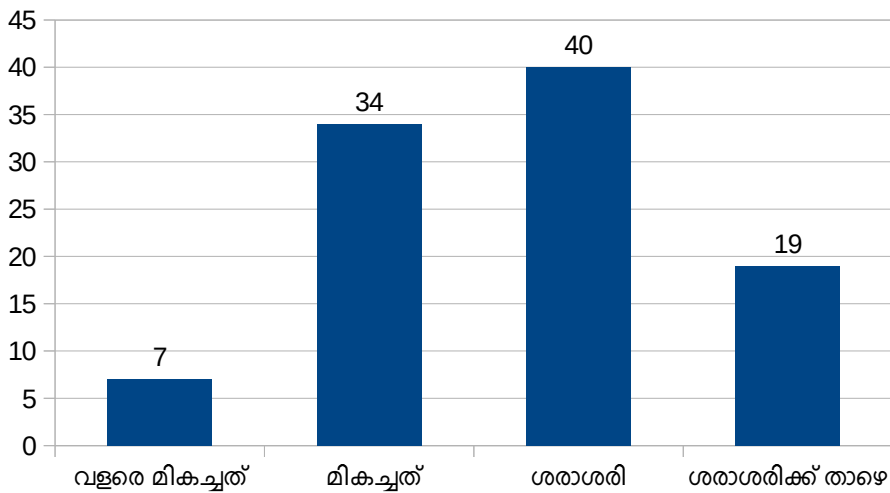
ഉർദു പാഠഭാഗങ്ങൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്

ഉർദു വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ താഴെ പട്ടിക 2 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 2

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണം ശതമാനത്തിൽ					
		കുട്ടികളുടെ എണ്ണം	വളരെ മികച്ചത്	മികച്ചത്	ശരാശരി	ശരാശരിക്ക് താഴെ	ആകെ
1	കാസർഗോഡ്	20	5	40	35	20	100
2	കണ്ണൂർ	15	7	40	33	20	100
3	കോഴിക്കോട്	22	9	27	46	18	100
4	വയനാട്	15	7	40	33	20	100
5	മലപ്പുറം	35	9	31	40	20	100
6	പാലക്കാട്	14	7	29	50	14	100
7	തൃശ്ശൂർ	32	6	28	47	19	100
8	കൊല്ലം	15	7	46	27	20	100
ആകെ		168	7	34	40	19	100

ചിത്രം 2



പാഠഭാഗങ്ങൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ് വളരെ മികച്ചതായി 07 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കും മികച്ചതായി 34 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കും അനുഭവപ്പെട്ടു. 40 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരി നിലവാരത്തിലും 19 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരിക്ക് താഴെയുമാണ്.

ഉർദുവിൽ സംഭാഷണം നടത്തുന്നതിനും മറ്റ് ആശയവിനിമയത്തിനുമുള്ള കഴിവ്

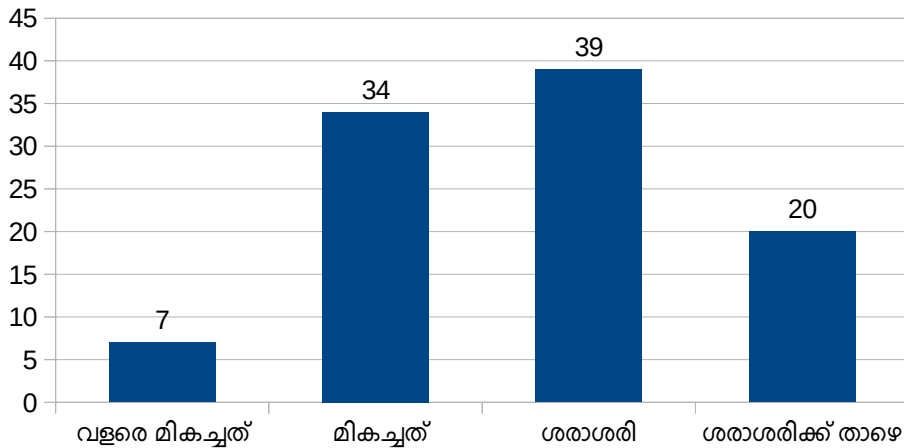
ഉർദുവിൽ സംഭാഷണം നടത്തുന്നതിനും മറ്റ് ആശയ വിനിമയത്തിനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്

സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ താഴെ പട്ടിക 3 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 3

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണം ശതമാനത്തിൽ					
		കുട്ടികളുടെ എണ്ണം	വളരെ മികച്ചത്	മികച്ചത്	ശരാശരി	ശരാശരിക്ക് താഴെ	ആകെ
1	കാസർഗോഡ്	20	5	30	25	40	100
2	കണ്ണൂർ	15	7	40	40	13	100
3	കോഴിക്കോട്	22	9	32	41	18	100
4	വയനാട്	15	13	20	47	20	100
5	മലപ്പുറം	35	6	37	46	11	100
6	പാലക്കാട്	14	7	50	29	14	100
7	തൃശ്ശൂർ	32	3	38	34	25	100
8	കൊല്ലം	15	13	20	47	20	100
ആകെ		168	7	34	39	20	100

ചിത്രം 3



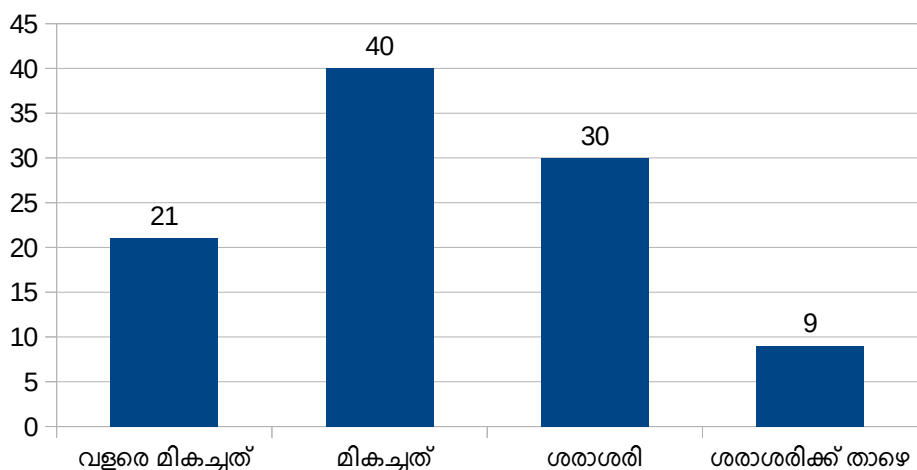
ഉൾദുവിൽ സംഭാഷണം നടത്തുന്നതിനും മറ്റ് ആശയ വിനിമയത്തിനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് വളരെ മികച്ചതായി 07 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കും മികച്ചതായി 34 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കും അനുഭവപ്പെട്ടു. 39 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരി നിലവാരത്തിലും 20 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരിക്ക് താഴെയുമാണ്.

