

D.El.Ed

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್

3

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	-	10
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	10
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆಗಳು

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3

ಘಟಕ	ವಿಷಯ ಮಂಡಲ	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಉತ್ಪನ್ನ
<p><b>S<sub>2</sub>- ಘಟಕ - 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು</li> </ul>	<p><b>ಚಟುವಟಿಕೆ - 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಸೃಜನಶೀಲತೆ / ಸ್ಮರಣೆ / ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ / ಅಭಿವ್ಯಕ್ತತೆ / ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸಲಕರಣೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S<sub>2</sub> - ನಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ S<sub>3</sub> ಯ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.</li> <li>ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು - ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು.</li> <li>ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಪ್ಯಾಕೇಜ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. (S<sub>4</sub> ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಟ್ರೈ ಔಟ್)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ಯಾಕೇಜ್</li> </ul>
<p><b>S<sub>2</sub>- ಘಟಕ - 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ</li> </ul>	<p><b>ಚಟುವಟಿಕೆ - 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ ಟ್ರೈ ಔಟ್ / ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು (S<sub>3</sub> ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವರದಿ</li> </ul>
<p><b>ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 1</b></p> <p>ಘಟಕ - 2</p> <p>ಶಿಶುವಿಕಾಸ</p> <p><b>S<sub>2</sub> ಘಟಕ - 1</b></p> <p>ಕಲಿಕೆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸ-</li> <li>ಆಟಗಳ ಔಚಿತ್ಯ</li> <li>ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ವಾದ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಟಗಳ ಪ್ಯಾಕೇಜ್</li> <li>ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S<sub>1</sub> ರಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಆಟಗಳ ಪ್ಯಾಕೇಜನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವಾದದ ಸಮೀಪಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಕಲಿಕಾ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ವರದಿ</li> <li>ಕಲಿಕಾ ವರದಿ</li> </ul>

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	-	10	ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	60 ಗಂಟೆಗಳು
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	10	ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	50 ಗಂಟೆಗಳು
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	-	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
			ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು

**ಮುನ್ನುಡಿ**

ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Inclusive Education), ವಿದ್ಯಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ, ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುವುಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನವಾದ ವಲಯಗಳಾಗಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಪಾಲೋಳ್ಳುವಿಕೆಯು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ರಂಗಗಳಲ್ಲೂ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಧಃಭಾಗದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಜನರು ತಾರತಮ್ಯವನ್ನುನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಸತ್ಯಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರು ತಾರತಮ್ಯ ಮತ್ತು ತೀವ್ರನಿರಾಸನೆಯನ್ನುನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವುದು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ದೋಷಕರವಾಗಿ ಬಾಧಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಾದರೆ ಸಮಾಜದ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಉಂಟಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವವನ್ನು ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ಈ ಘಟಕದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

**ವಿಷಯ ವಿಶದಾಂಶಗಳು**

- ಘಟಕ 1 : ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ - ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಘಟಕ 2 : ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಅನುರೂಪೀಕರಣ
- ಘಟಕ 3 : ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಪ್ರಾರಂಭ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು
- ಘಟಕ 4 : ವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ಘಟಕ 5 : ವಿದ್ಯಾಲಯ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು
- ಘಟಕ 6 : ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ
- ಘಟಕ 7 : ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ

**ಘಟಕ 1 ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ - ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ**

**ಉದ್ದೇಶ**

- ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು.

**ವಿಷಯ**

- ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ - ನಿರ್ಮಾಜನ
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಇತಿಮಿತಿಗಳು
- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ
- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು

## ಘಟಕ 2 : ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಅನುರೂಪೀಕರಣ

### ಉದ್ದೇಶ

- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೇಕಾಗಿವೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು

### ವಿಷಯ

- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯ
- ಅನುರೂಪೀಕರಣ
- ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (ಐ.ಇ.ಪಿ)
- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ಇರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು

## ಘಟಕ 3 : ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಪ್ರಾರಂಭದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

### ಉದ್ದೇಶ

- ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

### ವಿಷಯ

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು.

## ಘಟಕ 4 : ವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ರಚನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತದ ಕುರಿತೂ, ಪರಿಪಾಲನೆಯ ಕುರಿತೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ರಾಜ್ಯದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

### ವಿಷಯ

- ಕೇರಳದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ - ಕೆ.ಇ.ಆರ್

- ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು - ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಧಾನ ದಾಖಲೆಗಳು
- ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನಾ ತಂತ್ರಗಳು (ವಿದ್ಯಾಲಯ, ತರಗತಿ, ಸಮಯ, ವಿಭಾಗ)
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (SCERT, SIEMAT, SIET, DIET, BRC, CRC, KITE)

## ಘಟಕ 5 ವಿದ್ಯಾಲಯ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಮುನ್ನಡೆಸುವಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಮಗ್ರ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯ ಕುರಿತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಉತ್ತಮವಾದ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸುವುದು.

### ವಿಷಯ

- ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಇಲಾಖಾ ಮಟ್ಟದ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು
- ವಿದ್ಯಾಲಯದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ
- ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಸಮಗ್ರ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆ (Academic Master plan)

## ಘಟಕ 6 ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ

### ಉದ್ದೇಶ

- ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

### ವಿಷಯ

- ಮಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

## ಘಟಕ 7 : ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಲಿಂಗಪರ, ಲೈಂಗಿಕತೆ – ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಸ್ತ್ರೀ ಶಿಕ್ಷಣದ ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಲಿಂಗಭೇದದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಧೋರಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು.
- ಲಿಂಗಭೇದ ಪರಿಗಣನೆಯು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಮಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬ ಆಶಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು
- ಸ್ತ್ರೀಯರ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಕಾನೂನುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.
- ಸ್ತ್ರೀಯರ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಬಲೀಕರಣದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

