

D.El.Ed

സെമസ്റ്റർ
II

4

സെമസ്റ്റർ - 4

പേപ്പർ - 401 വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ II

ആകെ സ്കോർ	- 10	ആകെ സമയം	10 മണിക്കൂർ
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- 10	ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	5
പൊതുപരീക്ഷ	- -	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	5
		ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1 മണിക്കൂർ

പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങൾ - സെമസ്റ്റർ 4

യൂണിറ്റ്	ഉള്ളടക്കമേഖല	സാമഗ്രികൾ	പ്രക്രിയ	ഉൽപ്പന്നം
<p>സെമസ്റ്റർ - 2</p> <p>യൂണിറ്റ് - 2</p> <p>പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ</p>	<p>പ്രവർത്തനം - 1</p> <p>MI പ്രയോഗസാധ്യത</p>	<p>വർക്ക്ഷീറ്റ്</p>	<p>S₂ - വിലെ പ്രായോഗികപ്രവർത്തനത്തിന്റെ തുടർച്ചയായി നടത്തേണ്ട പ്രവർത്തനം</p> <ul style="list-style-type: none"> • വർക്ക്ഷീറ്റ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തി വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ MI സാധ്യത കണ്ടെത്തുന്നു. • പഠനറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<p>റിപ്പോർട്ട്</p>
<p>സെമസ്റ്റർ - 2</p> <p>പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ</p>	<p>പ്രവർത്തനം - 2</p> <p>പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ</p>		<p>ക്രിയാഗവേഷണം - S₄ ഇന്റേൺഷിപ്പ്</p> <ul style="list-style-type: none"> • പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്നുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു ക്ലാസ്റൂംപ്രശ്നം കണ്ടെത്തുന്നു. - ക്രിയാഗവേഷണം നടത്തുന്നു. - റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<p>ക്രിയാഗവേഷണ റിപ്പോർട്ട്</p>
	<p>സർഗപരത</p>		<ul style="list-style-type: none"> • സർഗപരതയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി തയ്യാറാക്കിയ പാക്കേജ് ട്രൈ ഔട്ട് ചെയ്യുന്നു. 	

ആകെ സ്കോർ	- 10	ആകെ സമയം	60
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- 10	ക്ലാസ്റും വിനിമയം	45
പൊതുപരീക്ഷ	- -	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	15
		ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	5

യൂണിറ്റുകൾ

1. മുല്യനിർണയവും വിദ്യാലയ അനുഭവങ്ങളുടെ ക്രോഡീകരണവും
2. ഭാഷാഭേദങ്ങളും പ്രാദേശികപാഠങ്ങളും (സമയം 8 മണിക്കൂർ)
3. ബോധനശാസ്ത്രം - വ്യവഹാരരൂപങ്ങളുടെ വളർച്ചയും ഭാഷാപ്രയോഗസാധ്യതകളും
4. അപ്പർപ്രൈമറി ക്ലാസിലെ വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടി - രണ്ടാംഘട്ടം
5. വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടിയുടെ ക്രോഡീകരണം

യൂണിറ്റ് 1

മൂല്യനിർണ്ണയവും വിദ്യാലയ അനുഭവങ്ങളുടെ ക്രോഡീകരണവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയാനുഭവങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അധ്യാപനത്തിന്റെ മികവുകളും പരിമിതികളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അധ്യാപനത്തെ സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ക്ലാസിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രതികരണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, പഠനസാമഗ്രികൾ, പഠനപ്രക്രിയ എന്നിവയിൽ മാറ്റം വരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. • ഇവ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണത്തിന് സഹായിക്കുന്നു. • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ വിശകലനം അധ്യാപികയ്ക്ക് സമഗ്രമായ കാഴ്ചപ്പാട് നൽകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയ അനുഭവങ്ങൾ സെമിനാർ രൂപത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പാഠഭാഗങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം, നിർവഹണം, പ്രാദേശിക പാഠങ്ങൾ, ക്രിയാഗവേഷണം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ - റിപ്പോർട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> ● പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ശരിയായ ഉപയോഗം പാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിനിമയം ശക്തമാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. ● ക്രിയാഗവേഷണം കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും പരിഹരിക്കുന്നതിനും സഹായകമാണ്. ● പ്രാദേശികപാഠങ്ങളുടെ സാധ്യതകൾ ഭാഷാപഠനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. ● മുന്നൊരുക്കം അധ്യാപനം മികവുറ്റതാക്കുന്നു. ● പാഠങ്ങളുടെ വിശകലനവും ശരിയായ ആസൂത്രണവും പഠനനേട്ടങ്ങൾ സാക്ഷാൽക്കരിക്കുന്നതിനു സഹായകമാണ്. ● പ്രതിഫലനാത്മക കുറിപ്പുകൾ ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി രൂപപ്പെടുത്തുന്നതാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> ● പഠനോപകരണ ശില്പശാല ● സംഘങ്ങളിൽ വിലയിരുത്തൽ, അവതരണം, ചർച്ച. (ഓരോ മേഖലയും പ്രത്യേകം അവതരിപ്പിച്ച് കണ്ടെത്തലുകൾ, മികവുകൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിക്കണം). 	<ul style="list-style-type: none"> ● ക്ലാസ്സ് ● വിശകലനക്കുറിപ്പുകൾ

യൂണിറ്റ് 2 - ഭാഷാഭേദങ്ങളും പ്രാദേശികപാഠങ്ങളും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതി, പ്രാദേശിക പാഠ്യപദ്ധതി, അവയുടെ രൂപീകരണപ്രക്രിയ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു. പാഠഭാഗങ്ങൾക്ക് അനുപുരകമായി പ്രാദേശികപാഠങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ ധാരണ നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഭാഷ, ഭൂമിശാസ്ത്രം, ജീവിത സാഹചര്യങ്ങൾ, സംസ്കാരം എന്നിവയിൽ വൈവിധ്യങ്ങൾ ഉള്ളിടത്തോളം പ്രാദേശികവഴക്കമുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടികളുടെ ആശയധാരണകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പ്രാദേശികപാഠങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്. അവ കുട്ടിയുടെ അനുഭവപരിസരത്തെ സമഗ്രമായി ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ദേശീയപാഠ്യപദ്ധതി, കേരളപാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പ്രാദേശികമായി കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന പ്രയാസങ്ങൾ ചർച്ച പ്രാദേശിക ഭാഷാനിഘണ്ടുനിർമ്മാണം. പ്രാദേശികപാഠങ്ങളുടെ സാധ്യതകളിലൂന്നി ക്രോഡീകരണം. യു.പി.ക്ലാസിലെ ഭാഷാപുസ്തകങ്ങളുടെ വിശകലനം പ്രാദേശികപാഠസാധ്യത കണ്ടെത്തൽ. പ്രാദേശികപാഠനിർമ്മാണ - ശില്പശാല അവതരണം, ചർച്ച, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലനക്കുറിപ്പുകൾ പ്രാദേശികപാഠം

