

D.El.Ed

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್

2

ಬಟ್ಟು ಅಂಕ	-	90
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	20
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	70

ಬಟ್ಟು ಸಮಯ	75 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	65 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ	4 ಗಂಟೆಗಳು

ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನೂ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳ ಕುರಿತೂ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವಿರುವವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರವಾದ ದಿಕ್ಕೊಡನೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನೂ ಒದಗಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಈ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯುಕ್ತ ಸಹಿತವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಇರುವ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
2. ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪೂರಕವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
3. ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮಗೊಳಿಸುವುದು.
4. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

5. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೂ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೂ ಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
6. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೂ, ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಸ್ವಯಂ ನವೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
7. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
8. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಫಲಪ್ರದಗೊಳಿಸುವುದು.
9. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ಮರಣೆ ಮತ್ತು ಮರೆವು, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ, ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆ ಮೊದಲಾದ ಘಟಕಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು.
10. ಗೈಡನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
11. ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಗೈಡನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗಿನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
12. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸಲು (early detection)ಹಾಗೂ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗಿನ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತರಾಗಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆ

ವಿಷಯ

- ಕಲಿಕೆ – ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ – ನಿರ್ವಚನಗಳು- ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು
- ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು – ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
 - ವರ್ತನಾವಾದ (Behaviourism) - ಪಾವ್ಲೋವ್, ವಾಟ್ಸನ್, ಸ್ಕಿನ್ನರ್, ಥೋಂಡೈಕ್
 - ಸಮಗ್ರತಾವಾದ (Gestaltism), ಅಂತರ್‌ದೃಷ್ಟಿ ಕಲಿಕೆ (Insight learning)
 - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಕಲಿಕೆ (Observational learning) - ಬಂಡೂರನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು
 - ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು (Cognitive learning theories)/ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು
 - ಇವುಗಳ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
 - ಬ್ರೂನರನ ಕಲಿಕಾ ಸಂಕಲ್ಪಗಳು, ಪಿಯಾಜೆಯ ಕಲಿಕಾ ಸಂಕಲ್ಪಗಳು (Schema, Assimilation, Accomodation)
 - ಆಶಯ ಭೂಪಟ (Concept Map), Joseph D. Novak
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವಾದ (Social constructivism)
 - ವೈಗೋಸ್ಕಿಯ ಆಶಯ
 - ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ, ಸಹವರ್ತಿತ ಕಲಿಕೆ, ZPD, ಸೈಪೋಲ್ಡಿಂಗ್, ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್
- ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು
 - Experiential learning and reflection
 - Cognitive negotiability
 - Situated learning and cognitive apprenticeship
 - Meta - cognition
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ನೂತನ ಒಲವುಗಳು
 - ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Information processing theory)
 - Neural network model.
 - Biological basis of learning.
 - NLP
 - TA etc.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೇನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು. • ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಕೊಂಡು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರು ಮತ್ತು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕೆ – ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ <ul style="list-style-type: none"> - ನಿರ್ವಚನಗಳು • ಕಲಿಕೆ ನಡೆಯುವುದು - ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಅನುಕರಣೆ, ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ಯತ್ನ - ದೋಷ (trial and error), ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ (participation and doing), ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆ (inquiry and discovery), ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ (problem solving), Learning as meaning making. • ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಕಲಿಕೆಯು ವರ್ತನೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದೆ. - ಕಲಿಕೆಯು ಜೀವಂತ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ - ಕಲಿಕೆಯು ಒಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ - ಕಲಿಕೆಯು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. - ಜ್ಞಾನವನ್ನು ನೂತನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ. - Acquisition, retention, application, transfer of learning ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಹೊಸತಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ತಲುಪುವ ಮಗು ಏನೆಲ್ಲಾ ಕಲಿತಿದೆ?/ಯಾವೆಲ್ಲಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದೆ? <ul style="list-style-type: none"> - ಚರ್ಚೆ - ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು - ಈ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು/ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗಳಿಸಿತು? /ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ • ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂಭವಿಸಿದ ಒಂದು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ <ul style="list-style-type: none"> - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಆಶಯದ ತಿಳುವಳಿಕೆ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು ವಿಶದೀಕರಣ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ವರ್ತನಾವಾದವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು. ಗೆಸ್ಟಾಲ್ಟ್ (Gestalt) ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು. ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಬಂಡೂರರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಯನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವರ್ತನಾವಾದ - ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು (ಪಾವ್ಲೋವ್, ವಾಟ್ಸನ್, ಸ್ಕಿನ್ನರ್, ಥೋಂಡೆಕ್ಸ್‌ಕ್ ಎಂಬಿವರು ಮುಂದಿರಿಸಿದ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - Classical conditioning - Operant conditioning - ಯತ್ನ - ದೋಷ ಸಿದ್ಧಾಂತ (trial and error theory) ಸಮಗ್ರತಾವಾದ (Gestaltism) <ul style="list-style-type: none"> - ಅಂತರ್‌ದೃಷ್ಟಿ ಕಲಿಕೆ (Insightful learning) ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಶಯಗಳು ಬಂಡೂರರ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಬ್ರೂನರನ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು (ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ, ಚಕ್ರೀಯಾರೋಹಣ, ಆಶಯದಾನ ಮಾದರಿ) ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಪಾತ್ರ, ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವಾದಿ ನಾಯಕಿ, ಸಹಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಪಿಯಾಜಿಯ ಆಶಯಗಳು (ಸ್ಥಿರತೆ) ಸ್ವೀಕರಣ (assimilation), ಅಳವಡಿಕೆ (accomodation), 	<ul style="list-style-type: none"> ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ, ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪುಗಳು, ಸ್ಟೈಡ್ ಮಂಡನೆ, ಪ್ಲೋಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ ಗೆಸ್ಟಾಲ್ಟ್ ತತ್ವಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚಿತ್ರಗಳು (figure ground, closure, simplicity, similarity etc) - ಚರ್ಚೆ ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ, ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ಕೇಸ್ (ವ್ಯಕ್ತಿ) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ ಸ್ಟೈಡ್ ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ ಕಲಿಕೆ - ಆಶಯ ಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸುವುದು ಪಿಯಾಜಿಯ ಮತ್ತು ಬ್ರೂನರನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಆಶಯ ಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು. ಆಶಯ ಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ನಡೆಯುವ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಕಾರ್ಯ ಕಾರಣ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಮಂಡನೆ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ Concept Map ಆಶಯ ಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸುವುದು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವಾದದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ನೂತನ ಒಲವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಲೇಖನ ತಯಾರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವೈಗೋಸ್ಕಿಯ ಆಶಯಗಳು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಸಹವರ್ತಿತ ಕಲಿಕೆ ZPD ಸೈಪ್ರೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮಧ್ಯವರ್ತಿತ್ವ(Teacher mediation) ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ (ಸುಗಮಕಾರಕ) ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು Learner autonomy experiential learning and reflection cognitive negotiability situational learning and cognitive apprenticeship metacognition ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ನೂತನ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ Biological basis of learning, Neural network model NLP TA etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ನಂತರ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವಾದದ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವಾದದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ತರಗತಿಗಳ ವಿಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. - ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು - ಮೊದಲೇ ನಡೆಸಿದ ಚರ್ಚೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು. (ಟ್ರೈ ಔಟ್ S₃) ಸ್ಪೈಡ್ ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಂಚಿಕೆ/ಜರ್ನಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಪಾಠಯೋಜನೆ ಟ್ರೈ ಔಟ್ (S₃ ಇಂಟರ್‌ನಿಷ್ಪಾ) ಸ್ಪೈಡ್ ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಜರ್ನಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು -ಹಂತಗಳು ನಾಯಕತ್ವದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು

ವಿಷಯ

- ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು
 - ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆ
 - ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ (Motivation)
 - ಆಸಕ್ತಿ (Interest)
 - ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ (Aptitude)
 - ಉತ್ಕಂಠೆ
 - ಶ್ರದ್ಧೆ
 - ಸ್ಮರಣೆ
 - ವಿಸ್ಮರಣೆ (ಮರೆವು)
 - ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ (Learning style)
 - ಕಲಿಕಾ ವೇಗ (Learning pace)
 - ಪರಿಪಕ್ವತೆ (Maturation)
 - ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ
 - ಕೌಟುಂಬಿಕ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಘಟಕಗಳು
 - ಮನೋಭಾವ
 - ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಿತಿ
 - ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗಾವಣೆ (Transfer of learning)
 - ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ
 - ಸೃಜನಶೀಲತೆ (Creativity)

ಆಳವಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಇರುವವುಗಳು

- ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ - ನಿರ್ವಚನಗಳು, ಪ್ರಾರಂಭಕಾಲದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಬಹುಮುಖ - ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ (MI) - ಮಾಪನ - ಪರಿಮಿತಿಗಳು
- MI ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಮಾಪನ, IQ, EQ, SQ
- ಸೃಜನಶೀಲತೆ-ನಿರ್ವಚನಗಳು, ಘಟಕಗಳು, ಹಂತಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಮಾಪನ - ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಪಾತ್ರ
- ಸ್ಮರಣೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ಮರಣೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸ್ಮರಣೆಗಳು, ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಂತ್ರಗಳು, ಮರೆವಿನ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವವರು
- ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆ - ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಪಾತ್ರ
- ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ, ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬಹುದು?
- ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ ಏನು? ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗಳು, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಂತ್ರಗಳು
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು - ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಅಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿ ಆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವರು. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಬುದ್ಧಿಯ ಕುರಿತಾದ ಸೂಕ್ತವಾದ ನಿರ್ವಚನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು (ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆ, ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ, ಉತ್ಕಂಠೆ, ಶ್ರದ್ಧೆ, ಸ್ಮರಣೆ, ಮರೆವು, ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ, ಕಲಿಕಾ ವೇಗ, ಪಕ್ವತೆ, ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ, ಕೌಟುಂಬಿಕ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಘಟಕಗಳು, ಮನೋಭಾವ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಿತಿ, ಕಲಿಕಾ ವರ್ಗ ವಣಿ, ಬುದ್ಧಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ) ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ - ನಿರ್ವಚನಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಒಂದು ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ (ಉದಾ:ಆಸಕ್ತಿ) ಸೂಕ್ತವಾದ ಒಂದು ಕೇಸ್ ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ ಸಿಂಪೋಸಿಯಂ - ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿ/ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸ್ಮರಣೆ, ಉತ್ಕಂಠೆ, ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ, ಶ್ರದ್ಧೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಪನ ಮಾಡುವರು. ವೆಶ್ಲರ್‌ನ ಇಂಟೆಲಿಜನ್ಸ್ ಟೆಸ್ಟ್‌ನ ಭಾಷಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (Verbal Test) ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ (Performance Test) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಲಭಿಸಿದ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಘಟಕಗಳು ಯಾವುವೆಂದು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು, ನಿರ್ವಚನಕ್ಕೆ ತಲುಪುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೇಸುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ವರದಿ ರೂಪಿಸಿದ ನಿರ್ವಚನಗಳು, ನಿರ್ವಚನಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಕುರಿತಾದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ಘಟಕಗಳು • ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • Std I/Std II ತರಗತಿಗಳ ಒಂದು ಘಟಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು (M.I ಯ ಘಟಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವುಗಳು) ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು. - ದಿನಾಚರಣೆ, ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ ನಿರ್ಮಾಣ, ಸಂದರ್ಶನಗಳು, ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ (ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್), ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮೊದಲಾದ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ • ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದೆಂದು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. • ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮಾಪನದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು/ ನಿಗಮನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ನಿರ್ವಚನಗಳನ್ನೂ ಘಟಕಗಳನ್ನೂ ಹಂತಗಳನ್ನೂ ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. <p>ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿವು.</p> <p>ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು/ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಗುವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು • ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು • ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು • ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಧ್ಯವರ್ತಿತ್ವ (Mediation) ಮತ್ತು ಸಹಕಾರವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವುದು • ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು • ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು • ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು • ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮಾಪನ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು • IQ • ಇತಿಮಿತಿಗಳು • EQ, SQ • ಸೃಜನಶೀಲತೆ <ul style="list-style-type: none"> - ನಿರ್ವಚನಗಳು - ಘಟಕಗಳು - ಹಂತಗಳು • ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಮಾಪನ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಶಾಲಾ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ • ಸ್ಲೈಡ್ ಮಂಡನೆ • ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಘಟಕಗಳು, ಹಂತಗಳು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವುದು. • ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಲಕರಣೆ/ಸಾಮಗ್ರಿ(ಟೂಲ್)ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು. (ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು) • ಚರ್ಚೆ <ul style="list-style-type: none"> ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪೋಷಿಸಬಹುದು? “ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರವೇನು? ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣ ಭದ್ರವಾದ ಬುನಾದಿ (Individualising Instruction) ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೇನು? ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವೇನು?” 	<ul style="list-style-type: none"> • ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ • ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಸಲಕರಣೆ (ಟೂಲ್) • ಸಲಕರಣೆಯ ಪ್ರಯೋಗ • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಕೆ, ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು • ಹಿರಿಯರ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವು ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ನೇನಪು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲು ಸ್ಮರಣೆ, ಮರೆವು (ವಿಸ್ಮರಣೆ) ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆಯನ್ನು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಇದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ, ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಪ್ರಸ್ತಾಪ (Proposal) ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸ್ಮರಣೆ, ಮರೆವು ಎಂಬಿವುಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸ್ಮರಣೆಗಳು - ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಂತ್ರಗಳು - ಮರೆವಿಗೆ ಇರುವ ಕಾರಣಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಪಾತ್ರ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯ ವಿಧಗಳು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಹಂತಗಳು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಸ್ಮರಣೆ/ಮರೆವು ಎಂಬಿವುಗಳ ನಿರ್ವಚನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು <ul style="list-style-type: none"> - ಸ್ಮರಣೆಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ಸ್ಲೈಡ್ ಪ್ರಸಂಟೇಶನ್ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸುವುದು. - ನೇನಪು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು. ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ರೀತಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳ ಪೈಕಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಒಂದು ತರಗತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಯೋಜನೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಸ್ತಾಪ (Proposal) (ಸಂಶೋಧನೆ S₁ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್)

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ (Guidance) ಮತ್ತು ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆ (Counselling)

ವಿಷಯ

- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ - ಆಶಯ, ಔಚಿತ್ಯ ವಲಯಗಳು
- ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆ - ಆಶಯ, ನಿರ್ವಹನ, ಅವಶ್ಯಕತೆ, ತತ್ವಗಳು, ರೀತಿಗಳು
 - ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
 - ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
 - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ, ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- Child Abuse
- Addictions
- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆ ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯು ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನಾ ಕೇಂದ್ರ ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ತಂತ್ರಗಳು/ವಿಧಾನಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡು ಅದರ ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು. ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಪರಿಣತರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ - ಆಶಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ವಲಯಗಳು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ತಂತ್ರಗಳು/ರೀತಿಗಳು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ - ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಬಲಪಡಿಸುವ ಆಶಯದೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ (Career Guidance) ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ - ಆಶಯ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಅವಶ್ಯಕತೆ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಯ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳು <ul style="list-style-type: none"> a) ವೈಯಕ್ತಿಕ b) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ (Direct counselling) ಪರೋಕ್ಷ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ (Indirect counselling) ಸಮನ್ವಿತ (Eclectic) ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಯ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ 	<ul style="list-style-type: none"> ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ - ಆಶಯ, ವಲಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವರು. ಆಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ತಯಾರಿಸುವರು. ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ <ul style="list-style-type: none"> ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಎಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ನಿರ್ವಹಣೆಗಳು, ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಸ್ಟೈಡ್ ಮಂಡನೆ <ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚೆ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮನ್ವಿತ ಸಮೀಪನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಶಾಲಾ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಆಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು ಓದು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಸಂದರ್ಶನ <ul style="list-style-type: none"> - ಯೋಜನೆ - ನಿರ್ವಹಣೆ - ವರದಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಅಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸುವುದರ ಆವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಆ ಮೂಲಕ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಲಕರಣೆ/ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು (ಟೂಲ್) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು. • ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣತರ ಸೇವೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವರು. • ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಯ ನೈತಿಕತೆ, ಮಾಡಬಹುದಾದವುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಸ್ವಭಾವ/ವರ್ತನಾ ವೈಕಲ್ಯಗಳು - ಕಲಿಕಾ ವೈಕಲ್ಯಗಳು - Abuse - Addiction - ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಣತ ಚಿಕಿತ್ಸೆ/ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮಾರ್ಗ/ವಿಧಾನಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗೆ ಬೇರೆಡೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು (Referring) ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸೌಕರ್ಯಗಳು - ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚಕನ ಯೋಗ್ಯತೆಗಳು • ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ನೈತಿಕತೆ <ul style="list-style-type: none"> - Do's and Donts 	<ul style="list-style-type: none"> • ಒಬ್ಬ ತಜ್ಞ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚಕನ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ ನಡೆಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ ಗಳಿಸುವುದು. • ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಫೋರ್ಮೇಟಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಯ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಚರ್ಚೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ಮಂಡನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ವರದಿ (ಕೇಸ್ ರಿಪೋರ್ಟಿಂಗ್) • ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮಂಡನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 2 : ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಘಟಕ	ವಿಷಯ ಮಂಡಲ	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ಉತ್ಪನ್ನ
<p>S₂</p> <p>1. ಕಲಿಕೆ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ - 1</p> <p>ಕಲಿಕಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <p>ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವಾದಕ್ಕೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ</p>	<p>ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಪತ್ರಿಕೆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣವಾದದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿ. • S₂ ಶಾಲಾ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ (Observation) ಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ (Running notes/video recording) • ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. • ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಂಡನೆ (ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮುಂದುವರಿಕೆ S₃ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ 	<ul style="list-style-type: none"> • ನಿರೀಕ್ಷಣೆ • ವರದಿ
<p>S₃</p> <p>2. ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ - 2</p> <p>ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು (ಸ್ಮರಣೆ, ಉತ್ಕಂಠೆ, ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ, ಶ್ರದ್ಧೆ)</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ - 3</p> <p>MI ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆ</p>	<p>ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿ/ ಸಲಕರಣೆ</p> <p>ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು • ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು • ವರದಿ ತಯಾರಿ - ಮಂಡನೆ • ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು (ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮುಂದುವರಿಕೆ S₃ - ಸ್ಮರಣೆ) • MI ಘಟಕಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಟ್ರೈ ಔಟ್ • ವರದಿ • ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು (ಮುಂದುವರಿಕೆ S₄ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್) 	<ul style="list-style-type: none"> • ವರದಿ • ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್ • ವರದಿ

ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್	-	90
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	20
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	70

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	75 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	65 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಾನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	3 ಗಂಟೆಗಳು

ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಸೇರಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು, ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ರೀತಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವ ಸಮಗ್ರ ವಲಯವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿರಬೇಕು. ಎರಡು ಮೂರು ದಶಕಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವೃತ್ತಿ ಜೀವನದಡೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಸಮಾನತೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ, ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿರುವ, ಜೀವನ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯುವ ಶಿಕ್ಷಣವು ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಒಂದು ಹಂತವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒದಗಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಚಾರಿಗೆ ಬಂದರೂ ಅದನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮೂಲಭೂತವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರಬೇಕು. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

- ಘಟಕ 1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಏನು? ಹೇಗೆ?
- ಘಟಕ 2 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ
- ಘಟಕ 3 ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು
- ಘಟಕ 4 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಘಟಕ 5 ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
- ಘಟಕ 6 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನವೀಕರಣ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಏನು? ಹೇಗೆ?

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಪರವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪ್ರದಾಯದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಆಶಯಗಳು, ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಘಟಕಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಭೂತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತವೆಯೆಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ವಿಷಯ

- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಏನು? ಹೇಗೆ?
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಆಶಯಗಳು ಮತ್ತು ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಿಸಲ್ಪಡುವ ವಲಯಗಳು
 - ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು
 - ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು - ವಿಷಯ ಸಮೀಪನಗಳು
 - ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು
 - ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
 - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
 - ಅಧ್ಯಾಪಕರು
 - ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ
 - ವಿದ್ಯಾಲಯ

ಘಟಕ 1 - ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಏನು? ಹೇಗೆ?

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಪರವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಉದಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನೂ ಅದರ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸಮಾಜ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಪೌರರಿಗಿರಬೇಕಾದ ಗುಣಗಳು ಸಮಾಜವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಿಂತ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಹಕ್ಕುಗಳು ಇರುವ ಹಾಗೆ ಕರ್ತವ್ಯಗಳೂ ಇವೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯಪ್ರಜ್ಞೆ ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕಲ್ಪನೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಸಹಕಾರ, ಗುಂಪು ವಿಶಾಲ ಮಾನವತಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದರೇನು? ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಮಾಜಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಯಾವ ರೀತಿಯದ್ದಾಗಿರಬೇಕು? ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವಾದಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮಾನವೀಯ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹ ಭಾವೀ ತಲೆಮಾರಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಪರಿಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬೆಂಬಲ ಮಾತೃಭಾಷೆ - ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸಂವಾದಕ್ಕೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ - ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ (ಉದಾ: ಅಸೆಂಬ್ಲಿ, ಕ್ಲಬ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಚರ್ಚೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತಾದ ವಿವಿಧ ನಿರ್ವಚನಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಸೆಮಿನಾರ್) 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಸೆಮಿನಾರ್ ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಎಂಬಿವುಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಲ್ಪಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಂವಿಧಾನವು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಸಮಾನತೆ - ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ - ಬದಿಗೆ ಸರಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರಿಗೆ ಇರುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ - ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ - ಜಾತ್ಯತೀತತೆ - ಸಹೋದರತೆ - ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ 	<p>ಸಂವಿಧಾನದ ಪರಿಚಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ತಜ್ಜರಿಂದ ಭಾಷಣ - ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳೂ ಶಿಕ್ಷಣವೂ • ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ವರದಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಪ್ರತಿಫಲಿಸಬೇಕಾದ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳಿವೆಯೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು. 	<p>ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಪ್ರತಿಫಲಿಸಬೇಕಾದ ವಲಯಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ವಿದ್ಯಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಶಾಲಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ/ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಅವಕಾಶ, ಪರಿಗಣನೆ, ಬೆಂಬಲ ವಿದ್ಯಾಲಯ - ರಕ್ಷಕರ ಸಂಬಂಧ ವಿದ್ಯಾಲಯ - ಸಮಾಜ ಸಂಬಂಧ 	<ul style="list-style-type: none"> ಕೇಸ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ಶಾಲಾನುಭವಗಳು) 'ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯ' ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿ ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿ 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ
<ul style="list-style-type: none"> ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕಗಳು ಸಮಾಜದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಭಾವೀ ಸಮಾಜ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮಗು <ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಾಯ ಈಗಿನ ಸ್ಥಿತಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ - ವಿಕಾಸ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ-ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ ವಿಭಿನ್ನ ಮಟ್ಟ ವಿಷಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಾಮಗ್ರಿ (tool) ತಯಾರಿಸಿ ಈಗ ಇರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ (ಸೂಕ್ತವಾದ ಒಂದು ಭಾಗ) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿ • ಪಾಠದ ವಿಷಯಗಳು • ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು • ವಿಷಯ ಸಮೀಪನಗಳು • ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು • ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣ • ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 		
<ul style="list-style-type: none"> • ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅವುಗಳ ಗುಣದೋಷಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮೀಪನಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ವಿಷಯಾಧಾರಿತ Vs ಸಂಯೋಜಿತ - ರೇಖೀಯ Vs ಚಕ್ರೀಯ - ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ Vs ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕೇಂದ್ರಿತ - ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ Vs ಉತ್ಪನ್ನಾಧಾರಿತ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದ • ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯ • ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನದ ಗುಣದೋಷಗಳು ಸಂವಾದ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಂವಾದ ವರದಿ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸನ್ನಿಧಿತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೈತಿಕತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ನಿರಂತರ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ವಿಷಯ

- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೈತಿಕತೆ
- ನಿರಂತರ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮನೋಭಾವ

ಘಟಕ 2 - ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ದಿನನಿತ್ಯದ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಮನೋಭಾವ 	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವಪರವಾದ ತರಗತಿಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಫಲಪ್ರದವಾದ ಅಧ್ಯಾಪನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು. ವೃತ್ತಿಪರವಾದ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರಪರವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು/ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು - ಯೋಜನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಉಪಯೋಗ - ಸಮಯದ ಸರಿಯಾದ ಉಪಯೋಗ - ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ - ಸಾಮಾಜಿಕ ನೈಪುಣ್ಯ - ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ - ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ವಿಶದೀಕರಿಸುವುದು. ಸೆಮಿನಾರ್ 	<ul style="list-style-type: none"> ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೈತಿಕತೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವರು. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ಅಧ್ಯಾಪಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧ 2) ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ರೂಪೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು. 3) ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರೊಡನಿರುವ ಸಂಬಂಧ 4) ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಡನಿರುವ ಸಂಬಂಧ, ಇವುಗಳೆಲ್ಲಾ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಲ್ಪಡಬೇಕಾದ - <ul style="list-style-type: none"> • ಬದ್ಧತೆ • ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು • ಧಾರ್ಮಿಕತೆಗಳು • ನಿಲುವುಗಳು/ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ, ಕೇರಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯಿದೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೈತಿಕತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದಾಖಲೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> • ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವರು. • ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮವಾದ ಅಧ್ಯಾಪನದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಸಂಶೋಧನೆಗಿರುವ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಅಧ್ಯಾಪನವು ಒಂದು ನಿರಂತರ ಸಂಶೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. • ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನಾ ಮಾದರಿಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಂಶೋಧನೋತ್ಸಾಹಿಯಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕನೊಡನೆ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು. • ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ವರದಿ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ • ವರದಿ

ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾರೀತಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ, ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ, ರಚನಾತ್ಮಕ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಮೊದಲಾದ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಮಾದರಿಗಳು/ರೀತಿಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು..
- ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿರುಚಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ರೀತಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಯೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಕುರಿತೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ

- ವ್ಯಕ್ತಿಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ತಯಾರಿಸಿದ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು, ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು (ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಆಗಮನ - ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವಿಧಾನ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನ ಇತ್ಯಾದಿ...)
- ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ, ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ, ರಚನಾತ್ಮಕ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ, ಕಲಿಕಾಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು (ಚರ್ಚೆಗಳು, ಸಂವಾದಗಳು, ಸೆಮಿನಾರುಗಳು, ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟುಗಳು, ಸಮೀಕ್ಷಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳು.)
- ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ, ಕಲಿಕಾವೇಗ, ಅಭಿಕ್ಷಮತೆ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗನುಸಾರವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆ, ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ ತಂತ್ರಗಳು, ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮೊದಲಾದ ಕಲಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮಾದರಿಯ ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು - ಪರಿಪೂರ್ಣ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ವಿದ್ಯಾಲಯ - ತರಗತಿಯ ಸೌಕರ್ಯಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆ, ಅಭಿರುಚಿ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಹೋಲಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ತಂತ್ರಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಚರ್ಚೆಗಳು, ಸಂವಾದಗಳು ಸೆಮಿನಾರುಗಳು ಸಂಶೋದನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಸಂಶೋದನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ <ul style="list-style-type: none"> - ಶ್ರವಣ ಶೈಲಿ - ದೃಶ್ಯ ಶೈಲಿ - ಚಲನಾ ಶೈಲಿ ಕಲಿಕಾ ವೇಗ ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಗೆ ಒದಗುವ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆ - ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ - ತಂತ್ರಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಯೋಜನಾಬದ್ಧವಾದ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು - ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆ, ಅಭಿರುಚಿ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪರಿಮಿತಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ, ಪರಸ್ಪರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಕಲಿಕಾ ವೇಗದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ - ಚರ್ಚೆ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಏನು? ಯಾಕೆ? ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಬೇಕಾಗಿವೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕುರಿತಾದ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.
- ಮಾನವೀಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಪರವಾದ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ನಿರಂತರವೂ, ಸಮಗ್ರವೂ ಆದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮಗೊಳಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಇರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು (ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಯೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಮಗುವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಬೋಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ರೀತಿ, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು, ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಇತರ ನವೀನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು - ಓನ್‌ಲೈನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಓನ್ ಡಿಮಾಂಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳು - ರ್ಯಾಂಕಿಂಗ್, ಗ್ರೇಡಿಂಗ್
- ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು - ಮಕ್ಕಳ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಹಠಮಾರಿಯ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು, ಅಮಾನವೀಯ ರೀತಿಯ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು.
- ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು - ದಾಖಲಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು. ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು, ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಸಂಚಯಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವುದಕ್ಕೂ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಬೇಕಾದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳನ್ನು/ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. 	<p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಲಿಕೆಯೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಮಗುವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಬೋಧನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ <p>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು</p> <p>ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಇತರ ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳು - ಓನ್‌ಲೈನ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಓನ್‌ ಡಿಮಾಂಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳು - ರ್ಯಾಂಕಿಂಗ್, ಗ್ರೇಡಿಂಗ್</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿಗಳ ಪರಿಮಿತಿಗಳು, ಹಿರಿಮೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸಂವಾದ, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಇತರ ಅಧಿಕೃತ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು. ಓನ್‌ಲೈನ್, ಓನ್‌ಡಿಮಾಂಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಆಧುನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಚರ್ಚೆ 1 ರ್ಯಾಂಕ್ - ಗ್ರೇಡ್ - ಸ್ಕೋರ್ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು 2 ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅದರ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮಗೊಳಿಸಬಹುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಂವಾದ ವರದಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಗಳು ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆಗಳು ಸಂಚಿತ ಆವೃತ್ತಿ ದಾಖಲೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ದಾಖಲೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಟಿಪ್ಪಣಿ

ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾವೇಗ, ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನ, ಅಭಿರುಚಿ, ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯದ ಸ್ವಭಾವ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನೂ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಫಲಪ್ರದವಾದ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಪರಿಸರ, ತರಗತಿ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾಗಿ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚು, ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ, ಫಲಿತಾಂಶ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನಾಯಾಸವಾಗಿಯೂ, ಫಲಪ್ರದವಾಗಿಯೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವ ಹಾಗೂ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕನ ವೃತ್ತಿಪರವಾದ ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯ

- ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಇರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು - ಸರಳವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವವುಗಳು, ಕಲಿಕಾ ದಕ್ಷತೆ, ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವವುಗಳು, ಪುನಃ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ, ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು, ಪರಿಮಿತಿಗಳು - ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವವುಗಳು, ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇರುವವುಗಳು
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ನಿರ್ವಚನೆ - ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ (ಕರಿಹಲಗೆ, ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್, ಚಾರ್ಟ್, ಭೂಪಟ, ಭೂಗೋಳ, ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆ, ಪುಸ್ತಕಾಲಯ, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ದೃಶ್ಯ - ಶ್ರಾವ್ಯ ಉಪಕರಣಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳು) ಫಲಪ್ರದವಾದ ಉಪಯೋಗ
- ವಿದ್ಯಾಲಯ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣ (BALA), ಕ್ಯಾಂಪಸ್ ಒಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹೈಟೆಕ್ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಟ್ಯಾಲೆಂಟ್ ಲ್ಯಾಬ್.
- ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮೂಲ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ಸಾಮಗ್ರಿ, ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಎಂಬೀ ತಲಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಹಾಗೂ ಅನುಬಂಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ, ಉಪಯೋಗ ನಿರ್ದೇಶಗಳು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಹಿರಿಮೆ - ಉಪಕರಣಗಳ ಆಯ್ಕೆ, ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು, ದಾಖಲಿಸುವುದು, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಹಾಗೂ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು (ಸರಳವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸುವವುಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷಮತೆ, ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನವುಗಳು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದವುಗಳು, ಪುನಃ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ, ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು, ಪರಿಮಿತಿಗಳು, ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವವುಗಳು, ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇರುವವುಗಳು) 	<ul style="list-style-type: none"> ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಸೂಕ್ತತೆ, ಹಿರಿಮೆಗಳು, ಪರಿಮಿತಿಗಳು, ಚರ್ಚೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ. ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಕಮ್ಮಟ 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ವರದಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹಿರಿಮೆ
<ul style="list-style-type: none"> ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕರಿಹಲಗೆ, ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್, ಚಾರ್ಟ್, ಭೂಪಟ, ಭೂಗೋಳ, ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆ, ಪುಸ್ತಕಾಲಯ, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರಾವ್ಯ ಉಪಕರಣಗಳು, ಕಂಪ್ಯೂಟರುಗಳು, ಅನುಬಂಧ ಉಪಕರಣಗಳು, ಎಂಬಿವುಗಳ ಉಪಯೋಗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸೆಮಿನಾರುಗಳಲ್ಲಿ ಮಂಡನೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು - ಚರ್ಚೆ. ಕರಿಹಲಗೆಯ ಉಪಯೋಗ, ಚಾರ್ಟಿನ ಉಪಯೋಗ, ಸರಳ ಚಿತ್ರರಚನೆ, ಸರಳ ಭೂಪಟ ರಚನೆ ಎಂಬೀ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಕಮ್ಮಟ. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸೆಮಿನಾರ್ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಕಲಿಕೆಯ ಉಪಕರಣ, ಕ್ಯಾಂಪಸ್ ಒಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಎಂಬೀ ಆಶಯಗಳ ನಿರ್ವಹಣ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಶಾಲೆಯು ಒಂದು ಕಲಿಕೋಪಕರಣವಾಗಿದೆ, ಕ್ಯಾಂಪಸ್ ಒಂದು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯ ಕ್ಯಾಂಪಸ್, ಹೈಟೆಕ್ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಟಾಲೆಂಟ್ ಲ್ಯಾಬ್. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರತಿಹಂತಕ್ಕೂ ವಿವಿಧ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಮಾರ್ಗರೇಖೆಗಳ ಪರಿಶೋಧನೆ. ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ, ದಾಖಲೀಕರಣ. ವಿದ್ಯಾಲಯ ಅನುರೂಪೀಕರಣ - ಮಾರ್ಗ ಸೂಚಿಗಳನ್ನೂ ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವರದಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಹಿರಿಮೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದರಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು, ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು, ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು, ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ವಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು - ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನವೀಕರಣ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನವೀಕರಣವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿವಿಧ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಆದ ಕೇರಳದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನವೀಕರಣದ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು, ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಧಾನ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಅಂಶಗಳು - ಜ್ಞಾನ - ಸ್ಫೋಟದ ಕಾಲ - ನಿರಂತರವಾಗಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಯೋಗಗಳು, ಸರ್ಕಾರದ ನೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಧೋರಣೆಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರಂತರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ ತಜ್ಞರು ನೀಡುವ ಶಿಫಾರಸುಗಳು - ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ಮುಂದಿರಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು.
- 1986 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ನಂತರ ಕೇರಳದಲ್ಲುಂಟಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನವೀಕರಣದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು - ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು - ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು - ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕಾಲೋಚಿತವಾಗಿ ನವೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಅನಿವಾರ್ಯ ಗೊಳಿಸುವ ಅಂಶಗಳು. (ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು) ಜ್ಞಾನಸ್ಫೋಟದ ಕಾಲ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ ಕಲಿಕೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟ (M.L.L) 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗಗಳು, ನೀತಿಗಳು, ತಜ್ಞರ ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ವರದಿ
<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಆದ ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನವೀಕರಣದ ಕುರಿತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> 1997ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಅನಂತರದ ಪರಿಷ್ಕಾರಗಳು ನಿರ್ಭಯವಾದ ತರಗತಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಳಗಿನ ಆತ್ಮೀಯ ಸಂಬಂಧ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ಮಾರ್ಗರೇಖೆಗಳು, ಸಮೀಪನ ಮಾರ್ಗರೇಖೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಪರಿಶೋಧನೆ - ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವರದಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನವೀಕರಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಚರ್ಚೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿ. ಶಾಲೆಗಳ ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಾದವು. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವು ಉತ್ತಮವಾಯಿತು. ಪರಿಮಿತಿಗಳಿರುವವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಬೆಂಬಲ 	<ul style="list-style-type: none"> ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ದಾಖಲೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ 	<ul style="list-style-type: none"> ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • 'ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ' ಎಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಾವು ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ - ಅಡ್ಡಿ ಆತಂಕಗಳು • ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. • ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> • ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು, ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ • 1992ರ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಓಫ್ ಆಕ್ಷನ್ • ಯಶ್‌ಪಾಲ್ ಸಮಿತಿ ವರದಿ • ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್ 2005 • ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್ 2007 • 2016ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (NEP) 	<ul style="list-style-type: none"> • ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗಗಳ - ವರದಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಧೋರಣೆಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. • ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ವರದಿ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	-	10
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	10
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	70 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	60 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	4 ಗಂಟೆಗಳು

ಘಟಕಗಳು

1. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ - ವಿಭಿನ್ನ ಹಂತಗಳು
2. ನಮ್ಮ ಭಾಷೆ - ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಪದ್ಯಬೋಧನೆ
3. ನಮ್ಮ ಭಾಷೆ - ಗದ್ಯ ಮತ್ತು ಗದ್ಯಬೋಧನೆ
4. ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ

ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನ - ವಿಭಿನ್ನ ಹಂತಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಸಮಗ್ರ ಭಾಷಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಮೂಲ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮಾತೃಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. • ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಪುನರಾನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆಯೆಂಬ ಅರಿವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪೂರ್ಣತೆಯಿಂದ ಅಂಶದ ಕಡೆಗೆ ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿರುವಾಗ ಕಲಿಕೆಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದು. • ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆರೆಯುವಿಕೆಯು ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಾಗುತ್ತದೆ • ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಭಾಷೆ ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. • ಏನಾದರೂ ಬರೆಯಬೇಕೆಂಬ ಆವಶ್ಯಕತೆಯಿಂದ ಬರವಣಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. • ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಹಾಗೂ ಜೀವಂತವಾದ ಲೇಖನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು. • ಆಶಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳು ಸ್ವಾಯತ್ತವಾಗಲು, ಚಕ್ರಿಯಾವರ್ತನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳು ಮೂಡಿಬರಬೇಕಾದುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಭಾಷಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಪ್ರಭಾವ - ವಿಚಾರಗೋಷ್ಠಿ • ಸಮೀಪದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತದೆ? - ಚರ್ಚೆ ಹಳೆಯ ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಚಾರಗೋಷ್ಠಿ ವರದಿ • ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಭಾಷಾವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವಿಧ ಸಮೀಪನಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಅಕ್ಷರ ಮಂಡನೆಯ ವಿಧಾನ, ಪದಮಂಡನೆಯ ವಿಧಾನ, ವಾಕ್ಯಮಂಡನೆಯ ವಿಧಾನ, ಆಶಯ ಮಂಡನೆಯ ವಿಧಾನ 	<ul style="list-style-type: none"> ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಆಳವಾದ ಪುನರಾನುಭವಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪರಿಣತ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಆಶಯ ಮಂಡನಾ ರೀತಿಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನಗಳ ಒಳಿತು ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳು – ಸಂವಾದ 	<ul style="list-style-type: none"> ಟಿಪ್ಪಣಿ ಸಂವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಭೂತ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೀಕರಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಆಲಿಸುವಿಕೆ, ಮಾತುಗಾರಿಕೆ, ಓದುವಿಕೆ, ಬರವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಶೀಲನೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ನಮ್ಮ ಭಾಷೆ - ಪದ್ಯ ಮತ್ತು ಪದ್ಯಬೋಧನೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳ ಕನ್ನಡ ಪದ್ಯಕಾವ್ಯಗಳನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸಿ ಅವುಗಳ ವಸ್ತು, ಭಾಷೆ, ಶೈಲಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲಘಟ್ಟದ ಪದ್ಯಕಾವ್ಯಗಳ ಭಾಷೆ, ವಸ್ತು, ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ. • ಕನ್ನಡ ಪದ್ಯಕಾವ್ಯಗಳಿಗೆ ಶ್ರೀಮಂತವಾದ ಪರಂಪರೆಯಿದೆ. • ಪಂಪ, ರನ್ನ, ಪೊನ್ನ, ಜನ್ನ - ಕಾವ್ಯಗಳು, ಕಾವ್ಯಗಳ ವಸ್ತು, ಭಾಷೆಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು, ಕಾವ್ಯ ಸೌಂದರ್ಯ. • ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯ - ದಾಸಿಮಯ್ಯ, ಬಸವಣ್ಣ, ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ. • ಷಟ್ಪದಿ ಸಾಹಿತ್ಯ - ರಾಘವಾಂಕ, ಕುಮಾರ ವ್ಯಾಸ, ಲಕ್ಷ್ಮೀಶ. • ಕಾವ್ಯಗಳು - ಭಾಷೆ, ವಸ್ತುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ದಾಸಿ ಸಾಹಿತ್ಯ - ಪುರಂದರದಾಸರು, ಕನಕದಾಸರು . ಖಂಡಕಾವ್ಯಗಳು, ಮಹಾಕಾವ್ಯಗಳು, ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕಾಲದ ಸಾಹಿತ್ಯ - ಪಂಜೆ ಗೋವಿಂದ ಪೈ, ಬಿ.ಎಂ.ಶ್ರೀ, ಬೇಂದ್ರೆ, ಕುವೆಂಪು. ಹೊಸಗನ್ನಡ ಪದ್ಯಕಾವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪದ್ಯಗಳು, ಇತರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪದ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಾವ್ಯವಾಚನ, ಕವಿಗೋಷ್ಠಿ, ಪದ್ಯವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. • ಪದ್ಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ನಡೆಸುವುದು. • ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆಯ ಓದು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪದ್ಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ • ಸಂಗ್ರಹಗಳ ವೈವಿಧ್ಯ • ಮಂಡನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ • ಹಾಡುವಿಕೆ • ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> • ಲಾವಣಿಗಳು, ಕಥನಕವನಗಳು, ಯಕ್ಷಗಾನ ಪ್ರಸಂಗಗಳು, ಸುಗ್ಗಿ ಹಾಡುಗಳು, ಕೋಲಾಟದ ಪದಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಶೇಷತೆಗಳು • ವಸ್ತುವಿನ ಆಯ್ಕೆ • ಆಖ್ಯಾನ ರೀತಿ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪದ್ಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಹಾಡುವಿಕೆ. • ಪರಿಣತರ ತರಗತಿ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಂಗ್ರಹದ ವೈವಿಧ್ಯ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಹೊಸ ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಆಸ್ವಾದಿಸಿ, ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ನವೋದಯ ಕಾಲದ ಕವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕವನಗಳು. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು. ನವ್ಯಕಾಲದ ಕವನಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕವಿಗಳು - ಕವನಗಳು - ಅಲ್ಪಂ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಪದ್ಯಕಾವ್ಯದ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳು - ಯಾವುದಾದರೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪದ್ಯಗಳ ವಾಚನ - ಚರ್ಚೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪದ್ಯಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಪದ್ಯಬೋಧನೆಯ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪದ್ಯ ಮಂಡನೆಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಿವೆ. ಪದ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪದಸೂಗಿಸು ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ಸೂಗಿಸುಗಳು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಪದ್ಯಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್.ಪಿ., ಯು.ಪಿ ಹಂತಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಅಧ್ಯಾಪಕ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಮೂಲಕ ಪದ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಪದ್ಯಮಂಡನೆ ಹೇಗೆ? ಓದು - ಚರ್ಚೆ ಪದ್ಯದ ತಾಳ, ಶೈಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅಲಂಕಾರಗಳು, ಪ್ರತಿಮೆಗಳು - ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಪದ್ಯಮಂಡನೆ Demonstration/Simulation 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಪದ್ಯಮಂಡನೆ

ನಮ್ಮ ಭಾಷೆ - ಗದ್ಯ ಮತ್ತು ಗದ್ಯ ಬೋಧನೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡ ಸಣ್ಣಕತೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡ ಸಣ್ಣಕತೆಗಳಿಗೆ ಶ್ರೀಮಂತವಾದ ಚರಿತ್ರೆಯಿದೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಸಣ್ಣಕತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ವಿಭಿನ್ನ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳ ಕತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಥಾಗೋಷ್ಠಿ ನಡೆಸುವುದು. • ಸಣ್ಣಕತೆಗಳ ಚರಿತ್ರೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಭಾಗಗಳ ವಾಚನ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ. • ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಕಾಲರೇಖೆ (time line) ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಕಾಲರೇಖೆ
<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಭಿನ್ನ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳ ಸಣ್ಣಕತೆಗಳ ವಸ್ತು, ಶೈಲಿ, ಭಾಷೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲಘಟ್ಟದ ಸಣ್ಣಕತೆಗಳಿಗೆ ವಸ್ತು, ಶೈಲಿ, ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ. • ಕತೆಗಾರರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವ, ನೆನಪು, ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಆಖ್ಯಾನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು. • ಸಣ್ಣ ಕತೆಗಳ ಭಾಷೆಯು ಸರಳವೂ, ಕಾವ್ಯಾತ್ಮಕವೂ, ಜೀವನದರ್ಶಿಯೂ ಆಗಿದೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಭಾಷೆಯ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಾದ ಕತೆಗಳ ಮಂಡನೆ, ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಓದು - ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> • ಕಥಾಮಂಡನೆಯ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕತೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರೋಣ • ಬೊಂಬೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕತೆ ಹೇಳುವುದು • ಚಿತ್ರ ತೋರಿಸಿ ಕತೆ ಹೇಳುವುದು • ಪುರಾಣ ಕತೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಗುಂಪುಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕತೆಗಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ • ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಕಾದಂಬರಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಾದಂಬರಿಯ ಚರಿತ್ರೆ ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳಾದ ಕಾದಂಬರಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು. ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕಾದಂಬರಿಯ ಆಖ್ಯಾನರೀತಿ, ವಸ್ತು, ಭಾಷೆ, ಕಥಾಪಾತ್ರಗಳ ವಿಶೇಷತೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಸ್ವಾದನ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿಮರ್ಶಾ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಕೇಟ್‌ಲೋಗ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರವಾಸ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಚರಿತ್ರೆ, ಅನುಭವ ಲೇಖನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಪ್ರವಾಸ ಕಥನಗಳು ಆತ್ಮಕತೆಗಳು, ಜೀವನಚರಿತ್ರೆಗಳು, ಅನುಭವ ಲೇಖನಗಳು. ವಿವಿಧ ಪಾಠಭಾಗಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಪಠ್ಯ 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಗದ್ಯಬೋಧನೆಯ ಸಮೀಪನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗದ್ಯಬೋಧನೆ ಮಾಡುವ ಅರಿವನ್ನು ರೂಪಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಗದ್ಯಬೋಧನೆ ಸಮೀಪನ ಗದ್ಯಪಾಠಗಳ ಮಂಡನೆಯ ರೀತಿ ಹೂರಣ ಭಾಷಾ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ಮಂಡನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ನಿರೀಕ್ಷಣ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡ ಸಿನಿಮಾಗಳ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವರು. • ಸಿನಿಮಾದ ಚಿತ್ರಕತೆ, ನಿರ್ದೇಶನ, ಹಾಡುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಚಿತ್ರಕತೆ ತಯಾರಿಸುವರು 	<ul style="list-style-type: none"> • ದೃಶ್ಯಮಾಧ್ಯಮವಾದ ಸಿನಿಮಾದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಚಿತ್ರಕಥಾ ಭಾಗಗಳು - ವಿಶೇಷತೆಗಳು • ಚಿತ್ರಕತೆಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಿವೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ • ಕೆಲವು ಹ್ರಸ್ವ ಸಿನಿಮಾಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ • ಚಿತ್ರಕತೆಗಳ ಓದು • ಚಿತ್ರಕತೆ ರಚನೆ • ಪರಿಣತರ ತರಗತಿಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಚಿತ್ರಕತೆ
<ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡ ನಾಟಕದ ಚರಿತ್ರೆ, ವಿವಿಧ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ರಚನೆಯಾದ ನಾಟಕಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಜನಪದ ನಾಟಕ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿವೆ. • ಬೆಳೆದು ವಿಕಾಸಗೊಂಡ ಒಂದು ನಾಟಕ ಪರಂಪರೆಯೇ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿದೆ. • ವಿಶ್ವ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದಾದ ಉತ್ತಮ ನಾಟಕಗಳು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿದೆ. • ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಉತ್ತಮ ನಾಟಕಗಳಿವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶ್ರೇಷ್ಠ ನಾಟಕ ಕತೆಗಳೂ ಇದ್ದಾರೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಚಾರಗೋಷ್ಠಿ 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಚಾರಗೋಷ್ಠಿ • ಪ್ರಬಂಧ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ನಾಟಕ ಶಿಬಿರಗಳನ್ನೇರ್ಪಡಿಸಿ ನಾಟಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳಿವೆ. ತರಬೇತಿಯು ನಾಟಕಾಭಿನಯವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರ ನಾಟಕಗಳೊಳಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> ಶಿಬಿರ ಮಂಡನೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಂಡನೆ ಕಿರುನಾಟಕ
<ul style="list-style-type: none"> ಯಕ್ಷಗಾನದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವರು ಮತ್ತು ಯಕ್ಷಗಾನವನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸುವರು 	<ul style="list-style-type: none"> ಕನ್ನಡದ ಕಲೆ ಸಣ್ಣಾಟ, ದೊಡ್ಡಾಟ, ಭಾಗವತರಾಟ, ಮೂಡಲಪಾಯ - ಯಕ್ಷಗಾನ ಪ್ರಧಾನ ಪ್ರಸಂಗಗಳು - ಕರ್ತೃಗಳು ಯಕ್ಷಗಾನದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ರೀತಿ ತೆಂಕುತಿಟ್ಟು, ಬಡಗು ತಿಟ್ಟು, ಪಾರ್ತಿಪುಟ್ಟು ಮತ್ತು ಯಕ್ಷಗಾನ, ತಾಳಮದ್ದಳೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸಂದರ್ಶನ ವಿಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ 	<ul style="list-style-type: none"> ಆಸ್ವಾದನ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅವು ಸಮಾಜದ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಅವುಗಳ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವನ್ನು ತಿಳಿದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು - ಪ್ರಾಚೀನ - ಇಂದಿನ (ಪತ್ರಿಕೆ, ದೂರದರ್ಶನ) ಅವು ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವ ಅವುಗಳ ತೀರ್ಮಾನಗಳು ಜಾಹೀರಾತು ತಂತ್ರಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಸರ್ವೆ ಚರ್ಚೆ, ಸಂವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಸರ್ವೆ ವರದಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ

Total Score	10		Total time	65
CE	10		Classroom hours	60
TE	-		Practicals/Workshops	5
			Times in week	4

INTRODUCTION

This paper helps the learner to have a wider theoretical perspective on language learning and teaching. It discusses the notion of the potentials of multilingualism in ESL classrooms. This unit deals with the different second language acquisition approaches and theories in detail with a special emphasis on cognitive constructivism. The learner will have a historical overview of the different approaches and will be able to realize the effectiveness of social constructivism in a language classroom. With this strong vision in view, the trainees will be able to equip themselves with innovative strategies and classroom practices to become competent English teachers.

