ഡിപ്ലോമ ഇൻ എലിമെന്ററി എഡ്യുക്കേഷൻ

DIPLOMA IN ELEMENTARY EDUCATION D.El.Ed.

സെമസ്റ്റർ - 2

പേപ്പർ - 202 പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസവും

യൂണിറ്റ് 1	പാഠ്യപദ്ധതി എന്ത്? എങ്ങനെ?
യൂണിറ്റ് 2	പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപകരും.
യൂണിറ്റ് 3	പഠനരീതികളും പഠനതന്ത്രങ്ങളും
യൂണിറ്റ് 4	വിലയിരുത്തൽ
യൂണിറ്റ് 5	സാങ്കേതികവിദ്യയും വിദ്യാഭ്യാസവും
യൂണിറ്റ് 6	പാഠ്യപദ്ധതിനവീകരണം

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ
പരിശീലന സമിതി (SCERT)

പേപ്പർ 202

പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസവും

യൂണിറ്റ് 1

പാഠ്യപദ്ധതി എന്ത്? എങ്ങനെ?

ആമുഖം

ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രദാനം ചെയ്യുന്ന ഒരു പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് വികസനം ആഗ്രഹിക്കുന്ന ഒരു രാഷ്ട്രത്തിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമായി വേണ്ടത്. പഠനം ജനാധിപത്യപരമാകുന്നതോടൊപ്പം ഗുണമേന്മയും ഇത് ഉറപ്പാക്കും. ഇതിലൂടെ സമഗ്രജീവിത ദർശനത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമായ വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പാക്കാൻ സാധിക്കും. ഇതിന് സാധ്യമാകുന്ന തരത്തിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്താകണമെന്ന് ഈ അധ്യായത്തിൽ സമഗ്രമായി ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ഈ കാഴ്ചപ്പാടുകൾക്ക് അനുസരിച്ച പഠന പ്രക്രിയ, വിദ്യാലയസൗകര്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ എങ്ങനെയൊക്കെയാകണമെന്നും ചർച്ച ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ശിശുകേന്ദ്രീകൃത പഠനരീതി പ്രവർത്താനാധിഷ്ഠിതവും പ്രക്രിയാബന്ധിതവുമായി അവതരിപ്പിക്കുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനങ്ങളും ഈ അധ്യായത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ഇപ്രകാരം ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തെ കുറിച്ചുള്ള നമ്മുടെ കാഴ്ച്ചപ്പാടുകളും, ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങളും കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ടുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ച്ചപ്പാടുകളും സമീപനങ്ങളും എപ്രകാരമാകണമെന്ന് വ്യക്തത കൈവരുത്തുവാൻ ഇതിൽ നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ സാധ്യമാകുന്നതാണ്.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

- ജനാധിപത്യ സാമൂഹികജീവിതം പുലരുന്നതിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും, സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയുകയും വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അനുഗുണമായ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആവശ്യകതയും സവി ശേഷതകളും തിരിച്ചറിയുന്നു.
- ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാട് എന്നിവ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ പ്രതിഫലിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത തിരിച്ചറിയുന്നു.
- വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രതിഫലിക്കേണ്ട ഏതെല്ലാം മേഖലകൾ കണ്ടെത്തി. വിലയിരുത്തൽ.
- പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അടിസ്ഥാന ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവയുടെ പ്രധാന്യം വിശകലനം ചെയ്യൽ.
- വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതിസമീപനങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അവയുടെ ഗുണദോഷങ്ങളും സാധ്യതകളും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.

പ്രധാന ആശയങ്ങൾ

- ജനാധിപത്യം ഒരു ഭരണക്രമം മാത്രമല്ല അതൊരു സമഗ്രജീവിതദർശനമാണ്
- സമനീതിബോധം, സഹിഷ്ണുത, വിട്ടുവീഴ്ച, സഹകരണ മനോഭാവം, സാമൂഹ്യ നന്മയ്ക്കു വേണ്ടിയുള്ള സംഘബോധം, സുസ്ഥിരവികസന സങ്കൽപ്പം തുടങ്ങി ജനാ ധിപത്യ സമൂഹത്തിൽ ജീവിക്കുന്നതിന് പൗരന്മാർക്ക് അനിവാര്യമായ ചില ഗുണവിശേഷങ്ങളുണ്ട്
- ഈ ഗുണങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കാൻ അനുയോജ്യമാവണം പാഠ്യപദ്ധതി.വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ജനാധിപത്യ വഴക്കങ്ങൾ പാലിക്കുക,

കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തവും സമഗ്രവികസനവും ഉറപ്പു വരുത്തുക, ജനാധിപത്യപരമായ ഒരു ഭാവി സമൂഹ കാഴ്ചപ്പാട് നിലനിർത്തുക, ബോധന മാധ്യമം മാതൃഭാഷയാവുക തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന മൂല്യങ്ങളിൽ ഉറച്ചുനിൽക്കുന്നതാവണം ജനാധിപത്യപാഠ്യപദ്ധതി

- തുല്യനീതി,അവസരസമത്വം, പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരോടുള്ള സവിശേഷ പരിഗണന, ജനാധിപത്യം, മതേതരത്വം, സാഹോദര്യം, സ്വാതന്ത്ര്യം തുടങ്ങിയ ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങളോട് പ്രതിബദ്ധത പുലർത്തുന്നതാവണം പാഠ്യപദ്ധതി
- വിദ്യാലയ സംഘാടനം, സ്കൂൾ സൗകര്യങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ, അധ്യാപക ഇടപെടലുകൾ, പഠനബോധന പ്രക്രിയ, വിദ്യാർഥികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന പരിഗണന, പിന്തുണ, വിദ്യാലയ -രക്ഷകർതൃബന്ധം, വിദ്യാലയസമൂഹബന്ധം തുടങ്ങി എല്ലാ വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങളിലും പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ജനാധിപത്യ കാഴ്ചപ്പാട് പ്രതിഫലിക്കണം
- ഭാവിസമൂഹ കാഴ്ചപ്പാട്, കുട്ടി, ഉള്ളടക്കം, അധ്യാപകൻ,പഠനബോധനരീതി, ബോധനപ്രക്രിയ, പഠനവിഷയങ്ങൾ അവയുടെ പഠനസമീപനങ്ങൾ, പഠനപ്രക്രിയ, സാമഗ്രികൾ, സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷം, വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഘടകങ്ങളാണ് ഈ ഘടകങ്ങളിലെല്ലാം ജനാധിപത്യപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ മൂല്യങ്ങൾ പ്രതിഫലിക്കേണ്ടതാണ്
- പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണത്തിന് വിവിധ സമീപനങ്ങളുണ്ട്. ഏറ്റവും ശാസ്ത്രീയവും പുരോഗമനപരവുമായ രീതിയാണ് നാം അനുവർത്തിക്കേണ്ടത്.

ജനാധിപത്യ സാമൂഹ്യജീവിതത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ

പുരാതന കാലം മുതൽക്കു തന്നെ ഭാരതീയ ജനജീവിതത്തിൽ പൗരാവകാശങ്ങൾക്ക് (Rights of Citizens) പല അളവിൽ സ്ഥാനം നൽകിയിട്ടുണ്ട്. അത്തരം അവകാശങ്ങളിൽ ജനാധിപത്യം (Democracy) സമത്വം (Equality), നീതി (Justice) തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾക്ക് ആധുനിക ലോകവുമായുള്ള നിരന്തര സമ്പർക്കത്തിലൂടെ കൂടുതൽ വെളിച്ചം കൈവന്നു. അങ്ങനെ അവ നമ്മുടെ രാഷ്ട്രീയ സാമൂഹ്യ ജീവിതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ശിലകളായി മാറി.

ഒരു ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിൽ ജീവിക്കാനാവശ്യമായ തിരിച്ചറിവുകളും ധാരണകളും മനോഭാവങ്ങളും നൈപുണികളും സ്വായത്തമാക്കേണ്ട പ്രധാനപ്പെട്ട ഇടമാണ് വിദ്യാലയങ്ങൾ. വിദ്യാലയാനുഭവങ്ങളുടെ സമഗ്രരേഖയായ പാഠ്യപദ്ധതി വികസിപ്പിക്കേണ്ടത് ജനാധിപത്യ സാമൂഹ്യജീവിതത്തിന് കുട്ടികളെ സജ്ജമാക്കുന്നതിനു കൂടി വേണ്ടിയാവണം. ഇങ്ങനെ ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനിണങ്ങുന്ന ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി സങ്കൽപ്പത്തെ കുറിച്ചും അതിന്റെ വിവിധ ഘടകങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകളാണ് ഈ യൂണിറ്റിന്റെ ഉള്ളടക്കം.

> "A Democracy is not a form of Government it is primarily a mode of associated living-John Dewey) ജനാധിപത്യം ഒരു ഭരണകൂടരൂപമല്ല പ്രാഥമികമായും അതൊരു കൂട്ടായ ജീവിതരീതിയാണ്.
>
> "I understand democracy as something that gives the weak the same chance as the strong" MK Gandhi (ശക്തരായവർക്ക് ദുർബലരായവരോടൊപ്പം അവസരം ലഭിക്കുന്ന ഒന്നായാണ് ജനാധിപത്യത്തെ ഞാൻ മനസ്സിലാക്കുന്നത്-ഗാന്ധിജി)

ജനാധിപത്യം ഒരു ജീവിതരീതി

ജനാധിപത്യത്തെ കുറിച്ചുള്ള പ്രമുഖരായ രണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകരുടെ നിരീക്ഷണങ്ങളാണ് മുകളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. സാമൂഹ്യജീവിതത്തിൽ പുലരേണ്ട നീതിബോധത്തിന്റെയും

തുല്യനീതിയുടെയും അധ:സ്ഥിതപക്ഷ നിലപാടുകളുടെയും ആകെത്തുകയായാണ് നാം ജനാധിപത്യത്തെ വിഭാവനം ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. തിരഞ്ഞെടുപ്പിൽ വോട്ട് ചെയ്യുമ്പോൾ മാത്രമല്ല, ഊഴം കാത്ത് ക്യൂവിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും, വിരുദ്ധാഭിപ്രായങ്ങളെ സഹിഷ്ണുതയോടെയും പ്രതിപക്ഷ ബഹുമാനത്തോടെയും പരിഗണിക്കുമ്പോഴും വിവിധ പ്രയാസങ്ങളനുഭവിക്കുന്നവരെ സഹായിക്കുമ്പോഴും നാം ജനാധിപത്യം പാലിക്കുകയാണ്. 'ഒരു ജനാധിപത്യരാജ്യത്ത് നാം വൈവിധ്യമുള്ള ജനതയെ വിശ്വാസത്തിലെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. രാജ്യത്തിന്റെ ഭാഗധേയ നിർണയത്തിലും ഭരണകൂടത്തിലും തങ്ങൾ തുല്യ പങ്കാളികളാണെന്ന തോന്നൽ എല്ലാവരിലും ഉളവാകുക എന്നതാണ് ജനാധിപത്യത്തിന്റെ കാതൽ. 'ജവഹർലാൽ നെഹ്റുവിന്റെ വാക്കുകളാണിവ. എല്ലാ അർഥത്തിലുമുള്ള പങ്കാളിത്തം ജനതയ്ക്ക് ലഭ്യമാവുമ്പോൾ മാത്രമെ ജനാധിപത്യം അർഥപൂർണമാവൂ എന്നാണ് രാഷ്ട്രശില്പിയുടെ ഈ വാക്കുകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്

ജനാധിപത്യത്തെ ഇങ്ങനെ സമഗ്രമായ ഒരു ജീവിത ദർശനമായി സ്വാംശീകരിച്ചവരും അതനുസരിച്ച് ജീവിക്കാനുമുള്ള സന്നദ്ധതയും മനോഭാവവും നൈപുണികളുമുള്ളവരായ പൗരന്മാരെ സൃഷ്ടിക്കാൻ പര്യാപ്തമായ പാഠ്യപദ്ധതിയെയാണ് ജനാധിപത്യപാഠ്യപദ്ധതി എന്നത് കൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്.

- വ്യക്തിക്ക് സമ്പൂർണമായ സ്വാതന്ത്ര്യവും വിവിധങ്ങളായ അവകാശങ്ങളും അനുവ ദിക്കുന്ന വ്യവസ്ഥയാണ് ജനാധിപത്യം .എന്നാൽ അതിന്റെ പരിധിയെന്താണ്? മറ്റുള്ളവരുടെ അവകാശങ്ങളെയോ സ്വാതന്ത്ര്യത്തെയോ ഹനിക്കുന്ന യാതൊരവകാശവും ജനാധിപത്യം അനുവദിക്കുന്നില്ല. വ്യക്തിസ്വാതന്ത്ര്യം അനുവദിക്കുമ്പോൾ തന്നെ സാമൂഹ്യ സ്വാതന്ത്യത്തിന് പ്രാധാന്യം കല്പിക്കുന്ന വ്യവസ്ഥയാണ് ഇന്ത്യൻ കാഴ്ചപ്പാടനുസരിച്ച് ജനാധിപത്യം. ഈ ബോധ്യമാണ് പൗരത്വത്തിന്റെ ഒരനിവാര്യ സവിശേഷത.
- പൗരന്മാർക്ക് അവകാശങ്ങളും സ്വാതന്ത്ര്യവും അനുവദിക്കുന്ന നമ്മുടെ ജനാധിപത്യ വ്യവസ്ഥ അവർ നിർവഹിക്കേണ്ട മൗലികമായ ചുമതലകളും നിർദേശിക്കുന്നു. ഈ ചുമതലകൾ നിർവഹിക്കാനാവശ്യമായ മനോഭാവവും പ്രതിബദ്ധതയും വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായകമായ അനുഭവങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രാഥമിക പരിഗണക ളിലൊന്നാവേണ്ടതുണ്ട്. ഭരണഘടനയുടെ 42,86 ഭേദഗതികളുടെ ഭാഗമായാണ് പാർട്ട് 4 എ യിൽ മൗലിക ചുമതലകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. നിർദേശക തത്ത്വങ്ങളുടെ മാതൃകയിൽ ധാർമ്മികമായ ബാധ്യതകൾ എന്ന നിലയിലാണ് ഈ ചുമതലകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്

താഴെ പറയുന്നവയാണ് ഈ മൗലികചുമതലകൾ

a) ഭരണഘടനയെ അനുസരിക്കുക.അതിന്റെ ആദർശങ്ങൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ, ദേശീയപതാക, ദേശീയഗാനം എന്നിവയെ ആദരിക്കുക

b) സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള ദേശീയസമരത്തിന് പ്രചോദനം നൽകിയ മഹനീയാദർശങ്ങളെ പരിപോഷിപിക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുക

c) ഭാരതത്തിന്റെ പരമാധികാരവും, അഖണ്ഡതയും, ഐക്യവും സംരക്ഷിക്കുക, നിലനിർത്തുക

d) രാജ്യത്തെ പ്രതിരോധിക്കുക ആവശ്യപ്പെടുമ്പോൾ ദേശസേവനം അനുഷ്ഠിക്കുക

e) മതപരവും ഭാഷാപരവും പ്രാദേശികവും വിഭാഗീയവുമായ വ്യത്യാസങ്ങൾക്കതീതമായി ഭാരതത്തിലെ എല്ലാ ജനങ്ങൾക്കുമിടയിൽ സൗഹാർദവും പൊതുവായ

സാഹോദര്യമനോഭാവവും പുലർത്തുക. സ്ത്രീകളുടെ അന്തസ്സിന് കുറവ് വരുത്തുന്ന ആചാരങ്ങൾ പരിത്യജിക്കുക

f) നമ്മുടെ സമ്മിശ്ര സംസ്കാരത്തിന്റെ സമ്പന്നമായ പാരമ്പര്യത്തെ വിലമതിക്കുകയും നിലനിർത്തുകയും ചെയ്യുക

g) വനങ്ങളും തടാകങ്ങളും നദികളും വന്യജീവികളും ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രകൃത്യാ ഉള്ള പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷിക്കുകയും അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്തുകയും ജീവികളോട് കാരുണ്യം കാണിക്കുകയും ചെയ്യുക

h) ശാസ്ത്രീയ കാഴ്ചപ്പാടും മാനവികതയും അന്വേഷണത്തിനും പരിഷ്ക്കരണത്തിനും ഉള്ള മനോഭാവവും വികസിപ്പിക്കുക

i) പൊതുസ്വത്ത് സംരക്ഷിക്കുക, അക്രമം വെടിയുക

j) രാഷ്ട്രം യത്നത്തിന്റെയും, ലക്ഷ്യപ്രാപ്തിയുടെയും ഉന്നതതലങ്ങളിലേക്ക് നിരന്തരം ഉയരത്തക്കവണ്ണം വ്യക്തിപരവും കൂട്ടായതുമായ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ എല്ലാ മേഖലകളിലും ഉൽക്കൃഷ്ടത ആർജിക്കുക

k) രക്ഷിതാവോ മാതാപിതാക്കളോ അതാത് സംഗതി പോലെ, 6 മുതൽ 14 വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസാവസരങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യുക

നമ്മുടെ ജനാധിപത്യസങ്കല്പം തുല്യത, സാഹോദര്യം, മാനവികത, നീതിബോധം, സഹിഷ്ണുത, വിട്ടുവീഴ്ച സഹകരണം, സംഘബോധം തുടങ്ങിയ മൂല്യങ്ങളിൽ അധിഷ്ഠിതമാണ്. ദേശീയ പ്രസ്ഥാനം മുമ്പോട്ട് വെച്ച ഈ മൂല്യങ്ങളിൽ അടിയുറച്ച് നിൽക്കുന്ന ഒരു വ്യവസ്ഥയിൽ ജീവിക്കാനാവശ്യമായ മനോഭാവങ്ങളും നൈപുണികളും പൗരന്മാരിൽ രൂപപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഭരണഘടനാനിർമ്മാണത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള കോൺസ്റ്റിറ്റ്യൂവന്റ് അസംബ്ലിയിൽ നടത്തിയ ചരിത്രപ്രസിദ്ധമായ പ്രസംഗത്തിൽ ഭരണഘടനാ ശിൽപ്പികളിലൊരാളായ ഡോ. ബി ആർ അംബേദ്ക്കർ പറഞ്ഞു

'1950 ജനുവരി 26 ന് നാം വൈരുധ്യങ്ങളുടെ ഒരു ജീവിതത്തിലേക്ക് ചുവട് വയ്ക്കുകയാണ്. രാഷ്ട്രീയരംഗത്ത് തുല്യത സ്ഥാപിച്ച നമ്മുടെ സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക മേഖലകളിൽ അസമത്വം തുടരുകയാണ്. ഒരാൾക്ക് ഒരു വോട്ട് ഓരോ വോട്ടിനും ഒരേ മൂല്യം എന്ന തത്ത്വം രാഷ്ട്രീയത്തിൽ നാം അംഗീകരിച്ചുകഴിഞ്ഞു. എന്നാൽ ഓരോരുത്തർക്കും ഒരേ മൂല്യം എന്ന തത്ത്വം സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക ഘടനയിൽ ഇപ്പോഴും നിഷേധിക്കപ്പെടുന്നു. ഈ നില തുടർന്നാൽ നമ്മുടെ രാഷ്ട്രീയ ജനാധിപത്യഘടന അപകടത്തിലാവും'

സമത്വത്തിനുവേണ്ടി നിലകൊള്ളുകയും അസമത്വങ്ങൾക്കെതിരെ പോരാടുകയും ചെയ്യേണ്ടത് പൗരബാധ്യതയാണെന്നാണ് അദ്ദേഹം അസന്നിഗ്ധമായി പ്രഖ്യാപിക്കുന്നത്. സമനീതിയും തുല്യതയും ജനാധിപത്യ സാമൂഹ്യജീവിതത്തിലെ അടിസ്ഥാന നിഷ്ക്കർഷകളാണെന്ന ധാരണയും തന്റെ ഇടപെടലുകലുകളിൽ ഇവ പാലിക്കാനുള്ള മനോഭാവവും പൗരന്മാരിൽ വികസിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസവും പാഠ്യപദ്ധതിയും ഇതിന് സഹായകമാവണം There can be no rule of God in the present state of iniquitous inequalities in which a few roll in riches and the masses do not get enough to eat. മഹാത്മാഗാന്ധിയുടെ ഈ നിരീക്ഷണവും ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിൽ തുല്യതയുടെ പ്രാധാന്യത്തിന് അടിവരയിടുന്നു

മതം, ജാതി, വിശ്വാസങ്ങൾ, ആചാരങ്ങൾ, ആഹാരരീതി, വസ്ത്രധാരണ രീതി തുടങ്ങി ജീവിത വീക്ഷണങ്ങളിൽ വരെ വളരെ വ്യത്യസ്തകളുള്ള ഒരു സമൂഹമാണ് ഇന്ത്യയിലുള്ളത്. ഈ

ബഹുസ്വര സമൂഹത്തെ സംഘർഷരഹിതമായി നിലനിർത്താനും കൂട്ടായ്മയിലൂടെ മുമ്പോട്ട് പോവാൻ പ്രേരിപ്പിക്കാനും അവശ്യം വേണ്ട ഒന്നാണ് സഹിഷ്ണുത. ഇതര സംസ്കാരങ്ങളെയും കാഴ്ചപ്പാടുകളെയും പ്രതിപക്ഷ ബഹുമാനത്തോടെ സമീപിക്കാനുള്ള മനസ്സ് പൗന്മാരിൽ ഉണ്ടാവേണ്ടതുണ്ട്. ഇന്ത്യൻ സമൂഹത്തിന്റെ ബഹു സ്വരസ്വഭാവം തിരിച്ചറിഞ്ഞുകൊണ്ടാണ് സഹനത്തെ ഒരു സമരോപാധിയായി ദേശീയ പ്രസ്ഥാനം പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയത്. (Mutual tolerance is a necesstiy for all time and for all races.) പരസ്പര സഹിഷ്ണുത എല്ലാ വംശങ്ങൾക്കും എല്ലാ കാലത്തേക്കുമുള്ള ഒരനുപേക്ഷണീയതയാണ് എന്നാണ് ഗാന്ധിജി ഇതേക്കുറിച്ച് അഭിപ്രായപ്പെട്ടത്.

പ്രകൃതി വിഭവങ്ങളുടെ ശോഷണം സംഭവിക്കാതെയുള്ള സാമ്പത്തിക വികസനം സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. ഭാവി സമൂഹത്തെ കുറിച്ച് കരുതലുള്ള ഒരു സങ്കൽപ്പമാണ് ജനാധിപത്യം. അതുകൊണ്ടുതന്നെ അനിയന്ത്രിയമായ പ്രകൃതി വിഭവചൂഷണമില്ലാതെയുള്ള ഒരു വികസന കാഴ്ചപ്പാടിനു മാത്രമെ അതിനെ അംഗീകരിക്കാനാവൂ. വികസന കാര്യങ്ങളിൽ ഫലപ്രദമായും സജീവമായും ഇടപെടുകയും അതേ സമയം പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ കരുതലോടെ വിനിയോഗിക്കുകയും ചെയ്യാനുള്ള മനോഭാവം വികസിപ്പിക്കാൻ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ അവസരങ്ങളുണ്ടാവണം.

പ്രവർത്തനം

ഒരു ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിൽ ജീവിക്കാനാവശ്യമായ തിരിച്ചറിവുകളും, ധാരണകളും മനോഭാവങ്ങളും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഒരു പൊതുവിദ്യാലയത്തെ എങ്ങനെയൊക്കെ ശക്തിപ്പെടുത്തണം. രാഷ്ട്രീയ സാമൂഹ്യ കാഴ്ച്ചപ്പാടിൽ നിന്നുകൊണ്ട് ചർച്ച ചെയ്യുക.

പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസവും

നാം വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ജനാധിപത്യസാമൂഹ്യജീവിതത്തിന്റെ സവിശേഷതകളെ കുറിച്ചാണ് ഇതു വരെ ചർച്ച ചെയ്തത്. ഇങ്ങനെയൊരു സമൂഹനിർമ്മിതിക്ക് അനുഗുണമായ ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കുറിച്ചും ജനാധിപത്യ പാഠ്യപദ്ധതിയെ കുറിച്ചുമാണ് നമുക്കിനി ചർച്ച ചെയ്യാനുള്ളത്. എന്താണ് പാഠ്യപദ്ധതി എന്ന് സാമാന്യമായി മനസ്സിലാക്കിയ ശേഷം നമുക്ക് ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സവിശേഷതകളെക്കുറിച്ച് ആലോചിക്കാം

പാഠ്യപദ്ധതി എന്നാലെന്ത്?

A ruunning Corse, Career Currrere എന്നർഥം വരുന്ന ലാറ്റിൻ പദത്തിൽ നിന്നുമാണ് Curriculum എന്ന ഇംഗ്ലീഷ് പദം രൂപം കൊണ്ടത്. 1631 മുതൽ ഈ പദം ഉപയോഗിച്ച് വരുന്നു.ലക്ഷ്യപ്രാപ്തിക്ക് വേണ്ടി സ്വീകരിക്കുന്ന പാത എന്നാണ് ഈ വാക്കിന്റെ അർഥം. പാഠ്യപദ്ധതിക്ക് നിരവധി നിർവചനങ്ങൾ നിലവിലുണ്ട്. സെക്കണ്ടറി വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷൻ പാഠ്യപദ്ധതിയെ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നത് ക്ലാസ്റൂം, ലൈബ്രറി, വർക്ക്ഷോപ്പ്, കളിസ്ഥലം എന്നിവിടങ്ങളിലെല്ലാം അധ്യാപകനും കുട്ടിയും തമ്മിൽ നടക്കുന്ന ഔപചാരികവും അനൗപചാരികവുമായ ഇടപെടലുകളിലൂടെ ആർജിക്കുന്ന എല്ലാ അനുഭവങ്ങളും ചേർന്നതാണ് പാഠ്യപദ്ധതി എന്നാണ്' Curriculum is a description of what,why and how well students should learn in a systematic and intentional way എന്നാണ UNESCO 1911 ൽ പാഠ്യപദ്ധതിക്ക് നൽകിയ നിർവചനം. മറ്റു ചില നിർവചനങ്ങൾ നോക്കൂ

'പാഠ്യപദ്ധതി എന്നത് സ്കൂളിൽ നടക്കുന്ന എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും പ്രതിനിധാനം ചെയ്യുന്ന പദമാണ് എന്ന് W Kenneth Richmond അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു.

All the learning which is planned or guided by the school whether it is carried on in groups or individually inside or outside the school - John F Kerr

A programme of activities designed so that pupils will attain as far as possible certain educational goals - Paul Hirst

പൊതുവായി പരിശോധിച്ചാൽ പാഠ്യപദ്ധതി എന്നത് കുട്ടിക്ക് ലഭിക്കേണ്ട എല്ലാ അനുഭവങ്ങളെയും നിർദേശിക്കുന്ന സമഗ്രരേഖയാണെന്ന് കാണാം. പാഠ്യപദ്ധതിയെ കുറിച്ച് നാം വിശദമായി പിന്നീട് ചർച്ച ചെയ്യുന്നുണ്ട്.

പാഠ്യപദ്ധതിയെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ആശയങ്ങളും ദർശനങ്ങളും

ഓരോ രാജ്യത്തും നിലനിൽക്കുന്ന സാമൂഹ്യാവസ്ഥയും അവിടെ സ്വീകരിക്കപ്പെട്ട രാഷ്ട്രീയ ദർശനങ്ങളും പാഠ്യപദ്ധതിയെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. രാജവാഴ്ച നിലനിൽക്കുന്ന ഒരു പ്രദേശത്ത് വിധേയത്വവും അനുസരണയുമുള്ള ഒരു തലമുറയുടെ സൃഷ്ടിക്കാവും ഊന്നൽ. പുരാതന സ്പാർട്ടയെപ്പോലെ യുദ്ധത്തെയും കീഴടക്കലിനെയും പ്രധാനമായി കണ്ട രാജ്യങ്ങളിൽ കായിക പരിശീലനത്തിനും ആരോഗ്യത്തിനുമാവും മുൻതൂക്കം. മതാധിപത്യം നിലനിൽക്കുന്ന രാജ്യങ്ങളിലാവട്ടെ മതവിദ്യാഭ്യാസത്തിനും ആത്മീയതയ്ക്കുമാവും പ്രാധാന്യം

നമ്മുടേത് ഒരു ജനാധിപത്യ രാജ്യമാണ്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ജനാധിപത്യ സാമൂഹ്യജീവിതം നയിക്കുന്നതിന് പൗരന്മാരെ സജ്ജരാക്കുന്ന ഒരു പാഠ്യപദ്ധതിക്കാണ് നാം ഊന്നൽ നൽകുന്നത്

ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസ ക്രമത്തിലെ പാഠ്യപദ്ധതിയെ കുറിച്ചാണല്ലോ നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടത്. നമുക്ക് ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ആശയം വിശകലനം ചെയ്യാം

ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസം

> പങ്കാളിത്തത്തിലും നീതിയിലും ജനാധിപത്യത്തിലും അടിയുറച്ച് നിൽക്കുന്ന ഒരു സമൂഹത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി നിശ്ചയമായും ജനാധിപത്യപരമായിരിക്കണം-

ബെർലിനിൽ 2005ൽ നടന്ന അന്താരാഷ്ട്ര ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസസമ്മേളനം അംഗീകരിച്ച ഈ പ്രസ്താവന ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള മികച്ച ഒരാമുഖമാണ്.

ഒരു ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസക്രമത്തിൽ പഠിതാക്കൾക്ക് താഴെ പറയുന്ന അവകാശങ്ങ ളുണ്ടെന്ന് ഞങ്ങൾ കരുതുന്നു

- എപ്പോൾ എവിടെവെച്ച് എന്ത് ആരിൽ നിന്നും പഠിക്കണം എന്ന് തീരുമാനിക്കാനുള്ള അവകാശം
- വിദ്യാലയ നടത്തിപ്പ്, അവിടെയുള്ള നിബന്ധനകൾ എന്നിവയിൽ അഭിപ്രായം പറയാനുള്ള തുല്യാവകാശം

ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് പഠിതാക്കളും അധ്യാപകരും തുല്യരായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സംവിധാനമാണ്' എന്നാണ് David Gribble എന്ന പ്രമുഖ ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകൻ നിർവചിക്കുന്നത്. സഹനത്തിലും സ്നേഹത്തിലും ആദരവിലും അധിഷ്ഠിതമായതാണ് ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസം എന്നാണ് മറ്റൊരു നിർവചനം (Yakov Hercht). നമുക്ക് നാം വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിനനുഗുണമായ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയെ കുറിച്ചാണ് ആലോചിക്കേണ്ടത്. ഈ പശ്ചാത്തലത്തിൽ നിന്നുകൊണ്ട് ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ നമുക്ക് പരിശോധിക്കാം

ജനാധിപത്യവിദ്യാലയം

വിദ്യാലയനടത്തിപ്പ്, ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾ, അധ്യാപകവിദ്യാർഥി ബന്ധം,വിദ്യാലയവും സമൂഹവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം തുടങ്ങി സമസ്തമേഖലകളിലും ജനാധിപത്യമൂല്യങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്ന വിദ്യാലയമാണ് ജനാധിപത്യ വിദ്യാലയം. ജനാധിപത്യ വിദ്യാലയമെന്ന ആശയത്തിന്റെ ആഗോള പ്രചാരകരായ Michael Apple Dw, James Beane Dw ചേർന്നെഴുതിയ Democratic Schools Lessons from the Chalk face എന്ന പുസ്തകത്തിൽ ജനാധിപത്യ വിദ്യാലയങ്ങളെ താഴെച്ചേർക്കുന്ന രീതിയിൽ പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്നു.

"The schools are committed to an education that builds upon student and communtiy needs, cultures, and histories. They are committed as well to anti-racist, anti-homophobic and anti-sexist principles, and are organized around a deep concern for social justice. These are not merely abstract principles, but are woven into the curriculum and teaching practices of the schools. The practices themselves involve a negotiated curriculum, extensive communtiy and student involvement. വിവേചനരഹിതമായ സാമൂഹ്യനീതിയിൽ അടിയുറച്ച് നിൽക്കുന്ന ഈ മൂല്യങ്ങളെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ സ്വാംശീകരിക്കുന്ന വിദ്യാലയമാണ് ജനാധിപത്യ വിദ്യാലയം

ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവിഭാജ്യഘടകം ജനാധിപത്യമൂല്യങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്ന ക്ലാസ് മുറികളാണ്. അധ്യാപക വിദ്യാർഥി ബന്ധത്തിലും കുട്ടികളുടെ സജീവവും സമഗ്രവുമായ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പു വരുത്തുന്നതിലും ഇത് പ്രകടമാവണം. വിവേചനാരഹിതമായ പരിഗണന എല്ലാവർക്കും ലഭിക്കുന്നതാവണം.

ജനാധിപത്യ ക്ലാസ്മുറികൾ

അവരവരുടെ കഴിവിനും പരിമിതിക്കും അനുസരിച്ച് മുന്നേറാനുള്ള അവസരങ്ങളും സന്ദർഭങ്ങളുമുള്ള, സമഗ്രശേഷികൾക്കും പരിഗണനയുള്ള, മാനവികവും ശാസ്ത്രീയവുമായ പാഠ്യപദ്ധതിയും ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അനിവാര്യഘടകമാണ്. ശാരീരികവും മാനസികവുമായ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്നവർ. സാമ്പത്തിക സാമൂഹ്യ പിന്നാക്കാവസ്ഥ അനുഭവിക്കുന്നവർ എന്നിവർക്കെല്ലാം സവിശേഷ പരിഗണന ലഭിക്കണം. എല്ലാവർക്കും ഒരേ പരിഗണന നൽകുകയല്ല, പ്രയാസങ്ങളും പരിമിതികളും ഉള്ളവരോട് കൂടുതൽ പരിഗണനകാണിക്കുകയാണ് ജനാധിപത്യ നീതി. ഭിന്നശേഷികളുള്ള കുട്ടികളെ സാധാരണവിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിലനിർത്തിക്കൊണ്ടും അതേസമയം അവർ നേരിടുന്ന വിവിധ പരിമിതികളിൽ അവർക്ക് അനുയോജ്യമായ പിന്തുണ നൽകുന്നതിനുമായി രൂപീകരിച്ച സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി (Inclusive Education) ഇതിന്റെ ഭാഗമാണ്

പൊതു സമ്മതിയനുസരിച്ചാണ് ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിൽ അഭിപ്രായരൂപീകരണവും ഭരണനിർവഹണവും നടക്കുന്നത്. ആശയസംവാദങ്ങളിലൂടെയും അഭിപ്രായപ്രകടനങ്ങളിലൂടെയുമാണ് പൊതു സമ്മതി നിർമ്മിക്കപ്പെടുന്നത്. ആശയവിനിമയവും സംവാദങ്ങളിലെ സജീവപങ്കാളിത്തവും സാധ്യമാവുന്നതും ഫലപ്രദമാവുന്നതും മാതൃ ഭാഷയിലൂടെയാവുമ്പോഴാണ്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആദ്യഘട്ടങ്ങളിലെങ്കിലും അധ്യയനമാധ്യമം മാതൃഭാഷയാവേണ്ടതാണ്.