പാഠഭാഗങ്ങൾ കണ്ട് എഴുതുവാനുള്ള കഴിവ് പട്ടിക 4 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.
 കുട്ടികൾക്ക് പാഠഭാഗങ്ങൾ കണ്ട് എഴുതുവാനുള്ള കഴിവ് സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ പട്ടിക 4 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 4

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണം ശതമാനത്തിൽ					
		കുട്ടികളുടെ എണ്ണം	വളരെ മികച്ചത്	മികച്ചത്	ശരാശരി	ശരാശരിക്ക് താഴെ	ആകെ
1	കാസർഗോഡ്	20	15	45	35	5	100
2	കണ്ണൂർ	15	20	27	40	13	100
3	കോഴിക്കോട്	22	10	36	45	9	100
4	വയനാട്	15	20	40	27	13	100
5	മലപ്പുറം	35	31	37	26	6	100
6	പാലക്കാട്	14	29	28	36	7	100
7	തൃശ്ശൂർ	32	21	49	21	9	100
8	കൊല്ലം	15	20	47	20	13	100
ആകെ		168	21	40	30	9	100

ചിത്രം 4



കുട്ടികളുടെ പരാമർശങ്ങൾ കണ്ട് എഴുതുവാനുള്ള കഴിവ് സംബന്ധിച്ച് വളരെ മികച്ചതായി 21 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കും മികച്ചതായി 40 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കും അനുഭവപ്പെട്ടു. 30 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരി നിലവാരത്തിലും 9 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരിക്ക് താഴെയുമാണ്.

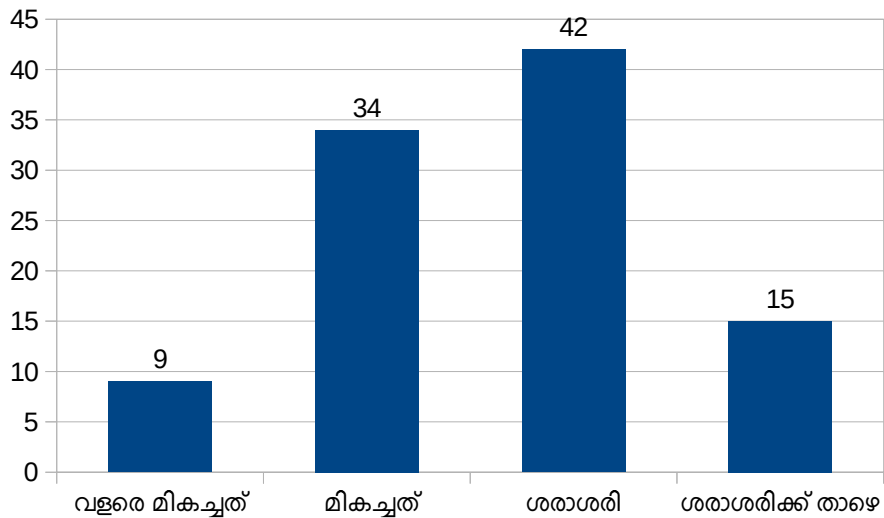
പരാമർശങ്ങൾ കേട്ട് എഴുതുവാനുള്ള കഴിവ് പട്ടിക 5 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾക്ക് പാഠഭാഗങ്ങൾ കേട്ട് എഴുതുവാനുള്ള കഴിവ് സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ പട്ടിക 5 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 5

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണം ശതമാനത്തിൽ					
		കുട്ടികളുടെ എണ്ണം	വളരെ മികച്ചത്	മികച്ചത്	ശരാശരി	ശരാശരിക്ക് താഴെ	ആകെ
1	കാസർഗോഡ്	20	5	35	50	10	100
2	കണ്ണൂർ	15	7	13	60	20	100
3	കോഴിക്കോട്	22	0	46	36	18	100
4	വയനാട്	15	20	13	47	20	100
5	മലപ്പുറം	35	14	38	34	14	100
6	പാലക്കാട്	14	14	21	51	14	100
7	തൃശ്ശൂർ	32	6	41	37	16	100
8	കൊല്ലം	15	7	40	40	13	100
ആകെ		168	9	34	42	15	100

ചിത്രം 5



പാഠഭാഗങ്ങൾ കേട്ട് എഴുതുവാനുള്ള കഴിവ് സംബന്ധിച്ച് വളരെ മികച്ചതായി 9 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കും മികച്ചതായി 34 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കും അനുഭവപ്പെട്ടു. 42 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരി നിലവാരത്തിലും 15 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരിക്ക് താഴെയുമാണ്.

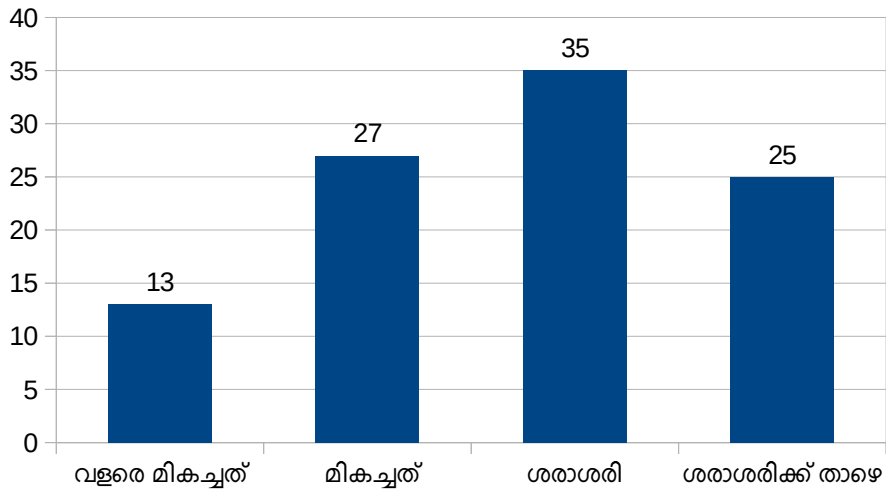
കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുള്ള ശേഷി

കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുള്ള ശേഷി സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ പട്ടിക 6 ൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 6

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണം ശതമാനത്തിൽ					
		കുട്ടികളുടെ എണ്ണം	വളരെ മികച്ചത്	മികച്ചത്	ശരാശരി	ശരാശരിക്ക് താഴെ	ആകെ
1	കാസർഗോഡ്	20	10	35	30	25	100
2	കണ്ണൂർ	15	13	27	33	27	100
3	കോഴിക്കോട്	22	9	27	32	32	100
4	വയനാട്	15	27	33	20	20	100
5	മലപ്പുറം	35	9	25	40	26	100
6	പാലക്കാട്	14	21	15	43	21	100
7	തൃശ്ശൂർ	32	9	29	34	28	100
8	കൊല്ലം	15	13	27	40	20	100
ആകെ		168	13	27	35	25	100

ചിത്രം 6



കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുള്ള കഴിവ് വളരെ മികച്ചതായി 13 ശതമാനം കുട്ടികളും മികച്ചതായി 27 ശതമാനം കുട്ടികൾക്കും അനുഭവപ്പെട്ടു. 35 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരി നിലവാരത്തിലും 25 ശതമാനം കുട്ടികൾ ശരാശരിക്ക് താഴെയുമാണ്.

5.2.2 വിദ്യാർത്ഥി രേഖ വിശകലനം ചെയ്തപ്പോൾ എത്തിച്ചേർന്ന നിഗമനം.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രതികരണ രേഖ വിശകലനം ചെയ്തതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ

56 ശതമാനം കുട്ടികൾ ഉർദു ഭാഷ കേട്ട് മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ കഴിവ് നേടിയിട്ടുണ്ട്. 41 ശതമാനം കുട്ടികൾ പാഠഭാഗങ്ങൾ സ്വന്തമായി വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവും , 41 ശതമാനം കുട്ടികൾ ഉർദുവിൽ സംഭാഷണത്തിലൂടെ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനുള്ള കഴിവും നേടിയിട്ടുണ്ട്. 61 ശതമാനം കുട്ടികൾ കണ്ടെഴുതുന്നതിനും, 43 ശതമാനം കേട്ടെഴുതുന്നതിനുമുള്ള കഴിവും ആർജ്ജിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഉർദുവിൽ സർഗരചന നടത്തുന്നതിന് 40 ശതമാനം കുട്ടികൾ കഴിവ് നേടിയിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ ഉർദു ഭാഷ കേട്ടു മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് 44 ശതമാനം കുട്ടികളും, പാഠഭാഗങ്ങൾ സ്വന്തമായി വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ 59 ശതമാനം കുട്ടികളും, സംഭാഷണത്തിലൂടെ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിൽ 59 ശതമാനം കുട്ടികളും ഭാഷാശേഷി കൈവരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. 39 ശതമാനം കുട്ടികൾ കണ്ട് എഴുതുന്നതിനും, 57 ശതമാനം കുട്ടികൾ കേട്ട് എഴുതുന്നതിനും, 60 ശതമാനം കുട്ടികൾ സർഗ രചന നടത്തുന്നതിലും ഇനിയും മികവ് കൈവരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

5.3 അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായ സർവ്വേ വിശകലനം

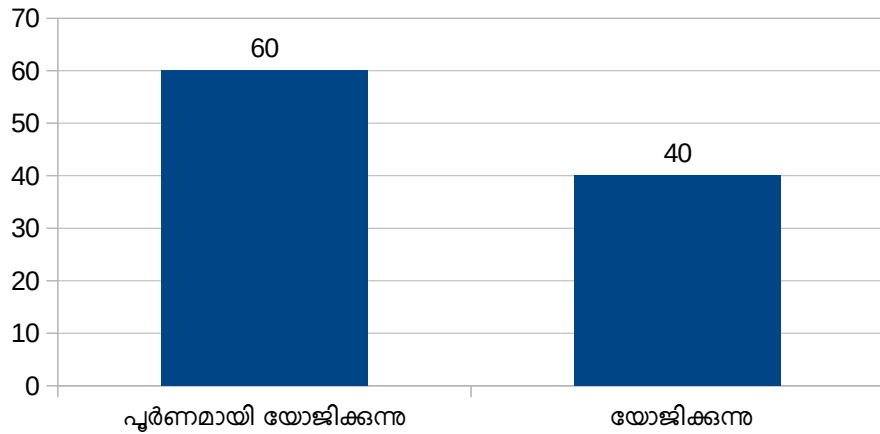
കുട്ടികളുടെ ഉർദു ഭാഷ ശേഷി വികാസത്തിന് ഉർദു ഭാഷാന്തരീക്ഷത്തിലുള്ള വിനിമയം

കുട്ടികളുടെ ഉർദു ഭാഷാശേഷി വികാസത്തിന് ഉർദു ഭാഷാന്തരാക്ഷത്തിലുള്ള വിനിമയം അനിവാര്യമാണോ എന്ന ചോദ്യത്തിനുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണം പട്ടിക 7 നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 7

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം	പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു	യോജിക്കുന്നു
1	കാസർഗോഡ്	1	100	0
2	കണ്ണൂർ	1	0	100
3	കോഴിക്കോട്	1	0	100
4	വയനാട്	1	0	100
5	മലപ്പുറം	2	100	0
6	പാലക്കാട്	1	100	0
7	തൃശ്ശൂർ	2	50	50
8	കൊല്ലം	1	100	0
ആകെ		10	60	40

ചിത്രം 7 (കണക്കുകൾ ശതമാനത്തിൽ)



കുട്ടികളുടെ ഉർദ്ദ ഭാഷാ ശേഷിവികാസത്തിന് ഉർദ്ദ ഭാഷാന്തരീക്ഷത്തിലുള്ള വിനിമയം അനിവാര്യമാണ് എന്നതിനോട് 60 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 40 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.