Objectives

To enable the teacher trainee to

- develop a respect towards the linguistic background of the learner and use it as a potential source in ESL classroom.
- identify the collaborative strength of constructivism in language classroom and evolution of various approaches and methods.
- make use of methodological choices in language teaching to suit learners' characteristics and contexts.

Unit-1 Multilingualism and language learning

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>Understand the learners' language background which influences the learning of English</p> <p>Realize the potential of multilingualism as a resource in class room.</p> <p>Prepare a design appropriate to second language learning activities suitable for young learners in a multilingual situation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Multilingualism • Issues of learning in multilingual situation • Expectations and awareness of learners' linguistic and cultural backgrounds • Historical and political dimensions; national considerations; the present perspective (mobility, social cohesion) • Social and socio-cultural points of view: home languages, multilingual social interaction and languages of schooling, code switching, Influence of the press and visual media. • Cultural aspects: literary productions, multilingual and inter cultural events • Economic necessity: employment, communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Presents and discusses various dimensions of multilingualism. • Notes down the issues existing in the class related to multilingualism. <p>Discusses simple activities which can be given in a multilingual classroom</p> <p>Conducts simulation of the prepared activities.</p>	<p>Discussion reports</p> <p>Notes on peer exchanges</p> <p>Effectiveness of prepared activities in a multilingual class.</p> <p>Preformance in simulated class by teacher trainees.</p>
Unit-2. Cognitive approach to language learning			
<p>Internalize basic concept of cognitive approach to language learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approaches/ Methods / techniques/in language teaching. • Cognitive Approach to language learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Collects and analyses materials related to cognitive approach to language learning. 	<p>Write ups on cognitive approach to language learning.</p>

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
Critically analyse and discuss the advantages of different theories	<ul style="list-style-type: none"> • SLA theories - Chomesky - Krashen and Vygotsky 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyses the SLA theoris by Chomsky - Krashen and Vygotsky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notes on SLA theories profiles of Chomsky - Krashen and Vygotsky.
Realise the relevance of cognitive and social constructivism in language learning	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitive and Social constructivism in language learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Compares and constrasts lang teaching - theories and approaches 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflective Notes on cognitive and social constructivism in langly.
Compare the advantages and disadvantages of different Approaches and Methods.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparison of constructivist approach with that of the conventional approaches and methods. • Approaches: <ol style="list-style-type: none"> 1. Structural Approach. 2. Situational Approach 3. Functional - National Approach. 4. Communicative Approach. 5. Natural Approach. 6. Social Constructivist Approach. 7. Congnitive Interactionist Approach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizes Panel Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Report of different Approaches and Method. • Appropriate entries in Reflective Journal - Approaches / Methods • Brief Notes on the factures of Methods.
Use appropriate approaches and methods of enhance teaching learing prcess in the class room.	<ul style="list-style-type: none"> • Methods <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar translation method. 2. The Direct method. 3. Aural - oral method. 4. New Reading method. 		<ul style="list-style-type: none"> • Notes on Panel Discussion

Unit-3. Comprehensive planning for classroom transaction

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>Analyze course books based on common indicators and find features of a good course book.</p>	<p>Features of good Course Books - Indicators</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integration of visual material in the text • Layout and presentation • Cultural bias against minority groups and/or women • Grading and sequencing of the materials • Glossary and language elements • Appropriacy of the text • Suitability of the tasks • Suitability of the materials to motivate students' learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Collects and familiarises himself/herself with various course books • Prepares indicators for evaluating a course book using accepted international criteria • Evaluates course books based on the indicators developed <p>Preparing notes based on the learner centric elements in the textbooks</p>	<p>Tool /indicators for textbook analysis prepared by teacher trainees.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mode of Seminar based on the analysis of different texts. • Seminar Report
<p>Understand the purpose and principles of planning for effective teaching.</p> <p>Develop pedagogic analysis</p>	<p>Pedagogic analysis-need for concept mapping in terms of learning outcome- input and output discourses, language elements, vocabulary and theme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepares concept map of all lessons in primary classes • Prepares pedagogic analysis - class wise, group wise and individually. 	<p>Concept maps of units from 1 to 5.</p> <p>Pedagogic Analysis of 3 units</p>

Unit-4. Micro planning for classroom transaction

Learning Outcomes	Content / concepts	Transactional strategies	Assessment
<p>Plan and evaluate logically sequenced lessons appropriate to the need of the learner.</p> <p>Select and adopt learning materials and resources (including digital resources) in planning.</p> <p>Critically assess the effectiveness of materials and resources in teaching and learning .</p> <p>Develop contextual language activities for internalizing language elements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Micro planning, preparation of teaching manual up to 5th standard. • Innovative grammar tasks for contextual language learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies the format of teaching manual by analysing TMs in handbook and TMs prepared by practising teachers. • Analysis class by teacher educator/practising teacher. • Prepares process- based teaching manuals and conducts try outs. • Take part in TLM preparation workshops • Prepares unit based additional discourses/strategies (stories, rhymes, language games, tongue twisters, puzzles, scripts, list of reference books/websites ,theme related entry activities) up to 5 standard • Lists language elements upto 5 standard. • Take part in workshop for developing innovative language tasks for condnoting language games. 	<p>Teaching manual for tryouts</p> <p>Unit based TLMs</p> <p>Preparation of "My activity Developed by the trainee</p> <p>TLM developed by the teaches trainee.</p> <p>'My grammar activity book' based on the units prepared by trainees.</p>

ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	-	10
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	10
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	75 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	65 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	4 ಗಂಟೆಗಳು

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

1. ಅಂಕಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ

- ವಿವಿಧ ತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಗುಣಗಳು, ಅಪವರ್ತನಗಳು
- ಭಿನ್ನಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ದಶಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
- ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ
- ಋಣಸಂಖ್ಯೆಗಳು
- ಶೇಕಡಾಮಾನ, ಬಡ್ಡಿ
- ವ್ಯಾಪಾರ ಲೆಕ್ಕ
- ನಿಷ್ಪತ್ತಿ
- ದೂರ, ಸಮಯ, ವೇಗ
- ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವರ್ಗಮೂಲ

2. ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಕಲಿಕೆ

- ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು, ಆಶಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕೋನಗಳು, ರೇಖೀಯ ಜೋಡಿಗಳು ಮೊದಲಾದ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಜ್ಯಾಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಲೈಸೇಶನ್‌ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು

3. ಬೀಜಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆ

- ಬೀಜಗಣಿತದ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು
- ಬೀಜಗಣಿತ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ
- ಸಂಖ್ಯಾ ನಮೂನೆಗಳ ಸ್ವಭಾವ - ರೂಪಗಳ ರಚನಾ ರೀತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ

- ಆಗಮನ ರೀತಿಯಿಂದ ತತ್ವರೂಪೀಕರಣ
- ಲಘು ಸಮವಾಕ್ಯಗಳ ರೂಪೀಕರಣ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು
- ಬೀಜಗಣಿತ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು
- ಬೀಜಗಣಿತ ವಾಕ್ಯಗಳ ಚತುಷ್ಟಯಗಳು
- ಬೀಜಗಣಿತದ ಮೂಲಕ ಘಾತಗಳು - ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವರ್ಗಮೂಲ ಎಂಬ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ

4. ದತ್ತ ಗಣಿತ

- ಪಿಕ್ಟೋಗ್ರಾಫ್ ಅಥವಾ ಪಿಕ್ಟೋಗ್ರಾಂ
- ಬಾರ್‌ಡಯಗ್ರಾಂ
- ಪೈ ಡಯಗ್ರಾಂ
- ಹಿಸ್ಟೋಗ್ರಾಂ
- ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು

5. ಗಣಿತಾಸ್ವಾದನೆ

- ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್, ಗಣಿತ ಲೈಬ್ರರಿ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವೇನೆಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಫ಼ರ್ಮಿಲುಗಳು, ಗಣಿತ ಆಟಗಳು, ನಮೂನೆಗಳು, ಗಣಿತ ಕಥೆಗಳು, ಕವಿತೆಗಳು, ಸಂಗ್ರಹಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ರೇಖಾಚಿತ್ರ (ಗ್ರಾಫ್)ಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಟೆಸ್ಟ್‌ಲೇಶನ್, ಪ್ರತಿಸಾಮ್ಯತೆ ದೃಶ್ಯವಿಷ್ಕಾರ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಅಂಕಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದ ಅಂಕಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳ ಆಶಯಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು, ವಿವರಿಸುವರು. 	<p>a) ವಿವಿಧ ತರಹದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಅಪವರ್ತನಗಳು ಮತ್ತು ಅಪವರ್ತನಗಳು ಚತುಷ್ಟಯಿಗಳು ದಶಮಾಂಶ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು <p>b) ಶೇಕಡಮಾನ, ಬಡ್ಡಿ</p> <p>c) ವ್ಯಾಪಾರ ಲೆಕ್ಕ</p> <p>d) ನಿಷ್ಪತ್ತಿ</p> <p>e) ದೂರ, ಸಮಯ, ವೇಗ</p> <p>f) ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವರ್ಗಮೂಲ</p> <p>g) ಪ್ರಮರಿ ಕ್ಲಾಸುಗಳ ಗಣಿತ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ವಿಷಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ಅಂಕಗಣಿತ ಪಾಠಗಳ ಸ್ಪೈರಲಿಂಗ್ 	<ul style="list-style-type: none"> ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿಸುವುದು. ಅಂಕ ಗಣಿತದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ, ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಆಶಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸುವುದು. <p>ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು (ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಸಿಮುಲೇಶನ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವರು)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ (ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆ, ಆಶಯ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು)

ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಕಲಿಕೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯೂನಿಟ್‌ಗಳ ಆಶಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು, ವಿವರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಚಿಂತನೆಗಳು ದ್ವಿಮಾನ - ತ್ರಿಮಾನ ರೂಪಗಳು ಜ್ಯಾಮಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ರೂಪಗಳು ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ರೂಪಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಳತೆ ತ್ರಿಕೋನದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು ಪೈತಗೋರಸ್ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಸರ್ವಸಮತೆ, ಸಾದೃಶ್ಯತೆ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಸೌಂದರ್ಯ, ಚಲನಾತ್ಮಕತೆ, ಟೆಸ್ಲೇಶನ್ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಮತ್ತು ಜಿಯೋಜೀಬ್ರ 	<ul style="list-style-type: none"> ವಾನ್ ಹೈಲಿಯ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಚಿಂತನೆಗಳು, ಚರ್ಚೆ. ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ವಿವಿಧ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ರೂಪಗಳು, ವಿವಿಧ ಸ್ತಂಭಗಳು, ಪಿರಮಿಡ್ಡುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಆಶಯಗಳು, ಮಂಡನೆ ಚರ್ಚೆ. ಆಯತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಸುತ್ತಳತೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ ವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು. ವಿವಿಧ ತರದ ತ್ರಿಕೋನಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು, ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು, ಚರ್ಚೆ. ಸಮಸ್ಯೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಚಲನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು - ಚರ್ಚೆ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಮಂಡನೆ, ಚರ್ಚೆ - ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಾನ್‌ಹೈಲಿಯ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಯ ಚಿಂತನೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ. ವಿವಿಧ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ರೂಪಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ ಚಾರ್ಟ್. ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಗಳ ಸಂಗ್ರಹ. ಜ್ಯಾಮಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಜಿಯೋಜೀಬ್ರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಅಪ್‌ಲಟ್ಟು ಗಳು.

ಬೀಜಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಬೀಜಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯೂನಿಟಿನ ಆಶಯಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು, ವಿವರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಂಖ್ಯಾ ನಮೂನೆಗಳ ಸ್ವಭಾವ/ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ. • ಲಘು ಸಮವಾಕ್ಯಗಳ ರೂಪೀಕರಣ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ. • ಬೀಜಗಣಿತ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು. • ಬೀಜಗಣಿತ ಸಮವಾಕ್ಯಗಳ ಚತುಷ್ಟ್ರಯಗಳು. • ಬೀಜಗಣಿತದ ಮೂಲಕ ಘಾತಗಳು, ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವರ್ಗಮೂಲಗಳು • ಆಗಮನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಗಮನ ರೂಪೀಕರಣ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಂಖ್ಯಾ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು. ಬೀಜಗಣಿತದೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು. • 6, 7, 8 ತರಗತಿಗಳ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕೈಪಿಡಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಬೀಜಗಣಿತ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಲಘು ಸಮವಾಕ್ಯಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನೂ ಬೀಜಗಣಿತದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನೂ ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಮಂಡನೆ. • ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಣಿತದ ಶಾಖೆಯ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಏನು? (ಸೆಮಿನಾರ್/ಪಾನಲ್ ಚರ್ಚೆ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ನಮೂನೆ ಮತ್ತು ಬೀಜಗಣಿತ -ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ • ಬೀಜಗಣಿತ ಶಾಖೆಯ ಆಶಯಗಳು, ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆ, ವರದಿ

ದತ್ತ ಗಣಿತ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ದತ್ತವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ (ಪಿಕ್ಟೋಗ್ರಾಫ್, ಬಾರ್‌ಡಯಗ್ರಾಂ, ಪೈ ಡಯಾಗ್ರಾಂ, ಹಿಸ್ಟೋಗ್ರಾಂ) ಗಣಿತಾಂಶಗಳನ್ನೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ವಿವರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಿಕ್ಟೋಗ್ರಾಫ್ ಅಥವಾ ಪಿಕ್ಟೋಗ್ರಾಂ. • ಲಭ್ಯವಾದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು. • ಬಾರ್‌ಡಯಾಗ್ರಾಂ • ಪೈ ಡಯಾಗ್ರಾಂ • ಬಾರ್ ಡಯಾಗ್ರಾಂನು ಪೈ ಡಯಾಗ್ರಾಂ ಆಗಿ ಮಾಡುವುದು. • ಹಿಸ್ಟೋಗ್ರಾಂ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಗಣಿತ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇನ್ನಿತರ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಿಂದ ಪಿಕ್ಟೋಗ್ರಾಂ, ಪೈ ಡಯಾಗ್ರಾಂ, ಹಿಸ್ಟೋಗ್ರಾಂಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. • ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ ವರದಿ • ಸಂಗ್ರಹ, ಸಂಚಿಕೆಗಳು

ಗಣಿತಾಸ್ವಾದನೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್, ಗಣಿತ ವಾಚನಾಲಯಗಳ ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್ ಗಣಿತ ವಾಚನಾಲಯ 	<ul style="list-style-type: none"> ಒಂದು ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್‌ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುವು? ಚರ್ಚೆ. ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್‌ನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ಕ್ಲಬ್‌ನ ರಚನೆ ಕ್ಲಬ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. ಗಣಿತ ಲೈಬ್ರರಿ - ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತವಾಚನಾಲಯದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಏನು? ಗಣಿತ ವಾಚನಾಲಯವನ್ನು ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಹೇಗೆಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು? ಗಣಿತ ವಾಚನಾಲಯದಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಇರಿಸಬಹುದು? ಚರ್ಚೆ, ಮಂಡನೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ. 	<ul style="list-style-type: none"> ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಗಣಿತ ವಾಚನಾಲಯ ದಲ್ಲಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಲಿಸ್ಟ್. ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಟಿಪ್ಪಣಿ.

