

مجموعة من الأسئلة

للفف الثامن

Pool of Questions Std VIII



ARABIC

Academic & Oriental



Prepared by:

State Council of Educational Research and Training (SCERT)
Vidhyabhavan, Poojappura, Thiruvananthapuram - 695012

المنشط - ١

النواتج التعليمية	يقدر الدارس على الوصف بمساعدة الصورة
الوحدة	الأولى - وطني أجمل
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة اكتشاف العلاقة التطبيق

السؤال (١) : نلاحظ الصورة / المشهد ونعد مذكرة نَصِفُ فيها جمال الحديقة

أزهار - أثمار - سنابل - طيور
فراشات - يعاسيب - أغراس
يجلس - يتفتّح - يُغرد - يهزّ



هذه حديقة جميلة ، فيها أشجار.....

علامة	مؤشرات التقويم
٥	يلاحظ المشهد ويختار المفردات ويعد المذكرة مراعيًا التركيب (في خمس جمل على الأقل)
٤	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في أربع جمل)
٣	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في ثلاث جمل)
٢	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في جملتين)
١	يكتب عن المشهد بعض الأشياء

السؤال (ب) : نكتب عنوانًا ملائمًا للمذكرة

علامة	مؤشرات التقويم
٢	يكتب العنوان موجزًا مناسبًا للمضمون
١	يكتب العنوان

النواتج التعليمية	يقندر الدارس على إعداد الحوار
الوحدة	الأولى - وطني أجمل
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والموازنة • التأويل • التنويع • الإعداد

السؤال (أ) : نقرأ النص ونعد منه الشخصيات ونعد الحوار بينهم

ذَاتَ يَوْمٍ مَطِيرٍ نَظَرَ الْجَبَلُ إِلَى السَّهْلِ مُغْتَخِرًا وَقَالَ: يَا سَهْلُ، أَنَا أَعْلَى
فَأَنَا الْأَجْمَلُ. أَجَابَ السَّهْلُ وَهُوَ يَهْزُ سَنَابِلَهُ: يَا جَبَلُ، أَنَا أَوْسَعُ مِنْكَ، فَأَنَا
الْأَجْمَلُ. سَمِعَ الْبُلْبُلُ كَلَامَهُمَا، فَقَطَعَ أُغْنِيَّتَهُ وَصَاحَ: إِنَّ صَوْتِي أَحْلَى...
وَتَحْتَ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ هَزَّتِ النَّخْلَةُ سَعَفَاتِهَا قَائِلَةً: أَنَا الْأَجْمَلُ، وَتَمْرِي أَطْيَبُ.

مؤشرات التقويم	علامة
يعد الحوار في أربع تصريحات مراعيًا الموقف والشخصيات والدقة والكلمات التهذيبية	٤
يعد الحوار في ثلاث تصريحات مراعيًا الموقف والشخصيات	٣
يعد الحوار في تصريحين	٢
يعد بعض الأشياء عن الحوار	١

السؤال (ب) : نصل بالمناسب

مؤشرات التقويم	علامة
إذا أوصل صحيحًا	٤
لثلاث إجابات صحيحة	٣
لإجابتين	٢
لإجابة	١

ب	أ
الأشعة	السهل
الأغنية	النخلة
السنابل	البلبل
التمر	الشمس
العسل	

المنشط - ٣

يقف الدارس على اسم التفضيل ويقتدر على تطبيقها	النواتج التعليمية
الأولى - وطني أجمل	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • الموازنة • التطبيق • الإعداد 	القدرة على التفكير

السؤال (١) : ذات يوم زار النهرُ البحرَ وجرى بينهما حوار. نعد الحوار بوضع صيغة مناسبة.

- البحر : يا نهر أنا أوسع منك (واسع)
- النهر : أنامنك (طويل)
- البحر : أنامنك (كبير)
- النهر : أنامنك (لذيذ)
- البحر : أنتمني (صغير)
- النهر : صحيح، لستمنك (عظيم)
- بل أنا منك (جميل)

مؤشرات التقويم	علامة
إذا كتب الإجابة بصيغ صحيحة (لكل إجابة نصف درجة)	٣

المنشط - ٤

النواتج التعليمية	يقدر على إعداد الحوار
الوحدة	الأولى - وطني أجمل
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة الموازنة - اكتشاف العلاقة التطبيق والإعداد

السؤال (١) : نقرأ القصة ونكتشف الأشخاص ونعد الحوار

اجتمع أربعة أصدقاء، جلسوا على الشجرة، قال الببغاء مفتخراً: لي ريش أخضر، ومنقار أحمر، فأنا الأجمل. قال الغراب: جسمي قوي ومنقاري حاد، فأنا الأقوى. صاح البببل مفتخراً، صوتي أحلى فأنا الأجمل. رد اللقلق قائلاً: لاتفاخروا، في كلنا خير.