യൂണിറ്റ് 3 - ബോധനശാസ്ത്രം - വ്യവഹാരരൂപങ്ങളുടെ വളർച്ചയും ഭാഷാപ്രയോഗസാധ്യതകളും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • യു.പി. ക്ലാസുകളിലെ പഠനനേട്ടങ്ങളുടെയും വ്യവഹാരരൂപങ്ങളുടെയും വളർച്ചയും ചാക്രികാരോഹണ സാധ്യതകളും തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • യു.പി. തലത്തിലെ കുട്ടികൾക്ക് എൽ.പി. തലത്തിലെ കുട്ടികളെ അപേക്ഷിച്ച് ഭാഷാനിലവാരത്തിൽ വലിയ മാറ്റം ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. • വ്യവഹാരതലത്തിലും ഭാഷാപ്രയോഗതലത്തിലും ആശയതലത്തിലും ഈ മാറ്റം പ്രകടമാകണം. • ഇതിനായി കുട്ടികൾക്ക് ശരിയായ അനുഭവങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. • ഓരോ തലത്തിലും ഭാഷ, വ്യവഹാരം എന്നിവയുടെ പ്രതീക്ഷിതതലം മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിക്കേണ്ടതുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭാഷാസമീപനം, ചർച്ച (എൽ.പി,യു.പി. കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ) • ഒരേ വ്യവഹാരത്തിന്റെ എൽ.പി, യു.പി തലത്തിലെ കുറിപ്പുകൾ വിശകലനം - ചർച്ച, പൊതുധാരണ • എൽ.പി, യു.പി. തലങ്ങളിലെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ, വ്യവഹാരങ്ങൾ എന്നിവ പരിശോധിക്കൽ, നിലവാരം നിശ്ചയിക്കൽ • പൊതുചർച്ച • കൃത്യപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • വ്യവഹാരത്തിന്റെ വളർച്ചയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കുറിപ്പ് • വിശകലനക്കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 4 - അപ്പർപ്രൈമറി ക്ലാസിലെ വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടി - രണ്ടാംഘട്ടം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • യു.പി. ക്ലാസുകളിലെ ഭാഷാ പുസ്തകങ്ങൾ ബോധന ശാസ്ത്രപരമായി വിശകലനം ചെയ്ത് ധാരണകൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം പാഠാസൂത്രണം നടത്തുന്നതിന് അത്യാവശ്യമാണ്. • ശരിയായ ആസൂത്രണം പ്രവർത്തനങ്ങൾ എളുപ്പമാക്കുകയും അവയുടെ കാര്യക്ഷമത ഉറപ്പുവരുത്തുകയും ചെയ്യും. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഒന്നാംഘട്ട വിദ്യാലയാനുഭവങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ മികവുകൾ, പ്രയാസങ്ങൾ മുതലായവ പങ്കുവയ്ക്കൽ ചർച്ച മെച്ചപ്പെടുത്തൽ. • പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിക്കലും സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയലും (സംഘപ്രവർത്തനം) 	<ul style="list-style-type: none"> • അനുഭവവിവരണം • പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ സമഗ്രത
<ul style="list-style-type: none"> • നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയം സംബന്ധിച്ച പ്രായോഗികധാരണകൾ നേടുന്നു, ഫലപ്രദമായി നടപ്പാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികളുടെ പുരോഗതി സമഗ്രമായി നിരീക്ഷിക്കാൻ നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയം അനിവാര്യമാണ്. പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗമായിത്തന്നെ ഇതിന്റെ സാധ്യതകൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം. 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ • നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയരേഖ - ചർച്ച തെളിവുകളുടെ സഹായത്താൽ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ • പാഠാസൂത്രണത്തിൽ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും നിരന്തരമൂല്യനിർണ്ണയ സാധ്യത കണ്ടെത്തൽ, ഉൾച്ചേർക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠാസൂത്രണരേഖ
<ul style="list-style-type: none"> • ആത്യന്തിക മൂല്യനിർണ്ണയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉപാധികൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള ധാരണ നേടുന്നു. അനുയോജ്യമായ ഉപാധികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. • ഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആവശ്യകത, സാധ്യത, നടപ്പാക്കുന്ന രീതി എന്നിവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ക്രിയാഗവേഷണം നടത്തുന്നതിനുള്ള കഴിവു നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പാഠഭാഗം, വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ പരിഗണിച്ചാണ് മൂല്യനിർണ്ണയോപാധികൾ തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. • മൂല്യനിർണ്ണയഫലങ്ങൾ തുടർപഠനത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയണം. • ക്ലാസിലെ പൊതുവായ അക്കാദമിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ക്രിയാഗവേഷണം സഹായകമാണ്. • കുട്ടികളുടെ നിലവാരം കണ്ടെത്തി പ്രശ്നങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന് ക്രിയാഗവേഷണം സഹായകമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> • സംവാദം • വിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസ്, അഭിമുഖം • മൂല്യനിർണ്ണയോപാധികൾ വികസിപ്പിക്കൽ • ഗവേഷണാനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടൽ • ഗവേഷണം - പഠനൽചർച്ച • ക്രിയാഗവേഷണപദ്ധതി തയ്യാറാക്കലും നിർവഹണവും 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗവേഷണപ്രവർത്തനം (ആസൂത്രണം, പ്രക്രിയ) • മൂല്യനിർണ്ണയോപാധികൾ • ക്രിയാഗവേഷണ റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 5 - വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടിയുടെ ക്രോഡീകരണം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയാനുഭവങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അധ്യാപനത്തിന്റെ മികവുകളും പരിമിതികളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അധ്യാപനത്തെ സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചിട്ടയായ ആസൂത്രണം പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് ഏറെ സഹായകമാണ്. • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ വിശകലനം അധ്യാപികയ്ക്ക് സമഗ്രമായ കാഴ്ചപ്പാട് നൽകുന്നു. • പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ശരിയായ ഉപയോഗം പാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിനിമയം ശക്തമാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. • ക്രിയാഗവേഷണം കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും പരിഹരിക്കുന്നതിനും സഹായകമാണ്. • പ്രാദേശികപാഠങ്ങളുടെ സാധ്യതകൾ ഭാഷാപഠനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്. • മുന്നോട്ടുപോകാൻ അധ്യാപനം മികവുറ്റതാക്കുന്നു. പാഠങ്ങളുടെ വിശകലനവും ശരിയായ ആസൂത്രണവും പഠനനേട്ടങ്ങൾ സാക്ഷാൽക്കരിക്കുന്നതിനു സഹായകമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> • സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പാഠഭാഗങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം, നിർവ്വഹണം, പ്രാദേശികപാഠങ്ങൾ, ക്രിയാഗവേഷണം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ • സംഘങ്ങളിൽ വിലയിരുത്തൽ, അവതരണം, ചർച്ച. (ഓരോ മേഖലയും പ്രത്യേകം അവതരിപ്പിച്ച് കണ്ടെത്തലുകൾ, മികവുകൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിക്കണം). 	<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയാനുഭവക്കുറിപ്പ്

Total Score	10	Total time	55
CE	10	Classroom hours	40
TE	-	Preticals/Workshops	15
		Times in week	5

INTRODUCTION

Modern trends in education are aimed at creating effective schools. In order to achieve this, all teachers have to develop professionally. Effective school restructuring requires motivation and commitment from the part of teachers. This semester is intended to make the teacher trainees become the part of the 'professional learning community'. The units aim at imparting an overall idea about various ways of professional development. Thus, each teacher trainee will get chances for self- analysis. They will also develop the power of critical appreciation of literary genres.

Objectives

To enable the teacher trainee to

- Apply the fluency and accuracy achieved in real classrooms.
- Develop a habit of micro level classroom planning based on the learning outcomes
- Utilize various opportunities of professional development.
- Inculcate a positive attitude towards English language through critically analysing literary genres.

Unit-1. Planning for classroom transaction

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluate course books on the basis of the stipulated criteria • Understand the purpose and principles of planning for effective teaching. • Select and adapt Teaching Learning Materials (TLM) and resources (including digital resources) in planning. • Assess the effectiveness of materials and resources for teaching and learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • The features of English Course Books from 6th to 8th standards at various levels • Comprehensive unit plan- Pedagogic analysis-need of concept map in terms of learning outcomes- input and output discourses, language elements and vocabulary -theme etc- Micro planning- Teaching manual up to 8th standard. • Adaptation of materials - effective use of learning resources 	<ul style="list-style-type: none"> • Develops indicators for evaluating course books from 6th to 8th standard • Analyse the course Books of Kerala and NCERT based on the indicators developed • Prepares concept map of all lessons in upper primary classes • Prepare pedagogic analysis - class wise-group wise and individually • Identifies the format of teaching manual by analysing TMs in handbooks and those prepared by practicing teachers, • Analytical class by teacher educator /practicing teacher • Prepares process based teaching manual and conduct try-outs. • TLM workshop • Prepares unit based additional discourses/strategies (stories, rhymes, language games, tongue twisters, puzzles, idioms and proverbs, scripts, list of reference 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicators for evaluating textbooks • Analysis report of Course books. • Write-ups based on the analysis • Concept maps of units in the Course Books of Std 6th and Std 7th • Pedagogic Analysis of 3 units • Teaching Manual for internship • Unit based TLMs • 'My discourse collections.