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಗಣಿತ ಲ್ಯಾಬ್‌ನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೂ, ಆಸ್ವಾದನೆಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಗಣಿತ ಲ್ಯಾಬ್‌ನ ಕಲಿಕಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು. • ಲ್ಯಾಬ್‌ನ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ಮತ್ತು ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಂ ಕಲಿಕೆ. • ಗಣಿತ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಶಿಬಿರಗಳು. 	<p>ಗಣಿತ ಲ್ಯಾಬ್ ಎಂದರೇನು?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಗಣಿತ ಲ್ಯಾಬ್‌ನಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಯಾವುವು? ಚರ್ಚೆ. • ಗಣಿತ ಲ್ಯಾಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಗಳು ಕಮ್ಯುಟಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ - ಆಯೋಜಿಸುವುದು. • ಗಣಿತ ಲ್ಯಾಬ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ. • ಗಣಿತ ಶಿಬಿರ (ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದುದು, ಹೊಸತನ, ಸೌಂದರ್ಯ, ಸರಳತೆ, ಮರುಪಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆ).
<ul style="list-style-type: none"> • ಫ಼ರ್ಮುಲಾಗಳು, ಆಟಗಳು ಮೊದಲಾದ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಫ಼ರ್ಮುಲಾಗಳು • ಆಟಗಳು • ಕಥೆ, ಕವಿತೆ • ಸಂಗ್ರಹ • ಟೆಸ್ಟ್‌ಲೇಶನ್ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಕೊಡುವರು. <p>ಲಭಿಸಿದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವರು.</p> <p>ಮಂಡಿಸುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಸೆಮಿನಾರ್ • ವರದಿ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ <p>ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪ್ರತಿಗಳು. (ಕ್ಲಾಸಿನಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ)</p>

ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ (Science Education)

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಆಶಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಭಯವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲು ಹಾಗೂ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವೂ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವೂ ಆದ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ರೂಪು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಆಧುನಿಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಫಲಪ್ರದವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ, ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿ ವಿಜ್ಞಾನವು ಮನುಕುಲದ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರದ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನದ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವು ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರದ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನದ ನೂತನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಒಲವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜ ಹೇಗಿರಬಹುದೆಂದು ಊಹಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಲುವುಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮೀಪನ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾಲಯ/ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ವಿವಿಧ ವಿಜ್ಞಾನ -ಕಲಿಕಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ವಿಧಾನಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ನೈಪುಣ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಯು.ಪಿ. ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯಗಳು, ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆದು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2 - ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

ಘಟಕ 1 - ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷತೆಗಳು

1.1 ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದರೇನು?

1.2 ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷತೆಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ.
- ವಿಜ್ಞಾನವು ಚಲನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸ ಹೊಂದುವ ಜ್ಞಾನ ಭಂಡಾರವಾಗಿದೆ.
- ವಿಜ್ಞಾನವು ನಿರಂತರ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳ ಸಮೀಪನದ ರೀತಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.
- ವಿಶ್ವಾಸಗಳು, ನಿಗಮನಗಳು, ಆಶಯಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಪುರಾವೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ವಿಜ್ಞಾನವು ಸಾರ್ವ ಲೌಕಿಕವಾಗಿದೆ.
- ವಿಜ್ಞಾನವು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

1.3. ವಿಜ್ಞಾನದ ರೀತಿ (ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿ)

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು

- ಸಮಸ್ಯೆ
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ರೂಪಿಸುವುದು
- ಪರಿಹಾರ ರೀತಿ
- ಯೋಜನೆ
- ನಿರ್ವಹಣೆ
- ನಿಗಮನ
- ವರದಿ

ಘಟಕ 2 - ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜ

2.1 ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಮೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಾತ್ರ

- ಕೆಲವು ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಕೊಡುಗೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು (ಬ್ರೂನರ್, ಗೆಲಿಲಿಯೋ, ಕೆಪ್ಲರ್, ನ್ಯೂಟನ್, ಲೂಯಿಸ್ ಪೇಸ್ಚರ್, ಆರ್ಯಭಟ, ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಡಾರ್ವಿನ್ ಎಡಿಸನ್, ಐನ್‌ಸ್ಟೀನ್ ಮೊದಲಾದವರು)

- ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ
- ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ
- ವಾರ್ತಾವಿನಿಮಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ

2.2 ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು

- ಕೃಷಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಶುದ್ಧ ನೀರಿನ ಕೊರತೆ - ಅನಾವೃಷ್ಟಿ
- ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯಗಳ ಶೋಷಣೆ
- ಆವಾಸ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ನಾಶ
- ಸ್ಥಳೀಯ ಜನವಿಭಾಗಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ವಂಶ ನಾಶ ಭೀತಿ - ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು
- ಹವಾಮಾನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಹಾಗೂ ವಾತಾವರಣ ಮಲಿನೀಕರಣ

2.3. ವಿಜ್ಞಾನದ ನೂತನ ಆಶಯಗಳು ಹಾಗೂ ಒಲವುಗಳು

- ಬಯೋಟೆಕ್ನಾಲಜಿ
- ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶ ವಿಜ್ಞಾನ
- ಜೈವ ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ
- ಮಾಹಿತಿ ವಿನ್ಯಾಸ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
- ನಾನೋ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ
- ರೋಬೋಟಿಕ್ಸ್

2.4 ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜ

- ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಮಾನತೆ

- ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ, ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳು

ಘಟಕ 3 - ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳು

3.1. ಮಂಡಲಗಳು ಮತ್ತು ಲಕ್ಷ್ಯಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಹೊಂದುವುದು
- ವಿಜ್ಞಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು
- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು
- ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನುಪಯೋಗಿಸುವುದು
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಜಿಜ್ಞಾಸೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

3.2. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ/ವೈಜ್ಞಾನಿಕ- ನಿಲುವು ವಿಶೇಷತೆಗಳು - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ

- ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಜೀವನಾನುಭವಗಳು
- ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಾರ್ತೆಗಳು/ಸಂದರ್ಭಗಳು
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ/ನಿಲುವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಘಟಕ 4 - ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ - ಸಮೀಪನ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

4.1. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳು (ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವ)

- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಯೂನಿಟ್
- ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ
- ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಹೊರಗಿನ ಹಲವಾರು ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ
- ಜಿಜ್ಞಾಸೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಡಲಿರುವ ಉತ್ಸಾಹ
- ಸೃಜನಶೀಲತೆ
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಸ್ವಭಾವ
- ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸ
- ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ

- ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಭಿರುಚಿ

- ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ICT ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ಅಭಿರುಚಿ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

4.2. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಂಬಂಧಿ
- ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ
- ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ
- ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿ
- ಚಕ್ರೀಯಾರೋಹಣ ರೀತಿ
- ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ
- ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ

4.3. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ

- ಜ್ಞಾನ ಮಂಡಲ
- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮಂಡಲ
- ಮನೋಭಾವ ಮಂಡಲ
- ಪ್ರಯೋಗ ಮಂಡಲ
- ಸೃಜನಶೀಲ ಮಂಡಲ

4.4. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ

- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ತರಗತಿ - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಲೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಸ್ವತಂತ್ರ ನಿರ್ಭಯ ತರಗತಿ. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪಾಠಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜನೆಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಶಾಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು- ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಲೈಬ್ರರಿ, ಶಾಲಾ ಕೃಷಿತೋಟ, ಮ್ಯೂಸಿಯಂ, ಅಕ್ಷೇರಿಯಂ, ಹೆಬ್ಬೆರಿಯಂ, ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ ಕಿಟ್‌ಗಳು ಡಿಜಿಟಲ್ ವಸ್ತುಗಳು, ಐ.ಸಿ.ಟಿ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು - ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ಆರೋಗ್ಯ, ವೃತ್ತಿ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಸಂಶೋಧನೆ, ಇತ್ಯಾದಿ) ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು - ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು – ವರ್ಗೀಕರಣ, ಆಯ್ಕೆ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಉಪಯೋಗ

4.5. ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕ

- ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ/ನಿಲುವುಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪನ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೈಪುಣ್ಯ
- ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಲೈಬ್ರರಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನೂತನ ಜ್ಞಾನದ ಅನ್ವೇಷಣೆ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕದ ಓದುವಿಕೆ

ಘಟಕ – 5 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳು

5.1. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ

- ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಮೀಪನ
- ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಸಮೀಪನ
- ಅನುಭವಾಧಾರಿತ ಸಮೀಪನ
- ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಸಮೀಪನ
- ಸಹವರ್ತಿತ ಸಮೀಪನ
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಮೀಪನ
- ಆಶಯ ಭೂಪಟ
- ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆ

5.2. ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು

ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

- ಕಂಡು ಹುಡುಕುವ ಕಲಿಕೆ/ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ

- ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು (Samagra web portal) ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ಮೂಲಕ ಇಂಟರ್‌ಕ್ಟಿವ್ ಕಲಿಕೆ

- ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚೆ
- ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ
- ಸೆಮಿನಾರ್
- ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್
- ಪ್ರಯೋಗ
- ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
- ಸಂವಾದ
- ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚೆ
- ಸಿಂಬೋಸಿಯಂ
- ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್
- ಕ್ವಿಸ್
- ಸಂಗ್ರಹ
- ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ/ಕಲಿಕಾ ಪರ್ಯಟನೆ
- ಸರ್ವೆ
- ದಿನಾಚರಣೆಗಳು

5.3. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ – ಪರಿಪೋಷಣೆ

- Talent lab -Science talent

5.4. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಗಳು

- ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್
- ಪ್ರಶ್ನೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ
- ಪ್ರದರ್ಶನ
- ಕ್ವಿಸ್
- ವಿಜ್ಞಾನ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳು
- ಲಘು ಮ್ಯೂಸಿಯಂ
- ದಿನಾಚರಣೆಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಚಿಕೆಗಳು
- ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಮೂಲೆಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಬ್ಲೋಗುಗಳು
- ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ/ಕಲಿಕಾ ಯಾತ್ರೆಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಮೂಲೆ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಮೇಳ
- ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ
- ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಂದರ್ಶನ

5.5. ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳ ರೂಪೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್‌ನ ಔಚಿತ್ಯ
- ರೂಪೀಕರಣ
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ತಯಾರಿ
- ಸಂಘಟನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳು
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ದಾಖಲೆ ತಯಾರಿ
- ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟೇಶನ್ / ವರದಿ ತಯಾರಿ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು/ಶಿಬಿರಗಳು

5.6 ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ

- ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಪಾಠಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದು, ಪ್ರಯೋಗ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸರಳ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 4

ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ

ಯೂನಿಟ್ 1 : ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.

- ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ಮೂಲಭೂತ ಆಶಯಗಳು
- ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಗಳ ಪ್ರಯೋಗ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಘಟಕ 2 - ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ - ಯೋಜನೆ

- ಯೋಜನೆಯ ಆವಶ್ಯಕತೆ - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ
- ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ - ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ರೀತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ (ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸುವುದು)

ಘಟಕ 3 - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತಗಳು, ಸೂಚಕಗಳು, ಗ್ರೇಡಿಂಗ್, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಫಲಿತಾಂಶ ದಾಖಲಿಸುವುದು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 4- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು

- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ ಅನುಭವಗಳು (Samagra websiteನ ಉಪಯೋಗ) ಹಂಚುವಿಕೆ
- ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾಹಿರಿಮೆ - ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸೂಚಕಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 5 - ಇಂಟರ್‌ನ್ಯಾಲ್‌ಶಿಫ್

- ವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಂದರ್ಶನ
- ಮೆಂಟರ್ ಆಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಆಯ್ಕೆ
- ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ವರದಿ ತಯಾರಿ
- ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ

ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್	- 10
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	- 10
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	- -

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	75 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ವಿನಿಮಯ	65 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಯೋಗ	10 ಗಂಟೆಗಳು

ಘಟಕ - 1

ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ, ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸಿ, ವಿಜ್ಞಾನವು ಮನುಷ್ಯನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ವಿಷಯಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಏನು?
- ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳು
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಸ್ವ - ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನಿರ್ವಚನ ರೂಪಿಸಿ ಚರ್ಚೆ, ರಿಫರನ್ಸ್‌ಗಳಿಂದ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವರು. • ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು ರಿಫರನ್ಸ್, ಚರ್ಚೆ ಮೊದಲಾದ ರೀತಿಗಳಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವರದಿಯನ್ನು ವಿಶದವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಜ್ಞಾನ ಏನು? • ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ • ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಲು ಮನುಷ್ಯನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ರೀತಿಗಳು • ವಿವಿಧ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಂಡಲಗಳು • ವಿಜ್ಞಾನವು ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. • ವಿಜ್ಞಾನವು ಚಲನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಭಂಡಾರ • ನಿರಂತರ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಸಮೀಪನ ವಿಧಾನದ ಕುರಿತು ಅರಿವು • ವಿಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. • ವಿಶ್ವಾಸಗಳು, ನಿಗಮನಗಳು ಹಾಗೂ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪುರಾವೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು. • ವಿಜ್ಞಾನವು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿದೆ. • ವಿಜ್ಞಾನವು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. • ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯ ಹಂತಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಬ್ರೈಯಿನ್ ಸ್ಟೋರ್ಮಿಂಗ್ • ಸ್ವ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನ ಏನೆಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ವಚಿಸುವುದು. • ಅಧಿಕೃತ ಗ್ರಂಥಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು. • ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವು, ವಿಜ್ಞಾನವೇ? ವಿಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಭೂತ ನಿರ್ವಚನಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. • ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ - ತಯಾರಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಮಂಡನೆ • ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ - ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು/ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು/ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಒಳಗೊಂಡ ಮಂಡನೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ • ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflection note (Science dairy) • ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ-ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ • ರಿಫ್ಲೆಕ್ಷನ್ ನೋಟ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಯೋಗ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ಮೊದಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> - ಸಮಸ್ಯೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ರೂಪೀಕರಣ - ಪರಿಹಾರ ರೀತಿಯ ತೀರ್ಮಾನ - ಯೋಜನೆ - ನಿರ್ವಹಣೆ - ನಿಗಮನ ರೂಪೀಕರಣ - ವರದಿ ತಯಾರಿ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳು, ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು • ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. ವರದಿ ತಯಾರಿ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಯೋಗ, ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು • ವರದಿಗಳು

ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನವು ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನದ ನೂತನ ಆಶಯಗಳು ಹಾಗೂ ನಿಲುವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜ ಹೇಗಿರಬಹುದೆಂದು ಊಹಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸಲು ಸಜ್ಜರಾಗಿಸುವುದು.

ವಿಷಯಗಳು

ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಮೋಚನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಾತ್ರ

- ಕೆಲವು ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಕೊಡುಗೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು (ಬ್ರೂನರ್, ಗೆಲಿಲಿಯೋ, ಕೆಪ್ಲರ್, ನ್ಯೂಟನ್, ಲೂಯಿಸ್ ಪೇಸ್ಚರ್, ಆರ್ಯಭಟ, ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಡಾರ್ವಿನ್, ಐನ್‌ಸ್ಟೀನ್ ಮೊದಲಾದವರು)
- ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ
- ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ
- ವಾರ್ತಾವಿನಿಮಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಾರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನದ ನೂತನ ಆಶಯಗಳು ಮತ್ತು ಒಲವುಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜ
- ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ
- ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಂವಿಧಾನದ ಮೌಲ್ಯಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ, ಸಂದರ್ಶನ, ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳ ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ ತಯಾರಿಸಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಂಡನೆ. - ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಾತ್ರ. - ಕೆಲವು ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಕೊಡುಗೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ. - ವಿಜ್ಞಾನದ ನೂತನ ಆಶಯಗಳು ಒಲವುಗಳು. - ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು. - ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು. - ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜ • ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮತೋಲನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಸಮಾನತೆ ಉಂಟುಮಾಡಲು ವಿಜ್ಞಾನವು ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಮೋಚನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಕೆಲವು ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು - ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು - ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು - ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಸಮಾಜ • ಸಮಾಜದ ಅಸಮತೋಲನಗಳು (ಜಾತಿ, ಮತ, ಲಿಂಗ, ಪ್ರದೇಶ, ಕೆಲಸ etc.) • ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸ • ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಮಾನತೆ • ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸೆಮಿನಾರ್ - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ • ವಿಷಯಗಳ ತೀರ್ಮಾನ • ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ • ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ ರಚನೆ • ಸ್ಪೆಡ್‌ಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ • ಮಂಡನೆ • ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ • ಕ್ರೋಡೀಕರಣ • ಬೈಯಿನ್ ಸ್ಟೋರ್ಮಿಂಗ್ • ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ • ವಾರ್ತಾ ಪ್ರದರ್ಶನ (ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮತೋಲನಗಳು) • ಕೇಸುಗಳ ಮಂಡನೆ • ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 	<ul style="list-style-type: none"> • ರಿಫ್ಲೆಕ್ಷನ್ ನೋಟ್ • ಸೆಮಿನಾರ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ • ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ • ಚರ್ಚೆಯ ಹಿರಿಮೆ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಚರ್ಚೆಯ ಹಿರಿಮೆ

ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ, ನಿಲುವುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳು (ವಲಯಗಳು ಹಾಗೂ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳು)
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ - ವಿಶೇಷತೆಗಳು
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಲುವುಗಳು - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ - ವಿಶೇಷತೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ (ಉದಾ : ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ದರ್ಪಣಗಳು, ಯವಗಳು) ಏರ್ಪಡುವುದು ಹಾಗೂ ಗಳಿಸಿದ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವರು • NCF, KCF ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ. • ಪ್ರಯೋಗ, ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವ ವಿಶೇಷತೆ ಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವರು. • ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಜೀವನಾನುಭವಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಕ್ಷರತೆ - ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಶಯಗಳು - ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು - ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಗ - ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು - ಜಿಜ್ಞಾಸೆ-ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಪೋಷಣೆ - ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪೋಷಣೆ • ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಯೋಗ/ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಹಂತಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಗಳಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಉಪಯೋಗ ಉಂಟಾಗುವ ಮನೋಭಾವ, ಸೃಜನಶೀಲ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು. • NCF/KCF ಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ • ಪ್ರಯೋಗ/ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಜೀವನಾನುಭವಗಳ ಮಂಡನೆ • ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಪ್ರೊಫೈಲ್ (ಗುಂಪಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ), ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಚರ್ಚೆ • ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. • ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಾರ್ತೆಗಳು, ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆರೆದು ತೊರಿಸುವ ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು, ಮಾದರಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮಂಡನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಯೋಗ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು • ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಹೋಲಿಕಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ವರದಿ • ಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು • ರಿಫ್ಲೆಕ್ಟಿವ್ ನೋಟ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಚರ್ಚೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಂದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಲುವಿನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ನಿಲುವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ <ul style="list-style-type: none"> - ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹವಿಲ್ಲದೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ರೂಪಿಸುವುದು. - ಪುರಾವೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸತ್ಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು - ಯಾವುದೇ ಪಕ್ಷಪಾತವಿಲ್ಲದೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ರೆಫರೆನ್ಸ್ (Discovery of India - Nehru) - • ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಮಂಡನೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ರಿಫ್ಲೆಕ್ಷನ್ ನೋಟ್

ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಮೀಪನ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಯು.ಪಿ. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮೀಪನ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷತೆಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಶಾಲಾ/ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಾಣ.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನೆ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪೀಕರಣ.
- ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ವಿವಿಧ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಉಪಾಧಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.

ವಿಷಯಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಯುವ ಮಗು (ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ)
- ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಪಾತ್ರ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಯು.ಪಿ.ಹಂತಕ್ಕೆ ತಲುಪುವ ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯು ಫಲಪ್ರದವಾಗಲು ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳ ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. • ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವರು. • ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಚರ್ಚೆ ಪ್ರಯೋಗ ಎಂಬಿವುಗಳಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗು ಒಂದೊಂದು ಯೂನಿಟ್ • ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಡೆಯಿಂದ ಧಾರಾಳ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ • ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ • ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಂಬಂಧಿ - ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ - ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ - ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿ - ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ - ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ - ಪ್ರಗತಿಪರ - ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ ವಿಕಾಸ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ • ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ <ul style="list-style-type: none"> - ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಂಡಲ - ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮಂಡಲ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಂಡಲ - ಸೃಜನಶೀಲ ಮಂಡಲ - ಮನೋಭಾವ ಮಂಡಲ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಹಂಚುವಿಕೆ, ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವಿಕೆ, ವರದಿ ತಯಾರಿ. • ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು? • ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು? • ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶೇಷತೆ-ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಫೋರ್‌ಮೇಟ್ ರೂಪೀಕರಣ- ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ತಯಾರಿ (ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ) • ಯು.ಪಿ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ರೀತಿಯನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು (ಗುಂಪು) • ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಆಶಯಗಳು, ತತ್ವಗಳು, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು. ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ • ಈ ಆಶಯಗಳ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸ ಬಹುದಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ - ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಟ್ಟು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಇವುಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಪರಿಶೋಧನೆ. ಇದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಸೃಜನಶೀಲ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಹಾಗೂ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೂ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವರು. • ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ವರದಿ • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಫೋರ್‌ಮೇಟ್ • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ • ತಯಾರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿ • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ • ಪ್ರಯೋಗ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿಗಳು • ಸೃಜನಶೀಲ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ, ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು. • ಶಾಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂದು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ • ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಪಾತ್ರದ ಕುರಿತು ಶಾಲಾನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು, ತರಗತಿಗಳ ವೀಡಿಯೋ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಎಂಬಿಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಗೆ ಬೇಕಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ • ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ತರಗತಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಾತಾವರಣ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ - ಸಮಾನತೆ • ಶಾಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು - ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಲೈಬ್ರರಿ, ಶಾಲಾ ಕೃಷಿ ತೋಟ, ಮ್ಯೂಸಿಯಂ, ಅಕ್ಷೇರಿಯಂ, ಹೆಬ್ಬೇರಿಯಂ, ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯ ರಿಜಿಸ್ಟರ್, ಜೈವ ಉದ್ಯಾನ, ವಿಜ್ಞಾನಮೂಲೆ, ವಿಜ್ಞಾನಕಿಟ್. • ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು - ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಣಿತರು ಇತ್ಯಾದಿ. • ವಿಜ್ಞಾನೋಪಕರಣಗಳು - ವರ್ಗೀಕರಣ, ಆಯ್ಕೆ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಉಪಯೋಗ • ಇಂಪ್ರವೈಸೇಶನ್ • ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಏನೆಲ್ಲಾ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? ಚರ್ಚೆ • ಉತ್ತಮ ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಗಳ ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ - ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ತರಗತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು - ಚರ್ಚೆ • ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ, ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಶಾಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ • ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ • ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು? • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ (ಯೂನಿಟ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ) ವರ್ಗೀಕರಣ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಸಂಗ್ರಹ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಪ್ರದರ್ಶನ • ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಪಾತ್ರದ ಕುರಿತು ಶಾಲಾನುಭವಗಳ ಹಂಚುವಿಕೆ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಪಾತ್ರದ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವಿಕೆ. • ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ತರಗತಿ / ವೀಡಿಯೋ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ. ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಫೋರ್ಮೇಟ್ ತಯಾರಿಸುವರು. ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ. ಉತ್ತಮ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು. ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಕಲಿಕೋಪಕರಣ • ನಿರ್ಮಾಣ ಡೈರಿ • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು • ಚರ್ಚಾ ವರದಿ • ರಿಫ್ಲೆಕ್ಷನ್ ನೋಟ್ • ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ • ವರದಿ

ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನಗಳು ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಿವಿಧ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಪೋಷಣಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

ವಿಷಯಗಳು

- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು
- Talent lab - Science talent
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರೋಷಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳು ರೂಪೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಚರ್ಚೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ತಂತ್ರಗಳ ಮಂಡನೆ (ಉದಾ : ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚೆ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ, ವಿಜ್ಞಾನ ದಿನಾಚರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ) • ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಚರ್ಚೆ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಗಳಿಂದ ಟಾಲೆಂಟ್ ಲಾಬ್‌ನ ಔಚಿತ್ಯ - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ತಿಳಿಯುವರು. • ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಪೋಷಣೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನೆ • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು • ಟಾಲೆಂಟ್ ಲಾಬ್ • ಸಯನ್ಸ್ ಟಾಲೆಂಟ್ • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪೋಷಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು • ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳ ರೂಪೀಕರಣ - ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ - ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಚರ್ಚೆ, ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ತಯಾರಿ, ಮಂಡನೆ • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಮೀಪನಕ್ಕೂ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ನೋಡುವುದು • ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ, ಯೋಗ್ಯವಾದ ತಂತ್ರಗಳ ಮಂಡನೆ • ಟಾಲೆಂಟ್ ಲಾಬ್ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬರುವ ಶಾಲೆಯ ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಚರ್ಚೆ ಸಯನ್ಸ್ ಟಾಲೆಂಟ್, ಟಾಲೆಂಟ್ ಲಾಬ್‌ನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ • ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿವಿಧ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪೋಷಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು. • ಪೋರ್ಟಲ್ ತಯಾರಿಸಿ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ • ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳ ರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ನಡೆಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ • ತಯಾರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿ • ಮಂಡನೆ ಹಿರಿಮೆ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಪೋಷಣಾ ಉಪಾದಿಗಳು - ಚಟುವಟಿಕಾ ವರದಿ (ಸಯನ್ಸ್ ಡಯರಿ) • ಕ್ಲಬ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ • ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಲಬ್ ಚಟುವಟಿಕಾ ವರದಿ • ರಿಫ್ಲೆಕ್ಷನ್ ನೋಟ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನಸ್ಸನ್ನು ರೂಪಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು. • ಶಾಲಾ ವರ್ತಮದಲ್ಲಿ ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಪರಿಪಾಲಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಲಘು ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ - ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ • ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಸರಳ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನ/ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ • ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ - ಔಚಿತ್ಯ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ - ಚರ್ಚೆ • ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನ ತಯಾರಿ, ಪರಿಪಾಲನೆ • ಶಾಲೆಯ ವರ್ತಮದಲ್ಲಿ ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ರಿಜಿಸ್ಟರ್ ತಯಾರಿ • ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ಉದ್ಯಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಂಧಿಸಿ ಕಲಿಕೆ • ಸರಳ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಜೈವವೈವಿಧ್ಯ ರಿಜಿಸ್ಟರ್‌ಗಳು • ಸರಳ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು

ಪತ್ರಿಕೆ - 207 ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	- 50	ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	15 ಗಂಟೆಗಳು
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	- -	ತರಗತಿಕೋಣೆ ವಿನಿಮಯ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	- 50	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ/ಕಾರ್ಯಾಗಾರ	5 ಗಂಟೆಗಳು
(ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ)		ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆಗಳು

ಗಂಟೆಗಳು

ಘಟಕ - 1

ICT ಯು ಯೋಜನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ

- E - teaching manual ತಯಾರಿ
- ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಟೆಂಪ್ಲೇಟುಗಳು
- E -mail ನ ಮೂಲಕ ದಾಖಲೆಗಳ ರವಾನೆ
- Image editing, audio - vedio editing

ಘಟಕ - 2

ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಪಾಠವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ

- ವಿವಿಧ ಪಾಠ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು, ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು.
- L.M.S. ನ ಮೂಲ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- Educational software ನ ಉಪಯೋಗ

- E - teaching manual ನ ಉಪಯೋಗ
- Digital portfolio ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಘಟಕ - 3

ಸಹಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

- ವಿವಿಧ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು (Assistive Technology)
- ಆನ್‌ಲೈನ್ ಲೈಬ್ರರಿ - ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ಗಳು - ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜ್ಞಾನ
- ಎಂ ಲೇನಿಂಗ್

ICT ಯೋಜನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಪಾಠಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ವಿನಿಮಯ ಕ್ಯಾನ್ವಾಸ್ ಮೇಲೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು. ಇ - ಟೀಚಿಂಗ್ ಮೇನ್ಯುಯಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ರಿಸೋರ್ಸ್ (Text, Image Video, Animation) ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> E- teaching manual - ಘಟಕಗಳು (ಸಮಗ್ರ) E- teaching manual ತಯಾರಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಘಟಕಗಳ ಡಿಜಿಟಲ್ ರೂಪಗಳು (ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳು) ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನೆಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಕೆಲವು ಅಂತರ್ಜಾಲಗಳು (ವೆಬ್ ಪೋರ್ಟಲ್‌ಗಳು) Education software ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ತಯಾರಿಸಿದ ಐಸಿಟಿ ರಿಸೋರ್ಸ್ (ಆಟಿಕೆ) ಯುಪಿ ತರಗತಿಯ e @ ವಿದ್ಯೆ ಇಮೇಜ್ ಎಡಿಟಿಂಗ್ ಟೂಲುಗಳು Audio – Video Edition Compose – software interfaces 	<ul style="list-style-type: none"> ಟೆಂಪ್ಲೇಟ್‌ಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ETM - ಮಾದರಿಗಳು (ವಿಷಯಗಳ) – ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್ ತಯಾರಿ ಡಿಜಿಟಲ್ TM ಗಳನ್ನು ಹಸ್ತಾಂತರಗೊಳಿಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. e-TM ಗಳ ಘಟಕಗಳು (Text, Image Video, Animation, Audio) Editing picture (ಒಂದು ಆಶಯ – ಯೂನಿಟ್) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಭಾಗ ವಹಿಸುವಿಕೆ, ಆಶಯಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನೈಪುಣ್ಯ, ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನೈಪುಣ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು – ಡಿಜಿಟಲ್ ಪೋರ್ಟ್‌ಪೋಲಿಯೋ

ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಬೋಧನೆಗೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲೂ, ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗಿರುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿರುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅಗತ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ Internet, resource portals ವೊದಲಾದವುಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಔಚಿತ್ಯವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಮಾನದಂಡಗಳ ರೂಪೀಕರಣ, ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್ ತಯಾರಿ 	<ul style="list-style-type: none"> Digital portpolio ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್
<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ಡಿಜಿಟಲ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ - ಹೈಟೆಕ್ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ವಿಕ್ಟೋರ್ಸ್ (Victers) ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಚಾನೆಲುಗಳು, ಆನ್‌ಲೈನ್ ಡಿಜಿಟಲ್ ಕಂಟೆಂಟ್ ಇ - ಪಾಠಶಾಲೆ ಮಾಧ್ಯಮ ಸಾಕ್ಷರತೆ (Media Literacy) 	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 	<ul style="list-style-type: none"> ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Inclusive Education) ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಕಲಿಕಾ ಪರಿಮಿತಿ ಅನುಭವಿಸುವವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ವೇಗದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇರುವವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಐಸಿಟಿ ಸಹಾಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಹಾಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (Assistive Technology) ವಿಷ್ಣುಲ್ (VI), ಓ.ಎಚ್ (OH), MR, PH, Hearing Impaired (HI), Autism, ADHD, LD ವೊದಲಾದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರಿಗಿರುವ ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್, ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಶಾರದಾ ಬ್ರೈಯಿಲಿ, Text to speech, Speech to text, Recognition Softwares, ಆಡಿಯೋ ಲೈಬ್ರರಿ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು. ಆಕರಗಳ ಬಳಕೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಎಂ - ಲರ್ನಿಂಗ್‌ನ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಕುರಿತು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವರು. 	<p style="text-align: center;">ಎಂ - ಲೇರ್ನಿಂಗ್</p> <ul style="list-style-type: none"> ಎಂ - ಲೇರ್ನಿಂಗ್ ಮೂಲ ಆಶಯಗಳು ಎಂ - ಲೇರ್ನಿಂಗ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎಂ - ಲೇರ್ನಿಂಗ್‌ನ ಸಾಧ್ಯತೆ ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎಂ - ಲೇರ್ನಿಂಗ್ 	<ul style="list-style-type: none"> ಎಂ - ಲೇರ್ನಿಂಗ್‌ನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರೆಸೆಂಟೇಶನ್ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಒಟ್ಟು ಸ್ಟೋರ್	-	20
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	-
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	20

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	15 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆ

ಭಾಗ -1 : ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ

ಘಟಕ - 1 : ರೇಖೆಗಳು, ವರ್ಣಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಆಶಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಿಶುಕಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಲೇ ಔಟ್ ರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.
- ರೇಖೆಗಳು, ರೂಪಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಸ್ವತಂತ್ರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು, ಆಶಯವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾದ ಚಿತ್ರೀಕರಣ, ವ್ಯಂಗ್ಯಚಿತ್ರ (ಕಾರ್ಟೂನ್) ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್ (ವ್ಯಕ್ತಿ ಚಿತ್ರ) ಕೊಲಾಜ್ ಎಂಬೀ ರಚನಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಚಿತ್ರಕಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಮೇಲ್ಮೈಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ

- ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ, ಆಶಯಗ್ರಹಣದ ವೇಗ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ
- ಶಿಶುಕಲೆ- ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರಗಳು - ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ತರಗತಿ ಸಮೀಪನ
- ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ, ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ರೇಖೆಗಳು, ತ್ರಿಮಾನ ರೂಪಗಳು, ರೇಖೆಗಳ ಮತ್ತು ವರ್ಣಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ, ಸಮತೋಲನ, ಸ್ಥಳವಿಭಜನೆ.
- ಸ್ವತಂತ್ರ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳು, ದೃಶ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರೀಕರಣ, ಭಾವನಾ ಚಿತ್ರಗಳು
- ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್, ಕೊಲಾಜ್, ಪ್ರೋಸ್ಟರ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು
- ಚಿತ್ರರಚನೆಯಲ್ಲಿನ ಸಂಯೋಜನೆ ಸಮತೋಲನ, ಲಯ

