ഡിപ്ലോമ ഇൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ (D.Ed)

പാഠ്യപദ്ധതി സംബന്ധിച്ച പഠനം 2015 – 16

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി

വിദ്യാഭവൻ, പൂജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം – 695 012

1. ആമുഖം

പശ്ചാത്തലം

കേരളത്തിലെ ലോവർ പ്രൈമറി (എൽ.പി), അപ്പർ പ്രൈമറി (യു.പി) തലങ്ങളിൽ അധ്യാപകവൃത്തിക്ക് നിയമിക്കപ്പെടാനുള്ള അടിസ്ഥാന പ്രൊഫഷണൽ യോഗ്യത ട്രെയിന്റ് ടീച്ചർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് (T.T.C) ആയി ദീർഘകാലമായി തുടരുകയായിരുന്നു. S.S.L.C അടിസ്ഥാന യോഗ്യതയായി നിർണയിക്കപ്പെട്ടുകൊണ്ടാണ് കോഴ്സിലേക്ക് പ്രവേശനം നൽകിയിരുന്നത്. പിൽക്കാലത്ത് S.S.L.C ക്കു പകരം ഹയർസെക്കന്ററി (അഥവാ പ്രി-ഡിഗ്രി കോഴ്സ്), പ്രവേശനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനയോഗ്യതയായി ഉയർത്തപ്പെട്ടു. രാജ്യത്തിന്റെ പല ഭാഗത്തും T.T.C യ്ക്കു സമാനമായിരുന്ന കോഴ്സുകൾ ഡിപ്ലോമ തലത്തിലേക്കു ഉയർത്തി. ഇതേത്തുടർന്ന് സർട്ടിഫിക്കറ്റ് യോഗ്യത (T.T.C) കേരളത്തിനുപറത്ത് അധ്യാപനത്തിനുള്ള യോഗ്യതയായി കണക്കാക്കപ്പെട്ടില്ല. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യുക്കേഷൻ അധ്യാപനയോഗ്യത കോഴ്സ് ഡിപ്ലോമ തലത്തിലേക്ക് ഉയർത്താൻ നിർദേശിച്ചു. നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിം വർക്ക് ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യുക്കേഷൻ പുതുക്കിയ കോഴ്സ് നിബന്ധനകളും നിർദ്ദേശിച്ചു. നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന T.T.C കോഴ്സിനെ സംബന്ധിച്ച് വിവിധ ഏജൻസികൾ നടത്തിയ പഠനങ്ങളുടെ ഫലം കോഴ്സിന്റെ നവീകരണത്തിനുള്ള ചൂണ്ടുപലകയായിത്തീർന്നു.

മേൽ വിവരിച്ച സാഹചര്യങ്ങളും പഠനബോധന പ്രക്രിയകളിൽ കാലാനുസൃതമായി വന്നുചേർന്ന മാറ്റങ്ങളും പരിഷ്ക്കരണത്തിന് സഹായകമായി. വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ, അധ്യയനം, അധ്യാപനം, മൂല്യനിർണയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ മനഃശാസ്ത്രവും ബോധനശാസ്ത്രവും പുതിയ വെളിച്ചം പകർന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശ നിയമം (2009) എലിമെന്ററി വിദ്യാദ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മയിലും സാർവത്രികതയിലും നിയമപരമായ പ്രാബല്യം വരുത്തി ഇതിനനുഗുണമായി എലിമെന്ററി അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിലും ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തണമെന്ന കാഴ്ചപ്പാടും രൂപപ്പെട്ടു. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സായി തുടർന്ന T.T.C കോഴ്സ് ഡിപ്ലോമതലത്തിലേക്ക് ഉയർത്തുകയും കോഴ്സിന്റെ ഘടനയിലും ഉള്ളടക്കത്തിലും മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുകയും ചെയ്യേണ്ടത് അനിവാര്യതയായിത്തീർന്നു. 2013 – 14 അധ്യയനവർഷത്തിൽ പ്രവേശനം തുടങ്ങിയതോടെ D.Ed കോഴ്സ് നിലവിൽ വന്നു. ആർ.ടി.ഇ ആക്ട് 2009 നിലവിൽ വന്നതോടെ ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടിയുടെ അവകാശമായി മാറി. ഗുണമേന്മ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിൽ അധ്യാപകരുടെ പങ്ക് വളരെ പ്രധാനമാണ്. ആയതിനാൽ അധ്യാപകരെ വാർത്തെടുക്കുന്ന അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയിലും ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചു.

- അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി ഉള്ളടക്കം, വിനിമയ പ്രക്രിയകൾ, വിഷയമേഖലകൾ എന്നിവയെക്കുറുച്ച് ആഗോളതലത്തിലുണ്ടായിട്ടുള്ള ഗവേഷണങ്ങൾ മുന്നോട്ടു വയ്ക്കുന്ന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ.
- വ്യത്യസ്തസ്ത വിഷയമേഖലകൾക്കകത്തുണ്ടായിട്ടുള്ള നൂതന പ്രവണതകൾ
- സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉണ്ടായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങളും പ്രവണതകളും.

ഇവ ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ടാണ് D.Ed കോഴ്സിനുള്ള എലിമെന്ററി അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി 2013 തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. നേരത്തെ നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസപാഠ്യപദ്ധതി (ടി.ടി.സി) യിൽ നിന്നും ഉള്ളടക്കം, വിനിമയതന്ത്രം, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയിലെല്ലാം പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി വ്യത്യസ്തത പുലർത്തുന്നു. ദാർശനികവും ബോധനശാസ്ത്രപരവുമായ നൂതനാശയങ്ങളെ പ്രയോഗികമാക്കുന്നതിനുള്ള മൂർത്തമായ പദ്ധതികൾ പാഠ്യപദ്ധതി മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാ

സത്തിന്റെ അടിത്തറ (Foundation of Education) പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനശാസ്ത്രവും (Curriculum and Pedagogy), സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടികൾ (School internship) എന്നീ മൂന്നു വിശാലമേഖലകളിലൂന്നിയാണ് ഇതിനു രൂപം നൽകിയിരിക്കുന്നത്. അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾക്കു നൽകുന്ന അനുഭവങ്ങൾ മെച്ചപ്പെട്ടതും കാര്യക്ഷമവുമാക്കുന്നതിന് D.Ed കോഴ്സ് സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായത്തിലാണ് ക്രമീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. RTE 2009 ലെ നിർദ്ദേശമനുസരിച്ചു അപ്പർപ്രൈമറി തലത്തിലെ അധ്യാപകനിയമനങ്ങൾക്കു പ്രത്യേകം ഐച്ഛികവിഷയങ്ങൾ പഠിച്ചിരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതു മുന്നിൽകണ്ടുകൊണ്ട് D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഒന്നാം വർഷം എൽ.പി. തലത്തിലെ മുഴുവൻ വിഷയങ്ങളും രണ്ടാംവർഷം ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നീ വിഷയങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്ന് ഐച്ഛികമായും പഠിക്കുന്നതിന് അവസരം നൽകുന്നു.

2014 – 15 വർഷത്തിൽ ആദ്യബാച്ച് പരിശീലനം പൂർത്തിയാക്കി. പുതിയ യോഗ്യതയോടെ പുതിയ ബാച്ച് പുറത്തിറങ്ങിയ സാഹചര്യത്തിൽ D.Ed കരിക്കുലത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തിയെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം സ്വാഭാവികമായും പ്രസക്തമാകുന്നു.

കേന്ദ്രമാനവശേഷി മന്ത്രാലയം നിലവിലുള്ള അധ്യാപനപവിദ്യാഭ്യാസ കോഴ്സിനെക്കുറിച്ച് പഠനം നടത്താനും വേണ്ട നവീകരണങ്ങൾ വരുത്താനും നിർദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. D.Ed ന്റെ ആദ്യബാച്ച് പൂർത്തിയായതോടെതന്നെ കോഴ്സിനെ സംബന്ധിച്ച് ചില അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ബന്ധപ്പെട്ട സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും വ്യക്തികളിൽ നിന്നും ഉയരുകയുണ്ടായി. ഇക്കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം വിനിമയം, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് ഗുണഭോക്തൃ വിഭാഗങ്ങളെ ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു അവസ്ഥാ പഠനം നടത്താൻ SCERT തീരുമാനിച്ചു.

D.Ed കോഴ്സ് നടത്തുന്ന 4 തരം സ്ഥാപനങ്ങളാണ് കേരളത്തിൽ ഇപ്പോൾ നിലവിലുള്ളത്. ഇതോടൊപ്പം ടി.ടി.ഐകൾ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (ITE) എന്ന് പുനർനാമകരണം ചെയ്യപ്പെട്ടു.

1. ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസപരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് (DIET)
2. ഗവ: I.T.E കൾ
3. എയ്ഡഡ് ITE കൾ
4. അൺ എയ്ഡഡ് (സ്വാശ്രയ) ITE കൾ

പതിനാലു ജില്ലകളിലായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഡയറ്റുകൾ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (1986) പ്രകാരം ഒരു ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലനത്തിനും ഗവേഷണത്തിനുമായി സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ട കേന്ദ്രസഹായത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളാണ്. ഇതനനുസൃതമായ ഫാക്കൽറ്റിയും സൗകര്യങ്ങളും ഡയറ്റുകളിലുണ്ട്. ഏഴു വ്യത്യസ്ത ഫാക്കൽറ്റികളിൽ ഒന്നായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന പ്രീ-സർവീസ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷനാണ് സേവനപൂർവ്വ അധ്യാപക പരിശീലനം നടത്തുന്നത്. ജില്ലയിലെ ITE കളുടെ അക്കാദമിക നേതൃത്വം വഹിക്കുന്നത് ഡയറ്റുകളാണ്. ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ് ITE കളാകട്ടെ ഇപ്പോഴും കേരളത്തിലെ ഹൈസ്കൂൾ പദവിയിലാണ് നിലനിൽക്കുന്നത്. അക്കാദമികവും ഔദ്യോഗികവുമായി ഈ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പദവി ഉയർത്താൻ ഡി.എഡ്. കരിക്കുലം നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും അത് നിലവിൽ വന്നിട്ടില്ല. അൺ എയ്ഡഡ് ITE കൾ സർക്കാരിന്റെ നേരിട്ടുള്ള നിയന്ത്രണമില്ലാതെയാണ് നടക്കുന്നത്. എന്നാൽ ഈ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് സർക്കാരിന്റെ അനുമതിയും അംഗീകാരവുമുണ്ട്. ഡയറ്റ് ഉൾപ്പെടെയുള്ള എല്ലാ അധ്യാപക വിഭ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളും നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷന്റെ വ്യവസ്ഥകൾക്കും അംഗീകാരത്തിനും വിധേയമായാണ്

പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.