പ്രവർത്തനം

ജനാധിപത്യ വിദ്യാലയങ്ങൾ ജനാധിപത്യ സമൂഹം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ സുപ്രധാനപങ്കുവഹിക്കുന്നു. ഇക്കാര്യത്തിൽ വിദ്യാലയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ ഘടകങ്ങളായ പാഠ്യപദ്ധതി അധ്യാപകൻ, പി.ടി.എ, ത്രിതലപഞ്ചായത്ത് സംവിധാനം എന്നിവയുടെ റോൾ വ്യക്തമാക്കുക.

ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങളും ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസവും

- തുല്യനീതി

രാജ്യത്തെ നിയമവ്യവസ്ഥയുടെ അടിസ്ഥാന പ്രമാണമാണ് ഭരണഘടന. നമ്മുടെ ഭാവി ജനാധിപത്യ സമൂഹ കാഴ്ചപ്പാട് വ്യക്തമായി പ്രതിഫലിക്കുന്ന ഒന്നാണ് നമ്മുടെ ഭരണഘടന. രണ്ട് വിധത്തിലാണ് ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന നീതി ഉറപ്പാക്കുന്നത്.

1. എല്ലാവർക്കും അവസരസമത്വവും തുല്യനീതിയും ഉറപ്പ് വരുത്തുക
2. പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരോടും പലകാരണങ്ങളാൽ പിന്നാക്കമായവരോടുമുള്ള പ്രത്യേക പരിഗണന (Protective Discrimination) രണ്ട് തലത്തിലുമുള്ള പ്രധാന ഭരണഘടനാവ്യവസ്ഥകളെ സാമാന്യമായി നമുക്കൊന്ന് പരിശോധിക്കാം

1. തുല്യനീതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഭരണഘടനാവ്യവസ്ഥകൾ

ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖത്തിൽ തന്നെ സാമൂഹ്യവും സാമ്പത്തികവും രാഷ്ട്രീയവുമായ നീതി വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നു

മറ്റ് പ്രധാന വ്യവസ്ഥകൾ

Article 14 ഇന്ത്യയുടെ അതിർത്തിക്കുള്ളിൽ രാഷ്ട്രം ഒരാൾക്കും നിയമതുല്യതയൊ നിയമപരിരക്ഷയൊ നിഷേധിക്കുകയില്ല

Article 15 മതം, വംശം, ജാതി, ലിംഗം,ജനനസ്ഥലം എന്നിവയുടെ പേരിലുള്ള വിവേചനങ്ങളുടെ നിരോധനം

Article 16 പൊതു സ്ഥാപനങ്ങളിലെ തൊഴിലവസരങ്ങളിലെ തുല്യാവസരം

Art.17 എല്ലാ വിധത്തിലുമുള്ള അയിത്താചരണവും തൊട്ടുകൂടായ്മയും നിരോധിക്കുന്നു

Article 19(1) എല്ലാ പൗരന്മാർക്കും രാജ്യത്ത് സ്വതന്ത്രമായി സഞ്ചരിക്കാം

39 A നിയമവ്യവസ്ഥയിൽ തുല്യനീതി ഉറപ്പാക്കും

Art 25 മനസ്സാക്ഷിക്കനുസരിച്ച് ഏത് മതത്തിലും വിശ്വസിക്കാനും അതനുസരിച്ചുള്ള ആരാധനാരീതികൾ പിന്തുടരാനും പ്രചരിപ്പിക്കാനും എല്ലാവർക്കും തുല്യാവസരം നൽകുന്നു.

2. പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്ക് സവിശേഷ പരിഗണന ഉറപ്പ് വരുത്തുന്ന ചില ഭരണഘടനാവ്യവസ്ഥകൾ .

"We are having this libetry in order to reform our socialsystem, which is full of inequaltiy, discrimination and other things, which conflict with our fundamental rights”. -BR Ambedkar'

"To call woman the weaker sex is a libel; it is man's injustice to woman”. –Gandhiji

സർക്കാരിന് കുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും വേണ്ടിയുള്ള പ്രത്യേക നിയമങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാവുന്നതിന് അവകാശം നൽകുന്ന 15 (3), സാമൂഹ്യമായും വിദ്യാഭ്യാസപരമായും പിന്നാക്കക്കാരായവർക്കും പട്ടികജാതി- പട്ടികവിഭാഗക്കാരുടെ ഉന്നമനത്തിനു വേണ്ടിയും പ്രത്യേക നിയമനിർമ്മാണം നടത്താൻ അനുവാദം നൽകുന്ന 15 (4), ന്യൂനപക്ഷ മതവിഭാഗക്കാർ നടത്തുന്ന വിദ്യാലയങ്ങളിലൊഴികെ മറ്റെല്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും പിന്നാക്ക വിഭാഗക്കാർക്ക് സംവരണം അനുവദിക്കുന്നതിന് വ്യവസ്ഥ നൽകുന്ന 15(5) എന്നിവ പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സവിശേഷ വ്യവസ്ഥകളാണ്. 16(4), 16 (4A) എന്നിവ തൊഴിലിലും പ്രൊമോഷനിലും സംവരണം ഉറപ്പാക്കുന്നു. പൊതുസ്ഥാപനങ്ങളിലെ തൊഴിലുകളിൽ വേണ്ടത്ര പ്രാതിനിധ്യമില്ലാത്ത പിന്നാക്കവിഭാഗക്കാർക്ക് വേണ്ടി തൊഴിലുകൾ സംവരണം ചെയ്തുവയ്ക്കുന്നതിന് സർക്കാരിന് അനുവാദം നൽകുന്ന വ്യവസ്ഥയാണ് ആർട്ടിക്കിൾ 16(4): ജോലിയിൽ പ്രൊമോഷന് പട്ടികജാതി/പട്ടികവർഗ വിഭാഗക്കാർക്ക് സംവരണം ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിന് സർക്കാരിന് അനുവാദം നൽകുന്ന ആർട്ടിക്കിളാണ് 16 (4അ). ജനാധിപത്യ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ സംവരണം ഏർപ്പെടുത്തുന്ന വകുപ്പുകൾ പങ്കാളിത്ത ജനാധിപത്യത്തിലും സാമൂഹ്യനീതിയിലും ഉള്ള ഭരണഘടനാ പ്രതിബദ്ധതയുടെ ദൃഷ്ടാന്തമാണ് Art.40: തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ മൂന്നിലൊന്ന് സീറ്റുകൾ പട്ടികജാതി–പട്ടിക വിഭാഗക്കാർക്ക് സംവരണം ചെയ്യുന്നു. Art.330 ഉം 332 ഉം പാർലിമെന്റിലും സംസ്ഥാന നിയമസഭകളിലും പട്ടികജാതി–പട്ടികവർഗക്കാർക്ക് നിശ്ചിത സീറ്റുകൾ സംവരണം ചെയ്തുകൊണ്ടുള്ളവയാണ്.

ഗോത്രവർഗക്ഷേമത്തിനായി സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് സവിശേഷ ഗ്രാന്റ് നൽകാൻ കേന്ദ്ര സർക്കാരിന് അനുവാദം നൽകുന്ന Art.275,, പട്ടികജാതി–പട്ടിക വർഗ വിദ്യാർഥികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥപനങ്ങളിലെ പ്രവേശനത്തിന് മിനിമം മാർക്കിൽ ഇളവ് നൽകുന്നതിന് അനുവാദം നൽകുന്ന Art.335, പിന്നാക്ക വിഭാഗക്കാരുടെ ക്ഷേമം സർക്കാരിന്റെ സാധ്യതയാക്കിയ Art.340 എന്നിവയും ഭരണഘടനയുടെ അധസ്ഥിത പക്ഷം വ്യക്തമാക്കുന്നു. സ്ത്രീകൾക്കുള്ള നീതി ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള ഭരണഘടനാ വ്യവസ്ഥകൾ ഇന്ത്യൻ ജനാധിപത്യത്തിന്റെ ലിംഗനീതിയിലുള്ള പ്രതിബദ്ധത ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്നു. സ്ത്രീകളുടെ അന്തസ്സിന് കുറവ് വരുത്തുന്ന എല്ലാ ആചാരങ്ങളും പരിത്യജിക്കണമെന്നത് പൗരന്റെ മൗലിക ചുമതലയായി നമ്മുടെ ഭരണഘടന പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട് Article 39(d) സ്ത്രീക്കും പുരുഷനും തുല്യജോലിക്ക് തുല്യ വേതനം ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നു: Article 39(e) ശാരീരികപരിമിതികൾ, ആരോഗ്യരക്ഷ എന്നിവ പരിഗണിച്ചു മാത്രമെ സ്ത്രീ തൊഴിലാളികളെക്കൊണ്ട് ജോലി ചെയ്യിക്കാവൂ എന്ന് വ്യവസ്ഥ ചെയ്യുന്നു. Article 243 തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ സ്ത്രീ സംവരണം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു. തുല്യതയ്ക്കു വേണ്ടിയും നീതി ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുമുള്ള ഏതാനും വ്യവസ്ഥകൾ മാത്രമാണ് ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചത്. കുടുതൽ നിയമങ്ങളും ചട്ടങ്ങളും ഉത്തരവുകളും സംബന്ധിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തൂ

- **ജനാധിപത്യം**

ജനാധിപത്യത്തെ ഒരു സാമൂഹ്യജീവിത മൂല്യമായി മാത്രമല്ല ഭരണഘടനാ മൂല്യമായി തന്നെയാണ് ഇന്ത്യൻ ജനാധിപത്യം പരിഗണിക്കുന്നത്. അതായത് സാമൂഹ്യജീവിതത്തിൽ ജനാധിപത്യം പുലരേണ്ടതുണ്ട് നിയപരമായിത്തന്നെ നിഷ്കർഷിക്കപ്പെടുന്നു. ജനാധിപത്യം എന്നത് വിവിധ രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കപ്പെടുകയും പരിഗണിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്ന ഒന്നാണ്. ജനാധിപത്യ ഭരണവ്യവസ്ഥ നിലനിൽക്കുന്ന രാജ്യങ്ങളിൽ തന്നെ അത് വൈവിധ്യമാർന്ന രീതിയിലാണ് സമീപിക്കപ്പെടുന്നതും സ്വീകരിക്കപ്പെടുന്നതും. ഇന്ത്യൻ ജനാധിപത്യത്തിന്റെ സവിശേഷതകളായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നത് താഴെ പറയുന്നവയാണ്

പരമാധികാരം ജനങ്ങൾക്ക് (Popular Sovereigtny), രാഷ്ട്രീയ തുല്യത (Political Equaltiy), ഭൂരിപക്ഷ ഭരണം (Majortiy Rule), ഫെഡറൽ ഭരണവ്യവസ്ഥ (Federal System), കൂട്ടുത്തരവാദിത്വം (Collective Responsibiltiy), ബഹുജനാഭിപ്രായരൂപീകരണം (Formation of Opinion), ന്യൂനപക്ഷത്തോടുള്ള ആദരവ് (Respect for Opinion of Minortiy), പൗരാവകാശങ്ങൾ (Provision for Rights), നിയമവാഴ്ച (Rule of Law), സമ്മതിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഭരണം (Rule by Consent), തുറസ്സായ സമൂഹം (Implies open socitey), അനുരഞ്ജന മനോഭാവമുള്ള സർക്കാർ (Government by Compromise), ക്ഷേമ ഭരണകൂടം (Welfare Government), സ്വതന്ത്രമായ നീതിന്യായ വ്യവസ്ഥ (Independent Judiciary).

മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച ഓരോ ആശയങ്ങത്തെ കുറിച്ചും കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുമല്ലോ

മതേതരത്വം

1976-ലെ 42ാമത് ഭരണഘടനാഭേദഗതിയുടെ ഭാഗമായാണ് മതേതരത്വം ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ അടിസ്ഥാന സവിശേഷതകളുടെ ഭാഗമായത്. പൊതുജീവിതത്തിൽ നിന്ന് മതത്തെ നിരാകരിക്കുന്ന അർഥത്തിലാണ് മതേതരത്വം എന്ന വാക്ക് ആഗോളമായി ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്നതെങ്കിലും വിവിധ മതവിശ്വാസികൾ ധാരാളമായി ജീവിക്കുന്ന നമ്മുടെ രാജ്യം മതേതരത്വത്തെ സമീപിക്കുന്നത് ചുവടെക്കൊടുക്കുന്ന വിധത്തിലാണ്

- രാഷ്ട്രത്തിന് ഒരൗദ്യോഗിക മതമുണ്ടാവുകയോ ഏതെങ്കിലും പ്രത്യേക മതത്തെ ഭരണകൂടം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയോ ചെയ്യുകയില്ല.
- മതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വിവേചനം ഒരു കാര്യത്തിലും ഉണ്ടാവില്ല (ഭരണഘടനയിലെ വിവിധ ആർട്ടിക്കിളുകൾ ഇക്കാര്യം പരാമർശിക്കുന്നു)
- ഏതൊരാൾക്കും ഇഷ്ടമുള്ള മതത്തിൽ വിശ്വസിക്കാനും അതിൻ പ്രകാരമുള്ള ആചാരാനുഷ്ഠാനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനും മതപ്രചാരണത്തിൽ എർപ്പെടാനും അവകാശമുണ്ടായിരിക്കും. (ആർട്ടിക്കിൾ 25)
- പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ യാതൊരുവിധ മതപ്രചാരണവും അനുവദിക്കുന്നതല്ല (ആർട്ടിക്കിൾ 28)

സാഹോദര്യം

ഫ്രഞ്ച് വിപ്ലവ മുദ്രാവാക്യങ്ങളിൽ നിന്നുമാണ് സഹോദര്യം എന്നത് ലോകമെങ്ങുമുള്ള ജനാധിപത്യപ്രേമികളുടെ അടിസ്ഥാന ദർശനങ്ങളിലൊന്നായി മാറിയത്. നമ്മുടെ ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖത്തിൽ ഉൾപ്പെടുന്ന ഈ പദം ജനാധിപത്യം, സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിവയെക്കാൾ ഉദാത്തമായ ഒന്നായിട്ടാണ് സ്വീകരിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്. പൗരന്റെ അന്തസ്സും രാജ്യത്തിന്റെ അഖണ്ഡതയും എന്നാണ് ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖത്തിൽ ഇത് സംബന്ധിച്ച് നൽകുന്ന വിശദീകരണം. രാജ്യത്തെ ജനതയ്ക്കിടയിൽ ഉണ്ടാവേണ്ട രക്തബന്ധ സമാനമായ സാഹോദര്യത്തെക്കുറിച്ചാണ് നമ്മുടെ ഭരണഘടന അടിവരയിടുന്നത്

സ്വതന്ത്ര്യം

ഭരണഘടനയുടെ ആർട്ടിക്കിൾ 19 സ്വാതന്ത്ര്യത്തെ ഒരവകാശമായി പ്രഖ്യാപിക്കുന്നു. ആറ് തരം സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങളാണ് ഭരണഘടന അനുവദിക്കുന്നത്

1. Right to freedom of speech and expression, (അഭിപ്രായ സ്വാതന്ത്ര്യം)
2. Right to assemble peaceably and without arms (സംഘം ചേരാനുള്ള സ്വാതന്ത്ര്യം)

3. Right to form associations or unions (സംഘാടന സ്വാതന്ത്ര്യം)
4. Right to move freely throughout the territory of India, (സഞ്ചാര സ്വാതന്ത്ര്യം)
5. Right to reside and settle in any part of the territory of India, (താമസ സ്വാതന്ത്ര്യം)
6. Right to practice any profession or to carry on any occupation trade or business. (തൊഴിൽ-വ്യാപാര സ്വാതന്ത്ര്യം)

ഈ സ്വാതന്ത്ര്യങ്ങൾ നിരുപാധികമോ അനിയന്ത്രിതമോ അല്ല. ഉദാഹരണമായി അഭിപ്രായങ്ങൾ തുറന്ന് പറയാൻ സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ടെങ്കിലും മറ്റൊരാൾക്ക് അപകീർത്തികരമായി സംസാരിക്കുന്നതും കോടതിയലക്ഷ്യമാവുന്ന അഭിപ്രായങ്ങൾ പറയുന്നതും രാഷ്ട്രത്തിന്റെ അഖണ്ഡതയ്ക്കും സുരക്ഷയ്ക്കും എതിരായി സംസാരിക്കുന്നതും വിലക്കുന്നു സംഘടിക്കാൻ സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ടെങ്കിലും ക്രിമിനൽ ഉദ്ദേശ്യങ്ങളോടെയുള്ള സംഘംചേരൽ നിരോധിക്കുന്നു. രാജ്യത്ത് നിർബാധം സഞ്ചരിക്കാൻ സ്വാതന്ത്ര്യം ഉള്ളപ്പോൾ തന്നെ സംരക്ഷിത മേഖലകളിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതും ഗോത്രവർഗപ്രദേശങ്ങളിൽ സഞ്ചരിക്കുന്നതിനും വിലക്കേർപ്പെടുത്താൻ സർക്കാരുകൾക്ക് അവകാശമുണ്ട്.

പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രതിഫലിക്കേണ്ട മേഖലകൾ

ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ,ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കനുസരിച്ച് ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി തയാറാക്കുമ്പോൾ അതിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ഏതെല്ലാം മേഖലകളിൽ പ്രതിഫലിക്കണമെന്നും എങ്ങനെ പ്രതിഫലിക്കണമെന്നും മുൻകൂട്ടി നിർണയിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പങ്കാളിത്തം, തുല്യത, അവസര സമത്വം, പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്കുള്ള സവിശേഷ പരിഗണന ഭൂരിപക്ഷാഭിപ്രായമനുസരിച്ചുള്ള തീരുമാനമെടുക്കൽ, ന്യൂനപക്ഷത്തെ മാനിക്കൽ, അവകാശബോധത്തോടൊപ്പം നിലനിർത്തേണ്ട ചുമതലാബോധം സാഹോദര്യം, മതേതര ചിന്ത തുടങ്ങിയ മൂല്യങ്ങൾ വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങളിലുടനീളം നിലനിൽക്കുമ്പോഴാണ് അതൊരു ജനാധിപത്യ വിദ്യാലയമാവുന്നത്.പാഠ്യപദ്ധതി എന്നത് വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന സമഗ്രാനുഭവങ്ങളുടെ രേഖയായതുകൊണ്ട് തന്നെ ഒരു ജനാധിപത്യ വിദ്യാലയത്തിനുമാത്രമെ ജനാധിപത്യ പാഠ്യപദ്ധതിയെ ഉൾക്കൊള്ളാനാവൂ

എല്ലാവരുടേയും പങ്കാളിത്തവും കൂട്ടായ്മയും സഹകരണവും ഉറപ്പ് വരുത്തിയുള്ള സ്കൂൾ സംഘാടനമാണ് ഇതിൽ മുഖ്യം. സ്കൂൾ സംഘാടനത്തിന്റെ എല്ലാ തലങ്ങളിലും ജനാധിപത്യ രീതികൾ പാലിക്കപ്പെടണം. അവസരസമത്വവും എല്ലാവർക്കും ഏറ്റവും മികവുറ്റ വിദ്യാഭ്യാസം ലഭ്യമാവുന്നതിനുള്ള സൗകര്യങ്ങളും ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നതോടൊപ്പം പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർക്ക് വേണ്ടി പ്രത്യേകം സജ്ജമാക്കിയതാവണം സ്കൂൾ സൗകര്യങ്ങളും സാമഗ്രികളും നീതിയും അവസര സമത്വവും ഉറപ്പ് വരുത്തുന്നതാവണം അധ്യാപകരുടെ ഇടപെടലുകൾ. സാഹോദര്യം, പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരോടുള്ള സവിശേഷ പരിഗണന, സഹകരണം, സംഘബോധം, ചുമതലാബോധം എന്നിവയും ഈ ഇടപെടലുകളിൽ പ്രതിഫലിക്കണം. വിവേചനാരഹിതമായ കാഴ്ചപ്പാട് അധ്യാപിക ഉടനീളം നിലനിർത്തേണ്ടതാണ്. പഠിതാവിനെ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതും, എല്ലാവരുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നതുമാവണം. ജനാധിപത്യ വിദ്യാലയത്തിലെ പഠന ബോധന പ്രക്രിയ മാത്രമല്ല. ശാരീരിക മാനസിക പ്രയാസങ്ങൾ, സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക പിന്നാക്കാവസ്ഥ, തുടങ്ങിയ കാരണങ്ങളാൽ പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കുന്നതിൽ പ്രത്യേക പരിഗണന നൽകുന്നതുമാവണം. വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങളിലും ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളിലും കുട്ടികളുടെ താൽപര്യം പരിഗണിക്കുന്നതാണ് ജനാധിപത്യ വിദ്യാലയ സങ്കൽപ്പം.വിദ്യാർഥികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന അവസരങ്ങൾ ഈ വിധത്തിലുള്ളതാവണം. എല്ലാവർക്കും തുല്യാവസരങ്ങളല്ല, ഓരോരുത്തർക്കും കഴിവിനും

അഭിരുചിക്കും പരിമിതിക്കും അനുസരിച്ച് അനുയോജ്യമായ അവസരങ്ങളാണ് ലഭ്യമാവേണ്ടത്

പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരോടും പിന്നാക്കമായവരോടും പ്രത്യേകമായ പരിഗണന കാണിക്കുകയും അനുയോജ്യമായ പിന്തുണ ഉറപ്പ് വരുത്തുകയും വേണം

ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ, ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ നാം ചർച്ച ചെയ്തുവല്ലോ. ഇവ രണ്ടും പുലരുന്ന ഒരു ഭാവി സമൂഹമാണ് നാം സ്വപ്നം കാണുന്നത്. ഈ സ്വപ്നം സാധ്യമാവണമെങ്കിൽ അത്തരം അനുഭവങ്ങളും പരിശീലനവും വിദ്യാലയത്തിൽ നിന്ന് ലഭിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഈ അനുഭവങ്ങൾ ഫലപ്രദമാവണമെങ്കിൽ നിരന്തരമായ സമൂഹബന്ധം ആവശ്യമാണ്. കാരണം സാമൂഹ്യമൂല്യങ്ങൾ ക്ലാസ്മുറിയിൽ നിന്ന് മാത്രമല്ല, സൺമൂഹത്തിൽ നിന്നുമാണ് സ്വായത്തമാക്കേണ്ടത്.

വിദ്യാലയം ഒരു സാമൂഹ്യസ്ഥാപനമാണ്. അതിനെ നിലനിർത്തേണ്ടതും സംരക്ഷിക്കേണ്ടതും സമൂഹബാധ്യതയാണ്. വിദ്യാലയവുമായുള്ള ജൈവികബന്ധം രക്ഷിതാക്കളും സമൂഹവും നിലനിർത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഈ അർഥത്തിലുള്ള രക്ഷാകർതൃബന്ധവും സമൂഹബന്ധവും വിദ്യാലയത്തിലുണ്ടാവണം

ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സമസ്ത മേഖലകളിലും ജനാധിപത്യ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രകടമാവണം

പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ അടിസ്ഥാന ഘടകങ്ങൾ, പരിഗണനകൾ

- അതാത് കാലത്ത് നിലനിൽക്കുന്ന സമൂഹങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, സാമൂഹികാവശ്യങ്ങൾ എന്നിവ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഒരു അടിസ്ഥാന പരിഗണനയാണ്
- നാം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത് നീതിയും തുല്യതയും നിലനിൽക്കുന്ന, പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവർ സവിശേഷമായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്ന, ജനാധിപത്യവും മതേതരത്വവും സാഹോദര്യവും മുഖമുദ്രയായ ഒരു സമൂഹത്തെയാണ്. ഈ ഭാവി സമൂഹ കാഴ്ചപ്പാട് പ്രതിഫലിക്കുന്നതാവണം പാഠ്യപദ്ധതി
- പഠിതാവിന്റെ പ്രായം, പ്രകൃതം, സ്വാഭാവികമായ പഠനപ്രക്രിയ, വളർച്ചയെയും വികാസത്തെയും ബാധിക്കുന്ന മനശ്ശാസ്ത്ര തത്ത്വങ്ങൾ, കുട്ടികൾ ജീവിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ ചുറ്റുപാട്, സാംസ്കാരിക ചുറ്റുപാട്, വിവിധ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ട് കുട്ടികൾക്കിടയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ഭിന്നനിലവാരം തുടങ്ങിയവയെല്ലാം പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സുപ്രധാന പരിഗണനകളാണ്
- സാമൂഹിക ലക്ഷ്യങ്ങൾ, മനശ്ശാസ്ത്ര പരിഗണനകൾ, കുട്ടിയുടെ ചുറ്റുപാട്, പൂർവാനുഭവങ്ങൾ എന്നിവ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് ഓരോ വിഷയത്തിലെയും ഉള്ളടക്കം നിശ്ചയിക്കുകയെന്നത് മറ്റൊരു പ്രധാന പരിഗണനയാണ്
- ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചുള്ള ഇടപെടലുകളും പ്രൊഫഷണൽ നൈപുണികളുമുള്ള അധ്യാപകർക്കു മാത്രമെ പാഠ്യപദ്ധതി ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യാനാവൂ. അധ്യാപകർ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഒരു പ്രധാന ഘടകമാണ്
- എങ്ങനെ പഠിപ്പിക്കണം? എങ്ങനെ പഠിക്കണം എന്നത് പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഒരു പ്രധാന പരിഗണനയാണ്. ഇത് രണ്ട് കാര്യങ്ങളെ ആശ്രയിക്കുന്നു. 1) ജനാധിപത്യ പരിശീലനം നടക്കുന്നത് പഠനപ്രക്രിയയിലൂടെയാണ്. അതുകൊണ്ട് പഠനപ്രക്രിയയിൽ ജനാധിപത്യ രീതി അവലംബിക്കേണ്ടതുണ്ട്. 2) ആധുനികവും ശാസ്ത്രീയവുമായ പഠന ബോധന

പ്രക്രിയ സ്വീകരിച്ചാൽ മാത്രമെ പഠനം ഫലപ്രദമാവൂ

- ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാട്, സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാട്, നാളിതുവരെയുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരണത്തിന്റെ ചുവടുകൾ ,സാമൂഹ്യാവശ്യങ്ങൾ ഇവയെല്ലാം പരിഗണിച്ചുള്ള ഓരോ ക്ലാസിലെയും വിഷയനിർണയം പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഒരു സുപ്രധാന പരിഗണനയാണ്.
- വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തെക്കുറിച്ച് നാം വികസിപ്പിച്ചെടുത്തിട്ടുള്ളതും അന്താരാഷ്ട്രതലത്തിൽ വികസിച്ചുവരുന്നതുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും പഠന-ബോധന വിശദാംശങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിഷയ സമീപനങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ മുഖ്യ ഘടകങ്ങളിലൊന്നാണ്. ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാട്, പൊതു പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കനുസരിച്ച് നിശ്ചയിക്കുന്ന ഓരോ വിഷയത്തിന്റെയും പഠനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ, പഠന രീതി , സാമഗ്രികൾ വിലയിരുത്തൽ നിർദേശങ്ങൾ എന്നിവയെല്ലാം ഇതിന്റെ ഭാഗമാണ്
- ജനാധിപത്യസമൂഹത്തെ കുറിച്ചും ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങളെ കുറിച്ചും ഭാവി സമൂഹ കാഴ്ചപ്പാടിനെക്കുറിച്ചും നാം ചർച്ച ചെയ്തു കഴിഞ്ഞു. ഇതിനനുഗുണമായ അന്തരീക്ഷമാണ് വിദ്യാലയത്തിലുണ്ടാവേണ്ടത്
- ശാസ്ത്രീയവും മാനവികവുമായ വിലയിരുത്തൽ രീതി പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രധാന ഘടകമാണ്. കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ നിരന്തരമായി വിശകലനം ചെയ്ത് പരിഹാരം നിർദേശിക്കാൻ സഹായകമായതാവണം മൂല്യനിർണയം/വിലയിരുത്തൽ
- രക്ഷിതാവ് നൽകേണ്ട പഠന പിന്തുണ സംബന്ധിച്ച നിർദേശങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഭാഗമാവണം

പ്രവർത്തനം

ഗുണമേന്മയുള്ള പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്ന, ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കുന്ന, ഒരു പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്താകണം.

പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനങ്ങൾ

ഉദ്ഗ്രഥിതം/വിഷയബന്ധിതം

പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഉള്ളടക്കത്തെ വിവിധ വിഷയങ്ങളായി തിരിക്കാതെ സമഗ്രമായ അനുഭവങ്ങളായി അവതരിപ്പിക്കുന്ന രീതിയാണ് ഉദ്ഗ്രഥിത രീതി.. ഒന്ന്, രണ്ട് ക്ലാസുകളിൽ നാം ഈ രീതി അവലംബിക്കുന്നു. നമ്മുടെയെല്ലാം ജീവിതാനുഭവങ്ങൾ സമഗ്രമായതാണെന്നും വിഷയം തിരിച്ചല്ലെന്നും അതുകൊണ്ട് കുട്ടികൾക്ക് ഏറ്റവും സ്വാഭാവികമായി അനുഭവപ്പെടുന്നത് ഈ രീതിയാണെന്നും ആധുനിക മനശ്ശാസ്ത്രവും ദർശനങ്ങളും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. മഴ, ഉത്സവം, യാത്ര തുടങ്ങിയ കുട്ടികളുടെ ജീവിതപരിസരത്തെ അനുഭവങ്ങളെ സമഗ്രമായി അവതരിപ്പിക്കുകയും അതിൽ നിന്ന് ഗണിതം, ഭാഷ, പരിസരപഠനം, കല-കായിക-പ്രവൃത്തിപരിചയപഠനം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ധാരണകളും ശേഷികളും നൈപുണികളും സ്വാംശീകരിക്കാൻ അവസരമൊരുക്കുകയുമാണ് ഈ ക്ലാസുകളിൽ ചെയ്യുന്നത്. ജീവിതാനുഭവങ്ങൾക്ക് സമാനമായ രീതിയിലുള്ള സമഗ്രമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ കുട്ടിയിൽ സ്വാഭാവിക പഠനത്തിനുള്ള സാഹചര്യമൊരുക്കും എന്നതാണ് ഇതിന്റെ മേന്മ.

പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഉള്ളടക്കത്തെ വിവിധ വിഷയങ്ങളായി വെവ്വേറെ അവതരിപ്പിക്കുന്നതാണ്

വിഷയബന്ധിത രീതി.മൂന്നാം ക്ലാസ് മുതൽ നാം ഈ രീതി സ്വീകരിക്കുന്നു. മൂന്നാം ക്ലാസിലും നാലാം ക്ലാസിലും ഗണിതം, ഭാഷ, പരിസരപഠനം എന്നിങ്ങനെ വിഷയം തിരിച്ച് പഠനാനുഭവങ്ങൾ നൽകുന്നു. അഞ്ചാം ക്ലാസിൽ പരിസരപഠനത്തിന്റെ ഉദ്ഗ്രഥനസ്വഭാവം മാറ്റി സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്രം എന്നിങ്ങനെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഉയർന്ന ക്ലാസുകളിൽ ഈ വിഷയങ്ങൾ വിഷയങ്ങളായി വിഭജിച്ചാണ് അവതരിപ്പിക്കുന്നത്. ഓരോ വിഷയത്തെയും സൂക്ഷ്മമായി പഠിക്കാൻ അതിനെ വിഘടിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട് എന്നതു കൊണ്ടാണ് ഉയർന്ന ക്ലാസുകളിൽ ഈ രീതി സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്.

പ്രവർത്തനം
ലോവർ പ്രൈമറി തലത്തിൽ ഉദ്ഗ്രഥിത പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് നടപ്പാക്കിയിട്ടുള്ളത്. ഇതുവഴി മേന്മയുള്ള പഠനം ഉറപ്പാക്കാൻ സാധിക്കുന്നുണ്ടോ? ചർച്ച ചെയ്യുക.

രേഖീയം/ചാക്രികം

ഒരാശയം പൂർണമായി പഠിച്ചശേഷം വേറൊന്ന് അവതരിപ്പിക്കുന്ന രീതിയാണ് രേഖീയ രീതി. പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ വിഷയങ്ങളെ ഈ രീതിലാണ് മുമ്പ് ക്രമീകരിച്ചിരുന്നത്. ഉദാഹരണമായി പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിലെ ഗണിതപുസ്തകത്തിൽ സംഖ്യാബോധം പൂർണമായി പഠിച്ച ശേഷം, സങ്കലനം പിന്നീട് വ്യവകലനം തുടർന്ന് ഭിന്നസംഖ്യകൾ ഈ രീതിയിലാണ് പാഠഭാഗങ്ങൾ ക്രമീകരിച്ചിരുന്നത്. എന്നാൽ ഒരാശയവും ഇങ്ങനെ പഠിക്കാനാവില്ലെന്നും തുടർച്ചയായ ചാക്രികാനുഭവങ്ങൾ ആശയരൂപീകരണത്തിനാവശ്യമാണെന്നും വാദിച്ചത് ജെറോം എസ് ബ്രൂണറും മറ്റുമാണ്. സംഖ്യാബോധവും സങ്കലനവും വ്യവകലനവുമൊക്കെയായി ബന്ധപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങൾ സ്വാഭാവികമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ വീണ്ടും വീണ്ടും അവതരിപ്പിക്കുന്നതാണ് ചാക്രിക പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സ്വഭാവം. ഇങ്ങനെ സ്വാഭാവികമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ വീണ്ടും വീണ്ടും ഒരാശയവുമായി ബന്ധപ്പെടുമ്പോഴാണ് ആശയരൂപീകരണം ദൃഢമാവുന്നത് എന്നാണ് ബ്രൂണറുടെ വാദഗതി.

പ്രവർത്തനം
പ്രൈമറി ഗണിതം പഠിക്കുന്നതിന് ചാക്രിക രീതിയാണ് കൂടുതൽ അഭികാമ്യം. ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് ഇക്കാര്യം വ്യക്തമാക്കുക.

