

**SAMPLE QUESTION PAPER - I**

**HINDI**

---

**Class - XII**



**Government of Kerala  
Department of Education**

---

*Prepared by*  
**State Council of Educational Research and Training (SCERT), Kerala**

**2015**

# ***Guidelines for the Preparation of Question Paper for HIGHER SECONDARY EDUCATION 2015 - 16***

## **Introduction**

Term evaluation is an important aspect of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE). It covers the **assessment of learning** aspect of the CCE. The Kerala School Curriculum 2013 postulated that the examination system should be recast so as to ensure a method of assessment that is a valid, reliable and objective measure of student development and a powerful instrument for improving the learning process. The outcome focused written tests are being used as tools for terminal assessment. Practical assessment is also considered for some subjects. The syllabus, scheme of work, textual materials, teacher texts and learning experiences may be considered while developing tools for term evaluation.

In order to make the examination system effective and objective, quality of the question paper needs to be ensured. Questions of different types considering various learning outcomes, thinking skills and of varying difficulty levels are to be included in the question paper. This makes question paper setting a significant task that has to be undertaken with the support of proper guidelines.

The guidelines for the preparation of the question paper have been divided into four heads for its effective implementation and monitoring. The areas are **i) preparatory stage, ii) nature of questions, iii) question paper setting and iv) structure of the question paper.**

### **I. Preparatory stage**

Before starting the process of question paper setting, the question paper setter should ensure that she/he has:

- Familiarised the current syllabus and textbook of the concerned subject.
- secured the list of Los (Learning Outcomes) relating to the subject.
- acquired the list of thinking skills applicable to the subject (See appendix).
- prepared a pool of questions from each unit of the subject.
- verified the scheme of work and weight of score for each unit/lesson.
- gone through guidelines for the preparation of question paper for higher secondary education – 2014.

### **II Nature of questions**

Questions selected from the pool to be included in the question paper should reflect the following features:

- stem of the question text should be relevant to the question posed.
- multiple choice questions should be provided with four competitive distracters.
- the possibilities of higher order thinking skills should be considered while setting MCQs
- time allotted for each question should be justified according to the thinking skills involved.

- the scope and length of the answer should be clearly indicated.
- questions should be prepared by considering the learning level of the learner.
- the question should focus on the learning outcomes.
- a wide range of thinking skills and learning outcomes from each unit/lesson should be considered.
- varied forms of questions should be covered.
- there should be a balance between the time allotted and the level of question.
- question should be very specific and free from ambiguity.
- question text should not be too lengthy and complicated.
- questions can be prepared based on a single or a cluster of learning outcomes which is scattered over one particular unit or units.
- cluster of learning outcomes from different units can be considered only for graded questions (questions with sub-divisions).
- the possibilities of graded questions reflecting different thinking skills can be explored.
- while preparing questions for language papers importance should be given to the language elements, language skills, discourses, textual content and elements of creativity.
- while preparing questions for subjects other than languages, importance should be given to content, concepts and skills.
- questions should cater the needs of differently abled learners and CWSEN (Children With Special Education Needs)
- the questions should contain varied forms such as objective type with specific focus to multiple choice test items and descriptive types (short answer and essay types).
- directions regarding the minimum word limit for essay type questions should be given.
- sufficient hints can be provided for essay type questions, if necessary.
- maximum usage of supporting items like pictures, graphs, tables and collage may be used while preparing questions.
- questions which hurt the feelings of caste, religion, gender, etc. must be completely avoided.

### III. Question paper setting

During the process of question paper setting the question setter should:

- prepare a design of the question paper with due weight to content, learning outcomes, different forms of questions and thinking skills.
- prepare a blue print based on the design.
- prepare scoring key indicating value points and question based analysis along with the question paper.
- while preparing scoring key, thinking skills should also be integrated.

- 60% weight should be given to thinking skills for conceptual attainment and 40% to thinking skills for conceptual generation.
- 15 to 20% weight of total scores must be given to objective type questions and up to 30% weight of total score must be given to essay type questions.
- the highest score that can be given to a question in the question paper is limited to 10% of the total score.
- while fixing the time for answering a question, time for reading, comprehending and writing the answer must be considered.
- The total time limit of the question paper - two hours for 60 scores and 2.30 hours for 80 scores question papers with an extra cool-off time of 15 minutes.

