

SAMPLE QUESTION PAPER

ECONOMICS

Class - XII



**Government of Kerala
Department of Education**

**Prepared by
State Council of Educational Research and Training (SCERT), Kerala**

2016

GUIDELINES FOR THE PREPARATION OF QUESTION PAPER FOR HIGHER SECONDARY EDUCATION - 2016

Introduction

Term evaluation is an important aspect of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE). It covers the **assessment of learning** aspect of the CCE. The Kerala School Curriculum 2013 postulated that the examination system should be recast so as to ensure a method of assessment that is a valid, reliable and objective measure of student development and a powerful instrument for improving the learning process. The outcome focused written tests are being used as tools for terminal assessment. Practical assessment is also considered for some subjects. The syllabus, scheme of work, textual materials, teacher texts and learning experiences may be considered while developing tools for term evaluation.

In order to make the examination system effective and objective, quality of the question paper needs to be ensured. Questions of different types considering various learning outcomes, thinking skills and of varying difficulty levels are to be included in the question paper. This makes question paper setting a significant task that has to be undertaken with the support of proper guidelines.

The guidelines for the preparation of the question paper have been divided into four heads for its effective implementation and monitoring. The areas are **i) preparatory stage, ii) nature of questions, iii) question paper setting and iv) structure of the question paper.**

I. Preparatory stage

Before starting the process of question paper setting, the question paper setter should ensure that she/he has:

- Familiarised the current syllabus and textbook of the concerned subject.
- secured the list of Los (Learning Outcomes) relating to the subject.
- acquired the list of thinking skills applicable to the subject (See appendix).
- prepared a pool of questions from each unit of the subject.
- verified the scheme of work and weight of score for each unit/lesson.
- gone through guidelines for the preparation of question paper for higher secondary education – 2014.

II Nature of questions

Questions selected from the pool to be included in the question paper should reflect the following features:

- stem of the question text should be relevant to the question posed.
- multiple choice questions should be provided with four competitive distracters.
- the possibilities of higher order thinking skills should be considered while setting MCQs
- time allotted for each question should be justified according to the thinking skills involved.
- the scope and length of the answer should be clearly indicated.
- questions should be prepared by considering the learning level of the learner.

- the question should focus on the learning outcomes.
- a wide range of thinking skills and learning outcomes from each unit/lesson should be considered.
- varied forms of questions should be covered.
- there should be a balance between the time allotted and the level of question.
- question should be very specific and free from ambiguity.
- question text should not be too lengthy and complicated.
- questions can be prepared based on a single or a cluster of learning outcomes which is scattered over one particular unit or units.
- cluster of learning outcomes from different units can be considered only for graded questions (questions with sub-divisions).
- the possibilities of graded questions reflecting different thinking skills can be explored.
- while preparing questions for language papers importance should be given to the language elements, language skills, discourses, textual content and elements of creativity.
- while preparing questions for subjects other than languages, importance should be given to content, concepts and skills.
- questions should cater the needs of differently abled learners and CWSEN (Children With Special Education Needs)
- the questions should contain varied forms such as objective type with specific focus to multiple choice test items and descriptive types (short answer and essay types).
- directions regarding the minimum word limit for essay type questions should be given.
- sufficient hints can be provided for essay type questions, if necessary.
- maximum usage of supporting items like pictures, graphs, tables and collage may be used while preparing questions.
- questions which hurt the feelings of caste, religion, gender, etc. must be completely avoided.

III. Question paper setting

During the process of question paper setting the question setter should:

- prepare a design of the question paper with due weight to content, learning outcomes, different forms of questions and thinking skills.
- prepare a blue print based on the design.
- prepare scoring key indicating value points and question based analysis along with the question paper.
- while preparing scoring key, thinking skills should also be integrated.
- 60% weight should be given to thinking skills for conceptual attainment and 40% to thinking skills for conceptual generation.
- 15 to 20% weight of total scores must be given to objective type questions and up to 20% weight of total score must be given to essay type questions.
- the highest score that can be given to a question in the question paper is limited to 10% of the total score.

- while fixing the time for answering a question, time for reading, comprehending and writing the answer must be considered.
- The total time limit of the question paper - two hours for 60 scores and 2.30 hours for 80 scores question papers with an extra cool-off time of 15 minutes.

IV. Structure of the question paper

The question paper should reflect the following features in general:

- general instructions for the question paper should be given on the top.
- instructions for specific questions can be given before the question text.
- monotony of set patterns (objective or descriptive) should be avoided.
- questions should be prepared in bilingual form.
- there should not be any mismatch between the bilingual versions of the questions.
- choice can be given for questions up to 20% of the total score.
- while giving choice, alternative questions should be from the same unit with the same level of thinking skills.
- in the case of languages, language of the questions and answers should be in the particular language concerned. Necessary directions in this regard must be given in the question paper.

THINKING SKILLS

Category/ processes	Alternative terms
1. Remember	Retrieve relevant knowledge from long-term memory
1.1. <i>Recognising</i>	identifying- (e.g. Recognize the dates of important events in Indian history)
1.2. <i>Recalling</i>	retrieving - (e.g. Recall the major exports of India)
2. Understand	Construct meaning from instructional messages, including oral, written and graphic information
2.1. <i>Interpreting</i>	clarifying, paraphrasing, representing, translating (e.g. Write an equation [using B for the number of boys and G for the number of girls] that corresponds to the statement 'There are twice as many boys as girls in this class')
2.2. <i>Exemplifying</i>	illustrating, instantiating (e.g. Locate an inorganic compound and tell why it is inorganic)
2.3. <i>Classifying</i>	categorizing, subsuming (e.g. Classify the given transactions to be recorded in Purchase returns book and Sales returns book)
2.4. <i>Summarising</i>	abstracting, generalizing (e.g. Students are asked to read an untitled passage and then write an appropriate title.)
2.5. <i>Inferring</i>	concluding, extrapolating, interpolating, predicting (e.g. a student may be given three physics problems, two involving one principle and another involving a different principle and ask to state the underlying principle or concept the student is using to arrive at the correct answer.)

2.6. <i>Comparing</i>	contrasting, mapping, matching (e.g. Compare historical events to contemporary situations)
2.7. <i>Explaining</i>	constructing models (e.g. the students who have studied Ohm's law are asked to explain what happens to the rate of the current when a second battery is added to a circuit.)
3. Apply	Carry out or use a procedure in a given situation
3.1. <i>Executing</i>	Carrying out (e.g. Prepare Trading and Profit and loss Account from the Trial Balance given and find out the net profit.)
3.2. <i>Implementing</i>	using (e.g. Select the appropriate given situation where Newton's Second Law can be used)
4. Analyse	Break material into its constituent parts and determines how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose
4.1. <i>Differentiating</i>	discriminating, distinguishing, focusing, selecting (e.g. distinguish between relevant and irrelevant numbers in a mathematical word problem)
4.2. <i>Organising</i>	finding coherence, integrating, outlining, parsing, structuring (e.g. the students are asked to write graphic hierarchies best corresponds to the organisation of a presented passage.)
4.3. <i>Attributing</i>	deconstructing (e.g. determine the point of view of the author of an essay in terms of his or her ethical perspective)
5. Evaluate	Make judgements based on criteria and standards
5.1. <i>Checking</i>	coordinating, detecting, monitoring, testing (e.g. after reading a report of a chemistry experiment, determine whether or not the conclusion follows from the results of the experiment.)
5.2. <i>Critiquing</i>	judging (e.g. Judge which of the two methods is the best way to solve a given problem)
6. Create	Put elements together to form a coherent or functional whole; reorganize elements into a new pattern or structure
6.1. <i>Generating</i>	hypothesizing (e.g. suggest as many ways as you can to assure that everyone has adequate medical insurance)
6.2. <i>Planning</i>	designing (e.g. design social intervention programmes for overcoming excessive consumerism)
6.3. <i>Producing</i>	constructing (e.g. the students are asked to write a short story based on some specifications)

Considering the intellectual level of learners, while setting the question paper;

- 1. 60% weight may be given to thinking skills used for factual and conceptual attainment and**
- 2. 40% weight may be given to thinking skills for conceptual generation** (higher thinking skills has to be ensured in this category). Thinking skills for conceptual generation means thinking skills needed for elaborating the concepts.

Refer the range of thinking skills given above. We can include the thinking skills no.1.1 to 3.2 (11 processes) under first category and 4.1 to 6.3 (8 processes) under second category.