### ವಿಷಯ

- ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬ ಆಶಯ
- ಸ್ತ್ರೀ ಸುರಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಇರುವ ನಿಯಮಗಳು
- ವರ್ತಮಾನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು – ಮಾಧ್ಯಮ, ನವಮಾಧ್ಯಮಗಳು – ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ದುರುಪಯೋಗಗಳು
- ಸೈಬರ್ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಕಾನೂನು ಮೊದಲಾದ ಪ್ರತಿರೋಧ ತಂತ್ರಗಳು
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಬಲೀಕರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಘಟಕ 1 ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ - ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಔಚಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ - ನಿರ್ವಚನ</li> <li>• ಆಶಯ</li> <li>• ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾನವೀಯ ಹಂತ</li> <li>• ದಾರ್ಶನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</li> <li>• ಯಾರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು? ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದವರು, ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರು, ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಾದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದವರು.</li> <li>• ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿರಿಮೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತಿಮಿತಿಗಳು</li> <li>• ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ - ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕತೆ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚೆ, ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಶಯ, ಮಾನವೀಯ ಮುಖ, ದಾರ್ಶನಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು, ಯಾರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಅಗತ್ಯವಾದವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ - ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>• ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ದಾರ್ಶನಿಕ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ - ಲೇಖನ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂದ ರೇನೆಂದು ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ವಿಭಾಗಗಳು ಯಾವುದೆಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರು /ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವವರು - ನಿರ್ವಚನ</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು</li> </ul> <p><b>ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪರಿಮಿತಿಗಳು (RPWD Act)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಂಧತ್ವ</li> <li>• ದೃಷ್ಟಿವೈಕಲ್ಯ</li> <li>• ಕುಷ್ಠರೋಗದಿಂದ ಗುಣಮುಖರಾದವರು</li> <li>• ಶಾರೀರಿಕ - ಚಲನಾ ವೈಕಲ್ಯ</li> <li>• ಕುಬ್ಜತೆ (Dwarfism)</li> <li>• ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯ</li> <li>• ಮಾನಸಿಕ ರೋಗ</li> <li>• ಸೆರಿಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ</li> <li>• ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಲಿಕಾ ವೈಕಲ್ಯ</li> <li>• ಶ್ರವಣ ವೈಕಲ್ಯ (ಕಿವುಡುತನ/ಕಡಿಮೆ ಕೇಳಿಸುವುದು)</li> <li>• ಮಸ್ಕುಲರ್ ಡಿಸ್ಟ್ರೋಫಿ</li> <li>• ಆಸಿಡ್ ದಾಳಿಯಿಂದಂಟಾದ ಪರಿಮಿತಿಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಗುಂಪಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವೈಕಲ್ಯಗಳು ಎಂಬುವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಾಗಿ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು - ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಸಮೀಪದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>• ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರು, ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಸಿ ಜಯಶಾಲಿಗಳಾದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸಿನೆಮಾ/ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್</li> <li>• ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳು: ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು? ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಕೇಸ್ ವರದಿ</li> <li>• ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಚಿತ್ರ/ ಸಿನೆಮಾ ನೀಡುವ ಸಂದೇಶದ ಕುರಿತಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾರ್ಕಿನ್ಸನ್ಸ್</li> <li>ಮಲ್ಟಿಪಲ್ ಸ್ಕ್ಲೆರೋಸಿಸ್ (Multiple sclerosis)</li> <li>ಥಲಾಸೀಮಿಯಾ (Thalassemia)</li> <li>ಹಿಮೋಫಿಲೀಯಾ</li> <li>ರಕ್ತಹೀನತೆ (Sickle cell anamia)</li> <li>ಓಟಿಸಂ ಸ್ಟ್ರಕ್ಚುರಲ್ ಡಿಸೋಡರ್ (ಎ.ಎಸ್.ಡಿ)</li> <li>ತೀವ್ರವಾದ ನರ ದೌರ್ಬಲ್ಯ (Chronic Neurological disorder)</li> <li>ಬಹು ವೈಕಲ್ಯಗಳು (Multiple disabilities)</li> <li>ಭಾಷೆ - ಮಾತುಗಾರಿಕೆ ವೈಕಲ್ಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುವ ಇತರ ವಿಭಾಗದವರು ಯಾರೆಲ್ಲಾ? ಚರ್ಚೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರಂತರವಾದ ರೋಗಬಾಧೆ ಇರುವವರು.</li> <li>ಪ್ರಭಾವ ಶಾಲೆಯಾದ ಔಷಧಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯವೂ ಸೇವಿಸುವವರು.</li> <li>ಅಪಸ್ಮಾರದ ತೊಂದರೆ ಇರುವವರು</li> <li>ಪರಸ್ಪರ ಜಗಳವಾಡುವ/ಭದ್ರತೆ ಇಲ್ಲದ ಕುಟುಂಬಗಳಿಂದ ಬರುವವರು</li> <li>ಇವರಿಗೆಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ? ಚರ್ಚೆ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆಗಳು ಯಾವುವು? - ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಲಭ್ಯದ ಕುರಿತು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವರು. ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.</li> <li>ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೇನೆಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ - ಚರಿತ್ರೆ</li> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ - ಗುರಿಗಳು</li> <li>ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ?</li> <li>ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲೆಗಳೂ</li> <li>ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಿಕ್ಷಣ (Special Education)</li> <li>ಸಂಯೋಜಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Integrated Educaiton)</li> <li>ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Inclusive Education)</li> <li>ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಂದಿನ ತರಗತಿಗಳು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲಿತವಾಗಿವೆ?</li> <li>ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಶಿಕ್ಷಣ - ಚರಿತ್ರೆ, ಗುರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ತಜ್ಞ ಉಪನ್ಯಾಸ.</li> <li>ಚರ್ಚೆ, ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</li> <li>ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ</li> <li>ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಂಯೋಜಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ-ಮಂಡನೆ-ತಾರತಮ್ಯ ಕಲಿಕೆ</li> <li>ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಔಚಿತ್ಯ -ಸೆಮಿನಾರ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ಇರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು - ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯನ್</li> <li>ಮಂಡನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪ್ರಕಟಣೆ</li> <li>ಸಂವಾದ</li> <li>ಸಂಕಲಿತ ತರಗತಿಗಳ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ -ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು - ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ. ಹಕ್ಕು ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತಾದ ವಾಚನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ - ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಸಂಕಲಿತ ತರಗತಿಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯದ್ದಾಗಿರಬೇಕು? (ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು)</li> <li>• ಇಂದಿನ ತರಗತಿಗಳು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲಿತವಾಗಿವೆ? ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವಿಕೆಯು ಪೂರ್ಣವೋ, ಭಾಗಿಕವೋ - ಸಂವಾದ</li> <li>• ಸಂಕಲಿತ ತರಗತಿಗಳ ಅನುಭವಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ಕುರಿತೂ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ) ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕುರಿತೂ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಹಕ್ಕು ಸಂರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು - ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ (ADA, IDEA, Salamanca statement, EFA, UNCRPD) ಎಂಬಿವುಗಳ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಾಸ್ತವಿಕಾಂಶಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಹಕ್ಕು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕಾನೂನುಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಯಿದೆಗಳು</li> <li>• ಮೆಂಟಲ್ ಹೆಲ್ತ್ ಆಕ್ಟ್ 1987</li> <li>• ಆರ್.ಸಿ.ಐ.ಆಕ್ಟ್ 1992</li> <li>• ಪಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಡಿ.ಆಕ್ಟ್ 1995</li> <li>• ನೇಶನಲ್ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಆಕ್ಟ್ 1999</li> <li>• 2009ರ ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಆಕ್ಟ್ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರು</li> <li>• ಆರ್.ಪಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಡಿ ಆಕ್ಟ್ 2016 (ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶಗಳು, ನಿರ್ದೇಶನಗಳು)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕುರಿತಾದ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಮೆಂಟಲ್ ಹೆಲ್ತ್ ಆಕ್ಟಿನಿಂದ ಆರ್.ಪಿ.ಡಬ್ಲ್ಯು.ಡಿ.ಆಕ್ಟ್ 2016ರವರೆಗಿನ ಕಾನೂನುಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಜ್ಞರ ತರಗತಿ - ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ಕಲಿಕೆಯು ಮಗುವಿನ ಹಕ್ಕಾಗಿದೆ. 2009ರ ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಆಕ್ಟ್ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿದೆ? ಚರ್ಚೆ ಮಂಡನೆ</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಗುವಿನ ಹೆತ್ತವರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಮಗು ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>- ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಸೌಕರ್ಯಗಳು</li> </ul> </li> <li>• ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಲಗಿದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಗುವನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸುವುದು, ಸ್ಥಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ಇರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು - ಅನುಕೂಲತೆಗಳು - ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>• ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನಾ ವರದಿ</li> </ul>



ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ.</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (NIVH, AYJNIIH, NIOH, NIRTAR, IPH, NIMH, RCI, AIISH, NIMHANS) ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆ, ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಎಂಬಿವುಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ನೀಡುವ ಬೆಂಬಲಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮಾಹಿತಿ, ಸೇವೆಗಳು, ಉದ್ದೇಶಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆ, ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ? ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ -</li> <li>• ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳು, ಬಡ್ಸ್ ಶಾಲೆಗಳು, ಓಟಿಸಂ ಕೇಂದ್ರಗಳು - ಭೇಟಿ</li> <li>• ವಿವಿಧ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು/ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ನೀಡುವ ಸೇವೆಗಳು - ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ</li> <li>• ವರದಿ</li> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ವರದಿ</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಘಟಕ - 2 : ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಅನುರೂಪೀಕರಣ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಯಾರಿಗೆಲ್ಲಾ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯವು ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು?</li> <li>• ಇವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಯಾರಿಗೆಲ್ಲಾ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರು</li> <li>• ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಧ್ಯಾಪಕಿ</li> <li>• ಸಮಗುಂಪುಗಳು</li> <li>• ಮಾತಾಪಿತರು</li> <li>• ಸಮಾಜ</li> </ul> </li> <li>• ರಕ್ಷಕರ ಸಂಘಟನೆಗಳ ಆವಶ್ಯಕತೆ</li> <li>• ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮನೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಾಲಾನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು - ಚರ್ಚೆ, ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಯಾರೆಲ್ಲಾ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೋಣೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>• ರಕ್ಷಕರ ಸಂಘದ ಅಗತ್ಯವೇನು? ಅದಕ್ಕಾಗಿ ರಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಬಲೀಕರಿಸಬೇಕು? ಚರ್ಚೆ, ಚರ್ಚೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ರಕ್ಷಕರ ಸಂಘದ ಪದಾಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ಪ್ಯಾನೆಲ್ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅನುರೂಪೀಕರಣದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು. ಅನುರೂಪೀಕೃತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?</li> <li>• ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು</li> <li>• ಪಠ್ಯಕ್ರಮ</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅನುರೂಪೀಕರಣ - ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಿರುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕಾದ ವಲಯಗಳು - ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಅನುರೂಪೀಕರಣದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ?</li> <li>• ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಅನುರೂಪೀಕರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಹುದು?</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಹೇಗೆ?</li> <li>• ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬಹುದು?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅನುರೂಪೀಕೃತ ಪಾಠಯೋಜನೆ - ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು?</li> <li>ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ರೂಪಕಲ್ಪನೆ</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು - ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ</li> <li>TM ಅನುರೂಪೀಕರಣವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು? ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು? ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಯಾವಾಗ? - ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳು ಯಾವುವು! ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಅನುರೂಪೀಕೃತ ಪಾಠಯೋಜನೆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯ (ಐ.ಇ.ಪಿ) ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಐ.ಇ.ಪಿ.ಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯ (ಐ.ಇ.ಪಿ) ಔಚಿತ್ಯ. ತಯಾರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?</li> <li>ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು</li> <li>ಐ.ಇ.ಪಿ.ಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>ಐ.ಇ.ಪಿ. ತಯಾರಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ - ಚರ್ಚೆ - ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದು?</li> <li>ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು - ಮಾದರಿ ಐ.ಇ.ಪಿ. ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಪ್ರೆಸೆಂಟೇಶನಿನ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಐ.ಇ.ಪಿ.ಯನ್ನು ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಐ.ಇ.ಪಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗಾಗಿ ಇರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗಾಗಿ ಇರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು (Assistive technology)</li> <li>ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯ ವಿದ್ಯೆ - ನಿರ್ವಚನ</li> <li>ಔಚಿತ್ಯ</li> <li>ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ</li> <li>ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ?</li> <li>ಯಾರಿಗೆಲ್ಲಾ ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ? ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಐ.ಸಿ.ಟಿ) - ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರಿಗಾಗಿ ಇರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ - ಸಹಾಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು - ತಜ್ಞರ ತರಗತಿ - ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಾಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಪ್ರೆಸೆಂಟೇಶನ್.</li> <li>ಸಹಾಯಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಔಚಿತ್ಯ - ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು - ಉಪಯೋಗ.</li> <li>ಸಹಾಯಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಮುಖತಃ ಕಂಡು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ.</li> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಅನುರೂಪೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಭಾವ - ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಸೈನೋಮೆಂಟ್</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>ಸಹಾಯಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು</li> <li>ವರದಿ</li> </ul>