#### IV. Structure of the question paper

The question paper should reflect the following features in general:

- general instructions for the question paper should be given on the top.
- instructions for specific questions can be given before the question text.
- monotony of set patterns (objective or descriptive) should be avoided.
- questions should be prepared in bilingual form.
- there should not be any mismatch between the bilingual versions of the questions.
- choice can be given for questions up to 20% of the total score.
- while giving choice, alternative questions should be from the same unit with the same level of thinking skills.
- in the case of languages, language of the questions and answers should be in the particular language concerned. Necessary directions in this regard must be given in the question paper.

### THINKING SKILLS

Category/ processes	Alternative terms
<b>1. Remember</b>	<b>Retrieve relevant knowledge from long-term memory</b>
1.1. <i>Recognising</i>	identifying- (e.g. Recognize the dates of important events in Indian history)
1.2. <i>Recalling</i>	retrieving - (e.g. Recall the major exports of India)
<b>2. Understand</b>	<b>Construct meaning from instructional messages, including oral, written and graphic information</b>
2.1. <i>Interpreting</i>	clarifying, paraphrasing, representing, translating (e.g. Write an equation [using B for the number of boys and G for the number of girls] that corresponds to the statement "There are twice as many boys as girls in this class")
2.2. <i>Exemplifying</i>	illustrating, instantiating (e.g. Locate an inorganic compound and tell why it is inorganic)
2.3. <i>Classifying</i>	categorizing, subsuming (e.g. Classify the given transactions to be recorded in Purchase returns book and Sales returns book)

2.4. <i>Summarising</i>	abstracting, generalizing (e.g. Students are asked to read an untitled passage and then write an appropriate title.)
2.5. <i>Inferring</i>	concluding, extrapolating, interpolating, predicting (e.g. a student may be given three physics problems, two involving one principle and another involving a different principle and ask to state the underlying principle or concept the student is using to arrive at the correct answer.)
2.6. <i>Comparing</i>	contrasting, mapping, matching (e.g. Compare historical events to contemporary situations)
2.7. <i>Explaining</i>	constructing models (e.g. the students who have studied Ohm's law are asked to explain what happens to the rate of the current when a second battery is added to a circuit.)
<b>3. Apply</b>	<b>Carry out or use a procedure in a given situation</b>
3.1. <i>Executing</i>	Carrying out (e.g. Prepare Trading and Profit and loss Account from the Trial Balance given and find out the net profit.)
3.2. <i>Implementing</i>	using (e.g. Select the appropriate given situation where Newton's Second Law can be used)
<b>4. Analyse</b>	<b>Break material into its constituent parts and determines how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose</b>
4.1. <i>Differentiating</i>	discriminating, distinguishing, focusing, selecting (e.g. distinguish between relevant and irrelevant numbers in a mathematical word problem)
4.2. <i>Organising</i>	finding coherence, integrating, outlining, parsing, structuring (e.g. the students are asked to write graphic hierarchies best corresponds to the organisation of a presented passage.)
4.3. <i>Attributing</i>	deconstructing (e.g. determine the point of view of the author of an essay in terms of his or her ethical perspective)
<b>5. Evaluate</b>	<b>Make judgements based on criteria and standards</b>
5.1. <i>Checking</i>	coordinating, detecting, monitoring, testing (e.g. after reading a report of a chemistry experiment, determine whether or not the conclusion follows from the results of the experiment.)
5.2. <i>Critiquing</i>	judging (e.g. Judge which of the two methods is the best way to solve a given problem)
<b>6. Create</b>	<b>Put elements together to form a coherent or functional whole; reorganize elements into a new pattern or structure</b>
6.1. <i>Generating</i>	hypothesizing (e.g. suggest as many ways as you can to assure that everyone has adequate medical insurance)
6.2. <i>Planning</i>	designing (e.g. design social intervention programmes for overcoming excessive consumerism)
6.3. <i>Producing</i>	constructing (e.g. the students are asked to write a short story based on some specifications)

Considering the intellectual level of learners, while setting the question paper;

- 1. 60% weight may be given to thinking skills used for factual and conceptual attainment and**

2. **40% weight may be given to thinking skills for conceptual generation** (higher thinking skills has to be ensured in this category). Thinking skills for conceptual generation means thinking skills needed for elaborating the concepts.