Scheme of Work PLUS TWO ECONOMICS

Term	Month	Name of Chapters	Periods	Weight to unit
I	June	1Chap.1 Introduction(Micro Economics)	8	3
		Chap.1 Introduction(Macro Economics)	8	3
		Chap.2 Theory of consumer behaviour	16	
	July	Chap.2 Theory of consumer behaviour (contd...)	8(16+8=24)	9
	August	Chap.2 National Income Accounting	24	9
	Sept	Chap.3 Money and banking Chap.4 The theory of firm under perfect competition	20 12	6
II	Oct	Chap.4 The theory of firm under perfect competition(contd...)	8(12+8=20)	7
		Chap.4 Income determination	24	8
	Nov	Chap.5 Market equilibrium Chap.5 The government budget and the economy	18 14	6
	Dec	Chap.5 The government budget and the economy(contd...)	10(14+10=24)	8
		Chap.6 Non competitive markets	10	
III	Jan	Chap.6 Non competitive markets (contd...)	10(10+10=20)	8
		Chap.6 Open economy macro economics	22	6

Higher Secondary Education
ECONOMICS
Sample Question Paper -I

Reg No:

Name:

Maximum : 80 Score

Time: 2 ½
hrs

Cool off time : 15 mts

General Instructions to candidates:

- There is 'Cool off time' of 15 minutes in addition to the writing time of 2 hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the 'cool off time'.
- Use the 'cool off time' to get familiar with questions and to plan your answers.
- Read the questions carefully before answering
- All questions are compulsory and only internal choice is allowed.
- When you select a question, all the sub-questions must be answered from the same question itself.
- Calculations, figures and graphs should be shown in the answer sheet itself.
- Malayalam version of the questions is also provided.
- Give equations wherever necessary
- Only nonprogrammable calculators are allowed in the Examination Hall.

പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

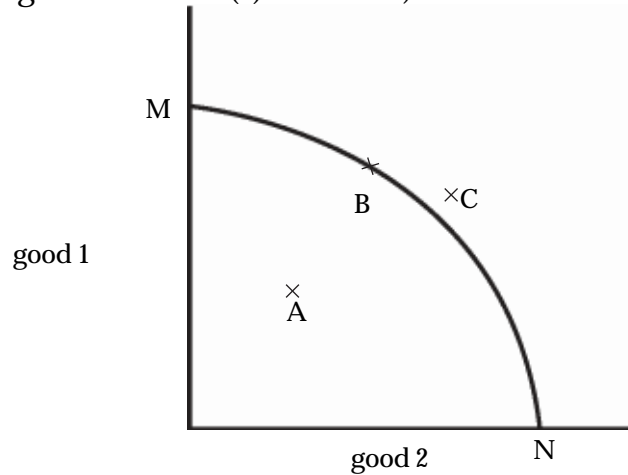
- നിർദ്ദിഷ്ട സമയത്തിന് പുറമെ 15 മിനിട്ട് 'കൂൾ ഓഫ് ടൈം' ഉണ്ടായിരിക്കും. ഈ സമയത്ത് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതാനോ, മറ്റുള്ളരുമായി ആശയം വിനിമയം നടത്താനോ പാടില്ല.
- ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതുന്നതിന് മുമ്പ് ചോദ്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം വായിക്കണം.
- എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരം എഴുതണം.
- ഒരു ചോദ്യനമ്പർ ഉത്തരമെഴുതാൻ തെരഞ്ഞെടുത്ത് കഴിഞ്ഞാൽ ഉപചോദ്യങ്ങളും അതേ ചോദ്യനമ്പറിൽ നിന്ന് തന്നെ തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതാണ്.
- കണക്ക് കൂട്ടലുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ഗ്രാഫുകൾ, എന്നിവ ഉത്തരപേപ്പറിൽത്തന്നെ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- ആവശ്യമുള്ള സ്ഥലത്ത് സമവാക്യങ്ങൾ കൊടുക്കണം
- ചോദ്യങ്ങൾ മലയാളത്തിലും നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
- പ്രോഗ്രാമുകൾ ചെയ്യാനാകാത്ത കാൽക്കുലേറ്ററുകൾ മാത്രമേ പരീക്ഷാഹാളിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ പാടുള്ളൂ.

1. If the price of commodity 'x' increases, the quantity demanded of commodity of also increases, then the commodity x and y are
 - a) Complementary goods
 - b) Substitutes
 - c) giften goods
 - d) Inferior goods (1)
2. MPC + MPS is always equal to.....
 - a) Zero
 - b) Less than one
 - c) One
 - d) Greater than one (1)

1. 'x' എന്ന സാധനത്തിന്റെ വില വർദ്ധിക്കുമ്പോൾ 'y' എന്ന സാധനത്തിന്റെ ചോദനത്തിന്റെ അളവ് വർദ്ധിക്കുകയാണെങ്കിൽ x ഉം y ഉം
 - a) പൂരകവസ്തുക്കൾ
 - b) പ്രതിസ്ഥാപന വസ്തുക്കൾ
 - c) ടിഫൻ ഗുഡ്സ്
 - d) ഇൻഫീരിയർ ഗുഡ്സ് (1)
2. MPC + MPS എപ്പോഴും ന് തുല്യമായിരിക്കും
 - a) പൂജ്യം
 - b) ഒന്നിൽ കുറവ്
 - c) ഒന്ന്
 - d) ഒന്നിൽ കൂടുതൽ (1)

3. Which of the following do not fall into 'Capital receipts'
- Loans from RBI
 - Loans from the Public
 - Receipts from the sale of share of PSUs
 - Loans to the state governments (1)

- 3 താഴെ പറയുന്നവയിൽ മൂലധനവരവിൽപെടാത്തത് ഏത്?
- RBI -ൽ നിന്നുള്ള വായ്പ
 - പൊതുജനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള വായ്പ
 - PSU ന്റെ ഓഹരി വില്പനയിൽ നിന്നുള്ള വരവ്
 - സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റുകൾക്കുള്ള വായ്പ (1)



4. In the diagram Movement from A to B denotes that
- Moving from fuller utilization to under utilization
 - Such a movement has no opportunity lost
 - A natural calamity has occurred in the country.
 - Such movement has high opportunity lost (1)

4. ചിത്രത്തിലെ എ യിൽ നിന്നും ബി യിലേക്കുള്ള മാറ്റം സൂചിപ്പിക്കുന്നത്
- പൂർണ്ണ ഉപയോഗത്തിൽ നിന്നും അപൂർണ്ണ ഉപയോഗത്തിലേക്കുള്ള മാറ്റം സൂചിപ്പിക്കുന്നത്.
 - ഇത്തരം മാറ്റത്തിനു അവസര ചിലവ് ഇല്ല
 - രാജ്യത്ത് പ്രകൃതി ദുരന്തം സംഭവിച്ചിരിക്കുന്നു.
 - ഇത്തരം മാറ്റത്തിന് അവസരചിലവ് കൂടുതൽ ആണ്. (1)

5. Write down any two Central Problems faced by an economy (2)

5. ഒരു സമ്പദ് വ്യവസ്ഥ നേരിടുന്ന ഏതെങ്കിലും രണ്ടു പ്രശ്നങ്ങൾ എഴുതുക (2)

6. A household's monthly consumption of rice fell down from 12 Kg to 10 kg as the price of rice increased from Rs. 30 to Rs. 40. Calculate the price elasticity demand for rice and analyse its impact on total monthly expenditure of household (5)

6. അരിയുടെ വില 30 രൂപയിൽ നിന്നും 40 രൂപയിലേക്ക് ഉയർന്നപ്പോൾ ഒരു കുടുംബത്തിന്റെ അരിയുടെ മാസ ഉപഭോഗം 12 കി.ഗ്രാം ൽ നിന്നും 10 കി.ഗ്രാം ആയി കുറഞ്ഞു. അരിയുടെ ചോദനത്തിന്റെ വില ഇലാസ്തികത കണക്കാക്കുക? ഇതുമൂലം കുടുംബത്തിന്റെ മാസചെലവിലുണ്ടായ പ്രത്യാഘാതം വിശകലനം ചെയ്യുക. (5)

7. Draw the diagram and explain the price determination under perfect competition with the situation of free entry and unit. (2)

8. Match the following

- | A | B |
|--------------------------------|---------------------------------|
| a) Slope of indifference curve | - $P = AVC$ |
| b) Break even point | - M/h |
| c) Shutdown point | - Net National Product |
| d) GNP - Depreciation | - Marginal rate of substitution |
| e) Money multiplies | - Normal profit |
- (5)

9. In a rural tomato market only three consumers are there.

Demand functions of these three consumers are given below

Consumer 1 - $d_1(p) = 15 - P$
 $0 \leq P \leq 15$

Consumer 2 - $d_2(p) = 20 - P$
 $0 \leq P \leq 20$

Consumer 3 - $d_3(p) = 25 - P$
 $0 \leq P \leq 25$

— from the above information derive market demand function and a market demand schedule for prices 5, 10, 15, 20 (3)

10. Distinguish between transaction motive and speculative motive of demand for money (2)

11. 'A change in the value marginal propensity to import will influence the open economy multiplies' Explain (3)

12. Identify the three factors that will affect the supply curve of the firm (3)

7. പൂർണ്ണ കിടമൽസര വിപണിയിലെ സ്വതന്ത്ര ആഗമനവും പുറത്തുപോകലും ഉള്ള സാഹചര്യത്തിൽ വില നിശ്ചയിക്കുന്നത് എങ്ങനെ എന്ന് ഡയഗ്രാം വരച്ച് വിശദമാക്കുക. (2)

8. ചേരുംപടി ചേർക്കുക.