مؤشرات التقويم	علامة
يعد الحوار في أربع تصريحات مراعيًا الموقف والشخصيات والدقة والكلمات التهذيبيية	٤
يعد الحوار في ثلاث تصريحات مراعيًا الموقف والشخصيات	٣
يعد الحوار في تصريحين	٢
يعد بعض الأشياء عن الحوار	١

السؤال (ب) : نختار الإجابة الصحيحة ونملاً الفراغ

(١) الصوت الأحلى

(أ) الببغاء (ب) الغراب (ج) الحمامة (د) البببل

(٢) صاحب المنقار الحاد

(أ) الحمامة (ب) البببل (ج) الغراب (د) اللقلق

مؤشرات التقويم	علامة
البببل	١
الغراب	١

النواتج التعليمية	يقدر على استحسان المنظوم
الوحدة	الأولى - وطني أجمل
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اكتشاف العلاقة • الترتيب • التنويع

السؤال (١) : صل بين الخانتين

<ul style="list-style-type: none"> • ألا تأتي إلى حقلِي • بَدِيعِ الْحُسْنِ وَالشَّكْلِ • فَذَاكَ وَغَيْرُهُ أَبَدًا • صَنَائِعُ صَاحِبِ الطَّوْلِ • نَرَى الْأَمْوَاهَ جَارِيَةً • عَلَى تَلٍّ عَلَى سَهْلٍ 	<ul style="list-style-type: none"> • ترى المياه تجري تحت الجبال والوادي • هذه المخلوقات كلها من صنائع رب العالمين • يدعو الشاعر صديقه إلى الحقل الجميل
--	---

مؤشرات التقويم	علامة
يوصل بين الخانتين صحيحا	٣
يوصل اثنتين صحيحا	٢
يوصل واحدا	١

المنشط - ٦

النواتج التعليمية	يقندر على إعداد البيان عن أضرار التدخين
الوحدة	الثانية - رفاق السوء
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اكتشاف العلاقة • التطبيق • الإعداد

السؤال (١) : نعد بيانا عن أضرار التدخين بمساعدة النقاط التالية

- السرطان
- مرض القلب
- مضر لصحة الآخرين
- إسراف المال
- رائحة كريهة
- مضر للصحة
- بوابة أولى إلى عالم المخدرات

التدخين عادة سيئة، وهو مضر

.....

علامة	مؤشرات التقويم
٥	يلاحظ النقاط ويختار المفردات ويعد المذكرة مراعيًا التركيب (في خمس جمل على الأقل)
٤	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في أربع جمل)
٣	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في ثلاث جمل)
٢	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في جملتين)
١	يكتب بعض الأشياء عن الموضوع

يقف على العدد والمعدود ويقوم بالتطبيق يقرأ النص ويقف على المضمون	النواتج التعليمية
الثانية - رفاق السوء	الوحدة
• الملاحظة والموازنة • اكتشاف العلاقة والتطبيق	القدرة على التفكير

السؤال (أ) : نقرأ النص ونجيب عن الأسئلة

جاسم وسالم صديقان، يدرس جاسم في الصف السابع، عمره ثلاث عشرة سنة. وسالم يدرس في الصف الثامن، وعمره أربعة عشر عاما. يُحب سالم زراعة الطيور. عنده ثمانية عشر ديكا وست عشرة دجاجة.

- ♦ في أي صف يدرس جاسم؟
- ♦ ماذا يحب سالم؟
- ♦ كم عمر سالم؟
- ♦ كم ديكا عند سالم؟

مؤشرات التقويم	علامة
يجيب صحيحا وموافقا للأسئلة ومراعي اللغة والتركيب	٤
لكل إجابة صحيحة درجة	

السؤال (ب) : نختار الإجابة الصحيحة ونملا الفراغ

- (١) اشترى سالم حمامة.
- (أ) ثلاثة عشر (ب) ثلاث عشرة
(ج) ثلاث عشر (د) ثلاثة عشرة
- (٢) عند سالم عصفورا.
- (أ) خمسة عشر (ب) خمس عشرة
(ج) خمسة عشرة (د) خمس عشر

مؤشرات التقويم	علامة
ثلاث عشرة	١
خمس عشرة	١

المنشط - ٨

يقف على العدد والمعدود ويطبقه	النواتج التعليمية
الثانية - رفاق السوء	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • التطبيق • الإعداد 	القدرة على التفكير

السؤال (١) : نقرأ الفقرة ونكلمها بوضع الجمل صحيحا

أنا دارس في الصف الثامن، عمري (١٣) سنة،

ولي (١٥) كتابا، في صفي (١٨) طالبة

و (١٩) طالبا. أحب مدرستي.

