

D.El.Ed

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್

4

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 4

ಪತ್ರಿಕೆ - 401 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ -  
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು (II)

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	-	10
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	10
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	-

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4

ಘಟಕ	ವಿಷಯ ಪಲಯ	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಉತ್ಪನ್ನ
ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 2 ಘಟಕ - 2 ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ - 1 MI ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆ  ಚಟುವಟಿಕೆ - 2 ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು  ಸೃಜನಾತ್ಮಕ	ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್	S <sub>2</sub> - ನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮುಂದುವರಿಸಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"><li>ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ MI ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li><li>ಕಲಿಕಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li></ul> ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ- S <sub>4</sub> ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ <ul style="list-style-type: none"><li>ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.<ul style="list-style-type: none"><li>ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು.</li><li>ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li></ul></li><li>ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ಯಾಕೇಜ್ ಟ್ರೈ ಔಟ್ ಮಾಡುವುದು.</li></ul>	ವರದಿ  ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವರದಿ

## ಪತ್ರಿಕೆ - 403 ಕನ್ನಡ - ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	- 10	ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	60 ಗಂಟೆಗಳು
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	- 10	ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	45 ಗಂಟೆಗಳು
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು	15 ಗಂಟೆಗಳು
		ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು

### ಘಟಕಗಳು

1. ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ
2. ಭಾಷಾ ಪ್ರಭೇದಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಠ್ಯಗಳು (ಸಮಯ 8 ಗಂಟೆ)
3. ಬೋಧನಶಾಸ್ತ್ರ - ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು
4. ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - ಎರಡನೇ ಹಂತ
5. ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

## ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪನ ಮೇಲ್ಮೈಗಳು ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> <li>ಇದು ಮುಂದುವರಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.</li> <li>ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಗೆ ಸಮಗ್ರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೀಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಗೋಷ್ಠಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಸೂಚನೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಯೋಜನೆ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳು, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಚಾರಗೋಷ್ಠಿ ವರದಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಪಯೋಗವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.</li> <li>● ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>● ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತಮ.</li> <li>● ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು.</li> <li>● ಪಾಠಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಪಾಠಯೋಜನೆಗಳು ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ.</li> <li>● ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ.</li> <li>● ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ (ಒಂದೊಂದು ಮಂಡಲವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಂಡಿಸಿ ನಿಗಮನ, ಮೇಲ್ಮೈಗಳು, ಕೊರತೆಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ತರಗತಿ</li> <li>● ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

## ಭಾಷಾ ಪ್ರಬೇಧಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅವುಗಳ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>ಪಾಠಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾಷೆ, ಭೌಗೋಳಿಕತೆ, ಜೀವನ ಪರಿಸರ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳು ಇರುವಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> <li>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಶಯ, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಸರದ ಸಮಗ್ರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಕೇರಳರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪುರೇಷೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</li> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಶಬ್ದಕೋಶ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</li> <li>ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಗಳ ಭಾಷಾ ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳ ರಚನೆ, ಕಾರ್ಯಗಾರ, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠ</li> </ul>

## ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ - ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಚಕ್ರೀಯ ಆರೋಹಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> <li>ವ್ಯವಹಾರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ, ಆಶಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಬದಲಾವಣೆ ಪ್ರಕಟವಾಗಬೇಕು.</li> <li>ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.</li> <li>ಒಂದೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ಭಾಷೆ, ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೊದಲೇ ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾಷಾ ಸಮೀಪನ, ಚರ್ಚೆ (ಎಲ್.ಪಿ., ಯು.ಪಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಪಠ್ಯ)</li> <li>ಒಂದು ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಎಲ್.ಪಿ., ಯು.ಪಿ. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಚರ್ಚೆ, ನಿಗಮನ.</li> <li>ಎಲ್.ಪಿ., ಯು.ಪಿ. ಹಂತಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಿಕೆ, ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು.</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಕ್ರಮಪಡಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಶಾಲೆಯ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - ಎರಡನೆಯ ಹಂತ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಯು.ಪಿ.ವಿಭಾಗ ಭಾಷಾ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬೋಧನ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.</li> <li>ಉತ್ತಮವಾದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಒಂದನೇ ಹಂತದ ಶಾಲಾನುಭವದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಮೇಲ್ಮೈಗಳು, ಕೊರತೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ. ಚರ್ಚೆ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವಿಕೆ.</li> <li>ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ, ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು (ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅನುಬಂಧ ವಿವರಣೆ</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಸಮಗ್ರತೆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು, ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವು ಅನಿವಾರ್ಯ. ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಇದರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಂಡನೆ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಒಂದೊಂದು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಸೇರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ ರೂಪುರೇಷೆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಂತಿಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಸಂಶೋಧನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಸಾಧ್ಯತೆ, ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠಭಾಗ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮುಂದುವರಿದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.</li> <li>ತರಗತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.</li> <li>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ತಯಾರು ಮಾಡಲು ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂವಾದ</li> <li>ಪರಿಣತರ ತರಗತಿ, ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸೂಚಕಗಳ ರಚನೆ</li> <li>ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ</li> <li>ಸಂಶೋಧನೆ - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ, ನಿರ್ವಹಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಶೋಧನ ಚಟುವಟಿಕೆ (ಯೋಜನೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ)</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳು</li> <li>ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವರದಿ</li> </ul>



## ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪನದ ಮೇಲ್ಮೈಗಳು, ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಅಧ್ಯಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯು ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.</li> <li>ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಗೆ ಸಮಗ್ರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.</li> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಪಯೋಗವು ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.</li> <li>ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.</li> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.</li> <li>ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯು ಅಧ್ಯಾಪನವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಪಾಠಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪಾಠಗಳು, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳ ದಾಖಲೀಕರಣ.</li> <li>ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಒಂದೊಂದು ಮಂಡಲವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಂಡಿಸಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳು, ಮೇಲ್ಮೈಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಬೇಕು)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>



---

Total Score	10	Total time	55
CE	10	Classroom hours	40
TE	-	Preticals/Workshops	15
		Times in week	5

---

### INTRODUCTION

Modern trends in education are aimed at creating effective schools. In order to achieve this, all teachers have to develop professionally. Effective school restructuring requires motivation and commitment from the part of teachers. This semester is intended to make the teacher trainees become the part of the 'professional learning community'. The units aim at imparting an overall idea about various ways of professional development. Thus, each teacher trainee will get chances for self- analysis. They will also develop the power of critical appreciation of literary genres.

### Objectives

*To enable the teacher trainee to*

- Apply the fluency and accuracy achieved in real classrooms.
- Develop a habit of micro level classroom planning based on the learning outcomes
- Utilize various opportunities of professional development.
- Inculcate a positive attitude towards English language through critically analysing literary genres.

### Unit-1. Planning for classroom transaction

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluate course books on the basis of the stipulated criteria</li>   <li>• Understand the purpose and principles of planning for effective teaching.</li>   <li>• Select and adapt Teaching Learning Materials (TLM) and resources (including digital resources) in planning.</li>   <li>• Assess the effectiveness of materials and resources for teaching and learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The features of English Course Books from 6th to 8th standards at various levels</li>   <li>• Comprehensive unit plan- Pedagogic analysis-need of concept map in terms of learning outcomes- input and output discourses, language elements and vocabulary -theme etc- Micro planning- Teaching manual up to 8th standard.</li>   <li>• Adaptation of materials - effective use of learning resources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develops indicators for evaluating course books from 6th to 8th standard</li> <li>• Analyse the course Books of Kerala and NCERT based on the indicators developed</li>   <li>• Prepares concept map of all lessons in upper primary classes</li> <li>• Prepare pedagogic analysis - class wise-group wise and individually</li> <li>• Identifies the format of teaching manual by analysing TMs in handbooks and those prepared by practicing teachers,</li>   <li>• Analytical class by teacher educator/practicing teacher</li>   <li>• Prepares process based teaching manual and conduct try-outs.</li> <li>• TLM workshop</li> <li>• Prepares unit based additional discourses/strategies (stories, rhymes, language games, tongue twisters, puzzles, idioms and proverbs, scripts, list of reference</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicators for evaluating textbooks</li>   <li>• Analysis report of Course books.</li> <li>• Write-ups based on the analysis</li>   <li>• Concept maps of units in the Course Books of Std 6<sup>th</sup> and Std 7<sup>th</sup></li>   <li>• Pedagogic Analysis of 3 units</li>   <li>• Teaching Manual for internship</li>   <li>• Unit based TLMs</li>   <li>• 'My discourse collections.</li> </ul>