ಘಟಕ 3 : ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಆರಂಭದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕಿರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪರಿಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಕಾರಣಗಳು - ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸುವುದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ</li> <li>• ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು (Identification &amp; assessment) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಾನಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪರಿಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ಸೂಕ್ತವಾದ ಒಂದು ಕೇಸನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸಬೇಕಾದುದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಮಂಡಿಸುವರು - ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ವೀಡಿಯೋ/ ಸಾಕ್ಷ್ಯಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ದೃಷ್ಟಿ ಮಾಂದ್ಯತೆ</li> <li>• ಶ್ರವಣ ಮಾಂದ್ಯತೆ</li> <li>• ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯ</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ವೈಕಲ್ಯಗಳು</li> <li>• ಓಟಿಸಂ</li> <li>• ಎ,ಡಿ.ಎಚ್.ಡಿ</li> <li>• ಸೆರಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ ಎಂಬೀ ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದವರನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು? ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ದೃಷ್ಟಿಮಾಂದ್ಯತೆ, ಶ್ರವಣ ಮಾಂದ್ಯತೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯ, ಕಲಿಕಾ ವೈಕಲ್ಯಗಳು, ಓಟಿಸಂ, ಎ.ಡಿ.ಎಚ್.ಡಿ, ಸೆರಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಸ್ಟೆಲ್ಲನ್ ಚಾರ್ಟ್, ಓಡಿಯೋ ಗ್ರಾಮ್, ಕೇಸ್ ಹಿಸ್ಟರಿ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• District Early Intervention Centre</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್/ಇತರ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಪಯೋಗ</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನ ವರದಿ</li> </ul>

ಶಾಲಾ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ರಚನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಡಿ.ಪಿ.ಐ)</li> <li>ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಡಿ.ಡಿ.ಇ)</li> <li>ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು (ಡಿ.ಇ.ಬ)</li> <li>ಉಪಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು (ಎ.ಇ.ಬ)</li> <li>ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯ/ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ ಪ್ರತಿ ಘಟಕದ ಅಧಿಕಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೆ. ಇ.ಆರ್. ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಅಧಿಕಾರ ಶ್ರೇಣಿಯ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚಾರ್ಟ್</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.</li> <li>ಶಾಲಾಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಹೋಲಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಪ್ರಧಾನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು</li> <li>ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪ್ರಧಾನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು</li> <li>ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಯಾರಿಸಿ ಇಡಬೇಕಾದ ದಾಖಲೆಗಳು</li> <li>ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕಾದ ಪ್ರಧಾನ ದಾಖಲೆಗಳು</li> <li>ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು - ತರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್</li> <li>ಪಿ.ಟಿ.ಎ. ಶಾಲಾ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ (SMS) ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿ.ಟಿ.ಎ - ರಚನೆ - ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೆ.ಇ.ಆರ್, ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಆಕ್ಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನದ ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಾಜ್ಯದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCERT, SIEMAT, SIET, KITE, DIET, BRC, CRC ಎಂಬಿವುಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>IASE, CTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತಜ್ಞರ ಭಾಷಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲೆ, ತರಗತಿ ಉಸ್ತುವಾರಿಯ ರೀತಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ತಳಹದಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>ತರಗತಿ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>ಟೈಮ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್</li> <li>ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಿರುವ ಅವಕಾಶವನ್ನೊದಗಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಬಂಧ ರಚನೆ, ಸೆಮಿನಾರ್</li> </ul>

ಶಾಲಾ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಫಲಪ್ರದವಾದ ವಿದ್ಯಾಲಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</li> <li>ಇಲಾಖಾ ಮಟ್ಟದ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು (DDE, DEO, AEO, DIET, BRC, CRC)</li> <li>ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು (PTA, MPTA, SSG, SMC, ಹಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘ, NGO'S)</li> <li>ಸ್ಥಳೀಯಾಡಳಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂದರ್ಶನ - ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಯೋಜನೆ ಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಮಗ್ರ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಭೌತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ)</li> <li>ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ</li> <li>ನೂತನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಗಳು</li> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಸ್ಟರ್ ಪ್ಲಾನ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬ್ರೈನ್ ಸ್ಟೋರ್ಮಿಂಗ್</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಹಿಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಮಗ್ರ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾಸ್ಟರ್ ಪ್ಲಾನ್</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಉತ್ತಮ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಉತ್ತಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಉತ್ತಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವರದಿ</li> </ul>

## ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಮಗು, ರಕ್ಷಕರು ಇವು ಮೂರು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ಕೊಂಡಿಗಳಾಗಿವೆ.</li> <li>ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಬೆಂಬಲದ ಕುರಿತು ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿರಬೇಕು.</li> <li>ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯಥಾರ್ಥ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬ್ರೈನ್ ಸ್ಟೋರ್ಮಿಂಗ್</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪ್ರೋಸ್ಟರ್/ಪ್ಯಾನೆಲ್ ತಯಾರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಪ್ರೋಸ್ಟರ್, ಪ್ಯಾನೆಲ್</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>ರಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು.</li> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ರಕ್ಷಕರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.</li> <li>ಶಾಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲೈಬ್ರರಿ, ಸಭಾಂಗಣ, ಮೈದಾನ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನೊದಗಿಸುವುದು.</li> <li>ತಜ್ಞರಾದ ರಕ್ಷಕರನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ತಜ್ಞರ ಭಾಷಣ</li> <li>ಪಿ.ಟಿ.ಎ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವರದಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯ ವಲಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು. ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿ.ಟಿ.ಎ. ನಡೆಸುವುದ ಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ</li> <li>ಮಗುವಿನ ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ಪರಿಮಿತಿಗಳು</li> <li>ನೀಡಬೇಕಾದ ಬೆಂಬಲದ ಸ್ವಭಾವ</li> <li>ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅವಲೋಕನ</li> <li>ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವರದಿ</li> <li>ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು</li> <li>ಪಾಲಕತ್ವದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು (parenting skills)</li> <li>ಪಾಲಕತ್ವದ ಶೈಲಿಗಳು (Parenting styles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೊಡ್ಯೂಲಿನ ವಿಷಯದ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಸಿ.ಪಿ.ಟಿ.ಎ. ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು</li> <li>ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ, ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಮಾಸ್ಟರ್ ಪ್ಲಾನ್ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೊಡ್ಯೂಲ್</li> <li>ವರದಿ</li> </ul>



## ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಲಿಂಗ ಭಿನ್ನತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಭೂತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>ಸ್ತ್ರೀ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಲಿಂಗ ಬೇಧದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವರು.</li> <li>ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವವು ಒಂದು ಮಾನವ ಹಕ್ಕಾಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>ಲಿಂಗಬೇಧ ಪರಿಗಣನೆಯು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನೂ ವಿಕಾಸವನ್ನೂ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಮಿತಿಗೊಳಿಸುವುದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಲಿಂಗ ಪದವಿ - ಲೈಂಗಿಕತೆ - ವ್ಯತ್ಯಾಸ - ಲಿಂಗ ಪದವಿಯ ಪಾತ್ರ</li> <li>ಸ್ತ್ರೀಯರು ಹಲವು ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವರು.</li> <li>ರಾಷ್ಟ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಪಾತ್ರ - ಸ್ತ್ರೀಯರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಂತರಾದ ಮನುಷ್ಯ ವಿಭಾಗ</li> <li>ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರಪರ</li> <li>ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಪರ</li> <li>ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಪರ</li> <li>ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು</li> <li>ತೃತೀಯ ಲಿಂಗ ವಿಭಾಗದವರು</li> <li>ತೃತೀಯ ಲಿಂಗಿಗಳು (transgender) ಅನುಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>ವನಿತೆಯರ ಹಕ್ಕುಗಳು - ವನಿತಾ ದಿನಾಚರಣೆ</li> <li>ಶಾರೀರಿಕ</li> <li>ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಮೊದಲಾದ ಘಟಕಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ತಡೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚೆ ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ಚಿಹ್ನೆ (Gender Equality Emblem) ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು- ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಸ್ತ್ರೀಯರ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಘೋಷಣೆಗಳು</li> <li>ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಕುಟುಂಬ, ಸಮಾಜ, ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳ ಮೊದಲಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭೇದ-ಭಾವ, ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಸ್ಕೆಚ್ ಮಂಡನೆ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಅನುಭವಿಸುವ ಪಕ್ಷಪಾತವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಇತರ ಪ್ರಕಾಶನಗಳಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಪಾತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.</li> <li>ಕ್ಷೇತ್ರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜನಜಾಗೃತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡಬಹುದು.</li> <li>ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣಿಗೆ ಸಮಾನವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಪಕ್ಷಪಾತಕ್ಕೆ ದುರಾದ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.</li> <li>ಸಮಾಜದ ಸ್ತ್ರೀವಿರುದ್ಧವಾದ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಓದು</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಕ್ಷೇತ್ರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>ಶಿಬಿರಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು</li> <li>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಸಂವಾದ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ವರದಿ</li> <li>ಸಂವಾದದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾನೂನುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವರು.</li> <li>• ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ರುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>• ಲಿಂಗ ಪದವಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಯೋಜಿಸುವರು.</li> <li>• ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ (gender fene school) ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸ್ತ್ರೀಯರ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಕಾನೂನುಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾನೂನುಗಳು</li> <li>• ಕಾನೂನುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮತ್ತು ದುರುಪಯೋಗ</li> <li>• ಗೃಹ ಪೀಡನೆಗಳು</li> <li>• ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>• ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಶೋಷಣೆಗಳು(Abuses), ಸ್ತ್ರೀಯರು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸುವ ತಾರತಮ್ಯ</li> <li>• ಸೈಬರ್ ಸುರಕ್ಷೆಯ ವಿಧಾನಗಳು</li> <li>• ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ ವಿಕಾಸ</li> <li>• ನಾಯಕತ್ವದ ಅವಕಾಶವನ್ನೊದಗಿಸುವುದು.</li> <li>• ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಸ್ತ್ರೀ - ಪುರುಷ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.</li> <li>• ದೈಹಿಕ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>• ಆತ್ಮವಿಕಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>• ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ, ಜೀವನ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>• ಕಾನೂನು ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>• ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>• ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>• ಕಿರುಚಿತ್ರ, ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ</li> <li>• ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಪ್ರಬಂಧ, ರಚನೆ</li> <li>• ಲಿಂಗ ಸಮತ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ - ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನ ವರದಿ</li> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಪ್ರಬಂಧ</li> <li>• ಸೆಮಿನಾರ್</li> </ul>

ಪತ್ರಿಕೆ - 303 : ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ - ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	- 70	ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	55 ಗಂಟೆಗಳು
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	- -	ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	45 ಗಂಟೆಗಳು
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	- 70	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು	15 ಗಂಟೆಗಳು
		ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು

ಘಟಕಗಳು

1. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು
2. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
3. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಶಯಮಂಡನಾ ರೀತಿ</li> <li>• ಚಿತ್ರಓದು</li> <li>• ಚಿತ್ರ ಬರಹ</li> <li>• ಅಕ್ಷರಗಳು, ಪದಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳು ಚಾಕ್ರಿಕ ಆರೋಹಣ</li> <li>• ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಸಮೀಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>• ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕೈಪಿಡಿ ಓದು</li> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>• ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಸಂಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಅರಿವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಗು ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣುವುದು.</li> <li>• ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲದ ಪ್ರಪಂಚದ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನ ಪರಿಚಿತ ಪರಿಸರದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು.</li> <li>• ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು ಸಂಯೋಜಿತ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>• ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಕ್ಷರಗಳು, ಲಿಪಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಸ್ಥಾನ, ಧ್ವನಿಂಗಗಳು, ಅಕ್ಷರಮಾಲೆ, ಸ್ವರಗಳು, ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು, ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳು</li> <li>• ಅಕ್ಷರಗಳ ದೃಶ್ಯರೂಪವೇ ಲಿಪಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಕ್ಷರಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಅಕ್ಷರಮಾಲೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಉತ್ಪನ್ನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾಷೆಯ ಹಳೆಯ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಲಿಪಿಗಳ ಹೋಲಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಹಳೆಯ ಲಿಪಿ, ಹೊಸ ಲಿಪಿ, ಮುದ್ರಣ ಲಿಪಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಹಳೆಯ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಲಿಪಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಗ್ರಹ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</li> <li>• ಪದವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>• ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ರಚನೆಗಳ ಸಮಸ್ತ ಪದಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕರ್ತೃ, ಕರ್ಮ, ಕ್ರಿಯೆ, ನಾಮ, ಲಿಂಗ, ವಚನ, ಕಾಲ</li> <li>• ವಿಶೇಷಣಗಳು</li> <li>• ಸಂಧಿಗಳು</li> <li>• ಸಮಸ್ತ ಪದಗಳು</li> <li>• ವಿಗ್ರಹವಾಕ್ಯ</li> <li>• ಸಮಾಸ</li> <li>• ವಿಭಕ್ತಿಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಯಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು</li> <li>• ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ</li> <li>• ಪದಸೂರ್ಯ</li> <li>• ವಾಕ್ಯಗಳ ಆಟ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪಟ್ಟಿ</li> <li>• ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಪ್ಯಾರಾ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ರಚನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗದ್ಯ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು</li> <li>• ಪ್ಯಾರಾ ಮಾಡುವುದು</li> <li>• ಭಾಷಾ ನಿಯಮವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಎಡಿಟಿಂಗ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಎಡಿಟಿಂಗ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ</li> </ul>

## ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಸ್ವತಃ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಿಕ್ಷಕನೆಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಅನೇಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> <li>ಸ್ವ ನವೀಕರಣದ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರವೇ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ತರಗತಿ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್.</li> <li>ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಿಮುಲೇಶನ್.</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳಿಗೂ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. ಪಾಠ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯಕ್ಕಾಗಿ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಶಯ, ಭಾಷೆ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಎಂಬೀ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕೈಪಿಡಿ, ಪಾಠಪುಸ್ತಕ, ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಸಮಗ್ರ ಪ್ರೋಟಾಲ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>ಪಾಠ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಈ ರೀತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.</li> <li>• ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾದ ಪಾಠ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.</li> <li>• ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದ ಅವಕಾಶ</li> <li>• ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವರ ಪರಿಗಣನೆ</li> <li>• ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಇರುವುದು</li> <li>• ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿಸುವುದು</li> <li>• ಸವಾಲೊಡ್ಡುವುದು</li> <li>• ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪಾಠ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. ಮಂಡನೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಂಡನೆ – ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಪಾಠಯೋಜನೆ</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ</li> </ul>



## ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯು ಆಧುನಿಕ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬರುವಾಗ ಅವುಗಳ ಲಿಪಿ ಮತ್ತು ಪದಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಕ್ಷರ ಬರೆಯಬೇಕಾದ ರೀತಿ, ಒತ್ತಕ್ಷರ, ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪದಗಳ ಬಳಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪೂರ್ವದ ಹಳೆಗನ್ನಡ, ಹಳೆಗನ್ನಡ, ನಡುಗನ್ನಡ, ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ವರದಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಹೈಟೆಕ್ ತರಗತಿಯನ್ನು ಬಳಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<p>ಮುದ್ರಣವು ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಉಂಟಾದ ಲಿಪಿ ಪರಿಷ್ಕಾರ, ಇನ್ನು ಉಂಟಾಗಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಧುನಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುವುದು.</li> <li>ಭಾಷಾ ಕಂಪ್ಯೂಟಿಂಗ್</li> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಅನೇಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಇಂದು ಲಭ್ಯವಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬ್ಲೋಗ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಪ್‌ಲೋಡಿಂಗ್</li> <li>ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬ್ಲೋಗ್ ಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿನ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ, ನಿಖರತೆ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಇ - ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು, ತಯಾರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಡಿ.ಟಿ.ಪಿ. ಮಾಡಿ ಆಧುನಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಇ - ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ತಯಾರಿಯು ವಿಷಯಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.</li> <li>ವಾಟ್ಸಾಪ್, ಫೇಸ್‌ಬುಕ್, ಇ.ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ</li> <li>ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಡಿ.ಟಿ.ಪಿ. ಮಾಡಿ ನವ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IT ಕಾರ್ಯಾಗಾರ</li> <li>ವಾಟ್ಸಾಪ್, ಟ್ವಿಟ್ಟರ್, ಫೇಸ್‌ಬುಕ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಇತಿಮಿತಿಗಳು</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>ಕಾರ್ಯಾಗಾರ</li> <li>ಅನಿಮೇಶನ್</li> <li>ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್</li> <li>ಲೇಔಟ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಇ - ಸಾಮಗ್ರಿ</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ</li> <li>ರಚನೆಗಳು</li> </ul>

---

Total Score	70	Total time	50
CE	-	Classroom hours	40
TE	70	Practicals/Workshops	10
		Times in week	5

---

### **INTRODUCTION**

This semester aims to develop teaching competence of trainees for effective classroom transaction. The trainees should be able to communicate effectively in the classroom using the target language by creating a language rich environment. They are also expected to utilize advanced information technology and adapted strategies catering to various needs of CWSN and other groups. The potential of the constructivist techno pedagogy is also to be utilized. The work in this semester is intended to develop a set of competencies that lead the trainees in becoming effective teachers in due course. Different teacher competencies have to be inculcated in the trainees. The aim is to link the different theories of learning with the school internship programme.