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> Develop contextual language activities for internalising language elements. 	<ul style="list-style-type: none"> Innovative grammar tasks for contextual language learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Refers books/websites, theme related entry activities) up to 8th standard Lists language elements from 6th to 8th stds. Takes part in workshops for developing innovative language tasks for transacting language elements. 	<ul style="list-style-type: none"> 'My Grammar Activity Book' prepared by trainees based on the units. Participatin and Contribution of trainees in Workshops.
Unit-2. Continuing professional development			
<ul style="list-style-type: none"> Internalise the relevant aspects of professional development Build capacity in becoming professionally developed Express arguments concerning the need of professional development. 	<ul style="list-style-type: none"> Different modes of professional development Innovative practices Self analysis of the teacher for reflective practice- Reflective teaching -Learning from oneself-learning from others. Norms and codes of professional practice within specific local context. Issues linked to professional conduct and accountability to their own work and behaviour. Awareness of career paths and developments taking account of opportunities and constraints 	<ul style="list-style-type: none"> Takes part in discussions on the need for change based on motivational videos like "starfish" "peacock in the land of penguins"..... Reflects on his/her school days and list down the qualities of language teachers: who influenced them most. Prepares a concept map of traits of good English teachers (vision, knowledge of subject matter, empathy, confidence, communication skills, time management, planning) 	<ul style="list-style-type: none"> Listing of the reflection on professional development Preparing and displaying concept map of traits of good English teacher Write ups on the qualities of a good English teacher

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> Developed confidence in during the teaching processes professionally Develop capacity in conducting Action Research in various aspects / issues regarding English Laug. teaching 	<ul style="list-style-type: none"> Attend in-service courses/ workshops, educational conferences and seminars. Visit other schools. Participate in professional associations of teachers. Observe mentoring teachers Conduct peer observation. Reads professional literature like journals. Action Research - Investigating learners' issues - problem solving - Informal and formal strategies for solving the issues 	<ul style="list-style-type: none"> Develops a power point presentation for a seminar on "Continuing Professional Development". Prepares Action Plan Conducts Action Research Action Research Report 	<ul style="list-style-type: none"> Mode of digital Presentation- Seminar report and seminar paper. List of problems in reflective journal. Action plan for the selected language problems. Preparation of AR Proposal Action Research Report. Evaluation based on indicators
Unit-3. Innovative language learning strategies			
<ul style="list-style-type: none"> Organises innovative language learning strategies for developing English language teaching skills. 	<ul style="list-style-type: none"> English clubs - English fest, Reading Clubs, Reader's Theatre, Language Broadcast Radio in school, Language Lab - can develop English language teaching skills. 	<ul style="list-style-type: none"> Takes part in discussions on innovative strategies and prepare notes on various strategies Conducts try- out of these strategies in the classroom situation 	<ul style="list-style-type: none"> Prepared notes on innovative strategies and classroom implication in the reflective journal.

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> Realize the significance of childrens' literature in English Language Teaching and prepare appropriate childrens' literature for elementary classes. 	<ul style="list-style-type: none"> Childrens' literature - significance-features- Different types of children's literature- Conversion of authentic texts into childrens' literature 	<ul style="list-style-type: none"> Document and analyse the classroom implication of each strategy. Takes part in discussion on Childrens' literature Become familiar with various types of childrens' literature Takes part in workshops for preparing class appropriate children's literature. Conduct try- out of the prepared materials in actual classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> Digital documentation showing the involvement of trainees in any one innovative practice Sample childrens' literature prepared by teacher trainee Evaluating the effectiveness childrens' literature in classroom.
Unit-4. Critical appreciation			
<ul style="list-style-type: none"> Develops critical appreciation of various literacy genres. 	<p>Literary appreciation of the suggested books as listed below.</p> <ol style="list-style-type: none"> The English Teacher _ R.K Narayan My story - Kamala Das Selected two Short Stories. An Anthology of Poems (Selected two poems) Adventures of Huckleberry Finn (These can be changed each year) 	<ul style="list-style-type: none"> Reads the books listed and prepares appreciation notes- Presents critical reviews in various occasions- Converts the text into various discourses. Conducts Talk show 	<ul style="list-style-type: none"> Notes of appreciation Sample discourses prepared by teacher trainees Report of Talk Show

ആകെ സ്കോർ	-	70
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	-
പൊതുപരീക്ഷ	-	70

ആകെ സമയം	55	(മണിക്കൂർ)
ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	40	(മണിക്കൂർ)
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	15	(മണിക്കൂർ)
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	5	(മണിക്കൂർ)

ഉള്ളടക്കവിശദാംശങ്ങൾ

1. അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ഗണിതപാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിശകലനം

- അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ ഗണിതപാഠഭാഗങ്ങളുടെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ഉള്ളടക്കവിശകലനം
- പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ വളർച്ച തിരിച്ചറിയൽ
- പാഠാസൂത്രണം
- യൂണിറ്റാസൂത്രണം

2. അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ മൂല്യനിർണ്ണയം

- മൂല്യനിർണ്ണയതന്ത്രങ്ങൾ പരിചയപ്പെടൽ
- നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം
- ബ്ലൂപ്രിന്റ്, പഠനപുരോഗതിരേഖ എന്നിവ പരിചയപ്പെടൽ.

- പഠനപുരോഗതിരേഖ തയ്യാറാക്കൽ
- പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ
- അധ്യാപികയുടെ വിലയിരുത്തൽ
- സ്വയം വിലയിരുത്തൽ

3. കേരളത്തിലെ ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതിയും ഇതര ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതിയും താരതമ്യം ചെയ്യൽ

- കേരളത്തിലെ ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയൽ
- ദേശീയ ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതിയുമായി കേരളത്തിലെ ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതി താരതമ്യം ചെയ്യൽ.
- വിദേശപാഠ്യപദ്ധതികളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒന്നുമായി ഈ പാഠ്യപദ്ധതിയെ താരതമ്യം ചെയ്യൽ.