مؤشرات التقويم	علامة
ثلاث عشرة	١
خمسة عشر	١
ثمانية عشر	١
تسعة عشر	١

يقراً ترجمة الحياة ويعد ترجمة حياة الأشخاص البارزين	النواتج التعليمية
الثالثة	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • التطبيق • الإعداد 	القدرة على التفكير

السؤال (١) : نقراً البيانات عن الصحابية (رضي الله عنها) ونعد ترجمة حياة لها

الاسم	أسماء بنت أبي بكر (رضي الله عنها)
مكان الميلاد	مكة المكرمة
عام الميلاد	٢٧ قبل الهجرة
اسم الوالد	أبوبكر الصديق (رضي الله عنه)
اللقب	ذات النطاقين
اسم الابن	عبد الله بن زبير
عام الوفاة	٧٣ هجري
مكان الوفاة	المدينة المنورة

علامة	مؤشرات التقويم
٥	يلاحظ البيانات ويختار المفردات ويعد ترجمة الحياة مراعي التركيب
٤	يعد ترجمة الحياة مراعي التركيب (في أربع جمل)
٣	يعد ترجمة الحياة مراعي التركيب (في ثلاث جمل)
٢	يعد ترجمة الحياة مراعي التركيب (في جملتين)
١	يكتب عن ترجمة الحياة بعض الأشياء

النواتج التعليمية	يقدر على قراءة ترجمة الحياة والوقوف على مضمونها
الوحدة	الثالثة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • الموازنة والتنويع • اكتشاف العلاقة • الإعداد

السؤال (١) : نراجع النص ونجيب عن الأسئلة

السيدة/توكل عبد السلام كرمان يمانية الجنسية، ولدت في اليوم السابع من شهر فبراير سنة ١٩٧٩م. تخرجت السيدة في جامعة العلوم والثقافة في صنعاء ببيكالوريوس سنة ١٩٩٩م. كتبت مقالات عديدة عن حرب المرأة. حصلت على جائزة نوبيل للسلام سنة ٢٠١١م.

- (١) ما جنسية توكل كرمان؟
- (٢) متى ولدت توكل كرمان؟ وأين؟
- (٣) عم كتبت المقالات؟
- (٤) من أين تخرجت؟
- (٥) فيم حصلت على جائزة نوبيل؟

مؤشرات التقويم	علامة
يجيب صحيحا وموافقا للأسئلة ومراعي اللغة والتركيب	٤
لكل إجابة صحيحة درجة	

النواتج التعليمية	يقدر على تعبئة الاستمارة
الوحدة	الثالثة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة والتنويع الترتيب والتحليل

السؤال (١) : نراجع النص ونعبئ الاستمارة

الشاعر الدكتور / مُحَمَّدُ بْنُ سَعْدِ الدَّبَلِ وُلِدَ بِالْحَرِيقِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ سَنَةَ ١٩٤٤ م . دَرَسَ فِي جَامِعَةِ الْإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سَعُودِ الْإِسْلَامِيَّةِ . حَصَلَ عَلَى الدَّكْتُورَاهِ فِي الْبَلَاغَةِ وَالنَّقْدِ . كَانَ الشَّاعِرُ مُحَاضِرًا بِجَامِعَةِ الْإِمَامِ مُحَمَّدِ بْنِ سَعُودِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَمِنْ دَوَائِبِهِ الشُّعْرِيَّةِ ” الْإِسْلَامِيَّاتُ ” وَ ” خَوَاطِرُ الشَّاعِرِ ” . تُوْفِيَ الشَّاعِرُ فِي ١٣ / ١ / ٢٠١٣ م .

الاسم الكامل	
الجنسية	
مكان الميلاد	
عام الميلاد	
المؤهلات الدراسية	
المهنة	
المؤلفات	
تاريخ الوفاة	

مؤشرات التقويم	علامة
يكتشف ويملاً الفراغ (لكل سطر نصف درجة)	٤

المنشط - ١٢

النواتج التعليمية	يقدر على اعداد الحوار يقف على التذكير والتأنيث (العناصر اللغوية)
الوحدة	الرابعة
القدرة على التفكير	• الموازنة • التنوع والتطبيق

نقرأ الفقرة التالية

فاز فؤاد في السباق، وحصل على المركز الأول، واستلم الكأس من وزير الرياضة. وامتلاً قلبه بالمسرة، مساء ذلك اليوم رجع فؤاد إلى بيته مسروراً، وعرض الكأس على والدته.

السؤال (ا) : جرى بين فؤاد وأمه حوار. نعد الحوار على أساس الفقرة

فؤاد :

الوالدة :

مؤشرات التقويم	علامة
يعد الحوار في أربع تصنيفات مراعيًا الموقف والشخصيات والدقة والكلمات التهذيبيية	٤
يعد الحوار في ثلاث تصنيفات مراعيًا الموقف والشخصيات	٣
يعد الحوار في تصنيفين	٢
يعد بعض الأشياء عن الحوار	١

السؤال (ب) : نضع "فاطمة" مكان فؤاد ونكتب القرة مع التبديلات اللازمة

فازت فاطمة في السباق،

مؤشرات التقويم	علامة
نصف درجة لكل تبديلات	٤

يستحسن على استحسان الشعر يقدر على الوقوف على المبادئ اللغوية	النواتج التعليمية
الرابعة	الوحدة
• الملاحظة والموازنة • اكتشاف العلاقة	القدرة على التفكير

