

D.El.Ed

സെമസ്റ്റർ
III

3

സെമസ്റ്റർ - 3

പേപ്പർ - 301 വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം - പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ I

ആകെ സ്കോർ - 10
 നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ - 10
 പൊതുപരീക്ഷ - -

ആകെ സമയം 5 മണിക്കൂർ
 ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം 1 മണിക്കൂർ

പ്രായോഗികപ്രവർത്തനങ്ങൾ - സെമസ്റ്റർ 3

യൂണിറ്റ്	ഉള്ളടക്കമേഖല	സാമഗ്രികൾ	പ്രക്രിയ	ഉൽപ്പന്നം
<p>S₂ - യൂണിറ്റ് - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ 	<p>പ്രവർത്തനം - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> സർഗാത്മകത / ഓർമ/ബുദ്ധി/അഭിക്ഷമത/അഭിപ്രേരണ 	<ul style="list-style-type: none"> മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ ടൂളുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> S₂ - വിൽ തയ്യാറാക്കിയ ഓർമ അളക്കുന്നതിനുള്ള ടൂൾ ഉപയോഗിച്ച് S₃ ഇന്റേൺഷിപ്പ് സമയത്ത് ഓർമ അളക്കുന്നു. റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. ഓർമമെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു - ഫലപ്രാപ്തി പരിശോധിക്കുന്നു. സർഗപരത പരിഗണിച്ച് പഠനാനുഭവങ്ങൾ കൂടുതൽ ഫലപ്രദമാക്കാൻ വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കുന്നു. (S₄ സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ് ട്രൈ ഔട്ട്) 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവർത്തന പാക്കേജ്
<p>S₂ - യൂണിറ്റ് - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> വ്യക്തിത്വം 	<p>പ്രവർത്തനം - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ജീവിത നൈപുണി ട്രൈ ഔട്ട് / വിശകലനക്ലാസ് 	<ul style="list-style-type: none"> മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ പാഠസൂത്രണം 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രയോഗിക്കുന്നു (S₃ സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ്). 	<ul style="list-style-type: none"> റിപ്പോർട്ട്
<p>സെമസ്റ്റർ - 1</p> <p>യൂണിറ്റ് - 2</p> <p>ശിശുവികാസം</p> <p>S₂ യൂണിറ്റ്</p> <p>പഠനം</p>	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെ സമഗ്രവികസനം- കുട്ടികളുടെ പ്രസക്തി ജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദം 	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെ പാക്കേജ് വർക്ക്ഷീറ്റ് 	<ul style="list-style-type: none"> S₁ -ൽ തയ്യാറാക്കിയ കുട്ടികളുടെ പാക്കേജ് വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ പ്രയോഗിക്കുന്നു, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. ജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദ സമീപനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ഇന്റേൺഷിപ്പ് സമയത്ത് പ്രയോഗിച്ച പഠനതന്ത്രങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തി വർക്ക്ഷീറ്റ് ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തി പഠനറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനറിപ്പോർട്ട് പഠനറിപ്പോർട്ട്

ആകെ സ്കോർ	-	10
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	10
പൊതുപരീക്ഷ	-	-

ആകെ സമയം	60
ക്ലാസ് റൂം വിനിയമം	50
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	5

ആമുഖം

ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education), വിദ്യാലയ മാനേജ്മെന്റ്, വിദ്യാലയസംഘാടനം, ലിംഗസമത്വ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട മേഖലകളാണ്. എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് അനുയോജ്യവിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിനുള്ള ശേഷിയും ധാരണയും അധ്യാപകർക്കുണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്. സ്കൂളിലെ വിഭവങ്ങൾ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും ആവശ്യമായവിധം സ്കൂൾ നടത്തുന്നതിനുള്ള പ്രാപ്തി അധ്യാപകർക്കുണ്ടായിരിക്കണം. എല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ, വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങളും രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ ക്രിയാത്മകമായ ഇടപെടലും പിൻതുണയും ആവശ്യമാണ്. ഇതിന് സഹായകമായ രീതിയിൽ രക്ഷാകർത്താക്കളെ സജ്ജരാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ മേഖലകളിലും ലിംഗവിവേചനമില്ലാതെ എല്ലാവരും ഒരുമിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നവരാണ്. ജനസംഖ്യയുടെ പകുതിയോളമുള്ള സ്ത്രീകൾ പൊതുവിൽ വളരെയധികം വിവേചനങ്ങൾ അനുഭവിക്കേണ്ടിവരുന്നു എന്നത് ഒരു യാഥാർത്ഥ്യമാണ്. സ്ത്രീകൾ ഇങ്ങനെ വിവേചനങ്ങളും പീഡനങ്ങളും അനുഭവിക്കുന്നത് രാജ്യത്തിന്റെ വികസനത്തെ തന്നെ ദോഷകരമായി ബാധിക്കുന്നുണ്ട്. ഇതു പരിഹരിക്കണമെങ്കിൽ സമൂഹത്തിന്റെ മനോഭാവത്തിലും പ്രവൃത്തിയിലും മാറ്റം വരേണ്ടതുണ്ട്. മേൽസൂചിപ്പിച്ച മേഖലകളിൽ അനുഭവങ്ങൾ കൊടുക്കുക എന്ന ഉദ്ദേശ്യത്തോടുകൂടിയാണ് ഈ ഉള്ളടക്കങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്.

ഉള്ളടക്ക വിശദാംശങ്ങൾ

- യൂണിറ്റ് 1 : ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും
- യൂണിറ്റ് 2 : ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം: പാഠ്യപദ്ധതി വിനിയമവും അനുരൂപീകരണവും
- യൂണിറ്റ് 3 : ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയലും വിലയിരുത്തലും - പ്രാരംഭധാരണകൾ
- യൂണിറ്റ് 4 : വിദ്യാലയസംഘാടനവും മാനേജ്മെന്റും
- യൂണിറ്റ് 5 : വിദ്യാലയ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ
- യൂണിറ്റ് 6 : രക്ഷാകർത്തൃവിദ്യാഭ്യാസം
- യൂണിറ്റ് 7 : ലിംഗസമത്വ വിദ്യാഭ്യാസം

യൂണിറ്റ് 1 ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും ഉദ്ദേശ്യം

- ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസസമീപനം ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്

ഉള്ളടക്കം

- ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം - നിർവചനം
- വിവിധതരം പരിമിതികൾ
- ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം
- അവകാശസംരക്ഷണസംരംഭങ്ങൾ
- ദേശീയതലത്തിലും സംസ്ഥാനതലത്തിലുമുള്ള ഏജൻസികളും സ്ഥാപനങ്ങളും

യൂണിറ്റ് 2 : ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം: പാഠ്യപദ്ധതിവിനിയമവും അനുരൂപീകരണവും:

ഉദ്ദേശ്യം

- ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ വെല്ലുവിളികൾ തരണം ചെയ്യുന്നതിന് ഏതെല്ലാം രീതിയിലുള്ള പഠന - ബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ് എന്നു ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനും നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി ആർജ്ജിക്കുന്നതിനും.

ഉള്ളടക്കം

- ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായി പാഠ്യപദ്ധതിവിനിയമം
- അനുരൂപീകരണം
- വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസപരിപാടി (ഐ.ഇ.പി)
- ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായുള്ള സാങ്കേതിക സഹായക സംവിധാനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 3 : ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയലും വിലയിരുത്തലും - പ്രാരംഭധാരണകൾ

ഉദ്ദേശ്യം

- ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പ്രാരംഭധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും.

ഉള്ളടക്കം

- ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 4

വിദ്യാലയസംഘടനവും മാനേജ്മെന്റും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിന്റെ ഘടന തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- വിദ്യാലയഭരണത്തെക്കുറിച്ചും പരിപാലനത്തെക്കുറിച്ചും ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
- സംസ്ഥാനത്തെ അക്കാദമികസ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയുടെ ചുമതലകളെക്കുറിച്ചും സാമാന്യധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനം
- സ്കൂൾ ഭരണസംവിധാനം - കെ.ഇ.ആർ.
- പ്രഥമാധ്യാപകർ, അധ്യാപകർ - കടമകളും ചുമതലകളും
- വിദ്യാലയത്തിൽ തയ്യാറാക്കേണ്ട പ്രധാന രേഖകൾ
- മാനേജ്മെന്റ് തന്ത്രങ്ങൾ (വിദ്യാലയം, ക്ലാസ്, സമയം, വിഭവം)
- അക്കാദമികസ്ഥാപനങ്ങൾ (SCERT, SIEMAT, SIET, DIET, BRC, CRC, KITE)

യൂണിറ്റ് 5 വിദ്യാലയ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- വിദ്യാലയത്തിന്റെ ഫലപ്രദമായ നടത്തിപ്പിന് ആവശ്യമായ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും അവയുടെ പ്രസക്തി ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനും.
- സമഗ്ര വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതി സംബന്ധിച്ച് കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നതിനുമുള്ള ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന്.
- മികച്ച വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി വിലയിരുത്തുന്നതിനും അവ തരിപ്പിക്കുന്നതിനും.

ഉള്ളടക്കം

- ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാട്
- വകുപ്പുതല പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ
- വിദ്യാലയനടത്തിപ്പും സാമൂഹികപങ്കാളിത്തവും
- തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനവും വിദ്യാലയവികസനവും
- സമഗ്ര വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതി, അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ

യൂണിറ്റ് 6 രക്ഷാകർത്തൃവിദ്യാഭ്യാസം

ഉദ്ദേശ്യം

- രക്ഷാകർത്തൃവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്

ഉള്ളടക്കം

- കുട്ടിയുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ രക്ഷാകർത്താവിന്റെ പങ്ക്
- അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ രക്ഷാകർത്താവിന്റെ പങ്ക്

യൂണിറ്റ് 7 ലിംഗസമത്വ വിദ്യാഭ്യാസം

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ലിംഗപരത, ലൈംഗികത - ബന്ധം, വ്യത്യാസം തിരിച്ചറിയുന്നു.
- സ്ത്രീപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു.
- പൊതുജീവിതത്തിലും വിദ്യാലയത്തിലുമുള്ള ലിംഗഭേദഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ലിംഗഭേദപരിഗണന പെൺകുട്ടികളുടെ വളർച്ചയെയും വികാസത്തെയും എപ്രകാരമാണ് പരിമിതപ്പെടുത്തുന്നത് എന്ന് മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- ലിംഗസമത്വ വിദ്യാലയം, ലിംഗസമത്വ ബോധനശാസ്ത്രം എന്നീ ആശയം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- സ്ത്രീസുരക്ഷയ്ക്കായുള്ള നിയമങ്ങളെ കുറിച്ച് അവബോധം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- വർത്തമാനകാലത്തിൽ സ്ത്രീകൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്തു പ്രതിരോധമാർഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
- സ്ത്രീസുരക്ഷ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനുള്ള അധ്യാപകശാക്തീകരണത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.

ഉള്ളടക്കം

- ലിംഗസമത്വവിദ്യാലയം, ലിംഗസമത്വ ബോധന ശാസ്ത്രം എന്നീ ആശയം.
- സ്ത്രീസുരക്ഷയ്ക്കായുള്ള നിയമങ്ങൾ
- വർത്തമാനകാല പ്രശ്നങ്ങൾ-മീഡിയ, നവമാധ്യമങ്ങൾ, വിവിധതരം ദുരുപയോഗങ്ങൾ
- സൈബർസുരക്ഷ മുതലായ പ്രതിരോധമാർഗങ്ങൾ
- അധ്യാപകശാക്തീകരണപരിപാടി

