

தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியப் பட்டயக் கல்வி
DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION **D.El.Ed.**

டி.எல்.எட். பாட ஏற்பாடு



கேரள அரசு
கல்வித்துறை



மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம் (SCERT)

2018

State Council of Educational Research and Training (SCERT)

Poojappura, Thiruvananthapuram 695012, Kerala

Website : www.scertkerala.gov.in, *e-mail* : scertkerala@gmail.com

Phone : 0471 - 2341883, Fax : 0471 - 2341869

Typesetting and Layout : SCERT

© Department of Education, Government of Kerala

முன்னுரை

தேசிய ஆசிரியக் கல்வி நிறுவனத்தின் (NCTE) பரிந்துரைக்கேற்பத் தயாரித்த ஆரம்பநிலை ஆசிரியர் கல்வி பாடஏற்பாடு 2014 டிசம்பர் 1 ஆம் தேதி முதல் நடைமுறைக்கு வந்தது. D.Ed (Diploma in Education) கல்வியின் தற்போதைய பெயர் 2018-19 ஆம் கல்வி ஆண்டு முதல் D.El.Ed (Diploma in Elementary Education) என மாற்றி அமைக்கப்பட்டுள்ளது. NCTE விதிமுறைகளுக்கு ஏற்ப பாடஏற்பாடு புனரமைக்கப்பட்டுள்ளது. புதிய பாட ஏற்பாடு 2018-19 ஆம் கல்வி ஆண்டு முதல் நடைமுறைப்படுத்தப்படும். ஆரம்பநிலைவகுப்புகளில் மாணவர்மையமுறையில் கற்பிப்பதற்கு ஆசிரிய மாணவர்களைத் தகுதியுடையவராக்குவதே இதன் குறிக்கோள். நவீன கல்வி உளவியல், கல்விநோக்குகள், கற்பித்தல் முறைக் கோட்பாடுகள் ஆகியவை இதன் அடிப்படைகளாகும்.

வருங்காலச் சமூகம் வகுப்பறையிலேயே உருவாகிறது எனலாம். ஒவ்வொரு மாணவரின் முழுமையான வளர்ச்சி அல்லது அவர்களுக்கு ஆர்வமுடைய பகுதிகள் இவற்றைக் கண்டுபிடித்து மேம்படுத்தும் வாய்ப்புகள் பள்ளிகளிலேயே கிடைக்க வேண்டும். சமூகத்தின் இயக்கத்திற்கும் சமூக ஈடுபாட்டை அதிக மனிதநேயத்துடனும் இயற்கையோடு இயைந்ததாகவும் நவீன மயமாக்குவதற்குமான கண்ணோட்டங்கள் பள்ளியிலிருந்து உருவாக வேண்டும். ஒவ்வொரு குழந்தைகளும் பகுத்தறிவுடைய நபராகவும் சமூக உறுப்பினராகவும் திகழ பின்துணையும், அங்கீகாரமும் ஊக்குவிப்பும் பள்ளிகளிலிருந்தே கிடைக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் உளவியல் ரீதியிலான பின்துணையும் கற்றல் வாய்ப்புகளையும் எவ்வாறு அளிக்க வேண்டும் என்பதே கற்பித்தலின் முக்கிய அறைகூவலாகும். கற்பித்தல் கலையும் அறிவியலும் இணைந்ததாகும். ஒவ்வொரு மாணவரும் தனித்தன்மை வாய்ந்த நபர் என்னும் பகுத்தறிவுடன் ஆசிரியப் பயிற்சி மாணவர்கள் அவர்களை அணுக வேண்டும். அத்துடன் அவர்களது திறன்களை அவர்களால் முடிந்தஅளவு சுயமாக வளரச் செய்யவும் எந்தெந்த கருத்துகள், திறன்கள், தீர்வுகள், மதிப்புகள் தேவையோ அவற்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்குமான திறமையை உருவாக்குவதும் பணிக்கு முந்தைய பயிற்சியின் நோக்கமாகும், இந்த கண்ணோட்டத்தின் அடிப்படையில்தான் scert ஆசிரியக் கல்விப் பாடஏற்பாட்டினை உருவாக்கியுள்ளது. மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனங்கள் இப்பாட ஏற்பாட்டினைச் சிறந்த முறையில் நடைமுறைப்படுத்துவார்கள் என எதிர்பார்க்கிறோம்.

19.06.2018
திருவனந்தபுரம்

முனைவர் .ஜெ. பிரசாத்
இயக்குநர்
SCERT

உள்ளடக்கம்

பக்கம் எண்

1. ஆசிரியர் கல்விப் பாடஏற்பாடு - பொது அணுகுமுறை. 7-15
2. பாட ஏற்பாட்டு அமைப்பும் உள்ளடக்கமும் 16-25
3. கற்பித்தல் உத்திகள் 26-27
4. பள்ளி அனுபவ நிகழ்வுகள் 28-43
5. கற்பித்தல் முறையிலான பகுப்பாய்வும் கற்பித்தல் கையேடும். 44-45
6. சமூகக் கூடிவாழ் முகாம்..... 46-47
7. கல்விச் சுற்றுலா 48
8. மதிப்பீடு 49-56
9. உள்ளடக்க பகுப்பாய்வு
 - (A) பருவம் - 1 57-155
 - (B) பருவம் - 2 156-258
 - (C) பருவம் - 3 259-315
 - (D) பருவம் - 4 316-353

முன்னுரை

பொதுக் கல்வியின் தாக்கம் மிகுந்த கேரளத்தில் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தும் பொருட்டு பாடஏற்பாட்டில் தொடர்ந்து புதிய மாற்றங்கள் செய்யப்பட்டு வருகின்றன. தற்போதைய பாட ஏற்பாட்டினை அனுபவங்களின் அடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்து உள்ளடக்கம், வெளியீட்டு உத்திகள் ஆகியவற்றைக் காலத்திற்கு ஏற்ப மாற்றி அமைத்தும் வருகின்றனர். இது போன்ற மாற்றங்கள் செய்வதற்கு ஏற்ப எதிர்கால ஆசிரியர்களை உருவாக்க ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாடும் புனரமைக்கப்பட வேண்டும். இல்லாவிடில் சமூகம், கல்வி, தொழில் ஆகிய தேவைகளைச் சிறந்த முறையில் எதிர்கொள்ளும் திறனைப் பெற இயலாது.

தொடக்க நிலை மாணவரின் தனித்தன்மைகள், உளவியல் திறன்கள் கல்வியைக் குறித்தான தத்துவ நோக்கிலான கண்ணோட்டம் ஆகியவற்றை உட்கொண்டு கல்வியைச் சமூகச் செயலாகக் கண்டு தொடர ஆய்வாளர்களாகச் செயல்படும் ஆசிரியர்களே எதிர்கால கேரளத்திற்குத் தேவை.

ஆசிரியர் கல்வியின் புனரமைப்பு தேவை

2013-14 இல் நடைமுறைப்படுத்திய ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாட்டின் அமைப்பில் வேறுபட்டிருந்தாலும் 2014 இல் மறு பரிசீலனைக் குழுவானது அதற்குச் சில குறைகளை எடுத்துக்கூறியுள்ளது. தேசிய கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் 2015 இல் நடத்திய ஆய்வில் பாட ஏற்பாட்டின் உள்ளடக்கம், நேரம் இவற்றில் சில மாற்றங்கள் தேவை என பரிந்துரைத்துள்ளது. ஆசிரியக் கல்வியின்

ஆசிரியர் கல்விப் பாட ஏற்பாடு பொது அணுகுமுறை

தேசியக் கலந்தாய்வுக் குழு (NCTE) பரிந்துரைத்துள்ள 100 நாள் ஆசிரியப் பயிற்சியைப் பாட ஏற்பாட்டில் உட்படுத்த இயலவில்லை. கேரளத்தில் ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு எனும் பெயரில் மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் 2017 இல் ஒருங்கிணைந்த ஆய்வினை நடைமுறைப்படுத்தியது. அவ்வாய்வின் முக்கியக் கருத்துகள் கீழ் வருமாறு.

- பாட ஏற்பாடு பரிந்துரைக்கும் பாடங்கள், செயல்பாடுகள் ஆகியவற்றைக் குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் கற்பிக்க இயலவில்லை. குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் செயல்பாடுகளையே மேம்பட்ட முறையில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான கல்விக் குழுக்களோ திட்டங்களோ நிறுவனங்களில் செயல்படவில்லை.
- ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனங்களுள் பெரும்பான்மையானவை அடிப்படை வசதிகளும் துணைக்கருவிகளும் இல்லாத நிலையில் உள்ளன. டயட் தவிர பிற அரசு- தனியார் நிறுவனங்களில் போதுமான ஆசிரியர்களில்லை.
- தொடர் மதிப்பீடு, அலகு, பருவத் தேர்வுகள், பள்ளிக் கூடிவாழ் முகாம், பொதுத்தேர்வு ஆகிய மதிப்பீட்டுச் செயல்பாடுகள் கல்வியின் நோக்கத்தினின்றும் வேறுபட்டுள்ளன.
- பாட ஏற்பாட்டை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு திட்டமிட்ட முயற்சிகளோ மேற்பார்வைக் குழுக்களோ இல்லை. செய்முறைத் தேர்வுக் குழுவும் குறைகளைத் தீர்வு செய்யும் நிறுவனங்களாகச் செயல்படவில்லை.

- அடிப்படைக் கல்வி அறிவினைப் பெற்று ஆசிரியக் கல்வியைக் கற்கும் மாணவர்கள் சிறந்த ஆசிரியர்களாக விளங்க பண்பினை யும் திறனையும் பெறுவதற்குத் தேவையான அனுபவங்களை ஆசிரியக் கல்வி வாயிலாக அளிக்க வேண்டும். கருத்துகளுக்கும் அதற்கடிப்படையான ஆதாரங்களுக்கும் அவற்றை உறுதி செய்யும் தேர்வுகளுக்கும் அதிக முக்கியத்துவம் அளிப்பதால் திறன்மிக்க ஆசிரியரை உருவாக்கும் முக்கிய நோக்கம் நிறைவேறாமல் போகும்.
- ஆசிரியர் பயிற்சியில் ஏராளம் செய்முறை அனுபவங்கள் கிடைப்பதற்கும் சுயமாக நிறைகுறைகளை பகுப்பாயவும் அவர்கள் அடைந்த கற்பித்தல்செயலை மதிப்பிடவும் அதிக நேரம் தேவைப்படுகிறது. ஆசிரியர் பயிற்சியை எவ்வாறேனும் நிறைவு செய்கிறார்களேயன்றி பயனுள்ள வகையில் ஈடுபடவோ, குறைகளைக் கண்டுபிடிக்கவோ இயலவில்லை, பள்ளிகளில் ஆசிரியப் பயிற்சிக்குச் செல்வதற்கு முன்னர் பெற வேண்டிய அடிப்படைக் கருத்துகளைப் பெற்று பயிற்சிக்குச் செல்லவில்லை.
- ஆங்கிலவழியில் கற்பிக்கும் பள்ளிகளில் எவ்வாறு கற்றல் செயல்பாடுகள் அளிக்க வேண்டும் என்பது குறித்து நம்பிக்கை ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு உருவாகவில்லை, இதனைக் கருத்தில் கொண்டு ஆங்கிலத்தில் கருத்துப் பரிமாற்றம் செய்யும் திறன் பெறுவதற்கான வாய்ப்பை உருவாக்க வேண்டும்,
- பாட ஏற்பாடு பரிந்துரைக்கும் உள்ளடக்கம், பரிமாற்றம் செய்வதற்கு உதவியாக அமையும் கையேடுகள், பார்வை நூல்கள், துணைக் கருவிகள் ஆகியவை பள்ளி நிறுவனங்களில் இல்லாத காரணத்தினால் ஆசிரியர் பயிற்றாளர்களுக்கு ஆசிரிய மாணவர்களைச் சரியான வழியில் கொண்டு செல்ல இயலவில்லை.

- உட்படுத்திய கல்வி (Inclusive Education) என்ற முறையை ஏற்றுக் கொள்ளவோ அலசி ஆராய்ந்து தேவையான உதவி அளிக்கும் வாய்ப்போ கிடைக்கவில்லை.
- ஆசிரியர் பயிற்சி மாணவர்கள் அடிப்படையாகப் பெற வேண்டிய ஆசிரியத் திறன்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் கற்றல் முறையோ செய்முறை அனுபவங்களோ கிடைக்கவில்லை.
- தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வியில் செய்முறை அனுபவமும் ஆசிரியர் பயிற்சியில் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தும் வாய்ப்பும் கிடைக்கவில்லை

N.C.T.E. வழிமுறைகள்

- தொடக்க நிலை ஆசிரியக் கல்வி தற்போது பல பெயர்களில் அழைக்கப்படுகிறது. எதிர்காலத்தில், Diploma in Elementary Education (D.El.Ed) என்று அழைக்கப்படும்.
- இக்கல்வி இரண்டு ஆண்டுகளையும் 400 பணி நாட்களையும் கொண்டதாக இருக்க வேண்டும். தேர்வு நாட்களைத் தனியாகக் கணக்கிட வேண்டும். ஒரு நாள் 6 மணிநேரமும் ஆண்டிற்கு 2400 மணி நேரத்தையும் செலவிட வேண்டும்.
- ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனங்கள் வாரம் 6 நாட்கள் 36 மணிநேரம் செயல்பட வேண்டும்
- மாணவர் சேர்க்கை நுழைவுத் தேர்வில் பெற்ற மதிப்பெண்களின் அடிப்படையில் நடைபெற வேண்டும். நுழைவுத் தேர்வு அல்லது எந்த முறையிலான சேர்க்கை முறை தேவை என்பதை மாநில அரசு முடிவு செய்யலாம்.

- இக் கல்விக்கு 100 நாட்கள் கொண்ட உள்ளிடைப் பயிற்சி நடத்தப்பட வேண்டும்.
- உள்ளிடைப் பயிற்சிக்காக ஒவ்வொரு பயிற்சி மையத்தின் கீழிலும் பத்து பள்ளிகளாவது இருக்க வேண்டும். மட்டுமன்றி ஒவ்வொரு பயிற்சி மையத்திலும் ஒரு ஆய்வுக்கூடம் கட்டாயம் இருக்க வேண்டும். இதற்காக கல்வி அதிகாரியின் உதவியை நாடலாம்.
- பயிற்சி மையத்தின் கல்வி நாட்காட்டியும் உள்ளிடைப் பயிற்சி நடத்தும் பள்ளியின் நாட்காட்டியும் ஒன்றோடொன்று பொருந்தும் வகையில் தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.

பள்ளிப் பாட ஏற்பாட்டுப் புனரமைப்பு

கேரளத்தில் கல்வியின் தரத்தை நோக்கமாக கொண்டுள்ள பாட ஏற்பாட்டுப் புனரமைப்பு 1997 முதல் நடைபெற்று வருகிறது. சமூக அறிவுருவாக்கத்தின் அடிப்படையில் உருவாக்கும் பாட ஏற்பாட்டிற்கு ஏற்ப பாடப்பகுதிகளையும் கற்றல் உத்திகளையும் பரிமாற்றம் செய்யவும் மாணவர்களை மதிப்பிடவும் ஆசிரியர்களால் இயலவேண்டும். இப்பாட ஏற்பாடு எதிர்கால ஆசிரியர்களின் திறன்கள், கருத்துகள், மனப்பாங்குகள் ஆகியவற்றை உருவாக்கும் திறனுடையவர்களாக மாற்றுவதற்கு உதவுவதாக இருக்க வேண்டும். இப்பாட ஏற்பாடு கற்பித்தலிலிருந்து உருவாகும் நவீன கருத்துகளையும் பாடப்பகுதிகளில் ஏற்படும் புதிய மாற்றங்களையும் உட்கொள்வதாக இருக்க வேண்டும், பள்ளிப் பாட ஏற்பாடு ஆசிரியர் கல்விப் பாட ஏற்பாடு இவற்றிற்கு ஒன்றோடொன்று தாக்கம் செலுத்த இயலும். எனவே இவை இரண்டையும் இணையாகப் புனரமைக்க வேண்டும்.

கல்வித் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி

தொழில் நுட்பத்தை தன்னகத்தே கொண்ட கல்வி முறை மிகவும் வேகமாக முன்னேறிக் கொண்டிருக்கிறது. பொதுக்கல்வித்துறையில் உயர் தொழில் நுட்ப பள்ளிகளையும் நவீன வகுப்பறைகளையும் உருவாக்கி அதன் தோற்றத்தையே மாற்றி அமைக்க அரசு முயன்று வருகிறது. எதிர்கால ஆசிரியர் சமூகம் தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் வாயிலாகக் கற்பிக்கும் திறனைப் பெற வேண்டும், எனவே D.El.Ed. பாட ஏற்பாட்டில் தகவல் தொழில்நுட்பத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும்.

கல்வித் தொழில்நுட்பம் என்பது தகவல் தொழில் நுட்பத்தினுள் மட்டுமே அடங்குவதல்ல. கற்றல் செயல்முறை, மேற்பார்வை அடிப்படை வசதிகள், கற்றல் பிரச்சினைக்குத் தீர்வு இவற்றில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தைப் (Technology) பயன்படுத்த வேண்டும்.

பாட ஏற்பாட்டிற்குத் துணைநிற்கும் கண்ணோட்டங்கள்

பாட ஏற்பாடு எந்தக் கண்ணோட்டத்தில் உருவாக்கப்பட வேண்டும் என்பது D.El.Ed. பாட ஏற்பாட்டில் தொகுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. அறிவியல் பூர்வமான கற்பித்தல் நோக்கு, ஜனநாயகக் கல்வியில் ஆசிரியரின் பங்கு, ஆசிரியர் திறன், உட்படுத்தியக் கல்வி, கலை, விளையாட்டு செயல்வழிக் கல்வி, மாணவன், சமூகம் போன்றவற்றைப் பற்றிய கண்ணோட்டங்கள் ஆசிரியக் கல்வி பாட ஏற்பாட்டைப் பொறுத்தவரை மிகவும் இன்றியமையாதவைகளாகும்.

அறிவுருவாக்கும் மாணவன்

ஆசிரியக் கல்வி பாட ஏற்பாட்டை உருவாக்கும் போது கற்றலைக் குறித்த கண்ணோட்டமே முக்கியமானது. 20 ஆண்டுகளாகக் கேரளத்தில் நடைமுறைப்படுத்திக் கொண்டிருக்கும் பாட ஏற்பாடுகள் சமூக அறிவுருவாக்கத்திற்கு உட்பட்டிருந்தது. இது மாணவன் சமூகச் சூழலிருந்து

அறிவை உருவாக்குகிறான் என்னும் கண்ணோட்டமாகும். மாணவர்களுக்கிடையேயும் மாணவர் - ஆசிரியருக்கிடையேயும் மாணவர் - சமூகம் இவற்றிற்கிடையேயும் அறிவைப் பரிமாற்றம் செய்யும் போது அறிவுருவாக்கம் நடைபெறுகிறது. அனுபவச் சூழலிருந்து தான் கற்றல் நடைபெற வேண்டும். பாட ஏற்பாட்டிற்கு என வரையறுக்கப்பட்ட முக்கிய கருத்துகள் கீழே கூறப்படுபவையாகும்.

- மாணவரின் இயல்பு, கற்றல் செயல்முறை ஆகியவற்றைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- கற்றல் ஜனநாயக முறையிலான சூழலில் நடைபெற வேண்டும். மாணவர்களுக்குத் தேர்ந்தெடுக்கும் வாய்ப்பு வழங்கப்படுகிறது.
- கண்டுபிடித்த கற்றலுக்கு (Discovery Learning) முக்கியத்துவம் வழங்கப்படுகிறது.
- அனுபவக் கற்றலாக (Experiential) அமைய வேண்டும்.
- சக கற்றல், குழுக்கற்றலுக்கான வாய்ப்பு.
- சுயமாகவும் ஒருவருக்கொருவரும் மதிப்பிடும் வாய்ப்பு.

மாணவர்களின் சமூக அறிவுபூர்வ வேறுபாடுகள், உடல் திறன், கற்றல் குறைபாடுகள் ஆகியவை மானுடக்கண்ணோட்டத்தில் எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. வகுப்பிலுள்ள பெரும்பான்மையான மாணவர்களும் அடைய வேண்டும் என எதிர்நோக்கும் கற்றல் அடைவுகளைப் பெற இயலாவிட்டால் கல்வியின் நோக்கம் தோல்வி அடைகிறது என முடிவு செய்யலாம். சிறந்த கல்வியின் வாயிலாக நிலையான வளர்ச்சியைப் பெறலாம் என்பதே நமது நோக்கம். இக் கல்வியின் வாயிலாக நாட்டின் பங்களிப்பிற்கும் தனிமனித வாழ்க்கை தரத்தை உயர்த்துவதற்கும் உதவும் தலைமுறையையும் உருவாக்க வேண்டியது கல்வியின் நோக்கமாகும். இதனை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு அர்பணிக்கப்பட்ட ஆசிரியர்களையும் உருவாக்க வேண்டியது ஆசிரியர் பயிற்சி கல்வி வழியாகும்.

காலத்திற்கேற்ற ஆசிரியர்

சமூகம் தற்போது எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளுக்கும் கவலைகளுக்கும் தீர்வு காணும் கல்வி முறையே நமக்குத் தேவை. உலகமெங்கும் மக்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் பொதுவானவை. ஒவ்வொரு நாட்டிலும் இயற்கை, காலநிலை, வளங்கள், ஆட்சி அமைப்பு, பண்பாடு ஆகியவற்றிலும் அதன் புவியியல் அமைப்பிலும் வேறுபாடு காணப்படுகிறது. காலம் செல்லச் செல்ல புதிய வாய்ப்புகளும் பிரச்சினைகளும் பெருகி வருகிறது. கற்பிக்கும் பாடங்கள், கற்கும் முறை, நிறுவனங்கள், கற்கும் பாடங்களின் பயன் ஆகியவற்றில் மாற்றங்கள் நிகழ்கின்றன. மாற்றத்திற்கு உட்படும் கல்வியின் நோக்கம் உள்ளடக்கம், கற்பிக்கும் முறை இவற்றைப் புரிந்து கொண்டு தம்மை மேம்படுத்திக் கொள்ளும் ஆசிரியர்களே நமக்குத் தேவை. ஆசிரியர்களுக்குக் கீழே குறிப்பிடும் சிறப்பியல்புகள் அமைந்திருக்க வேண்டும்.

