

D.El.Ed

புருவம்

4

| | | |
|-----------------|---|----|
| மொத்த மதிப்பெண் | - | 10 |
| தொடர் மதிப்பீடு | - | 10 |
| பொதுத்தேர்வு | - | - |

| | |
|-----------------------|-------------|
| மொத்த நேரம் | 10 மணிநேரம் |
| வகுப்பறைக் கற்பித்தல் | 5 மணிநேரம் |
| பணிமனை/ செய்முறை | 5 மணிநேரம் |
| ஒரு வாரத்தின் நேரம் | 1 மணிநேரம் |

பயன்பாட்டுச் செயல்பாடுகள் - பருவம் 4

| அலகு | உள்ளடக்கப் பகுதி | கருவிகள் | செயல்பாடு | படைப்பு |
|---|---|----------------------|--|--|
| <p>பருவம் - 2</p> <p>அலகு - 2</p> <p>கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்</p> | <p>செயல்பாடு - 1</p> <p>MI நடைமுறைப் படுத்துவதற்கான வாய்ப்பு</p> | <p>பயிற்சித்தாள்</p> | <p>S_2 - யில் பயன்பாட்டுச் செயல்முறையின் தொடர்ச்சியாக நடத்தவேண்டிய செயல்பாடு.</p> <ul style="list-style-type: none"> பயிற்சித்தாளை பயன்படுத்தி பள்ளிக்கூடச் செயல்பாடுகளில் MI வாய்ப்பினை கண்டுபிடிக்கின்றனர். கற்றல் அறிக்கை தயார் செய்தல். | <ul style="list-style-type: none"> அறிக்கை |
| <p>பருவம் - 2</p> <p>கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்</p> | <p>செயல்பாடு - 2</p> <p>கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்.</p> <p>படைப்பாற்றல்</p> | | <p>செயல் ஆய்வு - S_4 உள்ளிடைப்பயிற்சி.</p> <ul style="list-style-type: none"> கற்றலில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகளில் ஏதாவது ஒன்றோடு தொடர்புடைய ஒரு வகுப்பறை பிரச்சினையை கண்டுபிடிக்கிறார்கள். செயல் ஆய்வு நடத்துதல் அறிக்கை தயாராக்குதல் படைப்பாற்றலோடு தொடர்புபடுத்தி தயார் செய்த தொகுப்பினை மாதிரி வகுப்பாக்குகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> செயல் ஆய்வு குறிப்பு |

| | |
|-----------------|------|
| மொத்த மதிப்பெண் | - 10 |
| தொடர் மதிப்பீடு | - 10 |
| பொதுத்தேர்வு | - - |

| | |
|-----------------------|-------------|
| மொத்த நேரம் | 60 மணிநேரம் |
| வகுப்பறைக் கற்பித்தல் | 45 மணிநேரம் |
| பணிமனை/ செய்முறை | 15 மணிநேரம் |
| ஒரு வாரத்தின் நேரம் | 5 மணிநேரம் |

அலகுகள்

1. மதிப்பீடும் பள்ளி அனுபவங்களின் ஒருங்கிணைப்பும்
2. மொழி வேறுபாடுகளும் வட்டாரப் பாடங்களும் (காலம் 8 மணிநேரம்)
3. இடைநிலை(நடுநிலை) வகுப்பறை அனுபவ நிகழ்வுகளும்- இரண்டாம் நிலை
4. பள்ளி அனுபவ நிகழ்வுகளின் ஒருங்கிணைப்பு

அலகு 1
மதிப்பீடும் பள்ளி அனுபவங்களின் ஒருங்கிணைப்பும்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> பள்ளி அனுபவங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து மேன்மைகளையும் குறைபாடுகளையும் கண்டறிந்து கற்பித்தல் தொடர்பான கொள்கைகளை உருவாக்குகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறை மாணவர்களின் கருத்துகளின் அடிப்படையில் கற்றல் உத்திகள், கற்றல் கருவிகள், கற்றல் செயல்பாடு போன்றவற்றில் மாற்றங்கள் ஏற்படுத்த வேண்டும். இவை தொடர்பாக செயல்பாடுகளின் திட்டமிடுதலுக்கு உதவுகிறது. அறிவியல் முறையிலான கற்பித்தலின் பகுப்பாய்வு, ஆசிரியைக்கு ஒருங்கிணைந்த கற்பித்தல் எண்ணங்களைத் தருகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறை அனுபவங்களை கருத்தரங்க முறையில் வெளிப்படுத்துகின்றனர். குறிப்புகளின் அடிப்படையில் பாடப்பகுதிகளின் திட்டமிடல், வட்டாரப் பாடங்கள், செயல்பாட்டு ஆய்வுகள் போன்றவை தொடர்பான பதிவுகள். | <ul style="list-style-type: none"> கருத்தரங்கம் - அறிக்கை |

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|-----------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● கற்றல் கருவிகளின் சரியான பயன்பாடு, பாடப்பகுதிகளைத் திறன்படக் கற்பிக்க உதவுகிறது. ● செயல்முறை ஆய்வு, குழந்தைகளின் பிரச்சினைகளைக் கண்டறியவும் தீர்வு காணவும் உதவுகிறது. ● வட்டாரப் பாடங்களின் வாய்ப்புகளை மொழிக் கற்பித்தலில் பயன்படுத்த வேண்டும். ● முன்னேற்பாடுகள் கற்பித்தலை மேம்படுத்துகிறது. ● பாடங்களின் பகுப்பாய்வும் சரியான திட்டமிடலும் கற்றல் அடைவுகளை அடைய உதவுகிறது. ● பயன்பாட்டுத் தொடர்பான குறிப்புகள் வகுப்பறைச் செயல்பாட்டின் ஒரு பகுதியாக உருவாகும். | <ul style="list-style-type: none"> ● கற்றல் கருவிகளின் பணிமனை. ● குழு மதிப்பீடு, வெளியீடு, கலந்துரையாடல். (ஒவ்வொரு மண்டலத்திற்கும் தனித் தனியான வெளியீட்டுக் கண்டடைவுகள், மேன்மைகள், பிரச்சினைகள் ஆகியவற்றைக் குறித்துக் கலந்துரையாடி ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்). | <ul style="list-style-type: none"> ● வகுப்பறை ● பகுப்பாய்வுக் குறிப்புகள் |

அலகு 2 மொழிவேறுபாடுகளும் வட்டாரப் பாடங்களும்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> பாடஏற்பாடு, வட்டாரப் பாட ஏற்பாடு அவற்றின் உருவாக்கச் செயல்முறைகள் ஆகியவற்றைக் கண்டறிகின்றனர். பாடப்பகுதிகளுக்கு நிகரான வட்டாரப் பாடங்கள் உருவாக்குவதற்குத் தேவையான கருத்துக்களைப் பெறுகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> மொழி, நிலவியல், வாழ்க்கைச் சூழல்கள், பண்பாடு ஆகியவற்றில் வேறுபாடுகள் உள்ளவரையிலும் வட்டார வழக்கிலுள்ள பாட ஏற்பாடு உருவமைக்க வேண்டிய துண்டு. குழந்தைகளின் கருத்துகளையும் எண்ணங்களையும் மேம்படுத்த வட்டாரப் பாடங்கள் மிகவும் தேவை அவை குழந்தைகளின் அனுபவச் சூழல்களை முழுமையாக உட்கொள்கிறது. | <ul style="list-style-type: none"> தேசிய பாடஏற்பாடு, கேரள பாடஏற்பாட்டுச் சட்டகம் ஆகியவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர். வட்டார நிலையில் குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் குறித்த கலந்துரையாடல். வட்டார மொழி அகராதி உருவாக்கம், வட்டாரப் பாடங்களை வாய்ப்புகளின் அடிப்படையில் ஒருங்கிணைத்தல். நடுநிலை வகுப்புப் பாட புத்தகங்களின் பகுப்பாய்வு. வட்டாரப் பாட வாய்ப்புகளைக் கண்டறிதல், வட்டார பாட உருவாக்க- பணிமனை வெளியீடு, கலந்துரையாடல், மேம்படுத்தல் | <ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வுக் குறிப்புகள் வட்டாரப் பாடம் |

அலகு 3 கற்பித்தல் முறை வெளியீட்டு வடிவங்களின் வளர்ச்சியும் மொழிப் பயன்பாட்டு வாய்ப்புகளும்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • நடுநிலை வகுப்பு கற்றல் அடைவுகளுடையவும் வெளியீட்டு வடிவங்களுடையவும் வளர்ச்சி மற்றும் சுழல் வளர்ச்சி வாய்ப்புகளைக் கண்டறிதல். | <ul style="list-style-type: none"> • நடுநிலைக் குழந்தைகளுக்கு ஆரம்பநிலைக் குழந்தைகளைப் பொறுத்த வரையில் மொழி நிலையில் பெரிய மாற்றங்கள் ஏற்பட வேண்டும். • வெளியீட்டு நிலையிலும் மொழிப் பயன்பாட்டிலும் கருத்து நிலையிலும் இம்மாற்றம் வெளிப்பட வேண்டும். • இதற்காகக் குழந்தைகளுக்கு சரியான அனுபவங்களை வழங்க வேண்டும். • ஒவ்வொரு நிலையிலும் மொழி, வெளியீட்டு வடிவம் ஆகியவற்றின் எதிர்பார்க்கும் தரத்தை முன்னரே நிச்சயிக்க வேண்டும். | <ul style="list-style-type: none"> • மொழி அணுகுமுறை கலந்துரையாடல். (ஆரம்ப, நடுநிலை வகுப்பு கையேடுகள்) • ஒரே வகையான வெளியீட்டு வடிவில் ஆரம்ப, நடுநிலை வகுப்புக் குறிப்புகளின் பகுப்பாய்வு கலந்துரையாடல், பொதுக் கருத்து. • ஆரம்ப, நடுநிலை வகுப்புக் கற்றல் அடைவுகள், வெளியீட்டு வடிவங்கள் ஆகியவற்றை பரிசோதித்தல், தரம் நிச்சயித்தல். • பொது விவாதம் | <ul style="list-style-type: none"> • வெளியீட்டு வடிவங்களின் வளர்ச்சியுடன் தொடர்புடைய குறிப்பு • பகுப்பாய்வுக் குறிப்பு |