### **Objectives**

#### **To enable the teacher trainee to**

- use fluent and accurate teacher talk including paralinguistic features in the elementary classrooms.
- use effective assessment and feedback strategies for the enhancement of learning.
- develop adapted materials suitable for various categories of CWSN, including gifted and slow learners.
- use ICT effectively based on the constructivist techno pedagogy

**Unit-1: Effective classroom transaction**

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply the acquired oral competencies in the classroom situation.</li>   <li>• Understand the role of paralinguistic features in teacher talk.</li>   <li>• Identify and apply the qualities of teacher talk elements.</li> </ul>	<p>Teacher talk-Generating discussion-Asking questions-Eliciting responses -Giving instructions- Giving feedback- engaging in formal talk with learners</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Different strategies for performing better teacher talk.</li>   <li>• Need of error free teacher talk.</li>   <li>• The qualities of Teacher Talk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observes Video clippings of elementary English classes/ actual classroom contexts and notes down the teacher talk used.</li>   <li>• Categorises teacher talk based on functions (requests, instructions, giving motivation, introduction etc)</li>   <li>• Finds more appropriate teacher talk which can be used for the same functions.</li>   <li>• Discusses the quality of teacher talk in terms of pedagogy, language accuracy, variety and appropriacy.</li>   <li>• Prepares indicators for evaluating the quality of teacher talk.</li>   <li>• Prepares simple classroom activities with embedded teacher talk and reflects on it on the basis of indicators and peer feedback.</li> </ul>	<p>List of teacher talk appropriate to different contexts.</p> <p>Teacher talk embedded teaching manual.</p> <p>Discussion notes on the qualities of good teacher talk.</p> <p>Indicators of teacher talk.</p> <p>Preparation of simple class room activities emprazising the provision of teacher talk.</p>

## Unit-2. Assessment in language learning

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impart the skill of providing supportive and constructive feedback through various types of assessment.</li> <li>Realize the need of portfolio and its assessment.</li> <li>Develop the skill of making tools for assessment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment- Purpose-Principles and types of assessment- Assessment of, for and as learning- Self- Assessment Peer Assessment</li> <li>Portfolio assessment-Features of a good portfolio - How and why- Term-end assessment. Continuous and comprehensive Assessment.</li> <li>Developing Assessment tools, indicators for evaluating learner products-Record assessment Feedback - verbal and written</li> <li>Use of e -portfolios-</li> <li>The scope of online self assessment and peer assessment of products.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discusses the significance of assessment in language classrooms.</li> <li>Prepare a write-up on assessment (purpose, types, features, principles etc)</li> <li>Identifies the features of a good portfolio.</li> <li>Observes portfolios developed by pupils.</li> <li>Develops the skill of providing qualitative feedback in the portfolio which will lead to better learning.</li> <li>Participates in a two day Term End Evaluation tool preparation workshop</li> <li>Becomes competent to develop different evaluation items and to prepare term end evaluation tools with grading indicators.</li> </ul>	<p>Write up on assessment in reflective journal.</p> <p>Short Note on features of good portfolio.</p> <p>Information notes on portfolios</p> <p>Assignments on collecting sample portfolios with qualitative feedback.</p> <p>Pool of evaluation tools evolved from the workshop along with grading indicators.</p>

### Unit-3. Adaptation and inclusion

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire the skill of adapting the materials to suit the needs of differently abled learners.</li>   <li>• Prepare adaptive Teaching Manual in tune with the needs.</li>   <li>• Develop confidence in making materials suitable for the CWSN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusive education</li>   <li>• Issues related to Gender, CWSN and Gifted children</li>   <li>• Inclusion in elementary language curriculum.</li>   <li>• Strategies for ensuring inclusiveness.</li>   <li>Preparation of adapted materials and conducting try-outs.</li> </ul>	<p>Analyses the textbooks of elementary classes and finds the space for,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children With Special Needs. (CWSN)</li> <li>• Gender discrimination</li> <li>• Socially challenged categories.</li> <li>• Gifted</li>   <li>• Analysing school language curriculum in terms of adaptation</li>   <li>• Discusses language adaptation needed for different categories of CWSN (VI, HI, PI, MR, ADHD, LD, Autism), gifted, gender and social categories in the classrooms. Children from other states.</li> <li>• Prepares a package of adapted activities (one for each category),</li> <li>• Conducts try-outs for substantiating the effectiveness of adaptation they have made.</li> </ul>	<p>Notes indicating the space for CWSN, gender, socially challenged, and gifted categories in elementary textbooks.</p> <p>Adapted Teaching Manual and its implementation.</p> <p>Package of adapted activities for different categories</p>

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire, the skill of using ICT for language learning.</li>   <li>• Develop and apply ICT enabled learning strategies accordingly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techno pedagogy</li> <li>• Integration of ICT in language learning.</li> <li>• Advantages of ICT for effective learning (Variety, effectiveness, impressiveness ease of presentation, and confidence building.)</li>   <li>• Disadvantages (Technical issues, lack of human feedback, lack of training.)</li> <li>• Student blogs and institutional websites-their authenticity, accuracy, themes, intended</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusses and prepare Digital presentation on Techno constructivsim</li>   <li>• Prepares write-up on advantages &amp;disadvantages of ICT for effective learning.</li>   <li>• Develops blogs and uploads materials</li> <li>• Evaluate different websites based on indicators</li> <li>• Select a text of his/her choice and hyperlink to audio video files and simulates it in class while others observe and provide feedback</li> </ul>	<p>Digital presentation on Techno constructivsim</p> <p>Student blogs with uploaded products.</p> <p>Hyper-linked text and try out report</p> <p>Write-ups based on hyper-linked simulation classes in the reflective journal.</p>

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify different types of intelligence</li> <li>• Apply MI theory in language classroom</li> </ul>	<p>audience and features.- hyperlinks-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple Intelligence components for language learning</li> <li>• Theory of Multiple Intelligences</li> <li>• Linguistic</li> <li>• Logic</li> <li>• Kinesthetic</li> <li>• Spatial</li> <li>• Musical</li> <li>• Interpersonal</li> <li>• Intrapersonal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lists out his/her talents on a chart and prepares the "Talent chart" of the whole class.</li> <li>• Discusses MI and categorize the talents into each MI component.</li> <li>• Analyse the components of talent chart and make a write-up for strengthening the weaker components for language acquisition</li> <li>• Analyse the present course books and identify the slots for MI components.</li> <li>" Design appropriate activities for utilizing the multiple intelligence of learners by analysing specific units.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion note on MI in language classrooms</li> <li>• Prepare and Display of MI chart</li> <li>• Analysis report on the possibility of MI in any one unit of elementary class.</li> <li>• Designing activity bank for strengthening MI components.</li> </ul>



#### Unit-4. Exploring school resources

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify and utilize the potentials of school resources for enhancing language learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>School as a Resource Centre- school assembly, language clubs, day celebrations, reading corner, class library, English fest etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepare write-up on school resources</li> <li>(school assembly, language clubs, day celebrations, reading corner, class library etc.)</li> <li>Organize English fests and documents.</li> <li>Publish childrens' documents in reading corner,</li> </ul>	<p>Write-up on school resources.</p> <p>Reports of English fests, Childrens' products.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan and implement collaborative learning techniques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategies of collaborative learning (group work, games, dramatization, role play, discussion, debate, project, seminar)-the effectiveness of each strategy with its limitations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Take part in discussions on collaborative strategies-</li> <li>Prepare unit based teaching manual for imparting each collaborative strategy - simulation of prepared strategy.</li> <li>Peer and group assessment - reporting.</li> </ul>	<p>Write-up on collaborative strategy -</p> <p>Observation report</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify classroom issues and find out solutions for them.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Action research - Investigating learners' issues - problem solving - Informal and formal strategies for solving the issues.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduct action research</li> </ul>	<p>List of identified issues in reflective journal.</p> <p>Action plan for the selected classroom issues.</p> <p>Individual action research report.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Develop reading text, based on expected learning outcomes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Developing skills for creating a text for a specified learning outcome.</li> <li>Features of reading text -</li> </ul>	<p>Take part in workshops for preparing reading texts paying attention to features like illustration, editing and layout.</p>	<p>Preparation of a reading text</p>