- அரசியல் சட்டம் முன் வைக்கும் ஜனநாயக முறை, மதச்சார்பின்மை, சமத்துவம், அறிவியல் மனப்பான்மை இவற்றை வளரச் செய்யும் கண்ணோட்டம்.
- சமூக மாற்றத்திற்காக கல்வியின் வாயிலாகத் தலைமை தாங்கும் திறன்.
- நம்பிக்கையும் கருத்துப் பரிமாற்றத் திறனும் இருக்க வேண்டும்.

- தொழில் திறனை நிலைநிறுத்துவதற்கு தொடர்ந்து நவீனப்படுத்தும் முயற்சி.
- பள்ளிச் செயல்பாடுகளை ஜனநாயக முறையில் நடைமுறைப்படுத்தும் மனநிலை.
- அறிவையும் கருத்துகளையும் விமர்சனபூர்வமாக அணுகி சுயமாகக் கருத்துருவாக்கம் செய்யும் திறன்.
- சமூகத்திலுள்ளவர்களையும் அவர்களது தனித்தன்மைகளையும் புரிந்து கொள்ளும் திறன்.
- எல்லா திறன்களையும் அங்கீகரிப்பதுடன் எல்லோருக்கும் வாய்ப்பளித்தல்.
- உடல், உள பிரச்சினை உடையவர்களுக்கு தனிக்கவனமும் உதவியும் அளித்தல்.
- ஒவ்வொருவரின் சமூகப் பண்பாட்டுத் தலங்களுக்குப் பொருத்தமான கற்பித்தல் உத்திகளைப் பயன்படுத்துதல்.
- மாணவர் சமூகத்தின் வளர்ச்சிக்குத் தொழில்நுட்பத்தின் வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்துதல்.

ஆசிரியர் திறன்

ஆசிரியர்களை அன்பும் மதிப்பும் உடையவர்களாகக் கருதும் பரம்பரையையுடையவர்கள் நாம், பிற தொழில்களிலிருந்து முற்றிலும் வேறுபட்ட இத்தொழிலானது மிகவும் பொறுப்புடைய பணியாகும். எனவே திறன்களின் அடிப்படையில் தொழில் தொடர்பான ஒழுக்கங்

களை ஆசிரியர்கள் கடைபிடிக்க வேண்டும். மாணவர்களின் வாழ்க்கைத் தேவைகள், உரிமைகள், மனித உரிமைகள் இவற்றைக் கருத்தில் கொண்டும் பொதுக்கண்ணோட்டத்தின் அடிப்படையிலும் இவற்றை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.

ஆசிரியருக்கும் மாணவர்களுக்கும் உள்ள தொடர்பு

- பள்ளிப் பொறுப்புகளை நடைமுறைப்படுத்தும் போது சரியான நேரத்தைக் கடைபிடிக்க வேண்டும்.
- ஒழுங்காகத் திட்டமிட்டுக் கற்றல் செயல்முறையைச் செயல்படுத்த வேண்டும்.
- ஜாதி, மதம், பாலினம், சமூகப் பொருளாதார நிலை ஆகியவற்றைக் கருத்தில் கொள்ளாமல் எல்லா மாணவர்களிடமும் அன்புடனும் சமத்துவ எண்ணத்துடனும் நடந்து கொள்ள வேண்டும்.
- மாணவர்களின் அறிவு, உடல், சமூக உணர்வுகள் ஆகிய திறன்களின் வளர்ச்சிக்குத் தேவையான வழிமுறைகளை எடுத்துரைக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு மாணவரின் தேவைகளும் வேறுபட்டவை என்பதை அறிந்து அதற்கேற்ற வாய்ப்புகளை அளிக்க வேண்டும்.
- கற்பித்தலுக்கும் மீள் கற்பித்தலுக்கும் மாணவர்களிடமிருந்து பிரதிபலன் வாங்கக் கூடாது.
- மாணவர்களின் இரகசியங்களை விளம்பரப்படுத்தாமல் இருக்க வேண்டும்.
- மாணவர்கள், மாணவர்கள் - ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் - பள்ளிக்கூடம் இவற்றிற்கிடையே இடைவெளி ஏற்படும் செயல்களில் ஈடுபடாதிருக்க வேண்டும்.

- முன்மாதிரியான வேடம், மொழி, பரிமாற்றம் ஆகியவற்றைக் கடைபிடிக்க வேண்டும்.
- மாணவர்களின் உரிமைகள் மீறாத வண்ணம் ஒழுக்கத்தைக் கடைபிடிக்கச் செய்ய வேண்டும்.

நிறுவனங்கள், மாணவர் பெற்றோர் உறவு

- மாணவர் பெற்றோர் உறவினை வளரச் செய்ய வேண்டும்
- மாணவர்களின் திறன், இயலாமை ஆகியவற்றை அவ்வப்போது பெற்றோருக்குத் தெரிவிக்க வேண்டும்.
- மாணவர்களின் நம்பிக்கையை இழக்கச் செய்யும் வகையிலான தகவல்களைப் பெற்றோர்களிடம் கூறலாகாது.

ஆசிரியர்களுக்கு சமூகம் நாடு இவற்றுடனான தொடர்பு

- தேசிய ஒருமைப்பாடு, ஒற்றுமை தொடர்பான செயல்பாடுகளில் ஆக்கபூர்வமான ஈடுபாடு.
- பள்ளி, சமூகம், மாநிலம், நாடு இவற்றோடு மதிப்பும் மரியாதையும் செலுத்துதல்.
- இந்திய நாட்டுப் பண்பாட்டை மதித்து நாட்டிற்கு அனுகூலமாக நடந்து கொள்ளும் மனநிலையை வளரச் செய்ய வேண்டும்.
- பள்ளி நிறுவனங்களைச் சமூகத்திற்குத் தேவையான பகுத்தறிவு அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு ஆகியவற்றை வளரச் செய்யும் மனிதவள வளர்ச்சி மையங்களாக வளரச் செய்ய வேண்டும்.

சக ஆசிரியர் உறவு

- நாம் சக ஆசிரியர்களிடம் எதிர்பார்ப்பது போன்று நாமும் அவர்களிடம் நடந்து கொள்ள வேண்டும்.
- சக ஆசிரியர் உயர் அதிகாரிகளைக் குறித்து தவறான தகவல்களை

எழுப்பக் கூடாது.

- தொழில் வளர்ச்சிக்கு உதவும் பணியிடைப் பயிற்சிகள், கருத்தரங்குகள், பணிமனைகள் இவற்றில் பங்கு பெற வேண்டும்.
- மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், உயர் அதிகாரிகள், பெற்றோர் ஆகியோரின் முன்னிலையில் சக ஆசிரியர்களின் குறைகளைக் கூறக் கூடாது.
- நிறுவனத்தின் நன்மைக்காக உள்ளேயும், வெளியேயும் உயர் அதிகாரிகள், சக ஆசிரியர்களிடம் கூட்டுறவுடன் செயல்பட வேண்டும்.
- மாணவர்களின் நன்மை, நிறுவனத்தின் வளர்ச்சி இவற்றிற்குத் தேவையான தகவல்களை உயர் அதிகாரிகளுக்குப் பரிமாறும் போது நற்பண்புடன் பரிமாற வேண்டும்.

ஆசிரியரே நெறியாளர்

ஜனநாயக முறையிலான கல்வி முறையில் ஆசிரியர் சமூக உணர்வு, பொறுப்புணர்வு, நீதி, சகிப்புத்தன்மை, கூட்டுறவு மனப்பான்மை, மனிதநேயம் ஆகியவற்றைக் கடைபிடிப்பவராக இருக்க வேண்டும், மாணவனைத் தனிப்பட்ட முறையில் கவனித்தல், உதவுதல், அறிவுரை வழங்குதல், ஊக்குவித்தல் ஆகியவற்றைச் செய்யும் நெறியாளராகச் செயல்பட வேண்டும்.

ஆசிரியத்திறன்களும் மனப்பாங்குகளும்

ஆசிரியக் கல்வியானது ஜனநாயக முறையிலும் மனித மதிப்புகளுக்கு உட்பட்டும் மகிழ்ச்சியான அனுபவங்களை வெளியிடும் செயல் முறைகளை உடையதாகவும் அமைய வேண்டும். 12 வருட பள்ளிக்

கல்வியை நிறைவு செய்த மாணவனைக் கற்பித்தல் செயல்முறை வாயிலாக மாற்றி அமைக்கும் செயலே ஆசிரியக் கல்வி வாயிலாக நடைபெறுகிறது. இதற்குத் தேவையான அறிவு, மனநிலை, திறன் ஆகியவற்றை வளரச் செய்ய வேண்டும்.

1. சுதந்திரமான கற்பித்தல் கலையின் வளர்ச்சி

தற்போது அங்கீகரித்துள்ள பாட ஏற்பாடானது உளவியல் பூர்வமானதும், அகநோக்கமுடைய கண்ணோட்டங்களுக்குட்பட்டு சுதந்திரமான ஆசிரிய கற்பித்தல் திறனை வளரச் செய்யும் நோக்குடையதாக அமைய வேண்டுமென அறிவுறுத்துகின்றது. எதிர்கால ஆசிரியர்களுக்கு நவீன ஆய்வுகளில் ஈடுபடவும் நடைமுறை அனுபவங்கள் வழியாகக் கடந்து செல்லவும் சுதந்திரமான கற்பித்தலை உருவாக்கவும் இயல வேண்டும், இதற்குத் துணைபுரியும் திறன்களைப் பெற்று சுயமாக மதிப்பிட்டு மேம்படுத்தும் வாய்ப்புகளை முந்திய வகுப்புகளில் உறுதி செய்ய வேண்டும் என்பதே பாடஏற்பாட்டின் முக்கிய நோக்கம்.

2. தொழில்முறையிலான மேன்மைகளை வெளியிடுதலும் பரிமாறுதலும்.

அனைத்து மாணவர்களுடையவும் ஒருங்கிணைந்த வளர்ச்சிக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கவும் மேன்மைகளை வெளியிடுவதற்கும் கற்றல் செயல்பாடுகளில் வாய்ப்புகளை உருவாக்க வேண்டும். உடல், சமூக பொருளாதார, கலாச்சாரம் போன்றவற்றை ஏற்றுக்கொண்டு தேவையான உறுதியளிப்பதற்கு திறன் பெற்றவர்களாக ஆசிரியர் இருக்க வேண்டும். இதற்குத் தேவையான தொழில் திறன்களின் வளர்ச்சிக்கு கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள காரணிகளை கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

- பள்ளிச் செயல்பாடுகளுக்கு உதவுபவர்கள் குறித்த அறிவு.

- ஒவ்வொரு பிரச்சினைக்கும் தீர்வு காண எந்தெந்த இடங்களிலிருந்து உதவி கிடைக்கும் என்ற அறிவும் அதைப் பெறுவதற்கான திறனும் மனநிலையும் இருக்க வேண்டும்.
- சுய செயல்பாடுகளை மதிப்பிடவும் சுயமாக மேம்படுத்துவதற்குமான மனநிலை.
- வாழ்க்கை முழுவதும் கல்வி கற்பதும் தொழில் திறன் பெறுவதும் தனது பொறுப்பாகும் என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல்..
- தேவைக்கேற்ப பார்வை நூல்களிலிருந்து தகவல் சேகரிக்கும் திறனும் மனநிலையும் பெறுதல்.

3. அறிவைப் பெறுதலும் பயன்பாட்டிற்கான மாதிரிகளை உருவாக்குதலும்.

பள்ளி அளவிலான எல்லாப் பாடங்களைப் பற்றிய அறிவும் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுவதற்கான திறனும் முக்கியமானவையாகும், இத்துடன் பாட அணுகுமுறை, கற்பித்தல் கோட்பாடுகள், கற்றல் கருவிகள், தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் பயன்பாடு சிறப்பாகக் கருத்துப் பரிமாற்றம் செய்வதற்கான மொழித்திறன் ஆகியவற்றில் தனிக் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.

4. கற்பித்தல் திறனும் மனப்பாங்குகளும்

கீழ்க் குறிப்பிடும் காரணிகளைக் கருத்தில் கொண்டு கற்பிக்கும் திறன்களையும் மனப்பாங்குகளையும் விளக்குவதே நோக்கமாகக் கொள்ள வேண்டும்.

- பாட ஏற்பாட்டுப் பரிமாற்றத்திற்குப் பொருத்தமான கற்றல் கருவிகள், கற்றல் அனுபவங்கள் ஆகியவை பற்றிய அறிவும் அவற்றைத் தயாரிக்கும் திறனும் தேவை.

- எல்லாப் பாடங்களின் கற்பித்தல் அணுகுமுறையைக் குறித்துள்ள முழுமையான அறிவு.
- பாடப்பகுதிகளைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தவும் சிறந்த அணுகுமுறைகளை உருவாக்குவதற்குமான திறன்.
- செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு குறித்த காலத்திற்குள் நடைமுறைப்படுத்தும் திறன்.
- பலதரப்பட்ட மாணவர்களை மனதில் கொண்டு கற்றல் செயல்பாடுகளை உருவாக்கி நடைமுறைப்படுத்தும் திறன்.
- கல்வியின் நோக்கங்கள், கற்றல் அடைவுகளைக் குறித்துள்ள தெளிவான அறிவு.

5. மதிப்பீட்டுத் திறன்கள்

ஆசிரிய மாணவர்கள் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டைக் குறித்தும் அதனை நடைமுறைப்படுத்தும் வழிமுறைகளைக் குறித்தும் அறிந்து கொள்ள வேண்டியது முக்கியமாகும். மாணவர்களுக்குச் சுய மதிப்பீடு, சகமதிப்பீடு செய்வதற்கான வாய்ப்பளித்து மதிப்பிட்ட பின் அவர்களுக்கு பின்னூட்டம் (feed back) அளிப்பதற்குமானத் திறனை ஆசிரிய மாணவர்கள் அடைய வேண்டும். இத்துடன் ஒரு ஆசிரியர் - ஆசிரியை என்னும் நிலையில் தனது திறன்களை எவ்வாறு மேம்படுத்த வேண்டும் என்பது குறித்த சுயமதிப்பீட்டிற்கும் வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். இது போன்ற கண்ணோட்டத்துடன் கோட்பாட்டுக் கற்றலுக்கும் செயல்முறைக் கற்றலுக்கும் ஒரே முக்கியத்துவம் அளிப்பதற்கான வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.

உட்படுத்திய கல்வி

மாணவர்களிடையே ஒருசிலர் மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்கள் ஆவர். இவர்களை உட்படுத்தாத கல்வித் திட்டம் காலத்திற்கு ஏற்றதல்ல. மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்கள் உட்பட எல்லோரும் ஒன்றாகக் கற்கும் உட்படுத்திய கல்வியையே நாம் திட்டமிட வேண்டும். மாற்றுத் திறனாளி மாணவர்களின் பிரச்சினைகள், இவர்களுக்குத் தேவையான உட்படுத்திய கல்வியின் தனித்தன்மைகள், தேசிய பன்னாட்டு உரிமைப் பாதுகாப்புச் சட்டங்கள், பாடஏற்பாடு, போலச் செய்யும் செயல்பாடுகள், மாற்றுத்திறனாளி மாணவர்களை வேறுபடுத்தி அறிந்து மதிப்பிடும் திறன் இவற்றை அடைந்துள்ள ஆசிரிய சமூகம்தான் நமக்குத் தேவை.

கற்பித்தல் - கலையும் அறிவியலும்

நவீன ஆசிரியர்கள் கற்றல் நோக்கிலும் கற்பித்தல், அணுகுமுறையிலும் ஏற்படும் மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப தொடர்ந்து ஆய்வுகள் நடத்தவும். அத்துடன் பொருத்தமான கற்பித்தல் உத்திகளைச் சுயமாக உருவாக்கும் ஆய்வு மனப்பான்மையும் உருவாக்க வேண்டும். இவ்வாறாயின் கற்பித்தல் ஒரு அறிவியலாகும். தேடல்களும் ஆய்வுகளும் வழியாக அறிவைப் பெற்று சுயமாக நவீனப்படுத்துதல் என்பது ஆசிரியர்களுக்கே உரிய தொழில் திறனாகும்.

பல்வேறு ஈடுபாடுகளையும் ஆர்வங்களையும் உடைய மாணவர்களிடம் உரையாடுதல் என்பது ஒரு படைப்புச் செயலாகும். ஆசிரியர்கள் படைப்புகளில் ஆக்கபூர்வமாக ஈடுபடும் திறனுடையவர்களாக இருக்க வேண்டும். அத்துடன் மாணவர்களுக்கு இசை, திரைப்பட நடிப்பு, தயாரிப்பு இவற்றில் உள்ள ஆர்வத்தையும் இரசனைகளையும்

கண்டறிந்து அவற்றில் ஈடுபடுத்தும் ஆர்வம் ஆசிரியர்களுக்கு இருக்க வேண்டும்.

பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம்

பள்ளியையும் கல்விச்சூழ்நிலையையும் காலத்திற்கு ஏற்பத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். இத்திட்டங்கள் ஆசிரியர், பெற்றோர் உள்ளாட்சி நிறுவனங்கள், வட்டார அளவிலான கல்வி ஆர்வலர்கள் ஆகியோரின் முயற்சியில் நடைபெற வேண்டும். இதன் வழியாக ஒவ்வொரு ஆண்டும் பள்ளி வளர்ச்சி திட்டம் (School

Development Plan) தயாரிக்கப்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு பள்ளியும் மாணவர்களின் திறன்களைக் கண்டறிந்து பொது மக்களின் பங்களிப்புடன் சிறந்த திட்டத்தை தயாரித்து வெளியிட வேண்டும். பள்ளியும் வகுப்பறையும் மேம்பட்ட ஒரு ஆய்வுக்கூடமாக மாற வேண்டும், இதற்கான கண்ணோட்டமும் அனுபவமும் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு இருக்க வேண்டும், பள்ளி அனுபவக் கல்வி நடைபெறும் வேளையில் இது போன்ற செயல்பாடுகளில் ஈடுபட்டு அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.

அலகு

2

பாட ஏற்பாட்டின் அமைப்பும் உள்ளடக்கமும்

ஒரு நாட்டின் வளர்ச்சி என்பது அந்த நாட்டின் கல்வியுடன் தொடர்புடையது. துல்லியமானதும் மேம்பட்டதும் வாழ்க்கை முழுவதும் பயன்படுவதுமான கல்வியின் தேவையை நாம் புரிந்து கொண்டுள்ளோம். இந்நோக்குடன் ஒரு கல்வி முறையினை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஈடுபாட்டையும் காலத்திற்கேற்ற திறன்களையும் பெற்று தொடர்ந்து கற்கும் மாணவர்களான ஆசிரிய சமூகமே நமக்குத்தேவை. ஆசிரியர்கள் சமூக நன்மையை நோக்கமாகக் கொண்டு ஜனநாயக முறையினையும் கற்றலை மகிழ்ச்சியான அனுபவமாக மாற்றுவவர்களாக இருக்க வேண்டும். இது போன்ற ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதற்கு ஆசிரியக் கல்வி பாட ஏற்பாட்டில் நவீன குழந்தை உளவியல் அடிப்படைகள், கல்வியின் நோக்கு ஆகியவற்றில் புதுமைப் போக்குகள் அமைந்திருக்க வேண்டும். இத்துடன் ஆரம்ப நிலைக் கல்விப் பாட ஏற்பாட்டினைப் பரிமாற்றம் செய்வதற்கான திறனை உருவாக்கும் பாடப்பகுதிக்களும் பள்ளி அனுபவச் செயல்பாடுகளும் ஆசிரியப் பாட ஏற்பாட்டில் அமைந்திருக்க வேண்டியது அவசியம். மேற்கூறியவை நான்கு மண்டலத்திலும் D.E.I.E.D பாட ஏற்பாட்டில் அமைந்துள்ளன.

மண்டலம் 1 கல்வியின் உளவியல் அடித்தளம்.

மண்டலம் 2 கல்வி நோக்கமும் சமூக வரலாற்று அடித்தளமும் ஜனநாயக முறையிலான கல்வி, உட்படுத்திய கல்வி, பள்ளி மேலாண்மை, பாலியல் சமத்துவக் கல்வி.

மண்டலம் 3 பள்ளிக் கல்வித் தொடர்பான பல்வேறு பாடங்கள், கல்வித் தொழில் நுட்பம், தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி இவற்றின் அடித்தளம்.

மண்டலம் 4 பள்ளியும் தகவல் தொழில் நுட்பமும் தொடர்பான நடைமுறை அனுபவ நிகழ்ச்சிகள்.

இந்த மண்டலங்களைக் குறித்து கீழே விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

மண்டலம் 1

மண்டலம் 1 இல் ஆரம்ப நிலை மாணவர்களின் இயல்பு, உளவியல் தனித்தன்மைகள் வளர்ச்சியும் மேம்பாடும் ஆகியவை தொடர்பான கல்வி உளவியல் கோட்பாடுகளும் அவற்றின் பயன்பாட்டு வாய்ப்புகளும் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதன் நோக்கமாவது மாணவர்களின் தரம், கற்றல் வேகம், ஆளுமை வளர்ச்சி இவற்றை மனதில்கொண்டு பாட அனுபவங்களைத் தயாரிக்கும் திறன் படைத்த ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதாகும். இதற்கு கீழ்வரும் உள்ளடக்கப் பகுதிகள் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன.

1. குழந்தை உளவியல் - கோட்பாடும் பயன்பாடும்.
2. கற்றலும் கற்றல் செயல்முறையும்
3. கல்வி உளவியல் - நடைமுறை அனுபவங்கள்.

மண்டலம் 2

இம் மண்டலத்தில் கல்வியின் நோக்கம் சமூக வரலாற்று அடித்தளம் பாடஏற்பாட்டு உருவாக்கத்திலும் பரிமாற்றத்திலுமுள்ள ஜனநாயக கண்ணோட்டம், சிறப்பு கவனம் தேவைப்படுபவர்களுக்கான கல்வி, தரமான கல்வி அளிப்பதற்கான பள்ளி மேலாண்மை ஆகியவை உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதற்காக கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள உள்ளடக்கப் பகுதிகள் பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளன.