ഈ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ അധ്യാപകരും വിദ്യാർഥികളും രക്ഷിതാക്കളും D.Ed കോഴ്സിനെ അതിന്റെ ഉള്ളടക്കം കൊണ്ടും ഘടനകൊണ്ടും എപ്രകാരമാണ് വിലയിരുത്തുന്നത് എന്നറിയാനുള്ള ഒരു പഠനമാണിത്. കേരളത്തിലെ എല്ലാവിധ സ്ഥാപനങ്ങളെയും പഠനപരിധിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. 2015 –16 വർഷം DIET കൾ വഴിയാണ് ജില്ലകളിൽ പഠനം നടത്തിയത്. DIET കളുടെ പരിധിയിൽപ്പെടുന്ന എല്ലാവിഭാഗം ITE കളുടെയും പൂർണമായ പ്രാതിനിധ്യം പഠനത്തിൽ ഉറപ്പുവരുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഭൂസ്ഥിതിപരമായി കേരള സംസ്ഥാനത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത ഭാഗങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന പത്ത് ജില്ലകൾ പഠനത്തിനായി നേരിട്ട് തെരഞ്ഞെടുക്കുകയുണ്ടായി. D.Ed കോഴ്സിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി, പ്രായോഗികത, ഗുണമേന്മ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് പൊതുവായ ധാരണ കൈവരിക്കാൻ ഈ പഠനത്തിന് സാധിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്ന് ഞങ്ങൾ വിശ്വസിക്കുന്നു. പഠനത്തിലൂടെ വെളിപ്പെട്ട നിർദേശങ്ങൾ, സാധ്യതയ്ക്കനുസരിച്ച് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ വരുത്തേണ്ട ഭേദഗതികളായി ഗവൺമെന്റിലേക്ക് നിർദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുന്നതുമാണ് D.Ed കോഴ്സിൽ പ്രായോഗികതയ്ക്കോ ഗുണമേന്മയ്ക്കോ ഘടനാപരമായ ഔചിത്യത്തിനോ തടസ്സമായേക്കാവുന്ന ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവയിൽ ഭേദഗതി വരുത്താൻ സർക്കാരിൽ നിർദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കാനാണ് ഉദേശിക്കുന്നത്.

2. പഠനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഗുണമേന്മ, അതിന്റെ പ്രായോഗികത, ഉള്ളടക്കപരവും ഘടനാപരവുമായ ഘടകങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിൽ D.Ed ന്റെ ഗണഭോക്തൃ പങ്കാളികളായ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ, പരിശീലനാർഥികൾ, പഠനം പൂർത്തിയാക്കിയവർ, രക്ഷിതാക്കൾ തുടങ്ങിയവരിൽ നിന്ന് പ്രതികരണങ്ങളും അഭിപ്രായങ്ങളും ശേഖരിക്കാൻ ഉദേശിച്ചുകൊണ്ടുള്ളതായിരുന്നു പഠനം. പഠനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

- എലിമെന്ററി അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസപാഠ്യപദ്ധതി (D.Ed - 2013) യുടെ പ്രായോഗികത എത്രത്തോളമെന്ന് കണ്ടെത്തുക.
- എലിമെന്ററി അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രായോഗികതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വരുത്തേണ്ട ഭേദഗതികൾ എന്തെല്ലാമെന്ന് കണ്ടെത്തുക.
- അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കിവരുന്നവർ എലിമെന്റി വിദ്യാഭ്യാസം കൈകാര്യം ചെയ്യുവാനാവശ്യമായ ധാരണകളും നൈപുണികളും മനോഭാവങ്ങളും എത്രത്തോളം കൈവരിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തുക.
- ഡി.എഡ് പാഠ്യപദ്ധതി ഗുണമേന്മയുള്ളതാക്കി നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്താനുള്ള നിർദേശങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുക.
- അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവയ്ക്ക് പരിഹാരങ്ങൾ നിർദേശിക്കുക.
- ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ അഭിമഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാരങ്ങൾ നിർദേശിക്കുക
- ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്ക് പരിഷ്കരിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി അനുസരിച്ചുള്ള പരിശീലനത്തിന്റെ ആവശ്യകത കണ്ടെത്തുക.
- ഇന്റേൺഷിപ്പ് പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിന് എത്രമാത്രം ഊന്നൽ നൽകുന്നു എന്ന് കണ്ടെത്തുക.

പഠനത്തിന്റെ വിവധ ഘട്ടങ്ങൾ

D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി സംബന്ധിച്ച അവസ്ഥാ പഠനത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

1. D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി പഠനം സംബന്ധിച്ച അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദേശങ്ങളും രൂപീകരിക്കൽ - 2 ദിവസത്തെ ശില്പശാല

   തീയതി : 20.11.2015 & 21.11.2015

   സ്ഥലം : എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, തിരുവനന്തപുരം

   പങ്കെടുത്തവർ : ഡയറ്റ് പ്രിൻസിപ്പൽമാർ - 14

ഡയറ്റ് പ്രി - സർവീസ് തലവന്മാർ - 14

ടി.ടി.ഐ പ്രതിനിധികൾ –15

വിദഗ്ധർ - 5

മറ്റുള്ളവർ - 5

ആകെ - 53

2. D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രായോഗികത, ഫലപ്രാപ്തി ഇവ എത്രമാത്രം എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള പഠനം നിർവഹിക്കുന്നതിനുള്ള ഉപാധി (ടൂളുകൾ) തയാറാക്കൽ - 3 ദിവസത്തെ റസിഡൻഷ്യൽ ശില്പശാല.

   തീയതി : 05.12.2015 - 07.12.2015

   സ്ഥലം : എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, തിരുവനന്തപുരം

   പങ്കെടുത്തവർ : ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ & ഡയറ്റ്

അധ്യാപകർ - 25

വിദഗ്ധർ - 5

ആകെ - 30

3. D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി പഠനം സംബന്ധിച്ച ടൂളിന്റെ എഡിറ്റിങ് ശില്പശാല.

   തീയതി : 10.12.2015 & 11.12.2015

   സ്ഥലം : ജി.റ്റി.റ്റി.ഐ. മണക്കാട്, തിരുവനന്തപുരം

   പങ്കെടുത്തവർ : ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ - 10

വിദഗ്ധർ - 5

ആകെ - 15

4. D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ടൂളുകൾ വ്യാപനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ശില്പശാല.

   തീയതി : 22.12.2015 & 23.12.2015

   സ്ഥലം : എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, തിരുവനന്തപുരം

   പങ്കെടുത്തവർ : ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ & ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റികൾ

അധ്യാപകർ - 30

വിദഗ്ധർ - 8

ആകെ - 38

5. ജില്ലാതലത്തിൽ DIET കൾ വഴി, ITE കളിൽ നിന്ന് ടൂളുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നതിന് 24012.2015 മുതൽ 31.01.2016 വരെ സമയം അനുവദിക്കുകയുണ്ടായി. അതാത് ജില്ലാ ഡയറ്റുകൾ വിവരങ്ങൾ ജില്ലാതലത്തിൽ ക്രോഡീകരിച്ചാണ് SCERT യ്ക്ക് കൈമാറിയത്.

പഠനം നടത്തിയ ജില്ലകൾ

1. തിരുവനന്തപുരം
2. കൊല്ലം
3. പത്തനംതിട്ട
4. ആലപ്പുഴ
5. കോട്ടയം
6. എറണാകുളം
7. തൃശ്ശൂർ
8. മലപ്പുറം
9. കോഴിക്കോട്
10. വയനാട്

6. തുടർന്ന് SCERT യുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ സംസ്ഥാനതല ക്രോഡീകരണവും, വിവരശേഖരണവും നടത്തി. ഇതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

തീയതി	:	24.02.2016 – 25.02.2016
സ്ഥലം	:	SCERT, തിരുവനന്തപുരം.
പങ്കെടുത്തവർ	:	ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ, ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റികൾ
ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റികൾ	}	10
വദഗ്ദ്ധർ	:	2
ആകെ	**:**	**12**

7. SCERT യുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ അവസ്ഥാ പഠനം സംബന്ധിച്ച റപ്പോർട്ട് എഴുത്ത്.

തീയതി	:	09.03.2016 – 11.03.2016
സ്ഥലം	:	SCERT, തിരുവനന്തപുരം.
പങ്കെടുത്തവർ	:	ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ, ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റികൾ
ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ		8
ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റികൾ		
വദഗ്ദ്ധർ	:	2
ആകെ	**:**	**10**

3. പഠനരീതിയും ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങളും

വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലായി നടന്ന പഠനത്തിൽ പ്രധാനമായും 3 ഉപകരണങ്ങളാണ് ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ളത്. അവ താഴെപ്പറയുന്നവയാണ്.

- ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാക്കുള്ള ചോദ്യാവലി
- അധ്യാപക വിദ്യാർഥികൾക്കായുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച

ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരിൽ നിന്നു വിവരശേഖരണം നടത്തിയത് താഴെപ്പറയുന്ന മേഖലകളിൽനിന്നാണ്.

- D.Ed പ്രവേശനം
- സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായം
- പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം
- ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ
- ഇന്റേൺഷിപ്പ്
- സഹവാസക്യാമ്പ്/പഠനയാത്ര
- വിലയിരുത്തൽ
- ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ പരിശീലനം

അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾക്കുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചക്ക് പരിഗണിച്ച മേഖലകൾ

- ഇന്റേൺഷിപ്പ്
- ഉള്ളടക്കധാരണ
- സഹവാസ ക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര
- കോഴ്സ് ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ

ഈ മേഖലകൾ കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്കുള്ള ചോദ്യാവലിയും അധ്യാപക വിദ്യാർഥികൾക്കുള്ള ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചാ സൂചകങ്ങളും തയ്യാറാക്കുകയുണ്ടായി. ഇപ്രകാരം തയ്യാറാക്കിയ ടൂളുകൾ തിരുവനന്തപുരം മണക്കാട് ഐ.ടി.ഇയിൽ ട്രൈഔട്ടിംഗ് വിധേയമാക്കുകയും ആവശ്യമായ ഭേദഗതികൾ വരുത്തി അന്തിമ ടൂൾ തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്തു. ഈ ടൂളുകൾ ഉപയോഗിച്ചാണ് മുമ്പ് സൂചിപ്പിച്ച 10 ജില്ലകളിൽനിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തിയത്.

4. ദത്തവിശകലനം

വിവരണശേഖരണത്തിനായി കേരളത്തിലെ 10 ജില്ലകളിൽ നിന്നുള്ള 50 ഐ.റ്റി.ഇ– കൾ സാമ്പി ളായി എടുത്തു. ഇവിടെയുള്ള 224 ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരിൽ നിന്നും ചോദ്യാവലി ഉപയോഗിച്ച് വിവരണശേഖരണം നടത്തി.

പ്രവേശനം

സംസ്ഥാനമൊട്ടാകെ ഏകീകൃതമായി ജൂൺ 1 നു തന്നെ ഡി.എഡ് പ്രവേശനം ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതി നുള്ള നിർദേശങ്ങളോട് പ്രതികരിച്ചുകൊണ്ട് മാർച്ച് മാസത്തിൽ തന്നെ പ്രവേശന വിജ്ഞാപനം ഇറക്ക ണമെന്ന് 89.7% പേർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. പ്രവേശനം ഓൺലൈൻ സംവിധാനമുപയോഗിച്ച് നടത്തണമെ ന്നാണ് 77.20% ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരുടെ അഭിപ്രായം. പ്രവേശനത്തിന് അഭിരുചി പരീക്ഷവേണമെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടവർ 5.8% ഉണ്ട്. ഇതോടൊപ്പം രേഖപ്പെടുത്തിയ മറ്റു ചില അഭിപ്രായങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

- പ്രവേശനം ഡയറ്റിനു നൽകണം - 11.6%
- +2 റിസൽട്ട് വന്നയുടൻ വിജ്ഞാപനം ഇറക്കുക - 11.6%
- എല്ലാ മാധ്യമങ്ങളിലൂടെയും വിജ്ഞാപനം പരസ്യപ്പെടുത്തുക - 2.7%
- പി.എസ്.സിയുടെ കൺകറൻസ് മുൻകൂട്ടി വാങ്ങുകയോ പി.എസ്.സിയെ ഒഴിവാക്കുകയോ ചെയ്യുക - 3.6%