السؤال (١) : ننشد المنظوم ونكتب السطور فيها جموع الكلمات التالية

نَحْنُ لِلْكَوْنِ ضِيَاءُ نَحْنُ فِي الدُّنْيَا زُهُورٌ
وَالْمَآسِي وَالْكَرُوبِ كَيْفَ نَشَقَى بِالْحُرُوبِ
حَاكِمُوا كُلَّ الْجُنَاةِ أَبْعِدُوا الْأَشْبَاحَ عَنَّا
مِنْ حِصَارٍ مِنْ طُغَاةِ أَبْعِدُونَا أَنْقِدُونَا

مثال :

كروب : كَيْفَ نَشَقَى بِالْحُرُوبِ وَالْمَآسِي وَالْكَرُوبِ
(١) جان :
(٢) ضوء :
(٣) طاغ :
(٤) حرب :

مؤشرات التقويم	علامة
درجة لكل اختيار صحيح	٤

المنشط - ١٤

النواتج التعليمية	يقتدر على إدراك مضمون الحكاية يقتدر على إعداد البيان
الوحدة	الرابعة
القدرة على التفكير	• الملاحظة واكتشاف العلاقة • البيان • التطبيق والإعداد

السؤال (١) : نقرأ الحكاية ونجيب عن الأسئلة

خرج فؤاد مع الأسرة للتنزه، تجولت الأسرة في الحديقة، عند الرجوع دخلوا في المطعم لتناول العشاء، جلسوا أمام المائدة، فرأى فؤاد ولدا يقوم بتنظيف المائدة والصحون. فكر فؤاد: ولد مسكين يعمل طوال اليوم.... اقترب فؤاد من الولد.....

- (١) لم خرج فؤاد مع الأسرة؟
- (٢) أين لقي فؤاد مع الأسرة؟
- (٣) ماذا كان الولد يعمل؟

مؤشرات التقويم	علامة
يجيب صحيحا وموافقا للأسئلة ومراعي اللغة والتركيب	٣
لكل إجابة صحيحة درجة	

السؤال (ب) : إذا رأيت ولدا يعمل في المطعم فكيف تتعامل معه؟
نعد بيانا بمساعدة النقاط

- ♦ أحوال الأسرة
- ♦ مكان البيت
- ♦ عمل الوالدين
- ♦ وقت العمل
- ♦ أساعده
- ♦ أخبر عنه

مؤشرات التقويم	علامة
يلاحظ النقاط ويختار المفردات ويعد البيان مراعي التركيب (في خمس جمل على الأقل)	٥

النواتج التعليمية	يقدر على إعداد البرنامج
الوحدة	الرابعة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة التنوع والترتيب التحليل والإعداد

السؤال (١) : نقرأ التقرير ونعد برنامجاً على ضوءه

الجائزة لمنتدى الزراعة

حاز منتدى الزراعة جائزة للمنتدى الأفضل. استلم أمين المنتدى الكأس (Cup) من معالي وزير الزراعة. رأس الحفلة عضو المجلس التشريعي (MLA). وقام بكلمات التهنئة السيد عبد الغفور (رئيس لجنة الأوصياء والمدرسين PTA) والسيد راجن (موظف الزراعة). ورحب الحفلة السيد/نور الدين (ناظر المدرسة) وألقى أمين المنتدى كلمة الشكر.

البرنامج	
	كلمة الترحيب
	الرئيس
	تقديم الجائزة
(١)	خطبة التهنئة
(٢)	
	كلمة الشكر

مؤشرات التقويم	علامة
يكتشف من الفترة الجمل المناسبة ويعد البرنامج	٥
لكل سطر درجة	

النواتج التعليمية	يقدر على اعداد الألغاز بمساعدة النقاط
الوحدة	الخامسة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف العلاقة • البيان • التكوين • الإعداد

نقرأ اللغز عن الكتاب

أنا مفتاح لكل علوم، في جوفي القصص والروايات والمنظومات، أحب العلوم، أنا أنيسٌ في الوحدة، وصديقٌ لكل أناس.

السؤال (١) : نعد اللغز عن قلم الرصاص بمساعدة النقاط

- ♦ صغير الجسم
- ♦ أبكم وأصم
- ♦ أرسم
- ♦ يحملني

علامة	مؤشرات التقويم
٥	يختار الألفاظ المناسبة ويعد اللغز مراعيًا للغة والأسلوب (خمسة جمل)
٤	يختار الألفاظ المناسبة ويعد اللغز مراعيًا للأسلوب
٣	يختار الألفاظ المناسبة ويعد اللغز
٢	ويعد اللغز في جملتين
١	يكتب بعض الأشياء

النواتج التعليمية	يقدر على قراءة الكتب والوقوف على مضمونها يقف على أجزاء الخطبة ويعدها
الوحدة	الخامسة
القدرة على التفكير	• الملاحظة والتحليل • التطبيق والإعداد

السؤال (١) : نقرأ النقاط التالية ونعد بمساعدتها خطبة عن
”تقانة الإعلام الحديثة“

<ul style="list-style-type: none"> • ايجابيات وسلبيات • نقل المعلومات بالسرعة • نقل المعلومات سهلا • في مجال التربية 	<ul style="list-style-type: none"> • في مجال التجارة والصناعة • الفساد الخلقي • ضياع الوقت • انتشار الفواحش
--	---

أصدقائي الأعزة !