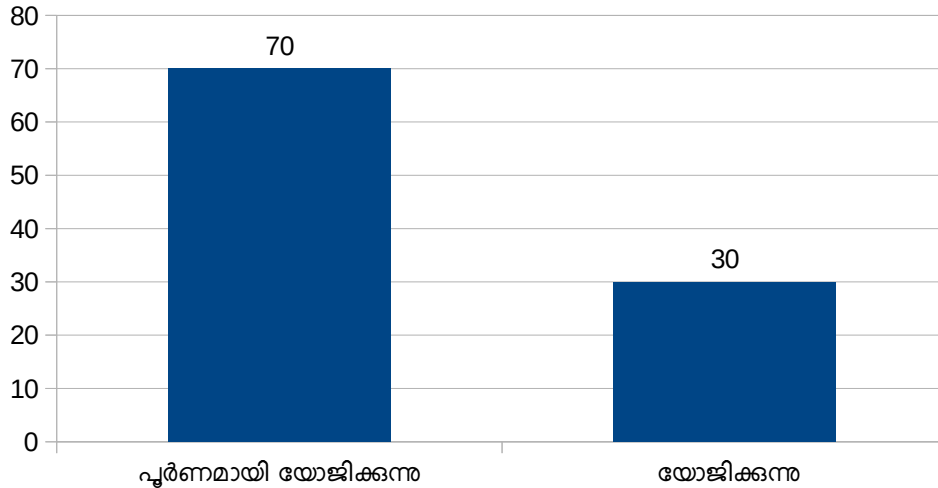
ക്ലാസ്മുറി വിനിമയം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതുണ്ട്

ക്ലാസ് മുറി വിനിമയം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന ചോദ്യത്തിനുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണം പട്ടിക 8 നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 8

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം	പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു	യോജിക്കുന്നു
1	കാസർഗോഡ്	1	100	0
2	കണ്ണൂർ	1	0	100
3	കോഴിക്കോട്	1	100	0
4	വയനാട്	1	0	100
5	മലപ്പുറം	2	100	0
6	പാലക്കാട്	1	50	50
7	തൃശ്ശൂർ	2	100	0
8	കൊല്ലം	1	100	0
ആകെ		10	70	30

ചിത്രം 8 (കണക്കുകൾ ശതമാനത്തിൽ)



ക്ലാസ് മുറി വിനിമയം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതുണ്ടോ എന്നതിനോട് 70 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 30 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.

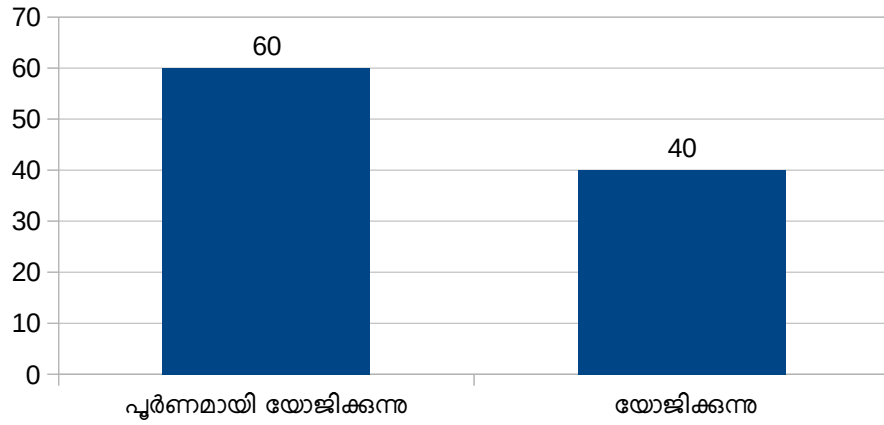
പഠനാന്തരീക്ഷം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് നിലവിലുള്ള പഠന രീതി പരിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

പഠനാന്തരീക്ഷം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് നിലവിലുള്ള പഠനരീതി പരിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന ചോദ്യത്തിനുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണം പട്ടിക 9 നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 9

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം	പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു	യോജിക്കുന്നു
1	കാസർഗോഡ്	1	0	100
2	കണ്ണൂർ	1	100	0
3	കോഴിക്കോട്	1	100	0
4	വയനാട്	1	0	100
5	മലപ്പുറം	2	100	0
6	പാലക്കാട്	1	0	100
7	തൃശ്ശൂർ	2	50	50
8	കൊല്ലം	1	100	0
ആകെ		10	60	40

ചിത്രം 9 (കണക്കുകൾ ശതമാനത്തിൽ)



പഠനാനന്തരീക്ഷം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് നിലവിലുള്ള പഠന രീതി പരിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ടോ എന്നതിനോട് 60 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 40 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.

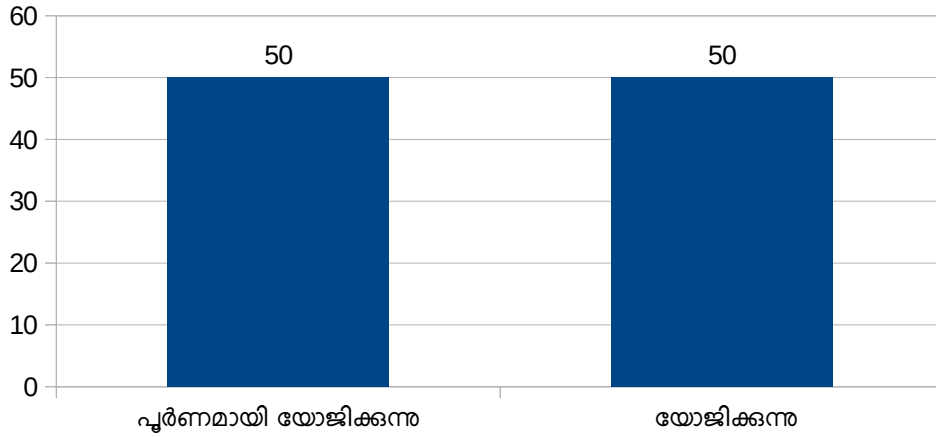
അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിൽ ഉർദ്ദുഭാഷയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തേണ്ടതുണ്ട്

അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിൽ ഉർദ്ദുഭാഷയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന ചോദ്യത്തിനുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണം പട്ടിക 10 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 10

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം	പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു	യോജിക്കുന്നു
1	കാസർഗോഡ്	1	100	0
2	കണ്ണൂർ	1	0	100
3	കോഴിക്കോട്	1	100	0
4	വയനാട്	1	0	100
5	മലപ്പുറം	2	50	50
6	പാലക്കാട്	1	100	0
7	തൃശ്ശൂർ	2	50	50
8	കൊല്ലം	1	0	100
ആകെ		10	50	50

ചിത്രം 10 (കണക്കുകൾ ശതമാനത്തിൽ)



അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിൽ ഉർദ്ദുഭാഷയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തേണ്ടതുണ്ടോ എന്നതിനോട് 50 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 50 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.