1. கல்வியின் நோக்கமும் சமூக வரலாற்று அடித்தளமும்
2. பாட ஏற்பாடும் ஜனநாயக முறைக் கல்வியும்
3. உட்படுத்திய கல்வியும் பள்ளிச் செயல்பாட்டு அமைப்புகளும்.

மண்டலம் 3

மண்டலம் 3 இல் ஆரம்பநிலை வகுப்புகளில் கற்பிக்க வேண்டிய பாடங்கள் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அத்துடன் ஆசிரிய மாணவர்கள் தகவல் தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி பாடஏற்பாட்டு பரிமாற்றம் செய்யும் திறனை உருவாக்கும் நோக்கமும் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இதற்காகக் கீழ்வரும் உள்ளடக்கப் பகுதிகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

1. தாய்மொழி
2. ஆங்கிலம்
3. கணிதம்
4. சுற்றுச்சூழல் கல்வி
5. அறிவியல்
6. சமூக அறிவியல்
7. கலைக்கல்வி
8. செயல்வழிக் கல்வி
9. உடல் நல உடற்பயிற்சிக் கல்வி
10. தகவல் தொழில் நுட்பக் கல்வி

மண்டலம் 4

இம் மண்டலத்தில் மாணவர்கள் முக்கியமாக அடைய வேண்டிய அனுபவங்கள் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. முதல் இரண்டு பருவங்களில் கற்றல் தொடர்பான உளவியல், நோக்கம் இவற்றின் கண்ணோட்ட அடிப்படையிலான அனுபவங்களை இணைக்கும் செயல்பாடுகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆரம்ப நிலையிலும் நடுநிலையிலுமாக 100 நாட்கள் கொண்ட பலவகை பள்ளி அனுபவக் கல்வி. 15 நாட்கள் சமூக கூடி வாழ் முகாம், கல்விச் சுற்றுலா ஆகியவை உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இந்த நான்கு மண்டலங்களில் அமைந்துள்ள உள்ளடக்கமானது நான்கு பருவங்களிலாக வரிசைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

D.El.Ed கல்வியானது பருவ அடிப்படையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டு வருடக் கல்விக்கு நான்கு பருவங்கள் உள்ளன. ஒன்று மூன்று பருவங்கள் ஜூன் முதல் அக்டோபர் வரையிலும், இரண்டு நான்கு பருவங்கள் நவம்பர் முதல் மார்ச்சு வரையிலும் நடைபெறும். ஒவ்வொரு பருவத்தின் அமைப்பு, உள்ளடக்கம், மதிப்பெண் பங்கீடு, நேரம் ஆகியவற்றின் விளக்கம் கீழே விளக்கப்பட்டுள்ளன.

பருவம் - 1 (S1)

முதல் பருவத் தாள்களின் விளக்கம்

முதல் பருவத்தில் மொத்தம் 9 தாள்கள் உள்ளன. 9 தாள்களுக்கும் தொடர் மதிப்பீடும் 2 தாள்களுக்குப் பொதுத்தேர்வும் நடைபெறும். தாள்களின் பெயரும் மதிப்பெண் பங்கீடும் கீழே அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

முதல் பருவம் (S1) தாள் - மதிப்பெண் விளக்கம்

தாள் எண்	தாளின் பெயர்	புள்ளிகளின் விவரங்கள்			
		தொடர் மதிப்பீடு (CE)	பொதுத் தேர்வு (TE)	மொத்தம்	உள்ளிடைப் பயிற்சி
101	கல்வி உளவியல் - கோட்பாடும் பயன்பாடும்	20	70	90	-
102	கல்வியின் அகநோக்கும் சமூக வரலாற்று அடித்தளமும்	20	70	90	-
103	தமிழ் - மொழியும் மாணவரும்	10	-	10	10
104	Proficiency in English Language	10	-	10	5
105	கணிதம்- கற்றலும் கற்பித்தலும் (I)	10	-	10	5
106	சுற்றுச்சூழலும் கல்வியும்	20	-	20	5
107	தகவல் தொழில்நுட்ப கல்வி (ICT), வாய்ப்புகளும் பயன்பாடும்	10	-	10	-
108	கலை செயல்வழிக் கல்வி - அணுகுமுறையும் பயன்பாடும்	10	-	10	10
109	உடல்நல உடற்பயிற்சி கல்வி	10	-	10	5
மொத்தம்		120	140	260	40
மொத்தம் 300					

பருவம் 1 (S1) - தாள்கள்

- 101 கல்வி உளவியல் கோட்பாடும் பயன்பாடும் (Educational Psychology - Theory and Practice)
- 102 கல்வியின் நோக்கும் சமூக வரலாற்று அடித்தளமும் (Philosophical, Sociological and Historical Foundations of Education)
- 103 தமிழ் - மொழியும் மாணவரும் (Tamil - Language and Child)
- 104 Proficiency in English Language.
- 105 கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (I) (Learning and Teaching of Mathematics (I))
- 106 சுற்றுச்சூழலும் கல்வியும் (Environment and Learning)
- 107 தகவல் தொழில்நுட்பம் வாய்ப்புகளும் பயன்பாடும் (Scope of Information and Communication Technology and its applications)
- 108 கலை, செயல்வழிக் கல்வி - அணுகுமுறையும் பயன்பாடும் (Art Education, Work Education - Approaches and Applications)
- 109 உடல்நல உடற்பயிற்சிக் கல்வி (Health and Physical Education)

தாள் எண் 101, 102 ஆகியவற்றிற்கு முதல் பருவத்தில் 70 மதிப்பெண்களுக்கு பொதுத்தேர்வு நடைபெறும். பள்ளி அனுபவக் கல்விக்கு ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படும்.

முதல் பருவத்தின் தொடர் மதிப்பீடு- மொத்த மதிப்பெண் : 120

முதல் பருவத்தின் பொதுத் தேர்வு - மொத்த மதிப்பெண் : 140

முதல் பருவ பள்ளி அனுபவக் கல்வி மதிப்பெண் : 40

முதல் பருவத்தில் மொத்த மதிப்பெண் : 300

பணிமனை

முதல் பருவத்தில் பள்ளி அனுபவக் கல்விக்கு 20 மதிப்பெண்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் அளிக்கப்பட்டுள்ள அட்டவணையிலிருந்து ஒவ்வொன்று வீதம் பள்ளி அனுபவக் கல்விக்கு அளிக்க வேண்டும். ஆங்கிலம், தமிழ், கணிதம் ஆகிய பாடங்களின் பள்ளி அனுபவக் கல்விக்கு என 4 மதிப்பெண்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. சுற்றுச்சூழல் கல்விக்கு பள்ளி அனுபவக் கல்வியின் பகுதியாக 8 மதிப்பெண்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன, இது பற்றிய விளக்கங்கள் அந்தந்த பாட பணிமனைகளில் முடிவு செய்யப்படும்.

இது தொடர்பான செயல்பாடுகள் பக்கம் 31 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் உள்ள நேரம் கீழே அட்டவணையில் தரப்பட்டுள்ளது.

காலவரிசை அட்டவணை (S1)

Paper No	Paper Name	Hrs in a Sem	Hrs for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
101	கல்வி உளவியல் கோட்பாடும் பயன்பாடும்	85	10	95	5
102	கல்வியின் நோக்கும் சமூக வரலாற்று அடித்தளம்	85	10	95	4
103	தமிழ் மொழியும் மாணவரும்	65	10	75	4
104	Proficiency in English language	65	10	75	4
105	கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (I)	65	10	75	4
106	சுற்றுச்சூழலும் கல்வியும்	65	10	75	4
107	தகவல் தொழில் நுட்ப கல்வியும் வாய்ப்புகளும் பயன்பாடும்	25	10	35	2
108	கலை செயல்வழிக் கல்வி அணுகுமுறையும் பயன்பாடும்	20	10	30	2
109	உடல்நல உடற்பயிற்சிக் கல்வி	10	5	15	1
Total		485	85	570	30
Internship				30	
Grand Total				600	

வாரத்தில் 30 மணிநேரம் ஒழுங்கான பாடவேளைக்கும் 6 மணி நேரம் பணிமனைகளுக்கும் எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

பருவம் - 2 (S2)

இரண்டாம் பருவத் தாள்களின் விளக்கம்

இரண்டாம் பருவத்தில் மொத்தம் 10 தாள்கள் உள்ளன. 8 பாடங்களுக்கும் தொடர்மதிப்பீடும் உண்டு. மூன்று தாள்களுக்கு பொதுத்தேர்வு நடைபெறும். தகவல்தொழில் நுட்பத்திற்கு செயல்முறைத் தேர்வு நடைபெறும். தாள்களின் பெயரும் மதிப்பெண் விளக்கமும் அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. முதல் பருவத்தில் பொதுத்தேர்வு இல்லாத தாள்களின் உள்ளடக்கம் இரண்டாம் பருவத்தோடு தொடர்புடைய தாள்களின் பொதுத் தேர்வின் பகுதியாக உட்படுத்தப்படும்.

இரண்டாம் பருவம் (S2) தாள் - மதிப்பெண் விளக்கம்

தாள் எண்	தாளின் பெயர்	மதிப்பெண் விளக்கங்கள்			
		தொடர் மதிப்பீடு (CE)	பருவ மதிப்பீடு (TE)	மொத்தம்	பள்ளி உட்பட பயிற்சி
201	கல்வி உளவியல் கற்றலும் கற்றல் செயல்முறையும்	20	70	90	-
202	பாட ஏற்பாடும் ஜனநாயக முறைக் கல்வியும்	20	70	90	-
203	தமிழ் மொழியும் மாணவரும்	10	-	10	5
204	Theory and practice of English Language Teaching	10	-	10	5
205	கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (II)	10	-	10	5
206	அறிவியல் கல்வி	20	-	20	5
207	தகவல் தொழில் நுட்பக் கல்வியும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையும் (செய்முறைத் தேர்வு)	-	60	60	-
208	கலை செயல்வழிக் கல்வி - கற்பிக்கும் முறை	-	60	60	10
209	உடல் நல உடற்பயிற்சிக் கல்வி	10	-	10	5
210	சமூக அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தல் I	20	-	20	5
மொத்தம்		120	260	380	40
மொத்தம் 420					

இரண்டாம் பருவம் (S2)

- 201 கல்வி உளவியல் கற்றலும் கற்றல் செயல்முறையும் (Learning & Learning Process in Educational Psychology)
- 202 பாட ஏற்பாடும் ஜனநாயக முறைக் கல்வியும் (Curriculum and Democratic Education)
- 203 தமிழ் மொழியும் மாணவரும் (Tamil - language Learning & Teaching)
- 204 Theory and Practice of English Language Teaching
- 205 கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (II) (Learning and Teaching of Mathematics (II)
- 206 அறிவியல் கல்வி (Science Education)
- 207 தகவல் தொழில் நுட்பக் கல்வியும் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையும் (Information communication technology and Teaching Learning process)
- 208 கலை செயல்வழிக் கல்வி கற்பிக்கும் முறை (Pedagogy of Art Education & Work Education)
- 209 உடல் நல உடற்பயிற்சிக் கல்வி (Health & Physical Education)
- 210 சமூக அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தல் (I) (Learning and Teaching of Social Science (I))

தாள் எண் 201, 202, 208 ஆகியவற்றிற்குப் பொதுத்தேர்வு நடைபெறும். தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்விக்கு (தாள் 207) 5 மதிப்பெண் நேரடி தொடர்பு செய்முறைத் தேர்வாகும், இதுமட்டுமன்றி பள்ளி அனுபவக் கல்விக்கு குறிப்பிட்ட பாடத்திற்கு 4 மதிப்பெண் வீதம் வழங்கப்படும். இரண்டாம் பருவ மொத்தத் தொடர் மதிப்பெண் மதிப்பீடு (CE) : 100
இரண்டாம் பருவ மொத்தப் பொதுத்தேர்வு (TE) : 230
மதிப்பெண் பள்ளி அனுபவக் கல்வியின் மதிப்பெண் : 20
மொத்த மதிப்பெண் : 350

பணிமனை

இரண்டாம் பருவத்தில் பள்ளி அனுபவக் கல்விக்கு 20 மதிப்பெண் கள் ஆகும். இதன் ஆயத்தம் முதல் பருவத்தின் மாதிரி போன்றே பணி மனையில் செய்யப்பட வேண்டும்.

இரண்டாம் பருவத்தில் ஒவ்வொரு பருவத்திற்கும் அளிக்க வேண்டிய நேரம் அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

கால அட்டவணை (S2)

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs. for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
201	கல்வி உளவியல் கற்றலும் - கற்றல் செயல்முறையும்	65	10	75	4
202	பாடஏற்பாடும் ஜனநாயகமுறை கல்வியும்	65	10	75	3
203	தமிழ் மொழியும் மாணவரும்	60	10	70	4
204	Theory and Practice of English Language Teaching	60	5	65	4
205	கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (II)	65	10	75	4
206	அறிவியல் கல்வி	65	10	75	4
207	தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறை	10	5	15	1
208	கலை செயல்வழிக் கல்வி - கற்பிக்கும் முறை	20	10	30	1
209	உடல் நல உடற்பயிற்சிக்கல்வி	10	5	15	1
210	சமூக அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தல் (I)	65	10	75	4
Total		485	85	570	30
Internship				30	
Grand Total		600			

வாரத்தில் 30 மணிநேரம் ஒழுங்கான பாடவேளைக்கும் 6 மணிநேரம் பணிமனைகளுக்கும் ஒதுக்க வேண்டும்.

பருவம் - 3 (S3)

மூன்றாம் பருவத்தின் தாள்களின் விளக்கம்

மூன்றாம் பருவத்தில் மொத்தம் 8 தாள்கள் உள்ளன. 5 பாடங்களுக்குத் தொடர் மதிப்பீடும் 3 தாள்களுக்குப் பொதுத்தேர்வும் நடைபெறும். ஒன்று, இரண்டு பருவங்களில் பொதுத்தேர்வு இல்லாத தாள்களின் உள்ளடக்கம் மூன்றாம் பருவத்தில் அதனோடு தொடர்புடைய தாள்களின் பொதுத்தேர்வுடன் நடத்தப்படும். தாள் 307 - ல் செய்முறை அனுபவங்கள் மட்டுமே உள்ளன. தாள்களின் பெயர், மதிப்பெண் விளக்கம் ஆகியவை அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

மூன்றாம் பருவம் (S₃) தாள் 307 மதிப்பெண் விளக்கம்

தாள எண்	தாளின் பெயர்	மதிப்பெண் விளக்கங்கள்			
		தொடர் மதிப்பீடு (CE)	பருவ மதிப்பீடு (TE)	மொத்தம் உள்ளிடைபயிற்சி	
301	கல்வி உளவியல் கற்றலும் கற்றல் செயல்முறையும் - (I)	10	-	10	
302	உட்படுத்திய கல்வியும் பள்ளி ஒருங்கிணைந்த அமைப்புகளும்	20	-	20	-
303	தமிழ்மொழி கற்பித்தலும் அணுகுமுறையும்	-	80	80	40
304	Teaching competence in English language	-	80	80	20
305	கணிதம் கற்றல் கற்பித்தல் (II)	10	-	10	20
306	சுற்றுச்சூழல் கல்வி கற்றலும் கற்பித்தலும்	20	-	20	20
307	தகவல் தொழில் நுட்பக் கல்வி - செய்முறை அனுபவங்கள்	-	-	-	-
308	கலை - செயல்வழிக் கல்வி திட்ட மிடலும் நடைமுறைப்படுத்துதலும் - தொடக்கப்பள்ளி நிலை	-	-	-	20
309	உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி	-	60	60	10
மொத்தம்		60	220	280	130
		மொத்தம் 410			

பருவம் மூன்று (S3) தாள்கள்

- 301 கல்வி உளவியல் செய்முறை அனுபவங்கள் (I)
(Educational Psychology - Practical experiences (I))
- 302 உட்படுத்திய கல்வி, பள்ளி ஒருங்கிணைந்த அமைப்புகளும்
(Inclusive Education and School Organisation)
- 303 தமிழ் மொழி கற்பித்தலும்- அணுகுமுறையும்
(Tamil language teaching - Approaches and methods)
- 304 Teaching competence in English language
- 305 கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (III)
(Learning & Teaching of Mathematic (III))
- 306 சுற்றுச்சூழல் கல்வி -கற்றலும் கற்பித்தலும்
(Learning and Teaching of Environmental Studies)
- 307 தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி- செய்முறை அனுபவங்கள்
(Practical Experiences in ICT)
- 308 கலை, செயல்வழிக் கல்வி திட்டமிடுதலும் நடைமுறைப்படுத்த
துதலும்- தொடக்கப்பள்ளி நிலை
(Planning and Execution of Art and Work Education - L.P).
- 309 உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி
(Health & Physical Education).

தாள் எண் 303, 304, 309 இவற்றிற்குப் பொதுத்தேர்வு நடைபெறும் தாள்
309 - க்கு 40 மதிப்பெண்களும், பிறதாள்களுக்கு 70 மதிப்பெண் வீதமும்
வழங்கப்படும்.

பருவம் மூன்று (S3) தாள்கள் - மதிப்பெண் விபரங்கள்

பருவம் 3 தாள் மதிப்பெண் விளக்கம் பருவம் மூன்றில் பள்ளி அனுப
வக் கல்விக்கு 180 மதிப்பெண் ஆகும். விளக்கம் அலகு 4 -ல் வழங்கப்
பட்டுள்ளது.

பருவம் 3 இல் மொத்த மதிப்பெண்

தொடர் மதிப்பீடு (CE) : 60

பருவம் 3 மொத்த மதிப்பெண் பருவத்தேர்வு (TE) : 180

பள்ளி அனுபவ நிகழ்வுகள் : 180

மொத்த மதிப்பெண் : 420

பருவம் மூன்றில் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் அளிக்கும் நேரம்
கீழே அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

கால அட்டவணை (S3)

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
301	கல்வி உளவியல் - செய்முறை அனுபவங்கள் (I)	5	0	5	1
302	உட்படுத்தியக் கல்வி பள்ளி ஒருங்கிணைந்த அமைப்புகளும்	50	10	60	5
303	தமிழ் மொழிக்கற்பித்தலும் அணுகுமுறையும்.	45	10	55	5

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs. for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
304	Teaching competence in English Language	40	10	50	5
305	கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் II	40	10	50	5 க
306	சுற்றுச்சூழல் கல்வி கற்றலும் கற்பித்தலும்	40	10	50	5
307	தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்விச் செயல்முறை	0	15	15	1
308	கலை- செயல்வழிக் கல்வி திட்டமிடலும் நடைமுறைப்படுத்துதலும்	15	10	25	2
309	உடல்நல- உடற்பயிற்சி கல்வி	15	5	20	1
Total		250	80	330	30
Internship				270	
Grand Total				600	

வாரத்தில் 30 மணிநேரம் பாடவேளைக்கும் 6 மணிநேரம் பணிமனைகளுக்கும் ஒதுக்க வேண்டும்.

பருவம் - 4 (S₄) தாள்களின் விளக்கம்

பருவம் நான்கில் மொத்தம் 8 தாள்கள் உள்ளன. 3 தாள்களுக்குத் தொடர் மதிப்பீடும் 3 தாள்களுக்குப் பொதுத் தேர்வும் நடைபெறும்.

தாள் எண் 405, 406, 410 இவற்றிற்குப் பொதுத்தேர்வு நடைபெறும். ஒவ்வொரு தாள்களுக்கும் 70 மதிப்பெண் வீதமாகும். தாள்களின் பெயர், மதிப்பெண் இவை அட்டவணையில் உள்ளன.

முன் பருவங்களின் உள்ளடக்கம் பருவம் நான்கிலுள்ள 405, 406, 410 ஆகிய தாள்களில் பொதுத்தேர்வில் உட்படுத்தப்படும்.

பருவம் 4 (S₄) தாள்- மதிப்பெண் விளக்கம்

தாள் எண்	தாளின் பெயர்	மதிப்பெண் விளக்கங்கள்			
		தொடர் மதிப்பீடு (CE)	பருவ மதிப்பீடு (TE)	மொத்தம்	உள்ளிடைப் பயிற்சி
401	கல்வி உளவியல் பயன்பாட்டு அனுபவங்கள் - II	10	-	10	-
403	தமிழ்-பள்ளி அனுபவமும் மதிப்பீடும்	10	-	10	20
404	Professional development of English Teacher	10	-	10	20
405	கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (IV)	-	80	80	20
406	அறிவியல் கல்வி கற்றலும் கற்பித்தலும்	10	70	80	20
408	கலை செயல்வழிக்கல்வி திட்டமிடலும் நடைமுறைப்படுத்துதலும் தொடக்கப்பள்ளி நிலை	10	-	10	20
409	உடல் நல உடற்பயிற்சிக் கல்வி	-	-	-	10
410	சமூக அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தல் (II)	10	70	80	20
	சமூக கூடிவாழ் முகாம் கல்விச்சுற்றுலா		-		40
			-		20
	மொத்தம்	60	220	280	190
	மொத்தம்			470	

பருவம் - 4 (S₄) தாள்கள்

- 401 கல்வி உளவியல் பயன்பாட்டு அனுபவங்கள் - II (Educational Psychology - Practical experiences - II)
- 403 தமிழ்- பள்ளி அனுபவமும் மதிப்பீடும் (Tamil- School Experiences and Evaluation)
- 404 Professional Development of English Teacher
- 405 கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (IV) (Learning & Teaching of Mathematics (IV))
- 406 அறிவியல் கல்வி கற்றலும் கற்பித்தலும் (Learning & Teaching of Science Education)
- 408 கலை செயல்வழிக்கல்வி திட்டமிடலும் நடைமுறைப்படுத்துதலும் தொடக்கப்பள்ளி நிலை (Planning and Execution of Art and Work Education - U.P).
- 409 உடல் நல உடற்பயிற்சிக் கல்வி (Health & Physical Education).
- 410 சமூக அறிவியல் கற்றல் கற்பித்தல் (II) (Learning & Teaching of Social Science (II))

பருவம் நான்கில் பள்ளி அனுபவக் கல்விக்கு 150 மதிப்பெண்களாகும், விளக்கம் அலகு 4 இல் விளக்கப்பட்டுள்ளது. சமூக கூடிவாழ் முகாம், பள்ளிக் கல்விச்சுற்றுலா போன்றவை இப்பருவத்தில் மதிப்பிடப்படும்.