تحية طيبة ، أنا مسرور جدا في المشاركة معكم عن تقانة الإعلام

الحديثة. للتقانة إيجابيات وسلبيات

علامة	مؤشرات التقويم
٥	يعد الخطبة مراعيًا للموضوع والأسلوب (البداية والنهاية والتحيات) واللغة
٤	بعض الخلل في الأسلوب
٣	بعض الخلل في الأسلوب والموضوع
٢	بعض الخلل في الأسلوب والموضوع واللغة
١	يكتتب بعض الأشياء

النواتج التعليمية	يقدر على استحسان المنظوم
الوحدة	الخامسة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والاختيار • الموازنة • التطبيق والإعداد

السؤال (أ) : نقرأ السطور ونختار منها ما يوافق لمعنى التصريحة

وَفِي الْعِلْمِ لَنَا نُورٌ	نَسِيرُ بِهِ بِدُنْيَانَا
تُسَدُّ بِهِ حَوَائِجُنَا	تُحَلُّ بِهِ قَضَايَانَا
تُضِيءُ بِهِ بَصَائِرُنَا	تُصَاعُغُ بِهِ وَصَايَانَا
نُلْقِنُهُ لِأَوْلَادٍ	فَتَيَاتٍ وَفَتْيَانَا

العلم ضياء نمشي به في حياتنا اليومية

مؤشرات التقويم	علامة
وَفِي الْعِلْمِ لَنَا نُورٌ	١
نَسِيرُ بِهِ بِدُنْيَانَا	

السؤال (ب) : نراجع السطور ونعد مذكرة عن العلم باستخدام النقاط التالية

<ul style="list-style-type: none"> • العلم نور • أساس النجاح • حق الأبناء 	<ul style="list-style-type: none"> • ينال رضا الله • الجيل الجيد • يحسن الأفكار والأخلاق
--	---

مؤشرات التقويم	علامة
يلاحظ النقاط ويختار المفردات وبعد المذكرة مراعيًا التركيب (في خمس جمل على الأقل)	٥
يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في أربع جمل)	٤
يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في ثلاث جمل)	٣
يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في جملتين)	٢
يكتب بعض الأشياء	١

القسم الثاني

Part II
ORIENTAL

النواتج التعليمية	يقدر الدارس على إدراك مضمون الحكاية يقدر الدارس على استعمال النعت والمنعوت
الوحدة	الأولى
القدرة على التفكير	• الملاحظة والموازنة • اعداد القائمة والتطبيق

السؤال (أ) : نقرأ النص جيدا، ونعد خمسة أسئلة منها.

أنيس وأنيس توأمان. يدرسان في صف واحد. أنيس ولد ضير. هو ولد عاقل، ينشد جيدا، يحفظ جميع ما سمع ويحكىه لشقيقه. وأنيس ولد محسن يساعد شقيقه في الدراسة. ويكتب له الواجبات.

مؤشرات التقويم	علامة
يجيب صحيحا وموافقا للأسئلة ومراعي اللغة والتركيب	٤
لكل إجابة صحيحة درجة	

السؤال (ب) : نراجع النص ونملا الفراغ

ص	ف
.....
.....
.....

مؤشرات التقويم	علامة
لكل إجابة صحيحة درجة	٤

النواتج التعليمية	يقتدر الدارس على إعداد المذكرة
الوحدة	الأولى
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • التحليل • اكتشاف العلاقة • التطبيق • الإعداد

السؤال (١) : نقرأ النقاط ونعد مذكرة عن المواظبة

- المحافظة
- تأخير عن الأعمال
- الفوز في الحياة
- أساس النجاح
- الغياب عن الفصل

علامة	مؤشرات التقويم
٥	يلاحظ النقاط ويختار المفردات ويعد المذكرة مراعيًا التركيب (في خمس جمل على الأقل)
٤	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في أربع جمل)
٣	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في ثلاث جمل)
٢	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في جملتين)
١	يكتب بعض الأشياء

النواتج التعليمية	يقتدر الدارس على إدراك مضمون الحديث
الوحدة	الأولى
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • التصوير • الإعداد

السؤال (١) : نقرأ الحديث ونترجم

إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لِرَجُلٍ وَهُوَ يَعِظُهُ اِغْتَنِمْ خَمْسًا
 قَبْلَ خَمْسٍ شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ وَغِنَاكَ قَبْلَ
 فُقْرِكَ وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ وَحَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ.