RTE - 2009 ന്റെ കാഴ്ചപ്പാടനുസരിച്ചാണ് അധ്യാപക നിയമനങ്ങൾക്കുള്ള നിബന്ധനകൾ രൂപപ്പെടു ത്തേണ്ടത്. RTE ആക്ട് അനുസരിച്ച് എലിമെന്ററിതലത്തിൽ (1) ഗണിതം, ശാസ്ത്രം (2) സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം (3) ഭാഷകൾ എന്നിവയ്ക്കാണ് അധ്യാപക നിയമനം. കേന്ദ്രസർക്കാരും കേരള സർക്കാരും ടീച്ചർ എലിജിബിലിറ്റി ടെക്സ്റ്റ് നടത്തുന്നതും, ഐച്ഛിക വിഷയങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമക്കിയാണ്. D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ 1, 2 സെമസ്റ്ററുകളിൽ എൽ.പി. ക്ലാസുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി എല്ലാ വിഷയ ങ്ങളും പഠിക്കുകയും 3, 4 സെമസ്റ്ററുകളിൽ അപ്പർ പ്രൈമറിക്ലാസുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഐച്ഛിക വിഷയങ്ങളായി (1) ഗണിതം (2) ശാസ്ത്രം (3) സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നിവ പ്രത്യേകം തെരഞ്ഞെ ടുത്തു പഠിക്കുകയും വേണം. + 2 യോഗ്യതയുള്ള വിദ്യർഥികളാണ് കേരളത്തിൽ D.Ed ന് പ്രവേശനം നേടുന്നത്. കേരളത്തിൽ D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി നിലവിൽ വരുന്നതിനു മുമ്പുതന്നെ ശാസ്ത്രം, മാനവികം, കൊമേഴ്സ് എന്നിവയക്ക് 40 : 40 : 20 എന്ന അനുപാതത്തിലാണ് D.Ed പ്രവേശനം. D.Ed നും കുട്ടികളെ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിന് ഇതേ അനുപാതമാണ് സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളെ വിഷയാനുപാതത്തിലാണോ ജില്ലാതലത്തിൽ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നത് എന്ന ചോദ്യത്തോടു പ്രതികരിച്ചുകൊണ്ട് 35.3% പേർ അതെ എന്നു 39.3% പേർ അല്ല എന്നുമാണ് ഉത്തരം നൽകിയത്. ഇതിൽനിന്നും ഐ.ടി.ഇ. കൾ കൂടുതലുള്ള ജില്ലകളിൽ ആവശ്യമായ കുട്ടികളെ D.Ed കോഴ്സിനു കിട്ടാത്തതിനാൽ വിഷയാനുപാതം തെറ്റിച്ചു കൊണ്ട് പ്രവേശനം നൽകുന്നു എന്നു മനസ്സിലാക്കാം. ജില്ലാടിസ്ഥാനത്തിൽ അനുപാതം പാലിക്കുന്നി ല്ലെങ്കിലും സ്ഥാപനം അടിസ്ഥാനത്തിൽ അനുപാതം പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു ചോദിക്കുകയുണ്ടായി. 64.71 പേരും ഇല്ല എന്നാണ് ഇതിനോടു പ്രതികരിച്ചത്. വിഷയാനുപാതം പാലിക്കാത്തതിനു കാരണ മായി 25% പേർ ശാസ്ത്രം, ഗണിതം എന്നിവയ്ക്ക് കുട്ടികളെ കിട്ടുന്നില്ല എന്നു പറഞ്ഞു. ചില വിഷയ ങ്ങൾക്ക് കുട്ടികൾ കൂടുതലാണെന്ന് 10.3% പേർ അഭിപ്രായപ്പെടുകയുണ്ടായി. ഐച്ഛികവിഷയങ്ങൾ സ്വീക രിക്കുമ്പോൾ സ്ഥാപനത്തിലുണ്ടാകുന്ന പ്രയോഗിക ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ രേഖപ്പെടു ത്തിയിട്ടുണ്ട്.

- സ്ഥാപനത്തിൽ എല്ലാ ഓപ്ഷണൽ വിഷയങ്ങൾക്കും ആവശ്യത്തിനു കുട്ടികളില്ലാത്തതിനാൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടത്താൻ കഴിയുന്നില്ല. 9.8%

- ഐച്ഛികവിഷയങ്ങൾ എടുക്കുമ്പോൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് ഫലപ്രദമായി നടത്താൻ കഴിയുന്നില്ല. 10.7%

ഇതിൽ നിന്നു ചില വിഷയങ്ങൾക്ക് കുട്ടികൾ വളരെ കൂടുതലായതിനാൽ ഇവർക്ക് ഇന്റേൺഷിപ്പിന് ആവശ്യമായത്ര സ്കൂളുകളും ക്ലാസും കിട്ടുന്നില്ല എന്നു മനസ്സിലാക്കാം.

ഐച്ഛികവിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രയാസങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി ഏതാനും നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. വിഷയാനുപാതം പാലിച്ചുകൊണ്ട് വിദ്യാർഥി പ്രവേശനം നൽകണമെന്നാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽപേർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്. ഇതോടൊപ്പം ഐച്ഛിക വിഷയങ്ങളുടെ സ്ഥാനത്ത് അവയെ ശാസ്ത്രം, മാനവികം എന്ന രണ്ട് ഐച്ഛികവിഷയങ്ങളായി മാറ്റണമെന്നും നിർദ്ദേശമുണ്ട്.

സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായം

D.Ed കോഴ്സ് നാലു സെമസ്റ്ററുകളായാണ് വിഭാവന ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. NCERT നിർദ്ദേശമനുസരിച്ചാണ് സെമസ്റ്ററുകളായി കോഴ്സ് ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. സെമസ്റ്ററുകൾ നടപ്പാക്കുന്നതിൽ പരിമിതികളുണ്ടെന്നാണ് 85.3% പേർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്. ഇതിനു കാരണമായി 76.8% പേർ സമയക്കുറവാണ് കാരണമായി പറയുന്നത്. 34.8% പേർ ഉള്ളടക്കം കൂടുതലാണെന്നും പറയുന്നു സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായത്തിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പ് ഫലപ്രദമായി നടത്താൻ കഴിയുന്നില്ല എന്ന് 13.4% പേർ പറയുന്നു. സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായത്തിൽ പ്രാക്ടിക്കൽ, സി.ഇ, ടി.ഇ എന്നിവ കൂടിയിട്ടുണ്ട് എന്നാണ് 25.4% പേർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്. സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായത്തിന്റെ പരിമിതികൾ മറികടക്കുന്നതിനായി ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ താഴെപ്പറയുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

- ഇന്റേൺഷിപ്പ് S_3 (LP), S_4 (UP) 10 ദിവസം വീതം മതി. – 29.9%
- പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് ഒരു വർഷത്തിൽ ഒരു പ്രാവശ്യം മതി – 58.9%

D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ചില പേപ്പറകളുടെ ഉള്ളടക്കം കൂടുതലാണെന്ന് 34.3% പേർ പറഞ്ഞു. ഏതൊക്കെ പേപ്പറിലാണ് ഉള്ളടക്കം കുറയ്ക്കേണ്ടതെന്നും ഉള്ളടക്കം പുനഃക്രമീകരിക്കേണ്ടതെന്നും ചോദ്യാവലിയിൽ തുടർന്ന് വിശദമായി ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

അധ്യാപകവിദ്യാർഥികൾ നേടേണ്ട ശേഷികൾ, ധാരണകൾ, നൈപുണികൾ

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ നേടേണ്ടശേഷികൾ, ധാരണകൾ, നൈപുണികൾ എന്നിവയുടെ കാര്യത്തിൽ D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി എത്രത്തോളം പര്യാപ്തമാണെന്നതു സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദ്യാവലിയിൽ ഉണ്ട്. വിഷയബന്ധിതമായ ഉള്ളടക്ക ധാരണകൾ മികച്ചതാണെന്ന് 65% പേരും ശരാശരി അതിനുതാഴെയുമാണെന്ന് 35% പേരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.

- ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ഉള്ളടക്കധാരണകൾ മികച്ചതാണെന്ന് 66% പേരും ശരാശരി/ ശരാശരിയിലും താഴെയുമാണെന്ന് 34% പേരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.
- DEd പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ശേഷികൾ മികച്ചതാണെന്ന് 55% പേർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.
- മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഉള്ളടക്കം മികച്ചതാണെന്ന് പറയുന്നവർ 45.65% പേർ ആണ്. 44.56% ശരാശരിയാണെന്നും 9.79% പേർ ശരാശരിയിലും താഴെയാണെന്നും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.
- ഭാഷാശേഷികൾ സംബന്ധിച്ചുള്ള ചോദ്യങ്ങളോട് പ്രതികരിച്ചപ്പോൾ മാതൃഭാഷാശേഷികൾ വളർത്തുന്നതിൽ DEd പാഠ്യപദ്ധതി മികച്ചതാണെന്ന് 59.14% പേരും ശരാശരിയാണെന്ന് 40.81% പേരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.
- ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാശേഷികൾ വളർത്തുന്ന കാര്യത്തിൽ DEd പാഠ്യപദ്ധതി മികച്ചതാണെന്ന് 47.17% പേരും ശരാശരിയാണെന്ന് 41.53% പേരും ശരാശരിയിലും താഴെയാണെന്ന് 11.3% പേരും രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
- ഐ.സി.റ്റി ശേഷി പോഷിപ്പിക്കുന്ന കാര്യത്തിൽ DEd പാഠ്യപദ്ധതി മികച്ചതാണെന്ന് 35.51% പേർ

അഭിപ്രായപ്പെട്ടപ്പോൾ 35.50% പേർ ശരാശരിയാണെന്നും 32.60% പേർ ശരാശരിയിലും താഴെയാണെന്നും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ആയതിനാൽ ഐ.സി.റ്റി ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് പര്യാപ്തമായ ഘടകങ്ങൾ കൂടുതലായി പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ടെന്ന് കാണുന്നു.

ഐച്ഛികവിഷയങ്ങൾ (Optional Subjects)

DEd പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ശാസ്ത്രം, ഗണിതം, സാമൂഹികശാസ്ത്രം എന്നീ ഐച്ഛികവിഷയങ്ങൾ ഉണ്ട്. നിലവിലുള്ള ഐച്ഛികവിഷയസമ്പ്രദായം ഫലപ്രദമല്ല എന്നാണ് 82.71% പേരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നത്. ഇതിന്റെ പരിമിതികളായി താഴെപറയുന്ന കാര്യങ്ങളാണ് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നത്.

- ചില വിഷയങ്ങൾക്ക് ആവശ്യത്തിന് കുട്ടികൾ ഇല്ലാത്ത അവസ്ഥ 85.3%
- ഐച്ഛികവിഷയങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള സമഗ്രമായ ധാരണയില്ലായ്മ 70.5%
- അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എല്ലാ വിഷയങ്ങളും പഠിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. 28%
- ഐച്ഛികവിഷയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് അധ്യാപകരില്ല 22.8%

ഐച്ഛികവിഷയസമ്പ്രദായം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശമായി 15.78% പേർ ഈ സമ്പ്രദായം വേണ്ട എന്നും 84.21% പേർ രണ്ട് ഐച്ഛികവിഷയങ്ങൾ മതി എന്നും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. (1) ഗണിതം, ശാസ്ത്രം (2) മാനവികവിഷയങ്ങൾ - ഇങ്ങനെ രണ്ട് ഐച്ഛിക വിഷയങ്ങൾ എന്നാണ് ഇതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ഈ അഭിപ്രായങ്ങളിൽ നിന്നും DEd പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ നിലവിലുള്ള ഐച്ഛികവിഷയ സമ്പ്രദായത്തിൽ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തേണ്ടതുണ്ടെന്ന് വ്യക്തമാകുന്നു.

ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ

DEd പാഠ്യപദ്ധതി ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് മെച്ചപ്പെട്ട അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ സൗകര്യങ്ങൾ വേണം. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങളോടുള്ള പ്രതികരണങ്ങൾ ഇനി പ്പറയുന്നതാണ്.