യൂണിറ്റ് 1

അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ഗണിതപാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിശകലനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • അപ്പർ പ്രൈമറിതല ഗണിത പഠനബോധനാസൂത്രണവും ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനവും നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ആസൂത്രണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും ആവശ്യകതയും • വാർഷിക യൂണിറ്റ് പാഠാസൂത്രണം • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം • വിശകലന ക്ലാസുകളും ക്ലാസ് ഗുണനിലവാര വിശകലനവും 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച • TB, HB അപഗ്രഥനം • വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം • ദൈനംദിനാസൂത്രണം • സിമുലേഷൻ • സഹപഠിതാവിന്റെ ക്ലാസ് • ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ ക്ലാസ് • അപഗ്രഥനക്ലാസുകൾ • ഇവയ്ക്ക് ആവശ്യമായ രേഖകൾ, സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കുന്നു മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലന ക്ലാസ് രേഖകൾ • വിശകലനക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ് ടൂൾ & റിപ്പോർട്ട് • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനരേഖ • അപഗ്രഥനക്ലാസ് നിരീക്ഷണ കുറിപ്പ് • ദൈനംദിനാസൂത്രണ രേഖ • വിലയിരുത്തൽ പേജ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> അപ്പർ പ്രൈമറിക്ലാസുകളിലെ പാഠപുസ്തകം ടീച്ചർടെക്സ്റ്റ് തുടങ്ങിയവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി വിശകലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<p>ക്ലാസ് : 6 യൂണിറ്റുകൾ കോണുകൾ, ശരാശരി, ഭിന്നസംഖ്യകൾ, ഘടകങ്ങൾ, ഗുണിതങ്ങൾ, വ്യാപ്തം, ദശാംശരൂപങ്ങൾ, ദശാംശരീതി, കോണുകൾ ചേരുമ്പോൾ, ശതമാനം, അക്ഷരഗണിതം, സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകൾ</p> <p>ക്ലാസ് : 7 യൂണിറ്റുകൾ സമാന്തരവരകൾ, മാറുന്ന സംഖ്യകളും മാറാത്ത ബന്ധങ്ങളും, ആവർത്തന ഗുണനം, ത്രികോണത്തിന്റെ പരപ്പളവ്, വർഗവും വർഗമൂലവും, വേഗത്തിന്റെ കണക്ക്, ത്രികോണ നിർമ്മിതി, അംശബന്ധം</p>	<ul style="list-style-type: none"> അങ്കഗണിതം, ബീജഗണിതം, ജ്യോമിതി, ദത്തങ്ങളുടെ ഗണിതം എന്നീ മേഖലകളിലായി യൂണിറ്റുകളെ തരംതിരിക്കുന്നു. ഓരോ മേഖലയിലും യൂണിറ്റുകളെ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിച്ച് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ആശയങ്ങൾ, പ്രായോഗികപ്രശ്നങ്ങളും അവയുടെ നിർധാരണവും <ul style="list-style-type: none"> - ആശയങ്ങളുടെ തുടർച്ചയും വളർച്ചയും, - പഠനസാമഗ്രികളുടെ ഉപയോഗം, - ബോധനരീതികൾ, - ബോധനതന്ത്രങ്ങൾ, 	<ul style="list-style-type: none"> VI, VII, VIII ക്ലാസുകളിലെ പാഠപുസ്തക വിശകലനം കുറിപ്പുകൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<p>പണമിടപാടുകൾ, സംഖ്യകളും ബീജഗണിതവും സമചതുരങ്ങളും മട്ടത്രികോണങ്ങളും, ന്യൂനസംഖ്യകൾ വ്യത്യാസചിത്രങ്ങൾ ക്ലാസ് VIII യൂണിറ്റുകൾ - തുല്യത്രികോണങ്ങൾ, സമവാക്യങ്ങൾ, ബഹുഭുജങ്ങൾ, സർവസമവാക്യങ്ങൾ ബഹുഭുജങ്ങൾ, സർവസമവാക്യങ്ങൾ, പണവിനിമയം, ചതുർഭുജങ്ങളുടെ നിർമ്മിതി ന്യൂനസംഖ്യകൾ , സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകൾ - ഓരോ യൂണിറ്റിൽനിന്നും ബോധനതന്ത്രങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായ ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകളിൽ, ചർച്ച • വ്യത്യസ്ത ബോധനതന്ത്രങ്ങൾക്കനുയോജ്യമായ ഉദാഹരണങ്ങൾ യൂണിറ്റിനടിസ്ഥാനത്തിൽ കുറിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • പാഠപുസ്തക വിശകലനക്കുറിപ്പുകൾ • പഠനോപകരണങ്ങൾ • പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ടുകൾ • കുട്ടികൾക്ക് നൽകിയ അസൈൻമെന്റ് • റിസോഴ്സ് സി.ഡി • കുട്ടികളുടെ ഗണിത നിഘണ്ടു.

യൂണിറ്റ് 2
അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ മൂല്യനിർണ്ണയം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. • അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ, സൂചകങ്ങൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> • മൂല്യനിർണ്ണയതന്ത്രങ്ങൾ • നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം • ബ്ലൂപ്രിന്റ്, പഠനപുരോഗതിരേഖ • പഠനപുരോഗതിരേഖ തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം (നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ഓരോ ഇനത്തിനും അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. • പഠപുസ്തകങ്ങൾ, കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. • എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി തയ്യാറാക്കിയ വിലയിരുത്തൽ സോഴ്സ്ബുക്ക്, എൻ.സി.എഫ്, കെ.സി.എഫ് വിലയിരുത്തൽ സമീപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ ബ്ലൂപ്രിന്റ്, പഠനപുരോഗതിരേഖ, വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<p>ഗണിതത്തിലെ വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ, ടൂളുകൾ എന്നിവയുടെ വിവിധ തലങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധതരം വിലയിരുത്തലുകൾ • സ്വയം വിലയിരുത്തൽ • പരസ്പരവിലയിരുത്തൽ • അധ്യാപികയുടെ വിലയിരുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസുകളിലെ ഗണിത പാഠപുസ്തകങ്ങളും കൈപ്പുസ്തകങ്ങളും പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തലിനായി സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്ന വിവിധ തന്ത്രങ്ങളും രീതികളും പരിചയപ്പെടുന്നു. • വിലയിരുത്തലിനായി ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. • മൂല്യനിർണയമേഖലകളും സൂചകങ്ങളും പരിചയപ്പെടുന്നു. അനുയോജ്യമായ മൂല്യനിർണയപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തൽ പതിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 3

കേരളത്തിലെ ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതിയുടെയും ഇതര പാഠ്യപദ്ധതികളുടെയും താരതമ്യം

പഠനനേട്ടം	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • കേരളത്തിലെ ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതിയും ഇതര ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതികളും പരിചയപ്പെടുന്നു. താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കേരള ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതി • ദേശീയ ഗണിതപാഠ്യപദ്ധതി • ഇതര വിദേശ ഗണിത പാഠ്യപദ്ധതികൾ (ഏതെങ്കിലും ഒന്ന്) 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രോജക്ട് • വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതികൾ അപഗ്രഥിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ (ഇന്റർനെറ്റ്, ലൈബ്രറി റഫറൻസിംഗ്) 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് • വിവിധപാഠ്യപദ്ധതികൾ - കുറിപ്പ്

ആകെ സ്കോർ	- 70	ആകെ സമയം	55	മണിക്കൂർ
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- -	ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	45	മണിക്കൂർ
പൊതുപരീക്ഷ	- 70	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10	മണിക്കൂർ
		ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	5	മണിക്കൂർ

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- യു.പി. സ്കൂൾ ശാസ്ത്ര പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം, വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, മൂല്യനിർണ്ണയം തുടങ്ങിയവയെ സംബന്ധിച്ച ധാരണകൾ കൈവരിക്കുന്നതിനും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള കഴിവ് നേടുന്നതിന്.
- ശാസ്ത്ര ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിക്കാനും വിശകലനം ചെയ്യാനും പാഠ്യസൂത്രണനിർവഹണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനുമുള്ള ശേഷികൾ കൈവരിക്കുന്നതിന്.
- ശാസ്ത്രപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിവിധ വിലയിരുത്തൽ സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷികൾ നേടുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- ശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തക വിശകലനം
- ശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകത്തിലെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ, വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ, മൂല്യനിർണ്ണയം
- ശാസ്ത്ര പാഠഭാഗങ്ങളുടെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം
- ശാസ്ത്രബോധനം - ആസൂത്രണം
- വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണ്ണയവും
- വിശകലന ക്ലാസ്
- ഇന്റേൺഷിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 1
ശാസ്ത്രപാഠപുസ്തക വിശകലനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • യു.പി. ക്ലാസുകളിലെ ശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ, പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. • യു.പി. ക്ലാസിലെ ശാസ്ത്രപാഠപുസ്തകത്തിലെ പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. • ശാസ്ത്രപാഠപുസ്തകത്തിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് സംശയങ്ങൾ ദൂരീകരിച്ച് വിനിമയരീതി ആവിഷ്കരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രപാഠപുസ്തകം സവിശേഷതകൾ • പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണങ്ങൾ • പരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് • യു.പി. ക്ലാസുകളിലെ ശാസ്ത്ര വിഷയത്തിലെ അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിഞ്ഞ് യു.പി. ക്ലാസുകളിലെ ശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകങ്ങളുടെ വിശകലനം നടത്തുന്നു. • വിശകലന ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു - മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. • ഗ്രൂപ്പുതല വിശകലന റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ -അവതരണം • പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ • പരീക്ഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ • സങ്കീർണ്ണമായ ശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത്, ശാസ്ത്രീയ രീതിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ, സിമുലേഷൻ, ചർച്ച, വിലയിരുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലന ഫോർമാറ്റ് • വിശകലന റിപ്പോർട്ട് • പരീക്ഷണ നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് • അനുയോജ്യമായ രീതി, പ്രക്രിയ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിനിമയം, റിഫ്ളക്ഷൻ നോട്ട് (ശാസ്ത്ര ഡയറിയിൽ)