യൂണിറ്റ് 1 : ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം - നിർവചനം • ആശയം • ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മാനവികതലം • ദാർശനിക കാഴ്ചപ്പാട് • ആരെയൊക്കെയാണ് ഉൾച്ചേർക്കേണ്ടത്? - സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക പിന്നാക്കാവസ്ഥയിലുള്ളവർ, ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ, പ്രതിഭാശാലികളായ പഠിതാക്കൾ, പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥയിലുള്ളവർ • ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മികവുകളും പരിമിതികളും • ഉൾച്ചേർക്കലും ജനാധിപത്യവും - ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദർശനം, സാമൂഹികശാസ്ത്രം, മനശാസ്ത്രം 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ച, റഫറൻസിങ് തുടങ്ങിയവയിലൂടെ ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആശയം, മാനവികതലം, ദാർശനികകാഴ്ചപ്പാട്, ഉൾച്ചേർക്കേണ്ടവർ ആരാക്കെ തുടങ്ങിയവ ശേഖരിക്കുന്നു. ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ ആവശ്യമായ കൂട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ നടത്തുന്നു. ടീച്ചറുടെ പ്രസന്റേഷൻ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • അസൈൻമെന്റ് - ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം • ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനിക - സാമൂഹിക - മനശാസ്ത്രതലം: ലേഖനം
<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരിലെ വ്യത്യസ്ത വിഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. • ഭിന്നശേഷി എന്തെന്നും അവരിലെ വ്യത്യസ്ത വിഭാഗങ്ങൾ ഏതെന്നും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ / പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവർ- നിർവചനം • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ പ്രത്യേകതകൾ വിവിധതരം പരിമിതികൾ (RPWD Act) • അന്ധത • കാഴ്ചക്കുറവ് • ഭേദമായ കുഷ്ഠരോഗം • ചലനപരിമിതി • വാമനത്വം (Dwarfism) • ബുദ്ധിപരിമിതി • മാനസികരോഗം • സെറിബ്രൽ പാൾസി • സവിശേഷമായ പഠനവൈകല്യം • കേൾവി പരിമിതി (ബധിരത/ കേൾവി കുറവ്) • മസ്കുലർ ഡിസ്ട്രോഫി • ആസിഡ് ആക്രമണംമൂലമുണ്ടായ പരിമിതികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചയിലൂടെ ഗ്രൂപ്പായി ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ ആരാക്കെ, വിവിധതരം വൈകല്യങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ - ചർച്ച • ചർച്ചയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഗ്രൂപ്പായി പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം. • തൊട്ടടുത്ത വിദ്യാലയങ്ങൾ സന്ദർശിച്ച് ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരശേഖരണം • വിവിധപ്രശ്നങ്ങൾ നേരിടുന്ന ഭിന്നശേഷിക്കാർ, പരിമിതികൾ മറികടന്ന് പ്രശസ്തരായവർ എന്നിവരെക്കുറിച്ചുള്ള സിനിമ/ഡോക്യുമെന്റി പ്രദർശനം 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പുകൾ • പ്രസന്റേഷൻ • അവതരണമികവ് • ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾ : എന്തെല്ലാം സവിശേഷ ആവശ്യങ്ങൾ? കുറിപ്പ് • കേസ് റിപ്പോർട്ട് • ഡോക്യുമെന്റി/സിനിമ നൽകുന്ന സന്ദേശത്തെക്കുറിച്ച് കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> പാർക്കിൻസൺസ് മൾട്ടിപ്പിൾ സ്ക്ലിറോസിസ് (Multiple sclerosis) തലാസീമിയ (Thalassemia) ഹീമോഫീലിയ അരിവാൾരോഗം ഓട്ടിസം സ്പെക്ട്രം ഡിസോർഡർ (എ.എസ്.ഡി) തീവ്രമായ നാഡീതകരാറുകൾ (Chronic Neurological disorder) ഒന്നിലധികം വൈകല്യങ്ങൾ ഒരമിച്ച് (Multiple disabilities) ഭാഷാ - സംസാരവൈകല്യങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാലയത്തിൽ/പഠനത്തിൽ പ്രയാസപ്പെടുന്ന മറ്റു വിഭാഗക്കാർ ആരെല്ലാം? <p>ചർച്ച</p> <ul style="list-style-type: none"> നിരന്തരമായ രോഗബാധയുള്ളവർ വീര്യംകൂടിയ മരുന്നുകൾ നിരന്തരമായി കഴിക്കുന്നവർ അപസ്മാരബാധയുള്ളവർ കലഹിക്കുന്ന /സുരക്ഷിതത്വമില്ലാത്ത കുടുംബങ്ങളിൽ നിന്ന് വരുന്നവർ <p>ഇവരെ എങ്ങനെയാണ് ടീച്ചർക്ക് സഹായിക്കാൻ കഴിയുക? - ചർച്ച</p>	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ്സും പഠനത്തിൽ നൽകേണ്ട പ്രത്യേക പരിഗണന എന്തെല്ലാം? - കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായുള്ള വിദ്യാഭ്യാസസേവനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായി നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസസേവനങ്ങളെക്കുറിച്ച് അറിയുന്നു, അവകാശാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. അവകാശാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം എന്താണെന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രം ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം - ലക്ഷ്യങ്ങൾ ഏതു തരം വിദ്യാലയങ്ങളിലാണ് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകേണ്ടത്? പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളും സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകളും പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസം (Special Education) സംയോജിതവിദ്യാഭ്യാസം (Integrated Educaiton) ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education) ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ അവകാശാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്നത്തെ ക്ലാസ് മുറി എത്രമാത്രം ഉൾച്ചേർന്നതാണ്? ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിവിധ രീതികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം - ചരിത്രം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച കാര്യങ്ങളിൽ അതിഥിഭാഷണം. ചർച്ച, റഫറൻസിങ് എന്നിവയിലൂടെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ, സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ എന്നിവിടങ്ങളിൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്ക് ലഭിക്കുന്ന സേവനങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. സ്പെഷ്യൽ സ്കൂൾ സന്ദർശനം പ്രത്യേക വിദ്യാഭ്യാസം സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസം, ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് നിലവിലുള്ള ഉപാധികൾ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ടുള്ള വിവരശേഖരണം- അവതരണം. താരതമ്യപഠനം ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തി - സെമിനാർ 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായുള്ള സേവനങ്ങൾ - അസൈൻമെന്റ് അവതരണമികവ് സെമിനാർ ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് പ്രകടനം സംവാദം <ul style="list-style-type: none"> ഉൾച്ചേർന്ന ക്ലാസ് മുറികളെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാട് രേഖ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
		<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ പൊതുചർച്ച - അവകാശാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വായനസാമഗ്രി നൽകുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - അവതരണം. ഉൾച്ചേർന്ന ക്ലാസ്സുമുറി എങ്ങനെയുള്ളതായിരിക്കണം? (ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ, അധ്യാപകർ, സഹായകസംവിധാനങ്ങൾ) ഇന്നത്തെ ക്ലാസ്സുമുറി എത്രമാത്രം ഉൾച്ചേർന്നതാണ്? ഉൾച്ചേർക്കൽ പൂർണ്ണമോ ഭാഗികമോ? - സംവാദം ഉൾച്ചേർന്ന ക്ലാസ്സും അനുഭവങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ: വീഡിയോ പ്രദർശനം 	<ul style="list-style-type: none"> റിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ അവകാശസംരക്ഷണത്തെക്കുറിച്ചും (അന്തർദേശീയവും ദേശീയവും) ആനുകൂല്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ അവകാശങ്ങൾ ആനുകൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> അവകാശസംരക്ഷണ സംരംഭങ്ങൾ - അന്തർദേശീയതലത്തിൽ (ADA, IDEA, Salamanca statement, EFA, UNCRPD) എന്നിവയിലെ പ്രസക്തമായ വസ്തുതകൾ) ദേശീയതലത്തിലുള്ള അവകാശസംരക്ഷണനിയമങ്ങളും ആക്ടുകളും മെന്റൽ ഹെൽത്ത് ആക്ട് 1987 ആർ.സി.ഐ. ആക്ട് 1992 പി.ഡബ്ല്യു.ഡി. ആക്ട് 1995 നാഷണൽ ട്രസ്റ്റ് ആക്ട് 1999 ആർ.ടി.ഇ. ആക്ട് 2009 ഉം ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരും ആർ.പി.ഡബ്ല്യു.ഡി. ആക്ട് 2016 (പ്രധാനാശയങ്ങൾ, നിർദ്ദേശങ്ങൾ) 	<ul style="list-style-type: none"> ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ അവകാശസംരക്ഷണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രധാന അന്തർദേശീയ ഇടപെടലുകളുടെ പ്രസന്റേഷൻ. അധ്യാപകന്റെ അവതരണം - ചർച്ച മെന്റൽ ഹെൽത്ത് ആക്ട് മുതൽ ആർ.പി.ഡബ്ല്യു.ഡി. ആക്ട് 2016 വരെയുള്ള നിയമങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് വിദഗ്ധന്റെ ക്ലാസ്. ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം പഠനം കുട്ടിയുടെ അവകാശമാണ്. ആർ.ടി.ഇ. 2009 ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്ക് എത്രമാത്രം അവസരങ്ങളൊരുക്കുന്നു? - ചർച്ച - അവതരണം. ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ രക്ഷിതാവുമായി അഭിമുഖം <ul style="list-style-type: none"> - കുട്ടി അനുഭവിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ - കുട്ടിക്ക് ലഭിക്കുന്ന സേവനങ്ങൾ വിദ്യാലയത്തിൽ പോകാൻ കഴിയാതെ വീട്ടിൽ കിടപ്പിലായ കുട്ടിയെ സന്ദർശിക്കൽ, അവസ്ഥാവിശകലനം. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായുള്ള സേവനങ്ങൾ, ആനുകൂല്യങ്ങൾ - അസൈൻമെന്റ് അസൈൻമെന്റ് അഭിമുഖക്കുറിപ്പ് സന്ദർശന റിപ്പോർട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കുള്ള പിന്തുണാ സ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കുള്ള പിന്തുണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം, പ്രവർത്തനം എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ദേശീയതലത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ (NIVH, AYJNIHH, NIOH, NIRTAR, IPH, NIMH, RCI, AIISH, NIMHANS) സാമൂഹികനീതിവകുപ്പ്, ആരോഗ്യവകുപ്പ്, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് എന്നിവ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്ക് നൽകുന്ന പിന്തുണകൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്ന ശേഷിയുള്ളവരുടെ ഉന്നമനത്തിനും സേവനങ്ങൾക്കുമായി ദേശീയതലത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രൊഫൈൽ, സേവനങ്ങൾ, ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു. സാമൂഹികനീതിവകുപ്പ്, ആരോഗ്യവകുപ്പ്, തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്ക് എന്തെല്ലാം സേവനങ്ങൾ നൽകുന്നു. വിദഗ്ധരുമായുള്ള അഭിമുഖം - • സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ, ബഡ്സ് സ്കൂളുകൾ, ഓട്ടിസം സെന്ററുകൾ - സന്ദർശനം • വിവിധ ഏജൻസികൾ / വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് ഭിന്ന ശേഷിയുള്ളവർക്ക് നൽകുന്ന സേവനങ്ങൾ - വിവരശേഖരണം) 	<ul style="list-style-type: none"> • അസൈൻമെന്റ് • അഭിമുഖചോദ്യാവലി • റിപ്പോർട്ട് • കുറിപ്പ് • റിപ്പോർട്ട് • സന്ദർശനക്കുറിപ്പ്