	മികച്ചത്	ശരാശരി	ശരാശരിയിലും താഴെ
ഐ.റ്റി ലാബ്	39.90	37.55	22.55
ഭാഷാലാബ്	11.70	16.48	77.82
സയൻസ് ലാബ്	38.64	41.06	20.1
മനശാസ്ത്രലാബ്	9.95	34.44	55.59
പ്രവൃത്തി പരിചയം കലാവിദ്യാഭ്യാസം കായികവിദ്യാഭ്യാസം സൗകര്യങ്ങൾ	15.18	42.93	41.88
ലൈബ്രറി, റഫറൻസ് സാമഗ്രികൾ	43.20	35.44	17.48
ടീച്ചർടെക്സ്റ്റ്, പാഠപുസ്തകം	22.84	23.86	53.30
ഗണിതലാബ്	15.75	30.14	54.11
സാമൂഹ്യശാസ്ത്രലാബ്	13.43	45.52	41.04

ഈ പട്ടികയിൽ നിന്നും DEd പാഠ്യപദ്ധതി പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിനുള്ള അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ സൗകര്യങ്ങൾ ഐ.ടി.ഇ. കളിൽ വളരെ കുറവാണെന്നു മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയും. ലൈബ്രറി പുസ്തകങ്ങളും റഫറൻസ് സാമഗ്രികളുമാണ് അൽപ്പമെങ്കിലും മെച്ചം. ഭാഷാലാബ്, ഗണിതലാബ്, മനശ്ശാസ്ത്ര

ലാബ്, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രലാബ്, കലാകായിക പ്രവൃത്തിപരിചയസൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവ പരിമിതമാണ്. അധ്യാപകപരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ഇത്തരം സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കിയാൽ മാത്രമേ DEd പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയം ഫലപ്രദമായി നടത്താൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. ഇതിനുള്ള നടപടികൾ ഉടനടി ഉണ്ടാകേണ്ടതാണ്.

അധ്യാപക പരിശീലനം:-

DEd പാഠ്യപദ്ധതി വിജയപ്രദമാക്കുന്നതിന് ഇതു വിനിമയം ചെയ്യുന്ന ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്ക് നിരന്തര പരിശീലനം ആവശ്യമാണ്. പരിശീലനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങളോടുള്ള പ്രതികരണം താഴെ പട്ടികയായി കൊടുക്കുന്നു.

	മികച്ചത്	ശരാശരി	ശരാശരിയിലും താഴെ
• മാറിയപാഠ്യപദ്ധതി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം	71.49	20.81	7.69
• പ്രതിമാസ ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനങ്ങൾ	45.10	29.41	25.49
• പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷ, മൂല്യനിർണയം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള പരിശീലനം	76.08	20.10	8.61
• വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സമഗ്ര പരിശീലനം	56.81	26.29	16.90
• ഐ.ടി ബന്ധിത പരിശീലനങ്ങൾ ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്.	46.67	28.21	25.13
• ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം	9.95	36.65	53.40
• സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം/ നവീകരണം	39.53	31.16	29.30

ഇതിൽ നിന്നും DEd പാഠ്യപദ്ധതി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനും പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടും ലഭിച്ച പരിശീലനങ്ങൾ മാത്രമാണ് തൃപ്തികരമായിട്ടുള്ളത് എന്നു മനസ്സിലാക്കാം. ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനം, വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പരിശീലനം, ഐ.ടി. പരിശീലനം എന്നിവയെല്ലാം മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഇവ നടത്തിയിട്ടില്ലാത്ത ജില്ലകൾ ഏതെന്നു കണ്ടെത്തി നടത്തുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം. ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം പരിശീലനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കമായി ഉൾപ്പെടുത്തണം. ഇപ്പോൾ നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരണത്തെക്കുറിച്ച് സമഗ്രമായ ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനു സഹായകമായ പരിശീലനങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ്

വിദ്യാലയത്തിലെ ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം, നിർവഹണം, വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ അനുഭവാധിഷ്ഠിത ധാരണകൾ ലഭിക്കുന്നതിന് സഹായകമായ രീതിയിലാണ് ഇന്റേൺഷിപ്പ് വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. അധ്യാപനനൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് നിലവിലുള്ള ഇന്റേൺഷിപ്പ് ക്രമീകരണങ്ങൾ പര്യാപ്തമല്ലെന്ന് പഠനത്തിൽ പങ്കുചേർന്ന 59.8% ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ബന്ധപ്പെട്ട പട്ടിക ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

പ്രതികരിച്ചവരുടെ ആകെ എണ്ണം	ഇന്റേൺഷിപ്പ് ക്രമീകരണങ്ങൾ പര്യാപ്തവും ഫലപ്രദവും ആണ്		ഇന്റേൺഷിപ്പ് ക്രമീകരണങ്ങൾ പര്യാപ്തമല്ല	
	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം
214	86	40.2	128	59.8

നിലവിൽ സെമസ്റ്റർ 2, സെമസ്റ്റർ 4 എന്നിവയിലായി നടത്തപ്പെടുന്ന ഇന്റേൺഷിപ്പ് 3, 4 സെമസ്റ്ററുകളിലായി നടത്തണമെന്ന നിർദേശം ഉയർന്നു വന്നിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ 2, 3 സെമസ്റ്ററുകളിലായി ഇന്റേൺഷിപ്പ് നടത്തണമെന്ന് നിർദേശിച്ചവരും ഉണ്ട്.

ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണം നിരീക്ഷണദിവസങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ എൽ.പി വിഭാഗത്തിൽ 25 ഉം യു.പി വിഭാഗത്തിൽ 35 ഉം ആയി നിലവിൽ നിജപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇത് അതേ പടി തുടരണമെന്ന നിർദേശമാണ് പഠനത്തിലൂടെ ലഭിച്ചിട്ടുള്ളത്.

ഇന്റേൺഷിപ്പിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്ക് അനുവദിച്ചിട്ടുള്ള പിരിയഡുകൾ പര്യാപ്തമാണെന്ന് 70.2% പേർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. പീരിയഡുകളുടെ എണ്ണം കൂട്ടണമെന്ന് 21.7% പേർ നിർദേശിച്ചപ്പോൾ 8% പേർ മാത്രമാണ് കുറയ്ക്കണമെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്.

പ്രതികരിച്ചവരുടെ എണ്ണം	പീരിയഡുകൾ പര്യാപ്തം		പീരിയഡുകൾ കൂട്ടണം		പീരിയഡുകൾ കുറയ്ക്കണം	
	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം
198	139	70.2	43	21.7	16	8

അന്തിമ വിശകലനത്തിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പ് ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണവും പീരിയഡുകളും നിലവിലുള്ള രീതിയിൽ തുടരണമെന്നാണ് പഠനത്തിൽ നിന്ന് വ്യക്തമാകുന്നത്.

D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി മുന്നോട്ടുവെയ്ക്കുന്ന ഇന്റേൺഷിപ്പ് സമ്പ്രദായം പൊതുവെ സ്വീകാര്യമാണെന്ന് പഠനം വ്യക്തമാക്കുന്നു. ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമായുള്ള മെന്ററിങ്ങ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി മെന്റർമാർക്ക് ഫലപ്രദമായ പരിശീലനം നൽകണമെന്ന് 61.3% പേർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.

വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർ ഇക്കാര്യത്തിൽ കാര്യക്ഷമമായി ഇടപെടണമെന്ന് 20.9% പേർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. മെന്ററിംഗുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിശീലനം സ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാർക്കും ലഭ്യമാക്കണമെന്ന് 17.8% പേർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.

പ്രതികരിച്ചവരുടെ എണ്ണം	മെന്റർമാർക്ക് പരിശീലനം ആവശ്യമാണ്		ഹെഡ്മാസ്റ്റർ മാർക്ക് പരിശീലനം ആവശ്യമാണ്		വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ മാർ കാര്യക്ഷമമായി ഇടപെടണം	
	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം
230	141	61.3	41	17.8	48	20.9

മെന്റർമാരുടെ ഫലപ്രദമായ സഹായം ലഭിക്കാത്ത അവസ്ഥ, പ്രാക്ടീസിങ്ങ് സ്കൂളുകളിലെ ഐ.സി.ടി സൗകര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത, അധ്യാപക വിദ്യാർഥികൾക്ക് ആവശ്യത്തിന് പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ലഭിക്കാത്ത അവസ്ഥ, ഇന്റേൺഷിപ്പ് , ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണം കുറയ്ക്കാനുള്ള സ്കൂൾ അധികൃതരുടെ സമ്മർദ്ദം തുടങ്ങിയവയും ഇന്റേൺഷിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങളായി ചിലർ ചൂണ്ടിക്കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്.

ഇന്റേൺഷിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുമായി നടത്തിയ ഫോക്കസ്ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിലും മെന്റിംഗ് മെച്ചപ്പെടുത്തണമെന്ന അഭിപ്രായം ഉയർന്നുവന്നിട്ടുണ്ട്. 3, 4 സെമസ്റ്ററുകളിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പ് നടത്തുന്നതാണ് അഭികാമ്യം എന്ന അഭിപ്രായമാണ് പൊതുവിൽ അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളും ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ പ്രകടിപ്പിച്ചത്.

സാമൂഹ്യസമ്പർക്കസഹവാസക്യാമ്പ്

അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുടെ സഹകരണമനോഭാവം മൂല്യബോധം എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും അവർ ജീവിതനൈപുണികൾ നേടുന്നതിനും വേണ്ടിയാണ് സമൂഹസമ്പർക്കസഹവാസക്യാമ്പ് പ്രധാനമായും ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടെന്നാണ് 74.1% ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്.

പ്രതികരിച്ചവരുടെ എണ്ണം	ക്യാമ്പ് ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നുണ്ട്		ക്യാമ്പ് ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നില്ല		പ്രതികരണം രേഖപ്പെടുത്താത്തവർ	
	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം
224	166	74.1	43	19.2	15	6.7

ക്യാമ്പ് കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിന് ക്യാമ്പ് സമയം ഏകീകരിക്കൽ, DIET ന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ഏകീകരിച്ച ക്യാമ്പ് മോഡ്യൂൾ നിർമാണം, സാമ്പത്തികസഹായങ്ങൾ നൽകൽ, സ്ഥാപനത്തിന് പുറത്ത് ക്യാമ്പ് സംഘടിപ്പിക്കൽ തുടങ്ങിയ നിർദേശങ്ങൾ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. സംസ്ഥാനത്തിന് പുറത്ത് ക്യാമ്പ് സംഘടിപ്പിക്കണമെന്ന് നിർദേശിച്ചവരും ഉണ്ട്. ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത, കുടിവെള്ള പ്രശ്നം, സുരക്ഷിതവും സൗകര്യപ്രദവും ആയ താമസസൗകര്യത്തിന്റെ അഭാവം എന്നിവ സഹവാസ ക്യാമ്പിന് ബാധിക്കുന്ന ചില പ്രശ്നങ്ങളായി ടിച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരും അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളും ചൂണ്ടിക്കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്. അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ക്യാമ്പ് ആസൂത്രണം, ബഡ്ജറ്റ് തയ്യാറാക്കൽ, അധ്യാപന നൈപുണീശാക്തീകരണപരിപാടികളുടെ സംഘാടനം, വരവും ചെലവ് കണക്ക് തയ്യാറക്കൽ പാർലമെന്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ഫലപ്രദമായി നടക്കുന്നുവെന്ന് 87.25% അധ്യാപകരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടതായി കാണുന്നു. ബന്ധപ്പെട്ട പട്ടിക ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

പ്രതികരിച്ചവരുടെ എണ്ണം	ഫലപ്രദം ആണെന്ന് പ്രതികരിച്ചവർ		ഫലപ്രദം അല്ലെന്ന് പ്രതികരിച്ചവർ	
	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം
204	178	87.25	26	12.75

അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുമായി നടത്തിയ ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിൽ മിക്കവരും ക്യാമ്പ് അതിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ പൂർണമായും കൈവരിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്.