அலகு 4 நடுநிலை வகுப்புப் பள்ளி அனுபவ நிகழ்வு -இரண்டாம் நிலை

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • நடுநிலை வகுப்பு மொழிப் புத்தகங்களை அறிவியல்பூர்வமாகப் பகுப்பாய்வு செய்து கருத்துகளை அடைகின்றனர். பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> • அறிவியல்பூர்வமான கற்பித்தல் முறையைப் பகுப்பாய்வு செய்வது பாடத்திட்ட உருவாக்கத்திற்கு மிகவும் தேவை. • முறையான திட்டமிடல், செயல்பாடுகளை எளிமைப்படுத்தவும் அவற்றின் சிறப்பினை உறுதிப்படுத்தவும் செய்யும். | <ul style="list-style-type: none"> • முதல் கட்ட பள்ளி அனுபவங்கள், மதிப்பீட்டு மேன்மைகள், பிரச்சினைகள் போன்றவற்றைப் பங்கிடுதல், கலந்துரையாடலை மேம்படுத்துதல். • பாடநூல்களைப் பரிசோதித்துத் தனித்தன்மைகளை அறிந்து கொள்ளுதல். (குழுச்செயல்பாடு) | <ul style="list-style-type: none"> • அனுபவ விளக்கங்கள் • பாடத்திட்டத்தின் ஒருங்கிணைப்பு |
| <ul style="list-style-type: none"> • தொடர் மதிப்பீடு தொடர்பான செயல்பாட்டுக் கருத்துகளை அடைகின்றனர். திறன்பட நடைமுறைப்படுத்துகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> • குழந்தைகளின் முன்னேற்றத்தை மொத்தமாகப் பார்வையிட தொடர் மதிப்பீடு இன்றியமையாதது, பாடத்திட்டத்தின் ஒரு பகுதியாகவே இதனையும் உட்படுத்த வேண்டும். | <ul style="list-style-type: none"> • பாடத்திட்டம் தயாரித்தல், வெளியிடுதல், மேம்படுத்துதல். • தொடர்மதிப்பீட்டைக் கலந்துரையாடல் வாயிலாக மேம்படுத்துதல். • பாடத்திட்டத்தின் ஒவ்வொரு நிலையிலும் தொடர்மதிப்பீட்டிற்கான வாய்ப்பைக் கண்டடைதல் உட்படுத்துதல். | <ul style="list-style-type: none"> • பாடத்திட்ட வரைவு |
| <ul style="list-style-type: none"> • இறுதி மதிப்பீட்டுடன் தொடர்புடைய நிபந்தனைகள் தயாராக்குவதற்கான எண்ணத்தை அடைகின்றனர். பொருத்தமான வழிமுறைகளை விரிவுபடுத்துகின்றனர். • ஆய்வுச் செயல்பாடுகளின் தேவை, வாய்ப்பு, நடைமுறைப்படுத்தும் வழி போன்றவற்றைக் கண்டடைந்து செயல்முறை ஆய்வை மேற்கொள்வதற்கான திறன். | <ul style="list-style-type: none"> • கற்றல் அடைவுகள் பாடப்பகுதி, வெளியீட்டு வடிவங்கள் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள் தயாராக்க வேண்டும். • தொடர்மதிப்பீட்டு முடிவுகளை மேற்படிப்புக்குப் பயன்படுத்த இயலவேண்டும். • வகுப்பில் பொதுவான கல்விப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாண செயல்முறை ஆய்வு பயன்படும். • குழந்தைகளின் தரத்தைக் கண்டடைந்து பிரச்சினைகளை அலசி ஆராய்ந்து, தொடர் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட செயல்முறை ஆய்வு உதவும். | <ul style="list-style-type: none"> • ஆய்வு, விவாதம் • நிபுணர்களின் வகுப்பு, நேர்காணல் • மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகளை விரிவாக்கம் செய்தல். • ஆய்வு அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல். • ஆய்வு - சிறப்புக் குழு கலந்துரையாடல். • செயல்முறை ஆய்வுத் திட்டம் தயாராக்கல் நடைமுறைப்படுத்தல் | <ul style="list-style-type: none"> • ஆய்வுச் செயல்பாடு (திட்டமிடல், செயல்முறை) • மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள் • செயல்முறை ஆய்வு அறிக்கை |

அலகு 5 பள்ளி அனுபவ நிகழ்வுகளின் ஒருங்கிணைப்பு

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> பள்ளி அனுபவங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து கற்பித்தலின் மேன்மைகளையும் குறைபாடுகளையும் கண்டறிந்து கற்பித்தல் தொடர்பான கோட்பாடுகளை உருவாக்குகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> முறையான திட்டமிடல், கற்பித்தலுக்கு மிகவும் துணையாக அமையும். அறிவியல்பூர்வமான கற்பித்தலைப் பகுப்பாய்வு செய்வதால் ஆசிரியைக்கு முழுமையான கருத்து கிடைக்கிறது. கற்றல் கருவிகளின் முறையான பயன்பாடு பாடப்பகுதிகளைக் கற்பிக்க மிகவும் துணைபுரிகிறது. செயல் ஆய்வு குழந்தைகளின் பிரச்சினைகளைக் கண்டறியவும், தீர்வுகாணவும் துணைபுரிகிறது. வட்டாரப் பாடங்களின் வாய்ப்புகளை மொழிக் கல்விக்குப் பயன்படுத்தியாக வேண்டும். முன்னேற்பாடு கற்பித்தலைச் சிறப்புறச் செய்கிறது. பாடங்களின் பகுப்பாய்வும் சரியான திட்டமிடலும் கற்றல் அடைவுகளை அடைய உதவுகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> குறிப்புகளின் அடிப்படையில் பாடப்பகுதிகளின் திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்தல், வட்டாரப் படங்கள், செயல் ஆய்வு ஆகியவை தொடர்பான பதிவுகள். குழுக்களில் மதிப்பீடுதல், வெளியீடுதல், விவாதம். (ஒவ்வொரு மண்டலத்திலும் தனியாக வெளியிட்ட கண்டடைதல்கள், மேன்மைகள், பிரச்சினைகள் ஆகியவை குறித்துக் கலந்துரையாடி ஒருங்கிணைக்க வேண்டும்.) | <ul style="list-style-type: none"> பள்ளி அனுபவக் குறிப்புகள் |

| | | | |
|-------------|----|---------------------|----|
| Total Score | 10 | Total time | 55 |
| CE | 10 | Classroom hours | 40 |
| TE | - | Preticals/Workshops | 15 |
| | | Times in week | 5 |

INTRODUCTION

Modern trends in education are aimed at creating effective schools. In order to achieve this, all teachers have to develop professionally. Effective school restructuring requires motivation and commitment from the part of teachers. This semester is intended to make the teacher trainees become the part of the 'professional learning community'. The units aim at imparting an overall idea about various ways of professional development. Thus, each teacher trainee will get chances for self- analysis. They will also develop the power of critical appreciation of literary genres.

Objectives

To enable the teacher trainee to

- Apply the fluency and accuracy achieved in real classrooms.
- Develop a habit of micro level classroom planning based on the learning outcomes
- Utilize various opportunities of professional development.
- Inculcate a positive attitude towards English language through critically analysing literary genres.

Unit-1. Planning for classroom transaction

| Learning Outcomes | Concepts | Transactional strategies | Assessment |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Evaluate course books on the basis of the stipulated criteria • Understand the purpose and principles of planning for effective teaching. • Select and adapt Teaching Learning Materials (TLM) and resources (including digital resources) in planning. • Assess the effectiveness of materials and resources for teaching and learning. | <ul style="list-style-type: none"> • The features of English Course Books from 6th to 8th standards at various levels • Comprehensive unit plan- Pedagogic analysis-need of concept map in terms of learning outcomes- input and output discourses, language elements and vocabulary -theme etc- Micro planning- Teaching manual up to 8th standard. • Adaptation of materials - effective use of learning resources | <ul style="list-style-type: none"> • Develops indicators for evaluating course books from 6th to 8th standard • Analyse the course Books of Kerala and NCERT based on the indicators developed • Prepares concept map of all lessons in upper primary classes • Prepare pedagogic analysis - class wise-group wise and individually • Identifies the format of teaching manual by analysing TMs in handbooks and those prepared by practicing teachers, • Analytical class by teacher educator /practicing teacher • Prepares process based teaching manual and conduct try-outs. • TLM workshop • Prepares unit based additional discourses/strategies (stories, rhymes, language games, tongue twisters, puzzles, idioms and proverbs, scripts, list of reference | <ul style="list-style-type: none"> • Indicators for evaluating textbooks • Analysis report of Course books. • Write-ups based on the analysis • Concept maps of units in the Course Books of Std 6th and Std 7th • Pedagogic Analysis of 3 units • Teaching Manual for internship • Unit based TLMs • 'My discourse collections. |

| Learning Outcomes | Concepts | Transactional strategies | Assessment |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Develop contextual language activities for internalising language elements. | <ul style="list-style-type: none"> Innovative grammar tasks for contextual language learning. | <ul style="list-style-type: none"> Refers books/websites, theme related entry activities) up to 8th standard Lists language elements from 6th to 8th stds. Takes part in workshops for developing innovative language tasks for transacting language elements. | <ul style="list-style-type: none"> 'My Grammar Activity Book' prepared by trainees based on the units. Participatin and Contribution of trainees in Workshops. |
| Unit-2. Continuing professional development | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Internalise the relevant aspects of professional development Build capacity in becoming professionally developed Express arguments concerning the need of professional development. | <ul style="list-style-type: none"> Different modes of professional development Innovative practices Self analysis of the teacher for reflective practice- Reflective teaching -Learning from oneself-learning from others. Norms and codes of professional practice within specific local context. Issues linked to professional conduct and accountability to their own work and behaviour. Awareness of career paths and developments taking account of opportunities and constraints | <ul style="list-style-type: none"> Takes part in discussions on the need for change based on motivational videos like "starfish" "peacock in the land of penguins"..... Reflects on his/her school days and list down the qualities of language teachers: who influenced them most. Prepares a concept map of traits of good English teachers (vision, knowledge of subject matter, empathy, confidence, communication skills, time management, planning) | <ul style="list-style-type: none"> Listing of the reflection on professional development Preparing and displaying concept map of traits of good English teacher Write ups on the qualities of a good English teacher |