ശിശുകേന്ദ്രീകൃതം- അധ്യാപക കേന്ദ്രീകൃതം

പേര് സൂചിപ്പിക്കുന്നത് പോലെ അധ്യാപകന് കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം നൽകുന്നതാണ് അധ്യാപക കേന്ദ്രീകൃത പാഠ്യപദ്ധതി. പഠിപ്പിക്കുക എന്ന പ്രക്രിയ്ക്കാണ് ഇതിൽ പഠനപ്രക്രിയയെക്കാൾ പ്രാധാന്യം. അധ്യാപകപക്ഷത്ത് നിന്നാണ് പാഠാവതരണവും വിലയിരുത്തലുമെല്ലാം വിശകലനം ചെയ്യുക. പഠിതാവിനെ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള (ശിശുകേന്ദ്രീകൃത) പാഠ്യപദ്ധതി പൂർണമായും കുട്ടിയുടെ പക്ഷത്ത് നിന്നുള്ള ബോധന ശാസ്ത്ര ചിന്തകളാണ്. കുട്ടി സ്വാഭാവികമായി പഠിക്കുന്നതെങ്ങനെയാണോ അത്തരം പഠന സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കിക്കൊടുക്കുന്ന ഒരു ഫെസിലിറ്റേറ്ററുടെ റോൾ ആണ് അധ്യാപകനുള്ളത് എന്ന് ആധുനിക മനശ്ശാസ്ത്ര സിദ്ധാന്തങ്ങൾ സമർഥിക്കുന്നു. ഫെസിലിറ്റേറ്റർ, ടീച്ചർ മീഡിയേറ്റർ തുടങ്ങി ആധുനിക മനശ്ശാസ്ത്ര ധാരണകളനുസരിച്ചുള്ള വസ്തുതകൾ പഠനം എന്ന അധ്യായത്തിൽ പഠിക്കുന്നുണ്ടല്ലോ

ഉൽപ്പന്നാധിഷ്ഠിതം - പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതം

ഒരു പ്രശ്നം എങ്ങനെ പരിഹരിച്ചു എന്ന് അന്വേഷിക്കാതെ പരിഹരിച്ചോ എന്ന് മാത്രം അന്വേഷിക്കുന്നതാണ് ഉൽപ്പന്നാധിഷ്ഠിത രീതി. പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് അവലംബിക്കുന്ന രീതി

ഇവിടെ ഒരു പരിഗണനാവിഷയമല്ല. കുട്ടിക്ക് ശരിയുത്തരം പറയാനായാൽ പഠനം ഫലപ്രദമായി എന്ന നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു. അതിനുപയോഗിച്ച പ്രക്രിയ എന്തുമാവട്ടെ എന്ന നിലപാടാണ് ഈ രീതിയിലുള്ളത്.

പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിത രീതിയാവട്ടെ നേരെ മറിച്ചാണ്.ഇവിടെ പ്രധാനം പ്രശ്നപരിഹരണത്തിനുള്ള പ്രക്രിയ കുട്ടികൾ സ്വായത്തമാക്കിയോ എന്നതാണ്. പ്രക്രിയ (process) ശരിയായാൽ ഉൽപ്പന്നം (product) സ്വാഭാവികമായും ശരിയായിക്കൊള്ളും. പ്രക്രിയാപഠനമാണ് ക്ലാസിൽ നടക്കേണ്ടത്. ഉദാഹരണമായി ഒരു ഭൂപടത്തിൽ ഒരു പ്രത്യേക പ്രദേശത്തിന്റെ സ്ഥാനം കൃത്യമായി ഒരു പഠിതാവ് പറയുന്നുവെങ്കിൽ ഉൽപ്പന്നാധിഷ്ഠിത രീതിയിൽ അത് ആ പഠനോദ്ദേശ്യത്തിന്റെ സാക്ഷാൽക്കാരമാണ്. എന്നാൽ അക്ഷാംശ രേഖകളുടെയും രേഖാംശരേഖകളുടെയും വിന്യാസം പരിശോധിച്ച് സ്ഥാനനിർണയം നടത്താനുള്ള പ്രക്രിയാശേഷി കുട്ടി നേടിയെങ്കിൽ മാത്രമെ പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിത രീതിയിൽ ഉദ്ദേശ്യസാക്ഷാൽക്കാരമാവൂ

വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തെ കുറിച്ചുള്ള നമ്മുടെ സങ്കൽപ്പം, ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസകാഴ്ചപ്പാടും ജനാധിപത്യ പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാടും വികസിപ്പിച്ച് നിലവിലുള്ള വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും പാഠ്യപദ്ധതിയെയും വിലയിരുത്തി അനുയോജ്യമായ മാർഗനിർദേശങ്ങൾ സൺമർപ്പിക്കാനുള്ള ശേഷിയാണ് ഈ യൂണിറ്റിന്റെ പഠനത്തിലൂടെ ഭാവി അധ്യാപകർ നേടേണ്ടത്. അതിന്റെ സംക്ഷിപ്തം താഴെ കൊടുക്കുന്നു

o ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിലെ പൗരത്വഗുണങ്ങൾ, ഭരണഘടന വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഒരു ജനാധിപത്യ സമൂഹത്തിന്റെ സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക

  -വ്യക്തിയെക്കാൾ സമൂഹത്തിനാണ് പ്രാധാന്യം

  -സമനീതി ബോധം, സഹിഷ്ണുത, സുസ്ഥിരവികസന ബോധം വിട്ടുവീഴ്ച തുടങ്ങിയ പൗരത്വഗുണങ്ങൾ

  - ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ- തുല്യത പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരോട് സവിശേഷ പരിഗണന, ജനാധിപത്യം-സ്വാതന്ത്ര്യം, സാഹോദര്യം- തുടങ്ങിയവ

  -ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസം, ജനാധിപത്യവിദ്യാലയം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ആഗോള ധാരണകൾ

o ഈ സൂചകങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി നമുക്ക് വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങളെ വിലയിരുത്തണം- ഏതെല്ലാം ഘടകങ്ങൾ വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാവണം- ഈ മേഖലകളിൽ എങ്ങനെയാണ് ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസം പ്രകടമാവേണ്ടത് എന്ന് മുമ്പ് സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്(പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രതിഫലിക്കേണ്ട മേഖലകൾ, പാഠ്യപദ്ധതി ഘടകങ്ങൾ എന്നീ ഭാഗങ്ങൾ നോക്കുക

o മേൽ സൂചനകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിദ്യാലയപ്രവർത്തനങ്ങളും ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്താൻ ഒരു ടൂൾ തയാറാക്കൂ.

- വിവിധ തരം പാഠ്യപദ്ധതികളെ കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്തല്ലോ. നമ്മുടെ നിലവിലുള്ള സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി സൂക്ഷ്മമായി വിലയിരുത്തൂ. അത് ഏതു തരം പാഠ്യപദ്ധതിയാണ്? ഉദാഹരണ സഹിതം വിശദമാക്കൂ

അവലംബം

India of my dreams	M K Gandhi
Non violent resistance	M K Gandhi
The discovery of India	Jawahrlal Nehru
Letters for a Nation	Jawahrlal Nehru
Democracy as a way of Life	John Dewi
Process of Education	J S Bruner

Dr Bhabasaheb Ambedkar speeches and wrtings

Published by Ministry of External Affairs http://www.mea.gov.in/books-writigs-of-ambedkar.htm

International Democratic Education 2005	*http://en.idec2005.org*
ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന	ഡോ എം വി പൈലി കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
Democratic Schools Lessons from the Chalk face	*M Apple and James Beane* *(Re-published by Ekalavya)*

യൂണിറ്റ് 2

പാഠ്യപദ്ധതിയും അധ്യാപകരും

ഉള്ളടക്കത്തിലും പഠനബോധനപ്രക്രിയയിലും ജനാധിപത്യപരമായ വിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാട് പുലർത്താനും അതനുസരിച്ച് തന്റേതായ പ്രയോഗരീതികൾ വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാനും നമുക്ക് സാധിക്കണം. മാനവികമായ ജീവിതാവബോധത്തിന്റെ ഒരു പ്രധാന സൂചകമാണ് ജനാധിപത്യം എന്ന മൂല്യവും ജനാധിപത്യപരമായി ഇടപെടാനുള്ള സന്നദ്ധതയും. മനുഷ്യരുമായുള്ള എല്ലാ ഇടപെടലുകളും ജനാധിപത്യപരമായിരിക്കണം. ഭാവിയെ കുറേകൂടി പുരോഗമനപരവും മാനവികവുമായി നയിക്കാനുള്ള പ്രേരണയും അനുഭവവും വിദ്യാഭ്യാസ കാലഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതിനാൽ വിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയ സാധ്യമാവുന്നത്രയും ജനാധിപത്യപരമാകണം. ഇങ്ങനെ ജനാധിപത്യപരമായ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയ്ക്കു നേതൃത്വം നൽകേണ്ട അധ്യാപകർക്ക് എന്തെല്ലാം ധാരണകളും നൈപുണികളുമാണ് ആവശ്യമെന്ന് ഈ യൂണിറ്റിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. അധ്യാപകർ സ്വാംശീകരിക്കേണ്ട മൂല്യങ്ങൾ, നൈതികത എന്നിവ വ്യക്തിനിഷ്ഠമായ തീരുമാനം മാത്രമല്ല, അധ്യാപനം എന്ന ജോലിയുടെ ഉത്തരവാദിത്തമാണ്. നിയമപരവും ധാർമ്മികവുമായ ബാധ്യതയുമാണ്. ഈ ധാരണകളും അത് പ്രയോഗവൽക്കരിക്കാനുള്ള നൈപുണികളും നേടുകയും അവ പ്രയോഗിച്ചുനോക്കുമ്പോൾ ആത്മവിമർശനപരമായി വിശകലനം നടത്തുകയുംവേണം. തിരുത്തുകയും നവീകരിക്കുകയും ചെയ്തുകൊണ്ടുമാണ് അധ്യാപനകാര്യക്ഷമതയും വികസിക്കുന്നത്. അതിനായി നിരന്തരം അന്വേഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള സന്നദ്ധത അനിവാര്യമാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് ടീച്ചർ ഒരു നിരന്തര ഗവേഷകയെന്നു നാം പറയുന്നത്.

പഠനനേട്ടങ്ങൾ

- ജനാധിപത്യമൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും ഇടപെടലുകളിൽ അവ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള മനോഭാവവും ശേഷിയും ആർജിക്കുക.
- ജനാധിപത്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അധ്യാപകരുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുക.
- കാര്യക്ഷമമായ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിനുവേണ്ട അധ്യാപക നൈപുണികൾ സംബന്ധിച്ച ധാരണ കൈവരിക്കുക, അവ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനുള്ള സന്നദ്ധത വികസിപ്പിക്കുക.
- സ്വതന്ത്രവും ഫലപ്രദവുമായ അധ്യാപനശൈലി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ ധാരണകൾ, നൈപുണികൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്യുക.
- അധ്യാപക നൈതികതയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണകൾ വികസിപ്പിക്കുകയും അതു നിലനിർത്തുന്നതിനും പ്രയോഗവൽക്കരിക്കുന്നതിനുമുള്ള മനോഭാവം രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- നിരന്തരഗവേഷണമനോഭാവം വികസിപ്പിക്കുക. കാര്യക്ഷമമായ അധ്യാപനത്തിൽ നിരന്തര ഗവേഷണത്തിനുള്ള പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക.

പ്രധാന ആശയങ്ങൾ

- ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണകൾ കൈവരിക്കുക. അവ ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള മനോഭാവം, ശേഷി എന്നിവ കൈവരിക്കുക.
- അധ്യാപക നൈപുണികളെ സംബന്ധിച്ച ധാരണ കൈവരിക്കുക.
- സ്വതന്ത്രവും ഫലപ്രദവുമായ അധ്യാപനശൈലി വികസിപ്പിക്കുക.
- അധ്യാപക നൈതികതയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ. നൈതികത പ്രയോഗവൽക്കരിക്കുക.
- അധ്യാപകൻ ഒരു ഗവേഷകൻ.

വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ജനാധിപത്യപരമാക്കുന്നതിൽ അധ്യാപകർക്ക് നിർണായകമായ പങ്കുവഹിക്കാനുണ്ട്.

- പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കാനാവശ്യമായ ബഹുമുഖ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക, അതിനാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ തയാറാക്കുക.
- പഠനബോധനപ്രക്രിയ ശിശുകേന്ദ്രിതവും എല്ലാവർക്കും പങ്കാളിത്തമുള്ളതുമാക്കുക.
- പഠനത്തിന്റെ താഴ്ന്ന പടിയിൽ നിൽക്കുന്നവർക്കും പഠനവേഗത, പഠനശൈലി എന്നിവയിൽ വ്യത്യസ്തരായവർക്കും അനുയോജ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.
- ശാരീരിക മാനസിക പരിമിതികൾ അനുഭവിക്കുന്നവർക്ക് അനുയോജ്യമായ പഠനസാമഗ്രികളും തന്ത്രങ്ങളും സ്വീകരിക്കുക.
- സ്വതന്ത്രമായ അന്വേഷണങ്ങൾക്കും സംശയങ്ങൾക്കും അവസരം നൽകുക.
- ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാനും ബദലുകൾ അവതരിപ്പിക്കാനും സ്വാതന്ത്ര്യം നൽകുക.
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരുടെ കഴിവുകൾ, വീക്ഷണങ്ങൾ എന്നിവ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരമൊരുക്കുകയും പ്രോത്സാഹനം, അംഗീകാരം, മെച്ചപ്പെടുത്താനും സ്വയം തിരുത്താനുമുള്ള അവസരം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക.

നമ്മുടെ ക്ലാസ്മുറികളിലെ ഇടപെടലുകൾ ജനാധിപത്യപരമാണോ എന്നു പരിശോധിക്കാം.

നമ്മൾ പഠിക്കുന്ന കാലത്തെ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പഠനരീതി

ജനാധിപത്യപരവും അല്ലാത്തതുമായ നിരവധി അനുഭവങ്ങൾ നമുക്കുണ്ടാകും. ശിശുകേന്ദ്രിതവും മാനവികവുമായ പാഠ്യപദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുകയും ജനാധിപത്യവിദ്യാഭ്യാസം എന്ന ആശയത്തിന് സ്വീകാര്യത ഏറിവരുകയും ചെയ്യുന്ന ഇക്കാലത്തെ ക്ലാസ്മുറികൾ എത്രത്തോളം ജനാധിപത്യവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട് എന്ന് കണ്ടെത്താം.

നേരിട്ട് ക്ലാസ് നിരീക്ഷിച്ച് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ബന്ധം, പഠനബോധനരീതി, അന്തരീക്ഷം തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങൾ വിലയിരുത്തിയാണ് ക്ലാസ്മുറി ജനാധിപത്യപരമാണോ എന്നു വിശകലനം ചെയ്യേണ്ടത്.

ക്ലാസ്മുറി ജനാധിപത്യപരമാണോ എന്ന് വിലയിരുത്തുന്നതിനു പരിഗണിക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ

Freedom   Justice   Equality

- ക്ലാസ്മുറിയുടെ ഭൗതികാന്തരീക്ഷം, ഫർണിച്ചറുകൾ, ഉപകരണങ്ങളുടെ വിന്യാസം എന്നിവ ശിശുസൗഹൃദപരമാണോ?
- അധ്യാപിക ആവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾ നടത്തിയും സാമഗ്രികൾ, തന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവ ആസൂത്രണം ചെയ്തുമാണോ ക്ലാസിൽ എത്തിയിട്ടുള്ളത്?
- എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിക്കുകയും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു പ്രോത്സാഹനം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?
- വ്യത്യസ്തപഠന നിലവാരക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ പിന്തുണയും മതിയായ സമയവും നൽകുന്നുണ്ടോ?
- ഒറ്റയ്ക്കും സംഘമായും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ അവസരം നൽകുന്നുണ്ടോ?
- എല്ലാ കുട്ടികളും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയാകുന്നു എന്നുറപ്പുവരുത്തുന്നുണ്ടോ?
- പഠനപ്രശ്നങ്ങളുടെ അവതരണം, ചർച്ച, ഇടപെടലുകൾ, ആശയങ്ങളുടെ ക്രോഡീകരണം എന്നിവ അനുയോജ്യഭാഷയിലാണോ?
- കുട്ടികളുടെ ആശയങ്ങൾ, അഭിപ്രായങ്ങൾ, സംശയങ്ങൾ എന്നിവ അവതരിപ്പിക്കാൻ സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ടോ?

- കുട്ടികൾ അന്യോന്യവും അധ്യാപികയും കുട്ടികളും തമ്മിലും സ്നേഹം, ആദരവ് എന്നിവ പ്രകടമാണോ?
- അധ്യാപിക ശിക്ഷ, ശകാരം, കുറ്റപ്പെടുത്തൽ, ഭീഷണി, വിധികല്പന, അനാവശ്യ താരതമ്യം തുടങ്ങിയ നടപടികളിലൂടെ കുട്ടികളെ പ്രയാസപ്പെടുത്തുന്നുണ്ടോ?
- എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരുടേതായ രീതിയിൽ വിജയിയാകാൻ അവസരമൊരുക്കുന്നുണ്ടോ?
- സഹകരണാത്മകവും സഹവർത്തിതവുമായ പഠനത്തിനും ആരോഗ്യകരമായി അന്യോന്യം ആശ്രയിക്കുന്നതിനും അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ?
- പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കുന്നു എന്നുറപ്പാക്കുകയും വിലയിരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?
- കുട്ടികൾക്കിടയിലും അധ്യാപികയുമായും നടത്തുന്ന ആശയവിനിമയഭാഷ ആദരവും സഹിഷ്ണുതയുമുള്ളതാണോ?
- അധ്യാപിക കുട്ടികൾ പറയുന്നത് ശ്രദ്ധാപൂർവം കേൾക്കുകയും അവരെ പ്രചോദിപ്പിക്കുകയും ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുന്ന രീതിയിൽ ഇടപെടുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?
- ശാരീരിക മാനസിക പഠന പരിമിതികൾ അനുഭവിക്കുന്ന കുട്ടികളെ അർഹിക്കുന്ന രീതിയിൽ പരിഗണിക്കുകയും അനുയോജ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?
- തുടർപഠനനിർദ്ദേശങ്ങളും ഗൃഹപാഠവും കുട്ടികൾക്ക് ഉൾക്കൊള്ളാനും പൂർത്തീകരിക്കാനും സാധിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ളതാണോ?

ഈ കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ചാണ് നിരീക്ഷണസൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കേണ്ടത്. തയാറാക്കിയ സൂചകം ഉപയോഗിച്ച് മൂന്നോ നലോ പേരടങ്ങുന്ന സംഘം ക്ലാസ്മുറികൾ വിലയിരുത്തി റിപ്പോർട്ട് തയാറാക്കണം.

ഈ റിപ്പോർട്ടുകളുടെ അവതരണത്തിലൂടെ നമ്മുടെ ക്ലാസ്മുറികളിലെ പഠനാന്തരീക്ഷം ജനാധിപത്യപരമാണോ എന്നു വിലയിരുത്താം.

പ്രവർത്തനം

പ്രൈമറിതലത്തിലെ ക്ലാസ്സ് മുറികൾ ജനാധിപത്യപരമാണോ? പരിശോധിക്കുന്നതിന് ഒരു ടൂൾ തയാറാക്കുക. അതുപയോഗിച്ച് പഠനം നടത്തി റിപ്പോർട്ട് തയാറാക്കുക. ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപന നൈപുണികൾ

നിരവധി നൈപുണികളും കലകളും ഉൾച്ചേർന്ന തൊഴിലാണ് അധ്യാപനം. അധ്യാപനം ഫലപ്രദമാകണമെങ്കിൽ എന്തെല്ലാം നൈപുണികൾ ആവശ്യമാണ്?

ജനാധിപത്യപരമായ ക്ലാസ്മുറി പ്രായോഗികമാകണമെങ്കിൽ സവിശേഷനൈപുണികൾ ആവശ്യമുണ്ടോ?

നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം

ADEPTS (Advancement of Educational Performance Though Teacher Support) മാനവ വിഭവശേഷി മന്ത്രാലയം UNICEF മായി സഹകരിച്ച് തയാറാക്കിയ അധ്യാപന പ്രകടന മാനദണ്ഡങ്ങൾ താഴെക്കൊടുക്കുന്നു.

1. വൈജ്ഞാനികതലം

- കുട്ടികളെ അറിയുക
- പാഠ്യപദ്ധതി, ഉള്ളടക്കം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കി അതനുസരിച്ച് ഒരുക്കങ്ങൾ നടത്തുക
- ആധുനികപഠനരീതികളും കുട്ടികളുടെ വൈവിധ്യവും പരിഗണിച്ച് ഫലപ്രദമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ തയാറാക്കുക.

- പഠന സാമഗ്രികൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കുക
- എല്ലാവർക്കും പഠനം ഉറപ്പാക്കുക.
- ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയം
- കുട്ടികളുമായി ചേർന്നുനിൽക്കൽ
- കുട്ടികൾക്കനുയോജ്യമായ പഠനാന്തരീക്ഷമൊരുക്കുക.
- ക്ലാസ്റൂം മാനേജ്മെന്റ്
- പഠനത്തിനായുള്ള ആസൂത്രണം
- വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണയവും നടത്തുകയും ഫലം പഠനപുരോഗതിക്കായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.

2. സാമൂഹ്യതലം (ബന്ധങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ)

- കുട്ടികളുടെ സാംസ്കാരികപരിസരം മനസിലാക്കി വിവേചനരഹിതമായി ഇടപെടുക
- പാഠ്യാനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും മൂല്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുകയും കുട്ടിയുടെ സമഗ്രവികാസത്തിനാവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകുകയും ചെയ്യുക.
- ജനാധിപത്യപരമായ പഠനപ്രക്രിയ
- സഹപ്രവർത്തകരും സമൂഹവുമായുള്ള ബന്ധം

3. ഭൗതികതലം

- വൃത്തിയുള്ള അന്തരീക്ഷം
- പഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ അന്തരീക്ഷം

4. സംഘടനാതലം

- പ്രൊഫഷണലായ പ്രതിബദ്ധത (Professional commitment) യും ഉത്തരവാദിത്തവും
- പ്രൊഫഷണലായ വികാസത്തി (Professional development) നുള്ള ശ്രമങ്ങൾ
- സഹപ്രവർത്തകരുമായി സംഘം ചേർന്നു പ്രവർത്തിക്കൽ
- പ്രതിഫലനാത്മകമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- മാനേജ്മെന്റിലും നടത്തിപ്പിലും പങ്കാളിത്തം

ഇതിൽ പലതും അധ്യാപകനൈപുണികൾ മനോഭാവം, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്. ജനാധിപത്യപരമായി ബോധനപ്രക്രിയ നിർവഹിക്കുന്നതിന് നിരവധി മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും നിലപാടുകളും ആവശ്യമാണ്.

പ്രവർത്തനം

ADEPTS തയാറാക്കിയ അധ്യാപക പ്രകടന മാനദണ്ഡങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ഒരു പ്രൈമറി അധ്യാപകന് ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട അധ്യാപനനൈപുണികൾ എന്തെല്ലാമാണെന്ന് കണ്ടെത്തുക.

മികച്ച അധ്യാപകർക്കുണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഗുണവിശേഷങ്ങൾ

കുട്ടികൾ ആഹ്ലാദത്തോടെ ഓർക്കുന്ന അധ്യാപകർ അവരുടെ ഏതെങ്കിലും ചില സവിശേഷഗുണങ്ങൾകൊണ്ട് കുട്ടികളുടെ മനസ്സിൽ സ്ഥാനം നേടിയവരാണ്. കുട്ടികളെ പ്രചോദിപ്പിച്ചവരാണ്.

- മികച്ച അധ്യാപകർ: സ്വന്തമായ ബോധനശൈലിയും വ്യക്തിത്വവും ഉള്ളവരായിരിക്കും.
- എല്ലായ്പോഴും സജീവമായിരിക്കും; കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധയാകർഷിക്കുന്നയാളുമായിരിക്കും.
- ഓരോ പഠനപ്രവർത്തനത്തിനും വ്യക്തമായ ഉദ്ദേശ്യമുണ്ടായിരിക്കും.
- പുരോഗമനപരമായ രീതിയിൽ അച്ചടക്കം പാലിക്കും.
- കുട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റം, പഠനപ്രവർത്തനരീതികൾ, ശീലങ്ങൾ, പരസ്പരാദരവ് എന്നിവ ലക്ഷ്യംവെച്ചുകൊണ്ട് ക്ലാസ്റൂം മാനേജ്മെന്റ് മികവുറ്റതാക്കും
- രക്ഷിതാക്കളുമായി ഫലപ്രദമായ രീതിയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്തും.
- കുട്ടികളിൽനിന്നും പരമാവധി കഴിവുകൾ പ്രതീക്ഷിക്കുകയും അതിനായി അവരെ പ്രചോദിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും.
- പാഠ്യപദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് ആഴത്തിൽ ധാരണയുണ്ടായിരിക്കും.
- പാഠ്യവിഷയത്തിൽ ആഴത്തിലുള്ള അറിവും ഔൽസുക്യവും ഉള്ളവരായിരിക്കും.
- അധ്യാപനത്തോട് ഇഷ്ടമുള്ളവരായിരിക്കും.
- കുട്ടികളുമായി മികച്ച ബന്ധങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുന്നവരായിരിക്കും.

ഇനിയും എന്തെല്ലാം സവിശേഷ ഗുണങ്ങളാണ് അധ്യാപകരെ പ്രിയപ്പെട്ടവരാക്കുന്നത്? മികച്ച അധ്യാപകരാക്കുന്നത്?

പ്രവർത്തനം

ഒരു മികച്ച അധ്യാപകന് സ്കൂൾ തന്റെ ഭവനം പോലെതന്നെ അനുഭവപ്പെടും. കുട്ടികൾ തന്റെ കുട്ടികളും. മികച്ച അധ്യാപകന് ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഗുണവിശേഷങ്ങളെ അടിസ്ഥാന പ്പെടുത്തി ചർച്ച ചെയ്യുക.

പാഠ്യപദ്ധതി കാഴ്ചപ്പാടുകളിൽ പുരോഗമനപരമായ നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കാനും ജനാധിപത്യപരമായി പഠനബോധന പ്രക്രിയയ്ക്കു നേതൃത്വം നൽകാനും എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും സാധിക്കുന്നില്ല. എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കാം ഇങ്ങനെ സംഭവിക്കുന്നത് എന്ന് ആലോചിക്കാം. മികച്ച അധ്യാപകരാവാൻ കഴിവുകളും ധാരണകളും നൈപുണികളും മാത്രം പോരാ; മനോഭാവം (Attitude) കൂടി ആവശ്യമാണ്.

പുരോഗമനപരവും ജനാധിപത്യപരവുമായി അധ്യാപന പ്രക്രിയയിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന് അനുകൂലമായ മനോഭാവങ്ങൾ.

- ജനാധിപത്യം, മതേതരത്വം, തുല്യത, മാനവികത എന്നിവയോടുള്ള പുരോഗമനപരമായ മനോഭാവം.
- സമൂഹത്തിന്റെ നന്മ, പുരോഗതി, എന്നിവയിലുള്ള വിശ്വാസം.
- ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവവും സാംസ്കാരികത്തനിമയും വികസനത്തോടുമുള്ള അനുകൂല നിലപാടും.
- ജ്ഞാനം, അന്വേഷണം, പുതുമകൾ, മാറ്റം എന്നിവയോടുള്ള താത്പര്യം.
- എല്ലാവരോടും സ്നേഹം, ആദരവ്; എല്ലാവർക്കും വളരാനും വികസിക്കാനും അവസരങ്ങൾ ആവശ്യമാണെന്ന ബോധ്യം.
- ക്ഷമ, സത്യസന്ധത, സഹിഷ്ണുത, തുറന്നമന:സ്ഥിതി,. ശുഭപ്രതീക്ഷ.
- കുട്ടികളുടെ പ്രകൃതം, സ്വഭാവം, അവകാശങ്ങൾ എന്നിവ അംഗീകരിക്കാനുള്ള മനസ്സ്.
- അംഗീകാരം, പ്രോത്സാഹനം, അവസരം, പിന്തുണ എന്നിവ നൽകാനുള്ള സന്നദ്ധത.
- ശിക്ഷ, ശകാരം, താരതമ്യം, കുറ്റപ്പെടുത്തൽ, ഭീഷണി, ഭയംസൃഷ്ടിക്കൽ എന്നിവ ബോധപൂർവം ഒഴിവാക്കാനുള്ള തിരിച്ചറിവ്.

- സ്വതന്ത്രമായ അന്വേഷണങ്ങളോടും തുറന്ന സംവാദങ്ങളോടും ജനാധിപത്യപരമായ സമീപനം.
- സ്ഥാപനത്തിന്റെയും സമൂഹത്തിന്റെയും തന്റെ തൊഴിലിന്റെയും മികവിനായി നിരന്തരം പരിശ്രമിക്കാനുള്ള അന്തഃച്ചോദന.

മറ്റെന്തെല്ലാം മനോഭാവങ്ങളാണ് മികവുറ്റ അധ്യാപകരെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ നിർണായകമാകുന്നത്?

-
-

സ്വതന്ത്രവും ഫലപ്രദവുമായ അധ്യാപനശൈലി വികസിപ്പിച്ചെടുക്കണമെങ്കിൽ അനിവാര്യമായ ധാരണകൾ.

- അധ്യാപന വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് ആഴത്തിലുള്ള ധാരണ.
- പഠനബോധനപ്രക്രിയയെക്കുറിച്ച് ധാരണ.
- സമൂഹം, സാമൂഹ്യാവകാശങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ.
- വിദ്യാഭ്യാസനയങ്ങൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ, സംഘടനകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച്
- പഠിതാക്കൾ, പഠനരീതികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച്
- മനുഷ്യാവകാശം, കുട്ടികളുടെ അവകാശം, ഭരണഘടനാപരവും നിയമപരവുമായ പരിരക്ഷകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച്

ഇനിയും എന്തെല്ലാം ധാരണകൾ നിങ്ങൾക്ക് കൂട്ടിച്ചേർക്കാൻ സാധിക്കും?

-
-

ഇങ്ങനെ നേടിയ വിജ്ഞാനങ്ങളെ ഏകോപിപ്പിക്കാനും പുരോഗമനപരവും ജനാധിപത്യപരവുമായി പുനഃസംവിധാനം ചെയ്യാനും സാധിക്കണം. ഓരോ പഠനപ്രശ്നത്തെയും മറികടക്കുന്നതിനായി സ്വന്തമായ പഠനോപാധികളും തന്ത്രങ്ങളും രൂപീകരിക്കുകയോ കണ്ടെത്തുകയോ ചെയ്യേണ്ടതായിവരും. ഇങ്ങനെ പ്രായോഗികമാതൃകകൾ വികസിപ്പിച്ചും പ്രയോഗിച്ചുമാണ് ധാരണകളെ ഫലപ്രദമാക്കുന്നത്.

ഏതെല്ലാം പഠനപ്രയാസങ്ങളെ മറികടക്കാനാണ് പ്രായോഗികമാതൃകകൾ രൂപീകരിക്കേണ്ടിവരിക?

- കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കൂടുതലുള്ള ക്ലാസ്മുറികൾ
- വ്യത്യസ്ത സാംസ്കാരിക, സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികളുടെ അനുഭവപരമായ വിടവുകൾ നികത്തൽ.
- പഠനവേഗത, പഠനശൈലി എന്നിവയ്ക്കുള്ള പരിഗണന.
- ശാരീരിക മാനസിക പരിമിതിയുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം.
- ചില വിഷയങ്ങളിലെ കഠിനമേഖലകൾ

എന്നിങ്ങനെ പ്രായോഗികമായി അനുഭവപ്പെടുന്ന പ്രതിസന്ധികളെ മറികടക്കാനായി പാഠ്യപദ്ധതി ധാരണകളെ പ്രായോഗികമാതൃകകളാക്കിമാറ്റി പ്രയോഗിക്കുകയും വിശകലന വിധേയമാക്കുകയും ചെയ്യണം.

അധ്യാപകർ നേടിയ ധാരണകൾ, നൈപുണികൾ, മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, സ്വന്തമായ പ്രയോഗമാതൃകകൾ, അനുഭവങ്ങൾ എന്നിവയെല്ലാം ചേർന്നാണ് തൊഴിൽപരമായ മികവായി വികസിക്കുന്നത്. വികസിക്കണമെന്നും കാലോചിതമായി നവീകരിക്കണമെന്നും ആഗ്രഹിക്കുമ്പോഴാണ് പ്രൊഫഷണൽ വളർച്ചയുണ്ടാകുന്നത്. സൂക്ഷ്മവും പരസ്പരബന്ധിതവുമായ നിരവധി നൈപുണികൾ മികവുറ്റതാകുമ്പോഴാണ് അധ്യാപനം ഫലപ്രദമാകുന്നത്.

ബോധനശാസ്ത്രപരമായ കഴിവുകൾ

പഠനവും ബോധനവും ഫലപ്രദവും പുരോഗമനപരമാക്കുന്നതിന് സഹായകമായ നിരവധി നൈപുണികളുണ്ട്. ഇവയെ സവിശേഷതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവിധ മേഖലകളാക്കി തിരിക്കാം.

- വിഭവങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ
- ആസൂത്രണമികവ്
- പ്രശ്നവിശകലനശേഷി
- സമയമാനേജ്മെന്റ്
- ക്ലാസ്മാനേജ്മെന്റ്
- സാമൂഹികനൈപുണി
- ആശയവിനിമയശേഷി
- ആത്മവിശ്വാസവും പ്രശ്നപരിഹാരവും
- പരിഹാരബോധനം
- ശാസ്ത്രീയവും മാനവികവുമായ വിലയിരുത്തൽ

ബോധനശാസ്ത്രപരമായ ഈ കഴിവുകളുടെ ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകളാണ് അധ്യാപനശൈലി രൂപപ്പെടുത്തുന്നത്.

നേടിയ കഴിവുകൾ, ധാരണകൾ, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി സന്ദർഭാനുസരണം സ്വതന്ത്രവും അനുയോജ്യവുമായ ബോധന നിലപാടുകളും തന്ത്രങ്ങളും സ്വീകരിക്കാൻ കഴിയണം.

അധ്യാപക - വിദ്യാർത്ഥി ബന്ധത്തിൽ രണ്ടുവ്യക്തികൾ തമ്മിലുള്ള സ്വാഭാവിക ബന്ധത്തിനപ്പുറം കാത്തുസൂക്ഷിക്കേണ്ട ചില മൂല്യങ്ങളും നിലപാടുകളുമുണ്ട്.

സാമൂഹ്യമായ നിരവധി മാനങ്ങളുള്ള തൊഴിൽ എന്ന നിലയിൽ അധ്യാപകർ പാലിക്കേണ്ട ചില ചുമതലകളും ധർമ്മങ്ങളും നിലപാടുകളും പ്രതിബദ്ധതകളുമുണ്ട്.