**Refer the range of thinking skills given above. We can include the thinking skills no.1.1 to 3.2 (11 processes) under first category and 4.1 to 6.3 (8 processes) under second category.**

### Guidelines for setting question paper - Hindi (Second Language)

- Edē īīīē °āāēō |ēīīāā ēā ē+ēB sēōō Vēēāāē+ēō Edē īīīēāā {ēē āēēōīēēō ēō 1/2 1/2}
- +xēōūñū °āāēō |ēīīāā ēā ē+ēB sēōōā Vēēāāē+ēā Jēō÷ {ēē āēēōīēēō ēā {ēē īīīēāā Edē +āē 1/2 1/2}
- {ēē āēēōīēēō ēā {ēēīīīēēō īē-nāīēēāā +ēvēēū {ēēū 1/2} {ēēīīīēēō īē-nāīēēō ē+ēō °āāēō |ēīīāā {ēēā}
- ēāē-āāēīīēēō |ēīīāā ēā °ēēē +ēēīāēēō °ēēēāāā Vēēūñū nā
- +xēōēñū Edē |ēīīāā {ēēē-ūō ēēāāā Edē °ēēē, °īēēēēēē B ēāēōīēēāēēēō +āāēō Jēō÷ ēā +ēvēēū {ēēū 1/2} +ēvēēōēvēēō +āāēō īē-nāīēēāā Edē ē/āō īē-nāīēēāā |ēō nā

## अधिगम उपलब्धियाँ

- 1.1 द्विवेदी युगीन कविता की प्रवृत्तियों पर चर्चा करके कविता की आस्वादन-टिप्पणी लिखता है।
- 1.2 पत्र की शैली पहचानकर विभिन्न प्रसंगों पर पत्र लिखता है।
- 1.3 पत्र के आशय का विश्लेषण करके विधांतरण करता है।
- 1.4 भाषण की शैली पहचानकर विभिन्न सामाजिक विषयों पर भाषण तैयार करता है।
- 1.5 भाषण का आशयग्रहण करके स्वतंत्रता का महत्व पहचानकर टिप्पणी लिखता है।
- 1.6 अंग्रेज़ी के छोटे-से अनुच्छेदों का हिंदी में अनुवाद करता है।
- 2.1 सफ़रनामा की शैलीगत विशेषताएँ पहचानकर आस्वादन करता है।
- 2.2 विभिन्न प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 2.3 सफ़रनामा के आशय का विश्लेषण करके टिप्पणी लिखता है।
- 2.4 मध्यकालीन भक्तकवि सूरदास के पदों की विशेषताओं पर चर्चा करके व्याख्या करता है।
- 2.5 सूरदास के पदों का आस्वादन करके विधांतरण करता है।
- 2.6 फिल्मी गीतों की विशेषताएँ पहचानकर आस्वादन करता है एवं टिप्पणी लिखता है।
- 2.7 हिंदी के प्रचार-प्रसार में हिंदी फिल्मी गीतों की भूमिका एवं प्रासंगिकता पहचानकर गीतों का संकलन करता है।
- 2.8 विज्ञान, वाणिज्य एवं मानविकी के क्षेत्र में प्रयुक्त पारिभाषिक शब्दों का प्रयोग करता है।
- 3.1 आत्मकथा की शैलीगत विशेषताएँ पहचानकर विभिन्न प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 3.2 हिंदीतर भाषी कविता की विशेषताएँ पहचानकर आस्वादन-टिप्पणी लिखता है।
- 3.3 समकालीन कहानी की अवधारणा पाकर कहानी के पात्रों के चरित्र पर टिप्पणी लिखता है।
- 3.4 कहानी के आशय का विश्लेषण करके विभिन्न प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 3.5 हाइकू कविता की विशेष शैली पहचानकर उसकी व्याख्या करता है।
- 4.1 अनूदित कविता के आशय का विश्लेषण करके आस्वादन-टिप्पणी लिखता है।
- 4.2 संस्मरण की शैलीगत विशेषताओं से अवगत होकर विभिन्न प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 4.3 समकालीन कविता की विशेषताएँ पहचानकर आस्वादन-टिप्पणी लिखता है।
- 4.4 व्यंग्य की प्रासंगिकता पहचानकर आस्वादन करता है और टिप्पणी लिखता है।
- 4.5 व्यंग्य के आशय का विश्लेषण करके प्रसंगों का विधांतरण करता है।
- 4.5 विभिन्न सामाजिक विषयों की अवधारणा पाकर उसे 'स्किट' के रूप में प्रस्तुत करता है।