| Learning Outcomes | Concepts | Transactional strategies | Assessment |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Developed confidence in during the teaching processes professionally Develop capacity in conducting Action Research in various aspects / issues regarding English Laug. teaching | <ul style="list-style-type: none"> Attend in-service courses/ workshops, educational conferences and seminars. Visit other schools. Participate in professional associations of teachers. Observe mentoring teachers Conduct peer observation. Reads professional literature like journals. Action Research - Investigating learners' issues - problem solving - Informal and formal strategies for solving the issues | <ul style="list-style-type: none"> Develops a power point presentation for a seminar on "Continuing Professional Development". Prepares Action Plan Conducts Action Research Action Research Report | <ul style="list-style-type: none"> Mode of digital Presentation- Seminar report and seminar paper. List of problems in reflective journal. Action plan for the selected language problems. Preparation of AR Proposal Action Research Report. Evaluation based on indicators |
| Unit-3. Innovative language learning strategies | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Organises innovative language learning strategies for developing English language teaching skills. | <ul style="list-style-type: none"> English clubs - English fest, Reading Clubs, Reader's Theatre, Language Broadcast Radio in school, Language Lab - can develop English language teaching skills. | <ul style="list-style-type: none"> Takes part in discussions on innovative strategies and prepare notes on various strategies Conducts try- out of these strategies in the classroom situation | <ul style="list-style-type: none"> Prepared notes on innovative strategies and classroom implication in the reflective journal. |

| Learning Outcomes | Concepts | Transactional strategies | Assessment |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Realize the significance of childrens' literature in English Language Teaching and prepare appropriate childrens' literature for elementary classes. | <ul style="list-style-type: none"> Childrens' literature - significance-features- Different types of children's literature- Conversion of authentic texts into childrens' literature | <ul style="list-style-type: none"> Document and analyse the classroom implication of each strategy. Takes part in discussion on Childrens' literature Become familiar with various types of childrens' literature Takes part in workshops for preparing class appropriate children's literature. Conduct try- out of the prepared materials in actual classroom. | <ul style="list-style-type: none"> Digital documentation showing the involvement of trainees in any one innovative practice Sample childrens' literature prepared by teacher trainee Evaluating the effectiveness childrens' literature in classroom. |
| Unit-4. Critical appreciation | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Develops critical appreciation of various literacy genres. | <p>Literary appreciation of the suggested books as listed below.</p> <ol style="list-style-type: none"> The English Teacher _ R.K Narayan My story - Kamala Das Selected two Short Stories. An Anthology of Poems (Selected two poems) Adventures of Huckleberry Finn (These can be changed each year) | <ul style="list-style-type: none"> Reads the books listed and prepares appreciation notes- Presents critical reviews in various occasions- Converts the text into various discourses. Conducts Talk show | <ul style="list-style-type: none"> Notes of appreciation Sample discourses prepared by teacher trainees Report of Talk Show |

| | | |
|-----------------|---|----|
| மொத்த மதிப்பெண் | - | 70 |
| தொடர் மதிப்பீடு | - | - |
| பொதுத்தேர்வு | - | 70 |

| | | |
|-----------------------|----|----------|
| மொத்த நேரம் | 55 | மணிநேரம் |
| வகுப்பறைக் கற்பித்தல் | 40 | மணிநேரம் |
| பணிமனை/ செய்முறை | 15 | மணிநேரம் |
| ஒரு வாரத்தின் நேரம் | 5 | மணிநேரம் |

உள்ளடக்க விளக்கங்கள்

1. இடைநிலை வகுப்பில் கணித பாடப்பகுதிகளின் விளக்கம்

- இடைநிலை வகுப்புகளில் கணித பாடப்பகுதிகளின் கற்பித்தல் அறிவியல்பூர்வமான உள்ளடக்கப் பகுப்பாய்வு
- கற்றல் அடைவுகளின் வளர்ச்சியைப் பகுத்தறிதல்.
- பாடத்திட்டமிடல்
- அலகுத் திட்டமிடல்.

2. இடைநிலை வகுப்பில் மதிப்பீடு

- மதிப்பீடு உத்திகளை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- தொடர் மதிப்பீடு
- வினா வடிவமைப்புப் படிவம் கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை என்பவற்றை அறிமுகப்படுத்துதல்.

- கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை தயாரித்தல்
- ஒருவருக்கொருவர் மதிப்பீடுதல்
- ஆசிரியையின் மதிப்பீடு
- சுய மதிப்பீடு

3. கேரளத்தின் கணித பாடத்திட்டமும் வேறு கணித பாடத்திட்டமும் ஒப்புமைப்படுத்துதல்.

- கேரளத்தின் கணித பாடத்திட்ட சிறப்புகளைப் பகுத்தறிதல்.
- தேசிய கணித பாடத்திட்டத்துடன் கேரளத்தின் கணித பாடத்திட்டத்தை ஒப்புமைப்படுத்துதல்.
- அயல் நாட்டுப் பாடத்திட்டங்களில் ஏதேனும் ஒன்றுடன் இப்பாடத்திட்டத்தை ஒப்புமைப்படுத்துதல்.

அலகு 1

இடைநிலை வகுப்பில் கணித பாடபாகங்களின் விளக்கம்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> இடைநிலை அளவில் கணிதக் கற்றல் கற்பித்தல் திட்டமிடலும் கற்பித்தல் அறிவியல் ரீதியிலான அலசி ஆராய்தலும் நடத்தப்படுகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> திட்டமிடலின் முக்கியத்துவமும் தேவையும் வருடாந்திர அலகு பாடத்திட்ட மிடல். கற்பித்தல் அறிவியல் ரீதியிலான அலசி ஆராய்தல். விளக்க வகுப்புகளும் வகுப்புத் திறனை விளக்குதலும் | <ul style="list-style-type: none"> குழு விவாதம் TB, HB அலசி ஆராய்தல் விளக்க வகுப்புகள் கற்பித்தல் அறிவியல் ரீதியிலான அலசி ஆராய்தல். தினந்தோறும் திட்டமிடல் பாவனை உடன் கற்பவரின் வகுப்பு ஆசிரியப் பயிற்றாளரின் வகுப்பு அலசி ஆராயும் வகுப்புகள் இவற்றிற்குத் தேவையான குறிப்புகள், கருவிகள் தயாரித்தல் மேம்படுத்துதல். | <ul style="list-style-type: none"> விளக்க வகுப்புக் குறிப்புகள் விளக்கக் குறிப்பைக் கண்காணக்கும் கருவி அறிக்கை கற்பித்தல் அறிவியல் முறையிலான அலசி ஆராய்தல் குறிப்பு அலசி ஆராய்தல் வகுப்பு ஆய்வுக் குறிப்பு அன்றாடத் திட்டமிடல் குறிப்பு மதிப்பீட்டுப் பக்கம் |

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> இடைநிலை வகுப்புகளில் பாடநூல் ஆசிரியர் கையேடு போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி விளக்கக் குறிப்பு தயாரித்தல். | <p>வகுப்பு 6 அலகுகள்</p> <p>கோணங்கள் சராசரி</p> <p>பின்ன எண்கள், காரணிகள், மடங்குகள், கனஅளவு, தசம வடிவங்கள், தசம முறை, கோணங்கள் சேரும் போது, சதவீதம், எழுத்துக் கணிதம், புள்ளிவிவரக் கணக்குகள்</p> <p>வகுப்பு 7 அலகுகள்</p> <p>இணைகோடுகள், மாறும் எண்களும் மாறாத எண்களும், மீண்டும் வரும் பெருக்கல், முக்கோணத்தின் பரப்பளவு, வர்க்கமும் வர்க்க மூலமும், வேகத்தின் கணக்கு, முக்கோணம் வரைதல், விகிதம்</p> | <ul style="list-style-type: none"> எண் கணிதம், இயற்கணிதம், வடிவியல், படங்களின் கணிதம் என்ற மண்டலங்களாக அலகுகளை வகைப்படுத்துதல். ஒவ்வொரு மண்டலத்திலும் அலகுகளைக் குறியீடுகளின் அடிப்படையில் மிகச் சரியாகப் பரிசோதித்துக் குறிப்புகள் தயாரிக்கப்படுகிறது. கருத்துகள் நடைமுறைப் பிரச்சினைகளும் அவற்றின் தீர்வுகளும் <ul style="list-style-type: none"> கருத்துகளின் தொடர்ச்சியும் வளர்ச்சியும் கற்றல் கருவிகளின் பயன்பாடு, கற்பித்தல் முறைகள் கற்பித்தல் பகுத்தறிதல். | <ul style="list-style-type: none"> VI, VII, VIII வகுப்புகளில் பாடநூல் விளக்கக் குறிப்புகள். |

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>பணப் பரிவர்த்தனை எண்களும் இயற்கணிதமும் சதுரங்களும் செங்கோண முக்கோணங்களும், குறை எண்கள், வட்டப் படங்கள்</p> <p>வகுப்பு VIII அலகுகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> - சம முக்கோணங்கள், சமன்பாடுகள், பலகோணங்கள், சர்வ சமன்பாடுகள், பணப் பரிவர்த்தனை, நாற்கரங்களின் வரைதல், குறை எண்கள், புள்ளி விவரக் கணக்குகள். - ஒவ்வொரு அலகிலிருந்தும் கற்பித்தல் உத்திகளுக்குப் பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளைக் கண்டுபிடித்தல். | <ul style="list-style-type: none"> ● குழுச் செயல்பாடு, வெவ்வேறு குழுக்களில் விவாதம். ● வெவ்வேறு கற்பித்தல், பகுத்தறிதலுக்குப் பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளை அலகு அடிப்படையில் குறிக்கப்படுகிறது. ● விவாதம் - ஒருங்கிணைத்தல் | <ul style="list-style-type: none"> ● விவாதக் குறிப்பு ● பாடநூல் விளக்கக் குறிப்புகள் ● கற்றல் கருவிகள் ● செயல் திட்ட அறிக்கை ● குழந்தைகளுக்குக் கொடுத்த பயிற்சி ● திறன் அடிப்படை ஐ. சி. டி ● குழந்தைகளின் கணித அகராதி. |