பருவம் நான்கில் மொத்தம் மதிப்பெண்-
 தொடர் மதிப்பீடு (CE சமூகக் கூடிவாழ் முகாம்,
 கல்விச்சுற்றுலா உட்பட) : 90
 பருவம் நான்கில் பொதுத்தேர்வு மதிப்பெண் (TE) : 210
 பள்ளி அனுபவ நிகழ்வுகள் : 150
 மொத்த மதிப்பெண் : 450
 பருவம் நான்கில் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் உள்ள நேரம் கீழே அட்ட
 வணையில் தரப்பட்டுள்ளது.

கால அட்டவணை

Paper No	Paper Name	Hrs. in a Sem.	Hrs. for Workshop	Total Hours	Approximate Hours in a week
401	கல்வி உளவியல் - செய்முறை அனுபவங்கள் -II	5	5	10	1
403	தமிழ் கல்வி அனுபவமும் மதிப்பீடும்	45	15	60	5
404	Professional development of English Teacher	40	15	55	5
405	கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (IV)	45	10	55	5
406	அறிவியல் கல்வி கற்றலும் கற்பித்தலும்	45	10	55	5
408	கலை- செயல்வழிக் கல்வி திட்டமிடல் நடைமுறை - யு. பி , நிலை	8+ 7 15	5+ 5 10	15+ 10 25	2
409	உடல்நல- உடற்பயிற்சிக் கல்வி	10	5	15	1
410	சமூக அறிவியல் - கற்றலும் கற்பித்தலும் (II)	45	10	55	6
Total		250	80	330	30
Internship				270	
Grand Total				600	

வாரத்தில் 30 மணிநேரம் பாடவேளைக்கும் 6 மணிநேரம் பணிமனை
 களுக்குமாக ஒதுக்க வேண்டும்.

குறிப்பு

- இப் பாடத்தின் தொடர் மதிப்பீட்டிற்குக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள மதிப்
 பெண்களில் 50% நிறுவன அளவில் நடைபெறும் எழுத்துத் தேர்
 வின் மதிப்பெண்ணிற்கு இணையாக வழங்க வேண்டும். இத் தேர்
 வுக்கான வினாத்தாள்களை அந்தந்த பருவத்தில் அளிக்க வேண்
 டிய பொறுப்பு மாவட்டத் தேர்வு மையத்தினுடையதாகும்.
- தொடர் மதிப்பீட்டிற்குக் குறிப்பிட்ட மீதி 50% மதிப்பெண்களைப்
 பொருத்தமான முறையில் மதிப்பிட்டு, குறிப்பிடப்பட்ட
 மதிப்பெண்களாக மாற்றிப் பதிவு செய்ய வேண்டும்.
- தொடர் மதிப்பீட்டு மதிப்பெண் என்பது நிறுவன அளவில் நடை
 பெற்ற எழுத்துத் தேர்வு நான்கின் மதிப்பெண்கள் சேர்ந்ததாகும்.
 தொடர் மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தியவற்றை மதிப்பீட்டுக் குறிப்புக
 ளின் அடிப்படையில் மதிப்பிட்டு மதிப்பெண் வழங்க வேண்டும்.

அலகு 3

பாடப்பரிமாற்ற உத்திகள்

கற்றல் முறை, உத்திகள்

ஆசிரியப் பயிற்சி மையங்களில் பள்ளியிலிருந்து கற்றல் என்பதற்கு மாறாகச் சுயகற்றலுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் கற்பித்தல் முறையை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.

ஆசிரியர் பயிற்சி மையங்களில் நடைபெறும் பயிற்சி அனுபவங்கள் பல்வேறு கற்றல் முறைகளையும் உத்திகளையும் உள்ளடக்கியச் செய்முறைப் பயிற்சி இடங்களாக மாற வேண்டும், எதிர்கால ஆசிரியர்கள், விவாதம், ஆய்வு, படைப்புச் செயல்பாடுகள் வாயிலாகக் கருத்துகளை அடைய வேண்டும். அடைந்த கருத்துகளை செயல்படுத்திப் பார்க்கவும் செய்முறை அனுபவங்கள் வழியாக கோட்பாடுகளை உருவாக்குவதற்கான வாய்ப்புகளும் இருக்க வேண்டும். சமூகம், பள்ளிகளுடன் ஈடுபடுவதற்கான வாய்ப்புகள் தேவை. பார்வையிடல் (நூல்கள், எண்ணியல் கருவிகள், இணையம்) ஒத்த வயதினர் குழுக்கற்றல் (Peer group learning), நெறிப்படுத்தல் ஆகிய உத்திகளைப் பயன்படுத்தலாம். இது லிருந்து உருவாக்கப்படுபவை படைப்புகளாக மாற வேண்டும்.

கற்றலுக்கான பாடங்கள்

ஆரம்பக் கல்வியின் பொதுப் பாடங்களான தாய்மொழி, ஆங்கிலம், கணிதம், சமூகவியல், அடிப்படை அறிவியல், சுற்றுச்சூழல் கல்வி, கணிதம், கலைக்கல்வி, விளையாட்டுக் கல்வி, பணி அனுபவக் கல்வி, ஐசிடி ஆகியவை பாடப்பகுதிகளாகும். இப் பாடங்களின் 10 - ம் வகுப்பு வரையிலான உள்ளடக்கம், கற்றல் முறை, உத்திகள், கற்றல் வழிமுறை

கள், மதிப்பீடு ஆகியவை பாடப்பொருளாக வைக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றைச் சிறப்பாகவும் அறிவியல் முறையிலும், பரிமாற்றம் செய்வதற்குத் தேவையான கல்வி உளவியல் நோக்கு, கற்பித்தல் அணுகுமுறை ஆகியன உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

ஆசிரியர் பயிற்றாளர்

புதிய சூழலில் ஆசிரியப் பயிற்றாளரைக் குறித்த கண்ணோட்டங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவையாகும்.

- ஆசிரியர் பயிற்றாளருக்குக் கற்பித்தல் அணுகுமுறையில் நவீன முறைகளை உணர்ந்து அதற்கேற்ற செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தும் திறன் இருக்க வேண்டும்.
- பாடக் கருத்துகளில் ஆழ்ந்த அறிவும் புரிதல்களும் இருக்க வேண்டும்.
- NCTE பரிந்துரைக்கும் கல்வித் தகுதியுடையவராக இருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரிய மாணவர்களிடையே ஜனநாயகம், மதச்சார்பின்மை, சமத்துவம், அறிவியல் மனநிலை இவற்றை வளரச் செய்யும் திறனும் மனநிலையும் உடையவராக இருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரிய மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்குத் தேவையான செயல்பாடுகளைக் கண்டுபிடித்து நடைமுறைப்படுத்தும் ஆய்வு மனப்பான்மையுடையவராக இருக்க வேண்டும்.

- ஆசிரியர் பயிற்றாளர் நேரம், காலம் இவற்றைப் பொருட்படுத்தாது செயல்படும் எண்ணம் உடையவர்களாக இருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர் பயிற்றாளர் பிற துறை வல்லுநர்களைப் போன்றே புதிய திறன்கள் கருத்துக்களையும் பெற்று தொடர்ந்து கற்பவராகச் செயல்பட வேண்டும்.

ஆசிரியர் பயிற்சி மையம்

ஆசிரியர் பயிற்சி மையங்கள் மேம்பட்ட அறிவும், உயர் திறன்களையும் உடைய ஆசிரியர்களை உருவாக்கும் மையங்களாகத் திகழ வேண்டும். இம் மையங்கள் வாயிலாக பாட உள்ளடக்கம், கற்பித்தல் அணுகுமுறை, மதிப்பீடு, கல்வி நோக்குகள், உளவியல் கண்ணோட்டம், சமூகம், கல்வி இவற்றின் வரலாற்று ரீதியான முறைகளுடன் பாட ஏற்பாட்டு உள்ளடக்கம் தொடர்பாக மிகப் புதிய அறிவுகளையும், புரிதல்களையும் உட்கொள்வதற்கான வாய்ப்புகளும் கிடைக்க வேண்டும். அடைந்த அறிவினைப் பயன்படுத்திச் செயல்படுத்தும் வாய்ப்புகளும் இருக்க வேண்டும். பரிமாற்ற முறைகளுள் தலைசிறந்த கல்வித் தொழில் நுட்பம், தகவல் தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்கான வளங்களையும், கருவிகளையும் அளிக்க வேண்டும், வளாகம் ஒரு பாட நூல் என்ற கருத்திற்கு ஒரு சான்றாக ஆசிரியர் பயிற்சி மையங்கள் விளங்க வேண்டும்.

கற்றல் சூழல்

தற்போதைய கல்வி முறை, உள்ளடக்கம், செயலாக்க முறை இவற்றின் குறைகளை உணர்ந்து சுயமாக கருத்துகளை வெளியிடும் வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்த வேண்டும், கோட்பாடுகளை படிப்பதோடு மட்டுமன்றி அவற்றை பயன்படுத்தவும் புரிந்து கொள்ளவும் வேண்டும். விமர்சன மதிப்பீடு, நவீன கண்ணோட்டம், விவாதக் குழுச் செயல்பாடுகள், பள்ளி

அனுபவங்கள், படைப்பாக்க மேடைகள் இவற்றின் வழியாகத் தனது திறன்களைப் புரிந்து கற்றல் பண்பாட்டை வளரச் செய்து நம்பிக்கையுடன் முன்னேறுவதற்கான சூழல் உருவாக வேண்டும்.

கலந்துரையாடல், கற்பித்தல் கருவிகளின் உருவாக்கம். களப்பயணம், நிபுணர்களுடன் நேர்காணல், கருத்தரங்குகள், பொருத்தமான தொழில் நுட்பக் கல்வியின் பயன்பாடு, பார்வை நூல்கள், தற்காலப் பிரச்சினைகளுடன் எதிர் வினையாற்றல், பாடநூல் விமர்சனம், ஆய்வுக் கண்டுபிடிப்புகள் போன்ற செயல்பாடுகள் வழியாக கற்றலைச் சுதந்திரமாகவும் இயல்பாகவும் கற்பிக்கும் முறையை அறிந்து கொள்ளும் வாய்ப்பு கிடைக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் பயிற்சி மையங்களில் ஒவ்வொரு ஆண்டும் எதிர்கால ஆசிரியர்களை ஆர்வமுட்டும் வகையிலான நூல்கள், கருத்துகள், கற்றல் கருவிகள், வளங்கள், படைப்புகள் ஆகியவற்றின் கண்காட்சி நடைபெற வேண்டும். அத்துடன் புதிய கருத்துகளைப் பயன்படுத்தி மதிப்பிட்டு, மேம்படுத்துவதற்கான வாய்ப்பும் கிடைக்க வேண்டும்.

கற்றல் வளங்கள் உத்திகள், தேவையான கருவிகள் ஆகியவற்றை உருவாக்கிப் பயன்படுத்தி மதிப்பிடுவதற்கு பணிமனைகள், முகாம்கள் நடத்தி அதன் வழியாகக் கற்றல் அனுபவங்களை உருவாக்க வேண்டும். சமூகத்தில் ஈடுபட்டும், செயல்பட்டும், சமூக மதிப்புகளையும் திறன்களையும் வளரச் செய்ய வேண்டும். வட்டார வளங்களை நன்முறையில் பயன்படுத்தவும், கல்வித்துறையில் ஏற்படும் புதிய மாற்றங்களை அறிந்து கொள்வதற்கும் வாய்ப்புகள் கிடைக்க வேண்டும். உட்படுத்திய கல்வி, தொடர் மதிப்பீடு, தொழில்நுட்பப் பயன்பாடு இவற்றைப் பயன்படுத்திக் கற்கும் வாய்ப்புகளையும் கற்றல் கருவிகளையும் உருவாக்க வேண்டும்.

அலகு 4

ஆசிரிய மாணவர்களின் நம்பிக்கையை வளரச் செய்வதுடன் பிற வியிலேயே அமைந்துள்ள திறன்களை வடிவமைப்பதற்கான முக்கியமான ஒரு செயல்பாடே பள்ளி அனுபவ நிகழ்வுகள் என்ற உள்ளிடைப் பயற்சி (Internship) எனக் கூறலாம். பள்ளிகளில் பள்ளி, மாணவர், பெற்றோர், சமூகம் இவர்கள் தொடர்பான ஒரு சமூகச் செயலே நடைபெறுகிறது. ஆசிரிய மாணவர்கள் அடைந்த கருத்துகள், கற்பித்தல் அணுகுமுறையிலான கண்ணோட்டம் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தவும் அவற்றை மேம்படுத்துவதற்குமான வாய்ப்பு கிடைக்கிறது. இச்சூழலில் வழிகாட்டியாகவும் நெறியாளராகவும் செயல்படும் ஆசிரியர், பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர் வழங்கும் அறிவுரைகளுக்கு ஏற்ப ஆசிரிய மாணவர்கள் நடந்து கொள்ள வேண்டும். பள்ளியிலுள்ள பிற ஆசிரியர்களைப் போன்று அங்கு நடைபெறும் செயல்பாடுகளில் பங்கேற்பதற்கான வாய்ப்பு 100 நாட்களைக் கொண்ட பள்ளி அனுபவக் கல்வியின் வாயிலாகக் கிடைக்கின்றது. ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனம் அனுபவக் கல்வி நடைபெறும் பள்ளி இவற்றிற்கிடையில் ஒத்த மனப்பான்மையும் கூட்டுறவும் இருக்க வேண்டும். இது இவ்விரு நிறுவனங்களுக்கும் பல்வேறு பயன்களைப் பெறுவதற்கான நிகழ்ச்சியுமாகும். இதன் வாயிலாகப் பள்ளிகளில் நவீன கற்றல் அனுபவங்கள் செயல்பாடுகள் ஆகியவை கிடைக்க வேண்டும், பள்ளிகளில் நடைபெறும் நவீனச் செயல்பாடுகள் ஆசிரியர் பயிற்சி மையங்களுக்கும் கிடைக்க வேண்டும்.

பள்ளி அனுபவ நிகழ்வுகள்

நான்கு பருவங்களிலும் மொத்தம் 100 கல்வி நாட்கள் (100 working days) கொண்டதாக அமையும் படி அனுபவக் கல்வியின் நாட்களை முறைப்படுத்த வேண்டும். ஒன்று, இரண்டு பருவங்களில் 5 நாட்கள் வீதமும் மூன்று நான்கு பருவங்களில் 45 நாட்கள் வீதமும் ஒதுக்க வேண்டும்.

முக்கிய நோக்கங்கள்

1. பள்ளியின் உள்ளேயும் வெளியேயும் நடைபெறும் கற்றல்- கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை உற்றுநோக்கவும் அவற்றின் பயன்களை மதிப்பிடுவதற்குமான திறன் பெற வேண்டும்.
2. பள்ளியிலுள்ள உதவி அமைப்புகளை அறிந்து கொள்ள வேண்டும்.
3. மாணவர், ஆசிரியர், பெற்றோர், சுற்றுச்சூழல் ஆகிய காரணிகளுக்கு கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டிலுள்ள பங்கினை அறிந்து கொள்ள வேண்டும்.
4. எல்லா பள்ளிச் செயல்பாடுகளையும் அறிந்து அவற்றை ஒருங்கிணைக்கவும் மேற்பார்வை நடத்துவது எவ்வாறு என்பதை உற்றுநோக்கவும் அறிந்து கொள்ள வேண்டும்.
5. கற்றல் பிரச்சினைகளைக் கண்டுபிடித்துத் தீர்வு காணவும். சிறு ஆய்வுச் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கும் இயலவேண்டும்.
6. கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளையும் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான அனுபவத்தை அளிக்கவும் கற்பித்தல் குறிப்பேட்டினை விமர்சன முறையில் மதிப்பிடுவதற்கும் தேவையான திறன்களைப் பெறவேண்டும்.

7. பள்ளியில் நடைபெறும் பல்வேறு செயல்பாடுகளில் பங்கு பெற்று அனுபவ அறிவினை மேம்படுத்த வேண்டும்.
8. தலைமை ஆசிரியை/ ஆசிரியைகளின் நிலையினை உற்று நோக்கி மாணவர்களின் பல்வேறு தேவைகள் எவ்வாறு நிறைவேறுகின்றன என்பதைப் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.
9. கற்றல் -கற்பித்தல் கருவிகளைத் தயாரித்து அவற்றை கற்றல் செயல்பாடுகளில் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்தும் திறனைப் பெற வேண்டும்.
10. ஐசிடி யைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையில் சிறப்பாகக் கையாளும் திறன் பெறவேண்டும்.
11. கற்றல்- கற்பித்தல் செயல்முறையின் மதிப்பீட்டில் அனுபவ அறிவைப் பெறவேண்டும்.

பள்ளி அனுபவ நிகழ்வின் விளக்கம்

எண்	பருவம்	நாட்கள்	மதிப்பெண்
1	S1	5	20
2	S2	5	20
3	S3	45	180
4	S4	45	150
	மொத்தம்	100	370

உள்ளிடைப் பயிற்சியைச் சிறப்பாக நடத்துவதற்கு ஒவ்வொரு ஆசிரியர் பயிற்சி மையத்திலும் நல்ல முறையில் திட்டமிடல் வேண்டும். விளக்கம் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

உள்ளிடைப் பயிற்சி ஆயத்தம்

பள்ளி அனுபவக் கல்வி நடைபெறும் வேளையில் பொறுப்பேற்று நடத்த வேண்டிய ஆயத்தச் செயல்பாடுகளுக்காகப் பணிமனைகள் நடத்துவதற்கு அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ளது. அலகு இரண்டில் அந்தந்த தாள்களுக்கான பணிமனையின் கால அட்டவணை கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வகையில் தொடர்ந்து வரும் அட்டவணையில் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் அளிக்க வேண்டிய மாதிரிச் செயல்பாடுகள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. அட்டவணையில் உள்ள ஒவ்வொரு செயல்பாடுகளையும் பணிமனையில் அறிமுகம் செய்ய வேண்டும், ஒவ்வொரு செயல்பாடுகளுக்குத் தேவையான காலம், வினாநிரல்கள், கருவிகள், பதிவு செய்யப்பட்ட வரைவுகள் இவற்றை பணிமனையில் விளக்க வேண்டும். உள்ளிடைப் பயிற்சி நடைபெற்ற பின் ஒவ்வொரு ஆசிரிய மாணவரும் அவர்கள் உருவாக்கிய பத்து செயல்பாடுகளின் அறிக்கையைத் தயாரித்து அந்தந்தப் பாடங்களின் ஆசிரியர் பயிற்றாளரிடம் ஒப்படைக்க வேண்டும், இந்த அறிக்கையையும் மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்த வேண்டும்.

ஒரு பள்ளிக்கு ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட ஆசிரிய மாணவர்கள் செல்வதாக இருந்தால் அவர்களுக்கு ஒரே செயல்பாட்டை அளிக்காதிருக்க கவனிக்க வேண்டும், அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவையின்றி வேறு செயல்பாடுகளையும் தேர்ந்தெடுக்கலாம். ஆசிரிய மாணவர் செயல்பாட்டை நடத்துகின்ற நாட்களில் ஆசிரியர் பயிற்றாளர் பள்ளியைப் பார்வையிட்டு தேவையான உதவிகளை அளிக்க வேண்டும்.

பருவம் - 1 & 2 உள்ளிடைப் பயிற்சி

1,2 பருவங்களில் 5 நாட்கள் வீதம் பள்ளி அனுபவக் கல்விக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. இந்தப் பருவங்களில் ஆசிரிய மாணவர்கள் மதிப்பெண் வழங்குவதற்கு அறிவுறுத்தப்பட்டுள்ள குறிப்பிட்ட தாள்களிலி

ருந்து தேர்ந்தெடுத்த ஒவ்வொரு செயல்பாட்டையும் 5 கல்வி நாட்களுக்குள் நிறைவு செய்ய வேண்டும். மதிப்பெண் பதிவு செய்யப்படாத பாடங்களின் உள்ளிடைப் பயிற்சி செயல்பாடுகளைத் தொடர் மதிப்பீட்டு வேளையில் மதிப்பிட வேண்டும். 1, 2 பருவங்களில் உள்ளிடைப் பயிற்சி செயல்பாடுகளுக்கு மொத்தம் 40 மதிப்பெண்கள் வழங்க வேண்டும், செயல்பாட்டை மதிப்பிடுவதற்கு 5 மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொன்றிற்கும் 5/4/3/2/1 என்னும் முறையில் தகுந்த மதிப்பெண்கள் வழங்க வேண்டும்.

மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள்

1. திட்டமிடுதல்

செயல்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆயத்தங்களைத் திட்டமிடுதலில் உட்படுத்த வேண்டும்.

2. கற்றல் கருவிகள்

செயல்பாட்டை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வினாநிரல், அட்டவணை, கருவிகள், வரைபடங்கள் ஆகியவற்றை மதிப்பிட வேண்டும்.

3. செயல்முறை

பள்ளியிலிருந்து செயல்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான செயல்நிலைகளை மதிப்பிடுதல்.

4. பரிமாற்றத் திறன்

செயல்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தும் வேளையிலான கருத்துப் பரிமாற்றத் திறனை, வெளியீட்டுத் திறன், நடத்தும் திறன் இவற்றை மதிப்பிட வேண்டும்.

5. பிரதிபலிப்பு குறிப்பு

செயல்பாடுகள் வழியாகப் பெற்ற அறிவு, திறன்கள் இவற்றைப் பதிவு செய்ய வேண்டும். இதன் மேன்மையை மதிப்பிட வேண்டும்.

ஆயத்தங்கள்

- பள்ளிகளின் தேர்வு
- தேவையான ஆயத்தம்
- நெறியாளராகச் செயல்படும் ஆசிரியரைத் தேர்வு செய்தல் பொறுப்புகளை அளித்தல்
- அலசி ஆராயும் வகுப்புகள்/ நிபுணர்களின் வகுப்புகள்
- கற்பித்தல் பயிற்சிக்கான வாய்ப்புகள்/ விளக்கங்கள்
- அவ்வப்போது உதவுதல்/ மேற்பார்வை

பருவம்- 1 (S1)

பள்ளி அனுபவ நிகழ்வுகளின் செயல்பாடுகள்

முதல் பருவத்தில் ஆரம்ப நிலை வகுப்புகளை மையப்படுத்தியுள்ள செயல்பாடுகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும்.