പഠനയാത്ര

അധ്യാപകൻ എന്ന നിലയിൽ തന്റെ വളർച്ചയ്ക്കും പ്രൊഫഷണൽ മികവിനും സഹായിക്കുന്ന വിധത്തിലുള്ള അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കത്തക്കവിധത്തിൽ കൃത്യമായ ആസൂത്രണം 1 മുതൽ 3 വരെ ദിവസങ്ങൾ നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന പഠനയാത്ര അധ്യാപക വിദ്യാർഥികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സംഘടിപ്പിക്കാനാണ് D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി നിർദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്. 'പഠനയാത്ര' യുടെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനും വേണ്ടിയുള്ള നിർദേശങ്ങളാണ് പഠനത്തിലൂടെ ക്ഷണിച്ചത്. പഠനയാത്രയുടെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടെന്നാണ് 76.4% ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്.

പ്രതികരിച്ചവരുടെ എണ്ണം	പഠനയാത്ര ഫലപ്രദം		പഠനയാത്ര ഫലപ്രദമല്ല	
	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം
208	159	76.4	49	23.6

പഠനയാത്രയുടെ ആസൂത്രണം, ബഡ്ജറ്റ് തയാറാക്കൽ, റൂട്ട് മാപ്പ് തയാറാക്കൽ, വരവു ചെലവുകണക്ക് തയാറാക്കൽ, റിപ്പോർട്ടിങ് എന്നിവ കാര്യക്ഷമമായും ഫലപ്രദമായും നടത്തുന്നുണ്ടെന്ന് തന്നെയാണ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്. 60% പേർ മികച്ച നിലയിലും 25% പേർ ശരാശരിയിലും 15% പേർ ശരാശരിയിൽ താഴെയിലും എന്ന നിലയിലാണ് റേറ്റിങ് നടത്തിയിട്ടുള്ളത്.

അധ്യാപക വിദ്യാർഥികൾ ഏകകണ്ഠമായി പഠനയാത്രയെ സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നു. അവർക്ക് ലഭിക്കുന്ന അനുഭവങ്ങൾ അധ്യാപകനൈപുണീ വികാസത്തിന് ഏറെ സഹായിക്കുന്നുണ്ടെന്നും അവർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.

ഒന്നിലധികം സ്ഥാപനങ്ങൾ ഒന്നിച്ചു പഠനയാത്ര സംഘടിപ്പിക്കുന്നത് കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായിരിക്കുമെന്ന നിർദേശം ഉയർന്നു വന്നിട്ടുണ്ട്.

വിഷയമേഖലകൾ

D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ വിവിധ പേപ്പറുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തേണ്ടുന്ന പുനഃക്രമീകരണങ്ങൾ, ഉള്ളടക്കത്തിൽ വരുത്തേണ്ട മാറ്റങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നതിനും പഠനത്തിൽ ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നു. D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ പേപ്പറുകളിൽ പുനഃക്രമീകരണം ആവശ്യമുണ്ടെന്ന് 54.4% പേരും ആവശ്യമില്ലെന്ന് 33.8% പേരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. 11.8% പേർ പ്രതികരണം രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല.

പ്രതികരിച്ചവരുടെ എണ്ണം	പേപ്പറുകളുടെ പുനഃക്രമീകരണം ആവശ്യമാണ്		പേപ്പറുകളുടെ പുനഃക്രമീകരണം ആവശ്യമില്ല		പ്രതികരണം രേഖപ്പെടുത്താത്തവർ	
	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം	എണ്ണം	ശതമാനം
237	129	54.4	80	33.8	28	11.8

നിലവിൽ S_1, S_2 സെമസ്റ്ററുകളിൽ എൽ.പി. വിഭാഗം കേന്ദ്രീകരിച്ചാണ് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും ഇന്റേൺഷിപ്പും മറ്റും നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളത്. S_3, S_4 സെമസ്റ്ററുകളിൽ ഒരു ഓപ്ഷണൽ വിഷയം സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ട് യു.പി. വിഭാഗം കേന്ദ്രീകരിച്ചുമാണ്. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് നിലവിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പേപ്പറുകൾ 4 സെമസ്റ്ററുകളിലായി ക്രമീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്.

അധ്യാപനകോഴ്സിന്റെ അടിസ്ഥാനവിഷയങ്ങളായ മനഃശാസ്ത്രം, വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങൾ, പാഠ്യപദ്ധതി എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ ആദ്യ രണ്ടു സെമസ്റ്ററുകളിൽത്തന്നെ പൂർണമാക്കണമെന്ന നിർദേശം മുന്നോട്ടുവെച്ചിട്ടുണ്ട്. ചിലർ മേൽപ്പറഞ്ഞ വിഷയങ്ങളും മലയാളവും സെമസ്റ്റർ 1 ലും പരിസരപഠനം, ഇംഗ്ലീഷ്, ഗണിതം എന്നീ വിഷയങ്ങൾ സെമസ്റ്റർ 2 ലും ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്ന് നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. മലയാളം, ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം, പ്രവൃത്തിപഠനം, കലാപഠനം, ഓപ്ഷണൽ വിഷയം എന്നിവ സെമസ്റ്റർ 3 ലും ഇംഗ്ലീഷ്, ഓപ്ഷണൽ വിഷയം എന്നിവ സെമസ്റ്റർ 4 ലും ആയി ക്രമീകരിക്കാനും നിർദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്.

- S_1 P_1, S_3 P_{13} എന്നീ രണ്ടു പേപ്പറുകളിലെ (മനഃശാസ്ത്രവിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പേപ്പറുകൾ) ഉള്ളടക്കം ലഘൂകരിക്കാൻ പഠനത്തിൽ പങ്കെടുത്ത പലരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. S_1 P_1 ലെ ശിശുവികാസം പഠനം എന്നീ യൂണിറ്റുകളിലെ ഉള്ളടക്കം ലഘൂകരിക്കേണ്ടതുണ്ട് എന്ന് നിർദേശം മുന്നോട്ടുവെച്ചിട്ടുണ്ട്. S_3 P_{13} ലെ വ്യക്തിവ്യത്യാസങ്ങൾ എന്ന യൂണിറ്റിലെ സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ഭാഗവും ലഘൂകരിക്കേണ്ടതാണ്. ബഹുമുഖബുദ്ധി, ജീവിതനൈപുണികൾ തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ വിവിധ പേപ്പറുകളിൽ ആവർത്തിച്ചു വരുന്നത് ഒഴിവാക്കണം. (പരിസരപഠനം, ആരോഗ്യകായികവിദ്യാഭ്യാസം, കലാപഠനം)
- S_3 P_{13} S_2 P_7, S_3P_{17}, S_4 P_{20} എന്നീ പേപ്പറുകളിലെ (മാതൃഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പേപ്പറുകൾ) ഉള്ളടക്കവും ലഘൂകരിക്കണമെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. S_1 P_3 ലെ ഭാഷാശാസ്ത്രവും വ്യാകരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ സെമസ്റ്റർ 3 ലെ പേപ്പറിലേക്കും S_3 P_{17} ലെ സാഹിത്യപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ സെമസ്റ്റർ 1 ലേക്കും മാറ്റണമെന്നും നിർദേശങ്ങൾ ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. S_3 P_3 യെ ലോവർ പ്രൈമറിതലത്തിലെ മാതൃഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

- S_4 P_{21} ൽ ഉള്ള ഇംഗ്ലീഷ് വ്യാകരണപാഠഭാഗങ്ങൾ സെമസ്റ്റർ 1 ലെ ഇംഗ്ലീഷ് പേപ്പറിലും സെമസ്റ്റർ 2 ലെ ഇംഗ്ലീഷ് പേപ്പറിലുമായി ക്രമീകരിക്കണമെന്നും നിർദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. (S_1 P_4 & S_2 P_8)
- S_1 P_5, S_2 P_9 എന്നീ പേപ്പറുകളിൽ സൂമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രാഥമികാശയങ്ങൾ കൂടുതൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
- S_1 P_2 പേപ്പറിലെ ദർശനങ്ങളും ദാർശനികരും എന്ന ഭാഗം സെമസ്റ്റർ 3 ലും ആവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് ഒഴിവാക്കേണ്ടതാണ്. പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണസമീപനങ്ങൾ എന്ന യൂണിറ്റിലെ ഉള്ളടക്കം കൂടുതലാണ്.
- S_3 P_{14} എന്ന പേപ്പറിലെ വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസക്കമീഷനുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ഭാഗം ഭാരിച്ചതാണ്. അതിനാൽ സ്വതന്ത്രഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസക്കമ്മീഷനുകൾ മാത്രമായി നിജപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. ഇതിലെ യൂണിറ്റ് 4 ലെ പാഠ്യപദ്ധതി പ്രാദേശിക അനുരൂപീകരണം എന്ന ഭാഗം വ്യക്തതക്കുറവ് അനുഭവപ്പെടുന്നുണ്ട്. വിദ്യാലയവും സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങളും എന്ന യൂണിറ്റും ആവർത്തനസ്വഭാവം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്.
- S_2 P_8 എന്ന പേപ്പറിൽ (ഇംഗ്ലീഷുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പേപ്പർ) വ്യവഹാരവാദ സമീപനത്തിന് (Beghaviouristic approach) കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകിക്കാണുന്നത് തിരുത്തേണ്ടതാണ്. Adaptation, total physical response theory തുടങ്ങിയ പാഠഭാഗങ്ങൾ ഏറെ സങ്കീർണമായി അനുഭവപ്പെടുന്നു.
- S_2 P_{11} ലെ (പ്രവൃത്തിപഠനവും കലാവിദ്യാഭ്യാസവും) തൊഴിൽശാല സന്ദർശനം ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ മാത്രമാക്കേണ്ടതാണ്. Multiple Intelligence ആവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്.
- S_2 P_{12}, S_3 P_{16}, എന്നീ പേപ്പറുകളിൽ വരുന്ന ആവർത്തനം പുനഃപരിശോധിക്കേണ്ടതാണ്.
- S_3 P_{19} സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഓപ്ഷണൽ വിഷയത്തിൽ ഉള്ളടക്കം വളരെ കൂടുതലാണ്. ഭരണഘടന, പണവും ധനകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളും, ചരിത്രം എന്നിവ ഉദാഹരണങ്ങളായി ചൂണ്ടിക്കാട്ടിയിട്ടുണ്ട്.
- S_4 P_{20} ലെ blog നിർമാണം പ്രായോഗികമാക്കാൻ വിഷമങ്ങൾ നേരിടുന്നു.
- S_3 P_{19} സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഓപ്ഷണൽ വിഷയം ഉള്ളടക്കം ലഘൂകരിക്കേണ്ടതാണ്.
- S_4 P_{21} ഇംഗ്ലീഷ് യൂണിറ്റ് 1 ഉം 2 ഉം കുറച്ചുകൂടി ലഘൂകരിക്കേണ്ടതാണ്.

5. നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- DEd കോഴ്സിനുള്ള പ്രവേശന വിജ്ഞാപനം എല്ലാ വർഷവും മാർച്ച് മാസത്തിൽ പുറപ്പെടുവിക്കുകയും പ്രവേശന നടപടികൾ പൂർത്തിയാക്കി ജൂൺ 1 ന് ക്ലാസുകൾ ആരംഭിക്കുകയും വേണം.
- DEd കോഴ്സിന് പ്രവേശനം നൽകുമ്പോൾ സ്ഥാപനാടിസ്ഥാനത്തിൽ വിഷയാനുപാതം പാലിക്കണം.
- ഐ.സി.ടി ശേഷികൾ വളർത്തുന്നതിനുവേണ്ടി DEd പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഈ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉള്ളടക്കവും പ്രവർത്തനങ്ങളും കൂടുതാലായി ചേർക്കണം.
- ഐ.ടി.ഇ കളിൽ അക്കാദമികവും ഭൗതികവുമായ സൗകര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തന്നതിനുള്ള നടപടികൾ ഉടൻ സ്വീകരിക്കണം. ഐ.ടി. ലാബ്, സയൻസ് ലാബ്, മനഃശാസ്ത്ര ലാബ്, ഭാഷാ ലാബ്, ഗണിത ലാബ്, സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ലാ.ബ്, എന്നിവ എല്ലാ ഐ.ടി.ഇ കളിലും ഉറപ്പുവരുത്തണം. കലാകായിക പ്രവൃർത്തിപരിചയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിനുള്ള സൗകര്യങ്ങളും എല്ലാ ഐ.ടി.ഇകളിലും എത്രത്തോളമുണ്ടെന്നു വിലയിരുത്തുകയും അവ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്യണം.

- ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്കുവേണ്ടി പ്രതിമാസ ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനങ്ങൾ മുടങ്ങാതെ നടത്തണം മാറി സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി, ഐ.ടി., ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയിലും ആഴത്തിലുള്ള പരിശീലനങ്ങൾ ജില്ലാടിസ്ഥാനത്തിൽ നടത്തണം.

- DEd രണ്ടാം വർഷത്തെ ഐച്ഛിക വിഷയങ്ങളായ ശാസ്ത്രം, ഗണിതം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നിവ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അധ്യാപകർ എല്ലാ സ്ഥാപനത്തിലും ഇല്ലാത്തതിനാൽ അവ ഫലപ്രദമായി കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നില്ല. ഇതു പരിഹരിക്കുന്നതിനായി ഈ വിഷയങ്ങൾക്ക് അധ്യാപകർ ഇല്ലാത്ത സ്ഥാപനങ്ങളിൽ അവരെ നിയമിക്കണം.

- സമൂഹസമ്പർക്ക സഹവാസ ക്യാമ്പിനുവേണ്ടി ജില്ലാ തലത്തിൽ ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ ആസൂത്രണം നടത്തുകയും മൊഡ്യൂൾ തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യണം. കുട്ടികൾ കുറഞ്ഞ സ്ഥാപനങ്ങൾ കൂടിച്ചേർന്ന് ഒറ്റ ക്യാമ്പ് നടത്തുതും ആലോചിക്കാവുന്നതാണ്.

- $S_1.P_1$, $S_3.P_{13}$ എന്നീ മനഃശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പേപ്പറുകളിലെ ഉള്ളടക്കം ലഘൂകരിക്കണം (യൂണിറ്റ് - ശിശുവികാസം, പഠനം, വ്യക്തിവ്യത്യാസം)

    - ബഹുമുഖബുദ്ധി, ജീവിതനൈപുണികൾ തുടങ്ങിയവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ ഒന്നിലേറെ പേപ്പറുകളിൽ ആവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് ഒഴിവാക്കണം.

    - $S_1 P_3$, $S_2 P_7$, $S_3 P_{17}$, $S_3 P_{20}$ എന്നീ മാതൃഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പേപ്പറുകളുടെ ഉള്ളടക്കം ലഘൂകരിക്കണം. $S_1 P_3$ യിലെ ഭാഷാശാസ്ത്രവും വ്യാകരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ ലഘൂകരിച്ച് $S_3 P_{17}$ യിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം. $S_3 P_{17}$ യിലെ സാഹിത്യപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ $S_1 P_3$ യിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും വേണം. $S_1 P_3$ യെ ലോവർ പ്രൈമറിതലത്തിലെ മാതൃഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

    - $S_4 P_{21}$ ൽ ഉള്ള ഇംഗ്ലീഷ് വ്യാകരണ പാഠഭാഗങ്ങൾ സെമസ്റ്റർ 1 ലെ ഇംഗ്ലീഷ് പേപ്പറിലും സെമസ്റ്റർ 2 ലെ ഇംഗ്ലീഷ് പേപ്പറിലുമായി ക്രമീകരിക്കണം.

    - $S_1 P_5$, $S_2 P_9$ എന്നീ പേപ്പറുകളിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രാഥമികാശയങ്ങൾ കൂടുതൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

    - $S_1 P_2$ എന്ന പേപ്പറിലെ പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണ സമീപനങ്ങൾ എന്ന യൂണിറ്റിലെ ഉള്ളടക്കം കുറയ്ക്കണം.

    - $S_3 P_{14}$ എന്ന പേപ്പറിലെ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ഭാഗം ലഘൂകരിക്കണം. സ്വതന്ത്ര ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകൾ മാത്രം ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽ മതി.

    - $S_2 P_8$ യിലെ Adaptation, Total Physical Theory എന്നീ ആശയങ്ങൾ ലളിതമായി അവതരിപ്പിക്കണം. ഈ പേപ്പറിൽ വ്യവഹാരവാദസമീപനത്തിന് പ്രാധാന്യം കൂടിയിട്ടുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കണം.
    - $S_2 P_{11}$ ലെ തൊഴിൽശാല സന്ദർശനം ഒരു പ്രാവശ്യമായി ചുരുക്കണം.
    - $S_3 P_{19}$ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം ഓപ്ഷണൽ വിഷയത്തിൽ ഉള്ളടക്കം വളരെ കൂടുതലാണ്. ഇത് കുറയ്ക്കണം.

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT)
വിദ്യാഭവൻ, പൂജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം 695 012
Phone: 0471 - 2341883, 2340323, e-mail: scertkerala@gmail.com

ഡിപ്ലോമ ഇൻ എഡ്യുക്കേഷൻ (ഡി.എഡ്) പാഠ്യപദ്ധതി സംബന്ധിച്ച പഠനം

ദീർഘകാലമായി കേരളത്തിൽ നടന്നു വരുന്ന ട്രെയ്ൻഡ് ടീച്ചർ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് (ടി.ടി.സി) കോഴ്സിന്റെ ഘടന, പാഠ്യപദ്ധതി തുടങ്ങിയവ അടുത്തകാലത്ത് പരിഷ്ക്കരിക്കുകയുണ്ടായി. നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിം വർക്ക് ഫോർ ടീച്ചർ എഡ്യുക്കേഷൻ (എൻ.സി.എഫ്.ടി.ഇ), വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം, (2009), ടി.ടി.സി ഫലപ്രാപ്തി സംബന്ധിച്ച് നടന്നിട്ടുള്ള വ്യത്യസ്തപഠനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് പ്രസ്തുത പരിഷ്കരണം നടന്നത്. 2013-14 അധ്യയനവർഷം മുതൽ ഈ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പിൽ വരികയും ചെയ്തു. പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പിലായതോടെ ദീർഘകാലമായി നിലനിന്നുപോന്ന ടി.ടി.സി കോഴ്സ് ഡി.എഡ് ആയി നാമകരണം ചെയ്യപ്പെട്ടു. രണ്ടുവർഷകാലയളവിലുള്ള പ്രസ്തുത കോഴ്സ് നാല് സെമസ്റ്ററുകളായി വിഭജിക്കപ്പെട്ടു.

പ്രസ്തുത പാഠ്യപദ്ധതിയിലൂടെ കടന്നുവന്ന ഒരു ബാച്ച് കോഴ്സ് പൂർത്തിയാക്കിക്കഴിഞ്ഞു. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രായോഗിക യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ ഏറെക്കുറെ, ബന്ധപ്പെട്ടവർക്ക് ബോധ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ഈ സവിശേഷസാഹചര്യത്തിൽ പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഫലപ്രാപ്തിയിലേക്ക് ഒരു തിരിഞ്ഞുനോട്ടം നടത്താൻ ഉചിതമായ സമയമായെന്ന് കരുതാം. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രായോഗിക ഫലപ്രാപ്തിയിൽ പഠനം നടത്താൻ കേന്ദ്രമാനവശേഷി വകുപ്പിന്റെ നിർദ്ദേശപ്രകാരം എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി ഒരുങ്ങുകയാണ്. സംസ്ഥാനത്തെ തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന (ജില്ലയിലെ ഡയറ്റ്, ഗവണ്മെന്റ് ടി.ടി.ഐ-2, എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ-2, അൺ എയ്ഡഡ് ടി.ടി.ഐ-1) അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളിലെ ബന്ധപ്പെട്ടവരെ ഉൾപ്പെടുത്തിയാണ് പഠനം നടത്തുന്നത്. ഈ പഠനത്തിലൂടെ രൂപപ്പെടുന്ന കണ്ടെത്തലുകളെ മുൻനിർത്തി, വ്യവസ്ഥകൾക്കു വിധേയമായി പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ആവശ്യമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ വരുത്തി അവ നടപ്പാക്കാൻ ഗവൺമെന്റിൽ നിർദ്ദേശം സമർപ്പിക്കാനാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. പഠനത്തിന്റെ ജില്ലാതല ചുമതല ഡയറ്റുകൾക്കാണ് നൽകിയിട്ടുള്ളത്.

ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളോട് പൂർണമനസ്സോടെ സഹകരിക്കണമെന്ന് ബന്ധപ്പെട്ടവരോട് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

വിശ്വസ്തതയോടെ,

പൂജപ്പുര
05.12.2015

ഡയറക്ടർ

സ്വീകർത്താക്കൾ

ബന്ധപ്പെട്ട സ്ഥാപന മേധാവികൾ

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT)
വിദ്യാഭവൻ, പൂജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം 695 012
Phone: 0471 - 2341883, 2340323, e-mail: scertkerala@gmail.com

അധ്യാപകപരിശീലകർക്കുള്ള
ചോദ്യാവലി

സുഹൃത്തേ,

ഡി.എഡ്. കരിക്കുലം 2013-14 വർഷം മുതൽ പ്രാവർത്തികമാക്കിവരികയാണല്ലോ. സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായത്തിൽ നിർവഹിക്കപ്പെടുന്ന ഈ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിനിമയതലം സമഗ്രമായി വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഡി.എഡ്. പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ച് സൂക്ഷ്മതലത്തിൽ പരിശോധിക്കുകയും, മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ നിർദേശങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിനായുള്ള ചോദ്യാവലിയാണ് ഇത്.

അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ

അധ്യാപക പരിശീലകന്റെ പേര് : _

ജോലി ചെയ്യുന്ന സ്ഥാപനത്തിന്റെ പേര് : _

സ്ഥാപനത്തിന്റെ മാനേജ്മെന്റ് : **ഗവ: /എയ്ഡഡ് /അൺ എയ്ഡഡ്**

ഫോൺ: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **ഇ.മെയിൽ:** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

നാല് സെമസ്റ്ററുകളിലായി പ്രസ്തുത അധ്യാപകൻ ബോധനം നിർവഹിക്കുന്ന വിഷയങ്ങൾ

പേപ്പറിന്റെ നമ്പർ	വിഷയത്തിന്റെ പേര്

ഭാഗം –1

1.♦ സംസ്ഥാനമൊട്ടാകെ ഏകീകൃതമായി ജൂൺ 1– നു തന്നെ ഡി.എഡ് പ്രവേശനം ഉറപ്പുവരുത്താൻ താങ്കൾക്കുള്ള നിർദേശങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

നിർദ്ദേശങ്ങൾ ടിക് (✓)ചെയ്ത് രേഖപ്പെടുത്തുക

- മാർച്ച് മാസത്തിൽ തന്നെ പ്രവേശന വിജ്ഞാപനം പുറപ്പെടുവിച്ച് പ്രവേശന നടപടികൾ ജൂണിന് മുമ്പ് പൂർത്തിയാക്കുക. ☐
- പ്രവേശനം ഓൺലൈൻ സംവിധാനത്തിലാക്കുക ☐

കൂടുതൽ നിർദേശങ്ങൾ എഴുതുക.