ಬಟ್ಟು ಅಂಕ	: 10
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	: 10
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	: -

ಬಟ್ಟು ಸಮಯ	: 50 ಗಂಟೆಗಳು
ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂ ವಿನಿಮಯ	: 40 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ / ಪ್ರಯೋಗ	: 10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	: 5 ಗಂಟೆಗಳು

### ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

#### 1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ - ಅಪ್ಪರ್ ಪ್ರೈಮರಿ)

- ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಟ್ರೈಟೆಟ್ ನಡೆಸುವರು (ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ)

#### 2. ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

- ಗಣಿತ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆ
- ಘಟಕ ಯೋಜನೆ

#### 3. ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು
- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಟೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವರು.
- ಬ್ಲಾಪ್ರಿಂಟ್, ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆಯ ತಯಾರಿ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಗಳು
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಘಟಕ 1

ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

(ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು)

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಅಗತ್ಯ</li> <li>ಗಣಿತದ ಅಮೂರ್ತ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಯುವಾಗ ಆಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಾಗುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಗಣಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಅಗತ್ಯ - ಚರ್ಚೆ/ಸಂವಾದ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</li> <li>ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿಯನ್ನು ಬರೆದು ಮಂಡಿಸುವುದು. ಚರ್ಚೆ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪುನರ್ಉಪಯೋಗ - ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ (ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದು ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದು)</li> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಸ್ತಪತ್ರಿಕೆ (ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ, ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಪುನರುಪಯೋಗ, ಹೊಸತನ, ಸೌಂದರ್ಯ, ಔಚಿತ್ಯ)</li> </ul>

ಘಟಕ 2

ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

(ಸಮಯ : 25 ಗಂಟೆಗಳು)

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<p>ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ -1 ಘಟಕ 6ರ ಮುಂದುವರಿಕೆ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</li> <li>ಆಶಯಗಳು</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು</li> <li>ಉತ್ತಮ ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸೂಚಕಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ.</li> <li>ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳೇನು? ಚರ್ಚೆ, ಸೂಚಕಗಳು. ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು - ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ</li> <li>ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸೂಚಕಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚಾರ್ಟ್</li> <li>ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಆಯೋಜಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ</li> <li>• ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>• ಘಟಕ ಯೋಜನೆ (ಪೆಡಗೋಗಿಕ್ ಎನಾಲಿಸಿಸ್)</li> <li>• ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ (ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪಾಠಪುಸ್ತಕ, ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ, ಪೆಡಗೋಗಿಕ್ ಎನಾಲಿಸಿಸ್ ಮತ್ತು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು</li> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಗಳು</li> <li>• ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಸೂಚಕಗಳು</li> <li>• ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>• ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್ (ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ಹಾಗೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ)</li> <li>• ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>

ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

(ಸಮಯ : 5 ಗಂಟೆಗಳು)

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಗಣಿತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು, ಟೂಲ್‌ಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ (Assessment for conceptual understanding), ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಗಣಿತಯುಕ್ತಿ, ವಾಚಿಕ ಯುಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Assessment for evaluation of communication and maths reasoning)</li> <li>ಪ್ರತಿಭಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಯೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)</li> <li>ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಗಳ ಗಣಿತ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಅಳವಡಿಸುವ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಸಮಾನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು. ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು.</li> <li>ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮೀಪನ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವರದಿ</li> <li>ಮಂಡಲಗಳು ಮತ್ತು ಸೂಚಕಗಳು - ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.</li> <li>• ಪ್ರೈಮರಿ ಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಂಡಲ, ಸೂಚಕಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಎಲ್.ಪಿ./ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟದ ಗಣಿತದ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳು</li> <li>• ಸಂಗ್ರಹಗಳು</li> <li>• ವರ್ಕ್‌ಶೀಟುಗಳು</li> <li>• ಆಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳು</li> <li>• ಚಿತ್ರೀಕರಣ</li> <li>• ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್</li> <li>• ನಿರ್ಮಾಣಗಳು</li> <li>• ಗಣಿತ ಕಿಟ್</li> <li>• ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ಬೇಕು?</li> <li>• ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದವುಗಳು</li> <li>• ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಂಡಲಗಳು</li> <li>• ಸೂಚಕಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ</li> </ul> <p>ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು, ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು, ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಹಸ್ತಪತ್ರಿಕೆ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆಯ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆ</li> <li>ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು.</li> <li>ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>ಭಿನ್ನಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</li> <li>ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ಕೋರ್, ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸ್ಕೋರುಗಳನ್ನು ಗ್ರೇಡುಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು.</li> <li>ಮಾದರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಂಡನೆ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದಾಖಲೆ</li> <li>CE, TE ಸ್ಕೋರುಗಳ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುವುದು - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ವರದಿ</li> </ul>



ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪುಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ದಾಖಲೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ, ಪ್ರತಿಫಲನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪುಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.</li> <li>ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್‌ನ ಸೂಚಕಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ / ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ದಾಖಲೆಯ ಸೂಚಕಗಳೇ ಆಗಿವೆ.</li> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪುಟಗಳೊಳಗೆ ಸಂಬಂಧವಿದೆ.</li> <li>ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪುಟದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ CCE ಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ.</li> </ul>	<p>ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪುಟವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</li> <li>ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪುಟದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ.</li> <li>ಹೋಲಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>

ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	-	20
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	20
ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	50 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	40 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು

ಘಟಕ 1

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (10 ಗಂಟೆಗಳು)

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<p>ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು</li> <li>ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನ</li> <li>ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಬಂಧಿತ</li> <li>ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ</li> <li>ಮುಕ್ತ ಚಿಂತನೆ</li> <li>ಶಿಶುಸೌಹಾರ್ದ</li> <li>ಸ್ವಯಂಕಲಿಕೆ</li> <li>ಮುಂದುವರಿಕಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆ</li> <li>ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿತ</li> <li>ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ವಿಧಾನ</li> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆ</li> <li>ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ</li> <li>ಆಕರ್ಷಣೀಯ (ಭಾಷೆ, ಚಿತ್ರ, ಲೇಔಟ್)</li> <li>ಅನುರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವಂತದ್ದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1ರಿಂದ 5 ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಗುಂಪಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</li> <li>1ರಿಂದ 5ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಆಶಯಗಳ ಆಶಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಆಶಯಗಳ ಚಕ್ರಿಯಾ ರೋಹಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಫೋರ್ಮೇಟ್ ನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸೂಚಕಗಳು, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಫೋರ್ಮೇಟ್, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ, ಆಶಯ ಭೂಪಟಗಳು, ದಾಖಲಿಸಿದ ಫೋರ್ಮೇಟ್, ದಾಖಲಿಸಿದ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫೋರ್ಮೇಟ್.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1ರಿಂದ 5ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ಆಶಯಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚೀಟಿ ಹಾಕಿ ಎತ್ತುವರು, ವಿವರಿಸುವರು. ಇತರ ಗುಂಪಿನವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿವರಣೆಯ ಪೂರ್ಣತೆ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ</li> <li>ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>

ಘಟಕ 2  
ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆ ತರಗತಿ ಯೋಜನೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<p>ಯೋಜನೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಘಟಕ ಯೋಜನೆ</li> </ul> <p>ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಆಗತ್ಯತೆ - ಚರ್ಚೆ</li> <li>ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವುದು, ಸ್ವಯಂ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>ಆಶಯ ಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಘಟಕದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಆಶಯಗಳು, ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು/ಮನೋಭಾವಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಸಮಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಘಟಕ ಯೋಜನೆ ಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. (ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು)</li> <li>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ತಯಾರಿಸುವರು, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು, ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಚರ್ಚೆ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.</li> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ನಿರ್ಮಾಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ದಾಖಲೆ</li> <li>ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಘಟಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಹಿರಿಮೆ, ತಿಳುವಳಿಕೆ</li> </ul>

### ಘಟಕ 3

#### ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು, ಅವುಗಳ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ</li> <li>• ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಕಲಿಕೆಗಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೇ ಕಲಿಕೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪರಿಣಿತರ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</li> <li>• ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul> <p>ಪ್ಯಾನಲ್ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳೊಳಗಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Assesment)</li> <li>• ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ (Evaluation)</li> <li>• ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಕಲಿಕೆಗಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೇ ಕಲಿಕೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳ ವರದಿಗಳು</li> <li>• ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಪ್ಯಾನಲ್ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ/ ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿರುವ ಪರಿಕರಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಾದರಿಯ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವುದು, ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಚರ್ಚೆ.</li> <li>• ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಟೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಘಟಕ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ಟೂಲ್ - ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>