مؤشرات التقويم	علامة
يقوم بترجمة الحديث مستوعبا المعنى كاملا	٣
يقوم بترجمة الحديث مستوعبا جزئيا	٢
يترجم بعض الأشياء	١

النواتج التعليمية	يقتدر على استحسان المنظوم والوقوف على المضمون
الوحدة	الأولى
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اكتشاف العلاقة • الترتيب والتنويع

السؤال (١) : نقرأ السطور ونختار التصاريح الموافقة في المعني

- (أ) وَلَا تَجْزَعُ وَإِنْ أُعْسِرْتَ يَوْمًا
فَقَدْ أَيْسَرْتَ بِالزَّمَنِ الطَّوِيلِ
- (ب) وَلَا تَيَأَسُ فَإِنَّ الْيَأْسَ كُفْرٌ
لَعَلَّ اللَّهَ يُغْنِي مِنْ قَلِيلِ
- (ج) وَلَا تَتَّظُنُّ بِرَبِّكَ غَيْرَ حَيْرٍ
فَإِنَّ اللَّهَ أَوْلَى بِالْجَمِيلِ

- (١) لا تفكر عن الله تعالى غير الحسن
- (٢) وتيأسوا من رَوْحِ الله
- (٣) العسر واليسر لا يدومان. فإنهما من الله تعالى

مؤشرات التقويم	علامة
لثلاث إجابات صحيحة	٣
لإجابتين	٢
لإجابة	١

النواتج التعليمية	يقدر على قراءة النص والوقوف على المضمون
الوحدة	الأولى
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والموازنة • اكتشاف العلاقة • التطبيق

السؤال (١) : نقرأ الفقرة ونختار الإجابة الصحيحة

عَلِي بن أَبِي طَالِبٍ (رضي الله عنه) رَابِعُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ.. وُلِدَ فِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ وَالثَّلَاثِينَ مِنْ مِيلَادِ النَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم). أَسْلَمَ فِي الْعَاشِرِ مِنْ عُمُرِهِ. وَهُوَ زَوْجُ فَاطِمَةَ ابْنَتِهِ (رضي الله عنها). وَكَانَ مَضْرَبَ الْمَثَلِ فِي الْفَصَاحَةِ. تَوَلَّى الْخِلَافَةَ بَعْدَ عُثْمَانَ (رضي الله عنه). وَاسْتُشْهِدَ فِي الْكُوفَةِ سَنَةَ ٤٠ هِجْرِي.

(١) ولد علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)

(٢) بعد الهجرة

(١) قبل ميلاد النبي (صلى الله عليه وسلم)

(٤) بعد بعثة النبي (صلى الله عليه وسلم)

(٣) بعد ميلاد النبي (صلى الله عليه وسلم)

(ب) أسلم علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)

(٢) وهو شيخ كبير

(١) وهو شباب قوي

(٤) وهو زوج كريم

(٣) وهو صبي

(ج) تولى علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) الخلافة

(٢) عقب وفاة أبي بكر (رضي الله عنه)

(١) قبل خلافة عثمان (رضي الله عنه)

(٤) قبل وفاة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)

(٣) بعد خلافة عثمان (رضي الله عنه)

علامة	مؤشرات التقويم
١	بعد ميلاد النبي (صلى الله عليه وسلم)
١	وهو صبي
١	بعد خلافة عثمان (رضي الله عنه)

النواتج التعليمية	يقدر على فهم معاني الإعلان ويعد المهاتفة
الوحدة	الثانية
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اكتشاف العلاقة • الإعداد والتطبيق

السؤال (١) : نقرأ الإعلان ونعد المهاتفة

مطلوب

سواق السيارة الخاصة. حامل رخصة قيادة وخبرة مدة سنتين في القيادة. يرجى من الراغبين الإتصال بالرقم ٩٨٢٨٢٥٤٩٠

مدير مكتب الإعلان

أحمد : هلو، مساء الخير

المدير : مساء النور ، من معي

أحمد :

المدير :

..... :

..... :

علامة	مؤشرات التقويم
٤	يعد المهاتفة في أربع تصريفات مراعيًا الموقف والشخصيات والدقة والكلمات التهذيبية
٣	يعد المهاتفة في ثلاث تصريفات مراعيًا الموقف والشخصيات
٢	يعد المهاتفة في تصريفيين
١	يعد بعض الأشياء عن المهاتفة

النواتج التعليمية	يقدر الدارس على إعداد البيان
الوحدة	الثانية
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • التطبيق • الإعداد

السؤال (١) : نعد بيانا عن آفة الشغف في الحياة. بمساعدة النقاط التالية

- الإسراف
- العداوة والبغضاء
- ضياع الأوقات
- الغفل عن العمل
- خلق سيئ
- فشل في العلاقات