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop contextual language activities for internalising language elements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innovative grammar tasks for contextual language learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refers books/websites, theme related entry activities) up to 8th standard</li> <li>Lists language elements from 6<sup>th</sup> to 8<sup>th</sup> stds.</li> <li>Takes part in workshops for developing innovative language tasks for transacting language elements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'My Grammar Activity Book' prepared by trainees based on the units.</li> <li>Participatin and Contribution of trainees in Workshops.</li> </ul>
<b>Unit-2. Continuing professional development</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Internalise the relevant aspects of professional development</li> <li>Build capacity in becoming professionally developed</li> <li>Express arguments concerning the need of professional development.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Different modes of professional development</li> <li>Innovative practices</li> <li>Self analysis of the teacher for reflective practice- Reflective teaching -Learning from oneself-learning from others.</li> <li>Norms and codes of professional practice within specific local context.</li> <li>Issues linked to professional conduct and accountability to their own work and behaviour.</li> <li>Awareness of career paths and developments taking account of opportunities and constraints</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Takes part in discussions on the need for change based on motivational videos like "starfish" "peacock in the land of penguins".....</li> <li>Reflects on his/her school days and list down the qualities of language teachers: who influenced them most.</li> <li>Prepares a concept map of traits of good English teachers (vision, knowledge of subject matter, empathy, confidence, communication skills, time management, planning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listing of the reflection on professional development</li> <li>Preparing and displaying concept map of traits of good English teacher</li> <li>Write ups on the qualities of a good English teacher</li> </ul>

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>Developed confidence in during the teaching processes professionally</li> <li>Develop capacity in conducting Action Research in various aspects / issues regarding English Laug. teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attend in-service courses/ workshops, educational conferences and seminars.</li> <li>Visit other schools. Participate in professional associations of teachers.</li> <li>Observe mentoring teachers</li> <li>Conduct peer observation.</li> <li>Reads professional literature like journals.</li> <li>Action Research - Investigating learners' issues - problem solving - Informal and formal strategies for solving the issues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Develops a power point presentation for a seminar on "Continuing Professional Development".</li> <li>Prepares Action Plan</li> <li>Conducts Action Research</li> <li>Action Research Report</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mode of digital Presentation- Seminar report and seminar paper.</li> <li>List of problems in reflective journal.</li> <li>Action plan for the selected language problems.</li> <li>Preparation of AR Proposal</li> <li>Action Research Report. Evaluation based on indicators</li> </ul>
<b>Unit-3. Innovative language learning strategies</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organises innovative language learning strategies for developing English language teaching skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English clubs - English fest, Reading Clubs, Reader's Theatre, Language Broadcast Radio in school, Language Lab - can develop English language teaching skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Takes part in discussions on innovative strategies and prepare notes on various strategies</li> <li>Conducts try- out of these strategies in the classroom situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepared notes on innovative strategies and classroom implication in the reflective journal.</li> </ul>

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realize the significance of childrens' literature in English Language Teaching and prepare appropriate childrens' literature for elementary classes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Childrens' literature - significance-features- Different types of children's literature- Conversion of authentic texts into childrens' literature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Document and analyse the classroom implication of each strategy.</li> <li>Takes part in discussion on Childrens' literature</li> <li>Become familiar with various types of childrens' literature</li> <li>Takes part in workshops for preparing class appropriate children's literature.</li> <li>Conduct try- out of the prepared materials in actual classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital documentation showing the involvement of trainees in any one innovative practice</li> <li>Sample childrens' literature prepared by teacher trainee</li> <li>Evaluating the effectiveness childrens' literature in classroom.</li> </ul>
<b>Unit-4. Critical appreciation</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Develops critical appreciation of various literacy genres.</li> </ul>	<p>Literary appreciation of the suggested books as listed below.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The English Teacher _ R.K Narayan</li> <li>My story - Kamala Das</li> <li>Selected two Short Stories.</li> <li>An Anthology of Poems ( Selected two poems)</li> <li>Adventures of Huckleberry Finn (These can be changed each year)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reads the books listed and prepares appreciation notes- Presents critical reviews in various occasions-</li> <li>Converts the text into various discourses.</li> <li>Conducts Talk show</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notes of appreciation</li> <li>Sample discourses prepared by teacher trainees</li> <li>Report of Talk Show</li> </ul>

ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	-	70
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	:	70

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	:	55 ಗಂಟೆಗಳು
ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂ ವಿನಿಮಯ	:	40 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ / ಪ್ರಯೋಗ	:	15 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	:	5 ಗಂಟೆಗಳು

### ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

#### 1. ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತದ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

- ಹಿರಿಯ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆ
- ಘಟಕ ಯೋಜನೆ

#### 2. ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಬ್ಲಾಕ್‌ಪಿನ್, ಕಲಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

- ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

#### 3. ಕೇರಳದ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇತರ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು.