**ಘಟಕ 4**  
**ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ**

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿಚಯ ಹೊಂದುವುದು.</li> </ul>	<p>ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ               <ul style="list-style-type: none"> <li>ಘಟಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</li> <li>ನಿರ್ವಹಣೆ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ (Feedback)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಘಟಕ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಘಟಕ ಯೋಜನೆ</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು</li> <li>ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ/ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಪೋಷಣಾ ಸಾಮಗ್ರಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಪೋಷಣಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಟ್ರೈಬೆಟ್ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟ್ರೈಬೆಟ್ ವರದಿ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ - ಕಲಿಕೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ವರದಿ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟೂಲ್, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಟೂಲ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟೂಲ್, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಟೂಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಸುವುದು, ಸಾಧನೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟೂಲ್‌ಗಳು</li> <li>ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಟೂಲ್‌ಗಳು</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ</li> <li>ದಾಖಲಿಸಿದ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫೋರ್ಮೇಟ್</li> </ul>

## ಪತ್ರಿಕೆ - 308 ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಎಲ್.ಪಿ. ಹಂತ

ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್	-	5
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	5
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	-

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	8 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ	13 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1

### ಭಾಗ - 1 ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ

### ಯೂನಿಟ್ - 1 ಗೆಜ್ಜಿನಾದ

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು :

- ಪರಿಚಿತವಾದ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಕೇರಳದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯೆಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳ ಕಲಾ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಕೇರಳೀಯ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳು, ಇತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಚಲನರೀತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು.

#### ವಿಷಯ

- ಸಮಕಾಲೀನ ನರ್ತನರೂಪಗಳು ದೃಶ್ಯಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಕಲೋತ್ಸವ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ - ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು- ಜಾನಪದ ನರ್ತನ, ಸ್ವತಂತ್ರ ನರ್ತನ ಚಲನೆಗಳು - ಸೆಮಿಕ್ಲಾಸಿಕ್ ನರ್ತನಗಳು - ಕ್ಲಾಸಿಕ್ ನರ್ತನಗಳು
- ನೃತ್ಯದ ವೇಷಭೂಷಣಗಳು, ಅಲಂಕಾರಗಳು, ತಾಳವಾದ್ಯಗಳು, ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹಾಡುಗಳು, ಪ್ರದರ್ಶನ ಸಂದರ್ಭಗಳು
- ಕೇರಳದ್ದೇ ಆದ ಶ್ರೀಮಂತ ನರ್ತನ ರೂಪಗಳು, ಜಾನಪದ ಕುಣಿತಗಳು, ಸಾಮುದಾಯಿಕ ನರ್ತನಗಳು, ಉತ್ಸವ ವೇಳೆಯ ನರ್ತನಗಳು, ತಿರುವಾದಿರ, ಒಪ್ಪನ, ಮಾರ್ಗಂಕಳಿ.
- ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನೃತ್ಯ ರೂಪಗಳು: ಮೋಹಿನಿಯಾಟ- ಕಥಕಳಿ - ಕೂಡಿಯಾಟ್ಟಂ
- ಭಾರತೀಯ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳು - ಕೂಚುಪುಡಿ, ಭರತನಾಟ್ಯ, ಕಥಕ್, ಸತ್ರಿಯ, ಮಣಿಪುರಿ, ಒಡಿಸಿ.
- ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನೃತ್ಯಗಳು, ಜನಪದ ನರ್ತನಗಳು, ವೃತ್ತಿ - ಜಾತಿ - ಮತ - ದೇಶ ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು
- ನರ್ತನಕಲೆ ಮತ್ತು ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು
- ನರ್ತನ ಒಂದು ಅಭಿನಯಕಲೆ - ನರ್ತನದ ಹೆಜ್ಜೆಗಾರಿಕೆಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು - ತಾಳವೂ, ಹಾಡೂ ಸೇರಿದ ನರ್ತನ
- ನರ್ತನ: ಪ್ರದರ್ಶನ, ಮಂಡನೆ
- ಪ್ರೈಮರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ನರ್ತನ ಕಲೆ

ಘಟಕ -1

ಗೆಜ್ಜೆನಾದ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸುವರು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮುದ್ರೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಓಟ್ಟನ್ ತುಳ್ಳಲ್</li> <li>ಕಥಕಳಿ</li> <li>ಕೂಡಿಯಾಟ್ಟಂ</li> <li>ಮೋಹಿನಿಯಾಟ್ಟಂ</li> <li>ಕೇರಳನಟನಂ</li> <li>ಕೇರಳ ಕಲಾಮಂಡಲಂ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಿ.ಡಿ. ದೃಶ್ಯಗಳ ಮಂಡನೆ -ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನೃತ್ಯಗಳು</li> <li>ಸಮಾನತೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು</li> <li>ದಾಖಲಿಸುವುದು</li> <li>ಮಂಡನೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಕೇರಳದ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳು</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್</li> <li>ರೆಫರೆನ್ಸ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭಾರತೀಯ ನೃತ್ಯರೂಪಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಭರತನಾಟ್ಯ</li> <li>ಕೂಚುಪುಡಿ</li> <li>ಯಕ್ಷಗಾನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>Demonstration RP/ICT.</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕೇರಳದ ನೃತ್ಯಕಲಾ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತಿರುವಾದಿರಕ್ಕಳಿ, ಒಪ್ಪನ, ವಾಗಾಂಗಕಳಿ, ಕುಮ್ಮಿಕೋಲಾಟ, ಐವರ್‌ಕಳಿ, ಪರಿಚಮುಟ್ಟ್, ದಫ್‌ಮುಟ್ಟ್, ಕಣ್ಣಾರ್‌ಕಳಿ, ಪಡಯಾಣಿ, ಬುಡಕಟ್ಟು ನೃತ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ ನರ್ತನರೂಪಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಸಂದರ್ಭಗಳು - ವೃತ್ತಿ, ಜಾತಿ, ಮತ, ದೇಶ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು - ಅನುಷ್ಠಾನ, ಉತ್ಸವ, ವಿರಾಮ ಸಮಯದ ನರ್ತನ ರೂಪಗಳು, ಪ್ರದರ್ಶನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಚಲನೆ - ವೇಗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸುವುದು</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ, ರಿಫರೆನ್ಸ್</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</li> <li>ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕಲಾವಿದರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>ಜಾನಪದ ನರ್ತನರೂಪಗಳ ಮಂಡನೆ</li> <li>ಮಂಡನಾ ರೀತಿಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಆಲ್ಬಂ</li> <li>ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು</li> <li>ನೃತ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರೈಮರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ನರ್ತನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪಾಠಭಾಗಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಶೀಲನೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಸಂದರ್ಶನ</li> </ul>



## ಕಲಿಯ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ - ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ ನಡೆಸಿ ಕಲಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಶೀಲನೆ..... (ಎಲ್.ಪಿ. ವಿಭಾಗ)</li> <li>ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಏನು? ಯಾಕೆ? ಹೇಗೆ? ಪಾಠಯೋಜನೆ</li> <li>TLM ತಯಾರಿ</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಅಂಕಗಳ ವಿಶದಾಂಶ</li> <li>ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಸಂಪ್ರದಾಯ</li> <li>ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅರ್ಹವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಆಶಯಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>LP [I-V] ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</li> <li>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪಠವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ)</li> <li>ಟೀಚಿಂಗ್ ಮೇನ್ವಲ್</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು</li> <li>LP ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೋರ್ಸ್ ಬುಕ್ನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>CWSN ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬೋಧನಾರೀತಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು</li> <li>TLM ತಯಾರಿ ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ಕಲಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು - ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ.</li> <li>ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ</li> <li>ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿ</li> </ul>

## ಪತ್ರಿಕೆ - 308 ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಎಲ್.ಪಿ. ಹಂತ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	-	5
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	5
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	7
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	5
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	12
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1

### ಭಾಗ 2 - ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು

##### ಘಟಕ - 1

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಸಮೀಪನ: ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ

- ಗುರಿಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಸಮೀಪನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಿಕಲಿಕಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತಕ್ಕೆ ತರುವುದು.

##### ಘಟಕ - 2

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ- ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು - ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ - ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತಕ್ಕೆ ತರುವುದು.

##### ಘಟಕ - 3

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್.ಪಿ : ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ

- ಸೋರ್ಸ್ ಬುಕ್ (ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ ಪಿ) ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

- ಮಂಡಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಪಾಠಯೋಜನೆ ನಡೆಸುವುದು
- ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.