യൂണിറ്റ് 2
ശാസ്ത്രക്ലാസ് ആസൂത്രണം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ● വാർഷികാസൂത്രണം, യൂണിറ്റാസൂത്രണം, ദൈനംദിനാസൂത്രണം എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ആസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകത പ്രാധാന്യം ● വാർഷികാസൂത്രണം ● യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം (Pedagogic Analysis) - ഘടന ● പ്രാഥമികവിവരങ്ങൾ ● ആശയഭൂപടം <i>പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങളുടെ വിശകലനം</i> ● പഠനനേട്ടങ്ങൾ ● ആശയങ്ങൾ ● പ്രക്രിയ ● പ്രക്രിയാശേഷികൾ ● പ്രയോഗതലം ● സർഗാത്മകതലം ● മൂല്യങ്ങൾ/ മനോഭാവങ്ങൾ ● പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ, വിലയിരുത്തൽ ഇനം, സൂചകങ്ങൾ, സമയം 	<ul style="list-style-type: none"> ● ശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകത്തിലെ യൂണിറ്റുകൾ, സമയം, ടേം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി ഫോർമാറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു. പാഠഭാഗങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു. വാർഷികാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. (ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം) ● യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകത-ചർച്ച ● ശാസ്ത്ര പഠനമേഖലകൾ, പ്രക്രിയാശേഷികൾ-ധാരണ പുതുക്കൽ ● ആശയഭൂപടം തയ്യാറാക്കൽ, അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങളുടെ വിശകലനം - പഠനനേട്ടങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തൽ, ആശയങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, പ്രക്രിയ തീരുമാനിക്കൽ, അനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ, ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ, തീരുമാനിക്കൽ (ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച) - യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. പ്രക്രിയയിലെ പങ്കാളിത്തം വിലയിരുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ● തയ്യാറാക്കിയ വാർഷികാസൂത്രണ ഫോർമാറ്റ് ● പങ്കാളിത്തം ● സ്വയം വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ട് ● ആശയഭൂപടം ● യൂണിറ്റാസൂത്രണം ● പങ്കാളിത്തം ● സ്വയംവിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> • ദൈനംദിനാസൂത്രണം ഘടന • പ്രാഥമികവിവരങ്ങൾ • പഠനനേട്ടങ്ങൾ • ആശയങ്ങൾ • പ്രക്രിയാശേഷികൾ • മൂല്യങ്ങൾ/ മനോഭാവങ്ങൾ • പഠനസാമഗ്രികൾ, പ്രതീക്ഷിത ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ • പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ • വിലയിരുത്തൽ • തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ • പ്രതിഫലനാത്മക കുറിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> • ദൈനംദിന ആസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടൽ-ചർച്ച Pedagogic analysis പരിശോധിച്ച് ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളിച്ച് ദൈനംദിനാസൂത്രണം നടത്തുന്നു. അനുയോജ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ദൈനംദിനാസൂത്രണം • സ്വയം വിലയിരുത്തൽ റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 3
വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണയവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ മൂല്യനിർണയം എന്നിവ പ്രയോഗിച്ച് റിപ്പോർട്ടുകളും ഫോർമാറ്റുകളും തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണയവും ടോ വിലയിരുത്തൽ മൂല്യനിർണയ മേഖലകൾ, സൂചകങ്ങൾ, ഗ്രേഡിങ്, മൂല്യനിർണയ ഉപാധികൾ മൂല്യനിർണയ ഫലം രേഖപ്പെടുത്തൽ പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ മൂല്യനിർണയ ഉപാധികൾ യൂണിറ്റ്ടെസ്റ്റ് 	<ul style="list-style-type: none"> നേരത്തേ തയ്യാറാക്കിയ ദൈനംദിനസൂത്രണമുപയോഗിച്ച് പാഠഭാഗം സിമുലേറ്റ് ചെയ്യുന്നു. വിലയിരുത്തൽ ഘട്ടങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ഫീഡ്ബാക്ക് സന്ദർഭങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. പുതിയ ടി.എം. തയ്യാറാക്കി സിമുലേറ്റ് ചെയ്യുന്നു. ഫോർമാറ്റുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു. വിലയിരുത്തലിൽ നിന്നു മൂല്യനിർണയത്തിലേക്ക് -ചർച്ച, ക്ലാസുകൾ, സയൻസ് ഡയറി, റെക്കോർഡിങ്, വിശകലന ഫീഡ് ബാക്ക്, പോർട്ട്ഫോളിയോ പരിശോധിക്കൽ, വ്യക്തിഗതമായി പോർട്ട്ഫോളിയോയുടെ വളർച്ച കണ്ടെത്തി ഗ്രേഡിങ്ങിന് തിരഞ്ഞെടുക്കൽ. ടോ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്, മൂല്യനിർണയ ഉപാധികൾ സമീപനം പരിചയപ്പെടൽ, സാമ്പിൾ നിർമാണം മൂല്യനിർണയ ഫലം രേഖപ്പെടുത്തൽ, ചർച്ച, അനുഭവങ്ങൾ ആർജ്ജിക്കൽ പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> തയ്യാറാക്കിയ വിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റ് സിമുലേഷൻ റിപ്പോർട്ട് ഗ്രേഡിങ് ചർച്ചക്കുറിപ്പ് ഗ്രേഡിങ്ങിന് തയ്യാറാക്കിയ ഫോർമാറ്റ് മൂല്യനിർണയ ഉപാധികൾ

യൂണിറ്റ് 4
ശാസ്ത്ര ക്ലാസ് നിർവഹണം

<ul style="list-style-type: none"> ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ് നിർവഹണത്തിൽ ഏർപ്പെട്ട് സ്വയം വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലന ക്ലാസ് ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം വിലയിരുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ടി.എം. തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ് നിർവഹിക്കുന്നു. ഫോർമാറ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നു. (e - TM തയ്യാറാക്കാൻ വൈദഗ്ധ്യം നേടുന്നു) സമഗ്ര വെബ്പോർട്ടലിന്റെ സഹായത്താൽ ഇൻട്രാക്റ്റീവ് ക്ലാസ് 	<ul style="list-style-type: none"> ടി.എം. (പാഠസൂത്രണം) വിശകലന റിപ്പോർട്ട് സ്വയം വിലയിരുത്തൽ ഇ - ടി.എം.
--	--	--	--

യൂണിറ്റ് 5
ഇന്റേൺഷിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ഇന്റേൺഷിപ്പ് അനുഭവത്തിലൂടെ ക്ലാസ് നിർവഹണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് ടൂൾ തയ്യാറാക്കി മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ് നിർവഹണം ക്ലാസ് നിരീക്ഷണം യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് - ടൂൾ നിർമ്മാണം മൂല്യനിർണ്ണയം - ഗ്രേഡിങ് 	<ul style="list-style-type: none"> മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണവും ദൈനംദിനാസൂത്രണവുമുപയോഗിച്ച് ക്ലാസ് നിർവഹിക്കുന്നു. സഹപഠിതാക്കളുടെ, മെന്റർ ടീച്ചറുടെ നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും വിശകലനത്തിലൂടെയും ക്ലാസ് നിർവഹണം പൂർത്തിയാക്കുന്നു. ടൂൾ തയ്യാറാക്കി മൂല്യനിർണ്ണയം നടത്തുന്നു. ബ്ലൂപ്രിന്റ്, ടൂൾ, ഉത്തരസൂചിക, ഗ്രേഡിങ് പ്രൊഫൈൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> യൂണിറ്റാസൂത്രണം ദൈനംദിനാസൂത്രണം മെന്ററുടെ റിപ്പോർട്ട് സഹപഠിതാവിന്റെ റിപ്പോർട്ട് യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് ടൂൾ, യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് - വിശകലന റിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രബോധനത്തിൽ അനുഭവപ്പെടുന്ന വെല്ലുവിളികളും പ്രശ്നങ്ങളും തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രബോധനത്തിലെ വെല്ലുവിളികളും പ്രശ്നങ്ങളും 	<ul style="list-style-type: none"> ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ സ്വയംവിലയിരുത്തലിലൂടെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ പ്രശ്നങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. ഒരേണ്ണത്തിന് ക്രിയാഗവേഷണത്തിലൂടെ പരിഹാരം കാണുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്രിയാഗവേഷണ റിപ്പോർട്ട്

പേപ്പർ - 408 കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - യു.പി. തലം

ആകെ സ്കോർ	- 8	ആകെ സമയം	8 മണിക്കൂർ
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	- -	ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	5 മണിക്കൂർ
പൊതു പരീക്ഷ	- -	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	13 മണിക്കൂർ
ഇന്റേൺഷിപ്പ്	- 8	ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

ഭാഗം 1 - കലാവിദ്യാഭ്യാസം

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 1

കലാപഠനം (UP) - : പഠനനേട്ടങ്ങൾ പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം

- സോഴ്സ്ബുക്ക് (കലാപഠനം UP) പരിശോധിച്ച് പ്രവൃത്തിപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിന്.
- മേഖലകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പാഠാപഗ്രഥനവും പാഠാസൂത്രണവും നടത്തുന്നതിന്.
- ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന്.