- ಕೇರಳದ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೇರಳದ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು.
- ವಿದೇಶ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯಾವುದಾದರೊಂದಿಗೆ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು.



ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ.</li> <li>ವಾರ್ಷಿಕ ಘಟಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ. TB, HB ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು.</li> <li>ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.</li> <li>ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ.</li> <li>ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್</li> <li>ಸಹಪಾಠಿಯ ತರಗತಿ</li> <li>ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ತರಗತಿ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು ಇವುಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಯ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಟೂಲ್ ಮತ್ತು ವರದಿ</li> <li>ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಯ ದಾಖಲೆ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪುಟ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಗಣಿತ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ, ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>ತರಗತಿ 6 : ಘಟಕಗಳು ಕೋನಗಳು ಸರಾಸರಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು, ಅಪವರ್ತನಗಳು, ಅಪವರ್ತನಗಳು, ಹಿಡಿವು, ದಶಮಾಂಶ ರೂಪಗಳು, ದಶಮಾಂಶ ರೀತಿಗಳು, ಕೋನಗಳು ಸೇರುವಾಗ, ಶೇಕಡಾಮಾನ, ಅಕ್ಷರ ಗಣಿತ, ಸ್ಥಿತಿವಿವರ ಗಣಿತ</p> <p>ತರಗತಿ 7 : ಘಟಕಗಳು ಸಮಾನಾಂತರ ರೇಖೆಗಳು, ಬದಲಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಬದಲಾಗದ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಅವರ್ತನಾ ಗುಣಕಾರ, ತ್ರಿಕೋನದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವರ್ಗಮೂಲ, ವೇಗದ ಲೆಕ್ಕ, ತ್ರಿಕೋನದ ರಚನೆ, ಅನುಪಾತ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ, ಬೀಜಗಣಿತ, ಜ್ಯಾಮಿತಿ, ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಗಣಿತ ಎಂಬ ಮಂಡಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.</li> <li>ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲಗಳ ಯೂನಿಟುಗಳನ್ನು ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಆಶಯಗಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರ. <ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಶಯದ ಮುಂದುವರಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಉಪಯೋಗ</li> <li>ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು</li> <li>ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI, VII, VIII ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<p>ಹಣದ ವ್ಯವಹಾರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೂ ಬೀಜಗಣಿತವೂ ಚೌಕಗಳೂ ಸಮಕೋನ ತ್ರಿಕೋನಗಳೂ ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ವೃತ್ತ ಚಿತ್ರಗಳು ತರಗತಿ VIII ಘಟಕಗಳು - ಸಮಾನ ತ್ರಿಕೋನಗಳು, ಸಮವಾಕ್ಯಗಳು, ಬಹುಭುಜಗಳು, ಸರ್ವಸಮವಾಕ್ಯಗಳು, ಹಣದ ವ್ಯವಹಾರ, ಚತುರ್ಭುಜಗಳ ರಚನೆ, ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕಗಳ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ.</li> <li>• ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಘಟಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು</li> <li>• ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್‌ಗಳು</li> <li>• ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಎಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳು</li> <li>• ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸಿ.ಡಿ.</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತ ನಿಘಂಟು</li> </ul>

ಘಟಕ 2

ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು</li> <li>ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಂಡಲಗಳು, ಸೂಚಕಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು</li> <li>ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಬ್ಲಾಪ್ರಿಂಟ್, ಕಲಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆ</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆಯ ತಯಾರಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಧಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು)</li> <li>ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್‌ನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</li> <li>ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ತಯಾರಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೋಲ್ಸ್ ಬುಕ್, NCF, KCF ಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮೀಪನಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಬ್ಲಾಪ್ರಿಂಟ್, ಕಲಿಕಾಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಗಣಿತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳ ಟೂಲ್‌ಗಳ ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್‌ಟ್ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಂಡಲವನ್ನು ಮತ್ತು ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

### ಘಟಕ 3

## ಕೇರಳದ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇತರ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೇರಳದ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇತರ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೇರಳದ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ</li> <li>• ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ</li> <li>• ಇತರ ವಿದೇಶ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವರದಿ ತಯಾರಿ (ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್, ಲೈಬ್ರರಿ, ರೆಫರೆನ್ಸ್)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ವರದಿ</li> <li>• ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	- 70
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	- 70

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	55 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	45 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು	15 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳು, ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವರು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲೂ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲೂ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವರು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವರು.

### ವಿಷಯಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳು, ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ - ಯೋಜನೆ
- ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು
- ಇಂಟರ್‌ಶಿಪ್

ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಗುಂಪಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ ತಯಾರಿ - ಮಂಡನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಮಾದರಿ</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಯೋಗ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಯೋಗ - ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ಪ್ರಯೋಗದ ವರದಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಯೋಗ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.</li> <li>ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಯೋಗ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲಕ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ದೂರ ಮಾಡಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ವಿಜ್ಞಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿ ಮಾಡುವುದು, ಸಿಮ್ಯುಲೇಷನ್, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿನಿಮಯ, ರಿಫ್ಲೆಕ್ಷನ್ ನೋಟ್ಸ್ (ವಿಜ್ಞಾನ ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ)</li> </ul>

## ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿ ಯೋಜನೆ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ, ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ, ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಯೋಜನೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ</li> <li>ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ (Pedagogic Analysis) - ರಚನಾ ಚೌಕಟ್ಟು</li> <li>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿವರಗಳು</li> <li>ಆಶಯ ಭೂಪಟ</li> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉದ್ದೇಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</li> <li>ಆಶಯಗಳು</li> <li>ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು</li> <li>ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</li> <li>ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ</li> <li>ಸೃಜನಶೀಲ ಹಂತ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಗಳು/ಮನೋಭಾವಗಳು</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪರಿಕರಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ತಂತ್ರಗಳು, ಸೂಚಕಗಳು, ಸಮಯ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳು, ಸಮಯ, ಟರ್ಮ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಫೋರ್ಮೇಟ್ ತಯಾರಿ. ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ. (ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ)</li> <li>ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಲಯಗಳು - ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು- ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.</li> <li>ಆಶಯ ಭೂಪಟ ತಯಾರಿ - ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉದ್ದೇಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು- ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ತೀರ್ಮಾನ, ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಪರಿಕರಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ತೀರ್ಮಾನ (ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ). ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ - ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತಯಾರಿಸಿದ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಮಾದರಿ</li> <li>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಸ್ವ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿ</li> <li>ಆಶಯ ಭೂಪಟ</li> <li>ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿ</li> </ul>



ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಯ ರಚನೆ</li> <li>• ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿವರಗಳು</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</li> <li>• ಆಶಯಗಳು</li> <li>• ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಗಳು/ಮನೋಭಾವಗಳು</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>• ಪ್ರತಿಫಲನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು- ಚರ್ಚೆ Pedagogic analysis ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ. ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ</li> <li>• ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿ</li> </ul>

ಘಟಕ 3

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವರದಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಫೋರ್ಮೇಟ್ ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> <li>ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಲಯಗಳು, ಸೂಚಕಗಳು, ಗ್ರೇಡಿಂಗ್, ಸಾಧನಗಳು (Tools)</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲಿಸುವುದು.</li> <li>ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು (Tools)</li> <li>ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಧೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪಾಠಭಾಗದ ಸಿಮ್ಯುಲೇಷನ್.</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ. ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಫೋರ್ಮಾಟ್‌ಗಳ ತಯಾರಿ. ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಹೊಸ ಟಿ.ಎಂ. ತಯಾರಿಸಿ ಸಿಮ್ಯುಲೇಷನ್ - ಫೋರ್ಮಾಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> <li>ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಚರ್ಚೆ, ತರಗತಿಗಳು, ಸಯನ್ಸ್ ಡಯರಿ ದಾಖಲಾತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್, ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಪರಿಶೋಧನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>ಟರ್ಮ್ ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಮೀಪನ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ.</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶ ದಾಖಲಾತಿ, ಚರ್ಚೆ, ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.</li> <li>ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತಯಾರಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಫೋರ್ಮೇಟ್</li> <li>ಸಿಮ್ಯುಲೇಷನ್ ವರದಿ</li> <li>ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಫೋರ್ಮಾಟ್</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</li> </ul>

ಘಟಕ 4

ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ

<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್ ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಿ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ</li> <li>ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿ.ಎಂ. ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ. ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಟ್‌ಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (e - TM - ತಯಾರಿ)</li> <li>ಸಮಗ್ರ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿ.ಎಂ. (ಪಾಠಯೋಜನೆ)</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ</li> <li>ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಇ-ಟಿ.ಎಂ.</li> </ul>
---	---	--	--