ಯೂನಿಟ್ -1 ರೇಖೆಗಳು, ವರ್ಣಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಆಶಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನೆಯಾಗುವುದು ಹೇಗೆಂದು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಧೃತ್ಯ ಸ್ಥಳಪರಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿ ಚಿತ್ರಕಲೆಯೂ ದೃಶ್ಯವೂ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರೀಕರಣ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಹಿರಿಯರಿಂದಲೂ ಭಿನ್ನವಾದ ಭಾವನಾ ಸಂಪನ್ನವಾದ ಚಿತ್ರೀಕರಣ ರೀತಿಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಹಜ ಗತಿಗೆ ತಡೆ ಉಂಟಾಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ರಚಿಸುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಮುನ್ನಡೆಸಬಹುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವರು. ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಸೆಮಿನಾರ್ (ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರೀಕರಣ ರೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಸಮೀಪನ) ಪ್ರಬಂಧ ಮಂಡನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಅವಲೋಕನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಲೇ ಔಟ್ - ರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು; ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಾಗದ, ಬ್ಲಾಕ್ & ವೈಟ್ ಬೋರ್ಡ್ ಮುಂತಾದ ಮೇಲ್ಮೈಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸುಂದರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಚಿತ್ರಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಸರಳವಾದ ಅನೇಕ ಚಿತ್ರರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳಿವೆ. ವೆಜಿಟೇಬಲ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್, ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ರೂಪಧಾರಿತ ಚಿತ್ರಗಳು, ಕಟೌಟ್ ಚಿತ್ರಗಳು, ಸ್ಟ್ರೀಪ್ ಟಿಂಗ್, ಮಾರ್ಬ್ಲಿಂಗ್, ಸ್ಪಾಟರಿಂಗ್, ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ (ಅಚ್ಚು ಚಿತ್ರಗಳು) ನೂಲುಚಿತ್ರಗಳು, ಮಡಚು ಚಿತ್ರಗಳು, ಅಕ್ಷರ ಚಿತ್ರಗಳು, ಮಯಣ ಚಿತ್ರಗಳು, ಮಳಲು ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ ಚಿತ್ರಗಳು, ನೆರಳು ಚಿತ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಯಾವನೇ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಅನಾಯಾಸವಾಗಿ ರಚಿಸಬಹುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಪೋಸ್ಟರ್, ಕವರ್ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ ರಚನೆಗಳ ತಯಾರಿ/ಸಂಗ್ರಹ ಚಿತ್ರರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು - ರೆಫರೆನ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು; ಸಂದರ್ಶನ. ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ರಚನೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ವರದಿ ನೋಟೀಸ್, ಪೋಸ್ಟರ್, ಕವರ್ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ವರದಿ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರರಚನೆಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ರೇಖೆಗಳು, ರೂಪಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜನೆ, ಸಮತೋಲನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿಭಿನ್ನ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳು ತ್ರಿಮಾನ ರೂಪಗಳ ಚಿತ್ರೀಕರಣ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವರ್ಣಗಳು, ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಣಗಳು, ತೃತೀಯ ವರ್ಣಗಳು ಘನರೂಪಗಳು, ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ನೆರಳು (Light and Shadows) 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstration ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಮೇಲ್ಮೈಗಳು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ <p>ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ ರಚನೆಗಳು ರಚನೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರತಿಫಲನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ವರದಿ ಬಿಡಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು
<ul style="list-style-type: none"> ಸ್ವತಂತ್ರ ರಚನೆಗಳು, ಲಭಿಸುವ ಆಶಯಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಚಿತ್ರೀಕರಣ, ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್, ಕೊಲಾಜ್ ಮುಂತಾದ ರಚನಾರೀತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್ ಎಂಬಿವುಗಳು ವಿಡಂಬನಾತ್ಮಕವೂ, ಚಿಂತೋದ್ದೀಪಕವೂ ಆದ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಶಾಖೆಗಳಾಗಿವೆ. ಕೊಲಾಜ್ ರಚನೆಯ ಮೂಲಕ LP, UP ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವರ್ಣಪ್ರಜ್ಞೆ, ಆಕೃತಿ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಆಶಯವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸ್ವತಂತ್ರ ರಚನೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವರು. ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್, ತರಗತಿ ಹಂತದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚರ್ಚೆ, ಸ್ವತಃ ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್ ತಯಾರಿಸುವರು ಕೊಲಾಜ್ ರಚನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್ ಸಂಗ್ರಹ - ಸ್ವತಃ ಬಿಡಿಸಿದ ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್, ಆಸ್ವಾದನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಸ್ವತಃ ರಚಿಸಿದ ಕೊಲಾಜ್ ಚಿತ್ರ

ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳು
ವಿಷಯ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತಕಲೆಯ ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸಂಗೀತ, ಶ್ರುತಿ, ಲಯ ಎಂಬಿವುಗಳು ಏನೆಂಬುದರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.
- ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತ, ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮಂಡನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಕವಿತೆಗಳ ಮಂಡನೆ, ಸಂಗೀತ ಶ್ರುತಿ, ಲಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು.
- ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಗೀತ ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆಲಾಪಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂಗೀತ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತರುವುದು.
- ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತದ ಪ್ರಭಾವ - ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಕಲೆಯ ಸ್ಥಾನ, ಸಂಗೀತಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ - ಮಕ್ಕಳ ಸಂಗೀತ
- ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತ ವಿಚಾರಗಳು, ಮಂಡನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು, ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾದ ಮಂಡಲಗಳು
- ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಕವಿತಾ ಆಲಾಪನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳು, ಸಂಗೀತ, ಶ್ರುತಿ, ಲಯ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸೇರಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಗೀತೆ, ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಗೀತೆ, ಸಮೂಹ ಗೀತೆ, ಲಘುಸಂಗೀತ, ಚಲನಚಿತ್ರ ಗೀತೆ
- ಶ್ರುತಿ, ಚರ್ಮ, ತಂತಿ, ಸುಷಿರ, ಘನ - ವರ್ಗೀಕರಣ
- ಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತದ ಪ್ರಭಾವ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಕಲೆಯ ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು, ವಿವರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಂಗೀತಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿ - ಮಾನವನಿಗೆ ಸಂಗೀತ ಆಸ್ವಾದನೆಯಲ್ಲೂ ಮಂಡನೆಯಲ್ಲೂ ತೀವ್ರವಾದ ಆಸಕ್ತಿಯಿದೆ. ಅಸ್ವಸ್ಥವಾದ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಶಾಂತಗೊಳಿಸಲು ಸಂಗೀತಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಸಂಗೀತ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಮಂತವಾದ ಸಂಗೀತ ಪರಂಪರೆ - ಸೋಪಾನ ಸಂಗೀತ - ಕಥಕಳಿ ಸಂಗೀತ, ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸಂಗೀತಜ್ಞರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚಾಸೂಚಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಶ್ರುತಿ, ತಾಳಗಳ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕರ್ನಾಟಕ ಸಂಗೀತದ ಸ್ವರಗಳು ಆರೋಹಣ, ಅವರೋಹಣ ಶ್ರುತಿ, ತಾಳ ಇವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಶ್ರವಣ - ಆಸ್ವಾದನೆ ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ರೆಫರೆನ್ಸ್ 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ವರದಿ ಸಂದರ್ಶನ
<ul style="list-style-type: none"> ಜಾನಪದ ಹಾಡು ಮತ್ತು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಜಾನಪದ ಹಾಡು : ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳ ಹಾಡುಗಳು ಭಾರತೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ಎರಡು ಮುಖ್ಯ ಶಾಖೆಗಳಿವೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಹಿಂದುಸ್ತಾನಿ. 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstration PPT. ಶ್ರವಣ - ಆಸ್ವಾದನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್ ಅನುಭವ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಸಂಗೀತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಹಾಡಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತ/ತಾಳಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕವಿತೆಗಳು ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿವೆ. ಭಾವವು ನಷ್ಟವಾಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಡಬೇಕು. ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಶುದ್ಧಿ - ತಾಳಪ್ರಜ್ಞೆ ಇರಬೇಕು. ಸಂಗೀತದ ಶ್ರುತಿ, ಲಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹಾಡುವುದು - ಆಶಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಹಾಡುವುದು - ಇವು ಹಾಡಿಗೆ ಜೀವ ನೀಡುವುದು 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ಛಂದೋಬದ್ಧವಾದ ಕವಿತೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ Demonstration Demonstration ಬಳಿಕ ಚರ್ಚೆ ಹಾಡುಗಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ, ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು ಸರಳವಾದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹಾಡಿನ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ (ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಕವಿತೆಗಳು) 	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರತಿಫಲನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸ್ವತಃ ಹಾಡಿ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿದ ಕವಿತೆಗಳು
<ul style="list-style-type: none"> ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಾಡುಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು, ಹಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ, ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆ, ಪ್ರಾರ್ಥನಾಗೀತೆ, ಸಮೂಹ ಗೀತೆ, ಲಘುಸಂಗೀತ, ಚಲನಚಿತ್ರ ಗೀತೆಗಳು, ರಂಗಗೀತೆಗಳು, ಸೋಪಾನ ಸಂಗೀತ, ಕಥಕ್ಕಳಿ ಸಂಗೀತ, ಮಂಡನಾ ಗೀತೆಗಳು, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಾಗದಲ್ಲಿ ತಾಳಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹಾಡಬೇಕು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ಹಾಡು ಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಾಡುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಡುವುದು. ಹಾಡುವುದು. ಪರಿಣತರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು - ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವರು 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಂಗ್ರಹ ಸಮೂಹ ಗೀತೆ ಹಾಡುಗಳು ಸಂದರ್ಶನ ವರದಿ ಸಂದರ್ಶನದ ಆಶಯಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಮವಾದ್ಯ, ವಾಯುವಾದ್ಯ, ತಂತಿವಾದ್ಯ, ಘನವಾದ್ಯ, ಶ್ರುತಿವಾದ್ಯ ಸರಳವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದಾದ ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳು - ಆಟಿಕೆ ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳು ಉದಾ: ಗಂಜೀರ ಡ್ರಂ, ಘಟಂ, ಕೊಳಲು, ಭಜನೆ ತಾಳ, ಜಲತರಂಗ 	<ul style="list-style-type: none"> ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳು - ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ECT ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ವಾದನ ಕೇಳಲು, ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ ಆಟಿಕೆ ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ 	<ul style="list-style-type: none"> ಆಲ್ಪಂ ಆಟಿಕೆ ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳ ದಕ್ಷತೆ
<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಗೀತ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಂಗೀತ ಕಲೆ, ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಡು ಕೇಳಿಸುವುದು ಕೆಲವು ಆಶಯಗಳನ್ನು ಹಾಡುಗಳ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಹೇಗೆಂದು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವುದು.

ಕ್ಯಾಮೆರಾ ಕಲೆ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಸಿನಿಮಾ ಆಸ್ವಾದಿಸಲು ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಿನಿಮಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕಿರುಚಿತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಸಿನಿಮಾ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಕಿರು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ :

- ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಸಿನಿಮಾಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಿನಿಮಾಗಳು, ವಾಣಿಜ್ಯ ಸಿನಿಮಾಗಳು
- ಸಿನಿಮಾದ ಕಲಾತ್ಮಕ ಘಟಕಗಳು - ಬೆಳಕು, ಸಂಗೀತ, ಹಿನ್ನೆಲೆ ಧ್ವನಿ - ಚಿತ್ರಸಂಯೋಜನೆ, ಡಬ್ಬಿಂಗ್
- ಕ್ಯಾಮೆರಾದ ಉಪಯೋಗ, ನಿಶ್ಚಲ ಛಾಯಾಗ್ರಹಣ (Still Photo graphy) ವೀಡಿಯೋಗ್ರಾಫಿ, ಮೊಬೈಲ್ ಕ್ಯಾಮೆರ.
- ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾ - ಕಥೆ, ಚಿತ್ರಕಥೆ, ಅಭಿನಯ, ವೇಷಭೂಷಣ, ಶೂಟಿಂಗ್, ಎಡಿಟಿಂಗ್
- ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ, ಸಿನಿಮಾಗಳು, ಆನಿಮೇಶನ್ ಸಿನಿಮಾಗಳು, ಕಿರುಚಿತ್ರಗಳು
- ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸಲಿರುವ ಸಿನಿಮಾಗಳು, ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪಿಂಗ್‌ಗಳು
- ಫಿಲಿಂ ಕ್ಲಬ್ - ವೀಡಿಯೋ ಲೈಬ್ರರಿ - ಫಿಲಂಫೆಸ್ಟ್ (ಚಲಚಿತ್ರೋತ್ಸವ)
- ಸಿನಿಮಾಗಳ ಉಗಮ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಕಾಸ
- ಕಿರುಚಿತ್ರಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಘಟಕ - 3 : ಕ್ಯಾಮೆರಾ ಕಲೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಸಿನಿಮಾಗಳನ್ನೂ ಆಸ್ವಾದಿಸುವರು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮಂಡಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಿನಿಮಾ ಒಂದು ಪ್ರಬಲ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದೆ. ಸಿನಿಮಾ ಆಸ್ವಾದನೆ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ 	<ul style="list-style-type: none"> ವೈವಿಧ್ಯ ಪೂರ್ಣ ಸಿನಿಮಾಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೋಡಿದ ಸಿನಿಮಾಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಸಿನಿಮಾ ರಂಗದ ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ಸಿನಿಮಾಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಾಮರ್ಶೆ (Reference) 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ
<ul style="list-style-type: none"> ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿರುವ ಕಿರುಚಿತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಿನಿಮಾದ ಕಲಾತ್ಮಕ ಘಟಕಗಳು ಬೆಳಕು, ಸಂಗೀತ, ವೇಷಭೂಷಣ ಕ್ಯಾಮೆರಾ, ನಿಶ್ಚಲ ಛಾಯಾಗ್ರಹಣ, ವೀಡಿಯೋಗ್ರಾಫಿ, ಮೊಬೈಲ್ ಕ್ಯಾಮೆರಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾ - ತರಗತಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಡೊಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ ಸಿನಿಮಾಗಳು ಆನಿಮೇಶನ್ ಸಿನಿಮಾಗಳು ಕಿರುಚಿತ್ರ ಶೂಟಿಂಗ್, ಎಡಿಟಿಂಗ್, ನಿರ್ದೇಶನ 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಕ್ಕಳ ಸಿನಿಮಾ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವುದು. ಸಿನಿಮಾ ಹೇಗೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು ಚರ್ಚೆ ಕ್ಯಾಮೆರಾ - ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಅನುಭವ ಹಂಚುವುದು. ಕ್ಯಾಮೆರಾ ಬಳಸಿನೋಡುವುದು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಿರುಚಿತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಿನಿಮಾದ ಎಡಿಟಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಮಂಡನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಗುಂಪುಗಳ ಕಿರುಚಿತ್ರಗಳು
<ul style="list-style-type: none"> ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಿನಿಮಾವನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನಾಗಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಫಿಲಂ ಕ್ಲಬ್ ವೀಡಿಯೋ ಲೈಬ್ರರಿ 	<ul style="list-style-type: none"> ಫಿಲಂ ಕ್ಲಬ್ ರೂಪೀಕರಣ ಫಿಲಂ ಪ್ರದರ್ಶನ 	<ul style="list-style-type: none"> ಪೇನಲ್ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	-	20
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	-
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	20

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	15
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	10
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	5
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1

ಭಾಗ 2 - ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಘಟಕ -1 : ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (LP/UP)

- ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೋರ್ಸ್‌ಬುಕ್ (LP/UP ಮಟ್ಟ) ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳ (6 ಮಂಡಲಗಳು) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.
- ಸಂಯೋಜಿತ ಆಶಯಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಇತರ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.

ಘಟಕ 2 : ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ

- ಪಾರವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸುವುದು, ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿತ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾರಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು, ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು.

ಘಟಕ 3 : ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವೇಷನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿ ಹಾಗೂ ಮೇಳಗಳು

- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ಶಾಲಾ ಸ್ವೇಷನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಗಳಿಸುವುದು.
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮೇಳಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಿ ಸಂಘಟನಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ

ಘಟಕ 1 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (LP/UP)

- ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆರು ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು (LP/UP).
- ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವೂ ಇತರ ವಿಷಯಗಳು
- ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇತರ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪುಷ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದು.