- -

- -

2.♦ അധ്യാപക വിദ്യാർഥികളെ ജില്ലാതലത്തിൽ വിഷയാനുപാതത്തിൽ(ശാസ്ത്രം, മാനവികം, കോമേഴ്സ് - 40 : 40 : 20) തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നുണ്ടോ? *(ഉണ്ട്/ഇല്ല)*

- സ്ഥാപനാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പ്രവേശനത്തിൽ ഈ അനുപാതം പാലിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടോ? *(ഉണ്ട്/ഇല്ല)*
- 'ഇല്ല' എങ്കിൽ, അതുമൂലം നേരിടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

- -

- -

- -

- ഇത് പരിഹരിക്കുന്നതിന് താങ്കൾക്കുള്ള നിർദേശങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

- -

- -

- -

3.♦ NCFTE - 2009 ന്റെ നിർദേശമനുസരിച്ച് ഡി.എഡ് നാലു സെമസ്റ്ററുകളിലായാണ് വിനിമയം ചെയ്യുന്നത്.

സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായത്തിന് എന്തെങ്കിലും പരിമിതികൾ ഉണ്ടോ? *(ഉണ്ട്/ഇല്ല)*

'ഉണ്ട്' എങ്കിൽ എന്തെല്ലാം പരിമിതികളാണ് അനുഭവപ്പെട്ടത്?

- -

- -

- -

ഈ പരിമിതികളെ മറികടക്കാൻ താങ്കൾക്ക് എന്താണ് നിർദേശിക്കാനുള്ളത്?

- -

- -

- -

4.♦ താഴെ പറയുന്ന മേഖലകളിൽ അധ്യാപക വിദ്യാർഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുവാൻ പാഠ്യപദ്ധതി എത്രത്തോളം പര്യാപ്തമാണ്.

(ഓരോന്നിലും അനുയോജ്യമായ ബോക്സിൽ ടിക് (✓) ചെയ്യുക).

	വളരെ മികച്ചത്	*മികച്ചത്*	*ശരാശരി*	*ശരാശരി യിൽ താഴെ*
• വിഷയബന്ധിതമായ ഉള്ളടക്ക ധാരണകൾ *(Subject related content knowledge)*	☐	☐	☐	☐
• ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ധാരണകൾ *(knowledge in Pedagogy)*	☐	☐	☐	☐
• ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ശേഷികൾ *(Pedagogical skills)*	☐	☐	☐	☐
• മൂല്യങ്ങൾ/മനോഭാവങ്ങൾ	☐	☐	☐	☐
• ഭാഷാശേഷികൾ	☐	☐	☐	☐
– മാതൃഭാഷ	☐	☐	☐	☐
– ഇംഗ്ലീഷ്	☐	☐	☐	☐
– ഐ.സി.റ്റി.ശേഷികൾ *(ICT Skills)*	☐	☐	☐	☐

5.♦ നിലവിലുള്ള സയൻസ് /ഗണിതം/സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്ന ഓപ്ഷൻ ഫലപ്രദമാണോ?

അതെ	*അല്ല*

'അല്ല' എങ്കിൽ;

♦ നിലവിലുള്ള ഓപ്ഷൻ സമ്പ്രദായം നേരിടുന്ന പരിമിതികൾ എന്തൊക്കെ? അനുയോജ്യമായവ ടിക് (✓) ചെയ്യുക.

- ചില വിഷയങ്ങൾക്ക് ആവശ്യത്തിന് കുട്ടികൾ പഠിക്കാനില്ലാത്ത അവസ്ഥ ☐
- പഠിതാക്കൾക്ക് ഓപ്ഷണൽ വിഷയങ്ങളിലെ സമഗ്രധാരണക്കുറവ് ☐

കൂടുതൽ പരിമിതികൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ എഴുതുക.

_ _

_ _

_ _

_ _

♦ ഓപ്ഷൻ സമ്പ്രദായം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് താങ്കൾക്കുള്ള നിർദേശങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?

_ _

_ _

_ _

_ _

6.♦ ഡി.എഡ്. കരിക്കുലം നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് അവശ്യം വേണ്ട ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു. ഇവയിൽ എന്തൊക്കെ, എത്രത്തോളം താങ്കളുടെ സ്ഥാപനത്തിൽ ലഭ്യമാണ്.

	വളരെ മികച്ചത്	*മികച്ചത്*	*ശരാശരി*	*ശരാശരിയിൽ താഴെ*
• ഐ.റ്റി. ലാബ്				
• ഭാഷാലാബ്				
• സയൻസ് ലാബ്				
• മനശ്ശാസ്ത്ര ലാബ്				
• Work/Art/Phy.Edn റൂം				
• ലൈബ്രറി/ റഫറൻസ് സാമഗ്രികൾ				
• ടീച്ചർടെക്സ്റ്റ്, ടെക്സ്റ്റ്ബുക്ക് ലഭ്യത				
• ഗണിതലാബ്				
• സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ലാബ്				

7. പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതിക്കനുസരിച്ചുള്ള അധ്യാപക പരിശീലനത്തെക്കുറിച്ച് ചില പ്രസ്താവനകൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു. താങ്കൾ എത്രത്തോളം യോജിക്കുന്നു എന്നു രേഖപ്പെടുത്തുക

	മികച്ച നിലയിൽ	*തൃപ്തികരമായി*	*നാമമാത്രമായി*	*ശരാശരിയിൽ താഴെ*
• മാറിയ പാഠ്യപദ്ധതി പരിചയപ്പെടുത്താനുള്ള പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്				
• സമയബന്ധിതമായി (പ്രതിമാസം) ആസൂത്രണ-അവലോകനയോഗം നടക്കുന്നുണ്ട് (ക്ലസ്റ്റർ)				
• പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷ, മൂല്യനിർണയം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള പരിശീലനം ലഭിക്കുന്നു.				
• വിഷയാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സമഗ്രപരിശീലനം ഓരോ വർഷവും ലഭിക്കുന്നു.				
• ഐ. ടി. ബന്ധിത പരിശീലനങ്ങൾ ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്				
• സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് (Inclusive Education) പ്രത്യേക പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്				
• സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം/ നവീകരണം തുടങ്ങിയവയിൽ പരിശീലനം ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്				

8. ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് താങ്കളുടെ സ്ഥാപനത്തിൽ എന്തെല്ലാം പരിമിതികളാണ് നിലവിലുള്ളത്? അനുയോജ്യമായവ ടിക് (✓) ചെയ്യുക.

- വിദ്യാലയങ്ങൾ ലഭ്യമാവുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ.
- മെന്റർ അധ്യാപകർക്കുള്ള തുടർ പരിശീലനങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തത
- സ്കൂളിലെ മറ്റധ്യാപകരുടെ നിസ്സഹകരണം.(മറ്റുള്ളവ എഴുതുക)
-

9. താഴെ പറയുന്നവയിൽ ഏതൊക്കെ തരത്തിലുള്ള മോണിറ്ററിംഗ് ആണ് താങ്കളുടെ സ്ഥാപനത്തിൽ നടന്നിട്ടുള്ളത്?

അനുയോജ്യമായത് ടിക് ✓ ചെയ്യുക.

- ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള അക്കാദമിക സന്ദർശനം ☐
- വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ തലത്തിലുള്ള സന്ദർശനം ☐
- പ്രാക്ടിക്കൽ പരീക്ഷാബോർഡ് സന്ദർശനം ☐
- ജനപ്രതിനിധികളുടെ സന്ദർശനം (മറ്റുള്ളവ എഴുതുക) ☐
- ....
- ....

10 a) അധ്യാപന നൈപുണികൾ പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ നിലവിലുള്ള ഇന്റേൺഷിപ്പ് പര്യാപ്തമാണോ?

അതെ	*അല്ല*

b) 'അല്ല' എങ്കിൽ, ഇന്റേൺഷിപ്പ് പുനഃക്രമീകരണം എങ്ങനെയായിരിക്കണം? പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക. (നിർദ്ദേശം രേഖപ്പെടുത്തുക).

ഇന്റേൺഷിപ്പ് നടത്തേണ്ട സെമസ്റ്ററുകൾ	**നിരീക്ഷണ ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണം**	**ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണം**	**ആകെ**

11 a) വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് നടത്തേണ്ടുന്ന പീരിയഡുകളെ സംബന്ധിച്ച് നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം

പര്യാപ്തം	*കൂട്ടണം*	*കുറക്കണം*

b) ഓരോ വിഷയത്തിലും നിങ്ങൾ നിർദേശിക്കുന്ന പിരിയഡുകളുടെ എണ്ണം താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടികയിൽ ചേർക്കുക.

സെമസ്റ്ററുകൾ	**വിഷയം**													**ഓപ്ഷണൽ വിഷയം**		
	മലയാളം		ഉദ്ഗ്രഥിതം	ഇംഗ്ലീഷ്		ഗണിതം	EVS	കലാ വിദ്യാഭ്യാസം		പ്രവൃത്തി പഠനം		കായിക വിദ്യാഭ്യാസം		ഗണിതം	സയൻസ്	സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രം
	LP	**UP**	**LP**	**LP**	**UP**	**LP**	**LP**	**LP**	**UP**	**LP**	**UP**	**LP**	**UP**	**UP**	**UP**	**UP**

12 ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ ഭാഗമായി ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള മെന്ററിങ് സംവിധാനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നിർദേശങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

- -

- -

- -

- -

13 a) സമൂഹസമ്പർക്ക സഹവാസക്യാമ്പിന്റെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ പൂർണമായും കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ?

ഉണ്ട്	ഇല്ല

b) പ്രതികരണം 'ഇല്ല' എന്നാണെങ്കിൽ എന്തുകൊണ്ട്?

- -

- -

- -

- -

c) ക്യാമ്പ് ഫലപ്രദമാക്കാനുള്ള നിർദേശങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

- -

- -

- -

- -

d) കുട്ടികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ക്യാമ്പ് ആസൂത്രണം, ബഡ്ജറ്റ് തയാറാക്കൽ അധ്യാപന നൈപുണീ ശാക്തീകരണ പരിപാടികൾ, വരവുചെലവ് കണക്ക് തയാറാക്കൽ, പാർലമെന്റ്, എന്നിവയൊക്കെ ഫലപ്രദമായാണോ സംഘടിപ്പിക്കുന്നത്.

അതെ	അല്ല

e) 'അല്ല' എങ്കിൽ ഫലപ്രദമാക്കാനുള്ള നിർദേശങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്?

- -

- -

- -

- -

14 a) പഠനയാത്ര സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ അതിന്റെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ?

ഉണ്ട്	ഇല്ല

b) 'ഇല്ല'എങ്കിൽ അതിന്റെ കാരണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? ടിക്(✓)ചെയ്യുക. എഴുതിച്ചേർക്കുകയുമാകാം.

- വിനോദം ലക്ഷ്യംവെച്ചുള്ള ദീർഘയാത്ര സംഘടിപ്പിക്കുന്നു.
- ഏകദിനയാത്രകളിൽ ഒതുക്കുന്നു.
-
-

c) പഠനയാത്രയുടെ സംഘാടനവും ആസൂത്രണവും റൂട്ട്മാപ്പ് തയാറാക്കലും ബഡ്ജറ്റ് വരവ് ചെലവ് കണക്ക് തയാറാക്കലും റിപ്പോർട്ടിങ്ങും മറ്റും ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നുണ്ടോ? അനുയോജ്യമായത് ടിക് (✓)ചെയ്യുക.

	മികച്ച നിലയിൽ	*ശരാശരി നിലയിൽ*	*ശരാശരി യിൽ താഴെ*
• ആസൂത്രണം	☐	☐	☐
• ബഡ്ജറ്റ് തയാറാക്കൽ	☐	☐	☐
• റൂട്ട്മാപ്പ് തയാറാക്കൽ	☐	☐	☐
• വരവ് -ചെലവ് കണക്ക് തയാറാക്കൽ	☐	☐	☐
• റിപ്പോർട്ടിങ്	☐	☐	☐

d) പഠനയാത്ര ഫലപ്രദമാക്കാനുള്ള നിർദേശങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്.?