ಇಂಟರ್‌ನೇಶಿಯಲ್

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಇಂಟರ್‌ನೇಶಿಯಲ್ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿ, ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್ ಟೂಲ್ ತಯಾರಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.</li> <li>ವಿಜ್ಞಾನಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ</li> <li>ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್ ಟೂಲ್ ತಯಾರಿ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್</li> <li>ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯ ಸವಾಲುಗಳೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೂ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ, ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಗೂ ಮೆಂಟರ್ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳಿಂದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು - ಟೂಲ್ ತಯಾರಿಸಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸುವುದು - ನೀಲನಕಾಶೆ, ಟೂಲ್, ಉತ್ತರ ಸೂಚಕಗಳು, ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಪ್ರೊಫೈಲ್ ತಯಾರಿ.</li> <li>ಇಂಟರ್‌ನೇಶಿಯಲ್ ಸ್ವ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ</li> <li>ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಮೆಂಟರ್ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ವರದಿ</li> <li>ಸಹವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರದಿ</li> <li>ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್ ಟೂಲ್</li> <li>ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್ - ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ</li> <li>ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ - ವರದಿ</li> </ul>

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	-	8
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	
ಇಂಟರ್ನ್ ಶಿಪ್	-	8

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	8 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	13 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆ

### ಭಾಗ 1 - ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಘಟಕ - 1

ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ (UP)- :ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ

- ಸೋರ್ಸ್‌ಬುಕ್ (ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ UP) ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ವಲಯಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದುದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ ನಡೆಸುವುದು.
- ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.

ಘಟಕ - 2

ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ತಯಾರಿಸಿದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ (UP) ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ವಿಷಯ

ಘಟಕ - 1

ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ (UP) : ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ

- ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ - UP ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವಲಯಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು
- ಸ್ವತಂತ್ರ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ
- ಸಂಯೋಜಿತ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ
- ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಘಟಕ - 2

ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು, ಶಾಲಾ ಅನುಭವ
- ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
- ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್

ಘಟಕ 1 : ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ - ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ - UP ಹಂತದ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</li> <li>• UP ತರಗತಿಗಳ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>• ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಆಶಯಪರವಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳೂ ದುಡಿಮೆಯ ನೈಪುಣ್ಯಗಳೂ ಇವೆ.</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮನೋಭಾವಗಳು ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>• ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ.</li> <li>• ಇವೆರಡನ್ನೂ UP ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.</li> <li>• ಸರಿಯಾದ ಪಾಠವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ - UP ಸೋರ್ಸ್ ಬುಕ್ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ವಲಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ತಯಾರಿ (ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ)</li> <li>• ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವರು (ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪಟ್ಟಿ</li> <li>• ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆಯ ದಾಖಲೆ (ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ)</li> </ul>

ಘಟಕ 2 : ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ತಯಾರಿಸಿದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸುವರು. ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು.</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು</li> <li>• ಶಾಲಾನುಭವ</li> <li>• ಪ್ರತಿಫಲನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ದಾಖಲಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿನಿಮಯ</li> <li>• ಪ್ರತಿಫಲನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
---	--	---	---

ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್	-	7
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	
ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್	-	7

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	12 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	7 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆ

### ಭಾಗ 1 - ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು

##### ಘಟಕ - 1

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ (UP) - : ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ

- ಸೋರ್ಸ್‌ಬುಕ್ (ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ UP) ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ಮಂಡಲಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದುದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ ನಡೆಸುವುದು.
- ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.

##### ಘಟಕ - 2

ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ತಯಾರಿಸಿದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ (UP) ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನೆ ಮಾಡುವುದು.

#### ವಿಷಯ

##### ಘಟಕ - 1

ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ (UP) - : ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ

- ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - UP ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮಂಡಲಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು.
- ಸ್ವತಂತ್ರ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ
- ಸಂಯೋಜಿತ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ
- ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

##### ಘಟಕ - 2

ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು, ಶಾಲಾನುಭವ
- ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ
- ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್