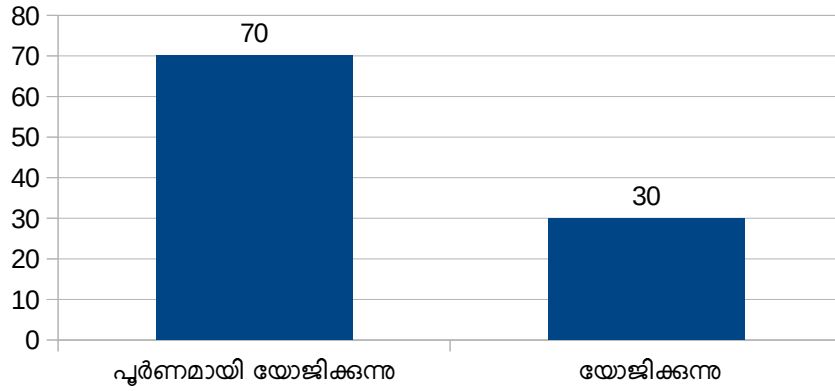
വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പഠന പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്.

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പഠന പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന ചോദ്യത്തിനുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണം പട്ടിക 11 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 11

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം	പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു	യോജിക്കുന്നു
1	കാസർഗോഡ്	1	100	0
2	കണ്ണൂർ	1	0	100
3	കോഴിക്കോട്	1	100	0
4	വയനാട്	1	0	100
5	മലപ്പുറം	2	100	0
6	പാലക്കാട്	1	100	0
7	തൃശ്ശൂർ	2	50	50
8	കൊല്ലം	1	100	0
ആകെ		10	70	30

ചിത്രം 11 (കണക്കുകൾ ശതമാനത്തിൽ)



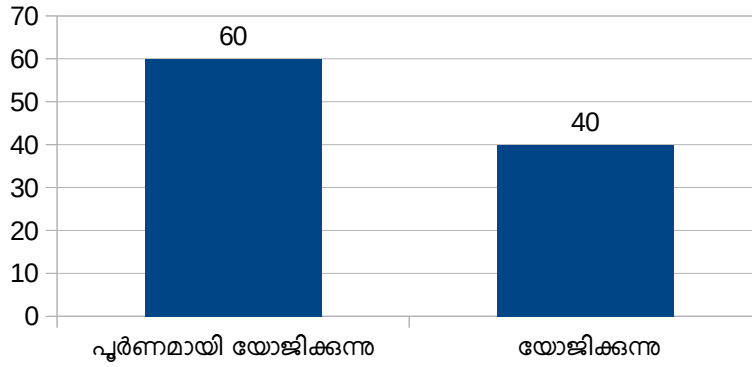
വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പഠന പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതുണ്ടോ എന്നതിനോട് 70 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 30 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.

ഭാഷാപഠനം കൂടുതൽ രസകരവും പ്രയോജനപ്രദവുമാക്കുന്ന രീതിയിൽ പഠന പ്രക്രിയ ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

ഭാഷാ പഠനം കൂടുതൽ രസകരവും പ്രയോജനപ്രദവുമാക്കുന്ന രീതിയിൽ പഠന പ്രക്രിയ ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന ചോദ്യത്തിനുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണം പട്ടിക 12 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 12

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം	പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു	യോജിക്കുന്നു
1	കാസർഗോഡ്	1	100	0
2	കണ്ണൂർ	1	0	100
3	കോഴിക്കോട്	1	0	100
4	വയനാട്	1	0	100
5	മലപ്പുറം	2	100	0
6	പാലക്കാട്	1	100	0
7	തൃശ്ശൂർ	2	50	50
8	കൊല്ലം	1	100	0
ആകെ		10	60	40



ചിത്രം 12 (കണക്കുകൾ ശതമാനത്തിൽ)

ഭാഷാ പഠനം കൂടുതൽ രസകരവും പ്രയോജനപ്രദവുമാക്കുന്ന രീതിയിൽ പഠന പ്രക്രിയ ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ടോ എന്നതിനോട് 60 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 40 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.

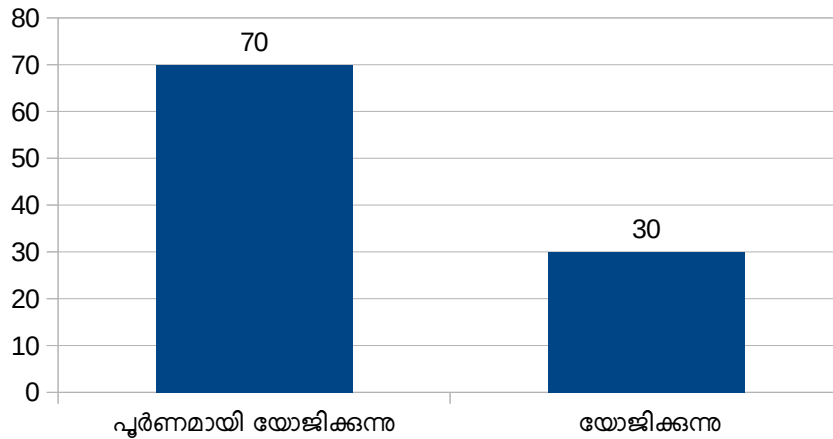
നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യയും അനുബന്ധസാമഗ്രികളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ശിശു കേന്ദ്രീകൃത വിനിമയം സാധ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യയും അനുബന്ധസാമഗ്രികളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ശിശു കേന്ദ്രീകൃത വിനിമയം സാധ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന ചോദ്യത്തിനുള്ള അധ്യാപകരുടെ പ്രതികരണം പട്ടിക 13 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 13

ക്രമ നമ്പർ	ജില്ല	അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം	പൂർണ്ണമായി യോജിക്കുന്നു	യോജിക്കുന്നു
1	കാസർഗോഡ്	1	100	0
2	കണ്ണൂർ	1	0	100
3	കോഴിക്കോട്	1	100	0
4	വയനാട്	1	0	100
5	മലപ്പുറം	2	100	0
6	പാലക്കാട്	1	100	0
7	തൃശ്ശൂർ	2	50	50
8	കൊല്ലം	1	100	0
ആകെ		10	70	30

ചിത്രം 13 (കണക്കുകൾ ശതമാനത്തിൽ)



നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യയും അനുബന്ധസാമഗ്രികളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ശിശു കേന്ദ്രീകൃത വിനിമയം സാധ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ടോ എന്നതിനോട് 70 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 30 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.