தாள் எண்	தாளின் பெயர்	செய்முறைச் செயல்கள்
101	கல்வி உளவியல் கோட்பாடும் பயன்பாடும்	<ol style="list-style-type: none"> 1. சமூக ஆய்வு 2. சோதனைப் பட்டியல், தர அளவுகோல், கற்றலுக்கு ஏற்றகூழல் 3. தனிநபர் ஆய்வு/CWSN 4. கள ஆய்வு 5. ஆர்வத்தைக் கண்டுபிடித்தல்
102	கல்வியின் நோக்கும் சமூக வரலாற்று அடித்தளமும்.	<ol style="list-style-type: none"> 1. பள்ளியின் முன்னேற்றத்தில் சமூக பங்கேற்பு - நேர்காணல் 2. நோக்குகளின் தாக்கம் -வகுப்பறையில் உற்றுநோக்கல் குறிப்பு 3. ஆசிரியர் தயாரிக்கும் வரைவுகள்- சோதனைப் பட்டியல் 4. வகுப்பில் மாணவர்களுக்கு கிடைக்கும் அரசு உதவிகள் - கள ஆய்வு 5. PTA/Class PTA - ஒரு ஆய்வு
103	தமிழ்- மொழியும் மாணவரும்	<ol style="list-style-type: none"> 1. தின விழாக்களும் மொழிக் கற்றலும் 2. நூலகப் பயன்பாடு - ஆய்வு அறிக்கை 3. மொழிக் கற்றலைக் குறித்த ஆய்வு 4. கற்றலை ஊக்குவிக்கும் நிகழ்வுகள் - கள ஆய்வு 5. இலக்கணம் - கண்டறிதல்
104.	Proficiency in English language	<ol style="list-style-type: none"> 1. Developing individual magazines of discourses - product 2. Performance of discourses like skit/choreography - performance 3. Developing small films in groups - Tryout 4. Debate on influence of mother tongue in English Class - Debate

தாள் எண்	தாளின் பெயர்	செய்முறைச் செயல்கள்
105	கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் (I) கல்வி	<ol style="list-style-type: none"> 1. வகுப்பு உற்றுநோக்கல் அறிக்கை 2. கணிதக் கற்றல் உத்திகளின் பயன்பாடு- கற்பித்தல் முறை கண்டறிதல் 3. கணித வினாடி வினா -கண்டறிதல் 4. ஒரு கற்றல் கருவியை உருவாக்கி மாதிரி வகுப்பு நடத்துதல் 5. கணித ஆய்வுக்கூடம்- நேர்காணல்/ உற்றுநோக்கல் குறிப்பு
106	சுற்றுச்சூழல் கல்வி	<ol style="list-style-type: none"> 1. உயிரியப்பல்வகைமைப் பூங்கா - ஆய்வுக் குறிப்பு 2. பள்ளி வேளாண்மை - திட்ட ஆய்வு 3. பள்ளி வளாக மதில்களில் வரைபடம் தயாரித்தல் 4. தினவிழாக்கள் சுற்றுச்சூழல் கல்வியில் - சோதனைப் பட்டியல் 5. மாசுகளின் மறுசுழற்சி முறை - குறிப்பு பட்டியல்
107	தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வி (ICT) - வாய்ப்புகளும் பயன்களும்	<ol style="list-style-type: none"> 1. பள்ளியில் நடைபெற்ற ஒரு சிறப்பு நிகழ்ச்சிகளின் அறிக்கை தினவிழா சொல் தொகுப்பானில் தயாரித்தல். 2. வகுப்பில் ஒரு பாடத்திற்குப் பயன்படுத்தும் வகையிலான ஒரு செயல் பாட்டை தயாரித்து நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். 3. ஒரு வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் மதிப்பெண் பட்டியல் தயாரித்து பலன்களை அலசி ஆராய வேண்டும். 4. பள்ளியில் நடைபெற்ற செயல்பாடுகளின் ஆவணப்படம் CD/DVD/USB இவற்றில் சேகரிக்கவும்.
108	கலை செயல்வழிக் கல்வி- அணுகுமுறையும் பயன்பாடும்	<ol style="list-style-type: none"> 1. பள்ளியில் உள்ள கலைக் கல்வி நிலை குறித்த ஆய்வு 2. ஒரு கவிதையின் அமைப்பு 3. ஒருங்கிணைந்த கற்றல் வாய்ப்புகள் கலைக்கல்விக் கற்றலில் 4. பள்ளியில் செயல்வழிக் கல்வியின் வாய்ப்புகள் - அறிக்கை 5. கற்றல் செயல்பாடுகளில் செயல்வழிக் கல்வி - மாதிரி வகுப்பு 6. ஒரு பாடப்பகுதிக்குப் பொருத்தமான படைப்புகளை உருவாக்குதல்.

தாள் எண்	தாளின் பெயர்	செய்முறைச் செயல்கள்
109	உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி	<ol style="list-style-type: none"> 1. ஒரு வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் BMI கண்டறிதல். பகுப்பாய்வு 2. மதிய உணவின் ஊட்டச் சத்தின் அளவு குறித்த ஆய்வு 3. பள்ளியிலுள்ள குடிநீர் அமைப்பினைப் பற்றிய ஆய்வு 4. விளையாட்டிற்கான வாய்ப்புகளைப் பெறுதல்- சோதனைப் பட்டியல் 5. பள்ளியின் பிற வசதிகள் - உற்றுநோக்கல் குறிப்பு

பருவம் - 2 (S2)

உள்ளிடைப் பயிற்சிச் செயல்பாடுகள்

இரண்டாம் பருவத்தில் இடைநிலை வகுப்புப் பாடங்களின் அடிப்படையில் நடத்த வேண்டும்.

தாள் எண்	தாளின் பெயர்	செய்முறைச் செயல்கள்
201	கல்வி உளவியலும்- கற்றலும் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளும்	<ol style="list-style-type: none"> 1. அறிவாக்கம் வகுப்பறை விளக்கமும் -ஆய்வும் 2. கற்றலைக் கட்டுப்படுத்தும் காரணிகள்- குறிப்புகள் தயாரித்து தகவல் சேகரித்தல் 3. MI காரணிகள் மாதிரி வகுப்பு 4. சோதனைப் பட்டியல் 5. ஆர்வமுட்டும் உத்திகள் மாதிரி வகுப்பு
202	பாட ஏற்பாடும் ஜனநாயகக் கல்வியும்	<ol style="list-style-type: none"> 1. பள்ளியின் முன்னேற்றத்தில் சமூக பங்களிப்பு PTA/CPTA - அறிக்கை தயாரித்தல். 2. உள்ளாட்சித் துறைகளின் ஈடுபாடும் பள்ளியும் - அறிக்கை 3. பள்ளியில் பாதுகாக்கும் பதிவேடுகள்- குறிப்பேடுகள் 4. கால அட்டவணையும் பாடங்களின் பகிர்வும் - ஆய்வு 5. சேர்க்கையும் பள்ளியிலிருந்து விலகுதலும் - ஆய்வு அறிக்கை
203	தமிழ் - மொழி கற்றலும் கற்பித்தலும்	<ol style="list-style-type: none"> 1. நூலகமும் நூல் பகிர்தலும் -ஆய்வு 2. கற்றலை ஊக்குவிக்கும் நிகழ்ச்சிகள் அறிக்கை 3. ஒரு வகுப்பிலுள்ள மொழிப்பாடத்தில் இலக்கியங்களுக்கும் இயக்கங்களுக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பைக் கண்டுபிடித்தல் - அறிக்கை 4. கவிஞர் - கவிதை அறிமுகம் - அறிக்கை 5. வினாத்தாள்- விடைத்தாள்- விளக்கம்
204	Theory and Practice of English Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluating coursebooks based on indicators 2. Seminar on Analysis of textbooks - Seminar 3. Developing sample pedagogic analysis of TM - Product 4. Developing my activity collection book- product 5. Developing my grammar activity book - Product.

தாள் எண்	தாளின் பெயர்	செய்முறைச் செயல்கள்
205	கணிதம் - கல்வியும் கற்பித்தலும் (II)	<ol style="list-style-type: none"> 1. கற்றல் கருவிகள் - மாதிரி வகுப்பு 2. கணிதம் கற்பித்தல் முறைகள் மாதிரி வகுப்பு 3. கணித ஆய்வுக்கூடம் - பயன்பாடு குறித்த ஆய்வு 4. கணித விளையாட்டுகள் ஆய்வு 5. கணித கருத்துகளின் பயன்பாடு
206	அறிவியல் கல்வி	<ol style="list-style-type: none"> 1. ஆய்வுக்கூட பயன்பாடு - ஆய்வு 2. அறிவியல் செய்முறை மாதிரி வகுப்பு 3. அறிவியல் கற்பிக்கும் முறை - அறிவியல் ஆசிரியருடன் நேர்காணல் 4. அறிவியல் வகுப்பில் செயல்பாடுகள் - உற்றுநோக்கல் அறிக்கை 5. கற்றல் கருவிகளும் அறிவியல் கற்றலும் - அறிக்கை
207	தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வியும் கற்றல் கற்பித்தல்	<ol style="list-style-type: none"> 1. பார்வையிட்ட பள்ளியின் தேவைக்காக ஒரு வலைப்பூ உருவாக்கிச் செயல்பாடுகளின் படங்களைப் பதிவு செய்தல். 2. ஒரு வகுப்பில் நடைபெற்ற செயல்பாடுகள், மாணவர் முன்னேற்றத்தை குறித்து CPTA வெளியிடும் முறையில் பிரசண்டேசன் தயாரித்தல் 3. வலைத்தளங்களின் உதவியுடன் ஒரு பாடத்தில் கற்றல் வளங்களைச் சேகரித்து எண்ணியல் கற்பித்தல் குறிப்புகள் தயாரிக்க வேண்டும்.
208	கலை செயல் வழிக் கல்வி - கற்பித்தல் அணுகுமுறை	<ol style="list-style-type: none"> 1. கவிதைப் பணிமனை - மாதிரி வகுப்பு 2. பாடநூலிலுள்ள கலைக் கல்விக்கான வாய்ப்புகளை கண்டுபிடித்தல் 3. ஒரு பாடப்பகுதியை நாடகமாக்குதல் 4. பள்ளிப் பூங்கா உருவாக்கம் உற்றுநோக்கல் அறிக்கை 5. மதிய உணவுப் பரிமாற்றம்- ஒழுங்கும் அது குறித்த ஆய்வும் 6. தூய்மை- சோதனைப் பட்டியல்
209	உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி அன்றாட வாழ்க்கையில்	<ol style="list-style-type: none"> 1. BMI கண்டு பிடித்தல் (ஒரு வகுப்பு) 2. பள்ளிகளில் விளையாடப்படும் நாட்டுப்புற விளையாட்டுகள் மாதிரி வகுப்பு 3. தடுப்பூசி - ஆய்வு 4. விளையாட்டுப் பொருட்களும் பயன்பாடும் - ஆய்வு 5. சுத்தமான நீர் கிடைக்கிறது என்பதை உறுதி செய்தல்- ஆய்வு

210	சமூக அறிவியல் கற்றலும் கற்பித்தலும்	<ol style="list-style-type: none"> 1. சமூக அறிவியல் ஆய்வுக்கூடமும் கற்றல் கருவிகளின் பயன்பாடும் - கள ஆய்வு 2. சமூகப் பொருளாதார ஆய்வு 3. ஒரு எண்ணூரு பொருளை உற்றுநோக்கி மாதிரி வகுப்பு நடத்துதல் 4. தலைமை ஆசிரியருடன் நேர்காணல் -பொறுப்புகள்-நேர்காணல் அறிக்கை 5. பள்ளி முன்னேற்றத் திட்டம் - பகுப்பாய்வு அறிக்கை
-----	-------------------------------------	---

பருவம் 3, 4 -

உள்ளிடைப் பயிற்சி பொது அறிவுரைகள்

3, 4 பருவங்களில் ஆசிரியக் கல்வி உட்பட 45 நாட்கள் வீதமுள்ள பள்ளி அனுபவம் நடைபெறும். இவ்வேளையில் நெறியாளர்களின் சேவையை உறுதி செய்ய வேண்டும். இப்பருவங்களில் கற்பித்தல் பயிற்சி, மாதிரி வகுப்பு, ஆய்வுகள், பள்ளிச் செயல்களில் ஈடுபாடு, மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகளைப் பயன்படுத்தி மதிப்பிடுதல் போன்றவற்றில் ஈடுபட வேண்டும். ஆசிரிய மாணவர்களை நெறியாளரும் ஆசிரியப் பயிற்றாளரும் சேர்ந்து மதிப்பிட வேண்டும்.

கற்பித்தல் பயிற்சி தொடங்குவதற்கு முன்னராக ஆசிரியர் பயிற்றாளரின் மாதிரி வகுப்புகள் நிபுணர்களின் வகுப்புகள், ஆசிரிய மாணவர்களின் வகுப்புகள் இவ்விரண்டு பருவங்களிலுமாக நடத்த வேண்டும். ஒவ்வொரு நிறுவனமும் ஒவ்வொரு மாணவருடைய பங்களிப்பை உறுதி செய்யும் வகையிலான கால அட்டவணையைத் தயாரித்து DITE களுக்கு அனுப்ப வேண்டும். ஒவ்வொரு ITE லும் ஆசிரிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப பள்ளிகளைத் தேர்வு செய்ய வேண்டும். ஒரு பள்ளியில் நான்கு அல்லது ஐந்து ஆசிரிய மாணவர்களை மட்டுமே பள்ளி அனுபவக் கல்விக்கு அனுப்ப வேண்டும்

பருவம் - 3 (S₃)

உள்ளிடைப் பயிற்சி செயல்பாடுகள்

மூன்றாம் பருவத்தில் ஆரம்பநிலையில் வகுப்புப் பாடங்களின் அடிப்படையில் பள்ளி அனுபவக் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். இதற்கு 45 கல்வி நாட்களை உட்படுத்தி செயல்பாடுகள் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. ஜூலை 15 முதல் அக்டோபர் 15 வரையிலான நாட்களே இதற்கு உகந்தது. ITE கல்வி வளக்குழுக்கள் இணைந்து பள்ளிகளைத் தேர்வு செய்தல் அறிவிப்பு வழங்குதல், தலைமை ஆசிரியர், கல்வி வளக்குழு தலைவர் ஆகியோர்களின் கூடுகை நடத்துதல், அனுமதியை உறுதி செய்தல், நெறியாளர்களைக் கண்டுபிடித்துப் பயிற்சி அளித்தல். பருவத்திற்கு இடையே உள்ள மதிப்பீடு ஆகியவற்றை திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும், ஆயத்தம் செய்வதற்கான பகுப்பாய்வு வகுப்புகள்/ மாதிரிவகுப்புகள் ஆகியவை நடத்த வேண்டும்.

பகுப்பாய்வு வகுப்புகள்

பாடங்களில் திறன்மிக்க ஆசிரியர்கள், ஆசிரியப் பயிற்றாளர்களின் வகுப்புகளை உற்றுநோக்க வேண்டும், கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளை நுட்பமாகப் பகுப்பாய்வு செய்ய வேண்டும், வகுப்பின் மேன்மைகளைக் கண்டறிந்து குறைகளுக்கான தீர்வுகளையும் காண வேண்டும். இது போன்ற செயல்பாடுகள் வழியாகச் சிறந்த ஒரு வகுப்பை நடத்துவது குறித்து கருத்துருவாக்கம் செய்வதே பகுப்பாய்வு

வகுப்புகளின் நோக்கம், இந்த நோக்கங்களை அடைவதற்குக் கீழ்வரும் பரிந்துரைகளை மேற்கொள்ளலாம்.

- மாணவர்களுக்குக் கிடைத்த அறிவு, மாதிரி வகுப்பு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு வகுப்பிற்கான மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகளை உருவாக்க வேண்டும்.
- பகுப்பாய்வு செய்ய வேண்டிய வகுப்பினைக் குறித்துப் புரிந்து கொண்டு கற்பித்தல் குறிப்புகள் தயாரிக்க வேண்டும்.
- வகுப்பினை உற்றுநோக்கி கருத்துகளைப் பதிவு செய்ய வேண்டும்.
- கற்பித்தல் அணுகுமுறைக் கருத்துகளுக்கு ஏற்ப கண்டடைந்த நிறை குறைகளைக் கலந்துரையாட வேண்டும். குறைகளைத் தீர்வு செய்வதற்கான உத்திகள்/ செயல்பாடுகளைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டும்.
- கற்பித்தல் பயிற்சி நடைபெறும் வேளையில் அனுபவம்மிக்க ஆசிரியரின் வகுப்புகளைப் பார்வையிட்டு கற்றல் உத்திகளைப் பகுப்பாய்வு செய்ய வேண்டும்.
- வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் போது ஐசிடி வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- எல்லாப் பாடங்களின் வகுப்புகளிலும் பகுப்பாய்வு நடந்தது என்பதை உறுதி செய்யவும்.
- ஆசிரிய மாணவர்கள் பார்வையிட்ட வகுப்புகளில் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறைகளைக் குறித்து மிக ஆழ்ந்த பகுப்பாய்வு நடத்த வேண்டும்.
- ஆசிரியர் பயிற்றாளர் மாணவர்களின் பகுப்பாய்வுக்குப் பின்னர் தேவையான கருத்துகளைச் சேர்த்தும் தவிர்த்தும் தொகுத்தும் வழங்க வேண்டும்.
- வகுப்பில் நடைபெறும் பல்வேறு கற்பித்தல் செயல்முறைகள் வழியாக ஒவ்வொரு ஆசிரிய மாணவரின் அறிவும் மேம்படுகிறது என்பதைப் பகுப்பாய்வு வகுப்பு வழியாக ஆசிரியர் பயிற்றாளர்கள் உறுதி செய்ய வேண்டும்.

பருவம் 3 பகுப்பாய்வு வகுப்புகளின் பங்கீடு (தொடக்கப்பள்ளி வகுப்பு)

வரிசை எண்	பாடம்	பகுப்பாய்வு வகுப்புகளின் எண்ணிக்கை		
		ஆசிரியர் பயிற்றாளர் வகுப்பு	திறன்மிக்க ஆசிரியர் வகுப்பு	சகமாணவர் வகுப்பு (1வீதம்)
1	தமிழ்	1	1	1
2	ஒருங்கிணைந்தது (வகுப்பு 1,2)	1	1	1
3	ஆங்கிலம்	1	1	1
4	சூழ்நிலையியல்	1	1	1
5	கணிதம்	1	1	1
6	கலைக் கல்வி	1	1	1
7	செயல்வழிக் கல்வி	1	1	1
8	உடல்நல உடற்பயிற்சி	1	1	1
	மொத்தம்	8	8	8

- வகுப்புகளைப் பார்வையிடவும் பகுப்பாய்வு செய்யவும் தேவையான கல்வி நாட்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்
- வகுப்புகளைப் பார்வையிடும் வேளையில் பதிவு செய்வதற்கு பொதுப்படிவும் தரப்பட்டுள்ளது. இதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பகுதிகளில் பெரும்பான்மையானவற்றையும் மதிப்பிட வேண்டும்.

பருவம் 3 - (S₃)

கற்பித்தல் பயிற்சி வேளை - மதிப்பெண் பங்கீட்டு முறை

ஜூலை 15 முதல் அக்டோபர் 15 வரையுள்ள நாட்களில் நிறைவு செய்யும் விதத்தில் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட வேண்டும்..

S₃ பள்ளி அனுபவப் பிரிவேளை மதிப்பெண் பங்கீடு

வரிசை எண்	பாடம்	பிரிவேளை எண்ணிக்கை	மதிப்பெண்
1	தமிழ்	15	30
2	ஆங்கிலம்	15	40
3	கணிதம்	15	40
4	சுற்றுச்சூழல் கல்வி	15	40
5	ஒருங்கிணைந்த கல்வி(வகுப்பு1,2)	10	10
6	கலைக்கல்வி	5	5
7	செயல்வழிக் கல்வி	5	5
8	உடல் நல- உடற்பயிற்சி கல்வி	5	10
மொத்தம்		85	180

குறிப்பு: ஒருங்கிணைந்த கற்றல் (வகுப்பு 1,2) மதிப்பெண்களை இறுதி மதிப்பெண் படிவத்தில் தாள் 303, தமிழ் மதிப்பெண்களுடன் கூட்டி 40 க்கு எழுத வேண்டும்.

பருவம்- 4 (S₄)

உள்ளிடைப் பயிற்சிச் செயல்பாடுகள்

பருவம் நான்கில் நடுநிலை வகுப்பினை அடிப்படையாகக் கொண்ட பள்ளி அனுபவச் செயல்பாடுகளின் திட்டமிடலும் பயன் பாடும் நடைபெற வேண்டும், டிசம்பர் முதல் பிப்ரவரி வரையுள்ள நாட்களில் கால அட்டவணையை தீர்மானிக்க வேண்டும், பருவம் மூன்றில் செய்யப்பட்ட முன்னேற்பாடுகளை இப்பருவத்தில் நடுநிலை வகுப்புகளின் அடிப்படையில் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.