##### ಘಟಕ - 4

ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ತಯಾರಿಸಿದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ (ಎಲ್.ಪಿ) ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

#### ವಿಷಯಗಳು

##### ಘಟಕ - 1

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಸಮೀಪನ, ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ

- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಸಮೀಪನ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸೇರಿಕೆ

##### ಘಟಕ - 2

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು : ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ

- ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ

### ಘಟಕ 3

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ LP : ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ,  
ಅನುರೂಪೀಕರಣ

- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು : ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ
- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - LP ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮಂಡಲಗಳಾಗಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು.
- ಸ್ವತಂತ್ರ ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ
- ಸಂಯೋಜಿತ ಪಾಠಯೋಜನೆ
- ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

### ಘಟಕ 4

ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು, ಶಾಲಾನುಭವ
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3

ಪತ್ರಿಕೆ : ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಎಲ್.ಪಿ. ಹಂತ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<b>1. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಸಮೀಪನೆ ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಸಮೀಪನೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕಾ ತರಗತಿಗಳ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಗುರಿಗಳು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಸಮೀಪನ ಎಂಬಿವುಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.</li> <li>ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯ ಪಡೆಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಉಪಕರಣಗಳು ಕಚ್ಚಾವಸ್ತುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇರಬೇಕು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tip activity</li> <li>Reference</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಸಂಯೋಜಿತ ಗುರಿಗಳು, ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಸಮೀಪನ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>
<b>2. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು - ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ - ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವೂ ಸಂಯೋಜಿತವೂ ಆದ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳಿವೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಸ್ವತಂತ್ರವೂ ಸಂಯೋಜಿತವೂ ಆದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು</li> <li>ದಾಖಲಿಸುವುದು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</li> <li>ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>
<b>3. ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್.ಪಿ.: ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಅನುರೂಪೀಕರಣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ (LP) ಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಲಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು (ಸೋರ್ಸ್ ಬುಕ್ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಆಶಯಪರವಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ದುಡಿಮೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಇವೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ (LP). ಸೋರ್ಸ್ ಬುಕ್ ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>ಚರ್ಚೆ</li> <li>ಮಂಡಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಟ್ಟಿ</li> <li>ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3

ಪತ್ರಿಕೆ: ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ - ಎಲ್.ಪಿ. ಹಂತ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>ಮಂಡಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಎಲ್.ಪಿ. ತರಗತಿಗಳ ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠ ಯೋಜನೆ, ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಸಂಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಇವೆ.</li> <li>ಇವೆರಡನ್ನೂ ಎಲ್.ಪಿ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು.</li> <li>ಇದಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.</li> <li>ಸರಿಯಾದ ಪಾಠ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವರು (ಸೂಕ್ತ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ)</li> <li>ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಆಶಯಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಇವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾಠಯೋಜನೆ (ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಂಯೋಜಿತ)</li> <li>ಸಮಯಕ್ರಮ, ಕಲಿಕಾಗುರಿಗಳು, ಆಶಯಗಳು ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಇವುಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>
<b>4 ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ತಯಾರಿಸಿದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸುವರು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು.</li> <li>ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭಿಸಿದವೇ ಎಂದು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಬೇಕು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು</li> <li>ಶಾಲಾನುಭವ</li> <li>Reflection Note ತಯಾರಿ</li> <li>ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೀಕರಣ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ವಿನಿಮಯ</li> <li>Reflection Note</li> <li>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಗಳು</li> </ul>

ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	: 40
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	: -
ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	: 40

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	: 20 ಗಂಟೆಗಳು
ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂ ವಿನಿಮಯ	: 15 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ / ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್	: 5 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	: 1

**ಘಟಕ - 1 : ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು - ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಎಲ್.ಪಿ. ಹಂತ)**

**ಪೀಠಿಕೆ**

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಮೂರರಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು, ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ, ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳ ಸಂಘಟನೆ, ಶರೀರ ಭಂಗಿ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳು ಎಂಬವುಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು ವಿಷಯವಾಗಿರುವುದು.

**ಉದ್ದೇಶಗಳು**

- ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ
- ಎಲ್.ಪಿ. ತರಗತಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಪಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ

- ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ ಎಂಬವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು.

**ವಿಷಯಗಳು**

- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್ ಪರಿಚಯಪಡುವುದು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಮಂಡಲದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>• ಎಲ್.ಪಿ. ತರಗತಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಪರಿಚಯಪಡುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ಎಲ್.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಾದರಿ ಪರಿಚಯ ಪಡುವುದು</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ಪರಿಶೀಲನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ತಿಳುವಳಿಕೆ</li> <li>• ಪಾಠದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ದಾಖಲೆ</li> <li>• ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯಲ್</li> </ul>

## ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಗಳಿಸಲು
- ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಮಾರ್ಗಗಳ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿ ಕೊಡಲು
- ಸುರಕ್ಷಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಆವಶ್ಯಕತೆ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು

### ವಿಷಯ

- ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ - ನಿರ್ವಚನ
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತತ್ವಗಳು

- ಅಪಘಾತ ಮತ್ತು ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ
- ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಕನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು
- ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಆದ್ಯತಾ ಕ್ರಮ
- ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿ
- ರಿಹೇಬಿಲಿಟೇಶನ್ (ಪುನರ್ವಸತಿ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು)
- ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ - ನಿರ್ವಚನ
- ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ - ಅಗತ್ಯ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>• ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತತ್ವಗಳು</li> <li>• ಅಪಘಾತ ಮತ್ತು ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ</li> <li>• ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ (First aid box)</li> <li>• ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>• ದುರಂತ ನಿವಾರಣೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಪರಿಶೀಲನೆ</li> <li>• ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಹಭಾಗಿತ್ವ</li> <li>• Performance</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ</li> </ul>

## ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳ ಯೋಜನೆ

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಪ್ರಧಾನ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯ ಪಡೆಯಲು
- ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟಗಳ ಆಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದು.

### ವಿಷಯ

- ಒಲಿಂಪಿಕ್ಸ್, ಏಷ್ಯನ್ ಗೇಮ್ಸ್, ನ್ಯಾಶನಲ್ ಗೇಮ್ಸ್
- ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟ - ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳು (Pre Meet Work)
  - ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದ ನಿರ್ವಹಣೆ (Meet Work)
  - ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದ ಬಳಿಕ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳು (Post Meet Work)

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಧಾನ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಲಿಂಪಿಕ್ಸ್, ಏಷ್ಯನ್ ಗೇಮ್ಸ್, ನ್ಯಾಶನಲ್ ಗೇಮ್ಸ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಂಡನಾ ಹಿರಿಮೆ</li> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟದ ಯೋಜನೆ ವಿವರಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಾಲಾಹಂತ, ಉಪಜಿಲ್ಲೆ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದ ಸಂಘಟನೆ</li> <li>• ಇಂಟ್ರಾಮ್ಯೂರಲ್</li> <li>• ಎಕ್ಸ್‌ಟ್ರಾಮ್ಯೂರಲ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶಾಲಾಹಂತ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದ ನಡೆಸುವಿಕೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ನೇತೃತ್ವ ಗುಣಗಳು</li> </ul>



ಶರೀರ ಭಂಗಿ ಮತ್ತು ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಸರಿಯಾದ ಶರೀರ ಭಂಗಿ (Correct body posture) ಏನೆಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು
- ವಿವಿಧ ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳು (Postural Deformities) ಅವುಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ

ವಿಷಯ

- ಶರೀರ ಭಂಗಿ - ನಿರ್ವಚನ

- ವಿವಿಧ ಶರೀರ ಭಂಗಿಗಳು
- ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳು
- “Rights of Persons with Disabilities Bill - 2016” - (ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು)
- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿರುವ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸರಿಯಾದ ಶರೀರ ಭಂಗಿಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</li> <li>• ಪ್ರಧಾನ ಶಾರೀರಿಕ ವೈಕಲ್ಯಗಳು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವರು.</li> <li>• ಶರೀರ ವೈಕಲ್ಯಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</li> <li>• ಶಾರೀರಿಕ ಮಾನಸಿಕ ವೈಕಲ್ಯವಿರುವವರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು.</li> <li>• ಶಾರೀರಿಕ ಮಾನಸಿಕ ವೈಕಲ್ಯತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆಗೊಳಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವರು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಶರೀರ ಭಂಗಿ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitting</li> <li>- Standing</li> <li>- Walking</li> <li>- Laying down</li> <li>- ಕೈಪೋಸಿಸ್</li> <li>- ಲೋಡೋಸಿಸ್</li> <li>- ಸ್ಕೋಳಿಯೋಸಿಸ್</li> </ul> </li> <li>• ಗುಣಗಳು, ಅನುಕರಣೆ</li> <li>• ಅಪಘಾತಗಳು</li> <li>• ಪರಂಪರೆ</li> <li>• ಕಸುಬು</li> <li>• ಜೀವನರೀತಿ</li> <li>• Rights of Persons with Disabilities Bill 2016</li> <li>• ಶಾರೀರಿಕ ಮಾನಸಿಕ ವೈಕಲ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿರುವ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಂಡನೆ</li> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ಮಂಡನೆ</li> <li>• ಚರ್ಚೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> <li>• ಮಂಡನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</li> <li>• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ</li> </ul>