5.3.1 അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായ സർവ്വേ വിശകലനം

അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായ സർവ്വേ വിശകലനം ചെയ്തതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ ഉർദ്ദ ഭാഷാശേഷി വികസിക്കുന്നതിന് ഉർദ്ദ ഭാഷാന്തരീക്ഷത്തിലുള്ള വിനിമയം അനിവാര്യമാണ് എന്ന അഭിപ്രായത്തോട് 60 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 40 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി. ക്ഷാസ്മുറിയിലെ ഉർദ്ദ ഭാഷാവിനിമയം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതുണ്ട് എന്നതിനോട് 70 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 30 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.പഠനാന്തരീക്ഷം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് നിലവിലുള്ള പഠനരീതി പരിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട് എന്ന അഭിപ്രായത്തോട് 60 ശതമാനം പേർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 40 ശതമാനം പേർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിൽ ഉർദ്ദ ഭാഷയിൽ തന്നെ ആശയവിനിമയം നടത്തേണ്ടതാണ് എന്ന അഭിപ്രായത്തോട് 50 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 50 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും രേഖപ്പെടുത്തി.വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പഠന പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ് എന്ന അഭിപ്രായത്തോട് 70 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 30 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും പ്രതികരിച്ചു.ഭാഷാപഠനം കൂടുതൽ രസകരവും പ്രയോജനപ്രദവും ആകുന്ന രീതിയിൽ പഠനപ്രക്രിയ ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട് എന്ന അഭിപ്രായത്തോട് 60 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുകയും എന്നും 40 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുകയും ചെയ്തു.നൂതന സാങ്കേതിക

വിദ്യയും അനുബന്ധ സാമഗ്രികളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ശിശുക്കേന്ദ്രീകൃത വിനിമയം സാധ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട് എന്നതിനോട് 70 ശതമാനം അധ്യാപകർ പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു എന്നും 30 ശതമാനം അധ്യാപകർ യോജിക്കുന്നു എന്നും പ്രതികരിച്ചു. ഏഴു സൂചകങ്ങളോടും ആരും ഭാഗികമായി യോജിക്കുകയോ വിരോധിക്കുകയോ ചെയ്തില്ല.

5.3.2 അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രായ സർവ്വേ വിശകലനം ചെയ്തപ്പോൾ എത്തിച്ചേർന്ന നിഗമനം.

അധ്യാപകർക്ക് നൽകിയ ചോദ്യാവലിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ ഭാഷാശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് ഉർദ്ദു ഭാഷാന്തരീക്ഷത്തിലുള്ള വിനിമയം അനിവാര്യമാണെന്ന് കണ്ടെത്തി. പഠന പ്രക്രിയ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെട്ടു. അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിലുള്ള ആശയവിനിമയം ക്ലാസിനകത്തും പുറത്തും ഉർദ്ദുവിൽ നടക്കേണ്ടതുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പഠനപിന്തുണ ഉറപ്പാക്കണം. സാങ്കേതികവിദ്യയുടെയും അനുബന്ധ സാമഗ്രികളുടെയും ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം അനിവാര്യമാണെന്ന് കണ്ടെത്തി. അതിനാൽ ഉർദ്ദുവിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനും സ്വതന്ത്ര രചന നടത്തുന്നതിനുള്ള കുട്ടികളുടെ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി നൂതനമായ പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

5.4.1 വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് വിലയിരുത്തൽ

കേരളത്തിലെ തിരഞ്ഞെടുത്ത 8 ജില്ലകളിലെ 10 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പ്യാരി ഉർദ്ദു എന്ന ഭാഷാ പരിപോഷണ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുകയുണ്ടായി. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി വീട്, കുടുംബം, സ്കൂൾ അങ്ങാടി, തോട്ടം തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് സ്വതന്ത്ര വാക്യരചനകളുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ നൽകുകയും കുട്ടികളുടെ ശേഷി പരിശോധിക്കുകയും ചെയ്തു. തുടർന്ന് സംഭാഷണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി അത് സ്കീറ്റുകൾ ആക്കി അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. ഇതിലൂടെ കുട്ടികളുടെ ഉർദ്ദു ഭാഷയിലുള്ള ആശയവിനിമയ ശേഷിയും രചനാശേഷിയും അവതരണശേഷിയും വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്തു.

5.4.1 പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ നിഗമനം.

കേരളത്തിലെ തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട എട്ട് ജില്ലകളിലെ പത്ത് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പ്യാരി ഉർദ്ദു എന്ന ഭാഷാ പരിപോഷണ പദ്ധതിയിലൂടെ കുട്ടികളുടെ ഭാഷാപരമായ ശേഷി വികസിച്ചു എന്ന് കണ്ടെത്തി. ടൈ ഔട്ട് ക്ലാസുകളിൽ ദിവസേന നൽകിയ വർക്ക് ഷീറ്റുകളും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും വിശകലന വിധേയമാക്കി. ഇതിലൂടെ കുട്ടികളുടെ ഭാഷാപരമായ ശേഷികളുടെ ക്രമമായ വികാസം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിലയിരുത്തൽ രേഖയിൽ അധ്യാപകർ രേഖപ്പെടുത്തി. പത്ത് സ്കൂളുകളിൽ നിന്നും സമാഹരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള നിഗമനം ഇപ്രകാരമാണ്.