- | എ | ബി |
|-------------------------------|-------------------------------|
| എ) നിസംഗതാ വക്രത്തിന്റെ ചരിവ് | - $P = AVC$ |
| ബി) ബ്രേക്ക് ഇറവൻ പോയിന്റ് | - M/h |
| സി) ഷട്ട് ഡൗൺ പോയിന്റ് | - അറ്റ ദേശീയ ഉല്പന്നം |
| ഡി) GNP തേയ്മാന ചെലവ് | - സീമാന്ത പ്രതിസ്ഥാപന നിരക്ക് |
| ഇ) പണ ഗുണകം | - സാധാരണ ലാഭം |

9. ഒരു ഗ്രാമീണ തക്കാളി വിപണിയിൽ മൂന്നു ഉപഭോക്താക്കളാണ് ഉള്ളത്. ഓരോരുത്തരുടേയും ചോദന ധർമ്മങ്ങളുമാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.

ഉപഭോക്താവ് 1 - $d_1(p) = 15 - P$
 $0 \leq P \leq 15$

ഉപഭോക്താവ് 2 - $d_2(p) = 20 - P$
 $0 \leq P \leq 20$

ഉപഭോക്താവ് 2 - $d_3(p) = 25 - P$
 $0 \leq P \leq 25$

മുകളിൽ നൽകിയ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കമ്പോള ചോദന ധർമ്മവും 5, 10, 15, 20 എന്നീ വിലകൾക്ക് കമ്പോള ചോദനപട്ടികയും തയ്യാറാക്കുക. (3)

10. പണ ചോദനത്തിന്റെ ട്രാൻസാക്ഷൻ മോട്ടീവും സ്പെക്യുലേറ്റീവ് മോട്ടീവും എന്താണെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക. (2)

11. സീമന്ത ഇറക്കുമതി പ്രവണതയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റം തുറന്ന സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയുടെ ഗുണകത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. വിശദമാക്കുക. (3)

12. ഒരു വ്യവസായിക യൂണിറ്റിന്റെ പ്രദാനവക്രത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന മൂന്നു ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക (3)

13. As a economics student you observed that the price of sugar is increasing. You are asked to find out a method to control the high price of sugar in the government intervention methods you studied such as minimum price and maximum price which one would you suggest? Explain (3)
14. a. The perfectly competitive markets, a production and sale of a larger quantity of the commodity, compared to a monopoly firm' Substantiate yours views will suitable diagram? (8)
- b. 'Profit maximisation is one of the goals of the firms 'Analyse the two different ways that are used to find out a firms profit maximising level of output?
15. From the statements given below choose the correct one
- When the elasticity of demand curve is less than one, the total revenue is maximum
 - When the exasticity of demand curve is greater than one the total revenue is decreasing.
 - When marginal revenue is zero, total revenue is maximum
 - When marginal revenue is negative total revenue will be increasing (1)
16. Trade deficit is
- export > Import
 - government revenue > government expenditure
 - Import > Export
 - government expenditure > government revenue (1)

13. ഒരു സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്ര വിദ്യാർത്ഥി എന്ന നിലയിൽ നിങ്ങൾ പഞ്ചസാരയുടെ വില വർദ്ധനവ് നിരീക്ഷിക്കുന്നു. ഇതിനെ നിയന്ത്രിക്കുവാനുള്ള മാർഗം നിങ്ങളോട് ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഗവൺമെന്റ് ഇടപെടലുകളായ തറവില, വില പരിധി എന്നിവയിൽ ഏതാണ് നിങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക? വിശദീകരിക്കുക. (3)
14. എ. 'പൂർണ്ണകിട മൽസര വിപണി കുത്തക വിപണിയേക്കാളും കൂടുതൽ അളവിൽ ഒരു വസ്തു ഉല്പാദിപ്പിക്കുകയും വിൽക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഡയഗ്രാത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ നിങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ സാധൂകരിക്കുക. അല്ലെങ്കിൽ ബി. പരമാവധി ലാഭമുണ്ടാക്കുകയാണ് വ്യവസായിക യൂണിറ്റിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ഒന്ന് പരമാവധി ലാഭമുണ്ടാക്കുന്ന ഉല്പന്നങ്ങളുടെ അളവ് നിർണ്ണയിക്കുന്ന രണ്ടു രീതികൾ വിവരിക്കുക. (8)
15. താഴെ നൽകിയിരുന്ന പ്രസ്താവനകളിൽ ശരിയായത് തിരഞ്ഞെടുത്ത് എഴുതുക. എ. ചോദന വക്രത്തിന്റെ ഇലാസ്തികത ഒന്നിൽ കുറവാകുമ്പോൾ മൊത്ത വരുമാനം പരമാവധിയിൽ എത്തുന്നു. ബി. ചോദനവക്രത്തിന്റെ ഇലാസ്തികത ഒന്നിൽ കൂടുതൽ ആകുമ്പോൾ മൊത്ത വരുമാനം കുറയുന്നു. സി. സീമാന്ത വരുമാനം പൂജ്യമാകുമ്പോൾ മൊത്ത വരുമാനം പരമാവധിയിൽ എത്തുന്നു. ഡി. സീമാന്ത വരുമാനം ഋണാത്മകമാകുമ്പോൾ മൊത്ത വരുമാനം വർദ്ധിക്കുന്നു. (1)
16. വ്യാപാര കമ്മി എന്നത് എ. കയറ്റുമതി > ഇറക്കുമതി ബി. ഗവൺമെന്റ് വരുമാനം > ഗവൺമെന്റ് ചെലവ് സി. ഇറക്കുമതി > കയറ്റുമതി ഡി. ഗവൺമെന്റ് ചെലവ് > ഗവൺമെന്റ് വരുമാനം (1)

17. An imposition of minimum price will have
- Excess Supply
 - Excess demand
 - Reduction in price
 - Reduction in cost of production (1)

18. Even if the output is zero, some costs incurred such costs are known as (1)
- Fixed lost
 - Variable cost
 - Marginal lost
 - Average cost (1)

19. A wheat producer who is operating under the perfect competition earns a revenue of Rs. 20 each for every unit he sells in the market. Using the above information fill the table below. (3)

Q	T.R.	A.R.	M.R.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

20. Differentiate ex ante Investment and ex post investment ? (2)
21. "Bank rate policy is one of the important tools used by the RBI to tackle inflation" Explain (3)
22. The table shows the changes in output when a farmer increased the number of labours in his land. Identify and explain the economic principle shown in this table (3)

17. തറവില നിശ്ചയിക്കുമ്പോൾ താഴെപ്പറയുന്നവയിൽ ഏതാണ് സംഭവിക്കുക.
- അധിക പ്രദാനം
 - അധിക ചോദനം
 - വില കുറവ്
 - ഉല്പാദന ചെലവ് കുറവ് (1)

18. ഉല്പാദനം പൂജ്യമാണെങ്കിലും ചില ചെലവുകൾ ഉണ്ട്. ഇത്തരം ചെലവുകളാണ്.
- സ്ഥിര ചെലവ്
 - വേരിയബിൾ ചെലവ്
 - സീമാന്ത ചെലവ്
 - ശരാശരി ചെലവ് (1)

19. പൂർണ്ണകിട മൽസരത്തിലുള്ള ഒരു ഗോതമ്പു ഉല്പാദകൻ താൻ വില്ക്കുന്ന ഓരോ യൂണിറ്റിനും 20 രൂപ നിരക്കിൽ നേടുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക? (3)

അളവ്	ആകെ വരുമാനം	ശരാശരി വരുമാനം	സീമാന്ത വരുമാനം
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