- ആരോഗ്യകരമായ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിബന്ധം
- പഠിതാവിന്റെ വ്യക്തിത്വരൂപീകരണത്തിൽ ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം
- സ്ഥാപനം, രക്ഷിതാക്കൾ, സഹപ്രവർത്തകർ എന്നിവരുമായുള്ള നല്ലബന്ധം

എന്നീ മേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ് ഇവ. ധാർമ്മികമായ അവബോധം എന്നതിനൊപ്പം നിയമപരമായി പാലിക്കപ്പെടാൻ നിഷ്കർഷിക്കുന്ന മൂല്യവ്യവസ്ഥകൂടിയാണ് ഇത്.

കേരള വിദ്യാഭ്യാസ നിയമം (KEA&R) വിദ്യാഭ്യാസവകാശനിയമം (RTE-Act) എന്നിവ അധ്യാപക നൈതികതയെക്കുറിച്ച് വ്യക്തമായി പ്രതിപാദിക്കുന്നുണ്ട്. റഫറൻസിങ്ങിലൂടെ അധ്യാപക നൈതികത യെപ്പറ്റി കൂടുതൽ വസ്തുതകൾ കണ്ടെത്തി ക്ലാസിൽ പൊതുവിൽ ചർച്ച ചെയ്യുമല്ലോ.

...

> "The mediocre teacher tells
> The good teacher Explains
> The Superior teacher demonstrates
> The Great teacher inspires
> - William Arthur Ward

Maintain trust in the profession
Maintain professional relationship with students
Work in collaborative manner with colleagles, parents guardians and carers
Act with Honesty and Integrity
Keep their professional knowledge and practice up to date

Teacher code of Ethics and Practice 2012
The council for the teaching profession in Malta

അധ്യാപനം നിരന്തര ഗവേഷണപ്രവർത്തനം

നേടിയ ധാരണകളും നൈപുണികളും പ്രയോഗിച്ചുനോക്കുമ്പോൾ പ്രതീക്ഷിത ഫലം ലഭിച്ചുകൊള്ളണമെന്നില്ല. എന്തുകൊണ്ടിങ്ങനെ സംഭവിക്കുന്നു? എങ്ങനെ ഈ പ്രശ്നങ്ങളെ മറികടക്കും? പ്രശ്നങ്ങൾ ഏത് അളവിൽ നിലനിൽക്കുന്നു? പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഫലം ചെയ്തിട്ടുണ്ടോ? ഇത്തരം ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം തേടിയുള്ള ശാസ്ത്രീയ അന്വേഷണമാണ് ഒരു ഗവേഷകൻ എന്ന നിലയിൽ അധ്യാപകൻ അനുവർത്തിക്കേണ്ടത്. പഠന-ബോധന സന്ദർഭവും പല കാരണങ്ങളാൽ വ്യത്യസ്തമാണ്. പഠനബോധനപ്രക്രിയ ഫലപ്രദമാവണമെങ്കിൽ ഗവേഷണം ഒരു നിരന്തര പ്രവർത്തനമായി മാറണം.

സന്ദർഭാനുസരണം ആവശ്യമായ ഗവേഷണമാതൃകകൾ സ്വീകരിക്കുകയും പഠന ഫലങ്ങൾ വിശകലനവിധേയമാക്കുകയും മറ്റുള്ളവരുടെ ശ്രദ്ധയിൽ കൊണ്ടുവരികയും വേണം. ഇത്തരത്തിൽ ഗവേഷണം നടത്തുന്ന അധ്യാപകരുമായി ചർച്ച ചെയ്ത ഈ മേഖലയിലെ സാധ്യതകളും പ്രതിസന്ധികളും കണ്ടെത്തുക.

-
-
-

അധ്യാപകർ തൊഴിൽപരമായി പാലിക്കേണ്ട ധാർമിക നിയമസംഹിത (Code of professional Ethics for school Teachers) ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

1.13 അധ്യാപകർ തൊഴിൽപരമായി പാലിക്കേണ്ട ധാർമിക നിയമസംഹിത (Code of Professional Ethics for School Teachers)

1. വിദ്യാർഥികളോടുള്ള ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ

1.1 എല്ലാ വിദ്യാർഥികളോടും സ്നേഹവാത്സല്യങ്ങളോടെ പെരുമാറുന്നു.

- എല്ലാ വിദ്യാർഥികളോടും സമഭാവനയോടെ പെരുമാറുക.
- പഠനത്തിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർഥികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിഗണന നൽകുക.
- വിദ്യാർഥികളിൽ ആത്മവിശ്വാസം, താൽപ്പര്യം, പ്രത്യാശ എന്നിവ ജനിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലാവണം പെരുമാറ്റം.

1.2 ജാതി, മതം, വർഗം, വർണം, സാമ്പത്തികനില, ഭാഷ, ലിംഗം, ജന്മസ്ഥലം എന്നീ പരിഗണനകളില്ലാതെ, നീതി, പക്ഷപാതരാഹിത്യം എന്നീ മൂല്യങ്ങളെ ബഹുമാനിക്കുന്നു.

- അധ്യാപകർക്ക് ജനാധിപത്യതത്ത്വങ്ങളിലും സഹിഷ്ണുതയിലും സാമൂഹികനീതിയിലുമുള്ള വിശ്വാസം വിദ്യാർഥികളിലേക്കും പകരുന്നു.
- അധ്യാപകരുടെ വ്യക്തിപരമായ വിശ്വാസങ്ങൾ, ഭരണഘടനാതത്ത്വങ്ങൾക്ക് എതിരായിരുന്നാൽ അത് സ്കൂൾ സംവിധാനത്തെ ഗുരുതരമായി ബാധിക്കും.

1.3 വിദ്യാർഥിയുടെ ശാരീരികവും ബൗദ്ധികവും വൈകാരികവും സദാചാരപരവും സാമൂഹികവും ആത്മീയവുമായ വികാസത്തിന് അന്തരീക്ഷമൊരുക്കുന്നു.

- ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ശേഷികൾ അതിന്റെ പൂർണതയിലേക്കു വികസിക്കുന്ന കാലമാണ് സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസകാലം.
- ബൗദ്ധിക മണ്ഡലത്തിനുമാത്രം വികാസം നൽകലാവരുത് വിദ്യാഭ്യാസം.
- സർവതോമുഖമായ വ്യക്തിത്വവികാസമായിരിക്കണം വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യം.

1.4 *സ്കൂൾ ജീവിതത്തിന്റെ എല്ലാ തലത്തിലും വിദ്യാർഥിയുടെ വ്യക്തിത്വം മാനിക്കപ്പെടുന്നു.*

- മനുഷ്യൻ എന്ന നിലയിൽ ഒരു വിദ്യാർഥിക്കുള്ള ജനാധിപത്യ അവകാശങ്ങളും അന്തസ്സും പരിഗണിക്കപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.
- അധ്യാപകരുടെ ഭാഗത്തുനിന്നുള്ള പ്രതികൂലമായ അഭിപ്രായപ്രകടനം വിദ്യാർഥിയുടെ ആത്മാഭിമാനത്തെ മുറിപ്പെടുത്തുകയും പഠനത്തെ ബാധിക്കുകയും ചെയ്യും.
- സ്കൂളിന്റെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും സജീവമായ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം.
- ഐക്യരാഷ്ട്രസഭ അംഗീകരിച്ചതും ഇന്ത്യകൂടി ഒപ്പുവച്ചതുമായ കുട്ടികളുടെ അവകാശപ്രഖ്യാപനവും കുട്ടികളുടെ അവകാശസംരക്ഷണ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടും അധ്യാപകർ മനസ്സിലാക്കി പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- സ്കൂളുകളിൽ അച്ചടക്കം പാലിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി രൂപപ്പെടുത്തുന്ന നിയമാവലി കുട്ടികളുടെ മനുഷ്യത്വപരമായ അവകാശങ്ങൾ നിഷേധിക്കുന്നതാവരുത്.

1.5 *കുട്ടികളുടെ ആന്തരികശേഷികളും പ്രതിഭയും പ്രാവർത്തികമാക്കാനുള്ള ആസൂത്രിതവും ചിട്ടപ്പെടുത്തിയതുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് രൂപം നൽകണം.*

- കേവലമായ അക്കാദമികനേട്ടങ്ങൾക്ക് ഉപരിയായി ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ശേഷിയും പ്രതിഭയും തിരിച്ചറിയുക എന്നത് അധ്യാപകരുടെ പ്രധാന കടമയാണ്.
- വിദ്യാർഥികളുടെ എല്ലാവിധ കഴിവുകളും വികസിക്കാനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം.

1.6 *ഭരണഘടന വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിധത്തിലാവണം പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം.*

- ജനാധിപത്യം, മതനിരപേക്ഷത, സമത്വം, നീതി, സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നീ ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന്റെ പ്രധാനപ്പെട്ട ആന്തരികധാരയാവണം.
- ഭരണഘടനയിൽ പൗരന്മാരുടെ കടമകളെക്കുറിച്ച് പറയുന്ന ആർട്ടിക്കിൾ 51 എ മനസ്സിലാക്കുകയും അതിലെ എ മുതൽ കെ വരെയുള്ള ഖണ്ഡങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യണം.

1.7 *വിദ്യാർഥികളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ അനുസരിച്ച് അധ്യാപികയുടെ/ അധ്യാപകന്റെ അധ്യാപനരീതി പരിഷ്കരിക്കുന്നു.*

- നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം, ആർജിതമായ അറിവ്, അഭിരുചി, പഠനരീതി തുടങ്ങിയവ പരിഗണിച്ച് ബോധനതന്ത്രങ്ങളിൽ ആവശ്യമായ പരിഷ്കരണം നിരന്തരം നടത്തേണ്ടതുണ്ട്.

1.8 *കുട്ടികൾ നൽകുന്ന അവരുടെ വ്യക്തിപരമായ വിവരങ്ങളുടെ രഹസ്യസ്വഭാവം സൂക്ഷിക്കുകയും ആ വിവരങ്ങൾ നിയമപരമായി കൈമാറാവുന്നവർക്കുമാത്രം കൈമാറുകയും ചെയ്യുന്നു.*

- ഒരു കൗൺസലർ കൂടിയായ അധ്യാപിക/അധ്യാപകന് കുട്ടിയുടെ വ്യക്തിപരമായ വിവരങ്ങളെല്ലാം അറിയാം.
- ഈ വിവരങ്ങൾ കുട്ടിയുടെ നന്മയ്ക്കുവേണ്ടി വിവേകപൂർവം മാത്രമേ ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ പാടുള്ളൂ.

1.9 *കുട്ടികളെ ഭയപ്പെടുത്തുക, ഉൽക്കണ്ഠാകുലരാക്കുക, ശാരീരികമായി ശിക്ഷിക്കുക, മാനസികവും വൈകാരികവുമായി പീഡിപ്പിക്കുക എന്നിവയിൽനിന്ന് ഒഴിഞ്ഞു നിൽക്കുന്നു.*

- കുട്ടിയെ ലൈംഗികപീഡനങ്ങളുൾപ്പെടെയുള്ള പീഡനങ്ങളിൽനിന്നും അവഗണനയിൽനിന്നും ചൂഷണത്തിൽനിന്നും സംരക്ഷിക്കാനുള്ള ഉത്തരവാദിത്വം അധ്യാപകർക്കുണ്ട്.
- ശിക്ഷ മെച്ചപ്പെട്ട പഠനത്തിലേക്കു നയിക്കും എന്ന തെറ്റിദ്ധാരണ തിരുത്തപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.

- ഇത്തരം കാര്യങ്ങളിൽ കുട്ടിക്കു ലഭിക്കുന്ന നിയമപരിരക്ഷയെക്കുറിച്ചും അധ്യാപകർ അറിഞ്ഞിരിക്കണം.

1.10 ഏതു വിധേനയുമുള്ള ലൈംഗികചൂഷണത്തിൽനിന്നും കുട്ടിയെ സംരക്ഷിക്കുന്നു.

- ലൈംഗികചൂഷണം ശാരീരിക്കമായ ആഘാതങ്ങൾ മാത്രമല്ല, വളരെക്കാലം തങ്ങിനിൽക്കുന്ന മാനസികാഘാതവുംകൂടി കുട്ടിക്കുണ്ടാക്കുന്നു.
- ബഹുമാനപ്പെട്ട ഇന്ത്യൻ സുപ്രീംകോടതിയും എൻ.സി.പി. ആറും ജോലി സ്ഥലങ്ങളിലും സ്കൂളുകളിലും നടക്കുന്ന ലൈംഗികചൂഷണത്തിനെതിരെ നൽകിയിട്ടുള്ള മാർഗനിർദേശങ്ങൾ അധ്യാപകർ പാലിക്കേണ്ടതാണ്.

2. രക്ഷിതാക്കളോടും സമൂഹത്തോടുമുള്ള ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ

2.1 മാതാപിതാക്കളോടും രക്ഷകർത്താക്കളോടും വിനയപൂർവമുള്ള ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്നു.

- കുട്ടിയെ കൂടുതൽ അറിയുന്നതിന് അവരുടെ രക്ഷകർത്താക്കളുമായും സുഹൃത്തുക്കളുമായും അധ്യാപകർ നല്ല ബന്ധം പുലർത്തേണ്ടത് ആവശ്യമാണ്.
- അധ്യാപകരും രക്ഷകർത്താക്കളുമായുള്ള സ്നേഹപൂർണമായ ബന്ധം കുട്ടിയെ അധ്യാപകരുമായി കൂടുതൽ അടുപ്പിക്കും.
- ഭൂരിപക്ഷം രക്ഷിതാക്കളും തങ്ങളുടെ കുട്ടികളുടെ സ്കൂളിനകത്തും പുറത്തുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവരുടെ അധ്യാപകരിൽനിന്ന് അറിയാൻ താൽപ്പര്യമുള്ളവരാണ്.
- വളർച്ചയുടെ ഘട്ടത്തിൽ കുട്ടികൾക്കു സംഭവിക്കുന്ന പിഴവുകൾകൂടി നേട്ടങ്ങളോടൊപ്പം രക്ഷിതാക്കളുമായി പങ്കുവയ്ക്കുന്നത് വലിയ ദുരന്തങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുന്നതിന് സഹായകമാകും.

2.2 കുട്ടികളുടെ അന്തസ്സിനെ ഹനിക്കുന്ന ഏതു പ്രവൃത്തിയിൽനിന്നും വിട്ടുനിൽക്കുക.

- മറ്റുള്ള വിദ്യാർഥികളുടെ മുന്നിൽവച്ച് ആത്മാഭിമാനത്തെ ഇടിച്ചുതാഴ്ത്തി സംസാരിക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കേണ്ടതാണ്.
- അതുപോലെത്തന്നെ രക്ഷിതാക്കളുടെ അഭിമാനത്തെയും ചോദ്യം ചെയ്യരുത്.
- ഏതെങ്കിലും ഒരു വിഭാഗം കുട്ടികളുടെ മാത്രം പശ്ചാത്തലത്തെ (ജാതി, മതം, സാമ്പത്തികം, ...) പുകഴ്ത്തിപ്പറയുന്നത് മറ്റുള്ള കുട്ടികളിൽ വിദ്വേഷം ജനിപ്പിക്കും.

2.3 കുട്ടികൾക്കിടയിൽ ഇന്ത്യയുടെ സാംസ്കാരികപൈതൃകത്തെക്കുറിച്ച് അഭിമാനബോധം വികസിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു.

- അനേകം സംസ്കാരങ്ങളുടെയും ഭാഷകളുടെയും മതങ്ങളുടെയും വിശ്വാസങ്ങളുടെയും നാടാണ് ഇന്ത്യ. ഇത് ഓരോ ക്ലാസ് മുറിയിലും പ്രതിഫലിക്കും.
- എന്നാൽ ഇന്ത്യയിൽ ഈ നാനാത്വത്തിലും ഏകത്വം രൂപംകൊണ്ടിട്ടുണ്ട്.
- പരസ്പരമുള്ള സഹിഷ്ണുതയും എല്ലാ സംസ്കാരങ്ങളെയും ബഹുമാനിക്കാനുള്ള മനസ്സും വേണം.
- ഈ തത്ത്വം പാഠ്യപദ്ധതിയിലൂടെ വളർത്തിയെടുക്കാനുള്ള ബോധപൂർവമായ ശ്രമം ആവശ്യമാണ്.

2.4 വിവിധ ജനവിഭാഗങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള വിദ്വേഷവും ശത്രുതയും വളർത്തുന്ന തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒഴിവാക്കണം.

- എല്ലാ മതങ്ങളോടും വിശ്വാസങ്ങളോടും ഭാഷകളോടും തുല്യബഹുമാനം വളർത്തുന്ന തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ക്ലാസിൽ നടക്കേണ്ടത്.
- ദേശീയോദ്ഗ്രഥനത്തിന്റെ അടിത്തറ ആദ്യം ഇന്ത്യക്കാരൻ, പിന്നെ മാത്രം ഒരു വിഭാഗത്തിലെ അംഗം എന്ന ധാരണയാണ്.
- ഏതെങ്കിലും ഒരു വിഭാഗത്തിന്റെ പ്രചാരണത്തിനായി സ്കൂൾ / ക്ലാസ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തരുത്.
- കാലികമായ സാമൂഹിക - രാഷ്ട്രീയ കാര്യങ്ങൾ ചർച്ചചെയ്യുമ്പോഴും അധ്യാപകൻ/അധ്യാപിക ഏതെങ്കിലും ഒരു പക്ഷത്തു നിന്ന് സംസാരിക്കരുത്.

3. അധ്യാപനം എന്ന തൊഴിലിനോടും സഹപ്രവർത്തകരോടുമുള്ള ഉത്തരവാദിത്വങ്ങൾ.

3.1 തൊഴിൽവൈദഗ്ധ്യം വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് നിരന്തരം പരിശ്രമിക്കുന്നു.

- ഒരു വിദ്യാർഥിയെ നിരന്തരപഠിതാവാക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്ന അധ്യാപകനും അങ്ങനെ ആകേണ്ട തുണ്ട്,
- നിരന്തരം വികസിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന വിജ്ഞാനമേഖലകളെക്കുറിച്ചും അധ്യാപനരീതികളെ ക്കുറിച്ചുമുള്ള അറിവ് ശേഖരിക്കാനും പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്താനും കഴിയണം.
- ഏതെല്ലാം തലങ്ങളിൽനിന്ന് തനിക്ക് പുതിയ അറിവുകൾ ലഭിക്കും എന്ന് അന്വേഷിക്കുകയെന്നത് അധ്യാപകന്റെ കടമയാണ്.

3.2 സഹപ്രവർത്തകർ തമ്മിലും മറ്റുള്ളവർ തമ്മിലുമുള്ള ബോധപൂർവമായ ആശയവിനിമയത്തിലൂടെ പുതിയൊരു സംരംഭം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

- അക്കാദമികമായ ഉണർവ് ജനിപ്പിക്കുന്നതും എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും തങ്ങളുടേതായ സംഭാ വന നൽകാൻ കഴിയുന്നതുമായ ഒരു നൈതികത സ്കൂളിൽ സൃഷ്ടിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ഇങ്ങനെയൊരുണർവ് ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് ആസൂത്രിതവും ഫലപ്രദവുമായ സഹകരണം എല്ലാ അധ്യാപകരിൽനിന്നും ഉണ്ടാവണം.
- സ്കൂളിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിൽ എല്ലാ അധ്യാപകരുടെയും ക്രിയാത്മകമായ നിർദേശങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉണ്ടാകണം.
- അധ്യാപകരെ മാത്രമല്ല, സ്കൂൾ വിഷയങ്ങളിൽ താൽപ്പര്യമുള്ള എല്ലാ വിഭാഗത്തെയും ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളികളാക്കാൻ അധ്യാപകന് കഴിയണം.

3.3 സഹപ്രവർത്തകരോട് അന്തസ്സോടെയും ബഹുമാനത്തോടെയും പെരുമാറുന്നു.

- സ്കൂളിലെ എല്ലാ അധ്യാപകരോടും അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസയോഗ്യതയോ അവർ ഏതു വിഭാ ഗത്തിലെ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നുവെന്നോ പരിഗണിക്കാതെ അന്തസ്സോടെയും ബഹുമാന ത്തോടെയും പെരുമാറണം.

3.4 അധ്യാപകർ സ്വകാര്യട്യൂഷൻ എടുക്കുകയോ മറ്റു സ്വകാര്യ വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെ ടുകയോ ചെയ്യുന്നില്ല.

- അധ്യാപകൻ സ്വകാര്യട്യൂഷൻ എടുക്കുന്നത് അവരുടെ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളെ പ്രതികൂല മായി ബാധിക്കുന്നു.
- സ്വന്തം പ്രവർത്തനമേഖല മികച്ചതാക്കാനുള്ള സമയം അവർക്ക് നഷ്ടമാകുന്നു.
- സ്വന്തം വിദ്യാർഥികൾക്ക് സ്വകാര്യട്യൂഷൻ നൽകുമ്പോൾ അത് സ്കൂളിലെ നൈതികതത്ത്വ ങ്ങൾക്കുതന്നെ വിഘാതമാകത്തക്ക പെരുമാറ്റങ്ങൾക്കു കാരണമായിത്തീരും.

3.5 തന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും തീരുമാനങ്ങളെയും സ്വാധീനിക്കുമെന്ന് അറിയാവുന്നതിനാൽ ഏതെ ങ്കിലും വിധത്തിലുള്ള സമ്മാനങ്ങളോ മറ്റു സഹായങ്ങളോ സ്വീകരിക്കുന്നില്ല.

- ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള ആനുകൂല്യങ്ങൾ പ്രതീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് നൽകപ്പെടുന്ന വിലപിടി പ്പുള്ള സമ്മാനങ്ങൾ അധ്യാപകർ വിദ്യാർഥികളിൽനിന്നോ രക്ഷകർത്താക്കളിൽനിന്നോ സ്വീക രിക്കരുത്.

3.6 സഹപ്രവർത്തകർക്കെതിരെയും ഉന്നതാധികാരികൾക്കെതിരെയും അനാവശ്യമായ ആരോപണ ങ്ങൾ ഉന്നയിക്കുന്നില്ല.

- പരസ്പരം കുറ്റപ്പെടുത്തുന്ന വിഭാഗീയസംഘങ്ങൾ അധ്യാപകർക്കിടയിൽ അഭികാമ്യമല്ല.
- സഹപ്രവർത്തകർക്കെതിരായി തെളിവുകളില്ലാത്ത ആരോപണങ്ങൾ ഉന്നയിക്കരുത്.
- ഏതെങ്കിലും ഒരു സഹപ്രവർത്തകന്റെ/സഹപ്രവർത്തകയുടെ ഭാഗത്തുനിന്ന് ഗുരുതരമായ തെറ്റ് കാണുകയാണെങ്കിൽ അത് സീനിയർ അധ്യാപകരുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തണം.

3.7 സഹപ്രവർത്തകരുടെയോ വിദ്യാർഥികളുടെയോ രക്ഷിതാക്കളുടെയോ മുന്നിൽവച്ച് ഒരു സഹപ്രവർത്തകനെ അധിക്ഷേപിച്ച് സംസാരിക്കുന്നില്ല.

- അധ്യാപകരെക്കുറിച്ച് വ്യത്യസ്തങ്ങളായ അഭിപ്രായങ്ങൾ ഉണ്ടാകാം. എന്നാൽ അത് പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന രീതി മാന്യമായിരിക്കണം.
- സഹപ്രവർത്തകന്റെ അധ്യാപനരീതിയെ അപഹസിക്കുന്ന തരത്തിൽ സംസാരിക്കരുത്.

3.8 സഹപ്രവർത്തകരുടെ അധ്യാപനനിലപാടുകളെ മാനിക്കുന്നു.

- അധ്യാപനത്തിൽ മികവു പുലർത്തുന്നവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ശ്ലാഘിക്കുകയും അത്തരം മികവ് ആർജിക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യണം. എന്നാൽ അത് തികച്ചും അന്ധമായ അനുകരണമാകരുത്.

3.9 സഹപ്രവർത്തകരെക്കുറിച്ചുള്ള സ്വകാര്യവിവരങ്ങൾ രഹസ്യമായി സൂക്ഷിക്കുകയും നിയമപരമായി ആവശ്യപ്പെടുമ്പോൾ മാത്രം വെളിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

- ഏതെങ്കിലും ആവശ്യത്തിനായി ശേഖരിക്കപ്പെടുന്ന, സഹപ്രവർത്തകരെക്കുറിച്ചുള്ള വ്യക്തിപരമായ വിവരങ്ങൾ രഹസ്യസ്വഭാവമുള്ളതാണെങ്കിൽ അവ നിയമപരമായ കാര്യങ്ങൾക്കു മാത്രമേ വെളിപ്പെടുത്താൻ പാടുള്ളൂ.

- നിലവിലുള്ള ക്ലാസുമുറികളിലെ ഇടപെടലുകൾ ജനാധിപത്യപരമല്ല എന്നാണ് പരക്കെയുള്ള അഭിപ്രായം. ഇക്കാര്യത്തിൽ നിങ്ങളുടെ നിലപാട് എന്താണ്? വിശദമാക്കുക. ക്ലാസ് മുറികളിൽ ജനാധിപത്യ ഇടപെടലുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാൻ കഴിയും?
- കേന്ദ്രമാനവ വിഭവശേഷി വികസന മന്ത്രാലയം UNICEF മായി സഹകരിച്ച് തയാറാക്കിയ അധ്യാപക പ്രകടന മാനദണ്ഡങ്ങൾ (Teacher Performance indicators) ഏതൊക്കെയാണെന്ന് വിശദീകരിക്കുക.
- നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ മികച്ച അധ്യാപകന് ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഗുണവിശേഷങ്ങൾ എന്തൊക്കെയെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.
- സ്വതന്ത്രവും ഫലപ്രദവുമായ അധ്യാപന ശൈലി വികസിപ്പിച്ചെടുക്കുന്നതിന് അനിവാര്യമായ ധാരണകൾ എന്തൊക്കെയെന്നാണ് നിങ്ങൾ കരുതുന്നത്? വിശദീകരിക്കുക.
- ബോധനശാസ്ത്രപരമായി ഒരധ്യാപകന് ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട പ്രധാനനൈപുണികൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക.

മുകളിൽ കൊടുത്ത ചോദ്യങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ ക്ലാസിൽ ചർച്ച ചെയ്തിട്ടുണ്ടാകുമല്ലോ. അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ കൂടി ഡയറിയിൽ എഴുതണം.

Reference

1. Kerala Education Rules 1959
2. Right to Education Act 2009
3. National curriculum frame work 2005 (NCF 2005)
4. Kerala curriculum Frame work 2007 (KCF 2007)

യൂണിറ്റ് 3

പഠനരീതികളും പഠനതന്ത്രങ്ങളും

ഉള്ളടക്കം

1.	പഠനശൈലി പഠനവേഗത	-	ശ്രാവ്യശൈലി, ദൃശ്യശൈലി, ചലനശൈലി
2.	പഠനരീതി	-	അന്വേഷണരീതി, പ്രശ്നപരിഹരണരീതി അപഗ്രഥനരീതി, പ്രോജക്ട് രീതി ആഗമനനിഗമന രീതി, പ്രഭാഷണരീതി
3.	പഠനതന്ത്രങ്ങൾ	-	സംവാദാത്മകം, ഗവേഷണാത്മകം, നിർമ്മാണാത്മകം, സർഗാത്മകം, വ്യക്തിഗതപഠനം, സംഘപഠനം.
4.	പഠനനൈപുണി	-	റഫറൻസിങ്, കുറിപ്പു തയാറാക്കൽ
5.	പഠനാന്തരീക്ഷം	-	കാഴ്ചപ്പാട്
6.	പഠനപ്രവർത്തനം	-	സവിശേഷതകൾ
7.	പഠനസാമഗ്രികൾ	-	എന്ത്? എന്തിന്
8.	ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ	-	സമഗ്രവികസനത്തിനുതകുന്നത്
9.	മൂല്യനിർണയപ്രവർത്തനങ്ങൾ		
10.	റഫറൻസ്.		

ആശയങ്ങൾ

1. ഓരോ കുട്ടിയെയും പരിഗണിച്ചുള്ള പഠനത്തിൽ പഠനശൈലി, പഠനവേഗത തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾ പ്രധാനമാണ്.
2. വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിക്കുന്ന വൈവിധ്യമുള്ള പഠനരീതികൾ (അന്വേഷണരീതി, ആഗമനനിഗമനരീതി, അപഗ്രഥനരീതി, പ്രശ്നപരിഹരണരീതി) ഫലപ്രദമായ പഠനത്തിനായി പ്രയേജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയും.
3. പഠനതന്ത്രങ്ങളെ സംവാദാത്മകം, ഗവേഷണാത്മകം, നിർമ്മാണാത്മകം, സർഗാത്മകം എന്നു തരംതിരിക്കാം.
4. ചർച്ചകളും സംവാദങ്ങളും സെമിനാറും സംവാദാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങളാണ്.
5. പ്രോജക്ട്, സർവ്വേ, എന്നിവ ഗവേഷണാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങളും ഉപകരണനിർമ്മിതി, മാതൃകവികസിപ്പിക്കൽ, ഐ.സി.ടി ഉപയോഗിച്ചുള്ള നിർമ്മാണങ്ങൾ എന്നിവ നിർമ്മാണാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങളുമാണ്.
6. നാടകീകരണം, റോൾപ്ലേ, സംഗീതാവിഷ്കാരം, ചിത്രരചന, പാവനാടകം, തുടങ്ങിയ സർഗ സാധ്യതകളെ പ്രയോജനപ്പെടുന്ന പഠനമാണ് സർഗാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ.

7. വ്യക്തിപഠനം, സംഘപഠനം (സഹപഠനം, സഹകരണാത്മകപഠനം, സഹവർത്തിത പഠനം) തുടങ്ങിയ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ പഠിതാക്കളുടെ വികസനത്തിന് സഹായിക്കും.

8. വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനനൈപുണികൾ (റഫറൻസിങ്, കുറിപ്പുതയാറാക്കൽ,.....) സംബന്ധിച്ച ധാരണ ഭാവി അധ്യാപകന് അനിവാര്യമാണ്.

9. ജനാധിപത്യപരവും അഭിപ്രേരണ സൃഷ്ടിക്കുന്നതുമായ പഠനാന്തരീക്ഷത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ, എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും സർവതോമുഖ വികാസത്തിന് ഉതകുന്ന വിദ്യാലയ-ക്ലാസ്റൂം സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ധാരണകൾ ഭാവി അധ്യാപകന്റെ ആസൂത്രണമികവിന് സഹായകമാകും.

10. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സവിശേഷത, അവയുടെ ഗുണത വിലയിരുത്തുന്ന രീതി എന്നിവ അറിയുന്നത് പഠനത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയരാൻ സഹായകമാകും.

11. പഠനപ്രവർത്തനത്തിൽ പഠനസാമഗ്രികളുടെ പ്രാധാന്യം, അവയുടെ വൈവിധ്യത്തിന്റെ അനിവാര്യത എന്നിവ സംബന്ധിച്ച ധാരണ അധ്യാപകന് പഠനപ്രക്രിയ ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് സഹായിക്കും.

ആമുഖം

പഠനം ഫലപ്രദമാവണമെങ്കിൽ പഠിതാവിൽ താൽപര്യവും ആവശ്യവും ജനിപ്പിക്കുന്ന വിധം പഠനപ്രക്രിയ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കണം. ഓരോ കുട്ടിയും മറ്റു കുട്ടികളിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തരാണ്. ഒരു ക്ലാസ് മുറിയിൽ എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിക്കുന്ന പഠനരീതിയും തന്ത്രങ്ങളും ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പിലാക്കുക എന്നത് ഏതൊരധ്യാപകനും നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളിയാണ്. ഓരോ അധ്യാപകനും അവശ്യം അറിയുകയും ശേഷി നേടുകയും വേണ്ട മേഖലയാണിത്. വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനരീതികളെക്കുറിച്ചും പഠനതന്ത്രങ്ങൾ സംബന്ധിച്ചും അവയുടെ വിനിമയ സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും ഈ യൂണിറ്റിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

പഠനരീതിയും പഠനതന്ത്രങ്ങളും നിശ്ചയിക്കുന്നത് പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനമാണ്. അറിവുനിർമ്മാണ പ്രക്രിയയിലധിഷ്ഠിതമായ ഒരു പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ കുട്ടി സ്വയം അറിവു നിർമ്മിക്കാനുതകുന്ന പഠനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളുമാണ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക. അതുകൊണ്ട് തന്നെ അത്തരം പഠനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളുമാണ് ഇവിടെ സവിശേഷമായി ചർച്ച ചെയ്യുക. സാമൂഹിക ജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദം, വിമർശനാവബോധം, മാനവികതാവാദം, ഭാഷാസമഗ്രതാദർശനം, നാഡീമനശ്ശാസ്ത്രം, ബഹുമുഖബുദ്ധി തുടങ്ങിയ സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ അടിത്തറയിലാണ് നിലവിലുള്ള സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം പടുത്തുയർത്തിയത്. അതിനാൽ പഠനരീതിയും പഠനതന്ത്രങ്ങളും ഈ സമീപനത്തിന് യോജിക്കുന്നവയായിരിക്കണം.

1. പഠനശൈലിയും പഠനവേഗതയും

എല്ലാ കുട്ടികളും പ്രകൃത്യാ പഠിക്കാൻ ആഗ്രഹമുള്ളവരാണ്, കഴിവുള്ളവരാണ്. പഠനത്തിന്റെ പ്രധാന ഘടകങ്ങൾ അർഥപൂർണമായ പഠനം, അമൂർത്തമായി ചിന്തിക്കാനുള്ള കഴിവ് വളർത്തുക, മനനം, പ്രവർത്തനം എന്നിവയാണ് (എൻ.സി.എഫ് 2005). എന്നാൽ ഓരോ കുട്ടിയും സവിശേഷമായ കഴിവുകളുമായാണ് സ്കൂളിലെത്തുന്നത്. അതുകൊണ്ടു

തന്നെ അവർ പല രീതിയിലാണ് പഠിക്കുന്നത്. അനുഭവങ്ങളിലൂടെ ചെയ്തും കണ്ടും നിർമ്മിച്ചും പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെയും വായന, ചർച്ച, ചോദിക്കൽ, കേൾക്കൽ, ചിന്തിക്കൽ, മനനം, ഒറ്റയ്ക്കും കൂട്ടായും സ്വാഭിപ്രായം പ്രകടിപ്പിച്ചുമെല്ലാമാണ് പഠനം നടക്കുന്നത്.