அலகு 2
இடைநிலை வகுப்பில் மதிப்பீடு

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● தொடர் மதிப்பீட்டின் வாய்ப்புகள் பயன்படுத்தப்படுகிறது. ● இடை நிலை வகுப்பில் மதிப்பீட்டு மண்டலங்கள், குறியீடுகள், செயல்பாடுகள் இவற்றைக் கண்டறிதல். | <ul style="list-style-type: none"> ● மதிப்பீட்டு உத்திகள் ● தொடர் மதிப்பீடு ● வினா வடிவமைப்புப் படிவம் (ப்ளூபிரிண்ட்) கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை ● கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை | <ul style="list-style-type: none"> ● குழுச் செயல்பாடு (தொடர் மதிப்பீட்டின் ஒவ்வொரு இனத்திற்குப் பொருத்தமான செயல்பாடுகள் தயாரித்தல்) ● பாடநூற்கள் கையேடுகள் என்பவற்றை விளக்குதல் ● என். சி. இ. ஆர். டி தயாரித்த மதிப்பீட்டு அடிப்படைப் புத்தகம், என். சி. எப், கெ. சி. எப் மதிப்பீட்டு முறைகள் என்பவற்றின் உதவியுடன் வினா வடிவமைப்புப் படிவம் (ப்ளூபிரிண்ட்), கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை, மதிப்பீட்டுச் செயல்கள் என்பவற்றைத் தயாரித்தல். | <ul style="list-style-type: none"> ● தொடர் மதிப்பீட்டுச் செயல்பாடுகள். |

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|---|--|--|
| கணிதத்தின் மதிப்பீட்டுப் பகுத் தறிதல்கள், கருவிகள் இவற் றின் வெவ்வேறு இடங்களைப் பகுத்தறிதல். | <ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு மதிப்பீடுகள் சுய மதிப்பீடு ஒருவருக்கொருவர் மதிப்பிடுதல். ஆசிரியையின் மதிப்பீடு | <ul style="list-style-type: none"> 6 முதல் 8 வரை வகுப்புகளின் கணிதக் கற்றல் புத்தகங்களும் கையேடுகளும் பரி சோதித்து மதிப்பீட்டுக்காக மேற்கொண்ட பலவித பகுத்தறிதல்களும் முறைகளும் அறிமுகப்படுத்தப்படுகிறது. மதிப்பீட்டுக்காக பயன்படுத்தப்பட்ட கற்றல் செயல்பாடுகள் அட்டவணைப்படுத்தப்படு கிறது. மதிப்பீட்டு மண்டலங்களும், குறிப்புகளும் அறிந்துகொள்ளுதல், பொருத்தமான மதிப் பீட்டுச் செயல்பாடுகள் தயாரித்தல். | <ul style="list-style-type: none"> மதிப் பீட் டி னைப் பதிவு செய்தல் |

அலகு 3

கேரளத்தின் கணிதப் பாடத்திட்டத்தையும் வேறு பாடத்திட்டத்தையும் ஒப்பிடுதல்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> கேரளத்தின் கணித பாடத்திட்டத் தையும் வேறு கணித பாடத்திட் டங்களையும் அறிமுகப்படுத்து தல், ஒப்பிடுதல். | <ul style="list-style-type: none"> கேரள கணிதப் பாடத்திட்டம் தேசிய கணிதப் பாடத்திட்டம் வேறு அயல்நாட்டு கணித பாடத்திட்டங்கள் (ஏதேனும் ஒன்று) | <ul style="list-style-type: none"> செயல்திட்டம் வெவ்வேறு பாடத்திட்டங்களை அலசி ஆராய்ந்து அறிக்கை தயாரித்தல். (இணையம், நூலகப் பார்வைகள்) | <ul style="list-style-type: none"> செயல் திட்ட அறிக்கை வெவ்வேறு பாடத்திட்டங் கள் - குறிப்பு |

| | | |
|-----------------|---|----|
| மொத்த மதிப்பெண் | - | 70 |
| தொடர் மதிப்பீடு | - | - |
| பொதுத் தேர்வு | - | 70 |

| | | |
|-----------------------|----|----------|
| மொத்த நேரம் | 55 | மணிநேரம் |
| வகுப்பறைக் கற்பித்தல் | 45 | மணிநேரம் |
| பணிமனை/ செய்முறை | 10 | மணிநேரம் |
| ஒரு வாரத்தின் நேரம் | 5 | மணிநேரம் |

நோக்கங்கள்

- நடுநிலைப் பள்ளி அறிவியல் பாட ஏற்பாட்டின் உள்ளடக்கம், கற்பித்தல் உத்திகள், கற்றல் கருவிகள், மதிப்பீடு போன்றவற்றைக் குறித்து கருத்துகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும் கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடும் திறனை அடைவதற்கும்.
- அறிவியல் வகுப்புகளை உற்றுநோக்குவதற்கும் பகுப்பாய்வு செய்வதற்கும் பாடத்திட்ட நடைமுறைச் செயல்பாடுகளை நடத்துவதற்குமான திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கும்.
- அறிவியல் கல்வியோடு தொடர்புடைய மதிப்பீட்டு முறைகளைப் பகுத்தறிந்து பல்வேறு மதிப்பீட்டுத் தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்துவதற்குமானத் திறனை அடைவதற்கும்.

உள்ளடக்கம்

- அறிவியல் பாடப்புத்தகப் பகுப்பாய்வு
- அறிவியல் பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள அடிப்படைக் கருத்துகள், கற்பித்தல் உத்திகள், மதிப்பீடு
- அறிவியல் பாடப்பகுதிகளின் கற்பித்தல் முறை சார்ந்த உட்கிரகிப்பு
- அறிவியல் கற்பித்தல்- திட்டமிடல்
- கணக்கிடுதலும் மதிப்பிடுதலும்
- பகுப்பாய்வு வகுப்பு
- பள்ளி அனுபவ நிகழ்வு

அலகு 1
அறிவியல் பாடப்புத்தகப் பகுப்பாய்வு

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● நடுநிலை வகுப்புகளில் உள்ள அறிவியல் பாடப்புத்தகங்கள், அறிவியல் கல்வி நோக்கங்கள், பாட ஏற்பாட்டு அணுகுமுறை ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர். ● நடுநிலைப் பள்ளி வகுப்பு அறிவியல் பாட புத்தகங்களில் உள்ள சோதனை உற்றுநோக்கல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுகின்றனர். ● அறிவியல் பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள அடிப்படைக் கருத்துகளைக் கலந்துரையாடி சந்தேகங்களை நீக்கி பரிமாற்ற முறையை நடைமுறைப்படுத்துகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> ● அறிவியல் பாடப்புத்தகத்தின் சிறப்பியல்புகள் ● சோதனை உற்றுநோக்கல்கள் ● சோதனை அறிக்கை ● நடுநிலை வகுப்புகளில் அறிவியல் பாடங்களில் உள்ள அடிப்படைக் கருத்துகள். | <ul style="list-style-type: none"> ● குழுக்களாகப் பிரிந்து நடுநிலை வகுப்பு அறிவியல் பாடப்புத்தகங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர். ● பகுப்பாய்வு படிவம் தயாரிக்கின்றனர். - மேம்படுத்துகின்றனர். ● குழு அடிப்படையிலான பகுப்பாய்வு அறிக்கை தயாரித்தல்-வெளியீடு ● சோதனை உற்றுநோக்கல் செயல்பாடுகளை அட்டவணைப்படுத்துதல் ● சோதனைகளில் ஈடுபடுதல். ● சிக்கலான அறிவியல் கருத்துகளைப் பட்டியலிடுதல், அறிவியல் முறைமையின் அடிப்படையில் செயல்பாடுகள் தயார் செய்தல், உருவகப்படுத்துதல், கலந்துரையாடுதல், மதிப்பீடு செய்தல். | <ul style="list-style-type: none"> ● பகுப்பாய்வுப் படிவம் ● பகுப்பாய்வு அறிக்கை ● சோதனை உற்றுநோக்கல் அறிக்கை ● பொருத்தமான முறை, செயல்முறை, செயல்பாடுகள் பரிமாற்றம், பிரதிபலிப்புக் குறிப்பு (அறிவியல் கையேட்டில்) |

அலகு 2
அறிவியல் வகுப்பு திட்டமிடல்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● வருடாந்திரத் திட்டமிடல், அலகுத் திட்டமிடல், அன்றாடத் திட்டமிடல் ஆகியவற்றைத் தயார் செய்கின்றனர்.. | <ul style="list-style-type: none"> ● திட்டமிடலின் தேவை முக்கியமானது ● வருடத் திட்டம் ● அலகுத் திட்டம் (Pedagogic Analysis) - அமைப்பு ● அடிப்படைத் தகவல்கள் ● கருத்து வளப்படம் <i>பாட ஏற்பாட்டு நோக்கங்களின் பகுப்பாய்வு</i> ● கற்றல்-அடைவுகள் ● கருத்துகள் ● செயல்முறை ● செயல் திறன்கள் ● பயன்பாட்டுத் தளம் ● படைப்பாற்றல் தளம் ● மதிப்புகள்/ மனநிலைகள் ● கற்றல் செயல்பாடுகள், கருவிகள், மதிப்பீட்டு வகை, குறிப்புகள், நேரம் | <ul style="list-style-type: none"> ● அறிவியல் பாடப்புத்தகத்தின் அலகுகள், நேரம், பருவம் ஆகியவற்றை உட்படுத்தி படிவம் தயாரிக்கின்றனர். பாடப்பகுதிகளைப் பரிசோதிக்கின்றனர், வருடாந்திரத் திட்டம் தயாரிக்கின்றனர். (குழுச் செயல்பாடு) ● அலகுத் திட்டமிடலின் தேவை-கலந்துரையாடல் ● அறிவியல் கல்வி மண்டலங்கள் செயல்திறன்கள்- கருத்துகளைப் புதுமைப்படுத்துதல். ● கருத்து வளப் படம் தயாரித்தல், அதன் அடிப்படையில் பாட ஏற்பாட்டு நோக்கங்களின் பகுப்பாய்வு -கற்றல் அடைவுகளைப் பதிவு செய்தல், கருத்துகளைக் கண்டுபிடித்தல், செயல்முறையைத் தீர்மானித்தல், பொருத்தமான கற்றல் செயல்பாடுகள், கருவிகள், உற்பத்திப் பொருட்கள், தீர்மானித்தல், (குழுக் கலந்துரையாடல்) அலகுத் திட்டம் தயாரிக்கின்றனர், செயல்முறையில் உள்ள பங்களிப்பை மதிப்பீடு செய்கின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> ● தயாரித்த வருடாந்திர திட்டப் படிவம் ● பங்களிப்பு ● சுய மதிப்பீட்டு அறிக்கை ● கருத்து வளப்படம் ● அலகுத் திட்டம் ● பங்களிப்பு ● சுய மதிப்பீட்டு அறிக்கை |