20. എക്സാൻഡെ നിക്ഷേപം എക്സ് പോസ്റ്റ് നിക്ഷേപം എന്നിവ വ്യക്തമാക്കുക. (3)
21. 'ബാങ്ക് നിരക്ക് നയം RBI യുടെ പണപെരുപ്പ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രധാന ഉപകരണങ്ങളിൽ ഒന്നാണ്. വിശദമാക്കുക. (3)
22. ഒരു കർഷകൻ തന്റെ സ്ഥലത്ത് തൊഴിലാളികളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിപ്പിച്ചപ്പോൾ ഉല്പാദനത്തിൽ വന്ന മാറ്റമാണ് മേൽ പട്ടികയിൽ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. പട്ടിക സൂചിപ്പിക്കുന്ന സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രതത്വം ഏതാണ്? വിശദീകരിക്കുക (3)

Land in acres	Labour	T.P.	M.P.
1.	1	10	10
1	2	30	20
1	3	45	15
1	4	52	7
1	5	52	0
1	6	48	4

23. analyse three
a. Methods of calculating national income? (8)

OR

b. From the data given below
Calculate Personal Income (PI) and Personal disposable income
GDP at market price = 20,000 Net
Income from abroad -1800
Depreciation - 2000
Indirect taxes - 1850
Undistributed profit 1500
Corporate Tax 1750
Interest received
by the households 2000
Interest paid by house
holds 1500
Transfer Income 500
Personal Tax 750 (8)

23. ദേശീയവരുമാനം കണക്കാക്കുവാനുള്ള മൂന്നു രീതികൾ വിശദീകരണം ചെയ്യുക (8)
അല്ലെങ്കിൽ

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പേഴ്സണൽ ഇൻകം (പി.ഐ) വും പേഴ്സണൽ ഡിസ്‌പോസിബിൾ ഇൻകവും കണക്കാക്കുക.

ജി.ഡി.പി കമ്പോള വിലയിൽ	20,000
വിദേശത്തുനിന്നുള്ള അറ്റ വരുമാനം	1800
തേയ്മാന ചെലവ്	2000
പരോക്ഷ നികുതി	1850
സബ്സിഡികൾ	
വിതരണം ചെയ്യാത്ത ലാഭം	1500
കോർപറേറ്റ് നികുതി	1750
കുടുംബങ്ങൾക്ക് ലഭിച്ച പലിശ	2000
കുടുംബങ്ങൾ നൽകിയ പലിശ	1500
ട്രാൻസ്ഫർ വരുമാനം	500
വ്യക്തിഗത നികുതി	750

24. Identify, the two salient features of great depression (2)

25. Prepare a Note on multiplier mechanism and effective demand principle (6)

26. Evaluate any three means of deficit reduction? (6)

27. With the help of the diagram analyse how the flexible exchange rate is determined in a free market (3)

24. ആഗോള സാമ്പത്തിക മാനദണ്ഡത്തിന്റെ രണ്ടു സവിശേഷതകൾ എഴുതുക (2)

25. മൾട്ടിപ്ലയർ മെക്കാനിസം, ഇഫക്ടീവ് ഡിമാന്റ് പ്രിൻസിപ്പിൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുക. (6)

26. ഡെഫിസിറ്റ് റിഡക്ഷനുള്ള മൂന്നു മാർഗങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക (6)

27. ഡയഗ്രാമിന്റെ സഹായത്തോടെ എങ്ങനെയാണ് ഫ്ലക്സിബിൾ എക്സ്ചേഞ്ച് നിരക്ക് സ്വതന്ത്ര വിപണിയിൽ കണ്ടെത്തുന്നതെന്ന് വിശദമാക്കുക? (3)

WEIGHT TO CONTENT & LEARNING OUTCOMES

No.	Unit	LOs	Score	Percentage
1	Introduction micro economics		3	4
2	Theory of Consumer behaviour		9	11
3	Production and cost		7	9
4	Theory of firm under perfect competition		6	7
5	Market Equilibrium		6	7
6	Non competitive Markets		9	11
7	Introduction Macro economics		2	3
8	National Income Accounting		9	11
9	Money and Banking		7	9
10	Income determination		8	10
11	The Government budget and economy		7	9
12	Open economy Macro economics		7	9
	Total		80	100

WEIGHT TO THINKING SKILLS

No.	Thinking Skills	Score	Percentage
1	For conceptual attainment	48	60
2	For conceptual generation	32	40
	Total	80	100

WEIGHT TO FORM OF QUESTIONS

No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective	8(13)	13(1x13)	16
2	Short Answer	15	8(2x4) 15(3x5) 16(4x4) 10(5x2)	62
3	Essay	2	18(6x3)	22
	Total	23	60	100

BLUE PRINT

Thinking skills Units	Conceptual attainment			Conceptual generation			Total
	Ob	SA	Essay	Ob	SA	Essay	
1 Introduction to Micro Economics	1(1)	1(3)					4
2 Theory of Consumer behaviour		1(5)			1(5)		10
3 Production and cost	1(1)	1(3)			1(3)		7
4 Theory of deom under perfect competition	3(1)	1(3)					6
5. Market equilibrium	1(1)	1(2), 1 (3)					6
6 Non-competitive Markets	1(1)					1(8)	9
7 Introduction Macro Economics		1(2)					2
8 National income Accounting	1(1)					1 (8)	9
9 Money and Banking		1(3) 1 (2)			1(2)		7
10 Income of deterimination	2 (1)					1(6)	8
11 The Government budget and economy	1(1)	1(6)					7
12 Open economy market" Macro economics	1(1)	2(3)					7
Total	12	35			10	22	80

SCORING Key

Qn. No.	Sub Qns	Answer Key /Value Points	Score	Total
1		Substitutes	1	1
2		1	1	1
3		Loans to the state government	1	1
4		Such a movement has no opportunity cost	1	1
5		What to produce How to produce	2	2
6		Calculation of ped Analysing the effect	3 2	5
7		diagram explanation	1 1	2
8		Slope of indifference curve - Marginal Rate of substitution break even point - Normal Profit shut down point - P AVC gnp - depreciation NNP money multiplies - M/H	1 1 1 1 1	5
9		For constructing market demand schedule	3	3
10		Transaction motive Speculation motive	1 1	
11		Equation Explanation	1 2	
12		Taxes and subsidies Technology Input process	1 1 1	3
13		Maximum price/ceiling price Explanation`	1 2	3
14		Diagram Explanation OR TC of TR Approach MC at MR Approach	4 4 4 4	8
15		when marginal Revenue in zero total Revenue is maximum		1
16		Import > expert		1
17		excess supply		1
18		Fixed cost		1
19		Completion of TR (1) ARt (1) MR (1)		3

Qn. No.	Sub Qns	Answer Key /Value Points	Score	Total
20		Execute Export	1 1	2
21		Define Bank rate Explanation	1 2	3
22		Identify the theory Explanation	1 2	3
23		Three methods x 2 Conclusion OR Personal Income Equation Calculation Personal Disposable Income	6 2 2 4 2	8
24		Any two features	2	2
25		Multiplies Mechanism affective demand principles	3 3	6
26		Explanation any three method methods Evaluation of these method	3 3	6
27		Diagram Explanation	2 1	3
		Total Marks		

QUESTION BASED ANALYSIS

Sl. No.	Content/Units	LO	Specific thinking Skills	Form of Questions	Score	Time
1	2		Recognise	Objective	1	1
2	10		Recalling	Objective	1	1
3	3		Recognise	Objective	1	1
4	1		Analyse	Objective	1	1
5	1		Explains	SA	2	1
6	2		Evaluate	SA	5	1
7	5		Compare	SA	2	1
8	4,4,4,8,10		Organising	Objective	5	1
9	2		Executing	SA	3	1
10	9		Compare	SA	2	1
11	12		Explains	SA	3	1
12	4		Recognise	SA	3	1
13	5		Evaluate	Essay	8	1
14	6		Evaluate	Essay	8	1
15	6		Distinguishing	Objective	1	1
16	12		Recognise	Objective	1	1
17	5		Recognise	Objective	1	6
18	3		Recognise	Objective	1	6
19	3		Analyse	SA	3	8
20	9		Compare	SA	2	6
21	9		Explains	SA	3	19
22	3		Analyse	SA	3	6
23	8		Analyse	Essay	8	6
24	7		Recognise	SA	2	8
25	10		Analyse	SA	6	8
26	11		Evaluate	SA	6	6
27	12		Analyse	SA	3	8
	Total					120 minutes

SAMPLE QUESTION PAPER

ECONOMICS

Class - XII



**Government of Kerala
Department of Education**

**Prepared by
State Council of Educational Research and Training (SCERT), Kerala**

2016

GUIDELINES FOR THE PREPARATION OF QUESTION PAPER FOR HIGHER SECONDARY EDUCATION - 2016

Introduction

Term evaluation is an important aspect of Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE). It covers the **assessment of learning** aspect of the CCE. The Kerala School Curriculum 2013 postulated that the examination system should be recast so as to ensure a method of assessment that is a valid, reliable and objective measure of student development and a powerful instrument for improving the learning process. The outcome focused written tests are being used as tools for terminal assessment. Practical assessment is also considered for some subjects. The syllabus, scheme of work, textual materials, teacher texts and learning experiences may be considered while developing tools for term evaluation.