1.1. പഠനശൈലി

ഓരോ കുട്ടിയും വ്യത്യസ്തനാണ്. ഭാവത്തിൽ, രൂപത്തിൽ, പ്രകൃതത്തിൽ, നടപ്പിൽ എന്നു വേണ്ട എല്ലാ കാര്യങ്ങളിലും ഒരു കുട്ടിയെപ്പോലെ മറ്റൊരാൾ ഇല്ല തന്നെ. എങ്കിൽ എല്ലാവരും ഒരേ പോലെ ഒരേ സമയത്തിനുള്ളിൽ പഠനം ഫലപ്രദമായി പൂർത്തിയാക്കണമെന്നു പറയുന്നതിലെ ഔചിത്യമെന്ത്?

ഇവിടെ പ്രായോഗികതയാണ് പരിഗണിച്ചിട്ടുള്ളത്. എന്നാൽ ഈ വ്യക്തിവ്യത്യാസത്തെ പാടെ നിഷേധിക്കാനാവുമോ? എങ്ങനെ ഈ പ്രശ്നത്തെ മറി കടക്കാം?

എങ്കിൽ ആദ്യം ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടത് എന്തുകൊണ്ടാണ് ഇങ്ങനെ സംഭവിക്കുന്നത് എന്നാണ്. ഇവിടെയാണ് പഠനശൈലി, പഠനവേഗത തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾ പ്രസക്തമാകുന്നത്. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠനവേഗതയും പഠനശൈലിയും വ്യത്യസ്തമാണല്ലോ. എന്തെല്ലാമാണ് വ്യത്യാസങ്ങൾ? പ്രധാനമായും മൂന്നുതരം പഠനശൈലികളാണ് ഉള്ളത്.

- കണ്ടു പഠിക്കുന്നവർ (Visual Learners)
- കേട്ടു പഠിക്കുന്നവർ (Auditory Learners)
- പ്രവർത്തിച്ചു പഠിക്കുന്നവർ (Kinesthetic learners)

1.1.1. ദൃശ്യപരപഠനശൈലി (Visual Learning Style)

ആശയങ്ങളെയും വിവരങ്ങളെയും ചിത്രങ്ങളുമായി (Images) ബന്ധിപ്പിച്ചു പഠിക്കുന്ന രീതിയാണിത്. ഈ ശൈലിയിൽ പഠിക്കുന്നവർക്ക് അവർ പഠിക്കാൻ പോകുന്ന കാര്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ചിത്രങ്ങൾ കാണണം. ഗ്രാഫുകൾ, മാപ്പുകൾ, വീഡിയോ, ഡയഗ്രം, ചാർട്ടുകൾ, പട്ടികകൾ എന്നിവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുമ്പോഴാണ് പഠനം മികച്ച നിലയിൽ നടക്കുക. ഈ ശൈലിയെ ദൃശ്യസ്ഥലപരശൈലി (Visual -Special) എന്നും അറിയപ്പെടുന്നു.

1.1.2 ശ്രവണപഠനശൈലി (Auditory learning style)

ഈ ശൈലിയിൽ പഠിതാവിൽ കേൾക്കുന്നതിലൂടെയും പറയുന്നതിലൂടെയുമാണ് പഠനം നടക്കുക. ക്ലാസിൽ അധ്യാപകൻ പറയുന്ന ആശയങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി സ്വാംശീകരിക്കാനും പ്രവർത്തിക്കാനും ഇത്തരം പഠിതാക്കൾക്കു കഴിയും. ഇവർ മികച്ച ശ്രവണശേഷിയുള്ളവരായിരിക്കും. അധ്യാപകൻ പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മയിൽ സൂക്ഷിക്കാൻ ഇവർക്കു കഴിയും. അതുകൊണ്ടു തന്നെ ഇവരുടെ ക്ലാസ്തല പങ്കാളിത്തം അനിവാര്യമാകുന്നു. ശ്രവണപര പഠനശൈലിയുള്ളവർ അവർ ചെയ്യാൻ പോകുന്ന കാര്യങ്ങൾ വിശദമായി വിവരിക്കും. അവരുടെ വികാരങ്ങൾ, ശബ്ദവ്യതിയാനത്തിലൂടെ (Tone, Pitch, Volume) പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു. അവർ കേൾക്കുന്നതിനാണ് കൂടുതൽ താൽപ്പര്യം കാണിക്കുന്നത്.

1.1.3 ചലനപരപഠനശൈലി (Kinesthetic learning style)

പഠിതാവിന്റെ ശാരീരിക ചലനവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ടുകൊണ്ടുള്ള പഠനശൈലിയാണിത്. ഇവർക്ക് കേട്ടു പഠിക്കുന്നതിനോ കണ്ടു പഠിക്കുന്നതിനോ താൽപ്പര്യം കുറവായിരിക്കും. പഠനോപകരണങ്ങൾ തയാറാക്കൽ, ലാബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ,

പാഠ്യവസ്തുവുമായി പ്രവർത്തനങ്ങളെ ബന്ധിപ്പിക്കൽ, നാടകീകരണം, കളികൾ എന്നിവ ഇവർക്കുള്ള ഫലപ്രദമായ രീതികളാണ്.

ഇങ്ങനെ ഏതെങ്കിലും ഒരു ശൈലിയിൽ മാത്രം ഉറച്ചു നില്ക്കുന്ന പഠിതാക്കൾ വളരെ കുറവായിരിക്കും. എന്നാൽ ഈ മൂന്നു സാധ്യതകളും എല്ലാവർക്കും പഠനത്തിൽ ആവശ്യമാണ്. അതുകൊണ്ടു തന്നെ ദൃശ്യപരവും, ശ്രവണപരവും, ചലനപരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഉദ്ഗ്രഥനം ഓരോ പാഠ്യവസ്തുവിലുള്ള അനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിൽ നാം ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

1.2 പഠനവേഗത

ഓരോ കുട്ടിയും വ്യത്യസ്തനാണ് എന്ന പ്രകൃതി തത്വം തന്നെയാണ് 'പഠനവേഗത' എന്ന ആശയത്തിനും ആധാരം. ഓരോ കുട്ടിക്കും അവന്റേതായ പഠനവേഗതയും പഠനശൈലിയുമുണ്ട്. ഓരോ കുട്ടിക്കും ഒരാശയം സ്വാംശീകരിക്കാൻ ആവശ്യമായ സമയമാണ് പ്രധാനമായും പഠനവേഗതയെ നിർണയിക്കുന്നത്. എന്നാൽ സ്വാഭാവികമായ പഠനം നടക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ എല്ലാ ഘടകങ്ങളും,. അതായത് താൽപ്പര്യം, വൈകാരികനില, വിഷയത്തോടുള്ള അടുപ്പം, മുന്നനുഭവം ഇവയെല്ലാം പഠനവേഗത ചർച്ച ചെയ്യുമ്പോഴും പ്രസക്തമാണ്.

കുട്ടികളിൽ ഓരോരുത്തരും വ്യത്യസ്ത പഠനവേഗതയിലുള്ളവരാണ് എന്ന ധാരണ അധ്യാപിക മനസ്സിലാക്കുകയും എല്ലാവരെയും പരിഗണിക്കുന്ന പഠനശൈലിയും പഠനപ്രക്രിയയും പാലിച്ച് ആസൂത്രണം നടത്തുകയും വേണം. പഠനശൈലി അനുകൂലമല്ലെങ്കിൽ പഠനവേഗത്തിൽ വ്യത്യാസമുണ്ടാകാം. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠനരീതി കൃത്യമായി പഠിച്ചുകൊണ്ടുമാത്രമേ പഠനവേഗത ഉൾക്കൊണ്ട് ആസൂത്രണം ചെയ്യാനാകൂ. പഠനവേഗത പരിഗണിക്കാതെ പഠനപ്രക്രിയ നടക്കുമ്പോൾ കുട്ടികൾക്ക് കൃത്യമായ ആശയഗ്രഹണമോ ധാരണയോ ഇല്ലാത്ത അവസ്ഥ വരും. ഇങ്ങനെ സ്വാംശീകരിക്കപ്പെടാത്ത ആശയങ്ങളുടെ മുകളിൽ പുതിയ ആശയങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോൾ അതും ഉൾക്കൊള്ളാനാവാതെ പ്രസ്തുത വിഷയത്തോട് വിരക്തി അനുഭവപ്പെടുകയും പഠനത്തിലുള്ള താൽപ്പര്യം തന്നെ കുറയുകയും ചെയ്യും. പഠനവേഗത കൂടുതലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ അധിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകേണ്ടതുണ്ട്. ക്ലാസിൽ നൽകുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ വേഗത്തിൽ പൂർത്തിയാക്കുമ്പോൾ അത്തരം കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ അധികപ്രവർത്തന പാക്കേജോ പ്രവർത്തനപദ്ധതികളോ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം. സഹപഠനത്തിന്റെ (Peer learning) യും ക്ലാസ് ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനങ്ങളുടെയും സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുകയുമാവാം. ഇങ്ങനെ എല്ലാ വിഭാഗം കുട്ടികളുടെയും പഠനവേഗത്തെ പരിഗണിക്കുന്ന ക്ലാസുമുറികളാണ് പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്.

2. പഠനരീതി

വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിക്കുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനരീതികൾ (അന്വേഷണാത്മകം, ആഗമന-നിഗമനം, അപഗ്രഥനം, പ്രശ്നപരിഹരണം) ഫലപ്രദമായ പഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയും.

നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് പഠനരീതി എന്താവണമെന്ന് നിശ്ചയിക്കുന്നത്. സാമൂഹിക ജ്ഞാന നിർമ്മിതിവാദത്തിലധിഷ്ഠിതമായ പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് ഇന്ന് കേരളത്തിൽ

നിലനില്ക്കുന്നത്. അതിനനുഗുണമാകണം പഠനരീതി. പഠനരീതികളെ വിശാലമായി അധ്യാപക കേന്ദ്രിതമെന്നും ശിശുകേന്ദ്രിതമെന്നും തിരിക്കാം.

ശിശുകേന്ദ്രിത പഠനരീതി -

1. അന്വേഷണാത്മക രീതി (Inquiry Method)
2. പ്രശ്നപരിഹരണരീതി (Probelm solving Method)
3. അപഗ്രഥനരീതി (Analytical Method)
4. പ്രോജക്ട് രീതി (Project Method)
5. കളിരീതി (Play-way Method)

അധ്യാപക കേന്ദ്രിത പഠനരീതി -

6. ആഗമന-നിഗമനരീതി (Inductive deductive Method)
7. പ്രഭാഷണരീതി (Lecture Method)
8. ഡമോൺസ്ട്രേഷൻരീതി (Demonstration Method)

2.1 അന്വേഷണാത്മക രീതി (Inquiry Method)

അന്വേഷണാത്മക രീതിയെ ഹ്യൂറിസ്റ്റിക്ക് രീതി (Heuristic Method) കണ്ടെത്തൽ രീതി എന്നീ പേരുകളിലും അറിയപ്പെടുന്നു. ഹ്യൂറിസ്റ്റിക്ക് രീതിയുടെ ഉപജ്ഞാതാവായ പ്രൊഫ.ഹെന്റി എഡ്വേഡ് ആംസ്ട്രോങ് ഈ രീതിയെ നിർവചിച്ചത് ഇങ്ങനെയാണ്. "Heuristic method is a method of teaching which involves our placing of children as far as possible in the attitude of a discoverer) കുട്ടികൾ സ്വയം പ്രശ്നപരിഹാരം കണ്ടെത്തുകയും കണ്ടുപിടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നരീതിയാണിത്. കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതവുമായി ഏറെ ഇണങ്ങുന്ന രീതിയാണിത്. ഒരു സന്ദർഭവുമായോ അനുഭവവുമായോ ബന്ധപ്പെട്ട് ഉണ്ടാകുന്ന സംശയ നിവാരണത്തിനായുള്ള അന്വേഷണമാണ് ഈ രീതിയുടെ കാതൽ. ഇതിന്റെ ഫലമായി ധാരാളം അർഥപൂർണമായ ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർന്നു വരും. തുടർന്നുള്ള അന്വേഷണ പ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി കുട്ടി സ്വയം ഉത്തരങ്ങളിലെത്തുകയും മാനസികമായി തൃപ്തിനേടുകയും ചെയ്യും. ഇവിടെ അധ്യാപകൻ പഠനാംശവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ ഉന്നയിച്ച് കുട്ടിയിൽ അന്വേഷണത്വര സൃഷ്ടിക്കണം.

അന്വേഷണത്തിന്റെ രീതി, ചോദ്യങ്ങൾ എന്നിവ അർഥപൂർണമാവാൻ പരോക്ഷമായി സഹായിക്കുകയും പ്രത്യക്ഷമായി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും വേണം.

അന്വേഷണാത്മകരീതിയുടെ മികവുകൾ

- സ്വന്തം അന്വേഷണത്തിലൂടെയും അനുഭവത്തിലൂടെയും അറിവു നേടുന്നു.
- പ്രശ്നപരിഹരണത്തിൽ ആനന്ദമനുഭവിക്കുന്നു.
- സ്വന്തമായി കല്പിക്കുന്ന വിധിയിൽ (ജഡ്ജ്മെന്റ്) വിശ്വസിക്കുന്നു.
- തെറ്റിനെ ഭയപ്പെടുന്നില്ല
- കാഴ്ചപ്പാടിൽ അയവുണ്ടാകുന്നു.
- എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും അന്തിമ ഉത്തരം വേണമെന്ന് ശഠിക്കുന്നില്ല

- ഉത്തരത്തോടൊപ്പം കടന്നുപോയ പ്രക്രിയയും പ്രധാനമാണ്. ഇത് തുടർ പഠനത്തെ സഹായിക്കും.
- സ്വയം പഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം തിരിച്ചറിയുന്നു.

2.2 പ്രശ്നപരിഹരണരീതി

കുട്ടി തന്റെ പഠനസന്ദർഭത്തിലോ ജീവിത സന്ദർഭത്തിലോ നേരിടുന്ന ഒരു പ്രശ്നത്തെ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരമൊരുക്കുകയും പ്രശ്നവിശകലനം ചെയ്ത് പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന രീതിയാണ്.

1983 ൽ മേയർ (Mayer) ബഹുതലങ്ങളുള്ള ഒരു പ്രക്രിയയാണ് പ്രശ്നപരിഹരണരീതി എന്ന് നിർവചിച്ചു. ഇവിടെ പ്രശ്നപരിഹാരകൻ താൻ ഇപ്പോൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നവും മുന്നനുഭവങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തി വേണം പരിഹാരത്തിനായി ശ്രമം തുടരുവാൻ. 1984-ൽ ബ്രാൻസ്ഫോഡ് & സ്റ്റെയിൻ (Bransferd and Stein 1984) പ്രശ്നപരിഹരണത്തിനായി ഐഡിയൽ മോഡൽ (Ideal mold) അവതരിപ്പിച്ചു. ഇത് അമൂർത്തമായ പ്രശ്നപരിഹരണശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സഹായകമാണ്. എന്നാൽ ഒരാൾക്ക് ഈ ശേഷി മറ്റു സന്ദർഭങ്ങളിലേക്ക് മാറ്റാൻ കഴിയും. നേരിടുന്ന പഠനപ്രശ്നത്തെ പരിഹരിക്കാൻ നിലവിലുള്ള ധാരണയും നൈപുണിയും മതിയാവാതെ വരുമ്പോഴാണ് പുതിയ അറിവു തേടി പോകേണ്ടി വരുക. പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് പുതിയ അറിവ് അനിവാര്യമാണ് ഈ രീതി പ്രതിഫലനാത്മക ചിന്ത, യുക്തിചിന്ത എന്നിവ വളർത്തുന്നതിന് സഹായിക്കും. ഒരു ക്ലാസ് മുറിയിൽ പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി പ്രശ്നപരിഹരണരീതി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു ടീച്ചർ താഴെ പറയുന്നഘട്ടങ്ങൾ പിന്തുടരണം.

- പ്രശ്നം എന്തെന്ന് നിർണയിക്കൽ
- പ്രശ്നത്തെക്കുറിച്ചും പ്രശ്നകാരണത്തെക്കുറിച്ചും വിവിധ സ്രോതസ്സുകളുപയോഗിച്ച് മനസ്സിലാക്കൽ
- പ്രശ്നകാരണങ്ങളുടെ വിശകലനവും സാധ്യമായ പരിഹാരങ്ങൾ നിർദേശിക്കലും
- പരിഹാരങ്ങളുടെ ശക്തിദൗർബല്യങ്ങളും, ദൂരവ്യാപകഫലങ്ങളും കണ്ടെത്തൽ
- ലക്ഷ്യത്തിലെത്തുന്നതിന് ഏറ്റവും യോജിച്ച പരിഹാരമാർഗം തിരഞ്ഞെടുക്കൽ
- പരിഹാരമാർഗത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ നിശ്ചയിക്കൽ

അധ്യാപികയുടെ റോൾ

- പ്രശ്നം നിർവചിക്കുന്നതിന് അവസരമൊരുക്കൽ
- ഓരോ ഘട്ടത്തിലും ആവശ്യമായ സഹായമൊരുക്കൽ
- നിർദേശങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാൻ സഹായിക്കൽ
- ഓരോ നിർദേശത്തെയും വിലയിരുത്താൻ അവസരമൊരുക്കൽ
- നിഗമനങ്ങളുടെ കൃത്യത, യുക്തി എന്നിവ ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ സഹായിക്കൽ

2.3 അപഗ്രഥനരീതി (Analytical Method)

പ്രശ്നത്തെ ഉപപ്രശ്നങ്ങളാക്കി മാറ്റി പരിഹാരം കാണുന്ന പ്രക്രിയയാണ് അപഗ്രഥന രീതി. തൽഫലമായി പ്രശ്നത്തിന്റെ വിവിധ വശങ്ങളും പ്രശ്നകാരണവും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും. ഇത് പ്രശ്നത്തെ തലനാരിഴ കീറി പരിശോധിക്കുന്നതിനും അന്തർലീനമായ ആശയങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനും സഹായിക്കും. മനസ്സിന്റെ ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള പ്രകടന മാണ് അപഗ്രഥനമെന്ന് തൊണ്ടേക്ക് (Thorndike) പറയുന്നു.

പ്രധാന നേട്ടങ്ങൾ

- പഠിതാവിന്റെ എല്ലാ സംശയങ്ങളെയും ദൂരീകരിക്കാൻ കഴിയുന്ന യുക്തിസഹമായ രീതിയാണ്.
- കണ്ടെത്തൽ പഠനത്തിനും ആശയഗ്രഹണത്തിനും ഏറ്റവും യോജിച്ച രീതി.
- പഠനരീതിയുടെ ഓരോ ഘട്ടവും സ്വാഭാവികമായി വികസിച്ചു വരുന്നതും യുക്തിസ ഹവും നീതീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നതുമാണ്.
- ഓരോ ഘട്ടത്തിലും പഠിതാവ് നിരവധി ചോദ്യങ്ങളെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നു. ഇത് പഠി താവിന്റെ ചിന്താശേഷി വർധിപ്പിക്കും.
-

പരിമിതികൾ

- ദൈർഘ്യമേറിയ പ്രക്രിയയാണ്
- മികവും വേഗവും ആർജിക്കാൻ പ്രയാസം
-

2.4 പ്രോജക്ട് രീതി (Project Method)

പ്രോജക്ട് ഒരു പഠനരീതിയാണ്. ഇതിൽ പഠിതാക്കൾ വ്യക്തിഗതമായോ ചെറുസംഘങ്ങ ളായോ ആണ് ഇത് നിർവഹിക്കുന്നത്. ഒരു യഥാർഥ ജീവിതപ്രശ്നമോ സാന്ദർഭികമായി വന്നു ചേരുന്ന പ്രശ്നമോ നിശ്ചിത സമയപരിധിക്കുള്ളിൽ അപഗ്രഥിച്ച് പരിഹാരം കണ്ടെ ത്തുന്ന പ്രക്രിയയാണിത്. ജോൺ ഡ്യൂയിയുടെ പ്രായോഗികവാദവുമായി ബന്ധമുള്ള ഒരു രീതിയാണിത്.

John Alford Stevenson	:	"A project is a problematic act carried to the completion in its natural settings"
Ballord	:	"A project is a bit of real life that has been imported into the school"
William Head Kilpatrick	:	"A project is a whole hearted purposefull activity proceeding in a social environment."

ഈ നിർവചനങ്ങളിൽ നിന്ന് നിരീക്ഷിക്കാവുന്നത്.

- പ്രോജക്ട് ഒരു പ്രവർത്തനമാണ്
- അതിന് ചില ലക്ഷ്യങ്ങളുണ്ട്.
- ഇത് സാമൂഹികവും സ്വാഭാവികവുമായ സന്ദർഭത്തിലാണ് നിർവഹിക്കപ്പെടുന്നത്.
-
-

പ്രോജക്ട് രീതിയുടെ സവിശേഷതകൾ

- പ്രശ്നം (Problem based) : എല്ലാ പ്രോജക്ടുകളും പഠിതാക്കൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നപരിഹരണത്തിനുവേണ്ടിയാണ്. പ്രശ്നത്തെക്കുറിച്ചുള്ള തിരിച്ചറിവാണ് പ്രോജക്ട് രീതിയുടെ ആദ്യഘട്ടം.
- ഉദ്ദേശ്യം (Objective based) : പ്രോജക്ട് രീതിയുടെ വിജയം ഉദ്ദേശ്യം സംബന്ധിച്ച് പഠിതാക്കൾക്കുള്ള കൃത്യമായ ധാരണയാണ്.
- പ്രവർത്തനം (Activity based) : ഉദ്ദേശ്യം കൃത്യമായിക്കഴിഞ്ഞാൽ പഠനാന്തരീക്ഷം ഉണ്ടാക്കണം. പഠിതാക്കൾ സ്വയം ആസൂത്രണത്തിലൂടെയും ചർച്ചയിലൂടെയും സംഘപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയും പഠനം തുടങ്ങും.
- യാഥാർത്ഥ്യം (Realistic) : ഫലപ്രദമായ പഠനത്തിന് യഥാർഥ ജീവിതസന്ദർഭം ഉണ്ടാക്കണം.
- സ്വാതന്ത്ര്യം (Freedom) : പഠനം ഫലപ്രദമായി നടക്കണമെങ്കിൽ പഠിതാക്കൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാൻ അവസരമൊരുക്കണം
- ഉപയോഗം (Usability) : നേടിയ അറിവ് പഠിതാക്കൾക്ക് പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കണം.
- ഉദ്ഗ്രഥനം (Integration) : യഥാർഥ ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ് ഈ രീതി. ഒരു വിഷയത്തെ മാത്രം പരിഗണിച്ചല്ല പ്രോജക്ട് രീതി മുന്നേറുന്നത്. ഒരു പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിന് വിവിധ വിഷയങ്ങളുടെ ഉദ്ഗ്രഥനം നടക്കേണ്ടതുണ്ട്.
- ജനാധിപത്യമൂല്യങ്ങൾ: (Democratic Values) ഇതൊരുസംഘപ്രവർത്തനമാണ്. ആശയങ്ങൾ കൊണ്ടും കൊടുത്തുമാണ് പ്രോജക്ട് രീതി മുന്നേറുന്നത്. ചർച്ച, സംവാദം എന്നീ ജനാധിപത്യരീതികൾ ഇതിന്റെ ഭാഗമാണ്.

പ്രോജക്ട് രീതിയുടെ മികവുകൾ

- സജീവമായ പഠനപ്രക്രിയയാണ് പ്രോജക്ട് രീതി
- പഠിതാക്കളുടെ സമ്പൂർണ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- സമഗ്ര വ്യക്തിത്വവികസനം സാധ്യമാകുന്നു

- യഥാർഥ ജീവിത പ്രശ്നങ്ങളുമായി ബന്ധമുള്ളതാകയാൽ ഭാവി ജീവിതത്തിൽ ഈ രീതിയിലുള്ള പഠനം സഹായിക്കുന്നു.
- പഠിതാവ് പൂർണ സ്വാതന്ത്ര്യം അനുഭവിക്കുന്നു. ഇത് ആത്മവിശ്വാസം വളർത്തുന്നതിനും ഉത്തരവാദിത്വബോധമുള്ളവരാക്കുന്നതിനും സഹായിക്കും.
- സഹകരണം, സംഘപ്രവർത്തനം, ത്യാഗം തുടങ്ങിയ സാമൂഹ്യഗുണങ്ങൾ ആർജിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നു.
- ആന്തരിക പ്രചോദനത്തിലൂടെ പഠനത്തിൽ താൽപര്യമുള്ളവരാകുന്നു.
- പ്രശ്നപരിഹരണത്തിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന ആനന്ദം തുടർ പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു.
-
-

2.5 ആഗമന നിഗമന രീതികൾ (Inductive and Deductive Methos)

പഠനപ്രക്രിയയിൽ ധാരാളമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന പഠനരീതിയാണ് ആഗമന നിഗമനരീതി. ആഗമനരീതിയിൽ ഉദാഹരണങ്ങളിൽ നിന്നും പൊതുതത്വത്തിലേക്കും നിഗമനരീതിയിൽ പൊതുതത്ത്വത്തിൽ നിന്ന് ഉദാഹരണങ്ങളിലേക്കും എത്തിച്ചേരുന്നു. അധ്യാപകകേന്ദ്രിതമായ ഒരു പഠനരീതിയാണിത്.

2.5.1 ആഗമനരീതി (Inductive Method)

അധ്യാപിക ആശയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ധാരാളം ഉദാഹരണങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെയും അനുഭവങ്ങളിലൂടെയും പൊതു തത്ത്വത്തിലേക്ക് എത്തിച്ചേരുകയും ചെയ്യുന്ന പഠനരീതിയാണിത്. പഠിതാവിന്റെ നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും വിശകലനത്തിലൂടെയുമാണ് ആശയരൂപീകരണം നടക്കുന്നത്. സ്വഭാവികമായ അറിവ് സ്വായത്തമാക്കുന്നരീതിയാണ് ഇത്. ഈ ഘട്ടത്തിൽ പഠിതാവ് അവരുടെ ബുദ്ധി, മുന്നനുഭവം, ചിന്താശേഷി എന്നീ മാനസിക പ്രക്രിയകൾ പഠനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.

പഠിതാവിന് നിശ്ചിത വിഷയത്തിൽ കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കാനും അതുവഴി ആശയഗ്രഹണം എളുപ്പമാക്കാനും കഴിയും. സ്വന്തമായി ആശയം രൂപപ്പെടുത്തുക വഴി ദീർഘകാലം ഓർമ്മയിൽ നിലനിർത്തുന്നതിനും കഴിയുന്നു.

മികവുകൾ

- നിരീക്ഷിച്ച വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ച് യുക്തിപരമായ നിഗമനം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സ്വാഭാവികമായ രീതി
- ജീവിതവുമായി നേരിട്ടു ബന്ധമുള്ള സംഭവങ്ങളെയും പ്രതിഭാസങ്ങളെയും സംബന്ധിച്ച് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കുന്നു.
- നിരീക്ഷിച്ച വിവരങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് വിമർശനാത്മകമായി ചിന്തിക്കാനും വിലയിരുത്താനും ബോധ്യപ്പെടാനും അതുവഴി യുക്തിപരമായ നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാനും സഹായിക്കുന്നു.
- അന്വേഷണാത്മകപഠനം, പ്രശ്നാധിഷ്ഠിതപഠനം, പ്രോജക്ട് രീതിയിലുള്ള പഠനം, എന്നിവയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നത് ആഗമന രീതിയിലെ പ്രക്രിയയാണ്.

- പഠനത്തിൽ പഠിതാവിന്റെ സജീവപങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- പഠിതാക്കൾ സ്വയം പൊതുതത്ത്വങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.
- വിശകലനാത്മക ചിന്ത വളർത്താനും ഉയർന്ന തലത്തിലുള്ള ചിന്താശേഷി വികസിപ്പിക്കാനും കഴിയുന്നു.
- പഠനം രസകരമാക്കുന്നു.
-
-

പരിമിതികൾ

- ആഗമനരീതിയിലുള്ള പഠനപ്രക്രിയ സമയ കൂടുതൽ, ഭാവന, സർഗാത്മകത എന്നിവ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.
- നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് കൂടുതൽ അധ്യാപ വൈദഗ്ധ്യം ആവശ്യമാണ്.
-
-

2.5.2 നിഗമനരീതി (deductive method)

നിഗമനരീതിയിൽ ആദ്യം സിദ്ധാന്തം അഥവാ നിയമം അവതരിപ്പിക്കുകയും പിന്നെ സന്ദർഭങ്ങളിലൂടെയും ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെയും ആശയം വിശദമാക്കുകയും ചെയ്യും. അധ്യാപക കേന്ദ്രിത രീതിയാണിത്. കുട്ടി സ്വയം പുതിയ അറിവിലേക്ക് നയിക്കപ്പെടുകയില്ല. ഈ രീതിയിൽ വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുന്ന ആശയങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ടവയായിരിക്കും. വ്യവഹാരവാദത്തിലധിഷ്ഠിതമായ പാഠ്യപദ്ധതി പിൻതുടരുന്ന ക്ലാസു മുറിയിൽ ഈ രീതിയാണ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നത്. കുട്ടികളിൽ ആശ്രിതത്വം വളർത്തുന്ന രീതിയാണിത്.

ഉദാ: ഭൂമിശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി കാലാവസ്ഥയെക്കുറിച്ചു പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ ടീച്ചർ, കാലാവസ്ഥയും വസ്ത്രധാരണരീതിയും തമ്മിൽ ബന്ധമുണ്ട്” എന്നു പ്രസ്താവിച്ചശേഷം ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ/ലോകത്തിലെ വിവിധ രാജ്യങ്ങളിലെ വസ്ത്രധാരണരീതിയും കാലാവസ്ഥയും വിശദീകരിക്കുന്നു. അതിലൂടെ കാലാവസ്ഥയും വസ്ത്രധാരണരീതിയും തമ്മിൽ ബന്ധമുണ്ട് എന്നു തിരിച്ചറിയുന്നു. ഇവിടെ കുട്ടി പുതുതായൊന്നും കണ്ടെത്തുന്നില്ല. ടീച്ചറുടെ പ്രസ്താവന ശരിവയ്ക്കുന്നതിനുള്ള അവസരമൊരുക്കുന്നു. എന്നാൽ ആഗമനരീതിയിൽ വിവിധ രാജ്യങ്ങളിലെ കാലാവസ്ഥയും വസ്ത്രധാരണരീതിയും കണ്ടെത്താനും താരതമ്യം ചെയ്യാനും അവസരം നൽകുന്നതിലൂടെ കാലാവസ്ഥയും വസ്ത്രധാരണരീതികളും തമ്മിൽ ബന്ധമുണ്ടെന്നും അത് എപ്രകാരമായിരിക്കുമെന്നും കുട്ടി നിഗമനത്തിൽ എത്തുന്നു. ആഗമനരീതിയിൽ പഠിതാവ് അറിവ് സ്വയം നിർമ്മിക്കുമ്പോൾ നിഗമനരീതിയിൽ ടീച്ചർ അറിവ് പകർന്നു നൽകുന്നു.

ആഗമനനിഗമനരീതികൾ – സവിശേഷതകൾ ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ

ആഗമനരീതി (Inductive Method)	നിഗമനരീതി (Deductive Method)
• ശിശുകേന്ദ്രിതം	• അധ്യാപക കേന്ദ്രിതം
• അറിവിന്റെ ഒഴുക്ക് ഉദാഹരണങ്ങളിൽ നിന്ന് പൊതുതത്ത്വത്തിലേക്ക്	• പൊതുതത്ത്വത്തിൽ നിന്ന് ഉദാഹരണങ്ങളിലേക്ക്
• സ്വാശ്രയശീലം വളർത്തുന്നു	• ആശ്രിതത്വം വളർത്തുന്നു
• പുതിയ അറിവിലേക്ക് നയിക്കുന്നു	• അധ്യാപകൻ അറിവു പകർന്നുകൊടുക്കുന്നു.
• പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പുതിയ ആശയത്തിൽ എത്തിച്ചേരുന്നു.	• അധ്യാപക ആവശ്യം വിശദീകരിക്കുന്നു.
• സമയം അധികം വേണ്ടി വരുന്നു	• കുറച്ചു സമയമേ വേണ്ടൂ
• കുട്ടികളുടെ കാഴ്ചപ്പാടിനുയോജിച്ചത്	• മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ടത്
• അന്വേഷണാത്മകരീതി, പ്രോജക്ട് രീതി പ്രശ്നാപഗ്രഥനരീതി എന്നിവയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു.	• പ്രഭാഷണരീതി, ഡെമോൺസ്ട്രേഷൻ രീതി എന്നിവയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
• വിശകലനാത്മക ചിന്ത വളർത്തുന്നു.	• ആശയങ്ങൾ കേട്ടു പഠിക്കുന്നു.
•	•
•	•

2.6 പ്രഭാഷണരീതി

അധ്യാപകകേന്ദ്രിത പഠനരീതിയാണ് പ്രഭാഷണരീതി. വ്യവഹാരവാദത്തിലധിഷ്ഠിതമായ ഒരു പഠനസിദ്ധാന്തം അടിസ്ഥാനമാക്കി നിലനിന്നിരുന്ന പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഈ രീതിക്ക് പ്രാമുഖ്യം ഉണ്ടായിരുന്നു. അധ്യാപകൻ സംസാരിക്കുകയും കുട്ടികൾ കേവലം കേൾവിക്കാരായി ഇരിക്കുകയുമാണ് ചെയ്യുന്നത്. ഇതിൽ കുട്ടികളുടെ ക്രിയാത്മകമായ പങ്കാളിത്തം ഉണ്ടാവില്ല. ഇത് വിവരങ്ങൾ കുട്ടികളിൽ നിറയ്ക്കുവാൻ കൂടി ലക്ഷ്യമിടുന്ന പഠനരീതിയാണ്. എന്നാൽ ചില വിഷയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന് പ്രഭാഷണരീതി സഹായകമാവും. Washey, Edgar B, Wronski, Stanley എന്നിവർ പ്രഭാഷണരീതിയുടെ 4 ധർമ്മങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. (1) കുട്ടികളിൽ താൽപ്പര്യമുണർത്തുന്നതിൽ (to motivate) (2) വ്യക്തതവരുത്തുവാൻ (to clarify) (3) അവലോകനം ചെയ്യാൻ (to review) (4) വിപുലീകരിക്കാൻ (to expand)

പ്രഭാഷണരീതി ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനു മുമ്പായി അധ്യാപിക കൃത്യമായ ആസൂത്രണം നടത്തണം. ഈ സന്ദർഭത്തിൽ ആരാണ് ശ്രോതാക്കൾ, പ്രഭാഷണത്തിന്റെ ലക്ഷ്യമെന്ത്? ലഭിക്കുന്ന സമയം എത്ര? ഉള്ളടക്കമെന്ത്? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ മനസ്സിൽ ഉണ്ടാകണം.