ಘಟಕ 2 : ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ

- ಪಾರವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾರಯೋಜನೆ

ಘಟಕ 3 : ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಮತ್ತು ಸ್ವೇಷನರಿ ವಸ್ತುಗಳ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಮೇಳಗಳು

- ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಬಳಕೆ
- ಶಾಲಾ ಸ್ವೇಷನರಿ ವಸ್ತುಗಳ ತಯಾರಿ
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯಮೇಳ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಘಟಕ 1 - ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (ಎಲ್.ಪಿ/ಯು.ಪಿ)			
<ul style="list-style-type: none"> • ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರೈಮರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವರು. • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಆಶಯಗಳು ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವರು. • ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವರು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಎಲ್ಲಾ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಪಟ್ಟಿರುವುದು. • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಶಯಗಳೂ ನೈಪುಣ್ಯಗಳೂ ಅಡಕವಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. • ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳವುಗಳಾಗಿವೆ. • ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇತರ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪುಷ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದು. • ಪರಸ್ಪರ ಜೋಡಿಸಿದ ಬೋಧನೆಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವಾರಸ್ಯ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸೋರ್ಸ್‌ಬುಕ್ ಪರಿಶೀಲನೆ • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಲಯಗಳಿಗೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವರು. • ಸೋರ್ಸ್‌ಬುಕ್ ಪರಿಶೀಲನೆ • ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. • ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಪ್ರೈಮರಿ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. • ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಲಯಗಳಿಗೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಟ್ಟಿ • ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ • ಸಂದರ್ಶನ • ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಾಧ್ಯತಾ ಪಟ್ಟಿ • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಯೋಜಿತ ಸಾಧ್ಯತೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಯೂನಿಟ್ 2 - ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ			
<ul style="list-style-type: none"> • ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಗುರಿಯಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರೈಮರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (LP/UP), ಪಾಠದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. • ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ. • ಪಾಠವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೂ, ಪಾಠಯೋಜನೆಗೂ ನಿಗದಿತ ರೂಪುರೇಖೆ ಇದೆ. • ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಚಟುವಟಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯದಷ್ಟೇ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಇದೆ. • ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು TLM ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಾಠಪುಸ್ತಕ (Text book), ಸೋರ್ಸ್ ಬುಕ್ (Source book), ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಾಠಯೋಜನೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. • ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ತಯಾರಿ • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು • ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ • ಪಾಠಯೋಜನೆ • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು • ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಸಂದರ್ಶನ
ಘಟಕ 3 : ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಟೇಷನರಿ ವಸ್ತುಗಳ ತಯಾರಿ ಹಾಗೂ ಮೇಳಗಳು			
<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಶಾಲಾ ಸ್ಟೇಷನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿ ಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಪಡೆಯುವರು. • ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮೇಳಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು. • ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮೇಳಗಳನ್ನು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿವೆ. • ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸ್ಟೇಷನರಿ ವಸ್ತುಗಳ ತಯಾರಿ ಎಂಬಿವುಗಳು ಶಿಕ್ಷಕನ ನೈಪುಣ್ಯ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. • ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಸ್ಟೇಷನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿಯು ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪುಷ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದು. • ಮೇಳಗಳು ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಿದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ವೇದಿಕೆ ಗಳಾಗಿವೆ. • ಮೇಳಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ನಿಗದಿತ ರೂಪುರೇಖೆ (Manual) ಇದೆ. ಇದಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು. • ಮೇಳಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾದ ಅಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಮೇನ್ವಲಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ತಯಾರಿ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ • ಶಾಲಾ ಸ್ಟೇಷನರಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ • ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ ಬರೆಯುವುದು. • ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮೇಳಗಳ ಮಾನ್ವಲ್ ಪರಿಶೀಲನೆ • ಮಾನ್ವಲಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವುದು. • ಶಾಲಾವುಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು. • ಜಿಲ್ಲಾ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಮೇಳಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು, ವರದಿ ತಯಾರಿ ಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವರ್ಕ್ ಡೈರಿ, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು • ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದರಲ್ಲಿನ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ - ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ (ಸಂದರ್ಶನ) • ಸಂಘಟಿಸಿದ/ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮೇಳಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವರದಿ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	-	10
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	-	10
ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	-

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	15 ಗಂಟೆಗಳು
ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	10 ಗಂಟೆಗಳು
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ	5 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	1 ಗಂಟೆ

ಮುನ್ನುಡಿ

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯೋಗ, ಲಯಬದ್ಧ ಚಲನೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಘಟಕ - 1

ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಮಾದರಿಯಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಜೀವನ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದು.
- ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯ

- ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಏನು? ಯಾಕೆ?

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ನಿರ್ವಚನ • ನೈತಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ - ಅವಶ್ಯಕತೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ತರಗತಿ ಮಂಡನೆ • ಸಂವಾದ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಂವಾದ • ವರದಿ
<ul style="list-style-type: none"> • ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು - ನಿರ್ವಚನ • ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ರೆಫರೆನ್ಸ್ • ಮಂಡನೆ • ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ದೈಹಿಕ ದಕ್ಷತೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ದೈಹಿಕ ದಕ್ಷತೆಯ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದುವುದು.
- ವಾಮಿಂಗ್ ಅಪ್, ವಾಂ ಡೌನ್ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪಡೆಯುವುದು.
- ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು, ಆಟದ ಅಂಗಣಗಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅತ್ಲೆಟಿಕ್ ಸ್ಪರ್ಧಾ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ

- ದೈಹಿಕ ದಕ್ಷತೆಯ ನಿರ್ವಚನೆ, ಘಟಕಗಳು, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
- ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ದೈಹಿಕ ಕ್ಷಮತಾ ಘಟಕಗಳು
- ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ದೈಹಿಕ ಕ್ಷಮತಾ ಘಟಕಗಳು
- ವಾಮಿಂಗ್ ಅಪ್, ವಾಮಿಂಗ್ ಡೌನ್ -ಆವಶ್ಯಕತೆ
- ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳು, ಗ್ರಾಮೀಣ ಆಟಗಳು
- ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳು
- ಅತ್ಲೆಟಿಕ್ಸ್

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಾಥಮಿಕ ದೈಹಿಕ ಕ್ಷಮತೆಯ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ದೈಹಿಕ ಕ್ಷಮತೆ - ನಿರ್ವಚನ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದು 	<ul style="list-style-type: none"> ದೈಹಿಕ ಕ್ಷಮತೆ ಪರಿಶೀಲನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮಂಡನೆ
<ul style="list-style-type: none"> ವಾಮಿಂಗ್ ಅಪ್, ವಾಮಿಂಗ್ ಡೌನ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ವಾಮಿಂಗ್ ಅಪ್, ವಾಂ ಡೌನ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕತೆ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಂಡನೆ ತರಬೇತಿ 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಂಡನೆ
<ul style="list-style-type: none"> ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳು- ನಿರ್ವಚನ ವಿವಿಧತರದ ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳು - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಂಡನೆ ತರಬೇತಿ 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮಂಡನೆ
<ul style="list-style-type: none"> ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳು ವಿವಿಧತರ/ ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳು - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ವಾಲಿಬೋಲ್ ಕಬಡ್ಡಿ ಬಾಡ್ಮಿಂಟನ್ 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಂಡನೆ ತರಬೇತಿ ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಂಡನೆ
<ul style="list-style-type: none"> ಅಕ್ಲೆಟಿಕ್ಸ್‌ನ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಟ್ರಾಕ್ ವಿಭಾಗ <ul style="list-style-type: none"> - ಹ್ರಸ್ವ ದೂರ ಓಟ - ಮಧ್ಯದೂರ ಓಟ - ದೀರ್ಘದೂರ ಓಟ ಫೀಲ್ಡ್ ವಿಭಾಗ <ul style="list-style-type: none"> - ಜಿಗಿತ ವಿಭಾಗ - ಎಸೆತ ವಿಭಾಗ 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಂಡನೆ ತರಬೇತಿ 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಂಡನೆ

ಯೋಗ ಮತ್ತು ಲಯಬದ್ಧ ಚಲನೆಗಳು

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಯೋಗದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವುದು.
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಲಯಬದ್ಧ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯ

- ಯೋಗ
- ಲಯಬದ್ಧ ಚಲನೆಗಳು

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಯೋಗ ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ಮಾನಸಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮತೋಲನ ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಶವಾಸನ • ತಾಡಾಸನ • ವೃಕ್ಷಾಸನ • ವಜ್ರಾಸನ • ಸುಖಾಸನ • ನೌಕಾಸನ • ಅರ್ಧಶಲಭಾಸನ • ಭುಜಂಗಾಸನ • ಪ್ರಾಣಿಯಾಮ • ಕ್ರಿಯೆಗಳು • ಯೋಗ ಒಲಿಂಪ್ಯಾಡ್ - ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟ - ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಂಡನೆ • ತರಬೇತಿ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಂಡನೆ
<ul style="list-style-type: none"> • ಲಯಬದ್ಧ ಚಲನೆಗಳ ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಉಸಿರಾಟದ ಕ್ಷಮತೆ ಗಳಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಯೋಗದಿನ • ಎರೋಬಿಕ್ಸ್ • ವೆಲೋಸಿ ಡ್ಯಾನ್ಸ್ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಂಡನೆ • ತರಬೇತಿ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ • ಮಂಡನೆ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	- 10	ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	75 ಗಂಟೆಗಳು
ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	- 10	ತರಗತಿ ವಿನಿಮಯ	65 ಗಂಟೆಗಳು
ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷೆ	-	ಕಾರ್ಯಾಗಾರ/ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು	10 ಗಂಟೆಗಳು
		ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	4 ಗಂಟೆಗಳು

ಮುನ್ನುಡಿ

ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಎಂಬ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು 2 ಮತ್ತು 4ನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಾಲ್ಕನೇಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾದ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮೂಲ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳೂ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೂ, ನೈಪುಣ್ಯಗಳೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸ್ಥಳ, ಕಾಲ, ಸಮಯ, ಘಟನೆಗಳು, ಅಧಿಕಾರ ವಿನಾಸ, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ - ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಜಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಂತರ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಐದು, ಆರು, ಏಳು ಹಾಗೂ ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿಗಳ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮೂಲ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕುದಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4ರಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸಂಶೋಧನೆ, ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕುದಾದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಸ್ವಭಾವ, ಉದ್ದೇಶ, ಔಚಿತ್ಯ ಎಂಬುವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಗಳು ಎಂಬುವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುವುದು.
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಎಂಬುವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಗಳಿಸುವುದು.
- ಸಂಶೋಧನೆ/ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನ ರೂಪಿಸುವುದು ಎಂಬುವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಉಪಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 2

ವಿಷಯಗಳು

- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ಅರ್ಥ, ಔಚಿತ್ಯ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನ
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ - ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

ಘಟಕ - 1

ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ಅರ್ಥ, ಔಚಿತ್ಯ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ

⇒ ನಿರ್ವಚನ - ಉದ್ದೇಶ - ಸ್ವಭಾವ - ಗುರಿ

⇒ ಉಪವಿಷಯಗಳೂ ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧವೂ

- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ
 - ನಿರ್ವಚನ
 - ಅರ್ಥ
 - ವ್ಯಾಪ್ತಿ
 - ಸ್ವಭಾವ
 - ಉದ್ದೇಶ
 - ಔಚಿತ್ಯ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಿವಿಧ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳು -
 - ಚರಿತ್ರೆ
 - ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ
 - ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ
 - ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ
 - ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ

ಘಟಕ 2 : ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನ

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ -
ಯಾಕೆ?
ಹೇಗೆ?
ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ
ಅಧ್ಯಾಪಕ
ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಧಾನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನ
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ
 - ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ
 - ಪರಿಸರಸಂಬಂಧಿತ
 - ಸಮಸ್ಯಾಧಾರಿತ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು
 - ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ
 - ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿರುವುದು
 - ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

ಘಟಕ 3 : ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
 - ಆಶಯಗಳು
 - ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು
 - ವಾಸ್ತವಿಕತೆಗಳು
 - ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು
 - ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು
 - ಉತ್ಪನ್ನಗಳು
 - ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು

ಘಟಕ 4 : ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು
 - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು

- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
- ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

- 'ಸಮಗ್ರ' ವೆಬ್‌ಪೋರ್ಟಲ್, ವೆಬ್‌ಸೈಟುಗಳು, ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರುಗಳು

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 4

ವಿಷಯಗಳು

ಘಟಕ 1 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯ - ಯೋಜನೆ
 - ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ
 - ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ
 - ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ
 - ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್
- ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ಯಲ್
- ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
- ಕಲಿಕೆ - ಕಲಿಕಾಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ
 - ತಯಾರಿಸುವ ರೀತಿ
 - ಮಾರ್ಗನಿರ್ದೇಶಕಗಳು
 - ಮಾಹಿತಿವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು
 - ಮೂಲಗಳು
- ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್
 - ವಾರ್ಷಿಕ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್
 - ದಿನಾಚರಣೆಗಳು
 - ಕ್ಲಬ್ಬಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ
 - ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು

ಘಟಕ 2 : ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ
 - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪರಿಕರಗಳು
 - ಮಾರ್ಗರೇಖೆ
 - ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣದ ಹಂತಗಳು
 - ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ

- ಉತ್ತರಸೂಚಕ
- ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
 - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ರಚನೆ
 - ವಿಷಯದೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ
 - ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಗುಣಗಳು
 - ಅಂಕಗಳು

ಘಟಕ 3 : ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆ

- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ - ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್, ಸರ್ವೇ, ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಪರಿಕರಗಳು (tools) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಿಗಮನ ರೂಪಿಸುವುದು ವರದಿ
- ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ

- ಔಚಿತ್ಯ
- ಹಂತಗಳು
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ
- T.E, C.E ಅಂಕಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು

ಘಟಕ 4 : ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

- ಶಾಲಾನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು
- ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗಿರುವ ತಯಾರಿಗಳು
 - ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
 - ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ತರಗತಿಗಳು
 - ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ತರಗತಿಗಳು
 - ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್
 - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

ಘಟಕ 1 - ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ಅರ್ಥ, ಪ್ರಸಕ್ತಿ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ನಿರ್ವಚನೆ, ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಸ್ವಭಾವ, ಔಚಿತ್ಯ, ಉದ್ದೇಶ ಎಂಬುವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸುವರು. • ವಿವಿಧ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಾಮೂಹಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ <ul style="list-style-type: none"> - ನಿರ್ವಚನೆ - ಅರ್ಥ - ವ್ಯಾಪ್ತಿ - ಸ್ವಭಾವ - ಉದ್ದೇಶ - ಔಚಿತ್ಯ • ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಖೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಚರಿತ್ರೆ - ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ - ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ - ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ - ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಆಕರ ಪ್ರಸ್ತುತಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ನಿರ್ವಚನ, ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಸ್ವಭಾವ, ಔಚಿತ್ಯ, ಉದ್ದೇಶ ಎಂಬುವುಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ, ಸೆಮಿನಾರ್. • ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ಶಾಖೆಗಳ ಕುರಿತೂ ಅವುಗಳ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕೈರುವ ಸಂಬಂಧಗಳ ಕುರಿತು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ಚರ್ಚೆ ಹಾಗೂ ಮಂಡನೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಾಚನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು • ಸೆಮಿನಾರ್ ವರದಿ • ಸೆಮಿನಾರ್‌ನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ • ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಘಟಕ 2 - ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ಬೋಧನಾತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಔಚಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. • ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಎಂಬಿವರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವರು. • ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ - ಯಾಕೆ? ಹೇಗೆ? ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ • ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಧಾನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು • ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನ <ul style="list-style-type: none"> - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ - ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ - ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿತ - ಸಮಸ್ಯಾಧಾರಿತ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು - ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ - ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವವುಗಳು - ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಔಚಿತ್ಯ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು - ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಚರ್ಚೆ. • ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕಿ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸರ್ವೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ - ಮಂಡನೆ. • ಆಕರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನೆಯ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. • ವಿನಿಮಯ ಸಮೀಪನೆಯನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಮಂಡಿಸುವರು - ಚರ್ಚೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಸರ್ವೆ ವರದಿ • ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ • ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ 3 : ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು	ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಪಾಠಭಾಗದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ <ul style="list-style-type: none"> - ಆಶಯಗಳು - ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು - ವಾಸ್ತವಿಕತೆಗಳು - ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು - ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು - ಉತ್ಪನ್ನಗಳು - ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಾಠದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮಾದರಿಪಟ್ಟಿ (Format) ತಯಾರಿಸುವುದು. ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ 5, 6, 7, 8ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು, ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಮಂಡಿಸುವುದು - ಚರ್ಚೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಷಯಗಳ ನಿಖರತೆ, ಮಂಡನೆ ಯಲ್ಲಿನ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆ. ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ.

ಘಟಕ 4 : ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

ಸಮಯ : 5 ಗಂಟೆಗಳು

<ul style="list-style-type: none"> ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವರು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು - ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ - ಮಾಹಿತಿ ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ 'ಸಮಗ್ರ' ವೆಬ್‌ಪೋರ್ಟಲ್, ವೆಬ್‌ಸೈಟುಗಳು, ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ಗಳು. 	<ul style="list-style-type: none"> ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕ ವಾಗಬಹುದೆಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. 'ಸಮಗ್ರ' ವೆಬ್‌ಪೋರ್ಟಲಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಒಂದು ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು. ಚರ್ಚೆ - ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪಟ್ಟಿ
---	--	---	---