ഉർദ്ദു ഭാഷ കേട്ടു മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് 38 ശതമാനത്തിൽ നിന്നും 56 ശതമാനമായി ഉയർന്നു. ഉർദ്ദു വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി 38 ശതമാനത്തിൽ നിന്നും 41 ശതമാനമായി ഉയർന്നു. സംഭാഷണത്തിലൂടെ ആശയ വിനിമയം നടത്താനുള്ള ശേഷി 23 ശതമാനത്തിൽ നിന്നും 41

ശതമാനമായി ഉയർന്നു. ഉർദു കണ്ടെഴുതാനുള്ള കഴിവ് 50 ശതമാനത്തിൽ നിന്നും 61 ശതമാനമായി ഉയർന്നു. ഉർദു കേട്ടെഴുതാനുള്ള കഴിവ് 31 ശതമാനത്തിൽ നിന്നും 43 ശതമാനമായി ഉയർന്നു. സ്വതന്ത്ര സർഗ രചനയിൽക്കുള്ള കഴിവ് 21 ശതമാനത്തിൽ നിന്നും 40 ശതമാനമായി ഉയർന്നു.

പ്യാരി ഉർദു പഠന പരിപോഷണ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കിയ സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികളിൽ ഉർദുഭാഷയിൽ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനും സ്വതന്ത്രമായി സർഗാത്മക രചനകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുമുള്ള കഴിവ് വർദ്ധിച്ചതായി കണ്ടെത്തി .ശിശുക്രൈനികൃത പഠനപ്രക്രിയ ഉറപ്പുവരുത്തുകയും നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ ഫലവത്തായ ഉപയോഗത്തിലൂടെയും ഉർദു ഭാഷാ പഠനം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുവാൻ സാധിക്കും എന്ന് കണ്ടെത്തി. ഉർദു ഭാഷാ പഠനം ലളിതവും ആസ്വാദ്യകരവുമാക്കുന്നതിനായി പ്യാരി ഉർദു എന്ന പഠന പരിപോഷണ പരിപാടി കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കും വ്യപിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

അദ്ധ്യായം 6

കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും

6.1 ആമുഖം

6.2 കണ്ടെത്തലുകൾ

6.3 നിർദ്ദേശങ്ങൾ

അദ്ധ്യായം 6

കണ്ടെത്തലുകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും

6.1 ആമുഖം

സംസ്ഥാനത്തെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ ഉർദു ഭാഷാ പഠനത്തിന്റെ നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് വേണ്ടി എസ്. സി. ഇ. ആർ .ടി യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിയ ഗവേഷണാധിഷ്ഠിത ഭാഷാ പരിപോഷണ പദ്ധതിയാണ് "പ്യാരി ഉർദു" . സംസ്ഥാനത്തെ വിവിധ ജില്ലകളിലെ പത്ത് സ്കൂളുകളിൽ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കിയതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കണ്ടെത്തിയ നിഗമനങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ഇവയാണ്.

6.2 കണ്ടെത്തലുകൾ

- ◆ കുട്ടികൾക്ക് തെറ്റുകൂടാതെ ഉർദു എഴുതാനും വായിക്കാനും കഴിയുന്നുണ്ട്.
- ◆ കുട്ടികൾക്ക് ഉർദുവിൽ സ്വയം പരിചയപ്പെടുത്താനും മറ്റുള്ളവരെ പരിചയപ്പെടുത്താനും സാധിക്കുന്നു.
- ◆ കവിതകൾ ഒറ്റക്കും കൂട്ടായും ഈണത്തിലും താളത്തിലും അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ട്.
- ◆ ഇഷ്ടപ്പെട്ട വിഷയത്തെപ്പറ്റി ലഘുവിവരണം തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- ◆ കഥകൾ കേട്ടു മനസ്സിലാക്കാനും വായിച്ച് ആസ്വദിക്കാനും സാധിക്കുന്നുണ്ട്.
- ◆ ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് ഉർദുഭാഷയിൽ വാക്യങ്ങൾ രചിക്കാനുള്ള ശേഷി നേടിയിട്ടുണ്ട്.
- ◆ കുട്ടികൾക്ക് സമസംഘ പഠനം, സഹവർത്തിത പഠനം, സംഘ പഠനം തുടങ്ങിയ പഠനരീതികളുമായി താദാത്മ്യം പ്രാപിക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- ◆ കുട്ടികൾക്ക് ഉർദുഭാഷയിൽ താല്പര്യം വർദ്ധിക്കാൻ ഈ പദ്ധതി സഹായകമായിട്ടുണ്ട്.
- ◆ പ്യാരി ഉർദു എന്ന ഭാഷാ പരിപോഷണ പദ്ധതിയിലൂടെ ഉർദു ഭാഷാപഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ മെച്ചപ്പെട്ട നിലവാരത്തിലെത്തിക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്.

6.3 നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- ◆ കുട്ടികളുടെ എഴുത്തിന്റെ മേഖല കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടും വിധം കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്.
- ◆ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനപ്രക്രിയകൾ എന്നിവ സാങ്കേതികവിദ്യയിലൂടെ കൂടുതൽ രസകരവും ആകർഷകമാക്കാൻ അധ്യാപകർ ശ്രമിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ◆ ഒരോ പഠനപ്രവർത്തനവും കൂടുതൽ ശിശു കേന്ദ്രീകൃതവും ശിശു സൗഹൃദവുമാക്കാൻ പരിശ്രമിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- ◆ അധിക വായനാസാമഗ്രികൾ കുട്ടികൾക്ക് ധാരാളം ലഭ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ◆ പ്യാരി ഉർദു പദ്ധതി കേരളത്തിൽ ഉർദു ഭാഷാപഠനം നടക്കുന്ന എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും നടപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ ഉർദു ഭാഷാപഠന നിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്താനായി എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി യുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ നടത്തിയ "പ്യാരി ഉർദു" എന്ന പദ്ധതി വളരെ ഫലപ്രദമാണെന്ന് കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഈ പദ്ധതി കുട്ടികളുടെ വായനയും എഴുത്തും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും ആശയവിനിമയ ശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും വളരെ സഹായകമായിട്ടുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ സർഗാത്മക ശേഷി വളർത്തുന്നതും ഭാഷാശേഷി വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതുമാണ് ഈ പദ്ധതി.