പ്രഭാഷണരീതിയുടെ ലക്ഷ്യം:

- ഒരു വിഷയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പൊതുവിവരം നൽകുന്നതിന്,

- അവതരിപ്പിക്കുന്ന പുതിയ ആശയങ്ങൾക്ക് അംഗീകാരവും വ്യക്തതയും വരുത്തുന്നതിന്,
- അടിസ്ഥാനമനോഭാവത്തിൽ മാറ്റം വരുത്തുന്നതിന്
- പ്രത്യേകശേഷി നേടുന്നതിനാവശ്യമായ നിർദേശങ്ങൾ നൽകുന്നതിന്.

പ്രഭാഷണത്തെ വിലയിരുത്തുമ്പോൾ

- പ്രഭാഷകന്റെ ഉള്ളടക്കധാരണ
- ഭാഷാനൈപുണി,
- അവതരണത്തിലെ സുതാര്യത,
- ദൃശ്യശ്രാവ്യ ഉപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗം,
- കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധയും ബൗദ്ധിക പങ്കാളിത്തവും
-
-

പ്രഭാഷണരീതിയുടെ പ്രധാനഗുണങ്ങൾ

- അത് ചെലവു കുറഞ്ഞ രീതിയാണ്.
- കൂടുതൽ പേരെ ഒരേസമയം ഉൾക്കൊള്ളുന്നു,
- മറ്റു പഠനനോപകരണങ്ങൾ, ലാബ്, ലൈബ്രറി ഒന്നും തന്നെ ആവശ്യമില്ല.
- വേഗത്തിൽ അറിവ് വിനിമയം ചെയ്യാനും പാഠ്യവസ്തു വേഗത്തിൽ പഠിപ്പിച്ചു തീർക്കാനും സഹായിക്കും.
- നല്ല പ്രഭാഷണങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ അഭിപ്രേരണ വർധിപ്പിക്കാനും അവരുടെ സർഗാത്മകചിന്തനത്തെ പ്രചോദിപ്പിക്കാനും സഹായിക്കും.

പ്രവർത്തനം

പ്രഭാഷണ രീതിക്ക് പരിമിതികളുണ്ടോ? എന്തൊക്കെയാണവ?

References: *Innovative Science Teaching for Physical Science Teachers. Radhamohan - Amazon publication*

Methods of teaching science M.S.Yadav.

3. വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങൾ

കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിവ്യത്യാസം, അഭിരുചി, പഠനശേഷി എന്നിവ പരിഗണിച്ചുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച ചർച്ചകളാണ് ഈ ഘട്ടത്തിൽ നടത്തുന്നത്. ഇതിൽ സംവാദാത്മകവും ഗവേഷണാത്മകവും നിർമ്മാണാത്മകവും സർഗാത്മകവുമായ പഠനതന്ത്രങ്ങളാണ് വിശദീകരിക്കുന്നത്.

3.1 സംവാദാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ

ഈ വിഭാഗത്തിൽ പ്രൈമറി ക്ലാസുകളിൽ പ്രധാനമായും വരുന്നത് ചർച്ച, സംവാദം, സെമിനാർ എന്നിവയാണ്.

3.1.1. ചർച്ച (Discussion)

ഒരു നിശ്ചിത ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിന് ആശയങ്ങളും വിവരങ്ങളും മുഖാമുഖം കൈമാറുന്ന പ്രക്രിയയാണ് ചർച്ച.

ചർച്ചകൾ രണ്ടു തരമുണ്ട് ഔപചാരികവും അനൗപചാരികവും, നമ്മുടെ ക്ലാസുമുറികളിൽ സാധാരണപഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി അനൗപചാരിക ചർച്ചകളാണ് നടക്കുന്നത്. ക്ലാസുമുറിയിൽ ചെറുസംഘങ്ങളായും ചിലപ്പോൾ ക്ലാസ് തലത്തിലും ചർച്ചകൾ നടക്കും. സംവാദം, പാനൽ ചർച്ചകൾ സെമിനാർ സിംപോസിയം എന്നിവ ഔപചാരികമായ ചർച്ചാ രൂപങ്ങളാണ്.

പ്രവർത്തനം

സംവാദാത്മക പഠനതന്ത്രമെന്ന നിലയിൽ ചർച്ചയ്ക്കുള്ള പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും കണ്ടെത്തുക.

3.1.2 സംവാദം

രണ്ടോ അതിലധികമോ പഠിതാക്കൾ ഒരു വിഷയത്തെ സംബന്ധിച്ച് വ്യത്യസ്തമായ അഭിപ്രായങ്ങൾ യുക്തിസഹമായി അവതരിപ്പിക്കുന്ന ചർച്ചാ രൂപമാണ് സംവാദം. വളരെ ജനാധിപത്യസ്വഭാവമുള്ള ഒരു ആശയവിനിമയ രീതിയാണിത്. കുട്ടികളെ പ്രചോദിപ്പിക്കുകയും ശേഷി വികാസത്തിന് സഹായിക്കുകയും ചെയ്യും. കുട്ടികളുടെ വിമർശനചിന്ത (Critical thinking) യെ വളർത്തുകയും ഒരു വിഷയത്തിന്റെ വിവിധ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിശകലനം ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തരാക്കുകയും ചെയ്യും.

പഠിതാവിന്റെ ആശയവിനിമയശേഷി വർധിപ്പിക്കാനും പ്രതിപക്ഷ ബഹുമാനം വളർത്താനും സഹായിക്കും. കുട്ടികളിലൊരാളോ അധ്യാപകനോ മോഡറേറ്ററായി പ്രവർത്തിക്കുകയും രണ്ടു വാദങ്ങളെയും ക്രോഡീകരിക്കുകയും വേണം. ക്ലാസുമുറിയിൽ നടക്കുന്ന സംവാദങ്ങൾ ഒരു ദിശയിൽ വന്നു ചേരണമെന്നില്ല. എന്നാൽ ധാരണകൾ ഭരണഘടനാ മൂല്യങ്ങൾക്ക് വിരുദ്ധമാവരുത്.

പ്രവർത്തനം

സംവാദം ഒരു പഠന തന്ത്രമാണ്. ഇതിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ച ചെയ്ത കുറിപ്പു തയാറാക്കുക.

3.1.3 സെമിനാർ

ആശയങ്ങളുടെ വിശകലനത്തിനും വിശദീകരണത്തിനും സഹായിക്കുന്ന ഒരു നൂതന പഠനതന്ത്രമാണ് സെമിനാർ. മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ച ഒരു വിഷയത്തിൽ ഒന്നോ അതിൽ കൂടുതലോ പഠിതാക്കൾ പ്രബന്ധം തയാറാക്കുകയും മോഡറേറ്ററുടെയും മറ്റു സഹപഠിതാക്കളുടെയും മുന്നിൽ വിഷയം അവതരിപ്പിക്കുകയും വേണം. ഒന്നിൽ കൂടുതൽ പേർ വിഷയമവതരിപ്പിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ പ്രസ്തുത വിഷയത്തിൽ വിവിധ വശങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ നിർദേശിക്കാം. തുടർന്ന് ചോദ്യോത്തരസമയവും ചർച്ചയും നടക്കും. ഒടുവിൽ മോഡറേറ്റർ സെമിനാറിലെ ആശയങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കും.

പ്രവർത്തനം

സെമിനാറിന്റെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തുക.

3.2 ഗവേഷണാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ

അധ്യാപകൻ ആത്യന്തികമായി ഒരു ഗവേഷകനാണ്. വിവരങ്ങളുടെയും വസ്തുതകളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ യുക്തിസഹമായി ചിന്തിച്ച് പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്ന തന്ത്രമാണിത്. പ്രോജക്ട്, സർവേ എന്നിവയാണ് ഈ വിഭാഗത്തിൽ പെടുന്നത്.

3.2.1 പ്രോജക്ട് - ഒരു പഠനതന്ത്രം

പ്രോജക്ട് ഒരു പഠനരീതിയായും പഠനതന്ത്രമായും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. വിശാലമായ അർഥത്തിൽ പ്രോജക്ട് ഒരു രീതിശാസ്ത്രമാണ്. എന്നാൽ പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി ക്ലാസുമുറിയിൽ ഒരു പഠനതന്ത്രമായും പ്രയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. ഇവിടെ അധ്യാപിക പഠനലക്ഷ്യം നിശ്ചയിക്കുകയും പഠിതാവ് പഠനവിഷയം ആഴത്തിൽ പഠിക്കുകയും പ്രോജക്ട് സമയബന്ധിതമായി തയാറാക്കി സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇതിന്റെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും (പ്രശ്നം നിർണയിക്കൽ, പ്രശ്നവിശകലനം, പരികല്പനരൂപീകരണം, പഠനരീതി നിശ്ചയിക്കൽ, ദത്തശേഖരണത്തിനുള്ള ഉപാധി തയാറാക്കൽ, ദത്തശേഖരണവും വിശകലനവും കണ്ടെത്തൽ, നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ റിപ്പോർട്ട് തയാറാക്കൽ, വിനിമയം ചെയ്യൽ) അധ്യാപിക ഒരു സഹായിയായി കൂടെ വർത്തിക്കണം.

പ്രോജക്ട് രീതി പ്രായോഗികവാദ ദർശനത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ പഠനം എന്ന തത്വമാണ് ഇവിടെ സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത് ജോൺ ഡ്യൂയി ആണ് ഈ രീതിയുടെ ഉപജ്ഞാതാവ്.

പ്രവർത്തനം

1. നാലാം ക്ലാസ്സിലെ പരിസരപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു മേഖല തിരഞ്ഞെടുത്ത് പ്രോജക്ട് രൂപരേഖ തയാറാക്കുക.
2. പ്രോജക്ട് രീതിയുടെ സവിശേഷതകൾ കുറിക്കുക.

3.3 നിർമ്മാണാത്മക തന്ത്രങ്ങൾ

പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി പല ഉൽപ്പന്നങ്ങളും നിർമ്മിക്കേണ്ടതായി വരും. പഠിതാവിന്റെ ശാരീരികമായ ശേഷി ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഈ വിഭാഗങ്ങളിൽ ഉണ്ടാവുക. മോഡലുകളുടെ നിർമ്മാണം, രൂപങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ നിർമ്മിതി, ഐ.സി.ടി പ്രയോജനപ്പെടുത്തി തയാറാക്കുന്ന സാമഗ്രികൾ എന്നിവ ഉദാഹരണങ്ങളാണ്. ചലനപരശൈലി (Kinesthetic method) പഠനത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന പഠിതാക്കൾക്ക് ഈ പഠനതന്ത്രം ഏറെ ഗുണകരമാണ്.

3.3.3 മികവുകൾ

- പഠിതാവിന്റെ ഏകാഗ്രതയോടെയുള്ള പ്രവർത്തനം ഉറപ്പാക്കാനാവുന്നു.
- പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി മൂർത്തമായ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ രൂപപ്പെടുന്നു.
- ആത്മവിശ്വാസവും ആനന്ദവും ലഭിക്കുന്നു.
-
-

3.4 സർഗാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ

പഠനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി സർഗാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കിടം നൽകുന്ന തന്ത്രമാണള്ളത്. പാഠഭാഗങ്ങളിലെ ആശയം നാടകമാക്കൽ, റോൾപ്ലേ, പാവനാടകം. സംഗീതാവിഷ്കാരം, ചിത്രവൽക്കരണം, നൃത്താവിഷ്കാരം, ശില്പശാലകൾ ഇങ്ങനെ സർഗാത്മക സാധ്യതകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന പഠനതന്ത്രമാണ് ഇത്. സർഗവാസനയുള്ള കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി പരിപോഷിപ്പിക്കാൻ ഈ തന്ത്രം സഹായകമാണ്.

3.5 വ്യക്തിഗത പഠനം

ജർമ്മൻ ബോധനരീതി ശാസ്ത്രജ്ഞനായ ഫ്രോബെൽ ആണ് ഈ രീതിക്ക് അടിസ്ഥാനമിട്ടത്. കുട്ടികളുടെ സവിശേഷ കഴിവുകളും താൽപ്പര്യവും പരിഗണിച്ചു മുന്നേറാനുള്ള അവസരമാണ് ഈ തന്ത്രത്തിലൂടെ സാധ്യമാകുന്നത്. സ്വയം പഠിച്ചു മുന്നേറാൻ സാധിക്കുന്നവർക്ക് അത്തരത്തിലുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നു. ടീച്ചറിന്റെ പിന്തുണ വേണ്ടവർക്ക് അവരുടെ ശേഷി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള സഹായം നൽകുന്നു.

സ്വയം വായിച്ച് ആശയം ഗ്രഹിക്കൽ, റഫറൻസിങ്, വായിച്ച് കുറിപ്പ് തയാറാക്കൽ തുടങ്ങിയ നിരവധി സന്ദർഭങ്ങൾ വ്യക്തിഗതപഠനത്തിനുള്ള അവസരമാണ്.

3.6 സംഘപഠനതന്ത്രങ്ങൾ

പഠനം ഒരു സാമൂഹിക പ്രക്രിയയാണ്. അർഥപൂർണമായി പഠനം പൂർത്തിയാക്കാൻ സാധിക്കുന്നതും യുക്തിഭദ്രമായി പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കാണാൻ കഴിയുന്നതും സംഘശ്രമങ്ങളിലൂടെയാണ്. സംഘചിന്തയിലും (Collective thinking) കൂട്ടായ പ്രവർത്തനത്തിലും ഉള്ള ഊന്നൽ പഠിതാക്കളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും റോളിലും വലിയ മാറ്റം ആവശ്യപ്പെടുന്നു. സംഘപഠനതന്ത്രങ്ങളെ പ്രധാനമായും മൂന്നായി തിരിക്കാം. സമസംഘപഠനം, സഹകരണാത്മകപഠനം, സഹവർത്തിത പഠനം.

3.6.1 സമസംഘപഠനം (Peer Learning)

സമാന താൽപ്പര്യമുള്ള രണ്ടു പഠിതാക്കളുടെ സംഘം. അവർ നിശ്ചിത പഠനലക്ഷ്യം നേടുന്നതിന് പരസ്പരം ചർച്ചകൾ, സംവാദങ്ങൾ എന്നിവ നടത്തുന്ന പഠനപ്രക്രിയയാണ് സമസംഘപഠനം. ഇവിടെ മറ്റധികാരികളോ വ്യക്തികളോ ഇടപെടുന്നില്ല. ആശയങ്ങൾ പരസ്പരം വിശദീകരിച്ചും പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളിയായും പഠനത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്.

സംഘപഠനം ?

"സംഘപഠനം ഇന്നൊരു ഫാഷനായിരിക്കുന്നു. എല്ലായ്പ്പോഴും കുട്ടികളെ സംഘമായി ഇരുത്തുന്നതുകൊണ്ട് ഒരു കാര്യവുമില്ല. വെറുതെ സമയം നഷ്ടപ്പെടുത്തുകയാണ്""

അധ്യാപക പരിശീലന വേളയിൽ ഉയർന്നുവന്ന വിമർശനമാണിത്. ഇതിനോട് നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണമെന്താണ്? യോജിക്കുന്നുണ്ടോ?

ഓരോ പഠനതന്ത്രത്തിനും കൃത്യമായ പ്രക്രിയകളുണ്ട് അവ പാലിച്ച് നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ വെറുതെയാവില്ല.

സംഘപ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്യുമ്പോൾ

- പഠനപ്രവർത്തനം സംഘപ്രവർത്തനം ആവശ്യപ്പെടുന്നുണ്ടോ?
- സംഘത്തിലെ അംഗങ്ങളുടെ എണ്ണം എത്ര വേണം?
- സംഘത്തിൽ നൽകാനുള്ള സാമഗ്രികൾ (വർക്ക്ഷീറ്റ്, കുറിപ്പുകൾ, വായനാ സാമഗ്രികൾ) ലഭ്യമാണോ?
- പ്രവർത്തനക്രമം കൃത്യമാണോ എല്ലാവർക്കും ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടോ?

വിജയകരമായി നടക്കുന്ന ഈ പ്രക്രിയ പഠിതാക്കളുടെ പഠനനേട്ടം വർധിക്കാൻ സഹായിക്കും. ഇവിടെ സംഘത്തിലെ കുട്ടികൾ പരസ്പരം പഠനം ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്. ഈ പ്രക്രിയ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ പരസ്പരം ആസൂത്രണം ചെയ്ത് സംഘമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനും പരസ്പരം വിലയിരുത്തി മുന്നേറുന്നതിനും അവസരമൊരുക്കുന്നു.

3.6.2 സഹകരണാത്മക പഠനം (Coperative Learning)

സഹകരണാത്മക പഠനം എന്നത് ക്ലാസ്മുറികളിൽ അക്കാദമികവും സാമൂഹികവുമായ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുന്ന ഒരു പഠന സംവിധാനമാണ്. ഇത് കേവലം കുട്ടികളെ സംഘങ്ങളാക്കി പഠിപ്പിക്കുന്നതിലുപരി കുട്ടികളിൽ പരസ്പരാശ്രിതത്വം രൂപപ്പെടുത്തുന്ന പ്രക്രിയകൂടിയാണ്. വ്യത്യസ്തനിലവാരക്കാരായ കുട്ടികളുടെ ചെറുസംഘങ്ങളിൽ ലഭിക്കുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനാനുഭവങ്ങൾ, അവരുടെ ധാരണകളും ശേഷികളും വികസിക്കുന്നതിന് സഹായിക്കും. സഹകരണാത്മക പഠനം പഠിതാക്കളുടെ.

- പഠനസംഘത്തെവികസിപ്പിക്കുന്നതിനും ബഹുസ്വരത വളർത്തുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നു
- പഠനവിഷയങ്ങളിലുള്ള നൈപുണിയും പരസ്പരം പങ്കുവയ്ക്കലിന്റെ മൂല്യവും മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയും.

പ്രവർത്തനം

സഹകരണാത്മ പഠനത്തിന്റെ മികവുകളും സവിശേഷതകളും കണ്ടെത്തി എഴുതുക.

3.6.3 സഹവർത്തിതപഠനം (a) Collaborative learning

രണ്ടോ അതിലധികമോ അംഗങ്ങളുള്ള സംഘം ഒരു പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിനോ, ഒരു പ്രവർത്തനം പൂർത്തിയാക്കുന്നതിനോ ഒരു ഉൽപ്പന്നം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനോ ഉള്ള ശ്രമത്തിൽ ഉൾച്ചേർന്നു പ്രവർത്തിക്കുന്നതാണ് സഹവർത്തിത പഠനം.

സഹവർത്തിതപഠനം ഒരു പഠനതന്ത്രമാണ്. ഭിന്നനിലവാരക്കാരായ പഠിതാക്കൾ ഒരേ ലക്ഷ്യം സാക്ഷാത്ക്കരിക്കാനായി ചെറുസംഘങ്ങളായാണ് പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നത്. സംഘത്തിലെ ഓരോ അംഗത്തിനും സ്വന്തം പഠനത്തിലും സംഘത്തിലെ മറ്റുള്ളവരുടെ പഠനത്തിലും ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ടായിരിക്കും. അതുകൊണ്ട് ഒരു കുട്ടിയുടെ വിജയം മറ്റുള്ളവരുടെ വിജയത്തിന് സഹായിക്കും. ആശയങ്ങളുടെ പ്രക്രിയ കൈമാറ്റം പഠിതാക്കളിൽ താൽപ്പര്യമുളവാക്കുകയും വിമർശനാത്മക ചിന്ത വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. വ്യക്തിഗതപഠനത്തെക്കാൾ സഹവർത്തിത പഠനത്തിലൂടെ ആർജി

സംഘ പ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്യുമ്പോൾ

- *സംഘമായി പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള ഭൗതിക സൗകര്യമുണ്ടോ?*
- *എല്ലാ അംഗങ്ങൾക്കും കൃത്യമായ റോൾ ഉണ്ടോ?*
- *ഗ്രൂപ്പുലീഡർ, ചുമതല നൽകിയിട്ടുണ്ടോ?*
- *പ്രവർത്തനം ഗ്രൂപ്പിന്റെ നിലവാരത്തിന് യോജിച്ചതാണോ?*
- *ആവശ്യമായ സഹായം നൽകാൻ സംവിധാനമുണ്ടോ? (ഫെസിലിറ്റേഷൻ)*
- *പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കുട്ടികളുള്ള സംഘത്തിൽ ശ്രദ്ധയുണ്ടോ?*
- *ഉണ്ടാകേണ്ട ഉൽപ്പന്നം, നടക്കേണ്ട പ്രക്രിയ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് ധാരണ നൽകിയിട്ടുണ്ടോ?*

തുടങ്ങിയ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോകുന്ന ഒരു സംഘപ്രവർത്തനം ഒരിക്കലും പാഴായിപ്പോവുകയില്ല.

ക്കുന്ന വിവരം ദീർഘകാലം പഠിതാവിൽ നിലനിൽക്കും. പങ്കാളിത്തപഠനം പഠിതാക്കൾക്ക് ചർച്ചയിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന് അവസരമൊരുക്കും. ഇത് അവരുടെ പഠനത്തെ സഹായിക്കുകയും വിമർശനാത്മക ചിന്തയുള്ളവരാക്കുകയും ചെയ്യും.

3.6.3.1 സഹവർത്തിത പഠനം - മികവുകൾ

- ചിന്താശേഷി, ഓർമ്മശക്തി, ആത്മവിശ്വാസം, ഭാഷണശേഷി സാമൂഹ്യ ഇടപെടൽ ശേഷി, വ്യക്ത്യാന്തരബന്ധം എന്നിവ വികസിക്കുന്നു.
- വിമർശനാത്മക ചിന്ത ഉദ്ദീപിപ്പിക്കുകയും ചർച്ചകളിലൂടെയും സംവാദത്തിലൂടെയും ആശയവ്യക്തത ഉറപ്പുവരുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് നൂതനമായ പരിഹാരങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
- ജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദസമീപനവുമായി യോജിച്ചുപോകുന്നു.
- പഠിതാക്കൾക്ക് പരസ്പരം സഹായിക്കാനും വികസിക്കാനും ഉത്തരവാദിത്വമുണ്ടാകുന്നു.
- പഠനശൈലിയിലുള്ള വ്യത്യാസം അഭിസംബോധന ചെയ്യുകയും നൂതനപഠനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
-
-
-
-

3.6.3.2 സഹകരണാത്മകപഠനവും സഹവർത്തിതപഠവും ഒരു താരതമ്യം

സഹവർത്തിതപഠനം	സഹകരണാത്മക പഠനം
ഒരു പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി (structured activity) ചെറിയ സംഘങ്ങളിൽ ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നു.	ഒരു സംഘം പഠിതാക്കൾ ഒത്തൊരുമിച്ച് ഒരേ ലക്ഷ്യത്തിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
സങ്കരസംഘങ്ങൾ...	കുട്ടികളെ സങ്കരസംഘങ്ങൾ ആക്കുന്നു.
താൻ ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് മാത്രം ധാരണയുണ്ടാകും	പഠനാശയത്തെക്കുറിച്ചും പ്രവർത്തനഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചും എല്ലാവർക്കും ഒരുപോലെ ധാരണയുണ്ടാകും (shared vision)
അധ്യാപകൻ ഒരു സഹായി	അധ്യാപകരും കുട്ടികളും തമ്മിൽ അറിവും അധികാരവും പങ്കുവയ്ക്കും
പഠനലക്ഷ്യവും ചുമതലയും അധ്യാപകൻ നിശ്ചയിക്കും.	പഠനലക്ഷ്യം ചുമതല നിശ്ചയിക്കുന്നതിന് പഠിതാക്കൾക്ക് അവസരം

സംഘപഠനം ഫലപ്രദമാകണമെങ്കിൽ കൃത്യമായ ആസൂത്രണം ആവശ്യമാണ്. പരസ്പരബഹുമാനം, പരസ്പരസഹകരണം, പങ്കുവയ്ക്കാനുള്ള മനോഭാവം, എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളൽ എന്നിവ സംഘപഠനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിനുള്ള

മുന്നുപാധിയാണ്. ഇതിനായി പഠിതാക്കളിൽ ചിലശേഷികൾ വളരേണ്ടതുണ്ട്.

- പങ്കുവയ്ക്കാനുള്ള ശേഷി (sharing skills):
- പങ്കാളിത്തശേഷി (Participation Skill):
- ആശയ വിനിമയശേഷികൾ (Communication Skills) :
- ശ്രവണശേഷികൾ (Listening Skills) :

പ്രവർത്തനം

സംഘപ്രവർത്തനം കാര്യക്ഷമമാക്കാൻ ആസൂത്രണത്തിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ – കുറിപ്പെഴുതുക.

4. പഠനനൈപുണി (Learning Skill)

വിവരശേഖരണം പഠനപ്രക്രിയയുടെ അവിഭാജ്യഘടകമാണ്. നാം നേരിടുന്ന ഒരു പഠനപ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നതിനായി വിവിധ മേഖലകളിൽ നിന്ന് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കേണ്ടിവരും. അതിന് സഹായകരമായ പ്രധാനപ്പെട്ട പഠനനൈപുണിയാണ് റഫറൻസിങ്ങും കുറിപ്പ് തയാറാക്കലും. വൈവിധ്യമാർന്ന പുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്നും വെബ്സൈറ്റുകളിൽ നിന്നും ആവശ്യമായ വിവരം ശേഖരിക്കാനും അവ ലഘു കുറിപ്പുകളായി എഴുതിയെടുക്കാനുമുള്ള നൈപുണിയാണിത്. സ്വയംപഠനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് റഫറൻസിങ് നൈപുണി അനിവാര്യമാണ്. ഉന്നതപഠനരംഗത്തും റഫറൻസിങിന്റെ പ്രാധാന്യം ഏറെ വലുതാണ്.

5. പഠനാന്തരീക്ഷം (Learning Atmosphere)

ഭൗതികവും വൈകാരികവുമായ ശിശു സൗഹൃദാന്തരീക്ഷം ഓരോ വിദ്യാലയത്തിലും ഉണ്ടാകണം. പഠനപ്രക്രിയയിൽ സ്കൂളിലെ ഭൗതികവും വൈകാരികവുമായ സാഹചര്യങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം നാം ഇനിയും പൂർണമായി തിരിച്ചറിഞ്ഞിട്ടില്ല. പഠനാന്തരീക്ഷം സംബന്ധിച്ചുള്ള സമീപനം പുരോഗമനപരവും പഠനപ്രക്രിയയ്ക്ക് അനുയോജ്യവുമാകണം. അവയുടെ വ്യാപനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ ഡി.പി.ഇ.പി, എസ്.എസ്.എ, ആർ.എം.എസ്.എ, ത്രിതല പഞ്ചായത്തുകൾ, ജനപ്രതിനിധികൾ, എൻ.ജി.ഒ, പൊതുജനങ്ങൾ എന്നിവരുടെ ഇടപെടൽ ഫലപ്രദമായി നടന്നിട്ടുണ്ട്. പഠനാന്തരീക്ഷം സംബന്ധിച്ച് കേരളത്തിലെ പാഠ്യപദ്ധതികൾ മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന കാഴ്ചപ്പാട് ഇങ്ങനെ സംഗ്രഹിക്കാം.

- കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതത്തെ പരിഗണിക്കുന്നത്.
- അവകാശങ്ങളെ സംരക്ഷിക്കുന്നത്.

> **_ക്ലാസ്മുറിയിലെ ഇടം_**
>
> _എഴുത്ത് പരിശീലിക്കുന്നതിന് മുമ്പുള്ള നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും ഭിന്നസംഖ്യകളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്ന രീതിയിൽ ക്ലാസ്സിലെ ജനൽഗ്രില്ലുകൾ രൂപകല്പന ചെയ്യാവുന്നതാണ്. കോണുകളെക്കുറിച്ച് വിശദമാക്കുന്നതിനായി വാതിൽ പാളികളിലോ തറയിലോ പലവിധം കോണുകൾ ഉൾക്കൊള്ളിക്കാം. ക്ലാസ്സ്മുറിയിലെ ചെറിയ അലമാരകളെ അവിടത്തെ ലൈബ്രറികളായി മാറ്റാം. സീലിംഗ് ഫാനുകളിൽ കളർ നൽകി നിരന്തരം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന രൂപങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് കണ്ട് രസിക്കാം. ഇങ്ങനെ പഠനപ്രക്രി യയെ സഹായിക്കുന്ന തരത്തിൽ ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷം ആകർഷകമാക്കാൻ കഴിയും._
>
> _(എൻ.സി.എഫ്. 2005)_

- പഠനസമീപനത്തിന് യോജിച്ചത്.
- ജനാധിപത്യമതേതര മൂല്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കുന്നത്.
- അവസര തുല്യത ഉറപ്പാക്കുന്നത്.
- കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കുന്നത്.
- പുറംവാതിൽ പഠനത്തിന് സാധ്യതയുള്ളത്.
- കളിയുപകരണങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ എന്നിവ ആവശ്യത്തിനുള്ളത്.

പുറംലോകം

സ്കൂളിന്റെ കെട്ടിടത്തിന്റെ നിഴലുണ്ടാകുന്ന ദിശാമാറ്റവും നീള വ്യത്യാസവും സമയപഠനത്തിനായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.തണുപ്പുകാലത്ത് ഇലപൊഴിയുന്ന വൃക്ഷങ്ങൾ നട്ടുപിടിപ്പിച്ചാൽ ഋതുമാറ്റം നിരീക്ഷിച്ചു മനസ്സിലാക്കാം. വേനൽക്കാലത്ത് പുറം പഠനത്തിനുള്ള ഇടങ്ങളീവുകയും ചെയ്യും.

ഉപയോഗശൂന്യമായ ടയറുകൾ മറ്റു സാമഗ്രികൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് സാഹസങ്ങൾക്കുള്ള കളിസ്ഥലം ഒരുക്കാം. മണ്ണും ചെളിയും ഉപയോഗിച്ച് നിർമ്മിച്ച ഇന്ത്യയുടെ ഒരു രേഖാഭൂപടത്തിൽ ഓരോരുത്തർക്കും മലകളും കുന്നുകളും പുഴകളും താഴ്‌വകളും നിർമ്മിക്കാം. മഴവെള്ള സംഭരണികൾ ഉണ്ടാക്കാം. ബഹിരാകാശ പരിവേഷണം ആലേഖനം ചെയ്യാം. ത്രിമാനസ്ഥലമുണ്ടാക്കാം. ശലഭോദ്യാനം, ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് എന്നിവ നിർമ്മിക്കാം.

(എൻ.സി.എഫ് 2005)

- പ്രീസ്കൂൾ അനുഭവങ്ങൾക്ക് തുടർച്ച ലഭിക്കുന്നത്.
- മാതൃഭാഷയിൽ പഠിക്കാനുള്ള അവസരം ഉറപ്പാക്കുന്നത്.
- ഭയരഹിതവും സൗഹൃദപൂർണവുമായ അന്തരീക്ഷം.
- പൊതുധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകർക്കും കുട്ടികൾക്കും പ്രവർത്തിക്കാനവസരം.
- സ്വതന്ത്രമായ ക്ലാസ്പ്രവർത്തനത്തിനു വഴങ്ങുന്ന ഇരിപ്പിട സൗകര്യം, വൃത്തിയുള്ള ക്ലാസ്സ്മുറി.
- കാറ്റും വെളിച്ചവും ലഭിക്കുന്ന അടച്ചുറപ്പുള്ള ക്ലാസ്സ്മുറി.
- ക്ലാസ്സ് ലൈബ്രറി, ലാബ്, കളിക്കോപ്പുമൂല തുടങ്ങിയ സൗകര്യം.
- ക്ലാസ്സുമുറിയിൽ കുടിവെള്ള ലഭ്യത.
- യഥേഷ്ടം ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ബോർഡുകൾ.
- ഐ.സി.ടി. അധിഷ്ഠിത പഠനസൗകര്യം.
- ടി.എൽ.എം. ഫസ്റ്റ് എയിഡ് കിറ്റ്, കളിയുപകരണങ്ങൾ.
- കുട്ടികളുടെ നിർമ്മിതികൾ, രചനകൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും അവസരം.
- കെട്ടിടത്തെ പഠനോപകരണമാക്കിമാറ്റുന്ന പദ്ധതി (Building as A Learning Aid - BALA).
- സമൂഹവും വിദ്യാലയവും തമ്മിൽ ഊഷ്മളമായ ബന്ധം.
- ഭിന്നശേഷിസൗഹൃദമായ നിർമ്മിതികൾ. ഇങ്ങനെ വിപുലമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷത്തെക്കുറിച്ച് രൂപപ്പെടുത്തി പ്രാദേശിക ആവശ്യങ്ങൾകൂടി പരിഗണിച്ച് അവ നടപ്പിലാക്കണം. അതിനായി സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതി വികസിപ്പിക്കുകയുംവേണം.

6. പഠനപ്രവർത്തനം (Learning Activity)

പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് ഇന്ന് കേരളത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്നത്. പഠിതാവ് നേടേണ്ട ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, ശേഷികൾ, നൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയാണ് സ്വായത്തമാക്കേണ്ടത്. അതിനാൽ ഓരോ പഠനാനുഭവവും പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയാണ് ക്ലാസ്സിൽ വിനിമയം ചെയ്യുന്നത്.

1996 ലെ പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതപഠനം കേരളത്തിൽ ഉറപ്പാക്കിയത്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ പരിശീലനങ്ങൾ മറ്റ് അനുബന്ധ സാമഗ്രികൾ എല്ലാം പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കനുഗുണമാക്കാൻ സംവിധാനം നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചു.

ഓരോ ക്ലാസ്സിലെയും കുട്ടിയുടെ ആവശ്യങ്ങൾ പരിഗണിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മാറ്റം നിർദേശിച്ചു. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നിശ്ചിത സവിശേഷതകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്ന് പാഠ്യപദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ട്.

6.1. പഠനപ്രവർത്തനം - സവിശേഷതകൾ

- പഠിതാവിന്റെ ബൗദ്ധിക നിലവാരത്തിന് യോജിച്ചത്.
- വെല്ലുവിളി ഉയർത്തുന്നത്
- പഠനനേട്ടത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്നത്.
- എല്ലാവരുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നത്.
- സർഗാത്മകതയുള്ളത് (ഭാവന, കഥ, കളി, പാട്ട്)
- സ്വയം പഠനത്തിനും പരസ്പരപഠനത്തിനും അവസരമൊരുക്കുന്നത്.
- നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ സാധ്യതയുള്ളത്.
-

ഓരോ അധ്യാപകനും താൻ തയാറാക്കിയ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക്, മുകളിൽ കൊടുത്ത സവിശേഷതകൾ ഉണ്ടോ എന്ന് (എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും എല്ലാ സവിശേഷതകളും ഉണ്ടാകണമെന്നില്ല) വിലയിരുത്തുകയും ആവശ്യമെങ്കിൽ മാറ്റങ്ങളോടെ ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും വേണം. പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത പഠനം കുട്ടികളുടെ സജീവമായ പഠന പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കും.