## Sample Question Paper (Part - II Hindi ) - SET 1

### Weight to content & Learning Outcomes

Qn. No.	Content/Unit	L.O No	Score	Percentage
1.	+ÉüÉÉÉÉÉÉÉÉ	4.3	1	1.25
2.	+ÉüÉÉÉÉÉÉÉÉ	4.3	1	1.25
3.	+ÉüÉÉÉÉÉÉÉÉ	4.3	2	2.5
4.	+ÉüÉÉÉÉÉÉÉÉ	4.3	7	8.75
5.	WE'ÉÜÉÉÉÉÉÉÉÉ	3.1	1	1.25
6.	WE'ÉÜÉÉÉÉÉÉÉÉ	3.1	2	2.5
7.	WE'ÉÜÉÉÉÉÉÉÉÉ	3.1	3	3.75
8.	WE'ÉÜÉÉÉÉÉÉÉÉ	3.1	7	8.75
9.	WE'ÉÜÉÉÉÉÉÉÉÉ	3.1	1	1.25
10.	(i) ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.8	1	1.25
	(ii) ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.8	1	1.25
	(iii) ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.8	1	1.25
	(iv) ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.8	1	1.25
	(v) ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.8	1	1.25
	(vi) ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.8	1	1.25
	(vii) ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.8	1	1.25
	(viii) ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.8	1	1.25
11.	nüÉÉ	4.5	7	8.75
12.	ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	1.2, 1.3	4	5
13.	ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	3.5	5	6.25
14.	ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.2	7	8.75
15.	ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	1.4	8	10
16.	ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	2.2	8	10
17.	ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	4.2	8	10
18.	ÉÉÉÉÉÉÉÉÉÉ	1.6	8	10
19.	nüÉÉ	4.5	8	10



## WEIGHT TO THINKING SKILLS

No.	Thinking Skills	Score	Percentage
1	For Conceptual Attainment	49	60
2	For Conceptual Generation	31	40
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

## WEIGHT TO FORM OF QUESTIONS

No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective	5	12	15
2	Short Answer	9	44	55
3	Essay	5 (c)	24 (c)	30
	<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

## BLUE PRINT

Unit/Content	Thinking skills for Conceptual attainment			Thinking skills for Conceptual Generation			Total
	Objective	Short Answer	Essay	Objective	Short Answer	Essay	
Unit 1: Introduction to Chemistry	2(1 x 2)	9(2+7)					11
Unit 2: Atomic Structure	1(1)	12(3+2+7)		1(1)			14
Unit 3: Periodic Table	8(1 x 8)						8
Unit 4: Chemical Bonding		4(1)					4
Unit 5: Redox Reaction		5(1)					5
Unit 6: Environmental Chemistry					7(1)	8(1)	15
Unit 7: Organic Chemistry					7(1)	8(1)	15
Unit 8: Practical Chemistry						8(1)	8
Unit 9: Project Work			8(1)			8(1)	16
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>32(C)</b>	<b>96(C)</b>

\* Choice for 2 Essay Questions Score 16

SAMPLE QUESTION PAPER 2015 - 2016

PART - II

HINDI

Maximum : 80 Scores

HSE-II

Time : 2 ½ hrs

Cool off time : 15 Minutes

General Instruction to candidates

- There is a 'cool-off time' of 15minutes in addition to the writing time of 2 ½ hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the cool-off time.
- Use the 'cool-off time' to get familiar with questions and to plan your answers
- Read the questions carefully before answering.

सूचना : यह खंड हिंदी भाषा में है। इसमें 4 प्रश्नों का समाधान करना है।

"एक दिन" (1/2 अंक)  
 एक दिन मैं अपने दोस्तों के साथ बाजार में गया था।  
 वहाँ मैंने एक बहुत ही अच्छा कपड़ा देखा।  
 मैंने उसे खरीदने का फैसला किया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।

1. एक दिन मैंने एक अच्छा कपड़ा देखा। (1 अंक)  
( "एक दिन मैंने एक अच्छा कपड़ा देखा।", "मैंने उसे खरीदने का फैसला किया।", "मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।" )
2. "एक दिन मैंने एक अच्छा कपड़ा देखा।" (1 अंक)  
क्या यह वाक्य सही है? ( "एक दिन मैंने एक अच्छा कपड़ा देखा।" )
3. "मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।" (2 अंक)  
क्या यह वाक्य सही है? ( "मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।" )
4. "मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।" (7 अंक)  
क्या यह वाक्य सही है? ( "मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।" )

सूचना : यह खंड हिंदी भाषा में है। इसमें 5 प्रश्नों का समाधान करना है।

मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।  
 मैंने उसे खरीदने के लिए बहुत ही अच्छा दाम दे दिया।

MB\* "EhEe + Efa+EMa 1/2 no ifae SegoEe qEou 1/2 AMaE\* 1/2 e oE ae EoIE oEa[ME]oIEa[EO] Ee VEfa+ ;EO oEaJEE+EO- JEE+EO +EO=nOe IE\* VEa=(EOIEIE IE =OEEd) +xEOIEIE + ;EO oEaEneE "EaPE uEoUM<CIEO"