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|-----------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● அன்றாடத் திட்டமிடல் அமைப்பு ● முக்கிய தகவல்கள் ● கற்றல் அடைவுகள் ● கருத்துகள் ● செயல் திறன்கள் ● மதிப்புகள்/ மனநிலைகள் ● கற்றல் கருவிகள், எதிர்பார்க்கும் உற்பத்திப் பொருட்கள் ● கற்றல் செயல்பாடுகள் ● மதிப்பீடு செய்தல் ● தொடர் செயல்பாடுகள் ● பயன்பாட்டுக் குறிப்பு | <ul style="list-style-type: none"> ● அன்றாடத் திட்டமிடலின் தேவைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்- கலந்துரையாடுதல். கற்பித்தல் முறைகளைப் (Pedagogic analysis) பரிசோதித்து கருத்துகளை உட்படுத்தி அன்றாடத் திட்டமிடல் நடத்துகின்றனர், பொருத்தமான கற்றல் கருவிகளைத் தயாரிக்கின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> ● அன்றாடத் திட்டம் ● சுய மதிப்பீட்டு அறிக்கை |

அலகு 3
கணக்கிடுதலும் மதிப்பிடுதலும்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> பல்வேறு கணக்கீட்டு முறைகள், மதிப்பீட்டு முறைகள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி அறிக்கைகளும் படிவங்களும் தயாரிக்கின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> கணக்கிடுதலும் மதிப்பிடுதலும் பருவ மதிப்பீடு மதிப்பீட்டு மண்டலங்கள், குறிப்புகள், தரநிர்ணயம், மதிப்பீட்டுக் காரணிகள் மதிப்பீட்டு பலனைப் பதிவு செய்தல் தீர்வுச் செயல்பாடுகள் மதிப்பீட்டுக் காரணிகள் அலகுத் தேர்வு | <ul style="list-style-type: none"> முன்னரே தயார் செய்த அன்றாடத் திட்டம் பயன்படுத்திப் பாடப்பகுதியை அறிமுகப்படுத்துகின்றனர். மதிப்பீட்டு நிலைகளைக் கலந்துரையாடுகின்றனர். தன் மதிப்பீட்டுப் படிவங்களைத் தயார் செய்கின்றனர். பின்னூட்டச் சூழல்களைக் கண்டுபிடிக்கின்றனர். புதிய கற்பித்தல் கையேடு தயாரித்து உருவகப்படுத்துகின்றனர், படிவங்கள் பயன்படுத்தி மதிப்பீடு செய்கின்றனர். கணக்கிடுதலிலிருந்து மதிப்பீட்டிற்கு கலந்துரையாடல் வகுப்புகள், அறிவியல் குறிப்பேடு, பதிவு செய்தல், பகுப்பாய்வுப் பின்னூட்டம், படைப்புத் தொகுப்பை பரிசோதித்தல், தனிநபராக படைப்புத் தொகுப்பின் வளர்ச்சியைக் கண்டுபிடித்து தரநிர்ணயத்தைத் தேர்ந்தெடுத்தல். பருவ அலகுத் தேர்வு, மதிப்பீட்டுக் காரணிகளின் அணுகுமுறையைத் தெரிந்துகொள்ளுதல், மாதிரி உற்பத்தி மதிப்பீட்டுப் பலனைப் பதிவு செய்தல், கலந்துரையாடல் அனுபவங்களைப் பெற்றுக்கொள்ளுதல். தீர்வுச் செயல்பாடுகள். | <ul style="list-style-type: none"> தயார் செய்த மதிப்பீட்டுப் படிவம். உருவகப்படுத்தல் அறிக்கை தரநிர்ணயம் கலந்துரையாடல் குறிப்பு தரநிர்ணயம் செய்த படிவம் மதிப்பீட்டுக் காரணிகள் |

அலகு 4
அறிவியல் வகுப்பு மேலாண்மை

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> கற்பித்தல் கையேடு தயாரித்து வகுப்பறை மேலாண்மையில் ஈடுபட்டு சுய மதிப்பீடு நடத்துகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வு வகுப்பு வகுப்பறை உற்றுநோக்கல் மதிப்பீடு | <ul style="list-style-type: none"> கற்பித்தல் கையேடு தயார் செய்து வகுப்பை நடத்துகின்றனர், படிவத்தின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர், சுய மதிப்பீடு நடத்துகின்றனர். (e - TM தயாரிக்கத் தெரிந்து கொள்கின்றனர்) அனைத்து வெப் போர்ட்டலின் துணையுடன் கலந்துரையாடல் வகுப்பு | <ul style="list-style-type: none"> டி. எம் (பாடத்திட்டம்) பகுப்பாய்வு அறிக்கை சுய மதிப்பீடு இ - டி. எம் |
|--|---|--|---|

அலகு 5
உள்ளிருப்பு பயிற்சி

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● உள்ளிடைப் பயிற்சி அனுபவத்தின் வாயிலாக வகுப்பு மேலாண்மையில் ஈடுபடுகின்றனர், அலகுத் தேர்வுக்கான கருவியைத் தயாரித்து மதிப்பீடு நடத்துகின்றனர். ● அறிவியல் கற்பித்தலில் ஏற்படும் சவால்களையும் பிரச்சினைகளையும் தெரிந்து கொள்கின்றனர், | <ul style="list-style-type: none"> ● வகுப்பு மேலாண்மை ● வகுப்பு உற்றுநோக்கல் ● அலகுத் தேர்வு- கருவிகள் தயாரிப்பு மதிப்பீடு- தரநிர்ணயம் ● அறிவியல் கற்பித்தலில் உள்ள சவால்களும் பிரச்சினைகளும் | <ul style="list-style-type: none"> ● முன்னரே தயார் செய்த அலகுத் திட்டம், அன்றாடத் திட்டம் இவற்றைப் பயன்படுத்தி வகுப்பை நடத்துகின்றனர், சக மாணவர்களுடையவும் நெறியாளராகிய ஆசிரியரின் உற்றுநோக்கல் வாயிலாகவும், பகுப்பாய்வின் வழியாகவும் வகுப்பு மேலாண்மை நிறைவடைகிறது. மதிப்பீட்டுக் காரணிகளை உருவாக்கி மதிப்பீடு செய்கின்றனர், வினாத்தாள் வடிவமைப்புப் படிவம், கருவி, விடைக் குறிப்பு, தரநிர்ணய முகக் குறிப்பு. ● உள்ளிடைப் பயிற்சியின் தன்மதிப்பீடு வழியாகத் தெரிந்து கொள்ளும் பிரச்சினைகளைப் பட்டியலிடுகின்றனர், ஏதேனும் ஒன்றிற்கு செயல் ஆய்வால் தீர்வு காண்கின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> ● அலகுத் திட்டம் ● தினசரித் திட்டம் ● நெறியாளரின் அறிக்கை ● சக மாணவரின் அறிக்கை ● அலகுத் தேர்வு காரணி ● அலகுத் தேர்வு பகுப்பாய்வு அறிக்கை ● செயல் ஆய்வு அறிக்கை |

தாள் - 408 கலை, செயல்வழிக் கல்வியின் திட்டமிடலும், நடைமுறைப்படுத்தலும் - U.P நிலை

| | | |
|-------------------|---|---|
| மொத்தப் புள்ளிகள் | - | 8 |
| தொடர் மதிப்பீடு | - | - |
| பொதுத் தேர்வு | - | - |
| உள்ளிடைப் பயிற்சி | - | 8 |

| | |
|-----------------------|-------------|
| மொத்த நேரம் | 8 மணிநேரம் |
| வகுப்பறைக் கற்பித்தல் | 5 மணிநேரம் |
| பணிமனை/ செய்முறை | 13 மணிநேரம் |
| ஒரு வாரத்தின் நேரம் | 1 மணிநேரம் |

பகுதி 1 கலைக்கல்வி

நோக்கங்கள்

அலகு - 1

கலைக்கற்றல் (UP) - : கற்றல் அடைவுகள், பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல், மீட்டுருவாக்கம்

- பயிற்சிப் புத்தகம் (UP) பரிசோதித்து செயல்வழிக் கற்றலோடு தொடர் புடைய கற்றல் அடைவுகள் கண்டறிதல்.
- பிரிவுகளின் அடிப்படையில் பாடப்பகுப்பாய்வும் பாடத்திட்டமிடலும் நடத்துவதற்கு
- சரியான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள் திட்டமிடுவதற்கு

அலகு -2

வகுப்பறை பரிமாற்றம், மதிப்பீடு

- தயாரித்த பாடத்திட்டமிடலின் அடிப்படையில் (UP) பரிமாற்றம் செய்வதற்கு
- கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பிடுவதற்கு

உள்ளடக்கம்

அலகு- 1

செயல்வழிக் கற்றல் (UP) - : கற்றல் அடைவுகள், பாடப் பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல், மீட்டுருவாக்கம்

- செயல்வழிக் கற்றல் - UP பாடத்திட்டம், பிரிவுகளுக்கான கற்றல் அடைவுகள்.
- சுதந்திரமான பாடப்பகுப்பாய்வு திட்டமிடல்
- ஒருங்கிணைந்த பாடப் பகுப்பாய்வுத் திட்டமிடல்
- சரியான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள்

அலகு - 2

வகுப்பறை பரிமாற்றம், மதிப்பீடு

- பகுப்பாய்வு வகுப்பறைகள், பள்ளி அனுபவம்
- கற்றல் அடைவுகளோடு தொடர்புடைய மதிப்பீடு
- அலகுத் தேர்வு.