7. പഠനസാമഗ്രികൾ (Learning Materials)

പഠനം ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ ആവശ്യമാണ്. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠനശൈലിയും പഠനവേഗതയും വ്യത്യസ്തമാണെന്ന് നാം ചർച്ച ചെയ്തു വല്ലോ. പഠനശൈലി, പഠനവേഗത എന്നിവ പരിഗണിച്ച് നിരവധി പഠനസാമഗ്രികൾ ക്ലാസ്സ്മുറിയിൽ ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്. ക്ലാസ്സ്, വിഷയം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ

വ്യത്യസ്തതരത്തിലുള്ള സാമഗ്രികൾ ആവശ്യമായിവരും. ആധുനിക കാലത്ത് ഐ.സി.ടി. എല്ലാ ക്ലാസ്സിലും അനിവാര്യമായ ഒരു പഠനസാമഗ്രിയാണ്.

പ്രവർത്തനം

പ്രൈമറി തലത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന പഠന സാമഗ്രികൾ ഏവ? ഇവയുടെ പ്രസക്തി എന്ത്?

7.1 പഠനോപകരണനിർമ്മാണശില്പശാല :

ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും അനുയോജ്യമായ പഠനനോപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കണം. അവയുടെ നിർമ്മണവും ഒരു പഠനപ്രവർത്തനമാണ്. പഠനോപകരണ ശില്പശാലയിൽ പഠിതാക്കൾ രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, വിദഗ്ധർ എന്നിവരെ പങ്കെടുപ്പിച്ച് ഓരോ ടേമിലേക്കുമുള്ള സാമഗ്രികൾ തയാറാക്കാം.

8. ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ (Physical Facilities)

ഫലപ്രദമായി പഠനം നടക്കണമെങ്കിൽ അടിസ്ഥാന ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കിയിരിക്കണം. ക്ലാസ്സ്മുറി, ലൈബ്രറി, ലബോറട്ടറി, ശുചിമുറികൾ, കുടിവെള്ള സൗകര്യം, കളിസ്ഥലം, ഓഫീസ് സംവിധാനം തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളെല്ലാം ഭൗതിക സൗകര്യങ്ങൾ എന്ന മേഖലയിൽ വരും. പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞം എന്നിവയുടെ ഭാഗമായി മികച്ച വിദ്യാലയത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്തുകയും സർക്കാർ തന്നെ മാതൃകാവിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനുള്ള ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നുമുണ്ട്. എല്ലാ ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കണ്ടറി ക്ലാസ്സുകളിലും ഹൈടെക് ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കി തുടർവർഷങ്ങളിൽ യു.പി., എൽ.പി ക്ലാസ്സുകളിലും അവ ലഭ്യമാക്കുമെന്ന് പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ ഘട്ടത്തിൽ ആധുനിക ലോകത്തിനനുയോജ്യമായ വിദ്യാലയം വിഭാവനം ചെയ്യേണ്ടത് ഭാവി അധ്യാപകരായ പഠിതാക്കളാണ്. മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച ക്ലാസ്സ്മുറി, ലൈബ്രറി തുടങ്ങിയവ ഫലപ്രദമായ പഠനത്തിനുതകും വിധം എങ്ങനെ വിഭാവനം ചെയ്യണമെന്നതാണ് നാം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളി. ഉദാഹരണമായി ക്ലാസ്സ്മുറി എന്നു പറയുമ്പോൾ അതിന്റെ വിസ്തീർണം എത്രവേണം? അവിടത്തെ ഇരിപ്പിടസൗകര്യങ്ങൾ എങ്ങനെയായിരിക്കണം? ചുമരുകളെ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം? ജനലുകൾ, വാതിലുകൾ, തറ എന്നിവ എങ്ങനെയായിരിക്കണം? വിദ്യാലയത്തിലെ ഓരോ ഇടത്തേയും ഇങ്ങനെ വിശകലനം ചെയ്യുകയും ശിശു സൗഹൃദപരവും പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതവുമായ പഠനത്തിന് സഹായകമാകും വിധം വികസിപ്പിക്കാനുമുള്ള ധാരണകൾ നേടുകയും വേണം.

9. മൂല്യനിർണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. പഠന ശൈലി, പഠനവേഗത എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെന്താണ്?
2. പ്രധാനമായും എത്രതരം പഠന ശൈലികളാണുള്ളത്? അവയെ എങ്ങനെ സമീപിക്കണം.

3. പഠനവേഗത പരിഗണിച്ച് പഠനപ്രക്രിയ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്ന ഒരധ്യാപിക നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ എന്തെല്ലാം? എങ്ങനെ മറികടക്കാം?

4. പഠനശൈലി, പഠനവേഗത എന്നിവ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിന് പഠനോപകരണങ്ങളുടെ പങ്കെന്ത്?

5. അന്വേഷണാത്മക പഠനരീതി എന്നാലെന്ത്? ഈ രീതിയുടെ പ്രധാന മികവുകൾ എന്തെല്ലാം?

6. പ്രശ്നപരിഹരണരീതി അറിവുനിർമ്മാണത്തിലധിഷ്ഠിതമായ പാഠ്യപദ്ധതിക്ക് യോജിച്ചതാണോ? സ്വാഭിപ്രായം സമർഥിക്കുക.

7. പ്രശ്നപരിഹരണ രീതിയുടെ ഘട്ടങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

8. അപഗ്രഥനരീതി എന്നാലെന്ത്? പ്രധാന നേട്ടങ്ങളും പരിമിതികളും എന്തെല്ലാം?

9. പ്രോജക്ട് രീതി എന്നാലെന്ത്? അതിന്റെ സവിശേഷതകൾ എന്തെല്ലാം?

10. ആഗമനനിഗമനരീതികൾ എന്നാലെന്ത്? ശിശുകേന്ദ്രിതവും പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതവുമായ പഠനം നീതിക്കനുയോജ്യമായ പഠനരീതിയാണോ ഇത്? സമർഥിക്കുക.

11. ആഗമന രീതിയുടെ മികവുകൾ എന്തെല്ലാം

12. ആഗമന നിഗമന രീതികൾ താരതമ്യം ചെയ്ത് സാമ്യവ്യത്യാസങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുക.

13. പഠനതന്ത്രങ്ങൾ നിർണയിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

14. പ്രധാനപ്പെട്ട സംവാദാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ എന്തെല്ലാം? ജനാധിപത്യ രാജ്യത്ത് ഈ രീതിയുടെ പ്രാധാന്യമെന്ത്?

15. ക്ലാസ്മുറി പ്രക്രിയയിൽ സംവാദം സംഘടിപ്പിക്കുന്നത് ക്ലാസിലെയും സ്കൂളിലെയും അച്ചടക്കത്തെ ദോഷകരമായി ബാധിക്കും. അതിനാൽ അധ്യാപകർ ക്ലാസ്സ് എടുക്കുകയും കുട്ടികൾ അത് കേട്ടു പഠിക്കുകയുമാണ് വേണ്ടത്? സംവാദാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന ഒരധ്യാപകൻ എന്ന നിലയിൽ താങ്കളുടെ അഭിപ്രായമെന്ത്?

16. ഗവേഷണാത്മക പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഏതെല്ലാം? അവയുടെ സവിശേഷകൾ എന്തെല്ലാം?

17. നിർധാരണാത്മകവും സർഗാത്മകവുമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ക്ലാസിൽ പൊതുവായി നടപ്പാക്കുന്നതിൽ പരിമിതിയുണ്ട്. വിശകലനം ചെയ്ത് സമർഥിക്കുക.

18. നിർധാരണാത്മകവും സർഗാത്മകവുമായ പഠനതന്ത്രം പഠനപ്രക്രിയയിൽ നിർണായക സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നുണ്ട്. എങ്ങനെയാണ് സമർഥിക്കുക.

19. വ്യക്തിഗത പഠനം, എന്നാലെന്ത്? പ്രാധാന്യം എത്രമാത്രം

20. സംഘപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം എന്തെല്ലാം? വൈവിധ്യമാർന്ന സംഘപഠനതന്ത്രങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

21. സഹകരണാത്മക പഠനം സഹവർത്തിത പഠനം എന്നാലെന്ത്? എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

22. സഹവർത്തിത പഠനത്തിന്റെ മികവുകൾ എന്തെല്ലാം ഉദാഹരണ സഹിതം സമർഥിക്കുക

23. സംഘപഠനം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ എന്തെല്ലാം? എങ്ങനെ മറികടക്കാം?

24. പഠനനൈപുണികൾ എന്തെല്ലാം? റഫറൻസിങ്, കുറിപ്പ് തയാറാക്കൽ എന്നിവയ്ക്ക് ഉള്ള പ്രാധാന്യം എത്രമാത്രം?

25. സ്കൂളിൽ ഒരുക്കേണ്ട ഭൗതികവും വൈകാരികവുമായ അന്തരീക്ഷം എങ്ങനെയായിരിക്കണം.

26. മികച്ച പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ എന്തെല്ലാം?

27. പഠനപ്രവർത്തനം എന്നാലെന്ത്? പ്രോഗ്രാമുകളിൽ പഠനസാമഗ്രിയുടെ പ്രാധാന്യം എത്രമാത്രം?

28. പ്രൈമറിക്ലാസുകളിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ട പ്രധാന പഠനസാമഗ്രികൾ എന്തെല്ലാം?

റഫറൻസ്

1. ദേശീയപാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് 2005
2. കേരള പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് 2007
3. വിദ്യാഭ്യാസ പരിവർത്തനത്തിന് ഒരാമുഖം - കേരളശാസ്ത്രസാഹിത്യപരിഷത്ത്
4. നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഓപ്പൺ സ്കൂളിങ് - ഡി.എൽ.എഡ് പഠനസാമഗ്രി
5. എസ്.കെ.കോച്ചാർ - മെത്തേഡ്സ് ഓഫ് ടീച്ചിംഗ്

യൂണിറ്റ് 4

വിലയിരുത്തൽ

ആമുഖം

അധ്യാപകവിദ്യാർഥികളായ നിങ്ങൾക്ക് വിലയിരുത്തൽ രീതികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനും വിലയിരുത്തൽ പ്രായോഗികമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് ആർജിക്കുന്നതിന് അവസരമൊരുക്കുന്നതിനുമാണ് 'വിലയിരുത്തൽ' എന്ന യൂണിറ്റ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്.

വിലയിരുത്തൽ എന്ത്?, എന്തിന്? എങ്ങനെ എന്തൊക്കെയാണ് വിലയിരുത്തപ്പെടേണ്ടത് എന്നറിയുക, വിലയിരുത്തലിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിവിധ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വിശകലനം ചെയ്യുക, മാനവികവും ജനാധിപത്യപരവുമായ വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണകൾ രൂപീകരിക്കുക, നിരന്തരവും സമഗ്രവും പഠനത്തെ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതുമായ വിലയിരുത്തൽ സാധ്യതകൾ, തന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയിൽ പ്രായോഗികശേഷികൾ ആർജിക്കുക തുടങ്ങിയവയാണ് വിലയിരുത്തൽ എന്ന യൂണിറ്റിന്റെ വിനിമയത്തിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

പ്രധാനാശയങ്ങൾ

■ **വിലയിരുത്തൽ - കാഴ്ചപ്പാടുകൾ**

- വിവിധ ഉദ്ദേശ്യങ്ങളോടെയുള്ള വിലയിരുത്തലുകൾ.
- പഠനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, പഠനകാര്യക്ഷമതയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ
- പഠനം തന്നെ വിലയിരുത്തൽ
- കുട്ടിയെ വിലയിരുത്തൽ - പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, സാമഗ്രികൾ തുടങ്ങിയവയുടെ വിലയിരുത്തൽ, അധ്യാപനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ
- വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ
- വിദ്യാലയ വിലയിരുത്തൽ, വിലയിരുത്തലിന്റെ വിലയിരുത്തൽ

■ **വിവിധ വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായങ്ങൾ**

- പരിമാണാത്മകവിലയിരുത്തൽ
- ഗുണാത്മകവിലയിരുത്തൽ
- നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ
- ടേം വിലയിരുത്തൽ
- സ്വയം വിലയിരുത്തൽ
- പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ
- ബാഹ്യവിലയിരുത്തൽ
- വ്യക്തിഗതവിലയിരുത്തൽ
- സംഘവിലയിരുത്തൽ
- എഴുത്തുപരീക്ഷകൾ
- പ്രകടനപരീക്ഷകൾ
- വാചികപരീക്ഷകൾ
- ഓൺലൈൻ പരീക്ഷകൾ

- ഓൺ ഡിമാന്റ് പരീക്ഷകൾ
- ഇതര നൂതനവിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രാദായങ്ങൾ
- വിലയിരുത്തൽ രേഖപ്പെടുത്തലിന്റെ വിവിധ രീതികൾ
- സ്കോറിങ്, ഗ്രേഡിങ്
- നിരന്തരമൂല്യനിർണയ രേഖകൾ
- ടേം മൂല്യനിർണയരേഖകൾ
- പഠനപുരോഗതിരേഖകൾ

നിങ്ങൾ പ്രാഥമിക പഠനകാലം മുതൽ തന്നെ പരീക്ഷകൾ എഴുതിയിട്ടുണ്ടാവും. എന്തിനുവേണ്ടിയാണ് അന്ന് പരീക്ഷകൾ എഴുതിയത്? പരീക്ഷയെ അന്ന് എങ്ങനെയാണ് നോക്കിക്കണ്ടിരുന്നത്? എഴുത്തുപരീക്ഷകളിൽ മാത്രമാണോ നിങ്ങൾ പങ്കെടുത്തിരുന്നത്? പിന്നീട് സ്കൂൾ കാലഘട്ടത്തിലെ ഉയർന്ന ക്ലാസുകളിൽ പഠിച്ചപ്പോൾ എഴുത്തുപരീക്ഷയോടൊപ്പം സി.ഇ. എന്ന പേരിലുള്ള സ്കോർ നിങ്ങൾ പരിചയപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടാകും. എന്താണ് സി.ഇ. എന്നു പറയുന്നത്?

വിലയിരുത്തൽ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

ഏതു പ്രവർത്തനം വിജയകമരാകണമെങ്കിലും കൃത്യമായ വിലയിരുത്തലുകൾ ആവശ്യമാണ്. നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തൽ, പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ, വിലയിരുത്തൽ തന്നെ പഠനം, പഠനത്തെ വിലയിരുത്തൽ, കുട്ടികൾ - പഠനതന്ത്രങ്ങൾ - സാമഗ്രികൾ തുടങ്ങിയവയുടെ വിലയിരുത്തൽ, അധ്യാപനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, വിദ്യാലയത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ, വിലയിരുത്തലിന്റെ വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവ വിവിധ ഉദ്ദേശ്യങ്ങളോടെ നടത്തുന്ന വിലയിരുത്തലുകളാണ്.

വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണയവും (Assessment Evaluation)

മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ച പഠനനേട്ടങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പരിശോധനയാണ് വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണയവും. പഠനബോധനപ്രക്രിയയിൽ വളരെ പ്രാധാന്യമേറിയ ഘടകങ്ങളാണ് ഇതു രണ്ടും. വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണയവും പരസ്പര പൂരകങ്ങളാണ്. പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ എത്രത്തോളം പഠിതാവ് കൈവരിച്ചു എന്ന് അപ്പപ്പോൾ വിലയിരുത്തുന്നതിനും നിശ്ചിത ഇടവേളകളിൽ വിലയിരുത്തുന്നതിനും കുട്ടിയെ പഠനത്തിൽ സഹായിക്കുന്നതിനും വിലയിരുത്തലിലൂടെ കഴിയും.

വിലയിരുത്തലിന്റെയും മൂല്യനിർണയത്തിന്റെയും ധർമ്മങ്ങൾ തമ്മിൽ ചുരുക്കം ചില വ്യത്യാസങ്ങളുണ്ട്.

വിലയിരുത്തൽ

- പ്രവർത്തനത്തോടൊപ്പം നിരന്തരം നടക്കുന്നു.
- പ്രക്രിയയ്ക്ക് പ്രാധാന്യം
- സ്വയം മെച്ചപ്പെടലിന് സഹായിക്കുന്നു
- പഠനത്തിൽ കുട്ടി അനുഭവിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്
- പഠിതാവിന്റെ പഠനപുരോഗതി ഉറപ്പിക്കുന്നതിന്

മൂല്യനിർണയം

- ഒരു നിശ്ചിതഘട്ടം കഴിഞ്ഞു നടക്കുന്നു.
- ക്ലാസുകയറ്റത്തിനുള്ള അർഹത നിർണയിക്കുന്നതിന്
- പഠിതാവിന്റെ പഠനനേട്ടത്തിന്റെ നില എത്രത്തോളമെന്ന് നിർണയിക്കുന്നതിന്
- സ്ഥാനനിർണയത്തിന്
- പഠിതാവിനെ വിലയിരുത്തി രേഖപ്പെടു

ത്തുന്നത് പ്രധാനമായും അധ്യാപികയുടെ ടീച്ചിംഗ് മാന്വലിന്റെ (ടി.എം.) പ്രതികരണപ്പേജിലാണ്.

- ടേമിന്റെ അവസാനത്തിലോ യൂണിറ്റ്/പാഠം കഴിയുമ്പോഴോ നടക്കുന്ന പരീക്ഷ മൂല്യനിർണയമാണ്.

വിലയിരുത്തലിലൂടെ

മുൻകൂട്ടി നിശ്ചയിച്ച പഠനനേട്ടങ്ങളെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയുള്ള പരിശോധനയാണ് വിലയിരുത്തൽ. പഠനപ്രക്രിയയുമായി ഇഴചേർന്നു നിൽക്കുന്നതാണ് വിലയിരുത്തൽ. കുട്ടിക്ക് പഠനനേട്ടം ആർജിക്കുന്നതിന് നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തൽ ആവശ്യമാണ്. പഠനവും വിലയിരുത്തലും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പരിഗണിക്കുമ്പോൾ വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയ്ക്ക് മൂന്നു തലങ്ങളുള്ളതായി കാണാൻ കഴിയും.

- പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ (Assessment for learning)
- വിലയിരുത്തൽ തന്നെ പഠനം (Assessment as learning)
- പഠനത്തെ വിലയിരുത്തൽ (Assessment of learning)

പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ (Assessment for learning)

പഠനം നടക്കുന്ന സമയത്ത് അതിന്റെ ഫലപ്രാപ്തിക്കായി വിലയിരുത്തൽ നടക്കണം. അധ്യാപികയും സഹപാഠികളും പഠനത്തെ മുന്നോട്ടു നയിക്കുമ്പോൾ അത്തരം വിലയിരുത്തൽ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. വിലയിരുത്തലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപികയും സഹപാഠികളും നൽകുന്ന സഹായങ്ങളും ഫീഡ്ബാക്കും പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമാണ്.

വിലയിരുത്തൽ തന്നെ പഠനം (Assessment as learning)

തന്റെ പഠനത്തെ സ്വയം വിമർശനപരമായി പരിശോധിക്കുമ്പോൾ ഒരു കുട്ടി തന്റെ കഴിവുകളും പരിമിതികളും തിരിച്ചറിയുന്ന പ്രക്രിയയാണിത്. സ്വയം വിലയിരുത്തലിലൂടെ നടക്കുന്ന തിരുത്തൽ പ്രക്രിയയും പഠനം തന്നെയാണ്. ഇത്തരം വിലയിരുത്തൽ, ഫലപ്രാപ്തിയുള്ള പഠനം ഉറപ്പുവരുത്തും.

പഠനത്തെ വിലയിരുത്തൽ (Assessment of learning)

ഒരു നിശ്ചിത കാലയളവിലെ പഠനത്തിനുശേഷം കുട്ടിയുടെ പഠനനിലവാരം അളക്കുന്ന രീതിയാണിത്. പഠനപ്രക്രിയയിലൂടെ ഓരോ പഠിതാവിനും ലഭിച്ച പഠനനേട്ടം മനസ്സിലാക്കാൻ ഇതിലൂടെ കഴിയുന്നു. ഇങ്ങനെ ലഭിക്കുന്ന ഫീഡ്ബാക്ക് അധ്യാപികയ്ക്ക് തന്റെ പഠനതന്ത്രത്തെയും പഠനസാമഗ്രികളെയും വിലയിരുത്താനും അവസരമൊരുക്കുന്നു. രക്ഷകർത്താക്കൾക്കും സമൂഹത്തിനും പഠനകാര്യങ്ങളിൽ സഹായിക്കാൻ സുതാര്യമായ വിലയിരുത്തലിലൂടെ സാധിക്കുന്നു.

വിവിധ വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായങ്ങളെ കുറിച്ച് സംക്ഷിപ്തമായി ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

പരിമാണാത്മകവിലയിരുത്തൽ (Quantitative assessment)

കുട്ടികളുടെ പ്രകടനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്കോറുകൾക്കും എണ്ണത്തിനും പ്രാധാന്യം കൊടുക്കുന്ന വിലയിരുത്തൽ രീതിയാണിത്. സർവേ, ഇന്റർവ്യൂ, ചോദ്യാവലി തുടങ്ങിയ രീതികൾ ഇതിലുൾപ്പെടുന്നു. കൂടുതൽ വസ്തുനിഷ്ഠത ഇത്തരം വിലയിരുത്തലിലുണ്ട്. ആഴത്തിലുള്ള ഒരു വിലയിരുത്തലിന് ഈ രീതി പലപ്പോഴും സഹായകമല്ല. സമയം കൂടുതലെടുക്കുന്നതും ഇത്തരം വിലയിരുത്തൽ രീതിയുടെ കോട്ടമായി ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു.

ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തൽ (Qualitative assessment)

കുട്ടികളുടെ ശേഷികളെയും നൈപുണ്യങ്ങളെയും ആഴത്തിൽ അളക്കാൻ ഗുണാത്മക വിലയിരുത്തലിന് സാധിക്കുന്നു. നിരീക്ഷണം, ഡോക്യുമെന്റ് പരിശോധന, പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ, പ്രകടന പരിശോധന തുടങ്ങിയ രീതികൾ ഇതിലുപയോഗിക്കുന്നു. കൂടുതൽ ആഴത്തിൽ കുട്ടികളെ അളക്കാൻ ഈ രീതിയിലൂടെ കഴിയുന്നു. കുട്ടികളുടെ പ്രകടനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്കോറുകൾക്കും

മറ്റും പ്രാധാന്യമില്ല. സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ് പോലുള്ള സങ്കേതങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നില്ല. പരിമാണാത്മക രീതിയേക്കാൾ സമയം കുറച്ചുമതിയെന്നുള്ള മേന്മ ഇതിനുണ്ട്.

നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ (Continuous assessment)

നിരന്തരമായ വിലയിരുത്തൽ നടത്തി വേണ്ട ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകി പഠിതാവിനെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ നേടാൻ പ്രാപ്തനാക്കുകയെന്നത് വളരെ പ്രധാനമാണ്. പഠിതാവിന്റെ പഠനപുരോഗതി അറിയാൻ നിരന്തരം വിലയിരുത്തൽ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ പഠനപ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടും വിലയിരുത്തൽ നടക്കണം. അധ്യാപകർക്കും സഹപഠിതാക്കൾക്കും ഇക്കാര്യത്തിൽ പ്രധാന പങ്കുണ്ട്. പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ തയാറാക്കി അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് വിലയിരുത്തൽ നടത്തേണ്ടത്.

ടേം വിലയിരുത്തൽ (Term assessment)

ഓരോ ടേമിന്റെയും അവസാനം നടത്തുന്ന വിലയിരുത്തലാണ് ടേം വിലയിരുത്തൽ. ഒരു ടേമിൽ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലായി നേടേണ്ട വിവിധ പഠനനേട്ടങ്ങൾ പഠിതാക്കൾക്ക് എത്രമാത്രം കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട് എന്നതാണ് ഇതിലൂടെ വിലയിരുത്തുന്നത്. ഒരു പ്രത്യേക കാലയളവിൽ പഠിതാവ് നേടേണ്ട ശേഷികൾ ഇവിടെ വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നു. നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി നൽകിയ ഫീഡ്ബാക്കുകളുടെ ഫലം വിലയിരുത്താനും ടേം വിലയിരുത്തലിലൂടെ സാധിക്കും. ടേം വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നത് ഒരു പരീക്ഷയുടെ രീതിയിലാണ്. പഠിതാക്കളുടെ പ്രകടനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവരെ പല ഗ്രേഡുകളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു. പഠനബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തി അളക്കാനും ഇതിലൂടെ കഴിയുന്നു. നിരന്തര വിലയിരുത്തലും ടേം വിലയിരുത്തലും പരസ്പരബന്ധിതവും പരസ്പരപൂരകവുമായിരിക്കണമെന്ന് കെ.സി.എഫ്. 2007 ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു.

സ്വയംവിലയിരുത്തൽ (Self assessment)

സാമൂഹ്യജ്ഞാനനിർമിതിവാദത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള അറിവുനിർമാണത്തിലധിഷ്ഠിതമായ ക്ലാസിൽ, പഠിതാവിനെ ശരിയായ ദിശയിൽ നയിക്കാൻ പലതരത്തിലുള്ള വിലയിരുത്തലുകൾ ആവശ്യമാണ്. പഠനനേട്ടം പൂർണമായി ആർജിക്കാൻ പഠിതാവ് പഠനപ്രവർത്തനത്തെ സ്വയം വിലയിരുത്തുന്നത് ആവശ്യമാണ്. പഠനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി രൂപപ്പെടുന്ന ഉൽപ്പന്നവും വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. താൻ കടന്നുപോന്ന വഴികൾ വിലയിരുത്താൻ സ്വയം വിലയിരുത്തലിലൂടെ സാധിക്കുന്നു. തന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പൂർണതയോ പരിമിതിയോ എത്രമാത്രമെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ ഇതിലൂടെ കഴിയും. ചെക്ക്ലിസ്റ്റ്, റേറ്റിങ് സ്കെയിൽ തുടങ്ങിയ തന്ത്രങ്ങളും ഇതിനായി ഉപയോഗിക്കാം.

പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ (Peer assessment)

സാമൂഹ്യജ്ഞാനനിർമിതിപരമായ ക്ലാസിലെ മറ്റൊരു വിലയിരുത്തൽ രീതിയാണ് പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ. ഓരോ പഠിതാവിന്റെയും നേട്ടം തിരിച്ചറിയാൻ സഹപഠിതാക്കളുടെ വിലയിരുത്തൽ അനിവാര്യമാണ്. വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയിൽ ഏർപ്പെടുന്ന സഹപഠിതാക്കൾക്കും അവരവരുടെ, സ്വന്തം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മേന്മ തിരിച്ചറിയാൻ ഇത് സഹായകമാകും. പഠിതാക്കളുടെ വിവിധങ്ങളായ ശേഷീവികസനത്തിന് ഇത്തരം വിലയിരുത്തൽ ആവശ്യമാണ്.

ബാഹ്യവിലയിരുത്തൽ (External assessment)

പഠിതാക്കളുടെ പഠനവുമായി നേരിട്ട് ബന്ധമില്ലാത്ത ഒരു ബാഹ്യ ഏജൻസി നടത്തുന്ന വിലയിരുത്തലാണിത്. പൊതുപരീക്ഷകൾ ബാഹ്യവിലയിരുത്തലിന്റെ പരിധിയിൽ വരുന്നു. ഇത്തരം വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നത് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുമായി നേരിട്ട് ബന്ധമുള്ള അധ്യാപകരല്ല. ഒരു സ്കൂളിലെ തന്നെ പഠിതാക്കളുടെ പഠനവുമായി ബന്ധമില്ലാത്ത മറ്റധ്യാപകർ നടത്തുന്ന വിലയിരുത്തലായാലും

അത് ബാഹ്യവിലയിരുത്തലിന്റെ പരിധിയിൽ വരും. ഉന്നതപഠനത്തിന്റെ യോഗ്യത തീരുമാനിക്കുന്നതിന് ബാഹ്യവിലയിരുത്തൽ ആവശ്യമാണ്.

വ്യക്തിഗത വിലയിരുത്തൽ (Individual assessment)

ഓരോ പഠിതാവിനെയും പഠനനേട്ടത്തിലെത്തിക്കുകയെന്നതാണ് പഠനബോധനപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ആത്യന്തികലക്ഷ്യം. അതിനായി വ്യക്തിപരമായി ഓരോ പഠിതാവിനെയും നിരന്തരം വിലയിരുത്തേണ്ടതുണ്ട്. അധ്യാപികയുടെ ദൈനംദിനാസൂത്രണരേഖയായ ടീച്ചിങ് മാന്വലിന്റെ പ്രതികരണപ്പേജിലെ രേഖപ്പെടുത്തലും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഫീഡ്ബാക്കും പുനരാസൂത്രണവും ഇവിടെ ശ്രദ്ധേയമാണ്. പഠനപ്രവർത്തനവേളയിൽത്തന്നെ ഓരോ പഠിതാവിനെയും വ്യക്തിപരമായി അധ്യാപിക സഹായിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പരസ്പര വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമായി സഹപഠിതാക്കൾ ഓരോ പഠിതാവിനെയും വിലയിരുത്തുന്നുണ്ട്.

സംഘവിലയിരുത്തൽ (Group assessment)

സംഘങ്ങളായുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ വിലയിരുത്തുന്ന രീതിയാണിത്. ചർച്ച, ഗ്രൂപ്പുചർച്ച, സെമിനാർ, പാനൽ ചർച്ച, പ്രോജക്ട്, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സംഘങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിലയിരുത്തുന്നു. ഒപ്പം സംഘത്തിലുള്ള ഓരോ പഠിതാവിനെയും വിലയിരുത്തുന്നു. വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നത്.

എഴുത്തുപരീക്ഷകൾ (Written exams)

വളരെ സാധാരണയായി നടത്താറുള്ള ഒരു വിലയിരുത്തൽ രീതിയാണിത്. പലതരത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ എഴുത്തുപരീക്ഷയുടെ ചോദ്യപേപ്പറിൽ ഉൾപ്പെടുത്താം. വസ്തുനിഷ്ഠ (objective type) ചോദ്യങ്ങൾ, ബഹുവികല്പ (Multiple choice) ചോദ്യങ്ങൾ, ഹ്രസ്വോത്തര (short answer) ചോദ്യങ്ങൾ, ഉപന്യാസ (essay) മാതൃകാചോദ്യങ്ങൾ തുടങ്ങി പലതരത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങളുണ്ട്. ചോദ്യപ്പേപ്പറിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന ചോദ്യങ്ങളുടെ കാഠിന്യനിലവാരം വ്യത്യസ്തമായിരിക്കണം. എളുപ്പം, ശരാശരി, കഠിനം എന്നീ മൂന്നു നിലവാരത്തിലുള്ള ചോദ്യങ്ങളാണ് സാധാരണയായി ചോദിക്കാറുള്ളത്. ഒരേ സമയം കൂടുതൽ പഠിതാക്കളെ വിലയിരുത്താൻ എഴുത്തുപരീക്ഷയിലൂടെ കഴിയും. വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയ്ക്ക് സാവകാശം ലഭിക്കാൻ എഴുത്തുപരീക്ഷ സഹായിക്കും.

വിവിധതരം എഴുത്തുപരീക്ഷകൾ

സിദ്ധിശോധകങ്ങൾ (Achievement tests)

പഠിതാക്കൾ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലായി അനേകം പഠനനേട്ടങ്ങൾ ആർജിക്കേണ്ടതുണ്ട്. നേരത്തെ ആസൂത്രണം ചെയ്ത തരത്തിൽ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ആർജിച്ചോ എന്ന് വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള ശോധകങ്ങളാണ് സിദ്ധിശോധകങ്ങൾ. വാചിക, ലിഖിത, നിർവഹണരീതികളിൽ ഈ ശോധകങ്ങൾ നടത്താം.

നല്ല ശോധകങ്ങൾക്കുണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഗുണങ്ങൾ

1. പഠനനേട്ടാധിഷ്ഠിതം (Learning outcome based)

   പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്താൻ പറ്റിയതാവണം.

2. സമഗ്രത (Comprehensiveness)

   ഒരു യൂണിറ്റ്/പാഠത്തിലെ എല്ലാ പഠനനേട്ടങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങളുണ്ടാവണം.

3. വസ്തുനിഷ്ഠത (Objectivity)

   ഒരേ ചോദ്യത്തിന് ശരിയായ പല ഉത്തരങ്ങൾ ഉണ്ടാകരുത്. ഒരുത്തരമേ ഉണ്ടാകാവൂ.

4. സാധുത (Validity)

എന്താണോ വിലയിരുത്താൻ ഉദ്ദേശിച്ചത് അതുതന്നെ വിലയിരുത്താൻ കഴിയുക.

5. വിശ്വാസ്യത (Reliability)

ശോധകം നൽകുന്നതിന്റെ ഫലമായി ഒരു കുട്ടിയെ സംബന്ധിച്ച് കിട്ടുന്ന വിവരങ്ങൾ ഏറെക്കുറെ സ്ഥിരമായിരിക്കണം. ആ ഗുണമാണ് വിശ്വാസ്യത.

6. വിവേചനം (discrimination)

ഒരു ക്ലാസിൽ വിവിധ നിലവാരത്തിലുള്ള പഠിതാക്കൾ ഉണ്ടായിരിക്കും. ഓരോരുത്തരുടെയും നിലവാരം വേർതിരിച്ചറിയാൻ കഴിയണം. ശോധകത്തിൽ നിന്നു കിട്ടുന്ന അളവുകൾ ഇതിന് പര്യാപ്തമായിരിക്കണം. ഈ ഗുണത്തെയാണ് വിവേചനം എന്നു പറയുന്നത്.

നിദാനശോധകങ്ങൾ (diagnostic tests)

പഠിതാവ് പഠനനേട്ടത്തിലേക്ക് എത്താത്തതിന്റെ കാരണങ്ങൾ കണ്ടുപിടിക്കാനായി നടത്തുന്ന ശോധകങ്ങളാണ് നിദാനശോധകങ്ങൾ. കാരണങ്ങൾ നിർണയിക്കുന്നതിനെ നിദാനനിർണയം എന്ന് പറയും. ഇതിനായി പ്രീ-ടെസ്റ്റുകളും പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റുകളും ഉപയോഗിക്കാം.