5. "VE EOE BEo °EjO Ede xEE E 1/2 EEOEEEd °SEe 1/2  
(E/2EAEVEEAE) "EAE+EO qEE ME MOIE, BECEME EOEEoIEE, + "EEE |EOE E" 1
6. EEIEEVEO EEOEoEa uEB EAEde+e ±EB IEa 2
7. qEEd EO Cae-Cae iEAE uEAEEd ME 3
8. =(EEOIE JE=Ed °EAE Eo 7
9. °EAE Eo E+EB =ESEIE qEOEEd na 1
10. °EAE : Eda EO oEaE/2 E/2 qE-nuSEEOE EAE Eo\* (1 x 8 = 8)

Advance	VEO EeEO
Percentage	>OEeC
Geography	{EAEEO
Bacteria	EEhEae
Humanities	EEIEIE
Energy	"EEe EEd
Commerce	EEIE EeE
Pattern	;EAE

°EAE : "nuE Eo/2 EO Ed +AE {Eg}

E'EjE xAEo/2, "JEO "EAE Eo qE iEAEo u ±fan(OEB\* +Ee oE ±EAE =E/2u 1/2 VE<B"

oE =E/2u SE+EMB\* E'EjE +xME VEO Eo {EE E =Eo +EO =EaE}

11. °EAE Eo +Ee u {EO E'EjE +EO +xME VEO Eo =EOE Ed EEIEEIE iEAE uEO 7
  - E'EjE nAE u +xME VEO Ed |EAE Eo
  - E'EjE EdanOEEO u +xME VEO Ed JEIE 1/2
  - E'EjE nAE u Ed EIE-(EE oEoEAEEd E'EIEEO Eo

°EAE : E/2nOE/2ME; uEo Eo JEIE Ed ae/2 EECae {Eg}

- Enu+EO EE+fa "EAE Eo fa/2 fa Cae ae/2x/2 VEExEa EEO "E;EO =xEda E 1/2

12. =(EEOIE EECae Eo +Ee u {EO =E/2nOE/2MECO u SE qE {EO} (EEO E+JEa 4



18. አዲስ አበባ ጋራ ትምህርት ቤቅ ድህረ ገጽ ላይ አዲስ አበባ

Student life is very important. It is the foundation of future. It is a preparation for the whole life. Future success depends on how it is spent. Students are the leaders of tomorrow. A student learns many new things. He enjoys games. He takes part in debates. It is a very interesting period.

(foundation - አገልግሎት, future - ስህተት, preparation - ስህተት, whole life - ግንባታ, success - ድህረ ገጽ, depend - አድርጎ, spent - ለማግኘት, debate - ግንባታ)

19. የሰነድ ጽሑፍ ለማግኘት ለተማሪዎች ለማስገባት ለማድረግ (NSS Unit) የሰነድ ጽሑፍ ለማግኘት ለማስገባት ለማድረግ

- የሰነድ ጽሑፍ ለማግኘት
- የሰነድ ጽሑፍ ለማስገባት
- የሰነድ ጽሑፍ ለማድረግ



### Answer Key

Qn. No.	Scoring key/Indicators	split Score	Total
1	+ÉnuÉO EdÉ SÉÉÉ	1	1
2	BEÉ +ÉnuÉO	1	1
3	EdÉ ÉiÉ EdÉ +ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ =iiÉÉ ÉÉÉÉ ½	2	2
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EdÉ É EdÉ (ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• EdÉ ÉiÉ EdÉ ÉÉÉÉ +ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• EdÉ ÉiÉ EdÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• +ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> </ul>	1 1 2 3	7
5	BEÉÉ ÉÉÉÉ	1	1
6	ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ	2	2
7	+ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ =iiÉÉ ÉÉÉÉ ½	1	1
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ÉÉÉÉ +ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• +ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• +ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> </ul>	2 2 3	7
9	=ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½	1	1
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) ÉÉÉÉ</li> <li>(ii) ÉÉÉÉ</li> <li>(iii) ÉÉÉÉ</li> <li>(iv) ÉÉÉÉ</li> <li>(v) ÉÉÉÉ</li> <li>(vi) &gt;ÉÉÉÉ</li> <li>(vii) ÉÉÉÉ</li> <li>(viii) ÉÉÉÉ</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ÉÉÉÉ +ÉÉÉÉ ½</li> <li>• ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ +ÉÉÉÉ ½</li> <li>• ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• ÉÉÉÉ ½</li> <li>• ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ +ÉÉÉÉ ½</li> </ul>	1 1 2 1 1 1	7
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ÉÉÉÉ (ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ +ÉÉÉÉ (ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> <li>• ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ +ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ÉÉÉÉ ½</li> </ul>	1 1 1 1	4