യൂണിറ്റ് -2

ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം

- തയ്യാറാക്കിയ പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ (UP) വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന്.
- പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് - 1

പ്രവൃത്തിപഠനം (UP) - : പഠനനേട്ടങ്ങൾ പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം

- പ്രവൃത്തിപഠനം - UP പാഠ്യപദ്ധതി, മേഖലകൾ തിരിച്ചുള്ള പഠനനേട്ടങ്ങൾ.
- സ്വതന്ത്രമായ പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം
- ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ള പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം
- ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 2

ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം

- വിശകലന ക്ലാസുകൾ, വിദ്യാലയ അനുഭവം
- പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മൂല്യനിർണ്ണയം
- യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്.

സെമസ്റ്റർ 4

പേപ്പർ 408 : കലാപഠനക്ലാസുകളുടെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - UP തലം

യൂണിറ്റ് 1. കലാപഠനം - ഡജ പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പാഠപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> കലാപഠനം-UP തലത്തിന്റെ മേഖലകൾ തിരിച്ചുള്ള പഠനനേട്ടങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. UP ക്ലാസുകളിലേക്കുള്ള പാഠപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം സ്വതന്ത്രമായുള്ളതും ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ളതും തയ്യാറാക്കുന്നു. അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ പാഠാസൂത്രണത്തിൽ ഉൾച്ചേർക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആശയപരമായ നൈപുണികളും തൊഴിൽപരമായ നൈപുണികളുമുണ്ട്. പഠനനേട്ടങ്ങളോടൊപ്പം മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും കൈവരിക്കുന്നുണ്ട്. കലാപഠനത്തിൽ സ്വതന്ത്രമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുമുണ്ട്. ഇവ രണ്ടും UP ക്ലാസുകളിൽ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനനുസരിച്ച് പ്രത്യേക പാഠാസൂത്രണം ആവശ്യമാണ്. ശരിയായ പാഠവിനിമയത്തിന് അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> കലാപഠനം - UP സോഴ്സ് ബുക്ക് പരിശോധന ചർച്ച മേഖലയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ളതുമായ പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. (അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിഗണിച്ച്). സ്വാതന്ത്രവും ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ളതുമായ പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. (അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട്) 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ പാഠാസൂത്രണരേഖ (സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ഗ്രഥിച്ചും.)

യൂണിറ്റ് :2 ക്ലാസ്റും വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം

<ul style="list-style-type: none"> തയ്യാറാക്കിയ പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്റും വിനിമയം നടത്തുകയും പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ്റും വിനിമയത്തിലൂടെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. പഠനനേട്ടങ്ങൾ കുട്ടികൾ കൈവരിച്ചു എന്ന് ഉചിതമായ രീതിയിൽ വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലന ക്ലാസുകൾ. വിദ്യാലയ അനുഭവം റിഫ്ളക്ഷൻ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്, പ്രായോഗിക വിലയിരുത്തൽ, രേഖപ്പെടുത്തൽ, 	<ul style="list-style-type: none"> വിനിമയം റിഫ്ളക്ഷൻ കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ
---	---	--	--

പേപ്പർ - 408 കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - യു.പി. തലം

ആകെ സ്കോർ - 7	ആകെ സമയം 12 മണിക്കൂർ
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ - -	ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം 7 മണിക്കൂർ
പൊതു പരീക്ഷ - -	ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ 5 മണിക്കൂർ
ഇന്റേൺഷിപ്പ് - 7	ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം 1

ഭാഗം 2 - പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 1

പ്രവൃത്തിപഠനം (UP) - : പഠനനേട്ടങ്ങൾ പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം

- സോഴ്സ്ബുക്ക് (പ്രവൃത്തിപഠനം UP) പരിശോധിച്ച് പ്രവൃത്തിപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിന്.
- മേഖലകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പാഠാപഗ്രഥനവും പാഠാസൂത്രണവും നടത്തുന്നതിന്.
- ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന്.

യൂണിറ്റ് -2

ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം

- തയാറാക്കിയ പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ (UP) വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന്.
- പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് - 1

പ്രവൃത്തിപഠനം (UP) : പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം

- പ്രവൃത്തിപഠനം - UP പാഠ്യപദ്ധതി, മേഖലകൾ തിരിച്ചുള്ള പഠനനേട്ടങ്ങൾ.
- സ്വതന്ത്രമായ പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം
- ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ള പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം
- ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 2

ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം

- വിശകലന ക്ലാസുകൾ, വിദ്യാലയ അനുഭവം
- പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മൂല്യനിർണ്ണയം
- യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്

സെമസ്റ്റർ 3

പേപ്പർ : പ്രവൃത്തിപഠന ക്ലാസുകളുടെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - UP തലം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
1 പ്രവൃത്തിപഠനം - UP : പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പാഠപ്രഗമനം, പാഠാസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം			
<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനം UP തലത്തിന്റെ മേഖലകൾ തിരിച്ചുള്ള പഠനനേട്ടങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. UP ക്ലാസുകളിലേക്കുള്ള പാഠപ്രഗമനം, പാഠാസൂത്രണം സ്വതന്ത്രമായുള്ളതും ഉദ്ഗ്രഹിച്ചുള്ളതും തയ്യാറാക്കുന്നു. അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ പാഠാസൂത്രണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആശയപരമായ നൈപുണികളും തൊഴിൽപരമായ നൈപുണികളുമുണ്ട്. പഠനനേട്ടങ്ങളോടൊപ്പം മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും കൈവരിക്കുന്നുണ്ട്. പ്രവൃത്തിപഠനത്തിൽ സ്വതന്ത്രമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉദ്ഗ്രഹിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുമുണ്ട്. ഇവ രണ്ടും UP ക്ലാസുകളിൽ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനനുസരിച്ച് പ്രത്യേക പാഠാസൂത്രണം ആവശ്യമാണ്. ശരിയായ പാഠവിനിമയത്തിന് അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനം - UP സോഴ്സ് ബുക്ക് പരിശോധന ചർച്ച മേഖലയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ഗ്രഹിച്ചുള്ളതുമായ പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. (അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിഗണിച്ച്). 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ പാഠാസൂത്രണരേഖ (സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ഗ്രഹിച്ചും.)
2 ക്ലാസ്റും വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം			
<ul style="list-style-type: none"> തയ്യാറാക്കിയ പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്റും വിനിമയം നടത്തുകയും പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ്റും വിനിമയത്തിലൂടെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. പഠനനേട്ടങ്ങൾ കുട്ടികൾ കൈവരിച്ചു എന്ന് ഉചിതമായ രീതിയിൽ വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലന ക്ലാസുകൾ. വിദ്യാലയ അനുഭവം റിഫ്ളക്ഷൻ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്, പ്രായോഗിക വിലയിരുത്തൽ, രേഖപ്പെടുത്തൽ, 	<ul style="list-style-type: none"> വിനിമയം റിഫ്ളക്ഷൻ കുറിപ്പ് വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ബോധനശാസ്ത്ര വിശകലനം, പാഠപശ്ചാത്തപനം, പാഠസൂത്രണം എന്നിവ നടത്തി കലാധ്യാപന ശേഷി നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • UP വിഭാഗം [VI-VIII] സ്കൂൾ കലാവിദ്യാഭ്യാസ കരിക്കുലം. • ബോധനശാസ്ത്രം: എന്ത്? എന്തിന്? എങ്ങനെ? • പാഠപശ്ചാത്തപനം • ഫോർമാറ്റ്: • പഠനനേട്ടം, പ്രധാനാശയങ്ങൾ, പ്രവർത്തനം/പ്രക്രിയ, വിലയിരുത്തൽ, അനുരൂപീകരണസാധ്യതകൾ, പഠന സാമഗ്രി, സമയം • സ്കൂൾ കലാവിദ്യാഭ്യാസ കരിക്കുലം - പഠന നേട്ടങ്ങളുടെ വിശകലനം. • ഉള്ളടക്കധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ • വിലയിരുത്തൽ എന്ത്? എന്തിന്? എങ്ങനെ? • സ്കോർ, ഗ്രേഡിങ് വിശദാംശങ്ങൾ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള അനുരൂപീകരണ സാധ്യതകൾ. (HI, VI, MR, LD, Handicaped] • പ്രത്യേക ആസൂത്രണം • നിശ്ചിത ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള രീതിശാസ്ത്രം • ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ • പരമാവധി പ്രോത്സാഹനം • പ്രകടന/പ്രദർശന അവസരമൊരുക്കൽ </div> <ul style="list-style-type: none"> • പാഠസൂത്രണം • TLM നിർമ്മാണം • വിലയിരുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ നൽകി ചർച്ച • ക്രോഡീകരണം • കലാവിദ്യാഭ്യാസ ആശയങ്ങളുടെയും പ്രായോഗിക ശേഷികളുടെയും വികാസത്തിന് അനുയോജ്യമായ രീതിശാസ്ത്രം തിരഞ്ഞെടുക്കൽ. • UP [VI-VIII] സ്കൂൾ കരിക്കുലം പരിചയപ്പെടുത്തൽ • പഠനനേട്ടങ്ങൾ - വിശകലനം • ഉള്ളടക്കധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ • UP യുടെ നിലവിലുള്ള കലാവിദ്യാഭ്യാസ സോഴ്സ്ബുക്ക് വിശകലനം ചെയ്യൽ • CWSN കുട്ടികൾക്കുള്ള പ്രത്യേക ബോധനരീതികളുടെ വിശകലനവും ആസൂത്രണവും നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • സ്കൂൾ കരിക്കുലം പഠനനേട്ടവിശകലനക്കുറിപ്പ്. • പ്രതിഫലനാത്മക കുറിപ്പ് • പാഠസൂത്രണക്കുറിപ്പ് • പഠന - ബോധന സാമഗ്രി