മാനകീകൃതശോധകങ്ങൾ (Standardised tests)

വിവിധ സ്കൂളുകൾ, വിവിധ വിഷയങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ പ്രകടനം താരതമ്യം ചെയ്യാനും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള യോഗ്യത സംസ്ഥാനാടിസ്ഥാനത്തിലോ ദേശീയാടിസ്ഥാനത്തിലോ തീരുമാനിക്കേണ്ടി വരുമ്പോഴും പൊതുപരീക്ഷകൾ നടത്തേണ്ടി വരും. ഇതിനുപയോഗിക്കുന്ന ശോധകങ്ങളാണ് മാനകീകൃതശോധകങ്ങൾ.

ബുദ്ധിശോധകങ്ങൾ (Intelligence tests)

ബുദ്ധിനിലവാരം അളക്കുന്നതിനുള്ള ടെസ്റ്റാണ് ബുദ്ധിശോധകങ്ങൾ. ഉയർന്ന നിലവാരം പുലർത്തുന്ന ടെസ്റ്റാണിത്. ബുദ്ധിശോധനകൾ ഒരു മാനകീകൃതശോധകം കൂടിയാണ്. പ്രതിഭാസമ്പന്നരെ തിരഞ്ഞെടുക്കാനുപയോഗിക്കുന്നു.

പ്രകടനപരീക്ഷകൾ (Performance exam)

പഠിതാക്കൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ മുഴുവനും വിലയിരുത്താൻ എഴുത്തുപരീക്ഷയിലൂടെ മാത്രം കഴിയുകയില്ല. അതിനായി പ്രകടനപരീക്ഷകളും നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഉദാഹരണമായി ഒരു കവിത ചൊല്ലാനുള്ള ശേഷിയാണ് വിലയിരുത്തുന്നതെങ്കിൽ പഠിതാവ് കവിത ചൊല്ലുകയും അതിനെ മറ്റുള്ളവർ വിലയിരുത്തൽ സൂചകത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ. വിലയിരുത്തുകയും വേണം. പ്രസംഗം, നിഘണ്ടുനിർമ്മാണം, പ്രോജക്ടുകൾ, പരീക്ഷണങ്ങൾ, വായന, കഥപറച്ചിൽ, സ്ഥലസന്ദർശനവും വിവരശേഖരണവും ചർച്ച, സെമിനാർ, അഭിനയം തുടങ്ങി നിരവധി ശേഷികൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന് പ്രകടനപരീക്ഷകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമേ കഴിയൂ. ഇതിൽ മിക്കതും പഠനസമയത്തുതന്നെ നിരന്തരവിലയിരുത്തലിലൂടെ നിർവഹിക്കാൻ കഴിയും. എന്നാലും പ്രകടനപരീക്ഷകളുടെ പ്രാധാന്യം വളരെ വലുതാണ്.

വാചികപരീക്ഷകൾ (Oral exams)

എഴുത്തുപരീക്ഷയിൽ പഠിതാക്കൾ തങ്ങളുടെ ആശയങ്ങൾ എഴുതി പ്രകടിപ്പിക്കുമ്പോൾ വാചികപരീക്ഷയിൽ പറഞ്ഞ് അവതരിപ്പിക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. അഭിമുഖം ഒരു വാചിക പരീക്ഷയാണ്. സ്കൂളുകളിൽ മുഖ്യമായി ഉപയോഗിക്കേണ്ട രീതിയാണിത്. വാചികമായി ഭാഷ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള ശേഷി വിലയിരുത്താനും ഇതിലൂടെ സാധിക്കുന്നു. ഇന്ന് തൊഴിൽരംഗത്തും ബിരുദബിരുദാനന്തര ഗവേഷണരംഗത്തും വാചികപരീക്ഷകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ഓൺലൈൻ പരീക്ഷകൾ

ഒരു പ്രത്യേക മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പഠിതാക്കളുടെ അറിവ് അളക്കാനായി ഓൺലൈനിലൂടെ നടത്തുന്ന പരീക്ഷാരീതിയാണിത്. പഠിതാക്കൾക്ക് അവരുടെ സമയമനുസരിച്ച് അവരവരുടെ കമ്പ്യൂട്ടറിൽ ചെയ്യാവുന്ന പരീക്ഷയാണിത്. ഇത്തരം പരീക്ഷകൾക്ക് ഇന്റർനെറ്റ് കണക്ഷൻ ആവശ്യമാണ്. ചെലവുകുറഞ്ഞ പരീക്ഷാരീതിയാണിത്. ക്ലാസ്സുമുറി, സൂപ്പർവൈസർമാർ തുടങ്ങിയവയുടെ ആവശ്യമില്ല. മിക്ക എൻട്രൻസ് പരീക്ഷകളും ഓൺലൈൻ രീതിയിലാണ് ചെയ്യുന്നത്. പരീക്ഷയുടെ ഫലം ഉടൻതന്നെ അറിയാനും ഫീഡ്ബാക്ക് കിട്ടാനും ഇതിലൂടെ കഴിയുന്നു.

ഓൺലൈൻ പരീക്ഷയുടെ നേട്ടങ്ങൾ

1. പേപ്പർ ആവശ്യമില്ല.
2. സമയം ലാഭിക്കുന്നു.
3. പരീക്ഷാനടത്തിപ്പിന്റെ ചെലവ് ലാഭിക്കുന്നു.
4. വിദ്യാർഥികളുടെ പരീക്ഷാച്ചെലവ് കുറയ്ക്കുന്നു.
5. കൂടുതൽ രഹസ്യസ്വഭാവം ഉണ്ടാകും.

ഓൺ ഡിമാന്റ് പരീക്ഷകൾ

പഠിതാവ് തയാറാകുന്ന സമയത്തുമാത്രം/ഡിമാന്റ് ചെയ്യുന്ന ഘട്ടത്തിൽമാത്രം നടത്തുന്ന പരീക്ഷയാണ് ഓൺ ഡിമാന്റ് പരീക്ഷകൾ.

നേട്ടങ്ങൾ

- പഠിതാവ് തയാറാകുമ്പോൾ മാത്രം പരീക്ഷ
- സമ്മർദമില്ലാതെ പരീക്ഷയെഴുതാൻ കഴിയുന്നു.
- പരാജയഭീതി ഒഴിവാകുന്നു.
- നിരാശ, വിഷാദം, സഹപാഠികളുടെ പരിഹാസം തുടങ്ങിയവ ഇല്ലാത്ത രീതി.
- പരീക്ഷാഫലം ഉടനടി അറിയാൻ കഴിയുന്നു.
- ഓരോ വിദ്യാർഥിയുടെയും വ്യക്തിത്വത്തെ ബഹുമാനിക്കുന്നു.

> മുകളിൽ പരാമർശിച്ച വിവിധ വിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായങ്ങളുടെ നേട്ടങ്ങളും കോട്ടങ്ങളും കണ്ടെത്തി ക്ലാസിൽ ചർച്ച ചെയ്യണം; കുറിപ്പ് തയാറാക്കണം.

ഇതര നൂതനവിലയിരുത്തൽ സമ്പ്രദായങ്ങൾ

തുറന്ന പുസ്തകപരീക്ഷ (OTE-Open text Examination)

അധ്യാപകർക്ക് ഇടയ്ക്കിടയ്ക്ക് പ്രയോഗിച്ചു നോക്കാവുന്ന ഒരു വിലയിരുത്തൽരീതിയാണിത്. കുട്ടി ആർജിച്ച ധാരണകൾ, വസ്തുതകൾ തുടങ്ങിയവയുടെ കേവലപരിശോധനയല്ലിത്. പഠനപ്രക്രിയയിലൂടെ കുട്ടി നേടിയ ധാരണകൾ, അനുഭവങ്ങൾ, വസ്തുതകൾ തുടങ്ങിയവ ആവശ്യാനുസരണം പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ ഈ രീതി സഹായകമാകും. കുട്ടിയുടെ വിമർശനാത്മകചിന്ത, ക്രിയാത്മകചിന്ത, പ്രശ്നപരിഹരണശേഷി, സർഗാത്മകത തുടങ്ങിയവ വിലയിരുത്താൻ തുറന്ന പുസ്തകപരീക്ഷ സഹായിക്കുന്നു.

കുമാരനാശാന്റെ കവിതയുടെ പ്രത്യേകതകൾ എന്ന വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കുറിപ്പ് തയാറാക്കൽ, കേരളത്തിന്റെ ഭൂപ്രകൃതിയുടെ പ്രത്യേകതകളെ കുറിച്ച് വിവരണം തയാറാക്കൽ തുടങ്ങിയ സന്ദർഭങ്ങളിൽ തുറന്ന പുസ്തക പരീക്ഷാരീതി ഉപയോഗിക്കാം.

തുറന്ന പുസ്തകപരീക്ഷ എങ്ങനെ?

- കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ, നോട്ടുബുക്കുകൾ, മറ്റു സാമഗ്രികൾ തുടങ്ങിയവ പരീക്ഷാസന്ദർഭത്തിൽ തന്നെ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും.
- അധ്യാപകർ മാനകീകൃത ചോദ്യങ്ങൾ (standardised) പരീക്ഷാദിവസത്തിനു മുമ്പുതന്നെ കൊടുക്കുന്നു. അതിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ കുട്ടികൾ തയാറാക്കിയ സാമഗ്രികളുടെ സഹായം പരീക്ഷാസന്ദർഭത്തിൽ ഉപയോഗിക്കാം.
- നേരത്തെ കൊടുക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങളുടെ ഉത്തരങ്ങൾ ഒരു പ്രത്യേക കാലാവധിക്കുള്ളിൽ, മറ്റുള്ളവരുടെ സഹായം കൂടാതെ, കണ്ടെത്തി അധ്യാപകർക്ക് തിരിച്ചുകൊടുക്കാം.

പോർട്ട് ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങളാണ് പോർട്ട് ഫോളിയോകൾ. കുട്ടികളുടെ രചനകൾ, പ്രബന്ധങ്ങൾ, കുട്ടികൾ നിർമിച്ച സിനിമകൾ, ആർട്ട് പ്രോജക്ടുകൾ, വിവിധ ശേഖരങ്ങൾ തുടങ്ങി കുട്ടി പഠനത്തിനായി രൂപപ്പെടുത്തിയ സാമഗ്രികളാണിവ. ഇത്തരം പോർട്ട് ഫോളിയോകളെ വിലയിരുത്തി പഠിതാവിന്റെ നിലവാരം/നേടിയ പഠനനേട്ടങ്ങളുടെ അളവ് കണ്ടെത്തുന്ന രീതിയാണ് പോർട്ട്ഫോളിയോ വിലയിരുത്തൽ. ഇവയുടെ വിലയിരുത്തലിനായി സ്വയംവിലയിരുത്തൽ, പരസ്പര വിലയിരുത്തൽ രീതി സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

സഹരക്ഷകർത്തൃത്വവും മൂല്യനിർണയവും (Mentoring & Evaluation)

കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം, പ്രത്യേകതകൾ, അഭിരുചികൾ, ആവശ്യങ്ങൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയിൽ ശ്രദ്ധയും താൽപ്പര്യവും എടുക്കേണ്ട ഉത്തരവാദിത്വം ഓരോ രക്ഷകർത്താവിനുമുണ്ട്. ഇതിൽ വരുന്ന ശ്രദ്ധക്കുറവ് കുട്ടിയുടെ സമഗ്രവികസനത്തെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കും. സഹരക്ഷകർത്തൃത്വം എന്നു പറയുന്നത് രക്ഷകർത്തൃത്വം എന്നതിനോട് ചേർന്നു നിൽക്കുന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു ആശയമാണ്. ഒരധ്യാപകൻ പഠിതാക്കളുടെ സമഗ്രവികാസത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്ന സാധ്യമായ എല്ലാ ഘടകങ്ങളെയും കൂട്ടിയോജിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളെ സഹായിക്കേണ്ട വ്യക്തിയാണ്. ഇത്തരത്തിലുള്ള അധ്യാപകൻ ഒരു സഹരക്ഷകർത്താവിന്റെ തലത്തിലേക്കുയരുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. വീട്ടിൽ ലഭിക്കുന്ന രക്ഷകർത്തൃത്വത്തിന്റെ തണൽ പഠിതാക്കൾക്ക് സ്കൂളിലും ക്ലാസിനകത്തും ലഭിക്കണം. സുരക്ഷിതബോധത്തോടും നിർഭയമായും പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഏർപ്പെടാൻ കുട്ടിക്ക് ഇതിലൂടെ കഴിയും. പഠിതാവിന്റെ സമഗ്രവികസനത്തിന് വഴിതെളിക്കാനും പഠനം വിലയിരുത്താനും പഠനത്തിലെ പ്രയാസങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി പരിഹാരബോധനത്തിനുള്ള കൈത്താങ്ങ് നൽകുവാനും സഹരക്ഷകർത്താവായ അധ്യാപകന് കഴിയണം.

ബോധനപ്രക്രിയയുടെ വിലയിരുത്തൽ

പഠനബോധനപ്രക്രിയയുടെ ഭാഗമായി അധ്യാപിക സമഗ്രമായ ആസൂത്രണം നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. പാഠഭാഗത്തിന്റെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനവും ദൈനംദിനാസൂത്രണവും നടക്കണം. ദൈനംദിനാസൂത്രണരേഖയുടെ (ടീച്ചിങ് മാന്വലിന്റെ) വിലയിരുത്തൽ പേജിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നിരന്തരമായ വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയയിലെ സുപ്രധാനരേഖയാണ്. വിലയിരുത്തൽ സുതാര്യമാക്കാൻ ഇത് സഹായകമാകും. ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ, ടീച്ചിങ് മാന്വൽ തുടങ്ങിയുള്ള ആസൂത്രണരേഖകളുടെ പരിശോധനയും ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗും ബോധനപ്രക്രിയയെ വിലയിരുത്താൻ ആവശ്യമാണ്. എസ്.ആർ.ജി (സ്കൂൾ റിസോഴ്സ് ഗ്രൂപ്പ്) മീറ്റിംഗുകളിലെ ചർച്ചയും ഇതിന് സഹായകമാകും.

വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ

ഗുണപരതയുള്ള പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിന് ഏറെ ചെയ്യാനുണ്ട്. ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുക, കൃത്യമായ പരിശീലനാവസരങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തുക എന്നതിനൊപ്പം വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിന്റെ സംവിധാനങ്ങളായ സി.ആർ.സി (ക്ലസ്റ്റർ റിസോഴ്സ് സെന്റർ), ബി.ആർ.സി (ബ്ലോക്ക് റിസോഴ്സ് സെന്റർ), ഡയറ്റ് (DIET - District Institute of Education and Training), എ.ഇ.ഒ (Assistant

Educational Officer), ഡി.ഇ.ഒ (District Educational Officer), ഡി.ഡി.ഇ (Deputy Director of Education) തുടങ്ങിയവയുടെ മോണിറ്ററിംഗും പിന്തുണയും വിദ്യാഭ്യാസ വിലയിരുത്തലിന്റെ ഭാഗമാണ്.

വിദ്യാലയ വിലയിരുത്തൽ

മേൽപ്പറഞ്ഞ സംവിധാനങ്ങൾ വിദ്യാലയങ്ങളെ നിരന്തരമായി വിലയിരുത്തേണ്ടത് പരമപ്രധാനമാണ്. ഒപ്പം ത്രിതലപഞ്ചായത്തിന്റെ ഇടപെടലും അനിവാര്യമാണ്. ഫലപ്രദമായ ഒരു വിദ്യാലയത്തിന്റെ എല്ലാ ഘടകങ്ങളും ഒത്തുചേർന്നിട്ടുണ്ടോ എന്ന് വിലയിരുത്താനും അതിനാവശ്യമായ സമഗ്രപിന്തുണ കൊടുക്കാനും ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്. സ്കൂൾ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന പ്രാദേശിക സമൂഹത്തിനും PTA (Parent Teacher Association) യ്ക്കും വിദ്യാലയ വിലയിരുത്തലിൽ നിർണായക പങ്കാണുള്ളത്.

വിലയിരുത്തലിന്റെ വിലയിരുത്തൽ

പഠനനേട്ടങ്ങൾ ആർജിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുന്നതിന് വിവിധങ്ങളായ വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങളുണ്ട്. ആ വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ എത്രത്തോളം ഫലപ്രദമായി എന്ന് വിലയിരുത്തുന്നതിനെയാണ് വിലയിരുത്തലിന്റെ വിലയിരുത്തൽ എന്ന് പറയുന്നത്.

നിരന്തരമായി നടക്കുന്ന വിലയിരുത്തലിനെ സംരചനാമൂല്യനിർണയ (formative evaluation) മെന്നും ഘട്ടംഘട്ടമായി നടക്കുന്ന വിലയിരുത്തലിനെ ആത്യന്തിക മൂല്യനിർണയ (summative evaluation) എന്നും പറയുന്നു.

നിരന്തരമായി വിലയിരുത്തലും മൂല്യനിർണയവും നടക്കുമ്പോൾ മാത്രമാണ് സമഗ്രമായ വിലയിരുത്തൽ നടക്കുക. അതാണ് നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തൽ (CCE - Continuous and Comprehensive Evaluation) നിരന്തര വിലയിരുത്തലിന്റെയും (CE - Continuous evaluation), ടേം വിലയിരുത്തലിന്റെയും (TE - Term and evaluation) അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് കുട്ടിയുടെ പഠനപുരോഗതി നിർണയിക്കുന്നത്.

നിരന്തരവും സമഗ്രവുമായ മൂല്യനിർണയം

വൈജ്ഞാനിക മേഖലകൾ (Cognitive Areas)

സഹവൈജ്ഞാനിക മേഖലകൾ (Co-cognitive Areas)

- ഫീഡ്ബാക്ക് (Feed back)
- നിദാനശോധകവും പരിഹാരനടപടികളും (Diagnosis test & Remedical measures)
- വിലയിരുത്തൽ (Assessment)
- സ്ഥാനനിർണയം (Placement)

- സംരചനാ വിലയിരുത്തൽ
- ആത്യന്തികവിലയിരുത്തൽ
- ഔപചാരിക വിലയിരുത്തൽ
- അനൗപചാരിക വിലയിരുത്തൽ
- ഫൈനൽ വിലയിരുത്തൽ
- പ്രക്രിയാവിലയിരുത്തൽ
- ഉൽപ്പന്ന വിലയിരുത്തൽ

തുടങ്ങി പല പേരുകളിൽ വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ പല പുസ്തകങ്ങളിലും സാമഗ്രികളിലും വിവരിച്ചു കാണുന്നുണ്ട്. ഇതെല്ലാം തന്നെ നമ്മൾ നേരത്തെ ചർച്ച ചെയ്ത വിവിധ വിലയിരുത്തൽ രീതികളിൽ പരാമർശിച്ചിട്ടുള്ളവയാണ്. അത് ഏതൊക്കെയാണെന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ ശ്രമിക്കുമല്ലോ.

പഠിതാവിന്റെ പഠനപുരോഗതിയെ വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രധാന ഉപാധികൾ

- ചോദ്യപ്പേപ്പർ നൽകിയുള്ള വിലയിരുത്തൽ
- നിരീക്ഷണം (observation)
- അഭിമുഖം (interview)
- കേസ് സ്റ്റഡി (case study)
- സമൂഹമിതി (sociometray)

മൂല്യനിർണയോപകരണങ്ങൾ

- ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് (check list)
- റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ (rating scale)
- ഉപാഖ്യാനരേഖ (Anecdotal record)
- സഞ്ചിതലേഖം (cumulative record)
- ഇൻവെന്ററി (inventory)
- ശോധകങ്ങൾ (tests)
- വാചികം (oral)
- ലിഖിതം (written)
- നിർവഹണം (performance)

വിവിധ മൂല്യനിർണയോപകരണങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഡി.എൽ.എഡ് ഒന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മനശ്ശാസ്ത്രം പേപ്പറിൽ വിശദീകരിച്ചിട്ടുള്ളത് ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ.

വിലയിരുത്തൽ രൂപരേഖ

വിലയിരുത്തൽ രൂപരേഖ എന്നത് മൂല്യനിർണയ മേഖലകൾ, വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ, മൂല്യനിർണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ വിശദമാക്കുന്ന രേഖയാണ്. ഇതിലെ ഓരോ ഘട്ടവും നിങ്ങൾ ഗ്രഹിക്കേണ്ടതുണ്ട്. എങ്കിൽ മാത്രമേ മെച്ചപ്പെട്ട മൂല്യനിർണയ പ്രവർത്തനം തയാറാക്കുവാൻ പ്രാപ്തരാവുകയുള്ളൂ.

വിലയിരുത്തൽ രേഖ തയാറാക്കൽ ഘട്ടങ്ങൾ

1. അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ/പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
2. വിലയിരുത്തൽ മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും നിശ്ചയിക്കുന്നു.

ഓരോ വിഷയത്തിലും വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ വ്യത്യസ്തമാണ്. വിലയിരുത്തൽ മേഖല വിശ്ചയിക്കലാണ് ആദ്യം ചെയ്യേണ്ടത്. അതിനുശേഷം ആ മേഖലയിലെ മൂല്യനിർണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതൊക്കെ ആശയങ്ങൾ/ധാരണകൾ എന്നിവ വിലയിരുത്താനാണെന്ന് കണ്ടെത്തി രേഖപ്പെടുത്തണം. മൂന്നാമത്തെ കോളത്തിൽ ഈ മേഖല വിലയിരുത്തുന്നതിന് നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള സൂചകങ്ങളും അടുത്ത കോളത്തിൽ സ്കോറും രേഖപ്പെടുത്തണം.

3. മൂല്യനിർണയ പ്രവർത്തനം

   മൂല്യനിർണ മേഖലയിൽ നിന്നുകൊണ്ട് പരിശോധിക്കാനുദ്ദേശിക്കുന്ന ആശയങ്ങൾ വിലയിരുത്താനുതകുന്ന പ്രവർത്തനമാണിവിടെ രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടത്.

4. സൂചകങ്ങളുടെ വ്യാഖ്യാനം

നൽകിയ മൂല്യനിർണയ പ്രവർത്തനങ്ങളെ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വ്യാഖ്യാനിച്ച് എഴുതുകയാണ് വേണ്ടത്.

സ്കോറിങ്ങും ഗ്രേഡിങ്ങും

ഔപചാരിക വിദ്യാഭ്യാസം ആരംഭിച്ച കാലം മുതൽ തന്നെ പഠിതാവിന്റെ പഠനപുരോഗതി വിലയിരുത്താൻ സ്വീകരിച്ചു വരുന്ന പ്രധാന ഉപാധിയാണ്, ചോദ്യപേപ്പർ ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പരീക്ഷയും സ്കോറിങ്ങും. സ്കോറിങ് രീതിയുടെ പോരായ്മകൾ മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ട് പിന്നീട് ഗ്രേഡിങ് രീതിയിലേയ്ക്ക് മാറി.

സ്കോറിങ്ങ് രീതിയുടെ കോട്ടങ്ങൾ

- പല പരിശോധകർ നൽകുന്ന സ്കോർ വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും.
- പരിശോധകർ നൽകുന്ന സ്കോറിൽ 5 ശതമാനത്തോളം വ്യത്യാസം ഉണ്ടാകാറുണ്ട്.
- ഒന്നോ രണ്ടോ സ്കോറിന്റെ വ്യത്യാസത്തിൽ കുട്ടികലെ തരംതിരിക്കുന്നത് കുട്ടികളിൽ മാനസിക പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നു.
- പല വിഷയങ്ങൾക്കായി കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന സ്കോറിങ് റേഞ്ച് വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും.
- പഠിതാക്കളിൽ അനാരോഗ്യകരമായ മത്സര മനോഭാവ ഉണ്ടാകുന്നു; രക്ഷിതാക്കളുടെ അനഭിലഷണീയമായ ഇടപെടലിനും കാരണമാകുന്നു.

മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച കോട്ടങ്ങൾ പ്രധാനമായും വിവരണാത്മക ചോദ്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടാണ് ഉണ്ടാകാറുള്ളത്.

ഗ്രേഡിങ്

സ്കോറിങ് രീതിയുടെ അപാകതകൾ പരിഹരിക്കാനായി ഏർപ്പെടുത്തിയ വിലയിരുത്തൽ രീതിയാണിത്. ലാറ്റിൻപദമായ gradus എന്ന പദത്തിൽ നിന്നാണ് Grading എന്ന പദം ഉണ്ടായത്. പടി (Step) എന്നാണിതിന്റെ അർഥം

ഗ്രേഡിങ് രീതിയുടെ മേന്മകൾ

- ഒന്നോ രണ്ടോ സ്കോറിന്റെ വ്യത്യാസം വച്ചു കൊണ്ട് പഠിതാക്കളെ വേർതിരിക്കുന്ന രീതി ഒഴിവാകുന്നു.
- കുട്ടികളിൽ അനാരോഗ്യകരമായ മത്സരം കുറയ്ക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- പരിശോധകർ നൽകുന്ന സ്കോർ, റേഞ്ചിന്റെ പരിധിയിലേയ്ക്ക് വരുമ്പോൾ വിലയിരുത്തലിൽ വരുന്ന പാകപ്പിഴയുടെ അളവ് കുറയുന്നു.

ഗ്രേഡിങ് രണ്ടു തരത്തിലുണ്ട്. ഡയറക്ട് ഗ്രേഡിങ് (Direct grading) സംഖ്യാധിഷ്ഠിത ഗ്രേഡിങ്ങും (Absoulute grading) പഠിതാവിന്റെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തി നേരിട്ട് ലറ്റർ ഗ്രേഡ് നൽകുന്ന രീതി (A^+, A, B^+ etc). സഹവൈജ്ഞാനിക (Co-cognitive) മേഖലയിലെ വിലയിരുത്തലിനാണ് ഇത് സാധാരണയായി ഉപയോഗിച്ചിരുന്നത്. 3 പോയിന്റ്, 5 പോയിന്റ് സ്കെയിലുകളാണ് പൊതുവെ ഉപയോഗിക്കുന്നത്.

പഠിതാവിന്റെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ വിലയിരുത്തുമ്പോൾ ലഭിക്കുന്ന സ്കോറിനെ ലറ്റർ ഗ്രേഡിലേയ്ക്ക് മാറ്റുന്ന രീതിയാണ് Absoulute grading.

LP, UP, HS തലങ്ങളിൽ യഥാക്രമം 5 പോയിന്റ് 9 പോയിന്റ് സ്കെയിലുകളാണ് ഇതിനായി ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

നിരന്തര മൂല്യനിർണയ (Continuous evaluation - C.E) ത്തിന്റെയും ടേം മൂല്യനിർണയ (Term end Evaluation T.E) ത്തിന്റെയും സ്കോറുകൾ ഒരുമിച്ചു ചേർത്താണ് പഠിതാക്കളുടെ Overall grade തീരുമാനിക്കുന്നത്. ക്ലാസ് കയറ്റത്തിനും ഉപരിപഠനത്തിനും Overall grade അടിസ്ഥാനമാക്കുന്നു.

ഗ്രേഡിങ് രീതിയുടെ സൂചനകൾ താഴെ ചേർക്കുന്നു.

നമ്പർ	കുട്ടിയുടെ പേര്	I Term		II Term		III Term		Total	Grade
		CE	TE	CE	TE	CE	TE		
1.	അഭിനവ്								A

LP, UP, HS തലങ്ങളിൽ പഠിതാക്കൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന സ്കോറിനെ ഗ്രേഡിങ്ങിലേക്ക് മാറ്റുന്ന രീതി താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

LP, UP തലം 5 പോയിന്റ് സ്കെയിൽ

ക്രമം	സ്കോറിന്റെ റേഞ്ച് %	ഗ്രേഡ്	വിശദീകരണം
1	80-100	$\frac{16}{20}$ A	Excellent
2	60-79	B	Very good
3	45-59	C	Good
4	35-44	D	Average
5	Below 35	E	Below average

HS തലം 9 പോയിന്റ് സ്കെയിൽ

ക്രമം	സ്കോറിന്റെ റേഞ്ച് %	ഗ്രേഡ്	വിശദീകരണം
1	90-100	A+	Outstanding
2	80-89	A	Excellent
3	70-79	B+	Very good
4	60-69	B	Good
5	50-59	C+	Above average
6	40-49	C	Average
7	30-39	D+	Below average
8	20-29	D	Need Improvement
9	Below 20	E	Need Improvement

കുട്ടിയുടെ പഠനപുരോഗതിരേഖ (Student Evaluation Profile - SEP)

പഠിതാവിന്റെ പഠനപുരോഗതി ഇത്തരത്തിൽ നിശ്ചയിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ അത് രക്ഷകർത്താവിനെയും, കുട്ടികളെയും അറിയിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുട്ടിയുടെ പഠനപുരോഗതി കൂടുതൽ വിശദമായി രേഖപ്പെടുത്തി നൽകുന്നതിനായി തയാറാക്കിയിട്ടുള്ള രേഖയാണ് SEP. ക്ലാസ് പി.ടി.എ (CPTA) യോഗത്തിൽ വച്ച് കുട്ടികളുടെ SEP അവർക്ക് വിതരണം ചെയ്യുകയും ചർച്ച നടത്തുകയും ചെയ്യണം. പഠിതാവിന്റെ പഠനപുരോഗതിയിൽ രക്ഷകർത്താക്കളുടെ പങ്ക് പരമപ്രധാനമാണ്.

മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച വിലയിരുത്തൽ രൂപരേഖ, സ്കോറിങ്, ഗ്രേഡിങ്, SEP, നിരന്തര മൂല്യനിർണയം തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾ അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ കൂടുതൽ ചർച്ച നടത്തേണ്ടതാണ്. വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പും, SCERT, SSA, സമഗ്രശിക്ഷാ കേരള തുടങ്ങിയ ഏജൻസികളും തയാറാക്കിയിട്ടുള്ള വിവിധ വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ ശേഖരിച്ച് ക്ലാസിൽ ചർച്ച ചെയ്ത് വിശകലനം നടത്തേണ്ടതാണ്. വിശകലനക്കുറിപ്പും തയാറാക്കണം. സ്കൂൾ അനുഭവപരിപാടിയുടെ ഭാഗമായും മറ്റും നിങ്ങൾക്ക് വിലയിരുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താനുണ്ട്. അതിന് സഹായകമായ വിധത്തിൽ വിലയിരുത്തലിൽ ആവശ്യമായ നൈപുണി ആർജിക്കേണ്ടതാണ്.

നിലവിലുള്ള മൂല്യനിർണയസമ്പ്രദായത്തിന്റെ പരിമിതികൾ, മികവുകൾ, എന്നിവയെ കുറിച്ചുള്ള സംവാദം ക്ലാസിൽ സംഘടിപ്പിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ. ആവശ്യമായ കുറിപ്പുകളെടുത്ത് റിപ്പോർട്ട് തയാറാക്കണം.

സാങ്കേതിക വിദ്യകളുടെ സഹായത്തോടെയുള്ള വിലയിരുത്തൽ രീതികൾ പരിചയപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്. ഓൺലൈൻ, ഓൺഡിമാന്റ് പരീക്ഷകൾ അത്തരത്തിൽപ്പെട്ടതാണ്. അതിനെകുറിച്ചുള്ള ചില സൂചനകൾ മുകളിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ളത് ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ. ഓൺലൈൻ, ഓൺഡിമാന്റ് പരീക്ഷകളെ കുറിച്ചും സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെ നിരന്തരമൂല്യനിർണയ രേഖപ്പെടുത്തൽ എങ്ങനെ ചെയ്യാം എന്നതിനെക്കുറിച്ചും പ്രായോഗിക നിർദേശങ്ങൾ തയാറാക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം.

1. “പഠനപ്രക്രിയയിൽ വിലയിരുത്തലിന് പ്രഥമസ്ഥാനമാണുള്ളത്’. ഈ അഭിപ്രായത്തോട് നിങ്ങൾ യോജിക്കുന്നുവോ? എന്തുകൊണ്ട്?
2. അധ്യാപകൻ ഒരു സഹരക്ഷകർത്താവ് ആകേണ്ടതുണ്ടോ? വിശദമാക്കുക?
3. പഠനത്തിൽ ‘വിലയിരുത്തൽ തന്നെ പഠനം’ എന്ന ആശയത്തിന്റെ പ്രാധാന്യമെന്ത്?
4. പഠനപ്രക്രിയയിൽ പഠിതാക്കളെ വിലയിരുത്തുന്നുണ്ട്. വിദ്യാലയത്തെയും വിലയിരുത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യമുണ്ടോ? സാധൂകരിക്കുക.
5. ‘വിലയിരുത്തൽ തന്നെ പഠനം’ എന്ന ആശയും സ്വയം വിലയിരുത്തലിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായം വിശദമാക്കുക.
6. നമ്മുടെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ‘തുറന്ന പുസ്തകപരീക്ഷ’ എത്രത്തോളം പ്രായോഗികമാണ്? വിലയിരുത്തുക.
7. ‘വിലയിരുത്തൽ’, ‘മൂല്യനിർണയം’ എന്നിവ കൊണ്ട് അർഥമാക്കുന്നതെന്ത്?
8. ‘ഗ്രേഡിങ് രീതി’ ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ വിലയിരുത്തൽ രീതിയാണ് ഇതിനെ കുറിച്ചുള്ള നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായമെന്താണ്?
9. വിവിധ വിലയിരുത്തൽ

മുകളിൽ കൊടുത്ത ചോദ്യങ്ങളോടുള്ള നിങ്ങളുടെ പ്രതികരണം വിഷയ ഡയറിയിൽ കുറിക്കുക.

ഈ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധപ്പെട്ട റഫറൻസ് സാമഗ്രികളെ കുറിച്ച് ചുവടെ ചേർക്കുന്നു. റഫറൻസ് നടത്തി കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ അറിയുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും വേണം. കണ്ടെത്തലുകൾ നിങ്ങളുടെ ഡയറിയിൽ കുറിക്കുക.

റഫറൻസ്

1.	Assessment for learning (Pages 3 to 348)	-	Surendra Pal Arjun Publishimg House , New Delhi 110002 Ph: 23272541 email. arjunbooks 2001@gmail.com
2.	ഉദ്ദേശ്യാധിഷ്ഠിത ബോധനം (Pages 71 to 116)	-	ഡോ. കെ. സോമൻ കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
3.	കേരളസ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി (2013) നയരേഖ	-	കേരള സർക്കാർ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്
4.	മൂല്യനിർണയ രേഖ	-	SCERT, കേരളം
5.	Grading in Schools	-	NCERT
6.	Using Assessment for School Improvement	-	Mary James Heinemann Educational Publishes, Oxford.
7.	Educational Evaluation	-	Mujbul Hasan Siddiqui APH Publishing Corporation, Ansari road, Darya Ganj, New Delhi. 110002
8.	Educational measurement and evaluation	-	Dr. R.S.S Nehru APH Publishing corporation New Delhi.
9.	D.Ed അധ്യാപക സഹായി സെമസ്റ്റർ 1, Volume 1	-	SCERT