യൂണിറ്റ് 2 : ഉൾച്ചേർന്ന വിദ്യാഭ്യാസം: പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയവും അനുരൂപീകരണവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയത്തിൽ ആർക്കൊക്കെ അവരെ സഹായിക്കാൻ കഴിയും എന്ന ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. രക്ഷാകർത്തൃസംഘാടനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുന്നു. • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയം ഇവരെ ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനത്തിൽ എങ്ങനെ സഹായിക്കും? • ആർക്കൊക്കെ ഇവരെ സഹായിക്കാൻ കഴിയും? <ul style="list-style-type: none"> • ജനറൽ ടീച്ചർ • റിസോഴ്സ് ടീച്ചർ • സമസംഘങ്ങൾ • മാതാപിതാക്കൾ • സമൂഹം • രക്ഷാകർത്തൃസംഘാടനത്തിന്റെ ആവശ്യകത • വീടും വിദ്യാലയവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം 	<ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂൾ അനുഭവങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ - ചർച്ച, പരിഹാര മാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കൽ • വിശകലനത്തിലൂടെ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെയ്ക്കൽ - ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ പഠനകാര്യങ്ങളിൽ സഹായിക്കേണ്ടവർ ആരെല്ലാം - പഠനൽ ചർച്ച - റിസോഴ്സ് റൂം നിരീക്ഷിക്കുന്നു. വിദഗ്ദ്ധരുമായി അഭിമുഖം. • രക്ഷാകർത്തൃകൂട്ടായ്മയുടെ ആവശ്യകത എന്ത്? അതിനായി എങ്ങനെ രക്ഷിതാക്കളെ ശാക്തീകരിക്കണം? ചർച്ച. ചർച്ചയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ രക്ഷാകർത്തൃ ബോധവൽക്കരണത്തിനായി പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നു. • രക്ഷാകർത്തൃ സംഘടനാഭാവംകളുമായി അഭിമുഖം. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പുകൾ • പഠനൽ ചർച്ച • അഭിമുഖചോദ്യാവലി • അഭിമുഖക്കുറിപ്പുകൾ • ഐ.സി.ടി. പ്രസന്റേഷൻ
<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായുള്ള അനുരൂപീകരണ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തൽ. അനുരൂപീകരണ ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • അനുരൂപീകരണം എവിടെയെല്ലാം? • ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ • പാഠ്യപദ്ധതി • പഠനസാമഗ്രികൾ • പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ • മൂല്യനിർണ്ണയം 	<ul style="list-style-type: none"> • അനുരൂപീകരണം -വിവരശേഖരണത്തിനുള്ള കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. അനുരൂപീകരണം നടത്തേണ്ട മേഖലകൾ- ചർച്ച • ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളിൽ എന്തെല്ലാം അനുരൂപീകരണങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്? • പാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ എന്നിവയിൽ എങ്ങനെ അനുരൂപീകരണം നടത്തും? • പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലെ അനുരൂപീകരണം എങ്ങനെ? • അനുയോജ്യമായ മൂല്യനിർണ്ണയരീതി എങ്ങനെ പ്രായോഗികമാക്കും. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പുകൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
	<ul style="list-style-type: none"> • അനുരൂപീകരണ ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ-എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കണം? • പഠന - ബോധന തന്ത്രങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ • പഠനോപകരണം രൂപകൽപ്പന ചെയ്യൽ • പഠനപ്രവർത്തന നിർവഹണം • വിലയിരുത്തൽ • പരിഹാരബോധനം 	<ul style="list-style-type: none"> • ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ - ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച - ടി.എം. അനുരൂപീകരണം നടത്തേണ്ടതെങ്ങനെ? എങ്ങനെ തയ്യാറാക്കാം - ചർച്ച • പരിഹാരബോധനം എപ്പോൾ? ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെ? ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചാക്കുറിപ്പുകൾ • അനുരൂപീകരണ ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിയുടെ (ഐ.ഇ.പി.) പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുന്നതിനും, ഐ.ഇ.പി. തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള ശേഷി രൂപീകരിക്കുന്നതിനും. 	<ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസപരിപാടി (ഐ.ഇ.പി.) പ്രസക്തി - തയ്യാറാക്കുന്നതെങ്ങനെ? • ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ • ഐ.ഇ.പി. മാതൃക പരിചയപ്പെടൽ • ഐ.ഇ.പി. തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്ക് വ്യക്തിഗത പരിഗണന നൽകേണ്ടതിന്റെ പ്രസക്തി - ചർച്ച - എങ്ങനെ തയ്യാറാക്കും? • തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ - മാതൃക ഐ.ഇ.പി. എന്നിവ അധ്യാപിക പ്രസന്റേഷനിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. • ഫോർമാറ്റ് അനുസരിച്ച് ടീച്ചിങ് പ്രാക്ടീസ് സമയത്ത് ഒരു കുട്ടിയുടെ ഐ.ഇ.പി. തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പുകൾ • ഐ.ഇ.പി
<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കുള്ള സാങ്കേതിക സഹായക സംവിധാനങ്ങളുടെ പ്രയോഗരീതി സ്വാതന്ത്ര്യമാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്ന ശേഷിയുള്ളവർക്കായുള്ള സാങ്കേതിക സഹായകസംവിധാനങ്ങൾ (Assistive technology) • സാങ്കേതിക സഹായകവിദ്യ - നിർവചനം • പ്രസക്തി • പ്രാധാന്യം • എന്തൊക്കെ സംവിധാനങ്ങൾ ലഭ്യമാണ്? • ആർക്കൊക്കെ സഹായകമാണ്? വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യ (ഐ.സി.ടി.) പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയത്തിൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കായുള്ള സാങ്കേതിക സഹായക സംവിധാനങ്ങൾ - വിദഗ്ധ ക്ലാസ്, പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, സംവിധാനങ്ങൾ ചർച്ചയിലൂടെ ബോധ്യപ്പെടുന്നു. • അസിസ്റ്റീവ് ടെക്നോളജി ഉപകരണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്ന പിപിറ്റി പ്രസന്റേഷൻ. • സഹായകസംവിധാനങ്ങളുടെ പ്രസക്തി - സംവിധാനങ്ങൾ - ഉപയോഗം • സഹായക ഉപകരണങ്ങൾ നേരിൽ കണ്ട് പരിചയപ്പെടാനായി ഒരു കേന്ദ്രം സന്ദർശിക്കൽ • വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സ്വാധീനം പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയത്തിലും അനുരൂപീകരണത്തിലും - സെമിനാർ അവതരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • അസൈൻമെന്റ് • സെമിനാർ • സഹായക സംവിധാനങ്ങളും കൈകാര്യം ചെയ്യൽ. • റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 3 : ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയലും വിലയിരുത്തലും - പ്രാരംഭധാരണകൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ഭിന്നശേഷിക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പരിമിതികൾക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ - നേരത്തേതിരിച്ചറിയേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം. തിരിച്ചറിയലും വിലയിരുത്തലും - സാമാന്യധാരണ (Identification & assessment) വിലയിരുത്തൽ മാർഗ്ഗങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പരിമിതികൾക്കുള്ള കാരണങ്ങൾ പഠിതാക്കൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. യോജ്യമായ ഒരു കേസ് വിശകലനത്തിലൂടെ പരിമിതികൾ നേരത്തേ കണ്ടെത്തേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. - ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം വീഡിയോ/ഡോക്യുമെന്റി പ്രദർശനം 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പുകൾ
<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള ശേഷി ആർജ്ജിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയുന്നതെങ്ങനെ? - ചർച്ച കാഴ്ചക്കുറവ് കേൾവിക്കുറവ് ബുദ്ധിപരിമിതി പഠനപരിമിതി ഓട്ടിസം എ.ഡി.എച്ച്.ഡി. സെറിബ്രൽ പാൾസി എന്നീ പരിമിതികൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരെ എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയാം? - ചർച്ച കാഴ്ചക്കുറവ്, കേൾവിക്കുറവ്, ബുദ്ധിപരിമിതി, പരിമിതികൾ, ഓട്ടിസം, എ.ഡി.എച്ച്.ഡി, സെറിബ്രൽ പാൾസി എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് ഉപാധികൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. സ്നെല്ലൻ ചാർട്ട്, ഓഡിയോഗ്രാം, കേസ് ഹിസ്റ്ററി എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം District Early Intervention Centre സന്ദർശനം 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പുകൾ ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് / മറ്റ് ഉപാധികളുടെ കൃത്യമായ ഉപയോഗം. സന്ദർശന റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 4
വിദ്യാലയസംഘടനയും മാനേജ്മെന്റും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിന്റെ ഘടന തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ (ഡി.പി.ഐ) വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടർ (ഡി.ഡി.ഇ) ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ (ഡി.ഇ.ഒ) ഉപജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ (എ.ഇ.ഒ) പ്രഥമാധ്യാപിക/പ്രഥമാധ്യാപകൻ ഓരോ ഘടകത്തിന്റെയും അധികാരപരിധിയും ചുമതലകളും 	<ul style="list-style-type: none"> കെ.ഇ.ആർ. പരിശോധിച്ചു വിവരശേഖരണം അധികാരശ്രേണിയുടെ ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ചാർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാലയ ഭരണസംവിധാനം സംബന്ധിച്ച ധാരണ വികസിപ്പിക്കുന്നു. വിദ്യാലയ ഭരണസംവിധാനത്തിലെ വിവിധ തലങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് തരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രഥമാധ്യാപകരുടെ പ്രധാന ചുമതലകൾ അധ്യാപകരുടെ പ്രധാന ചുമതലകൾ അധ്യാപകർ തയ്യാറാക്കുകയും സൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ട രേഖകൾ സ്കൂളിൽ പരിപാലിക്കേണ്ട പ്രധാന രേഖകൾ പ്രഥമാധ്യാപക ക്ലാസ്, വിദ്യാലയ മോണിറ്ററിങ് പി.ടി.എ, സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മിറ്റി, ക്ലാസ് പി.ടി.എ - ഘടന - പ്രവർത്തനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> കെ.ഇ.ആർ., ആർ.ടി.ഇ ആക്ട് എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തൽ പ്രഥമാധ്യാപികയുമായി അഭിമുഖം 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ് അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> സംസ്ഥാനത്തെ അക്കാദമികസ്ഥാപനങ്ങളുടെ ചുമതലകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും അപഗ്രഥിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> SCERT, SIEMAT, SIET, KITE, DIET, BRC, CRC എന്നിവയുടെ ചുമതലകൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ IASE, CTE 	<ul style="list-style-type: none"> അതിഥിഭാഷണം 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> വിദ്യാലയം, ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റ് രീതികൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനങ്ങൾ സ്വംശീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥാപന മാനേജ്മെന്റ് ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റ് ടൈം മാനേജ്മെന്റ് മാനവവിഭവശേഷി മാനേജ്മെന്റ് 	<ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ വിവരശേഖരണത്തിനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രബന്ധ രചന, സെമിനാർ

യൂണിറ്റ് 5
വിദ്യാലയ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയ നടത്തിപ്പിനാവശ്യമായ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. അവയുടെ പ്രസക്തി ബോധ്യപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയം- കാഴ്ചപ്പാട് • വകുപ്പുതല പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ (DDE, DEO, AEO, DIET, BRC, CRC) • സാമൂഹിക പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ (PTA, MPTA, SSG, SMC, പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടന, NGO'S) • തദ്ദേശ സ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം 	<ul style="list-style-type: none"> • അഭിമുഖം, പൊതുചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി, കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതി സംബന്ധിച്ച് കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും പദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നതിനുമുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> • സമഗ്ര വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാട് (അക്കാദമികം, ഭൗതികം, സാമൂഹികം) • പദ്ധതിരൂപീകരണപ്രക്രിയ • നൂതന അക്കാദമികപദ്ധതികൾ • അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ 	<ul style="list-style-type: none"> • ബ്രെയ്ൻ സ്റ്റോമിങ് • പൊതുചർച്ച • മുൻപദ്ധതികളുടെ വിശകലനം • പദ്ധതിരൂപീകരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • സമഗ്ര വിദ്യാലയവികസന പദ്ധതി • അക്കാദമിക മാസ്റ്റർപ്ലാൻ
<ul style="list-style-type: none"> • മികച്ച വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി വിലയിരുത്തുകയും അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • മികച്ച അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • മികച്ച അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശേഖരിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു • ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 6 രക്ഷാകർത്തൃവിദ്യാഭ്യാസം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • രക്ഷാകർത്തൃവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപകൻ, കുട്ടി, രക്ഷിതാവ് - മൂന്നും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട കണ്ണികൾ. • കുട്ടിക്ക് നൽകേണ്ട പിന്തുണയെക്കുറിച്ച് രക്ഷിതാവിന് കൃത്യമായ ധാരണയുണ്ടാകണം. • വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങളും രക്ഷിതാക്കളുടെ താൽപ്പര്യങ്ങളും തമ്മിൽ യോജിക്കണമെന്നില്ല. അതിനാൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ യഥാർഥ ലക്ഷ്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ബോധവൽക്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> • ബ്രെയ്ൻ സ്റ്റോമിങ് • പൊതുചർച്ച • റഫറൻസിങ് • രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ആശയങ്ങൾ ചേർത്ത് പോസ്റ്റർ / പാനൽ തയ്യാറാക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പുകൾ • പോസ്റ്റർ / പാനൽ
<ul style="list-style-type: none"> • രക്ഷിതാക്കളുമായുള്ള ബന്ധം വളർത്തുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂളിലെ പരിപാടികളിൽ രക്ഷിതാക്കൾക്ക് പങ്കാളിത്തം നൽകൽ. • രക്ഷിതാക്കളുമായി ആലോചിച്ച് പരിപാടികൾ തീരുമാനിക്കൽ • അക്കാദമികവും ഭൗതികവും വൈകാരികവുമായ അന്തരീക്ഷം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് രക്ഷിതാക്കളെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ. . • സ്കൂൾ വിഭവങ്ങൾ - ലൈബ്രറി, ഹാൾ, ഗ്രൗണ്ട് മുതലായവ - ഉപയോഗിക്കാൻ അവസരം നൽകൽ. • വൈദഗ്ധ്യമുള്ള രക്ഷിതാക്കളെ അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ഉപയോഗിക്കൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • പൊതുചർച്ച • അതിഥിഭാഷണം • പി.ടി.എ. പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • റിപ്പോർട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • രക്ഷാകർത്തൃവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കമേഖലകൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. ക്ലാസ് പി.ടി.എ, നടത്തുന്നതിനുള്ള പ്രാപ്തി കൈവരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ചുരുക്കം • കുട്ടിയുടെ മികവുകൾ, പരിമിതികൾ • നൽകേണ്ട പിന്തുണയുടെ സ്വഭാവം • സ്കൂളിൽ നടത്തിയ പരിപാടിയുടെ അവലോകനം • പുതിയ പരിപാടികളുടെ റിപ്പോർട്ട് • വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ • രക്ഷാകർത്തൃനൈപുണികൾ (parenting skills) • രക്ഷാകർത്തൃശൈലികൾ (Parenting styles) 	<ul style="list-style-type: none"> • രക്ഷാകർത്തൃവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള മൊഡ്യൂളിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച • സി.പി.ടി.എ. യോഗങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൽ • സ്കൂൾ ഡവലപ്മെന്റ് പ്ലാൻ, അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ പരിചയപ്പെടൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • മൊഡ്യൂൾ • റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് 7
ലിംഗസമത്വവിദ്യാഭ്യാസം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നപദവിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അടിസ്ഥാനാശയങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. • സ്ത്രീപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും പ്രസക്തിയും തിരിച്ചറിയുന്നു. • പൊതുജീവിതത്തിലും വിദ്യാലയത്തിലുമുള്ള ലിംഗഭേദഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • ലിംഗസമത്വം ഒരു മനുഷ്യാവകാശമാണെന്നു തിരിച്ചറിയുന്നു. • ലിംഗഭേദപരിഗണന പെൺകുട്ടികളുടെ വളർച്ചയെയും വികാസത്തെയും പരിമിതപ്പെടുത്തുന്നത് എപ്രകാരമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ലിംഗപദവി - ലൈംഗികത - വ്യത്യാസം ലിംഗപദവി റോൾ. • സ്ത്രീകൾ പലവിധ പ്രശ്നങ്ങൾ നേരിടുന്നു. • രാഷ്ട്രവികസനത്തിൽ സ്ത്രീകളുടെ പങ്ക് - സ്ത്രീ കരുത്തുറ്റ മനുഷ്യവിഭവം. • ജീവശാസ്ത്രപരം • സാമൂഹികശാസ്ത്രപരം • മനശ്ശാസ്ത്രപരം • മനുഷ്യാവകാശങ്ങൾ • മൂന്നാംലിംഗ വിഭാഗങ്ങൾ • ഭിന്നലിംഗഹതികൾ (transgender) അനുഭവിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ • വനിതകളുടെ അവകാശങ്ങൾ - വനിതാദിനാചരണം • ശാരീരികം • വൈകാരികം, സൗന്ദര്യാത്മകത തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങളുടെ വികാസത്തിന് തടസ്സം സൃഷ്ടിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ച • ലിംഗ സമത്വ ചിഹ്നം (Gender Equality Emblem) പരിചയപ്പെടൽ - ചർച്ച • റഫറൻസിങ് • പൊതുചർച്ച • കുറിപ്പു തയാറാക്കൽ • റഫറൻസിങ് • വിവരശേഖരണം • ചർച്ച • സ്ത്രീകളുടെ അവകാശസംരക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെടുന്ന സാർവദേശീയ പ്രഖ്യാപനങ്ങൾ • റഫറൻസിങ് • വിവരശേഖരണം • കുടുംബം, പൊതു സമൂഹം, തൊഴിലിടം തുടങ്ങിയ സ്ഥലങ്ങളിലെ വിവേചനങ്ങൾ ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • കുറിപ്പ് • കുറിപ്പ് • കുറിപ്പ് • സ്റ്റേഡ് അവതരണം • കുറിപ്പ്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പെൺകുട്ടികൾ അനുഭവിക്കുന്ന വിവേചനങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനപരിപാടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠ പുസ്തകങ്ങളിലും മറ്റു പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളിലും വിവേചനം കണ്ടെത്താനാകും. ഫീൽഡ് പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ബോധവൽക്കരണത്തിനു സാധിക്കും. ആൺ-പെൺ തുല്യതയിലൂന്നിയ പരിപാടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ വിവേചനത്തിനെതിരായ ബോധം ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയും. സമൂഹത്തിലെ സ്ത്രീവിരുദ്ധ നിലപാടുകൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ ബോധവൽക്കരണത്തിനു സാധിക്കും. 	<ul style="list-style-type: none"> വായന അഭിമുഖം പാഠ പുസ്തക വിശകലനം ഫീൽഡ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്യാമ്പുകൾ, ശില്പശാലകൾ പൊതുചർച്ച സംവാദം 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലനക്കുറിപ്പ് റിപ്പോർട്ട് സംവാദം വിലയിരുത്തുന്നു.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> സ്ത്രീസുരക്ഷയ്ക്കായുള്ള നിയമങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവബോധം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. വർത്തമാനകാലത്ത് സ്ത്രീകൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും പ്രതിരോധമാർഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ലിംഗപദവികൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള സവിശേഷമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു സ്കൂൾ തലങ്ങളിൽ നടപ്പാക്കുന്നു. ലിംഗസമത്വ വിദ്യാലയം (gender fene school) എന്ന ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്ത്രീകൾസുരക്ഷയ്ക്കായുള്ള നിയമങ്ങൾ-ദേശീയ അന്തർദേശീയ നിയമങ്ങൾ നിയമങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും ദുരുപയോഗവും ഗാർഹികപീഡനങ്ങൾ മീഡിയ യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ വിവിധതരം ദുരുപയോഗങ്ങൾ (Abuses), സ്ത്രീകൾ കുടുംബങ്ങളിൽ അനുഭവിക്കുന്ന വിവേചനങ്ങൾ സൈബർ സുരക്ഷാമാർഗങ്ങൾ ജീവിതനൈപുണീ വികസനം നേതൃപരമായ അവസരം നൽകൽ ആരോഗ്യകരമായ ആൺ-പെൺ സൗഹൃദം വളർത്തൽ കായികശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആത്മ വിശ്വാസം വളർത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമേഖലകളിൽ മികവു തെളിയിച്ച സ്ത്രീകളുടെ ബയോഗ്രാഫി/ജീവിതരേഖ പരിചയപ്പെടൽ 	<ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസിങ് നിയമ വിദഗ്ധരുമായുള്ള അഭിമുഖം റഫറൻസിങ് വിദഗ്ധരുമായുള്ള അഭിമുഖം ഷോർച്ച് ഫിലിം പ്രദർശനം ചർച്ച റഫറൻസിങ് പൊതുചർച്ച പ്രബന്ധ രചന ലിംഗ സമത്വ വിദ്യാലയം - സൂചകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പ് അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട് കുറിപ്പ് പ്രബന്ധം സെമിനാർ