13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ede' Eie' Ede' + Ene'pe' Oe'ne' Ee'pe' 1/8</li> <li>• + Ene'pe' Ede' E'ne'ne' Ee'pe' 1/8</li> <li>• Ede' Eie' Ede' °E' E'e'je' 1/8</li> <li>• + {Ede' o'ne'} E'ne'  E'o' Ee'pe' 1/8</li> </ul>	1 1 2 1	5
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• + xE'pe' E'a E'o' °E' E'pe' 1/8</li> <li>• + xE'pe' E'a E'da Go' E'ne' Ee'pe' 1/8</li> <li>• °E' E'ne' E'o' + E'e' °E' E'e' 1/8</li> <li>• + E'i' E'e' ° E' E'e' 1/8</li> </ul>	2 2 2 2	8
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• °E' E'ne' + E'e' 1/8</li> <li>• {E'e' E'o'  E'e' - E'ne' + {E'e' &lt; E' 1/8</li> <li>• °E' E'ne' Ede' {E'e' + E'e' Ee'pe' 1/8</li> <li>•  E'ne' E'o' E' E'e' E' ° E'e' Ede' Se'pe' 1/8</li> </ul>	1 2 2 3	8
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>•  E' E'e' 1/8</li> <li>• E'ne' E'a E'da E' E'e' ° E'e' Ee'pe' 1/8</li> <li>• + {E'da' E'e' Ede' ° E' E'e' Ee'pe' 1/8</li> <li>•  E' E'e' - E'ne' 1/8</li> <li>• = {E'ne' E'o' 1/8</li> </ul>	1 2 2 2 1	8
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• + xE'pe' E'a E'o' °E' E'pe' 1/8</li> <li>• + xE'pe' E'a E'da Go' E'ne' Ee'pe' 1/8</li> <li>• °E' E'ne' E'o' + E'e' °E' E'e' 1/8</li> <li>• + E'i' E'e' ° E' E'e' 1/8</li> </ul>	2 2 2 2	8
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J E'o' = Ede' + Ene'pe' Oe'ne' Ee'pe' 1/8</li> <li>• ± E' E'e'  E'e' E'a + xE' E'ne' Ee'pe' 1/8</li> <li>• ± E' E'e'  E'e' E'o' E'ne' Ede' {E'e' + E'e' Ee'pe' 1/8</li> </ul>	2 3 3	8
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• °E' E'o' E'o' °E' E'ne' E'e'pe' 1/8</li> <li>• = E'e' E'e' E'ne' E'ne' E'e' E'e' E'e' E'e' 1/8</li> <li>• E' E'e' E'e' E'o' E'ne' + {E'e' &lt; E' 1/8</li> <li>• + E'e' E'e' B' E'a E'e' E'o' 1/8</li> </ul>	2 2 2 2	8

**QUESTION BASED ANALYSIS - HINDI**

Qn. No.	Content/ Unit	LO. No.	Specific thinking skills (no.)	Form of Questions	Score	Time
1	+ÉúÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	4.3	1.1	Objective	1	2mts
2	+ÉúÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	4.3	1.1	Objective	1	2
3	+ÉúÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	4.3	2.1	Short Answer	2	4
4	+ÉúÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	4.3	2.2	Short Answer	7	15
5	úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	3.1	1.1	Objective	1	2
6	úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	3.1	2.1	Short Answer	2	4
7	úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	3.1	2.1	Short Answer	3	4
8	úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	3.1	2.4	Short Answer	7	12
9	úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	3.1	6.1	Objective	1	2
10	i) úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.8	1.2	Objective	1	2
	ii) úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.8	1.2	Objective	1	2
	iii) úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.8	1.2	Objective	1	2
	iv) úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.8	1.2	Objective	1	2
	v) úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.8	1.2	Objective	1	2
	vi) úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.8	1.2	Objective	1	2
	vii) úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.8	1.2	Objective	1	2
	viii) úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.8	1.2	Objective	1	2
11	úÉÉÉ	4.5	5.2	Short Answer	7	15
12	ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	1.2, 1.3	2.2	Short Answer	4	5
13	ÉÉÉ	3.5	2.3	Short Answer	5	10
14	úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.2	6.2	Short Answer	7	12
15	úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	1.4	6.2	Essay	8	15
16	úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	2.2	6.2	Essay	8	15
17	ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	4.2	5.4	Essay	8	15
18	úÉÉÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ ÉÉÉ	1.6	5.2	Essay	8	15
19	úÉÉÉ	4.5	5.3	Essay	8	15