ആകെ സ്കോർ	-	10
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	-
പൊതു പരീക്ഷ	-	-
ഇന്റേൺഷിപ്പ്	-	10

ആകെ സമയം	15 മണിക്കൂർ
ക്ലാസ് റൂം വിനിയോഗം	10 മണിക്കൂർ
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	5 മണിക്കൂർ
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

യൂണിറ്റ്: 1

ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസ ബോധനരീതികൾ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി (അപ്പർ പ്രൈമറിതലം)

ആമുഖം

സെമസ്റ്റർ നാലിൽ ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം എന്ന പേപ്പറിൽ രണ്ട് യൂണിറ്റുകളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസ ബോധനരീതികൾ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി (അപ്പർ പ്രൈമറി തലം) ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളും (സ്കൂൾ തലം) എന്നിവയുടെ വിശദാംശങ്ങളാണ് ഉള്ളടക്കമായിട്ടുള്ളത്. ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ സ്കോർ 10.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.
- ബോധന ശാസ്ത്ര പരമായ അപഗ്രഥനത്തിനും പ്രാവീണ്യം നേടുന്നതിന്.

- ആരോഗ്യ - കായിക പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിശകലനം, പാഠ്യസൂത്രണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.
- അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസ വിലയിരുത്തൽ, വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം.
- അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റ്, ആക്ടിവിറ്റി ബുക്ക് വിശകലനവും ആസൂത്രണവും.
- പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ തുടർച്ചയും വളർച്ചയും.

യൂണിറ്റ് 1

ആരോഗ്യ - കായികപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിശകലനം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിയോഗതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനത്തിനു പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു. • യു.പി. ക്ലാസുകളിലെ ആരോഗ്യ കായിക പാഠ്യപദ്ധതി പരിചയപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം • ആരോഗ്യ - കായികപാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം 	<ul style="list-style-type: none"> • ബോധനശാസ്ത്ര അപഗ്രഥനം • സമഗ്രമായ അപഗ്രഥനം 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലനരേഖ • പാഠ്യപ്രഗമനരേഖ • ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ

യൂണിറ്റ് : 2
ശരീരപ്രവർത്തനങ്ങൾ (സ്കൂൾ തലം)

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ശരീരഘടനാവൈകല്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുന്നതിന്.
- അടിസ്ഥാന കായികക്ഷമതാപരിശോധിച്ചു തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നതിന്

ഉള്ളടക്കം

- ശരീരഘടനാവൈകല്യങ്ങൾ - കാരണവും പരിഹാരവും
- ആരോഗ്യസംബന്ധിയായ കായികക്ഷമതാ പരിശോധനയും തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ശരീരഘടനാവൈകല്യങ്ങൾ, കാരണങ്ങൾ, പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് അറിവു കൈവരിക്കുന്നു. • ശാസ്ത്രീയമായി കായികക്ഷമതാനിർണ്ണയത്തിനുള്ള ശേഷിനേടുന്നു. • പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രധാന ശരീരഘടനാവൈകല്യങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - കൈഫോസിസ് - ലോർഡോസിസ് - സ്കോളിയോസിസ് - നോക്ക് - നീ (Knock Knee) - ബോലെഗ് (bow leg) - ഫ്ലാറ്റ് ഫുട്ട് (Flat Foot) • കാരണങ്ങൾ • പരിഹാരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ • ആരോഗ്യസംബന്ധിയായ കായികക്ഷമതാ പരിശോധന • പരിഹാരവ്യായാമങ്ങൾ (Remedial Exercises) 	<ul style="list-style-type: none"> • പവർപോയിന്റ് അവതരണം • വീഡിയോ അവതരണം • തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ആസൂത്രണവും - നിർവഹണവും • ടെസ്റ്റ് മാനുവൽ പരിചയപ്പെടുന്നു. • ടെസ്റ്റുകളുടെ നിർവഹണം 	<ul style="list-style-type: none"> • പങ്കാളിത്തം • പ്രകടനം • റിപ്പോർട്ട് • പങ്കാളിത്തം • പ്രകടനം • റിപ്പോർട്ട് • പങ്കാളിത്തം • പ്രകടനം • റിപ്പോർട്ട്

ആകെ സ്കോർ	-	70
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	-
പൊതുപരീക്ഷ	-	70

ആകെ സമയം	55
ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം	45
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	6

യൂണിറ്റ് 1 - പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയവും ആസൂത്രണവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന്റെ ആസൂത്രണ തലങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു, അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം - ആസൂത്രണം - വാർഷിക ആസൂത്രണം - യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം - ദൈനംദിനാസൂത്രണം - പ്രവർത്തന കലണ്ടർ 	<ul style="list-style-type: none"> രേഖകളുടെ സഹായത്തോടെ വാർഷികാസൂത്രണം, യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം എന്നിവയുടെ ഘടന, പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം എന്നിവ ചർച്ചചെയ്യുന്നു. വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളിൽ 5,6,7 ക്ലാസുകളിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പാഠപുസ്തകം ഉപയോഗപ്പെടുത്തി യൂണിറ്റാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു - ചർച്ച - മെച്ചപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് മെച്ചപ്പെടുത്തി തയ്യാറാക്കിയ യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം
<ul style="list-style-type: none"> പഠനബോധന പ്രക്രിയയിൽ ടീച്ചിങ് മാനുവലിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവരുപപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ടീച്ചിങ് മാനുവൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ അവതരിപ്പിക്കുന്ന ടീച്ചിങ് മാനുവൽ -ചർച്ച ഗ്രൂപ്പുകളിൽ ടീച്ചിങ് മാനുവൽ വികസിപ്പിക്കുന്നു. അവതരണം, ചർച്ച, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ തിരഞ്ഞെടുത്ത പാഠഭാഗങ്ങളിൽ നിന്ന് വ്യക്തിഗതമായി തയ്യാറാക്കുന്നു - അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കിയ ടീച്ചിങ് മാനുവൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠന-ബോധന സാമഗ്രികളുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പട്ടികയാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠന-ബോധന സാമഗ്രികൾ പഠനബോധന സാമഗ്രികളുടെ പ്രാധാന്യം - വികസിപ്പിക്കുന്ന രീതി - മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ - വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യാസാധ്യതകൾ - സ്രോതസ്സുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ്റൂം വിനിമയത്തിൽ പഠന-ബോധനസാമഗ്രികളുടെ പങ്ക് - ചർച്ച പഠന-ബോധന സാമഗ്രികൾ വികസിപ്പിക്കുന്ന രീതിയും അവ നിർമ്മിക്കുമ്പോൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങളും ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെ സഹായത്തോടെ കണ്ടെത്തുന്നു. പട്ടികയാക്കുന്നു. 	