ಪತ್ರಿಕೆ : ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಯು.ಪಿ. ಹಂತ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<b>1. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - UP : ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ UP ಹಂತದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</li> <li>UP ತರಗತಿಗಳ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಆಶಯಪರವಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳೂ ಮತ್ತು ದುಡಿಮೆಯ ನೈಪುಣ್ಯಗಳೂ ಇವೆ.</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನೂ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಸಂಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಇವೆ.</li> <li>ಇವೆರಡನ್ನೂ UP ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು.</li> <li>ಇದಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಾಠಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು.</li> <li>ಸರಿಯಾದ ಪಾಠಯೋಜನೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - UP ಸೋರ್ಸ್‌ಬುಕ್ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಮಂಡಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. (ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಟ್ಟಿ</li> <li>ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ (ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ)</li> </ul>
<b>2. ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ತಯಾರಿಸಿದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸುವರು. ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು.</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು</li> <li>ಶಾಲಾನುಭವ</li> <li>ಪ್ರತಿಫಲನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿನಿಮಯ</li> <li>ಪ್ರತಿಫಲನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>UP ವಿಭಾಗ [VI-VIII] ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.</li> <li>ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಏನು? ಯಾಕೆ? ಹೇಗೆ?</li> <li>ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಫೋರ್ಮೇಟ್:</li> <li>ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆ/ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಸಮಯ.</li> <li>ಶಾಲಾ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು/ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಏನು? ಯಾಕೆ? ಹೇಗೆ?</li> <li>ಸ್ಕೋರ್, ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ವಿವರಗಳು</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು. (HI, VI, MR, LD, Handicaped]</li> <li>ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>ನಿಶ್ಚಿತ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸಲಿರುವ ವಿಧಾನ</li> <li>ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಪರಮಾವಧಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ</li> <li>ಮಂಡನೆ/ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ</li> <li>TLM ತಯಾರಿ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಸೂಚಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಆಶಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>UP [VI-VIII] ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉತ್ತಮ ಗೊಳಿಸುವುದು.</li> <li>UP ಯ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಸೋರ್ಸ್‌ಬುಕ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>CWSN ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಯೋಜನೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ.</li> <li>ಪ್ರತಿಫಲನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ</li> </ul>



ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	: 10
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	:
ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	:
ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್	: 10

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	: 10 ಗಂಟೆಗಳು
ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂ ವಿನಿಮಯ	: 10 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ / ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್	: 5 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	: 1 ಗಂಟೆ

ಘಟಕ - 1

ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು - ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ)

ಮುನ್ನುಡಿ

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನಾಲ್ಕರಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಘಟಕಗಳಿವೆ. ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು - ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ), ಸಂಶೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಶಾಲಾ ಹಂತ) ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಅಂಕ - 10.

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
- ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ನೈಪುಣ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು

- ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು
- ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯಗಳು

- ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್, ಚಟುವಟಿಕಾ ಪುಸ್ತಕಗಳ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಂದುವರಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಘಟಕ - 1

ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಗಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಪಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ರೀತಿಯೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ಸಮಗ್ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ</li> <li>• ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ</li> <li>• ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ಯಲ್</li> </ul>

## ಸಂಶೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಶಾಲಾ ಹಂತ)

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆಗೊಳಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು
- ಮಗುವಿನ ಮೂಲಭೂತ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು

### ವಿಷಯ

- ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳು - ಕಾರಣಗಳು, ಪರಿಹಾರ
- ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪರಿಶೀಲನೆ ಹಾಗೂ ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳು, ಕಾರಣಗಳು, ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಜ್ಞಾನ ಗಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಿರ್ಣಯಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>• ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಧಾನ ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳು                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಕೈಫೋಸಿಸ್</li> <li>- ಲೋಡೋಸಿಸ್</li> <li>- ಸ್ಕೋಳಿಯೋಸಿಸ್</li> <li>- ನೋಕ್-ನೀ (Knock Knee)</li> <li>- ಬೋ ಲೆಗ್ (bow leg)</li> <li>- ಫ್ಲಾಟ್ ಫೂಟ್ (Flat Foot)</li> </ul> </li> <li>• ಕಾರಣಗಳು</li> <li>• ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>• ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪರಿಶೋಧನೆ</li> <li>• ಪರಿಹಾರ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು (Remedial Exercises)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪವರ್‌ಪೋಯಿಂಟ್ ಮಂಡನೆ</li> <li>• ವೀಡಿಯೋ ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಯೋಜನೆ</li> <li>- ನಿರ್ವಹಣೆ</li> </ul> </li> <li>• ಟೆಸ್ಟ್ ಮಾನ್ವಲ್‌ನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವರು.</li> <li>• ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>• ವರದಿ</li> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>• ವರದಿ</li> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>• ವರದಿ</li> </ul>

ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	- 70
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	- 70

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	55 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	45 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	6 ಗಂಟೆಗಳು