ഭാഗം -2

15. D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ പേപ്പറുകളിൽ (P_1 - P_{22}) പുനഃക്രമീകരണം ആവശ്യമുണ്ടെന്ന് കരുതുന്നുണ്ടോ?

ഉണ്ട്	*ഇല്ല*

16 മാറ്റം ആവശ്യമുണ്ടെങ്കിൽ പേപ്പറുകൾ സെമസ്റ്റർ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുക. (പൂർണമായും ഒഴിവാക്കേണ്ടത് ഒഴിവാക്കുകയും കൂട്ടിയോജിപ്പിക്കാവുന്നത് യോജിപ്പിച്ചും വിഭജിക്കേണ്ടത് വിഭജിച്ചും ക്രമീകരിക്കേണ്ടതാണ്).

(D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ പേപ്പറുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ അനുബന്ധമായി ചേർത്തിട്ടുണ്ട്)

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്

17. കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന പേപ്പറിൽ ഇനിയും കൂടുതൽ ആശയങ്ങൾ കൂട്ടിചേർക്കുകയോ ലഘൂകരിക്കുകയോ ചെയ്യണമെങ്കിൽ ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടികകളിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക.

a) കൂട്ടിച്ചേർക്കാനുള്ളത്

പേപ്പർ	യൂണിറ്റ്	കൂട്ടിച്ചേർക്കേണ്ട ആശയം	ചേർക്കാനുള്ള കാരണം

b. ലഘൂകരിക്കാനുള്ളത്

വിഷയം	യൂണിറ്റ്	ലഘൂകരിക്കേണ്ട ആശയം	കാരണം/ ആവർത്തനം / അനുചിതം/ ഉള്ളടക്കം കൂടുതൽ / മറ്റെന്തെങ്കിലും

18. D.Ed പാഠ്യപദ്ധതി, പ്രവർത്തന മാർഗരേഖ എന്നിവയിൽ നിർദിഷ്ട ആശയങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനായി വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ നിർദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇവ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിന് പര്യാപ്തമാണോ? 'അല്ല' എങ്കിൽ, താഴെ എഴുതിച്ചേർക്കുക.

വിഷയം	ആശയം	നിർദേശിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള തന്ത്രം	നിങ്ങൾ നിർദേശിക്കുന്ന പഠനതന്ത്രം	കാരണം

19. വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രയാസമനുഭവപ്പെടുന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഉണ്ടോ? ഉണ്ടെങ്കിൽ എന്ത് സഹായമാണ് വേണ്ടത്.

പഠനതന്ത്രങ്ങൾ	ആവശ്യമുള്ള സഹായങ്ങൾ
സെമിനാർ	
സംവാദം	
പാനൽ ചർച്ച	
പ്രോജക്ട്	
ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്	
പരീക്ഷണങ്ങൾ	
വിഭവ ഭൂപടനിർമാണം	

20. നിലവിലുള്ള പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ധാരണകൾ, ശേഷികൾ, നൈപുണികൾ എന്നിവ പൂർണമായും ആർജിക്കുന്നതിന് D.Ed വിദ്യാർഥികൾക്ക് കഴിയുന്നുണ്ടോ? ഇല്ലെങ്കിൽ D.Ed പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ എന്തൊക്കെ കൂട്ടിച്ചേർക്കലുകളും മാറ്റങ്ങളുമാണ് നിർദേശിക്കാനുള്ളത്?

- -
- -
- -
- -

21. D.Ed വിദ്യാർഥികൾ തന്റെ ക്ലാസ് റൂമിൽ താങ്കളുടെ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെ പ്രക്രിയാബന്ധിതമായി വിലയിരുത്താൻ കഴിയുന്നുണ്ടോ? ഇല്ല എങ്കിൽ, നിങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ സഹായം രേഖപ്പെടുത്തുക.

പഠനതന്ത്രം	അനുഭവപ്പെടുന്ന പ്രയാസം	ആവശ്യമായ സഹായം

22. a) ജില്ലാതല പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് (DPEB) സെൻട്രൽ കോ-ഓർഡിനേറ്റിംഗ് ബോർഡ് (CCEB) എന്നിവയിൽ നിന്ന് നിങ്ങൾ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന സഹായങ്ങൾ

- നൽകിയ സ്കോറുകളുടെ സ്റ്റാൻഡേർഡൈസേഷൻ
  (മറ്റുള്ളവ രേഖപ്പെടുത്തുക)
- ....

b) പ്രാക്ടിക്കൽ ബോർഡ് സന്ദർശനത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും കുറിക്കുക.

-
-
-
-

പ്രധാനാധ്യപകൻ മാത്രം പൂരിപ്പിക്കേണ്ടത്

23. D.Ed. കരിക്കുലം വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള നിശ്ചിത യോഗ്യതയുള്ള അധ്യാപകർ ഏതെല്ലാം വിഷയങ്ങളിൽ ലഭ്യമാണ്?

	ആവശ്യമുള്ള വരുടെ എണ്ണം	*നിലവിലുള്ള വരുടെ എണ്ണം*
മാതൃഭാഷ	☐	☐
ഇംഗ്ലീഷ്	☐	☐
സയൻസ്	☐	☐
സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം	☐	☐
ഗണിതം	☐	☐
കലാവിദ്യാഭ്യാസം	☐	☐
പ്രവൃത്തിപഠനം	☐	☐
കായികവിദ്യാഭ്യാസം	☐	☐
എഡ്യുക്കേഷൻ ടെക്നോളജി	☐	☐
പൊതു വിഷയങ്ങൾ (സൈക്കോളജി, വിദ്യാഭ്യാസം)	☐	☐

സ്ഥാപനത്തിലെ സ്റ്റാഫ് സ്റ്റേറ്റ്മെന്റിന്റെ കോപ്പി നൽകണം.

കുറിപ്പ് : ഒന്നിലേറെ പേപ്പറുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നുണ്ടെങ്കിൽ 17,18,19 ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുന്നതിനായി പ്രത്യേകം 1ഷീടലാസുകൾ ഉപയോഗിക്കുക.

അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളുമായി ഫോക്കസ്സ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച നടത്തുന്നതിനുള്ള സൂചകങ്ങൾ

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

പഠനം നടത്തുന്ന ടീമിൽ രണ്ടുപേരെങ്കിലും ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഒരാൾ (മോഡറേറ്റർ) സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സ്വാഭാവികമായ രീതിയിൽ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും മറ്റൊരാൾ പ്രതികരണങ്ങൾ എഴുതിയെടുക്കുകയും വേണം. ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത കുട്ടികളുടെ പേരും ഒപ്പും ശേഖരിക്കണം. പ്രതികരണങ്ങൾ സംഗ്രഹിച്ചെഴുതുമ്പോൾ, ഓരോ ചോദ്യത്തിനും ഉണ്ടായിട്ടുള്ള വ്യത്യസ്ത പ്രതികരണങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുകയും, പല വിദ്യാർഥികളും ഒരേ പ്രതികരണം നൽകുന്നവ ടാലി മാർക്ക് വഴി പ്രതികരണങ്ങളുടെ എണ്ണം സൂചിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

I ഇന്റേൺഷിപ്

1. ഇന്റേൺഷിപ്പ് വേളയിൽ സ്കൂളിൽവെച്ചുണ്ടായ മറക്കാനാവാത്ത ഒരു അനുഭവം പറയുക.
2. ഇന്റേൺഷിപ്പിനുപോകുന്നതിനായി എന്തൊക്കെ മുന്നൊരുക്കങ്ങളാണ് നടത്തിയത്?
3. ഏതു വിഷയമാണ് ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ടത്? ഈ വിഷയത്തിൽ ഏതു യൂണിറ്റാണ് പഠിപ്പിച്ചത്? ഇതിനുവേണ്ടി എന്തെങ്കിലും സാമഗ്രികൾ സ്വന്തമായി വികസിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടോ?
4. പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? സ്വന്തമായി പെഡഗോജിക് അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാന്വൽ എന്നിവ തയാറാക്കിയിട്ടുണ്ടോ? തയാറാക്കുമ്പോൾ ആരിൽ നിന്നൊക്കെ എന്തെല്ലാം സഹായങ്ങൾ ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്?
5. ഇന്റേൺഷിപ്പ് 2, 4 സെമസ്റ്ററുകളിലായിട്ടാണ് നടക്കുന്നത്. ഇതിൽ എന്തെങ്കിലും മാറ്റം ആവശ്യമുണ്ടോ?
6. സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ നടത്തുവാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടോ? ഇത് നിർവഹിച്ചത് എപ്രകാരമാണ്?

II ഉള്ളടക്ക ധാരണ

7. സെമിനാർ, സംവാദം, പ്രോജക്ട് തുടങ്ങിയ നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിങ്ങൾ പങ്കെടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഇതുകൊണ്ട് നിങ്ങൾക്കുണ്ടായ നേട്ടങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
8. പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ (1 to VII Std) പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, ടീച്ചർടെക്സ്റ്റ് എന്നിവ വായിച്ചിട്ടുണ്ടോ? ഇവയുടെ സവിശേഷതയായി തോന്നിയത് എന്തൊക്കെ?

III ക്യാമ്പ് പഠനയാത്ര

9. കമ്മ്യൂണിറ്റി ലിവിങ് ക്യാമ്പ്, പഠനയാത്ര മുതലായവയിൽ പങ്കെടുത്തതുകൊണ്ട് നിങ്ങൾക്ക് എന്തെല്ലാം ഗുണങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്? ഈ സന്ദർഭത്തിൽ നിങ്ങൾക്ക് എന്തെങ്കിലും പ്രയാസം നേരിട്ടിട്ടുണ്ടോ? ഇവ സംഘടിപ്പിക്കുമ്പോൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത് എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങളാണ്?

IV പൊതുവായ കാര്യങ്ങൾ

10. കോഴ്സ് കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്കുള്ള നിർദേശങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്
S_1. P_1	ശിശുവികാസവും പഠനവും
S_1.P_2	പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധന ശാസ്ത്രവും
S_1.P_3	മലയാളം - ചരിത്രം, ഘടന, സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലം
S_1.P_4	Proficiency in English Language
S_1.P_5	പരിസരം ഒരു പാഠപുസ്തകം
S_1.P_6	ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനവും സമീപനവും
S_2. P_7	ഭാഷാബോധനം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും
S_2.P_8	English language Teaching - Theory and Practice
S_2.P_9	പരിസരപഠന ബോധനത്തിലേക്ക്
S_2.P_{10}	ഗണിതപഠനം പ്രൈമറിതലത്തിൽ
S_2.P_{11}	കലാപഠനവും പ്രവൃത്തി പരിചയവും
S_2.P_{12}	ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം
S_3. P_{13}	പഠിതാവും ജ്ഞാനാർജനവും
S_3.P_{14}	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹ്യവും, ചരിത്രപരവും, ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ
S_3 . P_{15}	കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും
S_3.P_{16}	ശാരീരികവും വൈകാരികവുമായ ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും
S_3.P_{17}	ഭാഷാപഠനവും സാഹിത്യവും
S_3.P_{18}	Pedagogy of English Language
S_3.P_{19}	a. ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനവും ബോധനവും/ b. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഉള്ളടക്കവും വിനിമയവും/ c. സാമാന്യശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം
S_4. P_{20}	ഭാഷാ പ്രാവീണ്യം
S_4.P_{21}	Teacher - professional development
S_4.P_{22}	a. ഗണിത ശാസ്ത്ര ബോധനം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും/ b. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനം-സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും/ c. സാമാന്യശാസ്ത്രം - പ്രയോഗം.