நடுநிலை வகுப்புகளின் பகுப்பாய்வு அட்டவணை

வரிசை எண்	பாடம்	பகுப்பாய்வு வகுப்புகள் எண்ணிக்கை		
		ஆசிரியர் பயிற்றாளர் வகுப்பு	திறன்மிக்க ஆசிரியர் வகுப்பு	சகமாணவர் வகுப்பு (1வீதம்)
1	தமிழ்	1	1	1
2	ஆங்கிலம்	1	1	1
3	கணிதம்	1	1	1
4	அறிவியல்	1	1	1
5	சமூக அறிவியல்	1	1	1
6	கலைக்கல்வி	1	1	1
7	செயல்வழிக் கல்வி	1	1	1
8	உடல்நல-உடற்பயிற்சி	1	1	1
மொத்தம்		8	8	8

S4 பணி அனுபவ பிரிவேளை

வரிசை எண்	பாடம்	பிரிவேளை எண்ணிக்கை	புள்ளி
1	தமிழ்	15	25
2	ஆங்கிலம்	15	25
3	கணிதம்	15	25
4	அறிவியல்	15	25
5	சமூக அறிவியல்	15	25
6	கலைக்கல்வி	05	8
7	செயல்வழிக் கல்வி	05	7
8	உடல்நல உடற்பயிற்சி	05	10
மொத்தம்		90	150

பகுப்பாய்வு வகுப்பு வரைவு

பொதுவான படிவம்

ஆசிரியர்/ ஆசிரியை பெயர் :
 நிறுவனம் :
 பாடம் :
 அலகு :
 தேதி :
 நோக்கங்கள் :

வகுப்புப் பகுப்பாய்வு

மண்டலம்		மதிப்பீட்டு வகை
1.	திட்டமிடல்	1. பாடப் பகுதி தொடர்பாக நடத்திய கற்பித்தல் அணுகுமுறைப் பகுப்பாய்வு 2. கற்பித்தல் கையேடு செயல்முறைத் தொடர்பான நுண்ணியதிட்டமிடல் 3. TLM தெளிவு
2.	கற்றல் செயல்முறைகளை நடைமுறைப்படுத்துதல்	1. கற்றல் செயல்பாடுகளின் தனித்தன்மைகள் <ul style="list-style-type: none"> ● கற்றல் நோக்கங்களை அடைவதற்கான வாய்ப்பு ● மாணவரின் இயல்பு கற்றல் செயல்முறை இவற்றைக் கருத்தில் கொள்ளுதல். ● எல்லா மாணவர்களின் பங்களிப்பு ● பலதரப்பட்ட மாணவர்களின் ஈடுபாடு ● கற்பித்தல் முறை, உத்திகள் இவற்றின் பொருத்தம் 2. தனியாகவும் குழுவாகவும் கற்றல் செயல்பாடுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்யும் வாய்ப்பு 3. ஆசிரியரின் ஒருங்கிணைப்பு 4. மாணவர்களுக்கு சுயபடைப்பிற்கும் பதிவு செய்வதற்குமான வாய்ப்பு
3.	கற்றல் உத்திகளும் கற்றல் கருவிகளும்	1. கற்றல் முறைகள்/ உத்திகள் ஆகியவற்றைச் சிறந்த முறையில் பயன்படுத்துதல் 2. கற்றல் கருவிகளின் பயன்பாடு (கரும்பலகை உட்பட)
4.	மதிப்பீடு	1. தொடர்மதிப்பீடு நடத்துவதற்கான முயற்சி 2. மாணவர்களின் கருத்துகளின் அடிப்படையில் கற்றல் செயல்முறைகளில் ஏற்படுத்திய மாற்றங்கள். 3. ஒருவருக்கொருவர் மதிப்பிடுதல், சுயமதிப்பீடு, ஆசிரியர் மதிப்பீடு ஆகியவற்றிற்கு வாய்ப்பளித்தல். 4. தொடர் செயல்பாடுகளைச் செய்யும் வாய்ப்பு
5.	குழல்	1. வகுப்பின் முறைப்படுத்தல் 2. மாணவர்களுக்கு இணங்கிய வகுப்பறைச் சூழல்

பகுப்பாய்வு வகுப்புகளின் மதிப்பீடு

பார்வையிடும் வேளையில் வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளைத் தொடர் விளக்கமாகப் பதிவு செய்ய வேண்டும். வகுப்பினைப் பார்வையிட்டு முடித்த பின் பகுப்பாய்வு படிவம் தயாரிக்க வேண்டும். பகுப்பாய்வு வகுப்புகளை மதிப்பிடுவதற்குப் பயன்படுத்தும் குறிப்புகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

1. கற்பித்தல் கையேடு செயல்பாட்டு முறையில் மாணவர்களுக்கு இணங்கியதாகவும் தயார் செய்யப்பட்டுள்ளது.
2. பகுப்பாய்வுப் படிவத்தைப் பயன்படுத்தி அறிவியல்பூர்வமாகப் பகுப்பாய்வுச் செய்யப்பட்டுள்ளது.
3. பகுப்பாய்வுச் செயல்முறையில் முழுமையாக ஈடுபட்டுள்ளனர்.
4. பகுப்பாய்வு அறிக்கை தெளிவானதும் முழுமையானதுமாகும்.
5. மேன்மைகளை ஊக்குவித்துக் குறைகளுக்கு தீர்வுகாணும் செயல்கள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

பள்ளி அனுபவத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குத் தேவையான முன்னேற்பாடுகளும் பள்ளிகளைத் தேர்வு செய்தலும்

பள்ளி அனுபவம் என்பது D.El.Ed -இன் பாட ஏற்பாட்டின் ஒரு முக்கிய பகுதியாகும். இதனைச் சிறப்போடு செய்வதற்கு முன்னேற்பாடுகள் தேவையாகும், கீழே தரப்பட்டுள்ள செயல்பாடுகளை முன்னேற்பாட்டிற்காகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

கற்பித்தல் பயிற்சிக்குரிய பள்ளிகளைத் தேர்வு செய்தல்

கற்பித்தல் பயிற்சிக்குரிய பள்ளிகளைத் தேர்வு செய்யும் போது ஆசிரியர் பயிற்சி நிறுவனத்தின் அருகாமையிலுள்ளவற்றைத் தேர்வு செய்ய வேண்டும், மாணவர் எண்ணிக்கைக் குறைவான பள்ளிகளைத்

தேர்ந்தெடுக்காமல் இருப்பது சிறந்தது. குழுச் செயல்பாட்டிற்கும் நெறியாளராகச் செயல்படும் ஆசிரியரின் குறையும் இதற்குத் இடையூறாக அமையும். கேரளக் கல்வித்துறையின் பாடஏற்பாட்டைக் கடைபிடிக்கும் பள்ளிகளை மட்டுமே தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும்.

பள்ளிகளைக் கண்டுபிடிப்பதற்கு முன்னரே தலைமை ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடி பள்ளி அனுபவப் பயிற்சிக்குரிய அனுமதியைப் பெறுவதற்கு முயற்சிப்பது இரு நிறுவனங்களுக்கிடையே உள்ள தொடர்பினை வலுப்படுத்தும், பள்ளிகளைத் தேர்வு செய்த பின் AEO, DEO, DIET ஆகியோரை வரைவுகள் வழியாக அறிவிக்க வேண்டும்.

இவ்வாறு பள்ளிகளைத் தேர்வு செய்த பின் இந்தப் பள்ளிகளிலுள்ள தலைமை ஆசிரியருக்கும் நெறியாளராகச் செயல்படும் ஆசிரியருக்கும் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்.

கற்பித்தல் பயிற்சிக்கு தேர்வு செய்த பள்ளியிலுள்ள தலைமை ஆசிரியர், சக ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சி

கற்பித்தல் பயிற்சியினைக் குறித்து கலந்துரையாடும் பொருட்டு ஒரு நாள் பணிமனை நடத்த வேண்டும். எல்லோரும் பங்கு பெறுவதற்காக இதற்கான தேதியை முன்னரே கலந்தாலோசிக்க வேண்டும். பணிமனையில் AEO, DIET உறுப்பினர்களை உட்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். பணிமனையில் கலந்துரையாட வேண்டிய கருத்துகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் கற்பித்தல் பயிற்சிக்கு வரும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கை?
- கற்பித்தல் பயிற்சி நடக்கும் மாதங்கள் எவை?

- ஆசிரியர் பயிற்சியின் பல்வேறு மண்டலங்கள்
 - பள்ளி அனுபவங்களைப் பெறுதல்.
 - பயிற்சிக்கான கற்பித்தல்
- நெறிப்படுத்துதல் விளக்கம்
- தலைமை ஆசிரியரும் சக ஆசிரியர்களும் உதவி அளிக்க வேண்டிய முறை
- தலைமை ஆசிரியருக்கான அறிவுரைகள் அறிக்கை.

நெறிப்படுத்துதல் விளக்கம்

பள்ளி அனுபவக் கல்வியை மேலும் மேம்படுத்தும் பொருட்டு 2013 - 14 கல்வி ஆண்டு முதல் நெறிப்படுத்துதல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. ஆசிரிய மாணவர் அடைந்த உளவியல் பூர்வமான, கற்றல் நோக்கின் அடிப்படையிலான உள்ளடக்கத்தைப் பள்ளிச்சூழலில் பயன்படுத்தும் போது செயல்படுத்துவதில் இடர்பாடு ஏற்படலாம். இவ்வேளைகளில் பள்ளியில் அனுபவம் மிக்க ஒரு ஆசிரியை ஆசிரிய மாணவர்களை நெறிப்படுத்தவும் தேவையான உதவி அளிக்கவும் இயலும். இதுபோன்று அனுபவம் மிக்க ஒரு ஆசிரியைக்கும் பயிற்சி தேவைப்படும் ஆசிரிய மாணவரும் கருத்துப் பரிமாற்றம் செய்து பள்ளிச் செயல்பாடுகளைச் சிறந்த முறையில் நடத்தி செல்வதே நெறிப்படுத்துதல் எனப்படும். ஆசிரிய மாணவருக்கு இச்செயல்பாடுகள் வழியாக வழிகாட்டுதல் அறிவுரை, உதவி மேம்படுத்தும் வழிமுறை ஆகியவைக் கிடைக்கின்றன. திறன்களை ஊக்குவித்து கற்பித்தல் செயல்முறையில் திறனடைவதற்கான நம்பிக்கையை வளரச் செய்வதே நெறிப்படுத்தல் வாயிலாக எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

நெறிப்படுத்துவதன் நன்மைகள்

- ஆசிரிய மாணவருக்கும் நெறிப்படுத்துபவருக்கும் சிறந்த அனுபவம் கிடைக்கிறது.

- இருவரின் அறிவும் வளர்ச்சி அடைகிறது.
- ஆசிரிய மாணவருக்கு பள்ளியுடன் மிகுந்த ஈடுபாடு கொள்ள இயலுகிறது.
- ஆசிரியக் கல்வி நிறுவனத்திற்கும் (ITE) பள்ளிக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பு வலுவடைகிறது.
- கற்றலைப் புரிந்துகொள்ளவும் கற்பித்தல் திறனை வளரச் செய்யும் இயலுகின்றது.
- கல்வித்துறையில் சிறந்த சேவையை அளிப்பதற்கு உதவும் வகையில் சுயமாகத் திறனைப் புரிந்து கொண்டு வளரச்செய்யும் வாய்ப்பு ஆசிரிய மாணவருக்கு கிடைக்கிறது.

ஒரு நெறியாளர் குறைந்தபட்சமாக 3 ஆசிரிய மாணவருக்குப் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும். ஆசிரிய மாணவர்களைப் பகிர்ந்து அளிக்க வேண்டிய பொறுப்பு ஆசிரியக் கல்வி நிறுவனத்திற்கு உரியது.

நெறியாளருக்கான பயிற்சி

நெறிப்படுத்த வேண்டிய முறையைக் குறித்து நெறியாளருக்குப் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும், ஆசிரியக் கல்வி நிறுவனமே இப்பணியைச் செய்ய வேண்டும், இதற்குத் தேவையான உதவிகளை DIET - லிருந்து பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

ஆசிரிய மாணவர்கள் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டிய முக்கிய செயல்பாடுகள்

- வகுப்பு பார்வையிடல்
- நெறியாளர்களின் உதவியாளராகச் செயல்படுதல்.
- கற்றல் கருவிகளை உருவாக்கி அளித்தல்
- திட்டமிடுதல்
- ஆசிரியப் பணியை மேற்கொள்ளுதல்

- கற்றலை மதிப்பிடுதல்
- பல்வேறு வரைவுகளைத் தயாரித்தல்
- பள்ளியில் நடைபெறும் பல்வேறு செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுதல்.

இவ்வாறு ஒரு பள்ளியில் நடைபெறும் எல்லா செயல்பாடுகளையும் அறிமுகமாவதற்கு திருப்திகரமான முறையில் புரிந்து கொள்வதற்கான உதவிகளை நெறிப்படுத்துதல் வாயிலாக அளிக்க வேண்டும்.

கற்பித்தல் பயிற்சியின் விளக்கம்

கற்பித்தல் பயிற்சியானது பருவம் 3, 4 -ல் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பருவம் 3 ல் 45 நாட்கள் ஆரம்ப நிலை வகுப்புகளிலும் பருவம் 4 ல் 45 நாட்கள் இடைநிலை வகுப்புகளிலும் செலவிட வேண்டும்.

கற்பித்தல் பயிற்சியை 45 நாட்களுள் முதல் 5 நாட்கள் பள்ளி அனுபவத்தைப் பெறுவதற்கும் 40 நாட்கள் பயிற்சிக்கும் செலவிட வேண்டும். பள்ளி அனுபவத்தைப் பெறுவதற்கு ஒதுக்கியுள்ள 5 நாட்களில் செய்ய வேண்டிய செயல்பாடுகள்.

- பள்ளி - ஆய்வகம்- நூலகச் செயல்பாடுகளை அறிமுகமாதல்.
- மதிய உணவு வேளையில் பொறுப்பேற்றல்.
- வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளில் உதவுதல்.
- மாணவர்களை உற்றுநோக்குதல்
- கள ஆய்வு நடத்துதல்
- பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்கம்/ வகுப்பு பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்கம் இவற்றில் பங்கு பெறுதல்.
- செய்முறை செயல்பாடுகள் உற்றுநோக்கல்களுக்கும், நேர்காணலுக்குப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

ஒரு பயிற்சியாளருக்கு ஒரு நாள் இரண்டு அல்லது மூன்று வகுப்புகள் கிடைக்கும் வண்ணம் வகுப்புகளை ஒழுங்கு செய்ய வேண்டும்.

பள்ளியின் பிரிவேளை அட்டவணையில் எந்தெந்த பிரிவேளைகள் இவ்வாறு கிடைக்கும் என்பதை முன்னரே தீர்மானித்து அதற்கேற்ப அவரவர் பிரிவேளை அடங்கிய அட்டவணையை ஆசிரிய மாணவர் பாதுகாக்க வேண்டும். கற்பித்தல் வகுப்பிற்கான 3 பிரிவேளைகளில் கற்பித்தல் பயிற்சியை மேற்கொள்ள வேண்டும். பிற பிரிவேளைகளை சக மாணவர்களின் வகுப்புகளில் ஒவ்வொரு வகுப்பு வீதம் ஒவ்வொரு பாடத்தின் உற்றுநோக்கலுக்குப் பயன்படுத்த வேண்டும். ஆசிரிய மாணவர் வகுப்பினைத் தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் உதவியுடன் நடத்த வேண்டும். இதற்கேற்ற பாடத்தை திட்டமிட்டுள்ளனர் என்பதை ஆசிரியர் பயிற்றாளர் உறுதி செய்ய வேண்டும்.

ஒரு மொழிப்பாடத்திலும் (தாய்மொழி, ஆங்கிலம்) ஒரு மொழியில்லாத பிற பாடத்திலும் சுற்றுச்சூழல் கல்வி/ கணிதம்/ அடிப்படை அறிவியல்) அலகுத் தேர்வுகள் நடத்தி அதனை மதிப்பிட்டு வழங்க வேண்டும். ஆசிரிய மாணவர்கள் அதனுடைய வினாத்தாள், மதிப்பெண் படிவம் இவற்றைப் பாதுகாக்கவும் வேண்டும், அலகுத் தேர்வுக்கான வினாத்தாள் தயாரிப்பதற்கான வழிமுறைகளை (norms) கடைபிடித்துள்ளார்களா என்பதை ஆசிரியர் பயிற்றாளர் உறுதி செய்ய வேண்டும்.

உள்ளிடைப் பயிற்சி மதிப்பீடு

3,4 பருவங்களில் பள்ளி அனுபவத்தின் மதிப்பீட்டு மதிப்பெண்களை ஆசிரியர் பயிற்றாளரும் நெறியாளரும் சேர்ந்தே அளிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு பாடத்திற்குமான மதிப்பெண்களை ஆசிரியப் பயிற்றாளரும் நெறியாளரும் முறையே 75%, 25% என்ற விகிதத்தில் அளிக்க வேண்டும்.

பருவம் 3 -ல் (S3) பள்ளி அனுபவத்திற்கு மொத்தமாக தரம் (50-59% மதிப்பெண்) கிடைத்தால் மட்டுமே ஆசிரிய மாணவர் பருவம் 3 வெற்றி கரமாக நிறைவு செய்ததாகக் கணக்கிடப்படும். மதிப்பெண்களை ஒருங்கிணைப்பதற்குப் படிவம் பயன்படுத்தலாம்.

பள்ளி அனுபவம் தொடர்பான வழிமுறைகள்

1. பயிற்சி வகுப்புகள் நடைபெறும் வேளையில் ஒவ்வொரு நாள் அனுபவங்களையும் ஆசிரிய மாணவர்கள் சேர்ந்து மதிப்பிட வேண்டும். பள்ளியில் நேரம் நிறைவடையும் போது கூடுகை நடத்தி கலந்துரையாடி முடிவுகளைப் பதிவு செய்ய வேண்டும், இதனைப் பள்ளி வளக்குழுவானது செயல்பாட்டு அனுபவப் பயிற்சியாக கணக்கிடலாம், இதற்கான வழிமுறைகளை ஆசிரியப் பயிற்சியாளர்கள் அளிக்க வேண்டும். குழுவாகத் திட்டமிடலின் தேவையையும் புரிந்து கொள்ள வேண்டும். பள்ளி அளவிலான வளமையம், வகுப்பு, பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்கம், எஸ். எஸ். ஜி ஆகியவற்றில் ஆசிரிய மாணவர்கள் பங்கேற்க வேண்டும் என்ற அறிவுரையை வழங்க வேண்டும்.
2. பள்ளி அனுபவம் தொடர்பான வகுப்புகளைச் சரியான முறையிலுள்ள பாடத்திட்டமிடலுக்குப் பிறகு நடத்தப்படுகிறது எனவும் பகுப்பாய்வு வகுப்புகள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடியே நடைபெறுகிறது எனவும் ஆசிரியர் பயிற்றாளர்கள் உறுதி செய்ய வேண்டும். ஆசிரியர் பயிற்றாளர் தொடர்ந்து பள்ளியைப் பார்வையிடவும் ஆசிரிய மாணவர்களின் செயல்பாடுகள் சரியான முறையில் நடைபெறுகின்றது என்பதை உறுதி செய்யவும் வேண்டும். பார்வையிடும் வேளையில் பார்வையிட்ட மாணவர்களின் பாடத்திட்ட வரைவில் வகுப்பைப் பார்வையிட்டதாக குறிப்பிட்டு கையொப்பம் இட வேண்டும். ஆசிரியர் பயிற்றாளரின் பார்வையிடலை TTI சார்பாக

பள்ளிப் பார்வையிடல் அட்டவணைத் தயாரித்து அவ்வப்போது உதவி அளிப்பதையும் உறுதி செய்ய வேண்டும்.

3. பயிற்சி வகுப்பின் போது பள்ளிக் காலை கூட்டத்தைச் சிறப்பாக திட்டமிட்டு நடத்துவதற்கான பயிற்சி, மாணவர்களுக்குக் கல்வி உதவி அளிப்பதற்கான பயிற்சி, செயல் ஆய்வு, மாணவருக்குத் தேவையாயின் வழி காட்டுதலும், அறிவுரைப் பகர்தலும் போன்ற வற்றிற்கான பயிற்சி ஆகியவற்றை மேற்கொள்ளும் வாய்ப்பினை அளிக்க வேண்டும். நெறியாளராகச் செயல்படும் ஆசிரியர்களிடமிருந்து தேவையான வழிமுறைகளைக் கேட்டு செயல்பாடுகளை இலகுவாக நடைமுறைப்படுத்தும் சூழலை உருவாக்க வேண்டியது இன்றியமையாததாகும்.
4. ஆசிரிய பயிற்சி நிறைவடைந்த பின் ஒவ்வொரு பள்ளியும் ஒரு அறிக்கையைத் தயாரித்து ஆசிரியப் பயிற்சி மையத்திற்கு அனுப்ப வேண்டும். ஆசிரிய மாணவர்களின் வருகைப் பதிவேடும் அறிக்கையுடன் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு ஆசிரிய பயிற்சி மாணவரின் செயல்பாட்டுத் திறன் தொடர்பாக நெறியாளரின் மதிப்பீடும் அறிக்கையும் பள்ளி முதல்வர் இத்துடன் சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.
5. ஆசிரியப் பயிற்சி வேளைகளில் சனிக்கிழமை தோறும் TTI மையத்தில் ஆசிரிய மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடல் நடத்த வேண்டும். கற்பித்தல் பயிற்சியின் போதுள்ள பிரச்சினைகள், பள்ளி அலுவலர்களின் மனநிலை, சிறப்புகள் ஆகியவற்றைக் குறித்து கலந்துரையாட வேண்டும், பிரச்சினைகளைத் தீர்வு செய்வதற்கு அடிப்படையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். DIET, AEO ஆகியோரின் உதவி தேவையெனில் நாடலாம்.

அலகு 5

கற்பித்தல் அணுகுமுறைப் பகுப்பாய்வும் கற்பித்தல் கையேடும்.

கற்பித்தல் அணுகுமுறை

கற்பித்தல் குறிப்பேட்டைத் தயாரிக்கும் முன்னரே தயாரிக்க வேண்டிய திட்டமிடல் வரைவு கற்பித்தல் அணுகுமுறைப் பகுப்பாய்வு வாகும் (Pedagogic Analysis). ஒவ்வொரு ஆசிரியையும் வகுப்பு ஆயத்தம் செய்வதற்கு முன்னர் சில வினாக்களின் விடைகளைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டும்.

- வகுப்பு எது?
- பாடம் எது?
- அலகு எது?
- கற்றல் கருத்து எது?
- கற்றல் அடைவு எது?
- பொருத்தமான கற்றல் செயல்பாடுகள் எவை?
- பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளும் கற்பித்தல் உத்திகளும் எவை?
- பொருத்தமான கற்றல் கருவிகளும் பார்வை நூல்களும் எவை?
- தேவையான நேரம் எவ்வளவு?
- நடைமுறைப்படுத்த வேண்டிய மதிப்பீட்டு உத்திகள் எவை?
- மாணவர்களிடம் உருவாக வாய்ப்புள்ள மதிப்புகளும் - மனப் பாங்குகளும் எவை?