**ಘಟಕ 1 - ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ**

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯದ ಯೋಜನಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಮಂಡಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯ - ಯೋಜನೆ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>- ಘಟಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>- ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ</li> <li>- ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ದಾಖಲೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ, ಘಟಕ ಯೋಜನೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ರಚನೆ, ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು.</li> <li>ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ 5, 6, 7ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಘಟಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು - ಚರ್ಚೆ - ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಘಟಕ ಯೋಜನೆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್‌ನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಮಂಡಿಸುವ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್ - ಚರ್ಚೆ - ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು. ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿರುವುದು. ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಪಾಠ ಭಾಗಗಳಿಂದ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವರು- ಮಂಡಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ತಯಾರಿಸಿದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನ</li> <li>- ಮಾರ್ಗ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು</li> <li>- ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು</li> <li>- ಮೂಲಗಳು</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪಾತ್ರ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನವು, ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ರವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು. ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾದ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ದಾಖಲಿಸುವರು.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ-ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಚರ್ಚೆ-ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಸೈಟುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಷಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಾರ್ಷಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್</li> <li>- ದಿನಾಚರಣೆಗಳು</li> <li>- ಕ್ಲಬ್ಬಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>- ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ</li> <li>- ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಗೆ ರೂಪು ನೀಡುವರು. ಅಧ್ಯಯನ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜ್ಯಾರಿಗೊಳಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು. ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ರೂಪೀಕರಿಸುವರು. ಶಾಲಾ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್</li> </ul>
<b>ಘಟಕ 2 - ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮೀಪನ, ಸಲಕರಣೆಗಳು, ಹಂತಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವರು.</li> <li>ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯದ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಮೀಪನ</li> <li>- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಹಂತಗಳು</li> <li>- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>- ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul> </li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಲಕರಣೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮೀಪನದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ. ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಭಾಗವಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ.</li> <li>ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಗಳ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಸ್ಯಾಂಪಲನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಮಂಡಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು. ಕಲಿಕೆಯು ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಟೂಲ್.</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಲಕರಣೆಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡು ಮಾರ್ಗರೇಖೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವರು.</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಲಕರಣೆಗಳು</li> <li>- ಮಾರ್ಗ ರೇಖೆ</li> <li>- ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</li> <li>- ತಯಾರಿಯ ಹಂತಗಳು</li> <li>- ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ</li> <li>- ಉತ್ತರಸೂಚಕ</li> <li>- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul> </li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಪ್ರಶ್ನೆ ರಚನೆ</li> <li>- ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ</li> <li>- ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಗುಣಗಳು</li> <li>- ಅಂಕ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು. ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು. ಉತ್ತರಸೂಚಕದ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವರು.</li> <li>• ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುವರು. ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.ಗುಂಪಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. ಮಂಡನೆ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</li> </ul>

ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುವರು.</li> <li>• ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಗಿರುವ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸಂಶೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>• ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul> <p>ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ.</li> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ - ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್, ಸರ್ವೇ, ಕೇಸ್‌ಸ್ಟಡಿ</li> <li>• ಸಂಶೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆಗಳು (tools)</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ನಿಗಮನ ರೂಪೀಕರಣ</li> <li>• ವರದಿ</li> <li>• ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಔಚಿತ್ಯ</li> <li>- ಹಂತಗಳು</li> </ul> </li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ</li> <li>• T.E, C.E ಅಂಕಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು. ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಿರುವ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ಮಂಡಿಸುವರು - ಚರ್ಚೆ.</li> <li>• ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಔಚಿತ್ಯ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಗಳ ಫೋರ್ಮೇಟ್ ಚರ್ಚಿಸುವರು, ದಾಖಲಿಸುವ ಹಂತಗಳನ್ನೂ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನೂ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವರದಿ</li> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

## ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ತಯಾರಿಯನ್ನು ನಡೆಸುವರು. ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ</li> <li>ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಗಿರುವ ತಯಾರಿಗಳು                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>- ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು</li> <li>- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು</li> <li>- ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್</li> <li>- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ</li> </ul> </li> <li>ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ</li> <li>ತರಗತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರರ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವರು - ಚರ್ಚೆ.</li> <li>ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯದ ನಂತರ ತಯಾರಿಸಿದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್ (ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಪುಟ, ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಎಂಬಿವುಗಳು ಒಳಗೊಂಡು) ಚರ್ಚಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅನುಬಂಧ ದಾಖಲೆಗಳು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ</li> </ul>