ആകെ സ്കോർ	-	70	ആകെ സമയം	55
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	-	ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം	45
പൊതുപരീക്ഷ	-	70	ശില്പശാല/പ്രാക്ടീക്കൽ	10
			ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	5

യൂണിറ്റുകൾ

1. മലയാളഭാഷയുടെ സവിശേഷതകൾ
2. പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടി
3. ഭാഷയും സാങ്കേതികവിദ്യയും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ഒന്ന്, രണ്ട് ക്ലാസുകളിലെ മാതൃഭാഷാ പഠനത്തെ കുറിച്ചുള്ള ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ആശയാവതരണരീതി ഗ്രാഫിക് വായന ഗ്രാഫിക് എഴുത്ത് അക്ഷരങ്ങൾ, പദങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ചാക്രികാരോഹണം തീമാറ്റിക് സമീപനം 	<ul style="list-style-type: none"> ഒന്ന്, രണ്ട് ക്ലാസുകളിലെ പഠപുസ്തകപരിശോധന ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റ് വായന കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ പൊതുചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പുകൾ ചർച്ചകുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> ഉദ്ഗ്രഹിതസമീപനത്തിന്റെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുകയും ഉദ്ഗ്രഹിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ധാരണകൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടി ലോകത്തെ കാണുന്നത് സമഗ്രമായാണ് പരിചിതലോകത്തിന്റെ തുടർച്ച ക്ലാസിൽ ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്. വിവിധ തീമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിഷയങ്ങളെ കുട്ടിയിണക്കുന്നതാണ് ഉദ്ഗ്രഹിത രീതി. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒന്ന്, രണ്ട് ക്ലാസുകളിലെ പഠപുസ്തക വിശകലനം വിവിധ തീമുകളുടെ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലനകുറിപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> വർണങ്ങൾ ലിപികൾ എന്നിവയെ കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഉച്ചാരണസ്ഥാനം, അവയവം, അക്ഷരമാല, സ്വരങ്ങൾ, വ്യഞ്ജനങ്ങൾ, ചില്ലി അക്ഷരങ്ങളുടെ ദൃശ്യരൂപമാണ് ലിപി. 	<ul style="list-style-type: none"> അക്ഷരപ്പാർട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കൽ ഉച്ചാരണ മാതൃകകൾ പരിചയപ്പെടൽ. അക്ഷരമാലയുടെ വിശകലനം 	<ul style="list-style-type: none"> ഉല്പന്ന വിലയിരുത്തൽ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ഭാഷയിലെ പഴയതും പുതിയതുമായ ലിപിവ്യവസ്ഥ താരതമ്യം ചെയ്ത് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഴയ ലിപി, പുതിയ ലിപി, അച്ചടി 	<ul style="list-style-type: none"> പഴയതും പുതിയതുമായ ലിപികൾ ശേഖരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ശേഖരം
<ul style="list-style-type: none"> വാക്യങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് പ്രാഥമിക ഭാഷാവസ്തുതകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. പദങ്ങൾ പിരിക്കുമ്പോഴും കൂട്ടിച്ചേർക്കുമ്പോഴും ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റങ്ങൾ കണ്ടെത്തി വ്യവസ്ഥകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. സർഗാത്മകരചനകളിലെ സമസ്തപദങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> കർത്താവ്, കർമ്മം ക്രിയ, നാമം, ലിംഗം, വചനം, കാലം വിശേഷണങ്ങൾ നാലു സന്ധികൾ സമസ്തപദങ്ങൾ വിഗ്രഹാർഥം സമാസം വിഭക്തികളും പ്രത്യയങ്ങളും 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടികപ്പെടുത്തൽ ഘടന മാറ്റൽ പദസൂര്യൻ വാക്യകേളികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> ചിഹ്നം, ഖണ്ഡികാകരണം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. കുട്ടികളുടെ രചനകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ധാരണ നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഗദ്യമാതൃകകളിലെ ചിഹ്നം ഖണ്ഡികാകരണം ഭാഷാനിയമങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ 	<ul style="list-style-type: none"> എഡിറ്റിങ് 	<ul style="list-style-type: none"> എഡിറ്റിങ് പ്രക്രിയ

യൂണിറ്റ് 2
പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ വിദ്യാലയ അനുഭവപരിപാടി

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ഭാഷാധ്യാപനവും അധ്യാപക നൈപുണികളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് സ്വയം നവീകരിക്കാനുള്ള ധാരണ വളർത്തുന്നു. • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം നടത്തി ആവശ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങളും പഠനോപകരണങ്ങളും രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. പാഠക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപകരെന്ന നിലയിൽ വിജയിക്കാൻ നിരവധി നൈപുണികൾ ആർജ്ജിക്കേണ്ടതുണ്ട്. • സ്വയം നവീകരണത്തിലൂടെ മാത്രമേ മികച്ച അധ്യാപകരാകാൻ കഴിയൂ. • ഫലപ്രദമായ വിനിമയത്തിനായി പാഠഭാഗങ്ങളെ മനശ്ശാസ്ത്രപരമായും ആശയപരമായും ഭാഷാപരമായും സാംസ്കാരികമായും ബോധനതന്ത്രപരമായും വിശകലനം ചെയ്യേണ്ടതുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഫലപ്രദമായ ക്ലാസ് വീഡിയോ ക്ലിപ്പ് - കാണൽ • നൈപുണികൾ വളർത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സിമുലേഷൻ. • വിശകലനം • അധ്യാപകരുടെ ടീച്ചിങ് മാനുവൽ, അധ്യാപകസഹായി, പാഠപുസ്തകം, വിവിധ ബ്ലോഗുകളിലെ പഠനക്കുറിപ്പുകൾ, സമഗ്ര പോർട്ടൽ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം. • പാഠക്കുറിപ്പുകൾ • പഠനോപകരണങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണം നടപ്പാക്കാൻ എന്നിവയിൽ അനുഭവം നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഇത്തരം വിശകലനം ആഴത്തിലുള്ള ധാരണകൾ നേടാൻ കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലേ ചിട്ടയുള്ള പാഠക്കുറിപ്പുകൾ രൂപപ്പെടുത്താനാവൂ. അറിവ് നിർമ്മാണത്തിന് അവസരം. ഭിന്നനിലവാരപരിഗണന. പങ്കാളിത്തമുള്ളത്. താൽപ്പര്യം ജനിപ്പിക്കുന്നു. വെല്ലുവിളിയുയർത്തുന്നത്. ബോധന ശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം. പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠക്കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം, വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ അവതരണം - ചർച്ച വിശകലനക്ലാസുകൾ പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് വിശകലനക്കുറിപ്പ് ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ പഠനോപകരണങ്ങൾ

ഭാഷയും സാങ്കേതികവിദ്യയും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ലിപിയുടെ ആവശ്യകത, പ്രാധാന്യം, ലിപിവിന്യാസത്തിൽ വന്ന മാറ്റം, ലിപിപരിഷ്കരണത്തിന്റെ ചരിത്രം, ആവശ്യകത മുതലായവ വായിച്ചും വിശകലനം ചെയ്തും കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • അക്ഷരം എഴുതേണ്ട രീതി, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ രൂപപ്പെടുമ്പോൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം. 	<ul style="list-style-type: none"> • ആനുകാലികങ്ങളിലെ പഴയ കാലത്തെ പേജുകളും ഇപ്പോഴത്തെ പേജുകളും താരതമ്യം ചെയ്യൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട്
<ul style="list-style-type: none"> • ഹൈടെക് ക്ലാസ്സും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് ആവശ്യമായ ധാരണ നേടുന്നു. 	<p>അച്ചടിയുടെ എളുപ്പത്തിനായി വരുത്തിയ ലിപിപരിഷ്കരണം. ഇനി വരുത്തേണ്ട മാറ്റം.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യ പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയത്തിന് കരുത്തേകുന്നു. • ഭാഷാകമ്പ്യൂട്ടിങ് • പാഠ്യപദ്ധതിവിനിമയത്തിന് സഹായകമായ ധാരാളം വിഭവങ്ങൾ ഇന്ന് ലഭ്യമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> • ബ്ലോഗ് നിർമ്മാണം, വിഭവങ്ങളുടെ അപ്ലോഡിങ് • ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ബ്ലോഗുകൾ കണ്ടെത്താനും അവയിലെ വിഭവങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനും. 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രസന്റേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിലെ സൂക്ഷ്മത, കൃത്യത.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന് സഹായകമായ ഇ-വിഭവങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും നിർമ്മിക്കുന്നതിനും പങ്കു വയ്ക്കുന്നതിനുമുള്ള ധാരണ വികസിപ്പിക്കുന്നു. നവമാധ്യമങ്ങളുടെ സാധ്യതകൾ പാഠ്യ പദ്ധതിവിനിമയത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുള്ള ധാരണ നേടുന്നു. സർഗാത്മകരചനകൾ ഡി.ടി.പി. ചെയ്ത് നവമാധ്യമങ്ങളിലൂടെ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ് വികസിക്കുന്നു.. 	<ul style="list-style-type: none"> ഇ-മെറ്റീരിയൽ നിർമ്മാണം ഉള്ളടക്കധാരണ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. വാട്സാപ്പ്, ഇ-മെയിൽ, ഫേസ്ബുക്ക് മുതലായവ. സർഗാത്മക രചനകൾ ഡി.ടി.പി ചെയ്ത് നവമാധ്യമങ്ങളിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കാൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> IT ശില്പശാല. വാട്സാപ്പ്, ടിറ്റർ, ഫേസ്ബുക്ക് മുതലായവയുടെ സാധ്യതകൾ- പരിമിതികൾ സെമിനാർ ശില്പശാല ആനിമേഷൻ പ്രസന്റേഷൻ ലേഔട്ട് 	<ul style="list-style-type: none"> ഇ-മെറ്റീരിയൽ സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് രചനകൾ