In order to make the examination system effective and objective, quality of the question paper needs to be ensured. Questions of different types considering various learning outcomes, thinking skills and of varying difficulty levels are to be included in the question paper. This makes question paper setting a significant task that has to be undertaken with the support of proper guidelines.

The guidelines for the preparation of the question paper have been divided into four heads for its effective implementation and monitoring. The areas are **i) preparatory stage, ii) nature of questions, iii) question paper setting and iv) structure of the question paper.**

I. Preparatory stage

Before starting the process of question paper setting, the question paper setter should ensure that she/he has:

- Familiarised the current syllabus and textbook of the concerned subject.
- secured the list of Los (Learning Outcomes) relating to the subject.
- acquired the list of thinking skills applicable to the subject (See appendix).
- prepared a pool of questions from each unit of the subject.
- verified the scheme of work and weight of score for each unit/lesson.
- gone through guidelines for the preparation of question paper for higher secondary education – 2014.

II Nature of questions

Questions selected from the pool to be included in the question paper should reflect the following features:

- stem of the question text should be relevant to the question posed.
- multiple choice questions should be provided with four competitive distracters.
- the possibilities of higher order thinking skills should be considered while setting MCQs
- time allotted for each question should be justified according to the thinking skills involved.
- the scope and length of the answer should be clearly indicated.
- questions should be prepared by considering the learning level of the learner.

- the question should focus on the learning outcomes.
- a wide range of thinking skills and learning outcomes from each unit/lesson should be considered.
- varied forms of questions should be covered.
- there should be a balance between the time allotted and the level of question.
- question should be very specific and free from ambiguity.
- question text should not be too lengthy and complicated.
- questions can be prepared based on a single or a cluster of learning outcomes which is scattered over one particular unit or units.
- cluster of learning outcomes from different units can be considered only for graded questions (questions with sub-divisions).
- the possibilities of graded questions reflecting different thinking skills can be explored.
- while preparing questions for language papers importance should be given to the language elements, language skills, discourses, textual content and elements of creativity.
- while preparing questions for subjects other than languages, importance should be given to content, concepts and skills.
- questions should cater the needs of differently abled learners and CWSEN (Children With Special Education Needs)
- the questions should contain varied forms such as objective type with specific focus to multiple choice test items and descriptive types (short answer and essay types).
- directions regarding the minimum word limit for essay type questions should be given.
- sufficient hints can be provided for essay type questions, if necessary.
- maximum usage of supporting items like pictures, graphs, tables and collage may be used while preparing questions.
- questions which hurt the feelings of caste, religion, gender, etc. must be completely avoided.

III. Question paper setting

During the process of question paper setting the question setter should:

- prepare a design of the question paper with due weight to content, learning outcomes, different forms of questions and thinking skills.
- prepare a blue print based on the design.
- prepare scoring key indicating value points and question based analysis along with the question paper.
- while preparing scoring key, thinking skills should also be integrated.
- 60% weight should be given to thinking skills for conceptual attainment and 40% to thinking skills for conceptual generation.
- 15 to 20% weight of total scores must be given to objective type questions and up to 20% weight of total score must be given to essay type questions.
- the highest score that can be given to a question in the question paper is limited to 10% of the total score.

- while fixing the time for answering a question, time for reading, comprehending and writing the answer must be considered.
- The total time limit of the question paper - two hours for 60 scores and 2.30 hours for 80 scores question papers with an extra cool-off time of 15 minutes.

IV. Structure of the question paper

The question paper should reflect the following features in general:

- general instructions for the question paper should be given on the top.
- instructions for specific questions can be given before the question text.
- monotony of set patterns (objective or descriptive) should be avoided.
- questions should be prepared in bilingual form.
- there should not be any mismatch between the bilingual versions of the questions.
- choice can be given for questions up to 20% of the total score.
- while giving choice, alternative questions should be from the same unit with the same level of thinking skills.
- in the case of languages, language of the questions and answers should be in the particular language concerned. Necessary directions in this regard must be given in the question paper.

THINKING SKILLS

Category/ processes	Alternative terms
1. Remember	Retrieve relevant knowledge from long-term memory
1.1. <i>Recognising</i>	identifying- (e.g. Recognize the dates of important events in Indian history)
1.2. <i>Recalling</i>	retrieving - (e.g. Recall the major exports of India)
2. Understand	Construct meaning from instructional messages, including oral, written and graphic information
2.1. <i>Interpreting</i>	clarifying, paraphrasing, representing, translating (e.g. Write an equation [using B for the number of boys and G for the number of girls] that corresponds to the statement 'There are twice as many boys as girls in this class')
2.2. <i>Exemplifying</i>	illustrating, instantiating (e.g. Locate an inorganic compound and tell why it is inorganic)
2.3. <i>Classifying</i>	categorizing, subsuming (e.g. Classify the given transactions to be recorded in Purchase returns book and Sales returns book)
2.4. <i>Summarising</i>	abstracting, generalizing (e.g. Students are asked to read an untitled passage and then write an appropriate title.)
2.5. <i>Inferring</i>	concluding, extrapolating, interpolating, predicting (e.g. a student may be given three physics problems, two involving one principle and another involving a different principle and ask to state the underlying principle or concept the student is using to arrive at the correct answer.)

2.6. <i>Comparing</i>	contrasting, mapping, matching (e.g. Compare historical events to contemporary situations)
2.7. <i>Explaining</i>	constructing models (e.g. the students who have studied Ohm's law are asked to explain what happens to the rate of the current when a second battery is added to a circuit.)
3. Apply	Carry out or use a procedure in a given situation
3.1. <i>Executing</i>	Carrying out (e.g. Prepare Trading and Profit and loss Account from the Trial Balance given and find out the net profit.)
3.2. <i>Implementing</i>	using (e.g. Select the appropriate given situation where Newton's Second Law can be used)
4. Analyse	Break material into its constituent parts and determines how the parts relate to one another and to an overall structure or purpose
4.1. <i>Differentiating</i>	discriminating, distinguishing, focusing, selecting (e.g. distinguish between relevant and irrelevant numbers in a mathematical word problem)
4.2. <i>Organising</i>	finding coherence, integrating, outlining, parsing, structuring (e.g. the students are asked to write graphic hierarchies best corresponds to the organisation of a presented passage.)
4.3. <i>Attributing</i>	deconstructing (e.g. determine the point of view of the author of an essay in terms of his or her ethical perspective)
5. Evaluate	Make judgements based on criteria and standards
5.1. <i>Checking</i>	coordinating, detecting, monitoring, testing (e.g. after reading a report of a chemistry experiment, determine whether or not the conclusion follows from the results of the experiment.)
5.2. <i>Critiquing</i>	judging (e.g. Judge which of the two methods is the best way to solve a given problem)
6. Create	Put elements together to form a coherent or functional whole; reorganize elements into a new pattern or structure
6.1. <i>Generating</i>	hypothesizing (e.g. suggest as many ways as you can to assure that everyone has adequate medical insurance)
6.2. <i>Planning</i>	designing (e.g. design social intervention programmes for overcoming excessive consumerism)
6.3. <i>Producing</i>	constructing (e.g. the students are asked to write a short story based on some specifications)

Considering the intellectual level of learners, while setting the question paper;

- 1. 60% weight may be given to thinking skills used for factual and conceptual attainment and**
- 2. 40% weight may be given to thinking skills for conceptual generation** (higher thinking skills has to be ensured in this category). Thinking skills for conceptual generation means thinking skills needed for elaborating the concepts.

Refer the range of thinking skills given above. We can include the thinking skills no.1.1 to 3.2 (11 processes) under first category and 4.1 to 6.3 (8 processes) under second category.