علامة	مؤشرات التقويم
٥	يلاحظ النقاط ويختار المفردات ويعد البيان مراعيًا التركيب (في خمس جمل على الأقل)
٤	يعد البيان مراعيًا التركيب (في أربع جمل)
٣	يعد البيان مراعيًا التركيب (في ثلاث جمل)
٢	يعد البيان مراعيًا التركيب (في جملتين)
١	يكتب بعض الأشياء

النواتج التعليمية	يقدر على استخدام فعل الأمر للحاضر
الوحدة	الثانية
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • الاكتشاف • التنوع • الإعداد

السؤال (١) : نكتشف من الفقرة الكلمات المماثلة

أطع الله كما أمر الله سبحانه وتعالى. واملاً قلبك
بالخشوع والتقوى. والطف بوالدتك. واكتسب رضاها لأن
رضا الوالدة واجب لك. وارحم والديك في كبرهما.

أطع ، ، ، ، ،

مؤشرات التقويم	علامة
لكل إختيار صحيح درجة	٤

النواتج التعليمية	يقتدر الدارس على إدراك مضمون الحديث
الوحدة	الثانية
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اكتشاف العلاقة • الإعداد

السؤال (١) : نقرأ الحديث ونترجم

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ خَادِمِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ.

علامه	مؤشرات التقويم
٣	يقوم بترجمة الحديث مستوعبا المعنى كاملا
٢	يقوم بترجمة الحديث مستوعبا جزئيا
١	يترجم بعض الأشياء

النواتج التعليمية	يقتدر على إدراك مضمون المنظوم
الوحدة	الثانية
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اكتشاف العلاقة • الترتيب • التنويع

السؤال (١) : نقرأ السطور ونختار التصريحات الموافقة في المعنى

(أ) وَأَطَعُ أَبَاكَ فَإِنَّهُ رَبَّكَ مِنْ عَهْدِ الصُّغَرِ

(ب) وَاخْضَعْ لِأُمِّكَ أَرْضِيهَا فَعَقُوبُهَا إِحْدَى الْكُبَرِ

(ج) فَإِذَا مَرِضْتَ فَإِنَّهَا تَبْكِي بِدَمْعٍ كَالْمَطَرِ

(١) الأم الحنون

(٢) عقوق الوالدين

(٣) خدمة الأب للأبناء

مؤشرات التقويم	علامة
خدمة الأب للأبناء	١
عقوق الوالدين	١
الأم الحنون	١

النواتج التعليمية	يقتدر على استخدام جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم
الوحدة	الثانية
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والموازنة • اكتشاف العلاقة • التطبيق

نقرأ الفقرة التالية

هذا مطار كبير، هؤلاء رجال، هم مسافرون، هم قادمون من الإمارات، عندهم حقائب ضخمة. يستقبل الأقارب القادمين. وهؤلاء ذاهبون إلى الإمارات، عندهم جواز السفر. الموظفون يقومون بإجراءات السفر.

السؤال (١) : نكتشف من الفقرة الكلمات المماثلة

المسافرون، ، ، ،

مؤشرات التقويم	علامة
لكل إختيار صحيح درجة	٤

السؤال (١) : نراجع النص ونضع كلمة "النساء" و بدل "الرجال" ونكتبها مع التبديلات اللازمة.

هذا مطار كبير، هؤلاء نساء، هن مسافرات،

.....

مؤشرات التقويم	علامة
لكل إختيار صحيح درجة	٣

النواتج التعليمية	يقف الدارس على أركان التشبيه
الوحدة	الثالثة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • الموازنة • التنويع • إعداد الخانة

السؤال (١) : نقرأ الجمل التالية ونملأ الخانة كما في المثال

- القط كالنمر في الشكل
- علي كالأستاذ في الشجاعة
- الناس كأسنان المشط في الاستواء
- العلم كالنور

وجه الشبه	أداة الشبه	المشبه به	المشبه
في الشكل	ك	نمر	القط
.....
.....
.....

علامة	مؤشرات التقويم
٦	لكل إختيار ركن صحيحا نصف درجة

النواتج التعليمية	يقندر الدارس على إعداد المذكرة
الوحدة	الثالثة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اكتشاف العلاقة • التطبيق • الإعداد

السؤال (١) : نقرأ النقاط التالية ونعد المذكرة عن عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)

- عادل
- شجاع
- مخلص
- مساعدة الفقراء والمساكين
- خليفة الرسول
- متمسك بأوامر الله

علامة	مؤشرات التقويم
٥	يلاحظ النقاط ويختار المفردات ويعد المذكرة مراعيًا التركيب (في خمس جمل على الأقل)
٤	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في أربع جمل)
٣	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في ثلاث جمل)
٢	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في جملتين)
١	يكتب بعض الأشياء

النواتج التعليمية	يقتدر الدارس على إعداد المذكرة
الوحدة	الثالثة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اكتشاف العلاقة • التطبيق • الإعداد