Total Score	70	Total time	50
CE	-	Classroom hours	40
TE	70	Practicals/Workshops	10
		Times in week	5

INTRODUCTION

This semester aims to develop teaching competence of trainees for effective classroom transaction. The trainees should be able to communicate effectively in the classroom using the target language by creating a language rich environment. They are also expected to utilize advanced information technology and adapted strategies catering to various needs of CWSN and other groups. The potential of the constructivist techno pedagogy is also to be utilized. The work in this semester is intended to develop a set of competencies that lead the trainees in becoming effective teachers in due course. Different teacher competencies have to be inculcated in the trainees. The aim is to link the different theories of learning with the school internship programme.

Objectives

To enable the teacher trainee to

- use fluent and accurate teacher talk including paralinguistic features in the elementary classrooms.
- use effective assessment and feedback strategies for the enhancement of learning.
- develop adapted materials suitable for various categories of CWSN, including gifted and slow learners.
- use ICT effectively based on the constructivist techno pedagogy

Unit-1: Effective classroom transaction

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Apply the acquired oral competencies in the classroom situation. • Understand the role of paralinguistic features in teacher talk. • Identify and apply the qualities of teacher talk elements. 	<p>Teacher talk-Generating discussion-Asking questions-Eliciting responses -Giving instructions- Giving feedback- engaging in formal talk with learners</p> <ul style="list-style-type: none"> • Different strategies for performing better teacher talk. • Need of error free teacher talk. • The qualities of Teacher Talk 	<ul style="list-style-type: none"> • Observes Video clippings of elementary English classes/ actual classroom contexts and notes down the teacher talk used. • Categorises teacher talk based on functions (requests, instructions, giving motivation, introduction etc) • Finds more appropriate teacher talk which can be used for the same functions. • Discusses the quality of teacher talk in terms of pedagogy, language accuracy, variety and appropriacy. • Prepares indicators for evaluating the quality of teacher talk. • Prepares simple classroom activities with embedded teacher talk and reflects on it on the basis of indicators and peer feedback. 	<p>List of teacher talk appropriate to different contexts.</p> <p>Teacher talk embedded teaching manual.</p> <p>Discussion notes on the qualities of good teacher talk.</p> <p>Indicators of teacher talk.</p> <p>Preparation of simple class room activities emprazising the provision of teacher talk.</p>

Unit-2. Assessment in language learning

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> Impart the skill of providing supportive and constructive feedback through various types of assessment. Realize the need of portfolio and its assessment. Develop the skill of making tools for assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Assessment- Purpose-Principles and types of assessment- Assessment of, for and as learning- Self- Assessment Peer Assessment Portfolio assessment-Features of a good portfolio - How and why- Term-end assessment. Continuous and comprehensive Assessment. Developing Assessment tools, indicators for evaluating learner products-Record assessment Feedback - verbal and written Use of e -portfolios- The scope of online self assessment and peer assessment of products. 	<ul style="list-style-type: none"> Discusses the significance of assessment in language classrooms. Prepare a write-up on assessment (purpose, types, features, principles etc) Identifies the features of a good portfolio. Observes portfolios developed by pupils. Develops the skill of providing qualitative feedback in the portfolio which will lead to better learning. Participates in a two day Term End Evaluation tool preparation workshop Becomes competent to develop different evaluation items and to prepare term end evaluation tools with grading indicators. 	<p>Write up on assessment in reflective journal.</p> <p>Short Note on features of good portfolio.</p> <p>Information notes on portfolios</p> <p>Assignments on collecting sample portfolios with qualitative feedback.</p> <p>Pool of evaluation tools evolved from the workshop along with grading indicators.</p>

Unit-3. Adaptation and inclusion

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Acquire the skill of adapting the materials to suit the needs of differently abled learners. • Prepare adaptive Teaching Manual in tune with the needs. • Develop confidence in making materials suitable for the CWSN 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusive education • Issues related to Gender, CWSN and Gifted children • Inclusion in elementary language curriculum. • Strategies for ensuring inclusiveness. Preparation of adapted materials and conducting try-outs. 	<p>Analyses the textbooks of elementary classes and finds the space for,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children With Special Needs. (CWSN) • Gender discrimination • Socially challenged categories. • Gifted • Analysing school language curriculum in terms of adaptation • Discusses language adaptation needed for different categories of CWSN (VI, HI, PI, MR, ADHD, LD, Autism), gifted, gender and social categories in the classrooms. Children from other states. • Prepares a package of adapted activities (one for each category), • Conducts try-outs for substantiating the effectiveness of adaptation they have made. 	<p>Notes indicating the space for CWSN, gender, socially challenged, and gifted categories in elementary textbooks.</p> <p>Adapted Teaching Manual and its implementation.</p> <p>Package of adapted activities for different categories</p>

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Acquire, the skill of using ICT for language learning. • Develop and apply ICT enabled learning strategies accordingly. 	<ul style="list-style-type: none"> • Techno pedagogy • Integration of ICT in language learning. • Advantages of ICT for effective learning (Variety, effectiveness, impressiveness ease of presentation, and confidence building.) • Disadvantages (Technical issues, lack of human feedback, lack of training.) • Student blogs and institutional websites-their authenticity, accuracy, themes, intended 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusses and prepare Digital presentation on Techno constructivism • Prepares write-up on advantages &disadvantages of ICT for effective learning. • Develops blogs and uploads materials • Evaluate different websites based on indicators • Select a text of his/her choice and hyperlink to audio video files and simulates it in class while others observe and provide feedback 	<p>Digital presentation on Techno constructivism</p> <p>Student blogs with uploaded products.</p> <p>Hyper-linked text and try out report</p> <p>Write-ups based on hyper-linked simulation classes in the reflective journal.</p>

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> • Identify different types of intelligence • Apply MI theory in language classroom 	<p>audience and features.- hyperlinks-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiple Intelligence components for language learning • Theory of Multiple Intelligences • Linguistic • Logic • Kinesthetic • Spatial • Musical • Interpersonal • Intrapersonal 	<ul style="list-style-type: none"> • Lists out his/her talents on a chart and prepares the "Talent chart" of the whole class. • Discusses MI and categorize the talents into each MI component. • Analyse the components of talent chart and make a write-up for strengthening the weaker components for language acquisition • Analyse the present course books and identify the slots for MI components. " Design appropriate activities for utilizing the multiple intelligence of learners by analysing specific units. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion note on MI in language classrooms • Prepare and Display of MI chart • Analysis report on the possibility of MI in any one unit of elementary class. • Designing activity bank for strengthening MI components.

Unit-4. Exploring school resources

Learning Outcomes	Concepts	Transactional strategies	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> Identify and utilize the potentials of school resources for enhancing language learning. 	<ul style="list-style-type: none"> School as a Resource Centre- school assembly, language clubs, day celebrations, reading corner, class library, English fest etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepare write-up on school resources (school assembly, language clubs, day celebrations, reading corner, class library etc.) Organize English fests and documents. Publish childrens' documents in reading corner, 	<p>Write-up on school resources.</p> <p>Reports of English fests, Childrens' products.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Plan and implement collaborative learning techniques 	<ul style="list-style-type: none"> Strategies of collaborative learning (group work, games, dramatization, role play, discussion, debate, project, seminar)-the effectiveness of each strategy with its limitations 	<ul style="list-style-type: none"> Take part in discussions on collaborative strategies- Prepare unit based teaching manual for imparting each collaborative strategy - simulation of prepared strategy. Peer and group assessment - reporting. 	<p>Write-up on collaborative strategy -</p> <p>Observation report</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identify classroom issues and find out solutions for them. 	<ul style="list-style-type: none"> Action research - Investigating learners' issues - problem solving - Informal and formal strategies for solving the issues. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduct action research 	<p>List of identified issues in reflective journal.</p> <p>Action plan for the selected classroom issues.</p> <p>Individual action research report.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Develop reading text, based on expected learning outcomes. 	<ul style="list-style-type: none"> Developing skills for creating a text for a specified learning outcome. Features of reading text - 	<p>Take part in workshops for preparing reading texts paying attention to features like illustration, editing and layout.</p>	<p>Preparation of a reading text</p>

ആകെ സ്കോർ	-	10
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	10
പൊതുപരീക്ഷ	-	-

ആകെ സമയം	50 മണിക്കൂർ
ക്ലാസ് റൂം വിനിയോഗം	40 മണിക്കൂർ
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	10 മണിക്കൂർ
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	5 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കവിവരാംശങ്ങൾ

1. പ്രൈമറി ക്ലാസുകൾക്കാവശ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ (ലോവർപ്രൈമറി - അപ്പർ പ്രൈമറി)

- പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ഗണിതപഠനസാമഗ്രികൾ പരിചയപ്പെടുത്തി, ശേഖരിക്കൽ
- പഠനനേട്ടങ്ങൾക്കനുയോജ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ വികസിപ്പിക്കൽ
- പഠനസാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണപ്രക്രിയയിൽ ഏർപ്പെടുത്തി
- പഠനസാമഗ്രികൾ, ട്രൈഗോൺ നടത്തൽ (ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ)

2. ലോവർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ഗണിതപാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിശകലനം

- ഗണിതപാഠഭാഗങ്ങളുടെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ഉള്ളടക്ക വിശകലനം

- പാഠാനുക്രമണം
- യൂണിറ്റാനുക്രമണം

3. ലോവർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ മൂല്യനിർണ്ണയം

- മൂല്യനിർണ്ണയതന്ത്രങ്ങൾ
- നിരന്തര മൂല്യനിർണ്ണയം
- ടോം വിലയിരുത്തലിനാവശ്യമായ ടൂളുകൾ വികസിപ്പിക്കൽ
- ബ്ലൂപ്രിന്റ്, പഠനപുരോഗതിരേഖ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തി
- പഠനപുരോഗതിരേഖ തയ്യാറാക്കൽ
- വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങൾ
- അധ്യാപികയുടെ വിലയിരുത്തൽ
- സ്വയം വിലയിരുത്തൽ
- പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ

യൂണിറ്റ് 1

പ്രൈമറി ക്ലാസുകൾക്കാവശ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ

(സമയം : 10 മണിക്കൂർ)

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ഗണിതപഠനബോധനത്തിന് ആവശ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ കണ്ടെത്തുന്നു, നിർമ്മിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ആവശ്യകത. ഗണിതത്തിലെ അമൂർത്തമായ ആശയങ്ങൾ, മുർത്തവസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിചയപ്പെടൽ. പഠനോപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങളിലൂടെ പഠിക്കുമ്പോൾ ആശയവ്യക്തത ലഭിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഗണിതക്ലാസിൽ പഠനോപകരണത്തിന്റെ ആവശ്യകത - ചർച്ച/സംവാദം ക്രോഡീകരണം ഗ്രൂപ്പിൽ വിവിധ പഠനമേഖലകൾ നൽകുന്നു. ഓരോ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനോപകരണങ്ങൾ ആ ഗ്രൂപ്പ് നിർമ്മിക്കുന്നു. നിർമാണരീതി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ചർച്ച, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പ് പഠനോപകരണ സാധ്യതകളും പുനരുപയോഗവും - കുറിപ്പ് പഠനോപകരണ പ്രദർശനം, (ശേഖരിച്ചത്, നിർമ്മിച്ചത്) പഠനോപകരണ നിർമാണ പതിപ്പ് (പഠനനേട്ടവുമായുള്ള ബന്ധം, നിർമാണരീതി, പുനരുപയോഗം, പുതുമ, ഭംഗി, അനുയോജ്യത)

യൂണിറ്റ് 2

ലോവർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ഗണിതപാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിശകലനം

(സമയം : 25 മണിക്കൂർ)