Scheme of Work PLUS TWO ECONOMICS

Term	Month	Name of Chapters	Periods	Weight to unit
I	June	1Chap.1 Introduction(Micro Economics)	8	3
		Chap.1 Introduction(Macro Economics)	8	3
		Chap.2 Theory of consumer behaviour	16	
	July	Chap.2 Theory of consumer behaviour (contd...)	8(16+8=24)	9
	August	Chap.2 National Income Accounting	24	9
	Sept	Chap.3 Money and banking Chap.4 The theory of firm under perfect competition	20 12	6
II	Oct	Chap.4 The theory of firm under perfect competition(contd...)	8(12+8=20)	7
		Chap.4 Income determination	24	8
	Nov	Chap.5 Market equilibrium Chap.5 The government budget and the economy	18 14	6
	Dec	Chap.5 The government budget and the economy(contd...)	10(14+10=24)	8
		Chap.6 Non competitive markets	10	
III	Jan	Chap.6 Non competitive markets (contd...)	10(10+10=20)	8
		Chap.6 Open economy macro economics	22	6

Higher Secondary Education
ECONOMICS
Sample Question Paper -I

Reg. No:

Name:

Maximum : 80 Score

Time: 2 ½
hrs

Cool off time : 15 mts

General Instructions to candidates:

- There is 'Cool off time' of 15 minutes in addition to the writing time of 2 hrs.
- You are neither allowed to write your answers nor to discuss anything with others during the 'cool off time'.
- Use the 'cool off time' to get familiar with questions and to plan your answers.
- Read the questions carefully before answering
- All questions are compulsory and only internal choice is allowed.
- When you select a question, all the sub-questions must be answered from the same question itself.
- Calculations, figures and graphs should be shown in the answer sheet itself.
- Malayalam version of the questions is also provided.
- Give equations wherever necessary
- Only nonprogrammable calculators are allowed in the Examination Hall.

പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾ

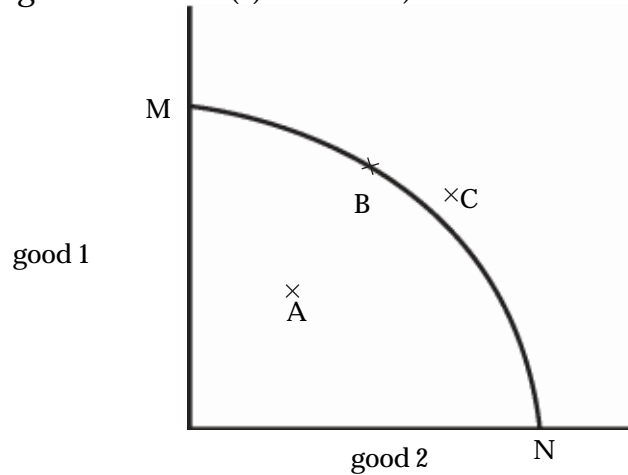
- നിർദ്ദിഷ്ട സമയത്തിന് പുറമെ 15 മിനിട്ട് 'കൂൾ ഓഫ് ടൈം' ഉണ്ടായിരിക്കും. ഈ സമയത്ത് ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം എഴുതാനോ, മറ്റുള്ളരുമായി ആശയം വിനിമയം നടത്താനോ പാടില്ല.
- ഉത്തരങ്ങൾ എഴുതുന്നതിന് മുമ്പ് ചോദ്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം വായിക്കണം.
- എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരം എഴുതണം.
- ഒരു ചോദ്യനമ്പർ ഉത്തരമെഴുതാൻ തെരഞ്ഞെടുത്ത് കഴിഞ്ഞാൽ ഉപചോദ്യങ്ങളും അതേ ചോദ്യനമ്പറിൽ നിന്ന് തന്നെ തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതാണ്.
- കണക്ക് കൂട്ടലുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ഗ്രാഫുകൾ, എന്നിവ ഉത്തരപേപ്പറിൽത്തന്നെ ഉണ്ടായിരിക്കണം.
- ആവശ്യമുള്ള സ്ഥലത്ത് സമവാക്യങ്ങൾ കൊടുക്കണം
- ചോദ്യങ്ങൾ മലയാളത്തിലും നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
- പ്രോഗ്രാമുകൾ ചെയ്യാനാകാത്ത കാൽക്കുലേറ്ററുകൾ മാത്രമേ പരീക്ഷാഹാളിൽ ഉപയോഗിക്കാൻ പാടുള്ളൂ.

1. If the price of commodity 'x' increases, the quantity demanded of commodity of also increases, then the commodity x and y are
 - a) Complementary goods
 - b) Substitutes
 - c) giften goods
 - d) Inferior goods (1)
2. MPC + MPS is always equal to.....
 - a) Zero
 - b) Less than one
 - c) One
 - d) Greater than one (1)

1. 'x' എന്ന സാധനത്തിന്റെ വില വർദ്ധിക്കുമ്പോൾ 'y' എന്ന സാധനത്തിന്റെ ചോദനത്തിന്റെ അളവ് വർദ്ധിക്കുകയാണെങ്കിൽ x ഉം y ഉം
 - a) പൂരകവസ്തുക്കൾ
 - b) പ്രതിസ്ഥാപന വസ്തുക്കൾ
 - c) ടിഫൻ ഗുഡ്സ്
 - d) ഇൻഫീരിയർ ഗുഡ്സ് (1)
2. MPC + MPS എപ്പോഴും ന് തുല്യമായിരിക്കും
 - a) പൂജ്യം
 - b) ഒന്നിൽ കുറവ്
 - c) ഒന്ന്
 - d) ഒന്നിൽ കൂടുതൽ (1)

3. Which of the following do not fall into 'Capital receipts'
- Loans from RBI
 - Loans from the Public
 - Receipts from the sale of share of PSUs
 - Loans to the state governments (1)

- 3 താഴെ പറയുന്നവയിൽ മൂലധനവരവിൽപെടാത്തത് ഏത്?
- RBI -ൽ നിന്നുള്ള വായ്പ
 - പൊതുജനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള വായ്പ
 - PSU ന്റെ ഓഹരി വില്പനയിൽ നിന്നുള്ള വരവ്
 - സംസ്ഥാന ഗവൺമെന്റുകൾക്കുള്ള വായ്പ (1)



4. In the diagram Movement from A to B denotes that
- Moving from fuller utilization to under utilization
 - Such a movement has no opportunity lost
 - A natural calamity has occurred in the country.
 - Such movement has high opportunity lost (1)

4. ചിത്രത്തിലെ എ യിൽ നിന്നും ബി യിലേക്കുള്ള മാറ്റം സൂചിപ്പിക്കുന്നത്
- പൂർണ്ണ ഉപയോഗത്തിൽ നിന്നും അപൂർണ്ണ ഉപയോഗത്തിലേക്കുള്ള മാറ്റം സൂചിപ്പിക്കുന്നത്.
 - ഇത്തരം മാറ്റത്തിനു അവസര ചിലവ് ഇല്ല
 - രാജ്യത്ത് പ്രകൃതി ദുരന്തം സംഭവിച്ചിരിക്കുന്നു.
 - ഇത്തരം മാറ്റത്തിന് അവസരചിലവ് കൂടുതൽ ആണ്. (1)

5. Write down any two Central Problems faced by an economy (2)

5. ഒരു സമ്പദ് വ്യവസ്ഥ നേരിടുന്ന ഏതെങ്കിലും രണ്ടു പ്രശ്നങ്ങൾ എഴുതുക (2)

6. A household's monthly consumption of rice fell down from 12 Kg to 10 kg as the price of rice increased from Rs. 30 to Rs. 40. Calculate the price elasticity demand for rice and analyse its impact on total monthly expenditure of household (5)

6. അരിയുടെ വില 30 രൂപയിൽ നിന്നും 40 രൂപയിലേക്ക് ഉയർന്നപ്പോൾ ഒരു കുടുംബത്തിന്റെ അരിയുടെ മാസ ഉപഭോഗം 12 കി.ഗ്രാം ൽ നിന്നും 10 കി.ഗ്രാം ആയി കുറഞ്ഞു. അരിയുടെ ചോദനത്തിന്റെ വില ഇലാസ്തികത കണക്കാക്കുക? ഇതുമൂലം കുടുംബത്തിന്റെ മാസചെലവിലുണ്ടായ പ്രത്യാഘാതം വിശകലനം ചെയ്യുക. (5)

7. Draw the diagram and explain the price determination under perfect competition with the situation of free entry and unit. (2)

8. Match the following

- | A | B |
|--------------------------------|---------------------------------|
| a) Slope of indifference curve | - $P = AVC$ |
| b) Break even point | - M/h |
| c) Shutdown point | - Net National Product |
| d) GNP - Depreciation | - Marginal rate of substitution |
| e) Money multiplies | - Normal profit |
- (5)

9. In a rural tomato market only three consumers are there.

Demand functions of these three consumers are given below

Consumer 1 - $d_1(p) = 15 - P$
 $0 \leq P \leq 15$

Consumer 2 - $d_2(p) = 20 - P$
 $0 \leq P \leq 20$

Consumer 3 - $d_3(p) = 25 - P$
 $0 \leq P \leq 25$

— from the above information derive market demand function and a market demand schedule for prices 5, 10, 15, 20 (3)

10. Distinguish between transaction motive and speculative motive of demand for money (2)

11. 'A change in the value marginal propensity to import will influence the open economy multipliers' Explain (3)

12. Identify the three factors that will affect the supply curve of the firm (3)

7. പൂർണ്ണ കിടമൽസര വിപണിയിലെ സ്വതന്ത്ര ആഗമനവും പുറത്തുപോകലും ഉള്ള സാഹചര്യത്തിൽ വില നിശ്ചയിക്കുന്നത് എങ്ങനെ എന്ന് ഡയഗ്രാം വരച്ച് വിശദമാക്കുക. (2)

8. ചേരുംപടി ചേർക്കുക.