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങൾ ലഭ്യമായ സ്രോതസ്സുകൾ കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു 		<ul style="list-style-type: none"> പഠന-ബോധന സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ ചർച്ച - കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങൾ, ലഭ്യമായ സൈറ്റുകൾ എന്നിവ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെ സഹായത്തോടെ കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> വിഷയ ടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രവർത്തന പരിപാടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് പ്രവർത്തന കലണ്ടർ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്കൂൾ പ്രവർത്തന കലണ്ടർ <ul style="list-style-type: none"> - വാർഷിക പ്രവർത്തന കലണ്ടർ - ദിനാചരണങ്ങൾ - ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ - ഫീൽഡ് സന്ദർശനം - പ്രദർശനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പൊതുചർച്ചയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വാർഷിക പ്രവർത്തന കലണ്ടറിന് രൂപം നൽകുന്നു. അധ്യയനവർഷം നടപ്പിലാക്കുന്ന വിവിധ പരിപാടികൾ ഗ്രൂപ്പ് അടിസ്ഥാനത്തിൽ കണ്ടെത്തുന്നു. ചർച്ച, ക്രോഡീകരണം എന്നിവയിലൂടെ കലണ്ടർ രൂപീകരിക്കുന്നു. സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ചചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം ചർച്ചക്കുറിപ്പ് പൂർത്തിയാക്കിയ പ്രവർത്തന കലണ്ടർ

യൂണിറ്റ് 2 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം വിലയിരുത്തൽ

<ul style="list-style-type: none"> വിലയിരുത്തൽ സമീപനം, ഉപാധികൾ തലങ്ങൾ എന്നിവ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര മൂല്യനിർണയത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും ഉപാധികളും വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ <ul style="list-style-type: none"> - വിലയിരുത്തൽ സമീപനം - വിലയിരുത്തൽ തലങ്ങൾ - നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ - ട്രോ വിലയിരുത്തൽ വിലയിരുത്തൽ ഉപാധികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ വിലയിരുത്തൽ സമീപനം കുറിപ്പുകളാക്കുന്നു. അവതരണം, ചർച്ച. സ്കൂൾ സന്ദർശന പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി സ്കൂളുകളിലെ വിലയിരുത്തൽ രീതികളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപികയുമായി അഭിമുഖം, അവതരണം, ചർച്ച. പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര ട്രോ മൂല്യനിർണയോപാധികളുടെ സാമ്പിൾ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ അവതരിപ്പിച്ച് വിശകലനവിധേയമാക്കുന്നു. പഠനവും ട്രോ മൂല്യനിർണയവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ചർച്ചചെയ്യുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം അഭിമുഖത്തിനായി വികസിപ്പിച്ച ടൂൾ
---	--	--	--

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • മുല്യനിർണയോപാധികളുടെ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് മാർഗരേഖയുടെ സഹായത്തോടെ വികസിപ്പിക്കുന്നു. • വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചോദ്യപേപ്പർ <ul style="list-style-type: none"> - മുല്യനിർണയ ഉപാധികൾ - മാർഗരേഖ - ചോദ്യപേപ്പർ - നിർമാണത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ - ചോദ്യപേപ്പർ - ഉത്തരസൂചിക - മുല്യനിർണയം • വിലയിരുത്തൽ ചോദ്യങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - ചോദ്യത്തിന്റെ ഘടന - ഉള്ളടക്കവുമായുള്ള ബന്ധം - ചോദ്യത്തിന്റെ ഗുണങ്ങൾ - സ്കോർ 	<ul style="list-style-type: none"> • ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെ സഹായത്തോടെ ചോദ്യപേപ്പർ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പ്രാധാന്യം ചർച്ചചെയ്യുന്നു. ഉത്തര സൂചിക പരിചയപ്പെടുന്നു. • ടീച്ചർ സാമ്പിൾ ചോദ്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു - ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം ഗ്രൂപ്പിനടിസ്ഥാനത്തിൽ തിരഞ്ഞെടുത്ത പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു - അവതരണം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 3 - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനവും ഗവേഷണവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠനപുരോഗതി രേഖയിലെ രേഖപ്പെടുത്തൽ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനത്തിൽ ഗവേഷണത്തിനുള്ള പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നു. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ബോധനത്തിൽ ക്രിയാഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിശദീകരിക്കുന്നു. <p>ഫോർമാറ്റ്.</p>	<ul style="list-style-type: none"> സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ഗവേഷണവും പ്രശ്നപരിഹാരണവും സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങൾ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ ഗവേഷണ രീതി - പ്രോജക്ട്, സർവ്വേ, കേസ് സ്റ്റഡി ഗവേഷണ ഉപാധികൾ (tools) വിശകലനം നിഗമനം രൂപപ്പെടുത്തൽ റിപ്പോർട്ട് ക്രിയാഗവേഷണം - പ്രസക്തി - ഘട്ടങ്ങൾ പഠനപുരോഗതിരേഖ T.E, C.E സ്കോറുകൾ രേഖപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രാദേശികമായി അനുഭവപ്പെടുന്ന സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. ഗവേഷണസാധ്യത ചർച്ചചെയ്യുന്നു. ദത്തശേഖരണത്തിനുള്ള ഉപാധികൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ശേഖരിച്ച ദത്തങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിൽ ഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം - ചർച്ച ക്രിയാഗവേഷണ അനുഭവം ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു - ചർച്ച ക്രിയാഗവേഷണ രീതി - ചർച്ച സാമൂഹ്യശാസ്ത്രബോധനത്തിൽ ക്രിയാഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രസക്തി - ചർച്ച പഠനപുരോഗതിരേഖയുടെ ഫോർമാറ്റ് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. രേഖപ്പെടുത്തൽ ഘട്ടങ്ങളും സന്ദർഭങ്ങളും കണ്ടെത്തി ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> റിപ്പോർട്ട് ചർച്ചക്കുറിപ്പ് ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം ചർച്ചക്കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 4 - സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> സ്കൂൾ അനുഭവ പരി പാ ടി യുടെ പ്രാധാന്യം ഉൾക്കൊണ്ട് തയാറെടുപ്പുകൾ നടത്തുന്നു. ടീച്ചിന്റെ മാനുവൽ തയാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി ക്ലാസ്റും അധ്യാപനത്തിനുള്ള തയാറെടുപ്പുകൾ <ul style="list-style-type: none"> - യഥാർഥ ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിക്കൽ - നിരീക്ഷണ ക്ലാസുകൾ - വിശകലന ക്ലാസുകൾ - ടീച്ചിന്റെ മാനുവൽ - പഠനോപകരണ നിർമ്മാണം സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി. ക്ലാസ് വിലയിരുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററുടെയും സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര അധ്യാപകരുടെയും ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു - ചർച്ച ക്ലാസ്റും വിനിമയത്തിനു ശേഷം തയാറാക്കിയ ടീച്ചിന്റെ മാനുവൽ (പ്രതികരണ പേജ്, പ്രതിഫലനക്കുറിപ്പ് എന്നിവ ഉൾപ്പെടെ) ചർച്ച ചെയ്ത് വിലയിരുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> അനുബന്ധ രേഖകൾ ക്ലാസ് മുറിയിലെ പ്രകടനം