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ലോവർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ ഗണിത പുസ്തകങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. • നല്ല പഠന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾക്ക് അനുസൃതമായി പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<p>പ്രൈമറിയിലെ വിവിധ ക്ലാസുകളിലെ വ്യത്യസ്ത യൂണിറ്റുകളുടെ സൂക്ഷ്മതല വിശകലനം (സെമസ്റ്റർ 1 യൂണിറ്റ് 6 ന്റെ തുടർച്ച)</p> <ul style="list-style-type: none"> • പഠനനേട്ടങ്ങൾ • ആശയങ്ങൾ • പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ • പഠനസാമഗ്രികൾ • പഠനബോധനരീതികളുടെയും തന്ത്രങ്ങളുടെയും സാധ്യതകൾ • മികച്ച ഗണിതപഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ സൂചകങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • പാഠഭാഗങ്ങളുടെ വിശകലനം (ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം) അവതരണം ചർച്ച. • ഒരു നല്ല പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ എന്തെല്ലാം? പൊതുചർച്ച-സൂചകങ്ങൾ ലോവർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ വിവിധ യൂണിറ്റുകൾ ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു. • പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. തയ്യാറാക്കിയ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തുന്നു - മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലന റിപ്പോർട്ട് • മികച്ച പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ സൂചകങ്ങളടങ്ങിയ ചാർട്ട് • മെച്ചപ്പെടുത്തിയ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ഗണിതബോധനത്തിൽ ആസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു. ആസൂത്രണം നടത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ആസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും വാർഷികാസൂത്രണം യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം (പെഗഗോഗിക് അനാലിസിസ്) ദൈനംദിനാസൂത്രണം (ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ) 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠപുസ്തകം, ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റ് എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ വാർഷികാസൂത്രണം, പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരണം. ചർച്ച മെച്ചപ്പെടുത്തൽ വിശകലന ക്ലാസുകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലന ക്ലാസ് രേഖകൾ ക്ലാസ് നിരീക്ഷണസൂചകം അറിവുനിർമാണഘട്ടങ്ങൾ പാലിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശേഖരം ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ (അധ്യാപകൻ, ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്റർ, സഹപഠിതാവ് എന്നിവരുടെ വിശകലന ക്ലാസ്സുകൾ) ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം

യൂണിറ്റ് : 3
ലോവർ പ്രൈമറി മൂല്യനിർണ്ണയം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രീയമായ വിലയിരുത്തലിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. • ഗണിതത്തിലെ വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങൾ, ടൂളുകൾ എന്നിവയുടെ വിവിധ തലങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തൽ ആശയഗ്രഹണത്തിന് (Assessment for conceptual understanding), നൈപുണി വിലയിരുത്തൽ, ഗണിതയുക്തിയും വാചികമായ യുക്തിയും - സമർത്ഥനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ (Assessment for evaluation of communication and maths reasoning) • പ്രതിഭാശേഷിയുടെ വിലയിരുത്തൽ, വിവിധതരം വിലയിരുത്തലുകൾ, (പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ, വിലയിരുത്തൽതന്നെ പഠനം) • സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ, അധ്യാപക വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്കുള്ള പരസ്പര ബന്ധം. 	<ul style="list-style-type: none"> • ലോവർ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ ഗണിതപാഠപുസ്തകങ്ങളും കൈപ്പുസ്തകങ്ങളും പരിശോധിച്ച് വിലയിരുത്തലിനായി സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്ന വിവിധ തന്ത്രങ്ങളും രീതികളും പരിചയപ്പെടുന്നു. • വിലയിരുത്തലിനായി ഉപയോഗിച്ചിട്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. സമാനമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. • മൂല്യനിർണ്ണയമേഖലകളും സൂചകങ്ങളും പരിചയപ്പെടുന്നു. അനുയോജ്യമായ മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. പാഠങ്ങൾ, പഠനപുരോഗതിരേഖ തുടങ്ങിയവ പരിശോധിക്കുന്നു. • അനുയോജ്യമായ മൂല്യനിർണ്ണയ സമീപനരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പതിപ്പ് • മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും - സെമിനാർ പ്രബന്ധം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. • പ്രൈമറിതലത്തിലെ വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ, സൂചകങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ധാരണ നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • എൽ.പി / യു.പി. തലത്തിലെ ഗണിത പഠനത്തെളിവുകൾ • ശേഖരങ്ങൾ • വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ • അസൈൻമെന്റുകൾ • ചിത്രീകരണങ്ങൾ • യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റുകൾ • നിർമാണങ്ങൾ • ഗണിതകിറ്റുകൾ • പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ എന്തൊക്കെ? • നിരന്തര വിലയിരുത്തലിൽ പരിഗണിക്കേണ്ടവ • പ്രക്രിയാശേഷിയിലൂടെ ഗണിതശേഷിയുടെ വിലയിരുത്തൽ • വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ, • സൂചകങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെ ഓരോ ഇനത്തിനും അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഓരോന്നിന്റെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയ പതിപ്പുകൾ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പഠനപുരോഗതിരേഖയുടെ പ്രസക്തിയും സാധ്യതകളും തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനപുരോഗതിരേഖ പഠനപുരോഗതിരേഖ - നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ രേഖപ്പെടുത്തൽ പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഭിന്നശേഷി നിലവാരത്തിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വ്യക്തിഗത പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> വിവിധ ക്ലാസുകളിലെ പഠനപുരോഗതി രേഖകളുടെ വളർച്ച ഗ്രൂപ്പുകളിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ സ്കോർ, ട്രോമൂല്യനിർണ്ണയ സ്കോർ എന്നിവ ഗ്രേഡുകളാക്കുന്നു. മാതൃകാ വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനപുരോഗതി രേഖ CE, TE സ്കോറുകൾ പരിവർത്തനം ചെയ്തത് - ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച, റിപ്പോർട്ട്

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പ്രതികരണ പേജിന്റെ പ്രാധാന്യം, ക്ലാസ് നിരീക്ഷണരേഖ, വിശകലനരേഖ, പ്രതിഫലനാത്മകക്കുറിപ്പ് എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രതികരണ പേജിന്റെ പ്രാധാന്യം ഒരു ടീച്ചിങ് മാനലിന്റെ സൂചകങ്ങൾ തന്നെയാണ് നിരീക്ഷണ/വിശകലനരേഖയ്ക്കും ഉണ്ടാകേണ്ടത്. നിരീക്ഷണ/വിശകലനരേഖയും പ്രതികരണ പേജും തമ്മിൽ ബന്ധമുണ്ട്. പ്രതികരണ പേജിലെ നിരീക്ഷണങ്ങൾക്ക് CCE യുമായുള്ള ബന്ധം. 	<p>ടീച്ചിങ് മാനൽ വിശകലനം</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രതികരണ പേജ് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പ്രതികരണ പേജിലെ നിരീക്ഷണങ്ങൾക്ക് നിരന്തര വിലയിരുത്തലുമായുള്ള ബന്ധം. താരതമ്യം ചെയ്ത് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ

ആകെ സ്കോർ - 20
 നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ - 20
 പൊതു പരീക്ഷ - -

ആകെ സമയം 50 മണിക്കൂർ
 ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം 40 മണിക്കൂർ
 ശില്പശാല / പ്രാക്ടീക്കൽ 10 മണിക്കൂർ
 ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം 5 മണിക്കൂർ

യൂണിറ്റ് 1
പരിസരപഠന പാഠപുസ്തക വിശകലനം (10 മണിക്കൂർ)

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകങ്ങൾ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്ത് വിലയിരുത്തുന്നു. 	<p>പരിസരപഠന പുസ്തകത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> പരിസരപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ ഉദ്ഗ്രഥിതസമീപനം പ്രക്രിയാബന്ധിതം പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം തുറന്ന ചിന്ത ശിശുസൗഹൃദപരം സ്വയംപഠനം തുടർപഠനസാധ്യത പരിസരബന്ധിതം ചാക്രികാരോഹണരീതി പ്രാദേശികസാധ്യത കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം ആകർഷകം (ഭാഷ, ചിത്രം, ലേഔട്ട്) അനുരൂപീകരണ സാധ്യത ഉൾച്ചേർന്നത് 	<ul style="list-style-type: none"> 1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള പരിസരപഠന പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിശകലന ചെയ്യുന്നതിനുള്ള സൂചകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ശ്രദ്ധപൂർവ്വമായി പാഠപുസ്തകങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. 1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള പരിസരപഠനാശയങ്ങളുടെ ആശയഭൂപടം ശ്രദ്ധപൂർവ്വമായി തയ്യാറാക്കുന്നു. പരിസരപഠനാശയങ്ങളുടെ ചാക്രികത കണ്ടെത്തി ഫോർമാറ്റിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലനസൂചകങ്ങൾ, വിശകലന ഫോർമാറ്റ്, വിശകലനറിപ്പോർട്ട്, ആശയഭൂപടങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തിയ ഫോർമാറ്റ്, രേഖപ്പെടുത്തിയ സ്വയംവിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റ്
<ul style="list-style-type: none"> 1 മുതൽ 5 വരെ ക്ലാസുകളിലെ പ്രധാന പരിസരപഠനാശയങ്ങൾ വിശദീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പരിസരപഠനാശയങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രധാന ആശയങ്ങൾ ശ്രദ്ധപൂർവ്വമായി അടിസ്ഥാനത്തിൽ നറുക്കിട്ടെടുക്കുന്നു. വിശദീകരിക്കുന്നു. മറ്റ് ശ്രദ്ധപൂർവ്വമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വിശദീകരണത്തിലെ പൂർണ്ണത, കൃത്യത പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ

യൂണിറ്റ് 2
പരിസരപഠന ക്ലാസ് ആസൂത്രണം

പഠനനേട്ടകൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> പാഠാസൂത്രണത്തിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നു. 	<p>ആസൂത്രണം</p> <ul style="list-style-type: none"> വാർഷികാസൂത്രണം യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം <p>ദൈനംദിനാസൂത്രണം</p> <p>പഠനോപകരണം</p>	<ul style="list-style-type: none"> വാർഷികാസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകത - ചർച്ച വാർഷികാസൂത്രണ മാതൃക പരിചയപ്പെടുമ്പോൾ, സ്വയം തയ്യാറാക്കൽ ആശയഭൂപടം തയ്യാറാക്കൽ, യൂണിറ്റിന്റെ പഠനനേട്ടകൾ, ആശയങ്ങൾ, വസ്തുതകൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, പ്രക്രിയകൾ, വികസിക്കേണ്ട പ്രക്രിയാശേഷികൾ, നേടുന്ന അറിവിന്റെ പ്രയോഗങ്ങൾ, സർഗാത്മക ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ/മനോഭാവങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ, സമയം, വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടുത്തി, യൂണിറ്റാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. (ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേറ്ററും വിദ്യാർത്ഥികളും) വിദ്യാർത്ഥികൾ ഗ്രൂപ്പ്തലത്തിലും വ്യക്തിഗതമായും തയ്യാറാക്കുന്നു, അവതരണം, ചർച്ച മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, സ്വയം വിലയിരുത്തൽ. പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ, ചർച്ച, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, പഠനോപകരണ ശേഖരണം, നിർമ്മാണം 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് വാർഷികാസൂത്രണ രേഖ വാർഷികാസൂത്രണം യൂണിറ്റാസൂത്രണം, പാഠാസൂത്രണം, സ്വയം വിലയിരുത്തൽ പഠനോപകരണങ്ങളുടെ മികവ്, ധാരണ

യൂണിറ്റ് 3
വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണ്ണയവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ വിലയിരുത്തൽ രീതികളും അവയുടെ പ്രയോഗവും മനസ്സിലാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണ്ണയവും • നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ • ട്രോ വിലയിരുത്തൽ • പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ • പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ • വിലയിരുത്തൽ തന്നെ പഠനം 	<ul style="list-style-type: none"> • വിദഗ്ദ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ വിശകലനം ചെയ്യൽ, • അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിശകലന ക്ലാസുകൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു. <p>പഠനം ചർച്ചയിലൂടെ ഇനിപ്പറയുന്നവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസവും ബന്ധവും തിരിച്ചറിയുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തൽ (Assesment) മൂല്യനിർണ്ണം (Evaluation) • നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ ട്രോ വിലയിരുത്തൽ • പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ വിലയിരുത്തൽ തന്നെ പഠനം 	<ul style="list-style-type: none"> • വിശകലന ക്ലാസുകളുടെ റിപ്പോർട്ടുകൾ • സ്വയം വിലയിരുത്തലുകൾ • പഠനം ചർച്ചക്കുറിപ്പ് / സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട്
	<ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തലിനുള്ള ഉപാധികൾ, സവിശേഷതകൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • മാതൃക പരിചയപ്പെടൽ, സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയൽ, ചർച്ച • ഗ്രൂപ്പായി ടൂളുകൾ നിർമ്മിക്കൽ, പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • യൂണിറ്റ്തല വിലയിരുത്തൽ • ടൂൾ - പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ

യൂണിറ്റ് 4 സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ക്ലാസ്നിർവഹണത്തിൽ പ്രായോഗികപരിചയം നേടുന്നു. 	സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടി <ul style="list-style-type: none"> • ക്ലാസ്നിർവഹണം <ul style="list-style-type: none"> - യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം - പാഠാസൂത്രണം - പഠനസാമഗ്രികൾ - നിർവഹണം - വിലയിരുത്തൽ - ഫീഡ്ബാക്ക് 	<ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടികൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള യൂണിറ്റാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ, പാഠാസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ, ആവശ്യമായ പഠനോപകരണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ, വിനിമയം ചെയ്യൽ, വിലയിരുത്തൽ, ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം • പാഠാസൂത്രണങ്ങൾ
	<ul style="list-style-type: none"> • ക്ലാസ്നിരീക്ഷണം 	<ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപികയുടെ ക്ലാസ് നിരീക്ഷിക്കൽ, ട്രെയിനിയുടെ ക്ലാസ് നിരീക്ഷിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനസാമഗ്രികൾ • ക്ലാസ് നിരീക്ഷണ/വിലയിരുത്തൽ കുറിപ്പ്
	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനപരിപോഷണ ഉപാധികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനപരിപോഷണ ഉപാധികൾ ട്രൈ ഒട്ട് ചെയ്യൽ, 	<ul style="list-style-type: none"> • ട്രൈഒട്ട് റിപ്പോർട്ട്
	<ul style="list-style-type: none"> • പരിസരപഠനാന്തരീക്ഷം 	<ul style="list-style-type: none"> • സ്കൂൾ പരിസരപഠനാന്തരീക്ഷം - പഠനം 	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനറിപ്പോർട്ട്
	<ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തൽ ടൂൾ • മൂല്യനിർണ്ണയ ടൂൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തൽ ടൂൾ, മൂല്യനിർണ്ണയ ടൂൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കൽ, പ്രയോഗിക്കൽ, ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • വിലയിരുത്തൽ ടൂളുകൾ • മൂല്യനിർണ്ണയ ടൂളുകൾ
	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനപുരോഗതിരേഖ 	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനപുരോഗതിരേഖ തയ്യാറാക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • പഠനപുരോഗതിരേഖ • രേഖപ്പെടുത്തിയ സ്വയംവിലയിരുത്തൽ ഫോർമാറ്റ്

പേപ്പർ - 308 കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - എൽ.പി. തലം

ആകെ സ്കോർ	-	5
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	5
പൊതുപരീക്ഷ	-	-

ആകെ സമയം	8 മണിക്കൂർ
ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	5 മണിക്കൂർ
ശീല്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	13 മണിക്കൂർ
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

ഭാഗം 1 - കലാവിദ്യാഭ്യാസം

യൂണിറ്റ് - 1 ചിലമ്പൊലി

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ :

- പരിചിതമായ നൃത്തരൂപങ്ങൾ ആസ്വദിക്കാനും അവതരിപ്പിക്കാനും അവസരമൊരുക്കൽ.
- കേരളത്തിന്റെ സാംസ്കാരികപൈതൃകമെന്ന നിലയിൽ നൃത്തരൂപങ്ങളുടെ കലാമൂല്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ, അവയെ വിനിമയം ചെയ്യൽ, ശേഷിവികസിപ്പിക്കൽ.
- കേരളീയ നൃത്തരൂപങ്ങൾ, ഇതര പ്രദേശങ്ങളിലെ നൃത്തരൂപങ്ങൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടൽ. ചലനരീതികൾ സ്വായത്തമാകുന്നതിനും വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനും.

ഉള്ളടക്കം

- കാലികമായ നൃത്തരൂപങ്ങൾ ദൃശ്യമാധ്യമങ്ങളിൽ കലോത്സവവേദികളിൽ - അവയുടെ സവിശേഷതകൾ-നാടോടിനൃത്തം, സ്വതന്ത്ര നൃത്തചലനങ്ങൾ, സെമിക്ലാസിക്കൽ നൃത്തങ്ങൾ-ക്ലാസിക്കൽ നൃത്തങ്ങൾ
- നൃത്തത്തിന്റെ വേഷവിധാനങ്ങൾ, ചമയങ്ങൾ, താളവാദ്യങ്ങൾ, പശ്ചാത്തലഗാനങ്ങൾ, പ്രകടനസന്ദർഭങ്ങൾ

- കേരളത്തിന്റെ സമ്പന്നമായ തനത് നൃത്തരൂപങ്ങൾ, നാടോടിനൃത്തങ്ങൾ, സാമുദായികനൃത്തങ്ങൾ, ആഘോഷ വേളയിലെ നൃത്തങ്ങൾ, തിരുവാതിര, ഒപ്പന, മാർഗംകളി.
- ക്ലാസിക്കൽ നൃത്തരൂപങ്ങൾ: മോഹിനിയാട്ടം - കഥകളി - കുടിയാട്ടം
- ഭാരതീയനൃത്തരൂപങ്ങൾ-കുച്ചുപ്പുടി, ഭരതനാട്യം, കഥക്, സത്രിയ, മണിപ്പുരി, ഒഡീസി.
- ശാസ്ത്രീയനൃത്തങ്ങൾ, നാടോടിനൃത്തങ്ങൾ, തൊഴിൽ-ജാതി-മതം-ദേശം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വ്യത്യാസം.
- നൃത്തകലയും ബഹുമുഖബുദ്ധിയുടെ സാധ്യതകളും
- നൃത്തം ഒരു അഭിനയകല-നൃത്തച്ചുവടുകളുടെ സവിശേഷതകൾ - താളവും ഗാനവും ചേർന്ന നൃത്തം
- നൃത്തം: കാഴ്ച, പ്രകടനം
- പ്രൈമറി കരിക്കുലം - നൃത്തകല

യൂണിറ്റ് - 1 ചിലമ്പൊലി

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രീയ നൂതനരൂപങ്ങൾ ആസ്വദിക്കുന്നതിനും അവയുടെ സങ്കേതങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും 	<ul style="list-style-type: none"> ഓട്ടൻതുളളൽ കഥകളി കൂടിയാട്ടം മോഹിനിയാട്ടം കേരളനടനം കേരളകലാമണ്ഡലം 	<ul style="list-style-type: none"> സി.ഡി. ദൃശ്യങ്ങളുടെ അവതരണം - ക്ലാസിക നൂതനങ്ങൾ സമാനതകളും വ്യത്യാസങ്ങളും രേഖപ്പെടുത്തൽ അവതരണം ചർച്ച കേരളത്തിലെ ക്ലാസിക നൂതനരൂപങ്ങൾ സെമിനാർ റഫറൻസ് 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചക്കുറിപ്പുകൾ സെമിനാർ പ്രബന്ധം അഭിമുഖക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> ഭാരതീയ നൂതനരൂപങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ഭരതനാട്യം കുച്ചുപ്പുടി യക്ഷഗാനം 	<ul style="list-style-type: none"> ചർച്ച ഡമോൺസ്ട്രേഷൻ: RP / ICT. അഭിമുഖം അഭിമുഖക്കുറിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> അഭിമുഖത്തിലൂടെ ധാരണ വിലയിരുത്തുന്നു.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> കേരളത്തിന്റെ നൂതനകലാ പാരമ്പര്യം തിരിച്ചറിയൽ 	<ul style="list-style-type: none"> തിരുവാതിരക്കളി, ഒപ്പന, മാർഗ്ഗംകളി, കുമ്മി, കോലാട്ടം, ഐവർകളി, പരിചമുട്ട്, ദഫ്മുട്ട്, കണ്യാർകളി, പടയണി, ആദിവാസിനൃത്തം തുടങ്ങിയ നൂതനരൂപങ്ങളുടെ പ്രകടന സന്ദർഭങ്ങൾ - തൊഴിൽ, ജാതി, മതം, ദേശം- എന്നിവയുടെ പ്രത്യേകതകൾ - അനുഷ്ഠാനം, ആഘോഷം, ഇടവേളകളിലെ നൂതനരൂപങ്ങൾ. പ്രകടന സവിശേഷതകൾ ചലനം - വേഗം 	<ul style="list-style-type: none"> ചിത്രശേഖരണം ആൽബം തയ്യാറാക്കൽ കുറിപ്പ്, റഫറൻസ് അഭിമുഖചോദ്യങ്ങൾ പ്രാദേശിക കലാകാരനുമായി അഭിമുഖം നാടൻ നൂതനരൂപങ്ങളുടെ അവതരണം അവതരണരീതിയുടെ കുറിപ്പ് 	<ul style="list-style-type: none"> ആൽബം അഭിമുഖചോദ്യങ്ങൾ നൂതനാവതരണം കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം ചെയ്ത് കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രൈമറി കരിക്കുലം - നൂതനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട 40 കൾ 	<ul style="list-style-type: none"> കരിക്കുലം പരിശോധനാ വിശകലനം 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലനക്കുറിപ്പ്, അഭിമുഖം

യൂണിറ്റ് - 2: കലയുടെ ബോധനശാസ്ത്രം-ലോവർ പ്രൈമറി തലം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> ബോധനശാസ്ത്ര വിശകലനം, പാഠപ്രഗമനം, പാഠസൂത്രണം എന്നിവ നടത്തി കലാധ്യാപനശേഷി ആർജ്ജിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്കൂൾ കലാവിദ്യാഭ്യാസ കരിക്കുലം... (എൽ.പി വിഭാഗം) പാഠപ്രഗമനം എന്ത്? എന്തിന്? എങ്ങനെ? പാഠസൂത്രണം TLM നിർമ്മാണം വിലയിരുത്തൽ സ്കോർ വിശദാംശം ഗ്രേഡിങ് സമ്പ്രദായം പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള അനുരൂപീകരണ സാധ്യതകൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> കലാവിദ്യാഭ്യാസ ആശയങ്ങളുടെയും പ്രായോഗിക ശേഷികളുടെയും വികാസത്തിന് അനുയോജ്യമായ രീതിശാസ്ത്രം തിരഞ്ഞെടുക്കൽ. LP [I-V] സ്കൂൾ കരിക്കുലം പരിചയപ്പെടൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിശകലനം (ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം) ടീച്ചിങ് മാമ്പൽ ഉള്ളടക്ക ധാരണമെച്ചപ്പെടുത്തൽ LP യുടെ നിലവിലുള്ള കലാവിദ്യാഭ്യാസ സോഴ്സ് ബുക്ക് വിശകലനം ചെയ്യൽ CWSN കുട്ടികൾക്കുള്ള പ്രത്യേക ബോധനരീതികളുടെ വിശകലനവും ആസൂത്രണവും നടത്തുന്നു. TLM നിർമ്മാണ ചർച്ച. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്കൂൾ കരിക്കുലം പഠനനേട്ട - വിശകലനക്കുറിപ്പ്. പ്രതിഫലനാത്മക കുറിപ്പ് പ്രതിഫലനാത്മക കുറിപ്പ് പാഠസൂത്രണക്കുറിപ്പ് പഠന-ബോധന സാമഗ്രി

പേപ്പർ - 308 കല, പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - എൽ.പി. തലം

ആകെ സ്കോർ	-	5
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	5
പൊതുപരീക്ഷ	-	-

ആകെ സമയം	7
ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	5
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	12
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

ഭാഗം 2 - പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 1

പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, സമീപനം:

പ്രയോഗതലം

- ലക്ഷ്യങ്ങൾ, മനശ്ശാസ്ത്രപശ്ചാത്തലം, സമീപനം എന്നിവ പ്രവൃത്തിപഠനക്ലാസുകളിൽ പ്രയോഗതലത്തിൽ വരുത്തുന്നതിന്.

യൂണിറ്റ് - 2

പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - ബോധനരീതികൾ : പ്രയോഗതലം

- പ്രവൃത്തിപഠന - ബോധനരീതികൾ ക്ലാസുകളിൽ പ്രയോഗതലത്തിൽ വരുത്തുന്നതിന്.

യൂണിറ്റ് - 3

പ്രവൃത്തിപഠനം എൽ.പി : പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പാഠപശ്ചാത്തലം,

പാഠസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം

- സോഴ്സ്ബുക്ക് (പ്രവൃത്തിപഠനം LP) പരിശോധിച്ച് പ്രവൃത്തിപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിന്.

- മേഖലകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പാഠപശ്ചാത്തലവും പാഠസൂത്രണവും നടത്തുന്നതിന്.
- ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന്.

യൂണിറ്റ് -4

ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം

- തയാറാക്കിയ പാഠസൂത്രണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ (LP) വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന്.
- പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് - 1

പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, സമീപനം:

പ്രയോഗതലം

- പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, സമീപനം എന്നിവയുടെ ഉൾച്ചേരൽ

യൂണിറ്റ് 2

പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - ബോധനരീതികൾ : പ്രയോഗതലം

- സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ഗ്രഥിതവുമായ പാഠപഠനം, പാഠസൂത്രണം

യൂണിറ്റ് 3

പ്രവൃത്തിപഠനം LP : പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പാഠപഠനം, പാഠസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം

- പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - ബോധനരീതികൾ : പ്രയോഗതലം
- പ്രവൃത്തിപഠനം - LP പാഠപഠനം, മേഖലകൾ തിരിച്ചുള്ള പഠനനേട്ടങ്ങൾ.