- | എ | ബി |
|-------------------------------|-------------------------------|
| എ) നിസംഗതാ വക്രത്തിന്റെ ചരിവ് | - $P = AVC$ |
| ബി) ബ്രേക്ക് ഇറവൻ പോയിന്റ് | - M/h |
| സി) ഷട്ട് ഡൗൺ പോയിന്റ് | - അറ്റ ദേശീയ ഉല്പന്നം |
| ഡി) GNP തേയ്മാന ചെലവ് | - സീമാന്ത പ്രതിസ്ഥാപന നിരക്ക് |
| ഇ) പണ ഗുണകം | - സാധാരണ ലാഭം |

9. ഒരു ഗ്രാമീണ തക്കാളി വിപണിയിൽ മൂന്നു ഉപഭോക്താക്കളാണ് ഉള്ളത്. ഓരോരുത്തരുടേയും ചോദന ധർമ്മങ്ങളുമാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്.

ഉപഭോക്താവ് 1 - $d_1(p) = 15 - P$
 $0 \leq P \leq 15$

ഉപഭോക്താവ് 2 - $d_2(p) = 20 - P$
 $0 \leq P \leq 20$

ഉപഭോക്താവ് 2 - $d_3(p) = 25 - P$
 $0 \leq P \leq 25$

മുകളിൽ നൽകിയ സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കമ്പോള ചോദന ധർമ്മവും 5, 10, 15, 20 എന്നീ വിലകൾക്ക് കമ്പോള ചോദനപട്ടികയും തയ്യാറാക്കുക. (3)

10. പണ ചോദനത്തിന്റെ ട്രാൻസാക്ഷൻ മോട്ടീവും സ്പെക്യുലേറ്റീവ് മോട്ടീവും എന്താണെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക. (2)

11. സീമന്ത ഇറക്കുമതി പ്രവണതയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന മാറ്റം തുറന്ന സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയുടെ ഗുണകത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. വിശദമാക്കുക. (3)

12. ഒരു വ്യവസായിക യൂണിറ്റിന്റെ പ്രദാനവക്രത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന മൂന്നു ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക (3)

13. As a economics student you observed that the price of sugar is increasing. You are asked to find out a method to control the high price of sugar in the government intervention methods you studied such as minimum price and maximum price which one would you suggest? Explain (3)
14. a. The perfectly competitive markets, a production and sale of a larger quantity of the commodity, compared to a monopoly firm' Substantiate yours views will suitable diagram? (8)
- b. 'Profit maximisation is one of the goals of the firms 'Analyse the two different ways that are used to find out a firms profit maximising level of output?
15. From the statements given below choose the correct one
- When the elasticity of demand curve is less than one, the total revenue is maximum
 - When the exasticity of demand curve is greater than one the total revenue is decreasing.
 - When marginal revenue is zero, total revenue is maximum
 - When marginal revenue is negative total revenue will be increasing (1)
16. Trade deficit is
- export > Import
 - government revenue > government expenditure
 - Import > Export
 - government expenditure > government revenue (1)

13. ഒരു സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്ര വിദ്യാർത്ഥി എന്ന നിലയിൽ നിങ്ങൾ പഞ്ചസാരയുടെ വില വർദ്ധനവ് നിരീക്ഷിക്കുന്നു. ഇതിനെ നിയന്ത്രിക്കുവാനുള്ള മാർഗം നിങ്ങളോട് ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഗവൺമെന്റ് ഇടപെടലുകളായ തറവില, വില പരിധി എന്നിവയിൽ ഏതാണ് നിങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക? വിശദീകരിക്കുക. (3)
14. എ. 'പൂർണ്ണകിട മൽസര വിപണി കുത്തക വിപണിയേക്കാളും കൂടുതൽ അളവിൽ ഒരു വസ്തു ഉല്പാദിപ്പിക്കുകയും വിൽക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഡയഗ്രാമിന്റെ സഹായത്തോടെ നിങ്ങളുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ സാധൂകരിക്കുക. അല്ലെങ്കിൽ ബി. പരമാവധി ലാഭമുണ്ടാക്കുകയാണ് വ്യവസായിക യൂണിറ്റിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ ഒന്ന് പരമാവധി ലാഭമുണ്ടാക്കുന്ന ഉല്പന്നങ്ങളുടെ അളവ് നിർണ്ണയിക്കുന്ന രണ്ടു രീതികൾ വിവരിക്കുക. (8)
15. താഴെ നൽകിയിരുന്ന പ്രസ്താവനകളിൽ ശരിയായത് തിരഞ്ഞെടുത്ത് എഴുതുക.
- എ. ചോദന വക്രത്തിന്റെ ഇലാസ്തികത ഒന്നിൽ കുറവാകുമ്പോൾ മൊത്ത വരുമാനം പരമാവധിയിൽ എത്തുന്നു.
- ബി. ചോദനവക്രത്തിന്റെ ഇലാസ്തികത ഒന്നിൽ കൂടുതൽ ആകുമ്പോൾ മൊത്ത വരുമാനം കുറയുന്നു.
- സി. സീമാന്ത വരുമാനം പൂജ്യമാകുമ്പോൾ മൊത്ത വരുമാനം പരമാവധിയിൽ എത്തുന്നു.
- ഡി. സീമാന്ത വരുമാനം ഋണാത്മകമാകുമ്പോൾ മൊത്ത വരുമാനം വർദ്ധിക്കുന്നു. (1)
16. വ്യാപാര കമ്മി എന്നത്
- എ. കയറ്റുമതി > ഇറക്കുമതി
- ബി. ഗവൺമെന്റ് വരുമാനം > ഗവൺമെന്റ് ചെലവ്
- സി. ഇറക്കുമതി > കയറ്റുമതി
- ഡി. ഗവൺമെന്റ് ചെലവ് > ഗവൺമെന്റ് വരുമാനം (1)

17. An imposition of minimum price will have
- Excess Supply
 - Excess demand
 - Reduction in price
 - Reduction in cost of production (1)

18. Even if the output is zero, some costs incurred such costs are known as (1)
- Fixed lost
 - Variable cost
 - Marginal lost
 - Average cost (1)

19. A wheat producer who is operating under the perfect competition earns a revenue of Rs. 20 each for every unit he sells in the market. Using the above information fill the table below. (3)

Q	T.R.	A.R.	M.R.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

20. Differentiate ex ante Investment and ex post investment ? (2)
21. "Bank rate policy is one of the important tools used by the RBI to tackle inflation" Explain (3)
22. The table shows the changes in output when a farmer increased the number of labours in his land. Identify and explain the economic principle shown in this table (3)

17. തറവില നിശ്ചയിക്കുമ്പോൾ താഴെപ്പറയുന്നവയിൽ ഏതാണ് സംഭവിക്കുക.
- അധിക പ്രദാനം
 - അധിക ചോദനം
 - വില കുറവ്
 - ഉല്പാദന ചെലവ് കുറവ് (1)

18. ഉല്പാദനം പൂജ്യമാണെങ്കിലും ചില ചെലവുകൾ ഉണ്ട്. ഇത്തരം ചെലവുകളാണ്.
- സ്ഥിര ചെലവ്
 - വേരിയബിൾ ചെലവ്
 - സീമാന്ത ചെലവ്
 - ശരാശരി ചെലവ് (1)

19. പൂർണ്ണകിട മൽസരത്തിലുള്ള ഒരു ഗോതമ്പു ഉല്പാദകൻ താൻ വില്ക്കുന്ന ഓരോ യൂണിറ്റിനും 20 രൂപ നിരക്കിൽ നേടുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക? (3)