السؤال (١) : تخيل أنك عريف المدرسة. فماذا تقدم من الخدمات للمدرسة والدارسين. نعد مذكرة باستخدام النقاط التالية

- تنظيف المدرسة
- المواظبة
- توزيع الأطعمة
- مساعدة الدارسين الفقراء

علامة	مؤشرات التقويم
٥	يلاحظ النقاط ويختار المفردات ويعد المذكرة مراعيًا التركيب (في خمس جمل على الأقل)
٤	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في أربع جمل)
٣	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في ثلاث جمل)
٢	يعد المذكرة مراعيًا التركيب (في جملتين)
١	يكتب بعض الأشياء

النواتج التعليمية	يقندر على الوقوف على صيغة المتكلم واستخدامها
الوحدة	الثالثة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • الموازنة • الإعداد • التطبيق

السؤال (١) : نقرأ الفقرة ونضع "أنا" بدل كلمة "محمد" ونكتب الفقرة مع التبديلات اللازمة.

في يوم العيد قام محمد من النوم وغسل وتوضأ وصلى الصبح ثم خرج إلى المصلى وسمع الخطبة وزار الأصدقاء والأقرباء.

في يوم العيد قمت من النوم

.....

مؤشرات التقويم	علامة
لكل صيغة صحيح نصف درجة	٣

النواتج التعليمية	يقف على مضمون المفكرة ويعد مفكرة
الوحدة	الرابعة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والترتيب • اكتشاف العلاقة • التطبيق والإعداد

السؤال (أ) : نقرأ المفكرة ونختار منها كلمات الجمع

أعلن بحلول عيد الفطر المبارك، الشوارع مزينة بالمصابيح الملونة. المتاجر ومحلات القماش مزدحمة بالناس. الآباء يذهبون إلى السوق مع الأولاد.....

الشوارع، ، ، ، ،

مؤشرات التقويم	علامة
لكل إختيار صحيح نصف درجة	٣

السؤال (ب) : وفي ذلك اليوم السعيد، كتب أنور مفكرة عن أفراح العيد نكتب المفكرة بمساعدة النقاط التالية:

(الملابس الجديدة ، الأحذية الجميلة ، يخرج إلى المصلى ،
يتبادل التحيات ، زيارة الأقارب ، يلعب مع الأصدقاء)

كم كنت سعيدا بالعيد! استيقظت مبكرا قبل العصفور والطير.....

مؤشرات التقويم	علامة
يلاحظ النقاط ويختار المفردات ويعد المفكرة مراعيًا التركيب (في خمس جمل على الأقل)	٥

النواتج التعليمية	يقدر على إجابة الأسئلة وإعداد اللافتات
الوحدة	الرابعة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة والموازنة التحليل والتطبيق والإعداد

السؤال (أ) : نقرأ الفقرة التالية ونجيب عن الأسئلة

بعض الإنسان يفتخر بالحرب والقتال. هذا سبب لكل فساد. الأبناء كأزهار البساتين. يموت كثير من الناس سبب الحروب. منهم الأطفال والرجال والنساء. ليس في الحروب خير لأنها تهلك الدنيا وتقتل أهلها.

- (١) ما هو السبب للفساد؟
 (٢) ليس في الحرب خير. لم؟
 (٣) نعنون لهذه الفقرة؟
 (٤) عم تشبه الأطفال؟

مؤشرات التقويم	علامة
يجيب صحيحا وموافقا للأسئلة ومراعي اللغة والتركيب	٤
لكل إجابة صحيحة درجة	

السؤال (ب) : نراجع الفقرة ونعد اللافتات ضد الحروب

مؤشرات التقويم	علامة
يعد الهتافة مراعي المضمون والأسلوب (لكل هتافة درجة)	٣

النواتج التعليمية	يقتدر على قراءة الحكاية وإعداد الحوار بمساعتها
الوحدة	الرابعة
القدرة على التفكير	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة • اكتشاف العلاقة • التطبيق • الإعداد

السؤال (١) : نقرأ الحكاية ونعد على ضوءها الحوار بين أنيس والرجل

ذات يوم كان أنيس ماشيا إلى مكتبه، فرأى منظرا مؤلما.
 صدم الولد سيارة. وهو ساقط على الأرض. والدم ينزف من جسمه.
 يمر به المشاة. والشبان يصوّر المنظر، أسرعوا إلى الولد وحملته
 وذهبت به إلى المستشفى.....
 بعد ساعة جاء رجل إلى المستشفى يبكي:
 يا الهي ماذا أصاب لابني؟

مؤشرات التقويم	علامة
يعد الحوار في أربع تصنيفات مراعيًا الموقف والشخصيات والدقة والكلمات التهذيبيّة	٤
يعد الحوار في ثلاث تصنيفات مراعيًا الموقف والشخصيات	٣
يعد الحوار في تصنيفين	٢
يعد بعض الأشياء عن الحوار	١