பருவம் 4

தாள் 408 : கலைக் கற்பித்தல் வகுப்புகளின் திட்டமிடலும், வரையறையும் - UP அளவில்
அலகு 1. கலைக்கல்வி - கற்றல் அடைவுகள், பாடம் அலசி ஆராய்தல், பாடத்திட்டமிடல், மீட்டுருவாக்கம்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> கலைக் கற்றல்-UP அளவி லுள்ள பிரிவுகள் பிரித்து கற்றல் அடைவுகளைப் பட்டியலிடுகின்றனர். UP வகுப்புகளுக்குள்ள பாடப் பகுப்பாய்வு பாடத்திட்டமிடல், சுதந்திரமாகவும் ஒருங்கிணைந்தும் தயாராக்கு கின்றனர். பொருத்தமான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள் பாடத்திட்ட மிடலில் உட்படுத்துகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> கற்றல் அடைவுகளோடு தொடர்புடைய கருத் திற்கேற்ற மதிப்புகளும் தொழில் சார்ந்த மதிப் புகளுமுண்டு. கற்றல் அடைவுகளோடு மனநிலையும் மதிப் புகளும் உருவாக வேண்டும். கலைக்கற்றலில் சுதந்திரமான செயல்பாடுகளும், ஒருங்கிணைந்த செயல்பாடுகளும் உண்டு. இவை இரண்டும் UP வகுப்புகளில் அளிக்க வேண்டும். இதற்குத் தனிப்பட்ட திட்டமிடல் தேவையாகும். சரியான பாடப் பரிமாற்றத்திற்கு பொருத் தமான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள் தேவையாகும். | <ul style="list-style-type: none"> கலைக்கற்றல் - UP பயிற்சிப் புத்தகம் பரிசீலித்தல். விவாதம் பிரிவுகளின் அடிப்படையில் கற்றல் அடைவுகள் பட்டியலிடுதல். சுதந்திரமாகவும், ஒருங்கிணைத்தும் பாடத்திட்டமிடல் தயாராக்குகின்ற னர். (பொருத்தமான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள் செய்து கொண்டு) சுதந்திரமாகவும் ஒருங்கிணைத்தும் பாடத்திட்டம் தயாராக்குகின்றனர். (பொருத்தமான மீட்டுருவாக்கம் செய்து கொண்டு) | <ul style="list-style-type: none"> பட்டியல் கருத்துகளின் மதிப்பீடு பாடத் திட்டமிடல் ஆவணம் (சுதந்திரமாகவும் ஒருங்கிணைந்தும்) |
| அலகு 2 வகுப்பறைப் பரிமாற்றம், மதிப்பீடு | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> தயாரித்த பாடத்திட்டமிடலின் அடிப்படையில் வகுப்பறைப் பரிமாற்றம் நடத்தவும் கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பிடவும் செய்கின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறைப் பரிமாற்றத்தின் வாயிலாகக் கற்றல் அடைவுகளை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். கற்றல் அடைவுகளை மாணவர்கள் பெற்றுள்ளார்களா என சரியான முறையில் மதிப்பிட வேண்டும். | <ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வு வகுப்புகள் பள்ளி அனுபவம் பிரதிபலிப்புக் குறிப்பு தயாராக்குதல் அலகுத் தேர்வு, மதிப்பீடு அடை யாளப்படுத்துதல். | <ul style="list-style-type: none"> பரிமாற்றம் பிரதிபலிப்புக் குறிப்பு மதிப்பிடல் ஆவணம். |

தாள் - 408 கலை, செயல்வழிக் கல்வியின் திட்டமிடலும், வரையறையும் - U.P. நிலை

| | | |
|-------------------|---|---|
| மொத்த புள்ளிகள் | - | 7 |
| தொடர் மதிப்பீடு | - | - |
| பொதுத்தேர்வு | - | - |
| உள்ளிடைப் பயிற்சி | - | 7 |

| | |
|-----------------------|-------------|
| மொத்த நேரம் | 12 மணிநேரம் |
| வகுப்பறைக் கற்பித்தல் | 7 மணிநேரம் |
| பணிமனை/ செய்முறை | 5 மணிநேரம் |
| ஒரு வாரத்தின் நேரம் | 1 மணிநேரம் |

பகுதி 2 செயல்வழிக் கல்வி

நோக்கங்கள்

அலகு - 1

செயல்வழிக் கல்வி (UP) - : கற்றல் அடைவுகள், பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல், மீட்டுருவாக்கம்

- வளப்புத்தகம்(செயல்வழிக் கல்வி UP) ஆராய்ந்து செயல்வழிக் கற்றலோடு தொடர்புடைய கற்றல் அடைவுகளைக் கண்டறிய.
- பிரிவுகளின் அடிப்படையில் பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல் நடத்துவதற்கு
- பொருத்தமான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுவதற்கு

அலகு -2

வகுப்பறைப் பரிமாற்றம், மதிப்பீடு

- தயாராக்கிய பாடத்திட்டமிடலின் அடிப்படையில் (UP) பரிமாற்றம் செய்வதற்கு
- கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பிடுவதற்கு

உள்ளடக்கம்

அலகு - 1

செயல்வழிக் கற்றல் (UP) : கற்றல் அடைவுகள், பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல், மீட்டுருவாக்கம்

- செயல் வழிக் கற்றல் - UP பாடத்திட்டம் மண்டலங்களாக வகைப்படுத்தி கற்றல் அடைவுகள்
- சுதந்திரமான பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல்
- ஒருங்கிணைந்த பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல்
- பொருத்தமான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள்

அலகு - 2

வகுப்பறைப் பரிமாற்றம், மதிப்பீடு

- அலகி ஆராய்ந்த வகுப்பறை, பள்ளி அனுபவம்
- கற்றல் அடைவுகளுக்கு ஏற்ற மதிப்பீடு
- அலகுத் தேர்வு

பருவம் 3

தாள் : செயல்வழிக் கற்றல் வகுப்புகளின் திட்டமிடலும், வரையறையும் - UP அளவில்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|--|---|--|
| 1 செயல்வழிக் கற்றல்- UP : கற்றல் அடைவுகள், பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல், மீட்டுருவாக்கம் | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> செயல்வழிக் கற்றல் UP அளவிலுள்ள பிரிவுகளைக் கண்டறிந்து கற்றல் அடைவுகளைப் பட்டியலிடுகின்றனர். UP வகுப்புகளுக்குள்ள பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல், சுதந்திரமாகவும், ஒருங்கிணைந்தும் தயாராக்குகின்றனர். பொருத்தமான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள் பாடத்திட்டமிடலில் உட்படுத்துகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> கற்றல் அடைவுகளோடு தொடர்புடைய கருத்தோடு சேர்ந்த மதிப்புகளும் தொழில் முறையிலான மதிப்புகளும் உண்டு. கற்றல் அடைவுகளோடு மனநிலையும் நற்பண்புகளும் பெறுகின்றனர். செயல் வழிக் கற்றலில் சுதந்திரமான செயல்பாடுகளும், ஒருங்கிணைந்த செயல்பாடுகளும் உண்டு. இவை இரண்டும் UP வகுப்புகளில் அளிக்கவேண்டும். இதற்கேற்ப தனியாகப் பாடத்திட்டமிடல் தேவையாகும். சரியான பாட பரிமாற்றத்திற்குப் பொருத்தமான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள் தேவையாகும். | <ul style="list-style-type: none"> செயல்வழிக் கற்றல் - UP வளப்புத்தகம் பரிசோதித்தல் விவாதம் பிரிவுகளின் அடிப்படையில் கற்றல் அடைவுகளைப் பட்டியலிடுதல். சுதந்திரமாக, ஒருங்கிணைந்த பாடத்திட்டமிடல் தயாராக்குகின்றனர். (பொருத்தமான மீட்டுருவாக்கச் செயல்பாடுகள் செய்துகொண்டு) | <ul style="list-style-type: none"> பட்டியல் திறன்களின் மதிப்பீடு பாடத்திட்டமிடல் ஆவணம் (சுதந்திரமாகவும் ஒருங்கிணைத்தும்) |
| 2 வகுப்பறை பரிமாற்றம், மதிப்பீடு | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> தயாராக்கிய பாடத்திட்டமிடலின் அடிப்படையில் வகுப்பறைப் பரிமாற்றம் நடத்தவும் கற்றல் அடைவுகளை மதிப்பிடவும் செய்கின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறைப் பரிமாற்றம் வாயிலாகக் கற்றல் அடைவுகளை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். கற்றல் அடைவுகளை மாணவர்கள் பெற்றார்களா என சரியான முறையில் மதிப்பிட வேண்டும் | <ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வு வகுப்புகள் பள்ளி அனுபவம் பிரதிபலிப்புக் குறிப்பு தயாராக்கல் அலகுத்தேர்வு மதிப்பீடுதல், அடையாளப்படுத்துதல் | <ul style="list-style-type: none"> பரிமாற்றம் பிரதிபலிப்பு மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள் |

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● கற்பித்தல் முறை அலசி ஆராய்தல், பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல் போன்றவை நடத்திக் கலையைக் கற்பிப்பதற்கான திறன் பெறுகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> ● UP பிரிவு [VI-VIII] பள்ளிக் கலைக்கல்வி பாடத்திட்டம் ● கற்பித்தல் முறை என்ன? எதற்காக? எவ்வாறு? ● பாடம் அலசி ஆராய்தல் ● படிவம் ● கற்றல் அடைவுகள், முக்கிய கருத்துகள் செயல்பாடு/ செயல்முறை, மதிப்பீடு, மீட்டுருவாக்க வாய்ப்புகள், கற்பித்தல் கருவிகள் நேரம் ● பள்ளிக் கலைக் கல்வி பாடத்திட்டம் - கற்றல் அடைவுகளின் பகுப்பாய்வு ● உள்ளடக்கத் திறனை மேம்படுத்துதல் ● மதிப்பீடு என்ன? எவ்வாறு? ● புள்ளிகள் தரம் விளக்கங்கள் <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ● தனிப்பட்ட கவனம் தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கான மீட்டுருவாக்க வாய்ப்புகள். (HI, VI, MR, LD, Handicaped) ● தனிப்பட்ட திட்டமிடல். ● குறிப்பிட்ட நோக்கத்தை அடைவதற்கான முறை ● சிறந்த முறையிலான மதிப்பீடு ● இயன்ற அளவு ஊக்குவித்தல் ● நிகழ்த்துதல்/ வெளியீடு வாய்ப்பளித்தல் </div> <ul style="list-style-type: none"> ● பாடத்திட்டமிடல் ● TLM உருவாக்கல் ● மதிப்பீடு | <ul style="list-style-type: none"> ● விவாதக் குறிப்புகள் அளித்து விவாதம் ● தொகுத்தல் ● கலைக்கல்வி கருத்துகளுடையவும் நடைமுறைத் திறன்களின் வளர்ச்சிக்குத் தேவையான முறையைத் தேர்ந்தெடுத்தல். ● UP [VI-VIII] பள்ளிப் பாடத்திட்டம் அறிமுகமாதல் ● கற்றல் அடைவுகள் பகுப்பாய்வு ● உள்ளடக்கத் திறன் மேம்படுத்துதல் ● UP -யில் தற்போதைய கலைக்கல்வி வளப்புத்தகம் பகுப்பாய்வு செய்தல். ● CWSN குழந்தைகளுக்கான தனிப்பட்ட கற்பித்தல் முறைகளின் பகுப்பாய்வும், திட்டமிடலும் நடத்துகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> ● விவாதக் குறிப்பு ● பள்ளிப் பாடத்திட்டம் கற்றல் அடைவுகள் பகுப்பாய்வு குறிப்பு ● பிரதிபலிப்பு குறிப்பு ● பாடத்திட்டமிடல் குறிப்பு ● கற்றல்- கற்பித்தல் கருவிகள் |