അളവ്	ആകെ വരുമാനം	ശരാശരി വരുമാനം	സീമാന്ത വരുമാനം
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

20. എക്സാൻഡെ നിക്ഷേപം എക്സ് പോസ്റ്റ് നിക്ഷേപം എന്നിവ വ്യക്തമാക്കുക. (3)
21. 'ബാങ്ക് നിരക്ക് നയം RBI യുടെ പണപെരുപ്പ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രധാന ഉപകരണങ്ങളിൽ ഒന്നാണ്. വിശദമാക്കുക. (3)
22. ഒരു കർഷകൻ തന്റെ സ്ഥലത്ത് തൊഴിലാളികളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിപ്പിച്ചപ്പോൾ ഉല്പാദനത്തിൽ വന്ന മാറ്റമാണ് മേൽ പട്ടികയിൽ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്. പട്ടിക സൂചിപ്പിക്കുന്ന സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രതത്വം ഏതാണ്? വിശദീകരിക്കുക (3)

Land in acres	Labour	T.P.	M.P.
1.	1	10	10
1	2	30	20
1	3	45	15
1	4	52	7
1	5	52	0
1	6	48	4

23. analyse three
a. Methods of calculating national income? (8)

OR

b. From the data given below
Calculate Personal Income (PI) and Personal disposable income
GDP at market price = 20,000 Net
Income from abroad -1800
Depreciation - 2000
Indirect taxes - 1850
Undistributed profit 1500
Corporate Tax 1750
Interest received
by the households 2000
Interest paid by house
holds 1500
Transfer Income 500
Personal Tax 750 (8)

23. ദേശീയവരുമാനം കണക്കാക്കുവാനുള്ള മൂന്നു രീതികൾ വിശദീകരണം ചെയ്യുക (8)
അല്ലെങ്കിൽ

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പേഴ്സണൽ ഇൻകം (പി.ഐ) വും പേഴ്സണൽ ഡിസ്‌പോസിബിൾ ഇൻകവും കണക്കാക്കുക.

ജി.ഡി.പി കമ്പോള വിലയിൽ	20,000
വിദേശത്തുനിന്നുള്ള അറ്റ വരുമാനം	1800
തേയ്മാന ചെലവ്	2000
പരോക്ഷ നികുതി	1850
സബ്സിഡികൾ	
വിതരണം ചെയ്യാത്ത ലാഭം	1500
കോർപറേറ്റ് നികുതി	1750
കുടുംബങ്ങൾക്ക് ലഭിച്ച പലിശ	2000
കുടുംബങ്ങൾ നൽകിയ പലിശ	1500
ട്രാൻസ്ഫർ വരുമാനം	500
വ്യക്തിഗത നികുതി	750

24. Identify, the two salient features of great depression (2)

25. Prepare a Note on multiplier mechanism and effective demand principle (6)

26. Evaluate any three means of deficit reduction? (6)

27. With the help of the diagram analyse how the flexible exchange rate is determined in a free market (3)

24. ആഗോള സാമ്പത്തിക മാനദണ്ഡത്തിന്റെ രണ്ടു സവിശേഷതകൾ എഴുതുക (2)

25. മൾട്ടിപ്ലയർ മെക്കാനിസം, ഇഫക്ടീവ് ഡിമാന്റ് പ്രിൻസിപ്പിൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച് കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുക. (6)

26. ഡെഫിസിറ്റ് റിഡക്ഷനുള്ള മൂന്നു മാർഗങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക (6)

27. ഡയഗ്രാമിന്റെ സഹായത്തോടെ എങ്ങനെയാണ് ഫ്ലക്സിബിൾ എക്സ്ചേഞ്ച് നിരക്ക് സ്വതന്ത്ര വിപണിയിൽ കണ്ടെത്തുന്നതെന്ന് വിശദമാക്കുക? (3)

WEIGHT TO CONTENT & LEARNING OUTCOMES

No.	Unit	LOs	Score	Percentage
1	Introduction micro economics		3	4
2	Theory of Consumer behaviour		9	11
3	Production and cost		7	9
4	Theory of firm under perfect competition		6	7
5	Market Equilibrium		6	7
6	Non competitive Markets		9	11
7	Introduction Macro economics		2	3
8	National Income Accounting		9	11
9	Money and Banking		7	9
10	Income determination		8	10
11	The Government budget and economy		7	9
12	Open economy Macro economics		7	9
	Total		80	100

WEIGHT TO THINKING SKILLS

No.	Thinking Skills	Score	Percentage
1	For conceptual attainment	48	60
2	For conceptual generation	32	40
	Total	80	100

WEIGHT TO FORM OF QUESTIONS

No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective	8(13)	13(1x13)	16
2	Short Answer	15	8(2x4) 15(3x5) 16(4x4) 10(5x2)	62
3	Essay	2	18(6x3)	22
	Total	23	60	100

BLUE PRINT

Thinking skills Units	Conceptual attainment			Conceptual generation			Total
	Ob	SA	Essay	Ob	SA	Essay	
1 Introduction to Micro Economics	1(1)	1(3)					4
2 Theory of Consumer behaviour		1(5)			1(5)		10
3 Production and cost	1(1)	1(3)			1(3)		7
4 Theory of deom under perfect competition	3(1)	1(3)					6
5. Market equilibrium	1(1)	1(2), 1 (3)					6
6 Non-competitive Markets	1(1)					1(8)	9
7 Introduction Macro Economics		1(2)					2
8 National income Accounting	1(1)					1 (8)	9
9 Money and Banking		1(3) 1 (2)			1(2)		7
10 Income of deterimination	2 (1)					1(6)	8
11 The Government budget and economy	1(1)	1(6)					7
12 Open economy market" Macro economics	1(1)	2(3)					7
Total	12	35			10	22	80

SCORING Key

Qn. No.	Sub Qns	Answer Key /Value Points	Score	Total
1		Substitutes	1	1
2		1	1	1
3		Loans to the state government	1	1
4		Such a movement has no opportunity cost	1	1
5		What to produce How to produce	2	2
6		Calculation of ped Analysing the effect	3 2	5
7		diagram explanation	1 1	2
8		Slope of indifference curve - Marginal Rate of substitution break even point - Normal Profit shut down point - P AVC gnp - depreciation NNP money multiplies - M/H	1 1 1 1 1	5
9		For constructing market demand schedule	3	3
10		Transaction motive Speculation motive	1 1	
11		Equation Explanation	1 2	
12		Taxes and subsidies Technology Input process	1 1 1	3
13		Maximum price/ceiling price Explanation`	1 2	3
14		Diagram Explanation OR TC of TR Approach MC at MR Approach	4 4 4 4	8
15		when marginal Revenue in zero total Revenue is maximum		1
16		Import > expert		1
17		excess supply		1
18		Fixed cost		1
19		Completion of TR (1) ARt (1) MR (1)		3

Qn. No.	Sub Qns	Answer Key /Value Points	Score	Total
20		Execute Export	1 1	2
21		Define Bank rate Explanation	1 2	3
22		Identify the theory Explanation	1 2	3
23		Three methods x 2 Conclusion OR Personal Income Equation Calculation Personal Disposable Income	6 2 2 4 2	8
24		Any two features	2	2
25		Multiplies Mechanism affective demand principles	3 3	6
26		Explanation any three method methods Evaluation of these method	3 3	6
27		Diagram Explanation	2 1	3
		Total Marks		

QUESTION BASED ANALYSIS

Sl. No.	Content/Units	LO	Specific thinking Skills	Form of Questions	Score	Time
1	2		Recognise	Objective	1	1
2	10		Recalling	Objective	1	1
3	3		Recognise	Objective	1	1
4	1		Analyse	Objective	1	1
5	1		Explains	SA	2	1
6	2		Evaluate	SA	5	1
7	5		Compare	SA	2	1
8	4,4,4,8,10		Organising	Objective	5	1
9	2		Executing	SA	3	1
10	9		Compare	SA	2	1
11	12		Explains	SA	3	1
12	4		Recognise	SA	3	1
13	5		Evaluate	Essay	8	1
14	6		Evaluate	Essay	8	1
15	6		Distinguishing	Objective	1	1
16	12		Recognise	Objective	1	1
17	5		Recognise	Objective	1	6
18	3		Recognise	Objective	1	6
19	3		Analyse	SA	3	8
20	9		Compare	SA	2	6
21	9		Explains	SA	3	19
22	3		Analyse	SA	3	6
23	8		Analyse	Essay	8	6
24	7		Recognise	SA	2	8
25	10		Analyse	SA	6	8
26	11		Evaluate	SA	6	6
27	12		Analyse	SA	3	8
	Total					120 minutes