மேற்கூறிய வினாக்களின் விடைகளைக் கண்டுபிடிப்பதன் வாயிலாகவே ஒரு ஆசிரியைக்கு சரியான ஆயத்தம் செய்ய இயலும். மேற்கூறியவற்றை ஒரு அட்டவணைக்குள் அடக்குவதே கற்பித்தல் அணுகுமுறைப் பகுப்பாய்வு செய்வதன் வழியாக ஆசிரிய மாணவர்கள் பாட

நூலினை அறிமுகமாவதுடன் உள்ளடக்கத்தைக் குறித்து ஆழமான கருத்துகளைப் புரிந்து கொள்ள இயலும். இது கற்பித்தல் செயல்முறையை எளிமையாக்குகிறது. கற்பித்தல் அணுகுமுறைப் பகுப்பாய்வுக்குப் பயன்படுத்த வேண்டிய ஒரு அட்டவணையின் மாதிரி கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

கற்பித்தல் அணுகுமுறைப் பகுப்பாய்வு (மாதிரி)

வகுப்பு :
பாடம் :
அலகு :

கற்றல் கருத்து	கற்றல் அடைவு	கற்றல் செயல்பாடுகள்	கற்பித்தல் அணுகுமுறை உத்தி	கற்றல் கருவிகள்	தேவையான நேரம்	மதிப்பீட்டு உத்திகள்	மதிப்புகள் மனப் பாங்குகள்

கற்பித்தல் கையேடு

ஒவ்வொரு காலத்திலும் நடைமுறையிலுள்ள கல்வி நோக்குகளின் அடிப்படையில் பொருத்தமான கற்பித்தல் கையேடுகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. தற்போது பயன்படுத்தி வரும் கற்பித்தல் கையேட்டிற்கு 3 பகுதிகள் உள்ளன. முதல் பகுதியில் ஆசிரியரின் பெயர், வகுப்பு, பள்ளி, பாடம், தேதி, நேரம், கற்றல் அடைவு, கற்றல் கருவிகள் ஆகியவற்றைக் குறிப்பிட வேண்டும்.

பகுதி இரண்டில் இரண்டு கட்டங்கள் அமைத்து அட்டவணை முறையில் முதல் கட்டத்தில் கற்றல் செயல்பாடும் கட்டம் இரண்டில் மதிப்பீடும் எழுத வேண்டும். கற்பித்தல் பகுப்பாய்வில் கட்டம் மூன்றில் கொடுத்துள்ள கற்றல் செயல்பாடுகளைப் பிற கட்டங்களில் கூறப்பட்டவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு அறிவாக்கச் செயல்முறைக்குப் பொருத்தமான வகுப்பறைச் செயல்முறைகளை விளக்க வேண்டும்.

கற்பித்தல் கையேட்டின் மூன்றாம் பகுதியில் பிரதிபலிப்புக் குறிப்புகளை எழுத வேண்டும். இதனை வகுப்பறைச் செயல்பாடு முடிவடைந்த பின் எழுத வேண்டும்.

கற்பித்தல் கையேடு (மாதிரி)

பள்ளியின் பெயர் :
ஆசிரியரின் பெயர் :
வகுப்பு :
பாடம் :
நாள் :
நேரம் :
கற்றல் அடைவுகள் :

செயல்முறை/செயல்பாட்டு வரிசை	மதிப்பீடு

பிரதிபலிப்புக் குறிப்பு

அலகு 6

சமூக கூடிவாழ் முகாம் (Community Living Camp)

திறன்மிக்க ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதில் சமூக கூடிவாழ் முகாம் முக்கிய பங்காற்றுகிறது. கருத்துப் பரிமாற்றம், ஒழுங்கு, பல்வேறு சூழல்களை எதிரிடும் திறன். ஒவ்வொருவருக்கும் கலை - விளையாட்டுகளில் உள்ள ஈடுபாட்டை ஊக்குவித்தல், பல்வேறு பின்புலத்திலுள்ள சமூகத்துடன் வாழும் திறன், தலைமைப் பண்பு, சமூகத்திலுள்ள பிரச்சினைகளை உணர்ந்து தீர்வுகாணும் திறன் போன்ற பண்புகளை வளரச் செய்வதே முகாமின் நோக்கம்.

முகாமை நடத்துதல்

- முகாம் 15 நாட்கள் நடைபெறும்.
- (4 x 100 = 400 என்ற பருவத்தில் உள்ள கல்வி நாட்களில் இவை அடங்காது)
- 15 நாட்கள் ஒரே நேரத்திலோ/ இரண்டு பகுதிகளாகவோ முகாம் நடத்தலாம்.
- 10 நாட்கள் பள்ளி வளாகத்திலும் 5 நாட்கள் சமூகத்துடன் தொடர்பு கொண்டும் நடத்த வேண்டும்.
- 5 நாட்களின் செயல்பாடுகளை மாவட்டம்/ மாநிலத்தின் உள்ளேயோ வெளியே நடத்தலாம்.
- முகாமில் எல்லா ஆசிரிய மாணவர்களும் பங்கேற்க வேண்டும்.
- முகாமில் எல்லோரும் தங்கி இருக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு நாள்களின் செயல்பாடுகளைக் குறிப்பிட்டு பதிவு செய்திருக்க வேண்டும்

முகாமில் கீழே தரப்பட்டுள்ளவற்றை தேவையெனில் உட்படுத்த வேண்டும்.

- ஆளுமை வளர்ச்சிக்கான செயல்பாடுகள்.
- கலை, விளையாட்டு பணி அனுபவங்கள்.
- கற்றல் கருவிகளின் பணிமனை/ பாவை நாடகம்.
- நிறுவனங்களைப் பார்வையிடல், களப்பயணம்.
- உடல் நலம் தொடர்பான வகுப்புகள். (சட்டங்கள்- பாலியல் கல்வி)
- பாராளுமன்றச் செயல்கள்
- பள்ளி வளாக அலங்கரிப்பு
- விளையாட்டுகள்- நீச்சல், மிதிவண்டி சவாரி
- மரம் நடுதல்
- சுற்றுப்புறத் தூய்மைச் செயல்கள்
- சமூகத்தில் நலிந்தோருக்கு உதவுதல்
- இயற்கை வள வேளாண்மை/ அறிவியல் முறை
- விழாக்கள்
- சமூக சர்வே
- தேசிய ஒருமைப்பாட்டுச் செயல்கள்

- சுற்றுச்சூழல் கல்வி முகாம்.

இது போன்ற பல்வேறு செயல்பாடுகளை உட்படுத்தலாம். இதற்கான கருத்தலகு முன்னரே தயாரிக்க வேண்டும்.

- ஆசிரிய மாணவர், ஆசிரியப் பயிற்றாளர் அடங்கிய குழுவின் தலைமையில் முகாமிற்கான எல்லா நிகழ்ச்சிகளையும் திட்டமிட வேண்டும்.
- முகாம் தொடங்குவதற்கு முன்னரே நிகழ்ச்சிகளைத் தயாரித்து வெளியிட வேண்டும்.
- முகாமின் வரவு செலவு, பொருளாதாரப் பயன்பாடு ஆகியவற்றைப் பொறுப்பேற்று நடத்தும் மாணவர்கள் ITE பாராளுமன்றத்தில் வசிக்க வேண்டும்.

முகாம் தொடர்பாகத் தயாரிக்க வேண்டிய வரைவுகள்.

- விளக்கமான நிகழ்ச்சி நிரல்
- அன்றாட கால அட்டவணை
- முகாம் டயரி
- அன்றாட முகாம்- பத்திரிக்கை/ அறிக்கை
- மேற்பார்வை டயரி
- செலவுத் திட்டம் ,வரவு செலவுக் கணக்குகள்.
- புகைப்படம் அடங்கிய ஆவணப்படம்

முகாமின் மதிப்பீடு

- 15 நாள் முகாமின் மொத்த மதிப்பெண் 40 ஆகும்.
- மொத்த மதிப்பெண்களை 5 பகுதிகளாகப் பிரித்து மதிப்பீடு நடத்த வேண்டும்
 1. முகாம் டயரி (10)
 2. படைப்புகள் (10)
 - முகாமிற்கான திட்டம்
 - செலவுத் திட்டம் வரவு செலவுகள்
 - புகைப்படம் அடங்கிய அறிக்கைகள்
 - முகாம் பத்திரிக்கைகள்
 3. ஆளுமை வளர்ச்சி/ தலைமைப் பண்பு (10)
 4. செயல்படுத்திய சமூக செயல் (5)
 5. உள்ளடக்க வேறுபாடுகளும் பங்கேற்பும் (5)
- மாவட்ட அளவில் TTE களின் முகாம் நடைபெறுவது தொடர்பாக திட்டமிடுவதற்கும் மதிப்பீட்டுக் கூடுகைகளை நடத்துவதற்குத் தேவையான வழிமுறைகளை DIET அளிக்க வேண்டும்.
- TTE கள் முகாம் திட்டம் தயாரித்து முகாம் தொடங்குவதற்கு முன்னரே DIET களுக்கு அளிக்க வேண்டும். சிறப்பாக நடைபெறுகிறது என்பதை உறுதி செய்வதற்குத் தேவையான மேற்பார்வையும் ஈடுபாடுகளையும் நடத்த வேண்டும்.

அலகு 7

கற்றல் வாயிலாக அறிந்து கொண்ட இடங்கள் நிறுவனங்கள் இவற்றை நேரடியாகச் சென்று பார்வையிடும் வாய்ப்புகளே கல்விச் சுற்றுலா. ஒரு கற்றல் உத்தி என்னும் முறையில் கல்விச் சுற்றுலாவைச் சிறப்பாக நடைமுறைப்படுத்தவும் அதன் வழியாக அனுபவங்களையும் திறன்களையும் பெறுதல் என்பது ஆசிரியர் பயிற்சி மாணவர்களுக்கு மிகவும் இன்றியமையாததாகும். இதன் வழியாக மகிழ்ச்சியும் அறிவும் கிடைக்கிறது. கல்விச்சுற்றுலாவிற்குத் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டிய இடங்கள்/ நிறுவனங்கள்.

- மாநிலத்தின் உள்ளேயும் வெளியேயும் உள்ள கல்வி நிறுவனங்கள்.
- தனிக்கவனம் தேவைப்படுவோரின்/ கல்வி/ பயிற்சி மருத்துவம் அளிக்கும் நிறுவனங்கள்.
- கணிதம்/அறிவியல்/ சமூக அறிவியல்/ அறிவியல் காட்சியகம்/ தொல்பொருள் ஆய்வுக்கூடம்
- விலங்கு காட்சியகம்/ இயற்கை அழகுடைய இடங்கள்.
- பிளான்டேசன்
- தொழிற்சாலைகள்
- கணித அறிவியல் - பணி அனுபவக் காட்சிகள்
- சிறந்த ஆய்வகங்கள்
- வரலாற்றுப் புகழ்மிக்க இடங்கள்
- பண்பாட்டுத் தலங்கள்.

சுற்றுலாப் பயணம் நடத்தும் முறை

- கல்விச்சுற்றுலாவில் கட்டாயமாகக் பங்கெடுக்க வேண்டும்.
- மாணவர்கள் சுயமாகக் சுற்றுலாவுக்கான திட்டம் அமைக்க வேண்டும்.

கல்விச் சுற்றுலா

- கல்விச் சுற்றுலாவுக்கான பொறுப்பு, பொருளாதாரம் வரவு, செலவு கணக்குகள் ஆகியவற்றை மாணவர்களே செய்ய வேண்டும்.
- மூன்று நாட்களுக்குக் குறைவாக பயணம் மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- புகைப்படம் அடங்கிய அறிக்கை, டயரி தயாரிக்க வேண்டும்.
- செல்லும் இடங்களின் வரைபடம் (நிலப்படம்) அன்றாடச் செயல்பாடுகள் இவற்றைத் தயாரிக்க வேண்டும்.
- பார்வையிடும் இடங்களில் செல்லும் அனுமதியை முன்னரே பெற்றிருக்க வேண்டும், கல்வித்துறை வழங்கியுள்ள வழிமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும்.

கல்விச் சுற்றுலாவின் மதிப்பீடு

கல்விச் சுற்றுலாவிற்கு மொத்தம் 20 மதிப்பெண்கள் வழங்கப்படும். கீழே குறிப்பிடும் 5 வகையிலாக மதிப்பீடு நடைபெறும்.

- (1) திட்டமிடுதலின் பங்கேற்பும் தலைமைப் பண்பும்.
- (2) புகைப்பட ஆவணப்படம்
- (3) தனி நபர் டயரி
 - ரூட் மேப்
 - செலவு திட்டம் (பட்ஜெட்)
 - வரவு செலவு
 - அன்றாட நேர அட்டவணை
- (4) பார்வையிட்ட நிறுவனம் / இடங்களின் கல்வி மேன்மையும் முக்கியத்துவமும்
- (5) பிரதிபலிப்பு குறிப்பேடு.

மதிப்பீட்டு உத்திகளும் பதிவு செய்தலும் மதிப்பீடு

ஆசிரியர் கல்விச் செயல்முறையானது. அதன் நோக்கங்களின் அடிப்படையில் தொடர்ந்தும் ஒருங்கிணைந்த முறையிலும் மதிப்பிடப்பட வேண்டும். ஆசிரிய மாணவர்கள் மதிப்பீட்டின் நோக்கு, பயன்பாடு இவற்றைப் புரிந்து கொள்ளும் வகையில் மதிப்பீடு நடைபெற வேண்டும். இத்துடன் மதிப்பீடானது பல்வேறு முறைகள், உத்திகள் வாயிலாகவும் தொடர்ந்தும் ஒருங்கிணைந்த திறன்களை மதிப்பிடுவதாகவும் அமைய வேண்டும்.

கருத்துகள், பயன்பாட்டுத் திறன், மனப்பாங்கு, விருப்பங்கள், திறன்கள், சமூக உணர்வு மண்டலங்கள் ஆகிய பகுதிகளை மதிப்பிட வேண்டும், இவர்களுக்கு சுய மதிப்பீடு, சக மதிப்பீடு. ஆசிரியர்/ நிபுணரின் மதிப்பீடு வழியாக கற்றலை மதிப்பிடுவதுடன் சுய முன்னேற்றத்திற்கான வாய்ப்பும் உருவாக வேண்டும், இத்துடன் ஆசிரியக் கல்வி நிறுவனங்களின் செயல்கள், நிகழ்ச்சிகளை மதிப்பிட வேண்டும்.

ஆசிரியக் கல்வியின் மதிப்பீட்டு அணுகுமுறையை இவ்வாறு தொகுத்துக் கூறலாம்:

- மதிப்பீடு தொடர்ந்தும் ஒருங்கிணைந்த முறையிலும் அமைய வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் எந்த அளவு திறன்கள் பெற்றார்கள் என்பதற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும்.
- கருத்துகளிலிருந்து செயல்முறை நிலையில் அடைந்த திறன்களுக்கு

முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும்.

- பாடப்பகுதிகளின் அறிவை மட்டுமே மதிப்பிடாமல் சமூக -உணர்வு தலங்களையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- சுயமாக மதிப்பிட்டு அவர்கள் எந்த நிலையில் உள்ளனர் என்பதையும் மதிப்பிட்டு முன்னேறுவதற்கான மதிப்பீட்டு முறையைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- ஆசிரியப் பயிற்றாளரின் மதிப்பீடு, பொதுவான கருத்திற்கான புற மதிப்பீடு, பள்ளி அனுபவக் கல்வி தொடர்பான செயல்பாடுகள் போன்று பல்வேறு தலங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- தொடர் மதிப்பீட்டிற்கும் பருவ மதிப்பீட்டிற்கும் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.
- எழுத்துத் தேர்வில் அறிவின் பண்பாட்டு நிலையையும் வாய்ப்புகளையும் பற்றிய கருத்துகளும் நிலைப்பாடுகளும் மட்டும் மதிப்பிடப்படுகின்றது.
- திட்டமிடல், தகவல் சேகரிப்பு துணைக் கருவிகளின் பயன்பாடு, நேரம், வளங்கள், மேலாண்மை, பிரச்சினைகளை, அலசி ஆராய்தல், தனிநபர் மதிப்பீடு , அனுபவப் பகுப்பாய்வு, பின்னூட்டம் அளித்தல் போன்ற ஆசிரியத் திறன்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்து தொடர் மதிப்பீடும் பள்ளி அனுபவக் கல்வி மதிப்பீடும் நடத்த வேண்டும்.
- மதிப்பீடானது, வெளிப்படையாகவும், பதிவு செய்வையாகவும் இருக்க வேண்டும்.
- பள்ளி அனுபவக் கல்விக்குத் தேர்ந்தெடுக்கும் பள்ளி நெறியாளர், ஆகியோரின் பின்னூட்டத்தைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

- மதிப்பீட்டிற்கு நம்பிக்கை வெளிப்படையாக அமைதல் உண்மை தன்மை ஆகியவற்றைப் பதிவுசெய்வதற்குத் துணைபுரியும் வகையிலான சிறந்த மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

D.El.Ed. கல்விக்கு மொத்தம் 1500 மதிப்பெண்கள் உண்டு. இவற்றுள் 740 மதிப்பெண்கள் செய்முறைக்கும் 760 மதிப்பெண்கள் பொதுத்தேர்வுக்கும் என வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன, செய்முறைக்கான மதிப்பெண்களுள் 740 இல் 310 மதிப்பெண்கள் 4 பருவங்களிலாக எல்லா தாள்களின் தொடர் மதிப்பீட்டிற்கும் உரியவை, மீதி 430 இல் 370 மதிப்பெண் அனுபவக் கல்விக்கும் 40 மதிப்பெண் கூடிவாழ் முகாமிற்கும் 20 மதிப்பெண் கல்விச் சுற்றுலாவிற்குமுரியது.

மதிப்பெண் பங்கீடு

பருவம்	CE	TE	CE + TE மொத்தம்	உள்ளிடைப் பயிற்சி	கூடிவாழ் முகாம்	கல்விச் சுற்றுலா	மொத்தம்
S1	110	140	250	40	-	-	290
S2	120	260	380	40	-	-	420
S3	60	220	280	130	--		410
S4	70	220	290	130	40	20	480
Total	360	840	1200	340	40	20	1600

தரநிர்ணய முறை

ஆசிரிய மாணவரை மதிப்பிடுவதற்கு 7 தரமாக முழுமையான தரநிர்ணய முறை பயன்படுத்தப்படுகிறது. மதிப்பெண்கள் வழங்கிய பின் மதிப்பெண் சதவீதத்தை 7 தரமாக மாற்றுகிறார்கள்.

தர அட்டவணை கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது

மதிப்பெண் சதவீதம்	தரம்
90-100	A+
80 -89	A
70- 79	B+
60 - 69	B
50- 59	C+
40-49	C
0-39	D

நான்கு பருவங்களிலுமுள்ள எல்லா தாள்களிலும் CE TE மதிப்பீட்டில் ஒவ்வொன்றிற்கும் தனியாக குறைந்த பட்சம் C+ தரம் (50- 59 %) ஆவது பெற்றிருந்தால் மட்டுமே இக்கல்வியில் வெற்றி பெற முடியும். ஒவ்வொரு பருவத்திலுள்ள ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் பள்ளி அனுபவக் கல்வியில் குறைந்த பட்சம் C+ தரம் (50- 59 %) மதிப்பெண் பெற்றிருக்க வேண்டும். கூடிவாழ்முகாம், சுற்றுலா இவற்றில் தனியாகக் குறைந்த பட்சம் . C+ தரம் (50- 59 %) பெற்றிருக்க வேண்டும்.

தொடர் மதிப்பீட்டின் ஒருங்கிணைப்பு

பல்வேறு பரிமாற்ற உத்திகள், கற்பித்தல் முறைகள், ஆய்வு முறைகள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி கல்வி முறை உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனங்களுக்குப் பாடம், சூழல் இவற்றிற்கேற்ப அணுகுமுறை அடிப்படையில் மிகவும் பொருத்தமானவற்றைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான சுதந்திரம் உண்டு. பாட ஏற்பாட்டுப் பரிமாற்றத்திற்காக

கருத்தரங்கம், சிம்போசியம், விவாதம், கலந்துரையாடல், செயல்திட்டம், தனிநபர் ஆய்வு, கள ஆய்வு, சமூக அளவியல், மாதிரி வகுப்பு, ஓவியம், நாடகம், நடனம், பாவை நாடகம் போன்ற கலைகளையும் குறிப்புகள் கட்டுரைகள், போன்ற ஒப்படைப்புகளையும் பயன்படுத்தலாம்.

I. அறிவு மண்டல மதிப்பீடு

ஆசிரிய மாணவர்கள் கற்கும் எல்லா பாடப்பகுதிகளும் இதனுள் அடங்கும், பாடம் தொடர்பான கருத்துகள், விருப்பங்கள், திறன்கள் ஆகியவை மதிப்பிடப்படுகிறது. இது கற்றல் செயல்முறையின் மதிப்பீடு, படைப்புத் தொகுப்பு மதிப்பீடு, அலகு மதிப்பீடு, இறுதி மதிப்பீடு, என நடத்தலாம்.

கற்றல் செயல்முறையின் மதிப்பீடு

செயல்பாடுகளில் பங்களிப்பு, கருத்துருவாக்கம், திறன் பெறுதல், வெளியீடு, சமர்ப்பித்தல் என மதிப்பீடு அமைதல் வேண்டும். சுய மதிப்பீடு, சகமதிப்பீடு, ஆசிரிய மதிப்பீடு ஆகியவற்றை ஆக்கபூர்வமாகவும் பொருத்தமான மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகளின் அடிப்படையிலும் தொடர் மதிப்பீடும் ஒருங்கிணைந்த மதிப்பீடும் நடைபெற வேண்டும். கற்றலுக்கான மதிப்பீடும், கற்றலே மதிப்பீடு என்னும் நிலையில் மாற வேண்டும்.