| | |
|-------------------|------|
| மொத்த புள்ளிகள் | - 10 |
| தொடர் மதிப்பீடு | - - |
| பொதுத் தேர்வு | - - |
| உள்ளிடைப் பயிற்சி | - 10 |

| | |
|-----------------------|-------------|
| மொத்த நேரம் | 15 மணிநேரம் |
| வகுப்பறைக் கற்பித்தல் | 10 மணிநேரம் |
| பணிமனை/ செய்முறை | 5 மணிநேரம் |
| ஒரு வாரத்தின் நேரம் | 1 மணிநேரம் |

அலகு: 1

உடல்நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி கற்பித்தல் முறைகள் பள்ளி பாடத்திட்டம் (U.P)

முன்னுரை

பருவம் நான்கில் உடல்நல - உடற்பயிற்சி கல்வி என்ற தாளில் இரண்டு அலகுகள் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. உடல்நல - உடற்பயிற்சி கல்வி கற்பித்தல் முறைகள் பள்ளி பாடத்திட்டம் (உயர் ஆரம்பநிலை) ஆய்வுச் செயல்பாடுகளும் (பள்ளி அளவில்) இவற்றின் விளக்கங்களும் உள்ளடக்கமாக உள்ளது. உள்ளிடைப் பயிற்சி புள்ளிகள் 10

நோக்கங்கள்

- உயர் ஆரம்பநிலை வகுப்பு உடல்நல - உடற்பயிற்சி கல்வி பாடத்திட்டம் அறிமுகமாதல்.
- கற்றல் அறிவியல் பூர்வமான பகுப்பாய்வில் திறன் பெறுவதற்கு

- உடல்நல- உடற்பயிற்சி பாடத்திட்ட பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல் போன்றவை புரிந்துகொள்வதற்கு
- உயர் ஆரம்பநிலை உடல்நல - உடற்பயிற்சி கல்வி மதிப்பீடுதல், மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள் போன்றவை அறிவதற்கு

உள்ளடக்கம்

- கற்பித்தல் அறிவியல்பூர்வமான பகுப்பாய்வு
- உயர் ஆரம்பநிலை வகுப்புகளின் ஆசிரியர் கையேடு, செயல்பாட்டுப் புத்தகம், பகுப்பாய்வும், திட்டமிடலும்.
- பாடத்திட்டத்தின் தொடர்ச்சியும், வளர்ச்சியும்.

அலகு 1

உடல் நல -உடற்பயிற்சி பாடத்திட்டத்தின் பகுப்பாய்வு

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • கற்பித்தல் அறிவியல்பூர்வமான வகுப்பாய்வில் திறமை பெறுகின்றனர். • U.P வகுப்புகளின் உடல்நல உடற்பயிற்சி பாடத்திட்டம் அறிமுகமாகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> • கற்பித்தல் அறிவியல்பூர்வமான அலசி ஆராய்தல் • உடல்நல - உடற்பயிற்சி பாடத்திட்டம் பகுப்பாய்வு | <ul style="list-style-type: none"> • கற்பித்தல் அறிவியல்பூர்வ அலசி ஆராய்தல் • முழுமையான பகுப்பாய்வு | <ul style="list-style-type: none"> • பகுப்பாய்வு அறிக்கை • பாடப்பகுப்பாய்வு அறிக்கை • கற்பித்தல் கையேடு |

அலகு : 2
ஆய்வுச் செயல்பாடுகள் (பள்ளி அளவில்)

நோக்கங்கள்

- உடலமைப்பு குறைபாடுகளைக் கண்டறிந்து நிவர்த்தி செய்வதற்கான செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.
- அடிப்படை உடற்தகுதியைப் பரிசோதித்துத் தொடர் செயல்பாடுகளை அளிக்க வேண்டும்.

உள்ளடக்கம்

- உடலமைப்புக் குறைபாடுகள் - காரணங்களும் தீர்வும்
- உடல்நலம் தொடர்பான உடற்தகுதியும் பரிசோதனையும் தொடர் செயல்பாடுகளும்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● உடலமைப்புக் குறைபாடுகள் காரணங்கள், தீர்வுகாண்பதற்கான செயல்பாடுகள் போன்றவை பகுப்பாய்வு செய்து அறிவு பெறுகின்றனர். ● அறிவியல்பூர்வமாக உடற்தகுதியை நிர்ணயிக்கும் திறன் பெறுகின்றனர். ● தீர்வுக்கான செயல்பாடுகள் நடைமுறைப்படுத்துகின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> ● முக்கிய உடலமைப்புக் குறைபாடுகள் <ul style="list-style-type: none"> - கைபோசிஸ் - லோர்டோசிஸ் - ஸ்கோளியோசிஸ் - நோக் - நீ (Knock Knee) - போ லெக்(bow leg) - ப்ளாட் பூட் (Flat Foot) ● காரணங்கள் ● தீர்வுக்கான செயல்பாடுகள் ● உடல்நலம் தொடர்பான உடற்தகுதி பரிசோதனை ● தீர்வுக்கான உடற்பயிற்சிகள் (Remedial Exercises) | <ul style="list-style-type: none"> ● பவர் பாயிண்ட் வெளியீடு ● வீடியோ வெளியீடு ● தொடர் செயல்பாடுகள் <ul style="list-style-type: none"> - திட்டமிடலும் - வரையறையும் ● தேர்வு கையேட்டை அறிமுகமாக்கின்றனர். ● தேர்வுகளில் வரையறை | <ul style="list-style-type: none"> ● பங்களிப்பு ● நிகழ்த்துதல். ● அறிக்கை ● பங்களிப்பு ● நிகழ்த்துதல் ● அறிக்கை ● பங்களிப்பு ● நிகழ்த்துதல் ● அறிக்கை |

| | |
|-----------------|------|
| மொத்த மதிப்பெண் | - 70 |
| தொடர் மதிப்பீடு | - - |
| பொதுத் தேர்வு | - 70 |

| | |
|-----------------------|-------------|
| மொத்த நேரம் | 55 மணிநேரம் |
| வகுப்பறைக் கற்பித்தல் | 45 மணிநேரம் |
| பணிமனை/ செய்முறை | 10 மணிநேரம் |
| ஒரு வாரத்தின் நேரம் | 6 மணிநேரம் |

அலகு 1 பாட ஏற்பாடு பரிமாற்றமும் திட்டமிடலும்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> பாடஏற்பாடு பரிமாற்றத்தின் திட்டமிடல் நிலைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல், வெளியிடுதல். | <ul style="list-style-type: none"> பாடஏற்பாட்டுப் பரிமாற்றம் - திட்டமிடல் <ul style="list-style-type: none"> - வருடாந்திர திட்டமிடல் - அலகு திட்டமிடல் - அன்றாடத் திட்டமிடல் - செயல்பாட்டுக் காலண்டர் | <ul style="list-style-type: none"> சான்றுகளின் உதவியுடன் வருடாந்திர திட்டமிடல், அலகுத் திட்டமிடல் போன்றவற்றின் அமைப்பு, முக்கியத்துவம், சிறப்பு போன்றவை கலந்துரையாடப்படுகிறது. பல்வேறு குழுக்களில் 5, 6, 7 வகுப்புகளின் சமூக அறிவியல் பாடப்புத்தகத்தைப் பயன்படுத்தி அலகுத் திட்டமிடல் தயாரிக்கப்படுகிறது- கலந்துரையாடல்-மேம்படுத்துதல். | <ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்பு மேம்படுத்தித் தயாரிக்கப்பட்ட அலகுத் திட்டமிடல். |
| <ul style="list-style-type: none"> கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டில் கற்பித்தல் கையேட்டின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொண்டு அவற்றைத் தயாரிக்கின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> கற்பித்தல் கையேடு | <ul style="list-style-type: none"> ஆசிரியர் பயிற்சியாளர் வெளியிடும் கற்பித்தல் கையேடு- கலந்துரையாடல் குழுக்களில் கற்பித்தல் கையேடு மேம்படுத்தப்படுகிறது. வெளியிடுதல், கலந்துரையாடுதல், மேம்படுத்தல், தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பாடப்பகுதிகளிலிருந்து தனித்தனியாகத் தயாரிக்கப்படுகிறது. வெளியிடப்படுகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடல் குறிப்பு தயாரித்த கற்பித்தல் கையேடு. |
| <ul style="list-style-type: none"> கற்றல் கற்பித்தல் கருவிகளின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொண்டு பட்டியல் தயாரிக்கின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> கற்றல் கற்பித்தல் கருவிகள் கற்றல் கற்பித்தல் கருவிகளின் முக்கியத்துவம் <ul style="list-style-type: none"> - மேம்படுத்தும் முறை - வழிமுறைக் குறிப்புகள் - தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்ப வாய்ப்புகள் - உறைவிடங்கள். | <ul style="list-style-type: none"> வகுப்பறைப் பரிமாற்றத்தில் கற்றல் கற்பித்தல் கருவிகளின் பங்கு - கலந்துரையாடுதல். கற்றல் கற்பித்தல் கருவிகளை மேம்படுத்தும் முறையும் அவை தயாரிக்கப்படும் போது கவனிக்க வேண்டியவைகளும் ஆசிரியர் பயிற்சியாளரின் உதவியோடு கண்டுபிடிக்கப்படுகிறது. பட்டியலிடப்படுகிறது. | |