- സ്വതന്ത്രമായ പാഠപഠനം, പാഠസൂത്രണം
- ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുള്ള പാഠസൂത്രണം
- ഉചിതമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 4

ക്ലാസ്റൂം വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം

- വിശകലന ക്ലാസുകൾ, വിദ്യാലയ അനുഭവം
- പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മൂല്യനിർണ്ണയം

സെമസ്റ്റർ 3

പേപ്പർ : പ്രവൃത്തിപഠന ക്ലാസുകളുടെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - LP തലം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
1. പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, സമീപനം : പ്രയോഗതലം			
<ul style="list-style-type: none"> പ്രസക്തി, പ്രാധാന്യം, സമീപനം എന്നിവ ഉൾച്ചേർത്തുകൊണ്ട് പ്രവൃത്തിപഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനത്തിൽ പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ, മനശ്ശാസ്ത്ര പശ്ചാത്തലം, സമീപനം എന്നിവ ഉൾച്ചേർന്നിരിക്കുന്നു. പ്രവൃത്തിയിൽ നൈപുണി, നേടുന്നതോടൊപ്പം ഉപകരണങ്ങൾ, അസംസ്കൃത വസ്തുക്കൾ ഇവയെക്കുറിച്ച് ധാരണയുണ്ടാവണം. 	<ul style="list-style-type: none"> Tip activity Reference ചർച്ച ഉൾച്ചേർന്ന ലക്ഷ്യങ്ങൾ, മനശ്ശാസ്ത്രപശ്ചാത്തലം, സമീപനം കണ്ടെത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പുകൾ ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ
2 പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസം - ബോധനരീതികൾ : പ്രയോഗതലം			
<ul style="list-style-type: none"> പ്രൈമറി പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം നടത്തി സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ഗ്രഹിതവുമായ പാഠപ്രഗമനം, പാഠാസൂത്രണം എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന് സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ഗ്രഹിതവുമായ ബോധനരീതികളുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠന പ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നു. ചർച്ച സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ഗ്രഹിതവുമായ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തൽ രേഖപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> കുറിപ്പുകൾ ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
3. പ്രവൃത്തിപഠനം എൽ.പി : പഠനനേട്ടങ്ങൾ, പാഠപ്രഗമനം, പാഠാസൂത്രണം, അനുരൂപീകരണം			
<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ (LP) മേഖലകൾ തിരിച്ചുള്ള പഠനനേട്ടങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. (സോഴ്സ് ബുക്ക് പരിശോധിച്ചിട്ട്) 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആശയപരമായ നൈപുണികളും തൊഴിൽപരമായ നൈപുണികളുമുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനം (LP). സോഴ്സ് ബുക്ക് പരിശോധന ചർച്ച മേഖലയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തൽ. 	<ul style="list-style-type: none"> പട്ടിക ധാരണകളുടെ വിലയിരുത്തൽ

സെമസ്റ്റർ 3

പേപ്പർ : പ്രവൃത്തിപഠന ക്ലാസുകളുടെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും - LP തലം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> മേഖലകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ എൽ.പി. ക്ലാസുകളിലേക്കുള്ള പാഠപശ്ചാത്തപനം, പാഠസൂത്രണം സ്വതന്ത്രമായുള്ളതും ഉദ്ദേശിച്ചുള്ളതും തയ്യാറാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സ്വതന്ത്രമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉദ്ദേശിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുമുണ്ട്. ഇവ രണ്ടും എൽ.പി. ക്ലാസുകളിൽ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനനുസരിച്ച് പ്രത്യേക പാഠസൂത്രണം ആവശ്യമാണ്. ശരിയായ പാഠവിനിമയത്തിന് അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ദേശിച്ചുമുള്ള പാഠസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. (അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിഗണിച്ച്) പഠനനേട്ടം, പാഠപശ്ചാത്തപനത്തിൽ കണ്ടെത്തിയ ആശയങ്ങൾ ധാരണകൾ ഇവയുമായി തട്ടിച്ച് നോക്കി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പാഠസൂത്രണം (സ്വതന്ത്രവും ഉദ്ദേശിച്ചും) സമയക്രമം, പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ നൈപുണികൾ ഇവയ്ക്കു നൽകിയ പ്രാധാന്യം ഇവ പരിഗണിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു.
<p>4 ക്ലാസ്റും വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം</p>			
<ul style="list-style-type: none"> തയ്യാറാക്കിയ പാഠസൂത്രണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്റും വിനിമയം നടത്തുന്നു; പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ്റും വിനിമയത്തിലൂടെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. പഠനനേട്ടങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിച്ചുവോ എന്ന് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. 	<ul style="list-style-type: none"> വിശകലന ക്ലാസുകൾ വിദ്യാലയാനുഭവം Reflection Note തയ്യാറാക്കൽ മൂല്യനിർണ്ണയം - പ്രായോഗിക വിലയിരുത്തൽ, രേഖപ്പെടുത്തൽ 	<ul style="list-style-type: none"> വിനിമയം Reflection Note വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ

ആകെ സ്കോർ	-	40
നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	-	-
പൊതുപരീക്ഷ	-	40

ആകെ സമയം	20
ക്ലാസ് റൂം വിനിമയം	15
ശില്പശാല/പ്രാക്ടിക്കൽ	5
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	1

യൂണിറ്റ് 1 - ആരോഗ്യ - കായികവിദ്യാഭ്യാസം ബോധന രീതികൾ - സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി (എൽ.പി.തലം)

ആമുഖം

സെമസ്റ്റർ മൂന്നിൽ ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന പേപ്പറിൽ നാല് യൂണിറ്റുകളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം ബോധന രീതികൾ, പ്രഥമശുശ്രൂഷയും സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസവും, കായികമേളകളുടെ സംഘാടനം, ശരീരസംസ്ഥിതിയും ശരീരഘടനാ വൈകല്യങ്ങളും എന്നിവയുടെ വിശദാംശങ്ങളാണ് ഉള്ളടക്കമായിട്ടുള്ളത്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസ ബോധന രീതികൾ മനസിലാക്കുന്നതിന്
- ലോവർ പ്രൈമറി ക്ലാസിലെ ആരോഗ്യ കായികവിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി പരിചയപ്പെടുന്നതിന്

- ആരോഗ്യ കായികപാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം, പാഠാനുക്രമം എന്നിവ മനസിലാക്കുന്നതിന്
- എൽ.പി. ക്ലാസിലെ ആരോഗ്യകായിക വിദ്യാഭ്യാസ വിലയിരുത്തൽ മനസിലാക്കുന്നതിന്

ഉള്ളടക്കം

- എൽ.പി ക്ലാസിലെ ടീച്ചർടെക്സ്റ്റ് പരിചയപ്പെടൽ
- എൽ.പി ക്ലാസിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പരിശോധിച്ച് ആരോഗ്യകായിക മേഖലയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ ആസൂത്രണം, നിർവഹണം

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ബോധന രീതികൾ മനസിലാക്കുന്നതിന് • എൽ.പി. ക്ലാസിലെ ആരോഗ്യകായിക പാഠ്യപദ്ധതി പരിചയപ്പെടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം • എൽ.പി ക്ലാസിലെ ആരോഗ്യകായിക പാഠ്യപദ്ധതി 	<ul style="list-style-type: none"> • മാതൃക പരിചയപ്പെടൽ • വിശകലനം • അപഗ്രഥനം 	<ul style="list-style-type: none"> • ബോധനശാസ്ത്ര അപഗ്രഥനം • പാഠപ്രശ്നപരിഹാരം • ടീച്ചിങ് മാനൽ

യൂണിറ്റ് : 2
പ്രഥമശുശ്രൂഷയും സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസവും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- പ്രഥമശുശ്രൂഷയെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നതിന്.
- വ്യത്യസ്ത പ്രഥമശുശ്രൂഷാ മാർഗങ്ങൾ പരിശീലിക്കുന്നതിന്.
- സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- പ്രഥമശുശ്രൂഷ - നിർവചനം
- അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ

- അപകടങ്ങളും പ്രഥമശുശ്രൂഷയും
- പ്രഥമശുശ്രൂഷകളുടെ ചുമതലകൾ
- പ്രഥമശുശ്രൂഷ മുൻഗണനക്രമം
- പ്രഥമശുശ്രൂഷപ്പെട്ടിയും സാമഗ്രികളും
- റിഹാബിലിറ്റേഷൻ
- സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസം - നിർവചനം
- സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസം - ആവശ്യകത

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിയോഗ്യതകൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • പ്രഥമശുശ്രൂഷയിൽ പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു. • സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും മനസ്സിലാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • പ്രഥമശുശ്രൂഷ - അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ • അപകടങ്ങളും പ്രഥമശുശ്രൂഷയും പ്രഥമശുശ്രൂഷപ്പെട്ടി (First aid box) • സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസം • ദുരന്തനിവാരണം 	<ul style="list-style-type: none"> • അവതരണം • പരിശീലനം • പത്രവാർത്ത വിശകലനം • ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • പങ്കാളിത്തം • പ്രകടനം • വിശകലന റിപ്പോർട്ട്

യൂണിറ്റ് : 3
കായികമേളകളുടെ സംഘാടനം

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- പ്രധാന കായികമേളകളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.
- കായികമേളകളുടെ സംഘാടനരീതി പരിചയപ്പെടുന്നതിന്.
- കായികമേളകളുടെ സംഘാടനം പരിശീലിക്കുന്നതിന്.

ഉള്ളടക്കം

- ഒളിമ്പിക്സ്, ഏഷ്യൻ ഗെയിംസ്, നാഷണൽ ഗെയിംസ്.
- കായികമേള - ആസൂത്രണം (Pre Meet Work)
- സംഘാടനം (Meet Work)
- മത്സരാനന്തരം (Post Meet Work)

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • പ്രധാന കായികമേളകളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നു. • കായികമേളയുടെ ആസൂത്രണം, സംഘാടനം എന്നിവയിൽ ധാരണ നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ഒളിമ്പിക്സ്, ഏഷ്യൻ ഗെയിംസ്, നാഷണൽ ഗെയിംസ് • സ്കൂൾതല സബ്ജില്ല കായികമേള സംഘാടനം • ഇൻട്രാമ്യൂറൽ • എക്ട്രാമ്യൂറൽ 	<ul style="list-style-type: none"> • അവതരണം • ചർച്ച • സ്കൂൾതല കായികമേളയുടെ സംഘാടനം 	<ul style="list-style-type: none"> • അവതരണമികവ് • ചർച്ചക്കുറിപ്പ് • നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് • പങ്കാളിത്തം • നേതൃത്വപാടവം

യൂണിറ്റ് : 4

ശരീരസംസ്ഥിതിയും ശരീരഘടനാവൈകല്യങ്ങളും

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ശരിയായ ശരീരസംസ്ഥിതി (Correct body posture) എന്താണെന്ന് മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.
- വിവിധ ശരീരഘടനാവൈകല്യങ്ങളും (Postural Deformities) അവയുടെ കാരണങ്ങളും തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ അവകാശങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും
- ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കുള്ള കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുന്നതിന്

ഉള്ളടക്കം

- ശരീരസംസ്ഥിതി - നിർവചനം
- വിവിധ ശരീരസംസ്ഥിതികൾ
- ശരീരഘടനാവൈകല്യങ്ങളും കാരണങ്ങളും
- “Rights of Persons with Disabilities Bill - 2016” - (ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ അവകാശങ്ങൾ)
- ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കുള്ള കായിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണവും നിർവഹണവും

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	പ്രധാനാശയങ്ങൾ	വിനിമയതന്ത്രങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<ul style="list-style-type: none"> • ശരിയായ ശരീരസംസ്ഥിതിയുടെ ആവശ്യകത മനസ്സിലാക്കുന്നു. • പ്രധാന ശരീരഘടനാവൈകല്യങ്ങൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ ശരീരസംസ്ഥിതികൾ <ul style="list-style-type: none"> - Sitting - Standing - Walking - Laying down - കൈഫോസിസ് - ലോർഡോസിസ് - സ്കോളിയോസിസ് 	<ul style="list-style-type: none"> • അവതരണം • നിരീക്ഷണം • ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് • പങ്കാളിത്തം • ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> • ശരീര വൈകല്യങ്ങളുടെ കാരണങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • ശീലങ്ങൾ, അനുകരണം • അപകടങ്ങൾ • പാരമ്പര്യം • തൊഴിൽ • ജീവിതചര്യ 	<ul style="list-style-type: none"> • നിരീക്ഷണം • ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് • പങ്കാളിത്തം • ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവരുടെ അവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rights of Persons with Disabilities Bill 2016 	<ul style="list-style-type: none"> • അവതരണം • ചർച്ച 	<ul style="list-style-type: none"> • അവതരണലത്തിലെ മികവ് • പങ്കാളിത്തം • ചർച്ചക്കുറിപ്പ്
<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പിലാക്കുന്നു 	<ul style="list-style-type: none"> • ഭിന്നശേഷിയുള്ളവർക്കുള്ള കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ 		