**SAMPLE QUESTION PAPER - II**

**HINDI (PART II)**

---

**Class - XII**



**Government of Kerala  
Department of Education**

---

**Prepared by  
State Council of Educational Research and Training (SCERT), Kerala**

**2014**

**Sample Question Paper (Part - III Optional Hindi ) - SET II**

**Weight to content & Learning Outcomes**

Qn. No.	Content	L.O No	Score	Percentage
1.	“है।उ।थ।ई	1.1	1	1.25
2.	“है।उ।थ।ई	1.1	1	1.25
3.	“है।उ।थ।ई	1.1	2	2.50
4.	“है।उ।थ।ई	1.1	7	8.75
5.	“है।उ।थ।ई	1.2, 1.3	7	8.75
6.	(i) “है।उ।थ।ई	2.8	1	1.25
	(ii) “है।उ।थ।ई	2.8	1	1.25
	(iii) “है।उ।थ।ई	2.8	1	1.25
	(iv) “है।उ।थ।ई	2.8	1	1.25
	(v) “है।उ।थ।ई	2.8	1	1.25
	(vi) “है।उ।थ।ई	2.8	1	1.25
	(vii) “है।उ।थ।ई	2.8	1	1.25
	(viii) “है।उ।थ।ई	2.8	1	1.25
7.	न।ई	4.5	1	1.25
8.	न।ई	4.5	3	3.75
9.	न।ई	4.5	2	2.50
10.	न।ई	4.5	7	8.75
11.	न।ई	4.5	1	1.25
12.	“है।उ।थ।ई	3.4	8(c)	10
13.	“है।उ।थ।ई	1.2	8(c)	10
14.	“है।उ।थ।ई	3.5	5	6.25
15.	“है।उ।थ।ई	3.3	4	5
16.	“है।उ।थ।ई	4.2	7	8.75
17.	“है।उ।थ।ई	1.6	8(c)	10
18.	“है।उ।थ।ई	2.2	8(c)	10
19.	“है।उ।थ।ई	1.4	8 (c)	10

## WEIGHT TO THINKING SKILLS

No.	Thinking Skills	Score	Percentage
1	For Conceptual Attainment	49	60
2	For Conceptual Generation	31	40
	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

## WEIGHT TO FORM OF QUESTIONS

No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective	5	12	15
2	Short Answer	9	44	55
3	Essay	5 (c)	24 (c)	30
	<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

## BLUE PRINT

Unit/Content	Thinking skills for Conceptual attainment			Thinking skills for Conceptual Generation			Total
	Objective	Short Answer	Essay	Objective	Short Answer	Essay	
Unit 1: Introduction to Chemistry	2(1 x 2)	9(2+7)					11
Unit 2: Atomic Structure					7(1)	8(1)	15
Unit 3: Periodic Table and Chemical Bonding	8(1 x 8)						8
Unit 4: Redox Reaction	1(1)	12(3+2+7)		1(1)			14
Unit 5: Mole Concept		4(1)				8(1)	12
Unit 6: Carbon and its Compounds		5(1)					5
Unit 7: Metals and Non-metals						7(1)	7
Unit 8: Pure Substances						8(1)	8
Unit 9: Solutions			8(1)			8(1)	16
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>32(C)</b>	<b>96(C)</b>

\* Choice for 2 Essay questions score 16

SAMPLE QUESTION PAPER 2015 - 2016

PART - II

HINDI

Maximum : 80 Scores

HSE-II

Time : 2 ½ hrs

Cool off time : 15 Minutes

General Instruction to candidates

- There is a 'cool-off time' of 15minutes in addition to the writing time of 2 ½ hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the cool-off time.
- Use the 'cool-off time' to get familiar with questions and to plan your answers
- Read the questions carefully before answering.