റഫറൻസ്

1. അമാനുള്ള.എം.ബി (2016) ഉർദു ബോധനം-പ്രശ്നവും പ്രതീക്ഷയും
ഉർദു ദുനിയ- നവംബർ 2016 ന്യൂഡൽഹി
2. ഒമർഖാലിദ് (2010)ഇന്ത്യയിലെ ഉർദുസാക്ഷരത (2010) മസാച്യുസെറ്റ്സ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ്
ടെക്നോളജി, യു.എസ്.എ
3. ആതർ ഫറൂഖി(1994)ഇന്ത്യയിലെ ഉർദു വിദ്യാഭ്യാസം ,ഇക്കണോമിക്സ് & പൊളിറ്റിക്കൽ
വീക്കിലി ഏപ്രിൽ 2,1994
- 4 മലയാളത്തിളക്കം-പഠനം(2016-17)എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി
5. ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ്-പഠനം(2017)എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി
6. കെ.സി.എഫ് (2007) കേരള ഗവണ്മെന്റ്
7. എൻ.സി.എഫ് (2005) ഇന്ത്യൻ ഗവണ്മെന്റ്
- 8.എൻ.പി.ഇ (1986) ഇന്ത്യൻ ഗവണ്മെന്റ്

വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള വിലയിരുത്തൽ രേഖ

കുട്ടിയുടെ പേര് -

ക്ലാസ് -

സ്കൂൾ -

നമ്പർ	ഭാഷാ പഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഘട്ടങ്ങൾ	വളരെ മികച്ചത്	മികച്ചത്	ശരാശരി	ശരാശരി ക് താഴെ	അഭിപ്രായക്കുറിപ്പ്
1	ഉർദു ഭാഷ കേട്ട് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ്					
2	പാഠഭാഗങ്ങൾ വായിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ്					
3	ഉർദുവിൽ സംഭാഷണം നടത്തുന്നതിനും ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനുള്ള കഴിവ്					
4	കേട്ട് എഴുതാനുള്ള കഴിവ്					
5	കണ്ട് എഴുതാനുള്ള കഴിവ്					
6	സ്വതന്ത്രമായി സർഗ രചനാ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള കഴിവ്					
7	സൂചകങ്ങൾ ശരാശരിയിൽ താഴെയുള്ളവർക്ക് നൽകിയ പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിവരങ്ങൾ					

അധ്യാപകന്റെ ഒപ്പ്

അധിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ മറുപുറത്ത് രേഖപ്പെടുത്തുക

അധ്യാപകർക്കുള്ള അഭിപ്രായ സർവ്വേ ഫോം

അധ്യാപകന്റെ പേര് -

സ്കൂൾ -

കുട്ടികളുടെ എണ്ണം -

നമ്പർ	അഭിപ്രായ സൂചകങ്ങൾ	പൂർണ്ണമായും യോജിക്കുന്നു	യോജിക്കുന്നു	ഭാഗികമായി യോജിക്കുന്നു	വിയോജിക്കുന്നു	അഭിപ്രായക്കുറിച്ചി
1	കുട്ടികളുടെ ഉർദു ഭാഷാ ശേഷി വികസനത്തിന് ഉർദു ഭാഷ അന്തരീക്ഷത്തിലുള്ള വിനിമയം അനിവാര്യമാണ്					
2	ക്ലാസ് മുറി വിനിമയം മെച്ചപ്പെടുത്താൻ അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതാണ്					
3	പഠനാന്തരീക്ഷം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് നിലവിലുള്ള പഠനരീതി പരിഷ്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്					
4	അധ്യാപകരും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിൽ ഉർദു ഭാഷയിൽ തന്നെ ആശയവിനിമയം നടത്തേണ്ടതാണ്					
5	വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആവശ്യമായ പഠന പിന്തുണ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്					
6	ഭാഷാപഠനം കൂടുതൽ രസകരവും പ്രയോജനപ്രദവും ആകുന്ന രീതിയിൽ പഠനപ്രക്രിയ ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.					
7	നൂതന സാങ്കേതികവിദ്യ അനുബന്ധ സാമഗ്രികളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ശിശുകേന്ദ്രീകൃത വിനിമയം സാധ്യമാക്കേണ്ടതുണ്ട്.					

അധ്യാപകന്റെ ഒപ്പ്

അധിക നിർദ്ദേശങ്ങൾ മറുപുറത്ത് രേഖപ്പെടുത്തുക

പഠന വിധേയമാക്കിയ വിദ്യാലയങ്ങളും വിവര ദാതാക്കളും

നമ്പർ	വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേരും വിലാസവും	അധ്യാപകന്റെ പേര്	വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം
1	ബാക്ര ബയൽ എയുപി സ്കൂൾ,കാസറഗോഡ്	അബ്ദുൽ ഖാദർ പി കെ	20
2	കടലായി സൗത്ത് യു പി സ്കൂൾ ,കണ്ണൂർ	അമീന മജീദ് പി കെ	15
3	ജി യു പി സ്കൂൾ പിണങ്ങോട് ,വയനാട്	അബ്ദുൽ അസീസ് എം.	15
4	ജി യു പി സ്കൂൾ ഒല്ലൂർ കൊയിലാണ്ടി, കോഴിക്കോട്	അബൂബക്കർ സി ടി	22
5	ജി യു പി സ്കൂൾ മങ്കട പള്ളിപ്പുറം, മലപ്പുറം	ഹൈദർ അലി എസ്	20
6	ജി യു പി സ്കൂൾ തോട്ടേക്കാട് ,മലപ്പുറം	മുഹമ്മദ് ഫസൽ റഹ്മാൻ എം സി	15
7	എ യു പി സ്കൂൾ തരുർ ,പാലക്കാട്	രാജേഷ് കെ ജി	14
8	എ യു പി സ്കൂൾ മുരിയാട് , തൃശ്ശൂർ	ഉഷ വിജെ	15
9	പള്ളിപ്പുറം വി വി യുപി സ്കൂൾ ,തൃശൂർ	ഷമീർ പി ബി	17
10	ഇളടി യു പി സ്കൂൾ വെളിനല്ലൂർ ,കൊല്ലം	അബ്ദുൾനാസർ പി എ	15