படைப்புத் தொகுப்பு மதிப்பீடு

அந்தந்த பாடங்களின் கற்றல் செயல்பாடுகள் நடைபெறும் போது உருவாக்கப்படும் எல்லா படைப்புகளையும் படைப்புத் தொகுப்பில் உட்படுத்தி மதிப்பிட வேண்டும், (பிரதிபலிப்புக் குறிப்பேடு) பணி ஆய்வுகள், தனிநபர் ஆய்வு அறிக்கை கற்றல் செயல்பாட்டிலிருந்து உருவா

கும் எல்லா படைப்புகளிலும், சுயமதிப்பீட்டிற்கும் ஆசிரிய மதிப்பீட்டிற்குமான வாய்ப்புகள் வெளிப்படையாக இருக்க வேண்டும்.

அலகு மதிப்பீடு

ஒவ்வொரு அலகிலும் ஆசிரிய மாணவரின் கற்றல் முன்னேற்றம் மதிப்பிடப்பட வேண்டும், இதற்கு ஆக்கபூர்வமான உத்திகளைப் பயன்படுத்த வேண்டும், தர அளவுகோல் சோதனைப் பட்டியல் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி கற்றல் முன்னேற்றத்தை மதிப்பிடவும் தகவல் தொழில் நுட்பம்/ ஆன்லைன் இவற்றைப் பயன்படுத்தி ஒரே காலயளவில் மாணவர்களின் நிலவரத்தைப் பதிவேற்றம் செய்வதற்கான வாய்ப்புகளை உட்படுத்த வேண்டும்.

பருவ மதிப்பீடு

உள்ளடக்கம், அனுபவக் கல்வி, இவற்றிற்கு முக்கியத்துவமளித்து பல்வேறு வகையான வினா மாதிரிகளைப் பயன்படுத்தி பொதுத்தேர்வு நடத்த வேண்டும், எழுத்துத் தேர்வினைக் குறித்துள்ள விளக்கங்கள் கீழ் வரும் பகுதியில் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

II. சமூக - உணர்வு மண்டலங்களின் மதிப்பீடு

ஆசிரியக் கல்வியில் சமூக கூடிவாழ் முகாம், சுற்றுலா ஆகியவை பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. சமூக கூடிவாழ் முகாம் 15 நாட்களைக் கொண்டது. இதனை ஒரே நேரத்திலோ அல்லது இரண்டு பகுதிகளாகப் பிரித்தோ நடத்தலாம், சுற்றுலா கல்வியின் நோக்கத்தைக் கொண்டதாக அமைய வேண்டும். சுற்றுலாத் தலத்தைத் தேர்ந்தெடுக்கும் வேளையில் கேரளத்தின் உள்ளேயும் வெளியேயும் பிரசித்தி பெற்ற நிறுவனங்கள், பள்ளிகள், மாற்றுத் திறனாளி மாணவர்களின் நிறுவனங்கள் போன்றவற்றை உட்படுத்த வேண்டும். இவற்றின் மதிப்பீடும், குறியீடுகளும் தொடர்ந்து கீழ்வரும் பகுதியில் விளக்கப்பட்டுள்ளது.

III. ஆசிரியர் திறன்களுள் பயன்பாட்டுத் திறன் மதிப்பீடு

பள்ளி அனுபவக் கல்வியில் ஆசிரிய மாணவரின் மனநிலை, கருத்துகள், கற்பித்தல் திறன்கள் ஆகியவை மதிப்பிடப்பட வேண்டும். பகுப்பாய்வு வகுப்புகள், உற்றுநோக்கல் வகுப்புகள், டிரை அவுட், செயல் திட்டம், கண்டுபிடிப்புச் செயல்பாடுகள், விளக்கமான ஆய்வுகள் சரியான கருத்துகள், பதிவு செய்த நெறியாளர் அறிக்கை ஆகியவற்றை மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தலாம். பள்ளி அனுபவக் கல்வியில் தொடர் மதிப்பீட்டு மதிப்பெண்களை அவ்வப்போது பதிவேற்றம் செய்வதற்கான ஆன்லைன் செய்வதற்கான வலைத்தளம் உருவாக்கப்படும். பள்ளி அனுபவக் கல்வி நேரலையை மாநில/ மாவட்ட தேர்வு மையங்கள், மேற்பார்வைக் குழுக்களின் மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தப்படும். நிறுவனங்களில் பள்ளி அனுபவக் கல்வியினைக் கவனிக்கவும் மேற்பார்வை செய்யவும் தனியாகக் குழுக்களை உருவாக்க வேண்டும்.

IV. நிறுவனங்களின் நேரடி மேற்பார்வையும் மதிப்பீடும்

ஆசிரிய பயிற்சி மையங்கள் முழுமையான கற்றல் நடைபெறும் நிறுவனங்களாக இருக்க வேண்டும். இதற்காக தொடர் மதிப்பீட்டு வசதியும் உதவி செய்யும் அமைப்புகளும் இந்நிறுவனங்களுக்கு வழங்கப்படும்.

நிறுவனங்களின் மேன்மை மாணவர்களின் மேன்மையுடன் ஒப்பிட்டு மதிப்பிடும் முறையையும் நடைமுறைப்படுத்தலாம், மேன்மையான செயல்பாட்டு மாதிரிகளை தளங்களில் பதிவேற்றம் செய்து பரிமாற்றம் செய்யவும் சுயமாக மதிப்பிடவும் வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். மாவட்ட அளவிலான மேற்பார்வைக் குழுக்கள் இதற்கான செயல்களைத் திட்டமிட வேண்டும்.

நிறுவன மேன்மைகளை ஆவணப் படங்களாக மாற்றி மாவட்ட அளவில் DIET -ன் தலைமையில் கருத்தரங்குகள் வாயிலாகப் பரிமாற்றம் செய்ய வேண்டும்.

CE மதிப்பெண்ணின் தொகுப்பு

ஒவ்வொரு பாடத்தில் தொடர் மதிப்பீட்டு CE மதிப்பெண்களைக் கீழே குறிப்பிடும் வகையில் 4 பிரிவுகளாகக் குறிப்பிட வேண்டும்

1. செயல்பாட்டு நாட்குறிப்பு
2. அலகுத் தேர்வு
3. படைப்புகள் - Literary items
- Non literary items
4. Performance/ practical

ஒவ்வொன்றையும் 5 மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகளின் அடிப்படையில் மதிப்பிட்டு மதிப்பெண் வழங்கவேண்டும். ஒவ்வொன்றின் படிவங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

1. செயல்பாட்டு டயரி - Form-A1 எல்லாப் பருவங்களுக்கும்
2. அலகுத் தேர்வு- Form-A2(எல்லாப் பருவங்களுக்கும்)
3. (a) Literary items Form-A3(a)(எல்லாப் பருவங்களுக்கும்)
(b) Non literary items Form-A3(b)(எல்லாப் பருவங்களுக்கும்)
4. Performance/ practical Form-A4(எல்லாப் பருவங்களுக்கும்)

- நான்கு வகையான மதிப்பெண்களை நிறுவன வாரியாக மாவட்டத் தேர்வுக் குழுவின் மேற்பார்வையில் நடைபெறும் தேர்வின் மதிப்பெண்களையும் சேர்த்து பாடங்களின் CE மதிப்பெண்

அளிக்க வேண்டும். இதற்காக Form-B ஐப் பயன்படுத்த வேண்டும். சில பாடங்களுக்கு CE 20 மதிப்பெண்களும் சில வற்றிற்கு 10 மதிப்பெண்களுமாகும். Form-Bயில் இவற்றைப் பொருத்தமாகப் பதிவு செய்யலாம்.

- ஒவ்வொரு பருவத் தாள்களின் CE பங்கீடு நான்கு பருவங்களின் மதிப்பெண் பங்கீட்டிற்கு தனிப்படிவங்களுள்ளன.

Form-C1(முதல் பருவம்)

Form-C2(இரண்டாம் பருவம்)

Form-C3(மூன்றாம் பருவம்)

Form-C4(நான்காம் பருவம்)

- உள்ளிடைப் பயிற்சியின் மதிப்பெண் பங்கீடு

ஒவ்வொரு பாடத்தின் உள்ளிடைப் பயிற்சியை மதிப்பிடுவதற்குத் தனிப்படிவங்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

Form T1/T2 - 1, 2 பருவங்கள் (ஆசிரியர் பயிற்றாளர் பயன்படுத்துவதற்கு)

Form T3 - 3, 4 பருவங்கள் (ஆசிரியர் பயிற்றாளர் பயன்படுத்துவதற்கு)

Form T4 - 3, 4 பருவங்கள் (ஆசிரியர் பயிற்றாளர் பயன்படுத்துவதற்கு)

திட்டமிடல் கற்பித்தல் கையேடு/ துணைக் கருவிகள், செயல்முறை, பரிமாற்றத் திறன், பிரதிபலிப்புக் குறிப்பு இவை ஐந்திற்கும் கிடைத்த மதிப்பெண்களைப் பாடத்தின் மதிப்பெண்ணாக மாற்ற வேண்டும். அறிவுரைகள் T3, T4 படிவங்களின் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன, நெறியாளர் அளித்த மதிப்பெண்ணின் (Form T3) 25% மதிப்பீட்டில் உட்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர் பயிற்றாளர் அளித்த மதிப்பெண்ணின் (Form T4) 75% -தை மதிப்பீட்டிற்கு

உட்படுத்த வேண்டும்.

நெறியாளரும் ஆசிரியப் பயிற்றாளரும் அளித்த மதிப்பெண் பங்கீடு

நெறியாளர் அளித்த மதிப்பெண் 25% - ம் ஆசிரியப் பயிற்றாளர் அளித்த மதிப்பெண் 75% -மும் சேர்த்து பாடத்தின் மதிப்பெண்ணாக மாற்ற வேண்டும். இதற்காக Form-T5, Form-T6 ஐப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

- Form-T5 - நெறியாளர் மதிப்பெண்/ ஆசிரியர் பயிற்றாளர் மதிப்பெண் இவற்றைச் சேர்த்து மதிப்பெண் வழங்குதல் பருவம்-3
- Form-T6 - நெறியாளர், ஆசிரியர் பயிற்றாளர் மதிப்பெண்களைச் சேர்த்து வழங்குதல். பருவம்-4

ஒவ்வொரு பருவத்திலும் எல்லா பாடங்களின் மதிப்பெண்களைப் பங்கீடு செய்வதற்கு Form-TP1, TP2, TP3, TP4 ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

- Form-TP1- Semester I (எல்லாப் பாடங்களின் பங்கீடு)
- Form-TP2- Semester II (எல்லாப் பாடங்களின் பங்கீடு)
- Form-TP3- Semester III (எல்லாப் பாடங்களின் பங்கீடு)
- Form-TP4- Semester IV (எல்லாப் பாடங்களின் பங்கீடு)

மேற்குறிப்பிட்ட படிவங்கள் கையேட்டில் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

சமூகக் கூடிவாழ் முகாமின் மதிப்பெண் பங்கீடு

முகாமின் மதிப்பீட்டிற்கு 5 படிவங்கள் அலகு 6 - ல் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. மொத்தம் 40 மதிப்பெண்களை 5 பகுதிகளாக்க வேண்டும். ஒவ்வொன்றையும் மதிப்பிட்டு மொத்த மதிப்பெண் வழங்க வேண்டும்.

படிவங்கள்

1. முகாம் டயரி
2. முகாமில் உருவாக்கியவை
3. ஆளுமை வளர்ச்சி/ தலைமைப் பண்பு
4. சமூக ஈடுபாடு
5. பல்வேறு படைப்புகளும் பங்களிப்பும்

Form-CLC ஐ இதற்காகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

● கல்விச் சுற்றுலாவின் மதிப்பீடு

கல்விச்சுற்றுலாவின் மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள் அலகு 7 -ல் விளக்கமாக கூறப்பட்டுள்ளன. மொத்தம் 20 மதிப்பெண்களாகும் ஐந்து பிரிவுகளிலாக மதிப்பெண்கள் வழங்க வேண்டும். ஒவ்வொரு பிரிவினரும் 4 மதிப்பெண்கள் வீதம்.

● மதிப்பீட்டு வகை

1. திட்டமிடலில் பங்களிப்பும் தலைமைப் பண்பும்
2. புகைப்படங்களுடனான ஆவணப் படம்
3. தனிநாட் குறிப்பு
4. பார்வையிட்ட நிறுவனம்/ இடம் இவற்றின் கல்வி முக்கியத்துவம்.
5. பிரதிபலிப்புக் குறிப்பு (Reflection note)

Form-ST இதற்காகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.

V. செய்முறைத் தேர்வு மையத்தின் அமைப்பு

V (i) மாவட்ட செய்முறைத் தேர்வு மையம்

மாவட்ட DIET, ஆசிரியர் பயிற்சி மையங்கள் ஆகியவற்றைப் பார்வையிட்டு கற்றல் செயல்பாடுகளை மதிப்பிட்டு தொடர் மதிப்பீடு, அனுபவக் கல்வியின் மதிப்புகள் இவற்றை இறுதியாக மதிப்பீடு செய்யும் பொறுப்புகளை வகிப்பதற்காகவே மாவட்ட செய்முறைத் தேர்வு மையம் உருவாக்கப்படுகிறது. இதற்கான ஆணையை மாவட்ட DIET முதல்வரே இட வேண்டும். இதற்குத் துணைபுரியும் அறிவுரைகளை தேர்வு ஆணையம் அளிக்க வேண்டும்.

தேர்வு மையத்தின் அமைப்பு

சேர்மன் : முதல்வர், DIET

கண்வீனர் : சீனியர் விரிவுரையாளர் ப்ரீ சர்வீஸ் டயட்

உறுப்பினர்கள் : ஒவ்வொரு பருவத்திலும் உட்படும் பாடங்களைப் பொறுத்து பாடநிபுணர். எண்ணிக்கையைத் தேர்வு மையம் தேர்ந்தெடுத்து அளிக்கும்.

தேர்வு மையத்தின் பொறுப்புகள்

- 1.3 பருவங்களின் மதிப்பெண்களை வலைத்தளத்திலும் பதிவேற்றம் செய்யும் முழுப் பொறுப்பும் நிறுவனத் தலைவருக்கே உரியது. மாணவர்களுக்கு அளித்த மதிப்பெண்களுக்கு ஆதாரமான வரைவுகளைப் பரிசோதிக்கும் பொருட்டு நிறுவனத்திலேயே பாதுகாக்க வேண்டும்.
- இரண்டு, நான்கு பருவங்களின் இறுதியில் முன்னரே தயாரித்த நாட்காட்டியின் படி நிறுவனங்களைப் பார்வையிட வேண்டும்.

- தேர்வு மையம் இரண்டு, நான்கு பருவங்களில் பள்ளியைப் பார்வையிட்டு பதிவு செய்த மதிப்பெண்களைப் பதிவேற்றம் செய்ய வேண்டும்.
- அந்தந்த வருடம் இரு பருவங்களிலாக நடைபெற்ற கல்விச் செயல்பாடுகளை மதிப்பிட்டு நிறுவன ஆசிரியர்கள் அளித்த மதிப்பெண்களைப் பரிசோதித்து பதிவு செய்ய வேண்டும்.
- படைப்புத் தொகுப்பு, நேரடிச் செயல்பாடுகள், பிற வரைவுகளின் அடிப்படையில் மேற்பார்வை செய்ய வேண்டும்.
- 3, 4 பருவங்களில் பள்ளி அனுபவக் கல்வியை மதிப்பிட வேண்டும். சமூகக் கூடிவாழ் முகாம், கல்விச்சுற்றுலா இவற்றை நான்காம் பருவத்தில் மதிப்பிட வேண்டும்.
- இலட்சத் தீவு, மாஹி ஆகிய பகுதிகளில் உள்ள ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனங்களின் மதிப்பெண்களை முறையே எண்ணாகும், கண்ணூர் ஆகிய இடங்களிலுள்ள தேர்வுமையம் மேற்பார்வை செய்ய வேண்டும்.

V (ii) மாநில அளவிலான மதிப்பீட்டுக் குழு

பொதுவாக மாவட்டத் தேர்வு மையம் அளிக்கும் மதிப்பெண்கள் இறுதியானவை, ஆனால் தேர்வு மையம் அளித்த மதிப்பெண்களைக் குறித்து ஏதேனும் புகார் உண்டு எனில் அதனை டயட் முதல்வருக்கு அனுப்ப வேண்டும். ஆசிரிய மாணவர்கள், பெற்றோர், ஆசிரியர்கள் முதல்வர், நிறுவன மேலாண்மையாளர் ஆகியோருக்கு புகார் அளிக்கலாம். மாவட்ட தேர்வு மைய அதிகாரி என்ற நிலையில் கிடைக்கும் புகார்களைப் பரிசோதித்து தீர்வு அளிக்கும் பொறுப்பு டயட் முதல்வருடையதாகும். மாவட்டத்தில் தீர்வு அளிக்க இயலாது பள்ளிகளிலிருந்து

வரும் புகார்களை டயட் முதல்வர் மாநில மதிப்பீட்டுக் குழுவிற்கு அளிக்க வேண்டும். மாவட்ட தேர்வு மைய அதிகாரியாகிய டயட் முதல்வர் அளித்த தீர்வினை ஒப்புக்கொள்ள இயலாவிடில் அவர்கள் நேரடியாக மாநில மதிப்பீட்டுக் குழுவிற்குப் புகார் அளிக்கலாம்.

விசாரணை தேவைப்படுகின்றது என முதலிலேயே குழுவிற்குத் தெரிந்து விட்டால் அதுபோன்ற நிறுவனங்களைப் பார்வையிட்டு நிறுவன அதிகாரிகளுடன் கலந்துரையாடி, வரைவுகளைப் பரிசோதித்து தீர்வு செய்ய வேண்டும். நிறுவனம் அளித்த மதிப்பெண்களும் அங்கு நடைபெற்ற கல்விச் செயல்பாடுகளும் பொருத்தமின்றி அமைந்திருந்தால் அதனை மாநிலக் குழுவிற்குப் புகார் அளிக்கலாம்.

குழுவின் அமைப்பு

சேர்மன் : இயக்குநர், எஸ். சி. இ. ஆர். டி

வைஸ் சேர்மன் : ● துணை இயக்குநர்,
பொதுக்கல்வித்துறை

● செயலாளர், தேர்வு மையம்

கண்வீனர் : தலைமை ஆசிரியர், கல்வித்துறை
எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி..

உறுப்பினர்கள் : 1. எஸ். சி. இ. ஆர். டி (துறை உறுப்பினர்
(ஆசிரியர் கல்வி)
2. டயட் முதல்வர்.

மாவட்ட அளவிலான மேற்பார்வைக் குழு

இது மாவட்டங்களில் ஆசிரியக் கல்வியின் தரத்தை உறுதி செய்வதற்காக மாவட்ட அளவில் உருவாக்கப்படும் குழுவாகும், அந்தந்த

மாவட்ட டயட் இக்குழுவை உருவாக்கிச் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட வேண்டும்.

குழுவின் அமைப்பு

- சேர்மன் : முதல்வர், டயட்
கண்வீனர் : சீனியர் லெக்சரர், ப்ரீ சர்வீஸ் (டயட்)
உறுப்பினர்கள் : டயட், துறை உறுப்பினர்கள் 2 பேர்
அரசு, தனியார் டிடிஐ ஆசிரியர் 2 பேர்
நிபுணர்களான ஓய்வுபெற்ற ஆசிரியர் (பள்ளி, டிடிஐ, டயட் 3 பேர்)

குழுவின் பொறுப்புகள்

- ஒவ்வொரு வருடத்தின் ஆரம்பத்தில் குழுவாக பொது கருத்து களை உரு வாக்குதல், தொடர்ந்து எல்லா டயட் துறை உறுப்பினர்கள், டிடிஐ ஆசிரியர்கள் பங்குபெறும் மூன்று நாள் பணிமனையை நடத்த வேண்டும். கல்விக்கான மாஸ்டர் பிளான், வருடத் திட்டம், நாட்காட்டி வடிவமைத்தல்.
- 2,4 பருவங்களின் ஆரம்பத்தில் முன் பருவங்களிலுள்ள செயல் பாடுகளை மதிப்பிட்டு, 2, 4 பருவச் செயல்பாடுகளை மேம்படுத்து வதற்கான தீர்மானங்களை எடுக்க வேண்டும். இதற்காக டயட் துறை உறுப்பினர்கள் டிடிஐ ஆசிரியர்கள் அடங்கிய ஒரு நாள் பணிமனை நடத்த வேண்டும்.

- குழுவின் 3 பிரதிநிதிகள் அடங்கிய சிறுகுழுக்கள் ஒவ்வொரு பரு வத்திலும் ஒரு முறை நிறுவனங்களைப் பார்வையிட்டு செயல்பாடு களை மதிப்பிட வேண்டும். மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகளை அளித்தல் வேண்டும்.
- டிடிஐ ஆசிரியர்களின் பயிற்சித் தேவைகளைக் குறிப்பிட்டு டயட் தலைமையில் பணியிடைப் பயிற்சி நடத்துவதற்கான அறிவு ரைகளை வழங்க வேண்டும்.
- தொடர்ந்து நடைபெறும் மேற்பார்வையில் முன் பருவங்களில் அளித்த அறிவுரைகளை எந்த அளவு நடைமுறைப்படுத்தினர் என் பதையும் மதிப்பிட வேண்டும்.
- மாவட்ட அளவிலான மேற்பார்வைக் குழுவின் செயல்பாடுகளை எஸ். சி. இ. ஆர். டி ஆசிரியர் கல்விக் குழுவின் ஒவ்வொரு பரு வத்திலும் பார்வையிட வேண்டும். இதன் அடிப்படையில் மாநில அளவிலான அறிக்கை தயாரித்து வெளியிட வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு நிறுவனங்களிலும் நடைபெறும் மாதிரிச் செயல்பாடு கள் ஆசிரிய மாணவரின் மேன்மைகள் ஆகியவற்றை மாவட்ட மேற்பார்வைக் குழுவிற்கு நேரடி தொடர்பிலோ நேரடியாகவோ அனுப்பலாம்.
- ஒவ்வொரு நிறுவனத்திற்கும் சிறந்த செயல்பாடுகளை எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி. ஆசிரியக் கல்விக் குழுவின் முன்னிலையில் வெளியிடும் வாய்ப்புகள் உருவாக்கப்படும்.