प्रश्नपत्र : एक खंड में ही उत्तर देना है। (एक + एक = 1 भाग 4 प्रश्नों का। प्रश्नपत्र = 110 अंकों का।)

खंड-1 में प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है।  
 प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है।  
 खंड-2 में प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है।  
 प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है।  
 प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है।  
 प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है।

1. <math>1000</math> से अधिक अंकों का प्रश्न है। (1 अंक) 1  
 (+ एक अंक का प्रश्न, एक अंक का प्रश्न, एक अंक का प्रश्न, एक अंक का प्रश्न)
2. प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है। (1 अंक) 1  
 (खंड, प्रश्नों का उत्तर देना है, प्रश्नों का उत्तर देना है)
3. प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है। (2 अंक) 2
4. एक प्रश्न का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है। (7 अंक) 7
5. प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है। (7 अंक) 7  
 • प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है।  
 • प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है।  
 • प्रश्नों का उत्तर देना है। प्रश्नों का उत्तर देना है।







Qn. No.	Answer key/Value points	split Score	Total
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ede' Eie' Ede' + Ene' Oe/pe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• + Ene' Ede' E' Ene' Ee'oe' 1/3</li> <li>• Ede' Eie' Ede' ° Ee' E+ Eje' 1/3</li> <li>• + {Ede' oir' } Ede' [Ee]o' Ee'oe' 1/3</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	5
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SE'oe' {E'   Ee'oe' b+ Ee'oe' Ee' ° A' Ee' E' Ene' Ee'oe' 1/3</li> <li>• SE'oe' Ee' E' Ene' ° Eze' 1/3</li> <li>• E' Ene' Ee' Ee' + Ee'oe' {E' E' } Ee'oe' E+ Eje' 1/3</li> <li>• SE'oe' Ee' E' Ene' Ee' Ee' ° E' Ee' + {Ee' oir' } Ede' ° Ee' Ee'oe' 1/3</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [E' Ee'oe' Ee'oe' + E' E' Ee'oe' 1/3</li> <li>• ° Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' + Ee'oe' 1/3</li> <li>• Ene' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• E' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• ° Ee'oe' Ee'oe' + Ee'oe' 1/3</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	7
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JE'oe' = Ee'oe' + Ene' Oe/pe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• ± Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' + Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• ± Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> </ul>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	8
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [E' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• E' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' SE'oe' 1/3</li> <li>• + Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• + Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	8
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• + {Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> <li>• = {Ee'oe' Ee'oe' Ee'oe' 1/3</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	8



## QUESTION BASED ANALYSIS - HINDI

Qn. No.	Content/ Unit	LO. No.	Specific thinking skills (no.)	Form of Questions	Score	Time
1	ॐॐॐॐॐ	1.1	1.1	Objective	1	2mts
2	ॐॐॐॐॐ	1.1	1.1	Objective	1	2
3	ॐॐॐॐॐ	1.1	2.1	Short Answer	2	4
4	ॐॐॐॐॐ	1.1	2.2	Short Answer	7	15
5	ॐॐॐॐॐ	1.2,1.3	6.1	Short Answer	7	15
6	i) ॐॐॐॐॐ	2.8	1.2	Objective	1	2
	ii) ॐॐॐॐॐ	2.8	1.2	Objective	1	2
	iii) ॐॐॐॐॐ	2.8	1.2	Objective	1	2
	iv) ॐॐॐॐॐ	2.8	1.2	Objective	1	2
	v) ॐॐॐॐॐ	2.8	1.2	Objective	1	2
	vi) ॐॐॐॐॐ	2.8	1.2	Objective	1	2
	vii) ॐॐॐॐॐ	2.8	1.2	Objective	1	2
	viii) ॐॐॐॐॐ	2.8	1.2	Objective	1	2
7	n ॐॐ	4.5	1.1	Objective	1	2
8	n ॐॐ	4.5	2.1	Short Answer	3	4
9	n ॐॐ	4.5	2.4	Short Answer	2	4
10	n ॐॐ	4.5	2.4	Short Answer	7	15
11	n ॐॐ	4.5	5.2	Objective	1	2
12	ॐॐॐॐॐ = ॐॐॐॐॐ	3.4	6.2	Essay(c)	8	15
13	ॐॐॐॐॐ	1.2	6.3	Essay(c)	8	15
14	ॐॐॐॐॐ	3.5	2.3	Short Answer	5	10
15	ॐॐॐॐॐ = ॐॐॐॐॐ	3.3	2.2	Short Answer	4	5
16	ॐॐॐॐॐ ॐॐॐॐॐ	4.2	5.3	Short Answer	7	15
17	ॐॐॐॐॐ	1.6	2.3	Essay	8(c)	15
18	ॐॐॐॐॐ ॐॐॐॐॐ	2.2	5.2	Essay	8(c)	15
19	ॐॐॐॐॐ	1.4	5.4	Essay	8(c)	15