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> எண்ணூரு (டிஜிட்டல்) கருவிகள் கிடைக்கப் பெற்ற உறைவிடங்களைக் கண்டுபிடித்து குறிப்பிடப்படுகிறது. | | <ul style="list-style-type: none"> கற்றல்- கற்பித்தல் கருவிகள் தயாரிப்பதில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் வாய்ப்புகள் எண்ணூரு (டிஜிட்டல்) கருவிகள் கிடைத்த வலைதளம் போன்றவை ஆசிரியர் பயிற்சியாளரின் உதவியுடன் கண்டுபிடிக்கப்படுகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> குறிப்பு |
| <ul style="list-style-type: none"> பாடத் தலைப்புகளின் அடிப்படையில் செயல்பாட்டு முறைகளைத் திட்டமிட்டு கால அட்டவணை தயாரித்தல். | <ul style="list-style-type: none"> பள்ளிக்கூட செயல்பாட்டு கால அட்டவணை <ul style="list-style-type: none"> - வருடாந்திர செயல்பாட்டுக் கால அட்டவணை - தினக் கொண்டாட்டங்கள் -மன்றச் செயல்பாடுகள் - களப்பயணம் - காட்சிகள் | <ul style="list-style-type: none"> பொதுக் கலந்துரையாடலின் அடிப்படையில் வருடாந்திர செயல்பாட்டுக் கால அட்டவணை தயாரிக்கப்படுகிறது. கல்வியாண்டில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் பல்வேறு நிகழ்வுகள் குழு அடிப்படையில் கண்டுபிடிக்கப்படுகிறது. கலந்துரையாடல் ஒருங்கிணைப்பு போன்றவைகளின் வாயிலாக காலஅட்டவணை தயாரிக்கப்படுகிறது. பள்ளி வளக்குழுவில் வெளியிடுவதன் முக்கியத்துவம் குறித்து கலந்துரையாடப்படுகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு கலந்துரையாடல் குறிப்பு நிரப்பிய செயல்பாட்டுக் கால அட்டவணை. |
| அலகு 2 சமூக அறிவியல் கற்றல் மதிப்பீடு | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> மதிப்பீட்டு அணுகு முறை வழிமுறைகள், நிலைகள் போன்றவை குறிப்பிடப்படுகிறது. சமூக அறிவியல் மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவமும் வழிமுறைகளும் விளக்கப்படுகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> சமூக அறிவியல் கற்றலின் மதிப்பீடு <ul style="list-style-type: none"> - மதிப்பீட்டு அணுகுமுறை - மதிப்பீட்டு நிலைகள் - தொடர் மதிப்பீடு - பருவ மதிப்பீடு மதிப்பீட்டு வழிமுறைகள் | <ul style="list-style-type: none"> துணைக் கருவிகளின் வாயிலாக மதிப்பீட்டு அணுகுமுறை குறிப்புகளாக்கப்படுகிறது. வெளியிடுதல், கலந்துரையாடுதல், பள்ளிக்கூடப் பார்வையிடுதலின் பகுதியாக பள்ளிக்கூடங்களின் மதிப்பீட்டு முறைகளைப் பற்றி ஆசிரியையிடம் நேர்காணல், வெளியிடுதல், கலந்துரையாடுதல். ஆரம்பநிலை வகுப்புகளின் சமூக அறிவியல் பருவ மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகளின் மாதிரியை ஆசிரியர் பயிற்சியாளர் வெளியிட்டு பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்படுகிறது. கற்றலுக்கும் பருவ மதிப்பீட்டிற்கும் இடையேயான உறவைப் பற்றி கலந்துரையாடல் நடத்தப்படுகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு நேர்காணலுக்காக மேம்படுத்தப்பட்ட கருவி. |

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • மதிப்பீட்டு உத்திகளின் தனித்தன்மையை புரிந்துகொண்டு வழிகாட்டியின் உதவியுடன் மேம்படுத்துகின்றனர். • மதிப்பீட்டு வினாக்கள் தயாரிக்கின்றனர். | <ul style="list-style-type: none"> • வினாத்தாள் <ul style="list-style-type: none"> - மதிப்பீட்டு உத்திகள் - வழிகாட்டி - வினாத்தாள் - உருவாக்க நிலைகள் - வினாத்தாள் - விடைக்குறிப்பு - மதிப்பீடு • மதிப்பீட்டு வினாக்கள் <ul style="list-style-type: none"> - வினாக்களின் அமைப்பு - உள்ளடக்கத்தோடுள்ள தொடர்பு - வினாக்களின் தன்மைகள் - மதிப்பெண் | <ul style="list-style-type: none"> • ஆசிரியப் பயிற்றாளர் துணையுடன் வினாத்தாளை பகுப்பாய்வு செய்கின்றனர். முக்கியத்துவம் கலந்துரையாடுகின்றனர். விடைக் குறிப்பு அறிமுகப் படுகின்றனர். • ஆசிரியர் மாதிரி வினாக்கள் வெளியிடுகிறார் - கலந்துரையாடல் - ஒருங்கிணைத்தல் குழுவில் தேர்ந்தேடுக்கப்பட்ட கற்றல் அடைவுகளின் அடிப்படையில் வினாக்கள், தயாரிக்கின்றனர். <ul style="list-style-type: none"> - வெளியிடுதல், மேம்படுத்தல் | <ul style="list-style-type: none"> • கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு, • கலந்துரையாடல் குறிப்பு • தயாரித்த வினாக்கள் |

அலகு 3 சமூக அறிவியல் கற்றலும் - ஆராய்ச்சியும்

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● கற்றல் முன்னேற்றக் குறிப்பின் தகவல்களைப் புரிந்து கொண்டு விளக்கப்படுகிறது. ● சமூக அறிவியல் கற்றலில் ஆராய்ச்சிக்கான முக்கியத்துவத்தைக் கண்டறிந்து ஆராய்ச்சி செயல்பாடுகளை ஏற்றுக்கொள்கின்றனர். ● சமூக அறிவியல் கற்பித்தலில் செயல்முறை ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொண்டு விளக்கப்படுகிறது. <p>படிவம்.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● சமூக அறிவியல் ஆராய்ச்சியும் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணலும். ● சமூகப் பிரச்சினைகள், கற்றல் பிரச்சினைகள் ஆராய்ச்சி முறை, செயல்திட்டம், கள ஆய்வு, தனிநபர் ஆய்வு. ● ஆராய்ச்சி வழிமுறைகள் (tools) ● பகுப்பாய்வு ● முடிவுக்கு வருதல் ● அறிக்கை ● செயல்ஆய்வு (Action Research) <ul style="list-style-type: none"> - சிறப்பு - நிலைகள் ● கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கை ● T.E, C.E மதிப்பெண்களைக் குறிப்பிடுதல். | <ul style="list-style-type: none"> ● வட்டார அளவில் அனுபவப்படுகின்ற சமூகப் பிரச்சினைகள் வரிசைப்படுத்தப்படுகிறது. ஆராய்ச்சி வாய்ப்பு கலந்துரையாடப்படுகிறது. தரவுகளை சேகரிப்பதற்கான வழிமுறைகள் தயாரிக்கப்படுகிறது. திரட்டப்பட்ட தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து அறிக்கை தயாரிக்கப்படுகிறது. ● சமூக அறிவியல் கற்றலைப் பயனுள்ள தாக்குவதில் ஆராய்ச்சியின் முக்கியத்துவம். கலந்துரையாடல். ● செயல்ஆய்வு (Action Research) அனுபவம் ஆசிரியர் பயிற்சியாளர் வெளியிடுகிறார். கலந்துரையாடல் ● செயல்முறை செயல்ஆய்வு (Action Research) - கலந்துரையாடல் ● சமூக அறிவியல் கற்பித்தலில் செயல் ஆய்வின் முக்கியத்துவம்- கலந்துரையாடல். ● கற்றல் முன்னேற்ற அறிக்கையின் படிவம் கலந்துரையாடப்படுகிறது. குறிப்பிடுதல் நிலைகளையும், சூழல்களையும் கண்டறிந்து வகுப்பில் வெளியிடுதல். | <ul style="list-style-type: none"> ● அறிக்கை ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு ● கலந்துரையாடலில் பங்களிப்பு ● கலந்துரையாடல் குறிப்பு |

அலகு 4 பள்ளிக்கூட அனுபவ நிகழ்ச்சி

| கற்றல் அடைவுகள் | முக்கிய கருத்துகள் | கற்பித்தல் உத்திகள் | மதிப்பீடு |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> பள்ளி அனுபவ நிகழ்ச்சிகளின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொண்டு முன்னேற்பாடுகள் செய்யப்படுகிறது. கற்பித்தல் கையேடு தயாரிக்கப்படுகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> பள்ளி அனுபவ நிகழ்ச்சி வகுப்பறைக் கற்பித்தலுக்கான முன்னேற்பாடுகள். <ul style="list-style-type: none"> - வகுப்புகளைப் பார்வையிடல் - உற்றுநோக்கல் வகுப்புகள் - பகுப்பாய்வு வகுப்புகள் - கற்பித்தல் கையேடு - கற்றல் கருவிகள் தயாரித்தல். பள்ளி அனுபவ நிகழ்ச்சி வகுப்பறை மதிப்பீடு | <ul style="list-style-type: none"> ஆசிரியர் பயிற்றாளர், சமூக அறிவியல் ஆசிரியர் போன்றவர்களின் வகுப்புகள் பார்வையிடப்படுகிறது. கலந்துரையாடல். வகுப்பறை பரிமாற்றத்திற்குப் பின் தயாரிக்கப்பட்ட கற்பித்தல் கையேட்டை (பிரதி பலிப்புப் பக்கம், பிரதிபலிப்புக் குறிப்பு போன்றவை உட்பட) கலந்துரையாடல் செய்து மதிப்பிடப்படுகிறது. | <ul style="list-style-type: none"> தொடர்புடைய கருத்துகள் வகுப்பறையின் செயல்பாடு |