

الوحدة الثانية

المقدمة

تضمنت هذه الوحدة على خمس محادثات مهمة. الكشف والمذكرة والبطاقات والبيانات الشخصية والمنظوم. مبحث هذه الوحدة قيمة الحرية. هي تحرّض في أذهان الدارسين على خدمة الوطن. وعلى تذكّار زعماء حركة الاستقلال الذين كسّروا سلاسل العبودية من أعناقهم وعلى معرفة تضحياتهم للوطن. تشتمل هذه الوحدة على نشاطات متنوعة. يكتسب بها الدارسون مقدرة القراءة وإدراك مضمونها وإعداد الكشف والمذكرة والبطاقات وإعداد البيانات الشخصية. ومع ذلك يدرك الدارسون عناصر اللغة من الفعل والفاعل ويستخدمها في الجمل ويقتدر على استماع المنظوم واستحسانه وإدراك معانيه وإعداد المنظوم البسيط.

اسم الوحدة : دعني أطيّر

المبحث : قيمة الحرية

المفاهيم : الحرية وقيمتها نفيسة.

: التحريض على التضحية في خدمة الوطن.

المحادثات : الكشف، المذكرة، البطاقات، البيانات الشخصية، المنظوم.

العناصر اللغوية : الفعل والفاعل

المدة : ٣٢ حصة

إطار الوحدة

النواتج التعليمية	الاستراتيجيات / العمليات الدراسية	المفاهيم / المحادثات والعناصر اللغوية
• يقتدر الدارس على التعبير الشفهي.	• عرض الصورة، والمناقشة حولها.	• الحرية حق للجميع • صورة رمزية
• يستمع إلى الحكاية. • يقتدر على إدراك مضمون الحكاية. • يقتدر على إعداد الكشف لزملاء الحركة الوطنية من كيرالا. • يقتدر على إعداد مذكرة التجريبية عن يوم الاستقلال. • يقتدر على إعداد البطاقات عن يوم الاستقلال.	• عرض الحكاية بمساعدة الخارطة. • قراءة النص (القراءة الفردية والفريقية وقراءة السقالة)	• التعرف على قيمة الحرية. • الحرية أحلى وأغلى. • الحكاية
• يستمع إلى الحكاية والقصة التاريخية. • يقتدر على إعداد البيانات الشخصية. • يقتدر على تمييز الفعل والفاعل وإعداد الكشف • يقتدر على مراجعة النصوص ويختار منها الفعل والفاعل ويكتبها.	• عرض القصة بمساعدة الخارطة • قراءة النص (القراءة الفردية والفريقية وقراءة السقالة)	• الاستقلال حلوة. • القصة التاريخية • الحكاية

<ul style="list-style-type: none"> • يستمع إلى المنظوم. • يقتدر على إنشاد المنظوم واستحسانه • يقتدر على إدراك مضمون المنظوم وألحانه. • يقتدر على نظم المنظوم. • يقتدر على إختيار الأبيات المناسبة للعبارات • يقتدر على استحسان الأشعار البسيطة 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض المنظوم بواسطة الخارطة/ القرص / إنشاد المدرس • استحسان المنظوم وإنشاده (صغيا وفريقيا وفرديا) 	<p>* حب الوطن من الإيمان.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المنظوم
<ul style="list-style-type: none"> • يحسن الدارس خط النسخ • يقف الدارس على ميزات خط النسخ. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض النماذج لخط النسخ. • الملاحظة والكتابة. 	<p>خط النسخ</p>

تحليل العملية الدراسية

نلاحظ الصورة ونعبّر:

هذا المشهد لعصف دماغ الدارسين ومدخل إلى النص. يوفر المدرس فرصا وافرة للتفكير والتحدّث عن المشهد. يخلتق المدرس فرصة وافرة لإيقاظ أفكار الدارسين وأن يوجههم إلى المبحث.

النواتج التعليمية :

: إثارة الأفكار حول المبحث.

: توفير الفرص للاستماع والتحدّث.

المدة : ٣ حصص

الوسائل : خارطة الصورة المكبرة.

العملية الدراسية

- يعرض المدرس المشهد بواسطة الخارطة.
- يناقش الدارسون حول المشهد.
- يتدخل المدرس في المناقشة ويوجههم إلى المبحث بالأسئلة.
(كتاب الدارس صفحة ٢٦)
- يتبادل الآراء من قبل الدارسين.
- يكتب المدرس آراءهم على السبورة.
- يلخص المدرس آرائهم

يوم سعيد

النواتج التعليمية : يستمع إلى الحكاية التي تشير إلى عيد الاستقلال.

يقرأ الحكاية ويدرك معانيها.

يعدّ كشفاً لزعماء الحركة الوطنية في كيرالا.

يعدّ مذكرة عن تجربة يوم الاستقلال.

يعدّ بطاقات التهنئة لعيد الاستقلال.

المدة : ١٠ حصص.

الوسائل : خارطة / صورة مكبرة / خارطة النقاط/ تقنية المعلومات

التواصلية (ICT)/ موديلات البطاقات التهنئة.

العملية الدراسية: (ممكن للمدرس أن يخلق جوًا ملائمًا لتقديم النص)

يحكي المدرس: نبيل دارس في الصف الخامس، هو دارس ممتاز. يوماً عاد نبيل من المدرسة مسروراً، تذكر في نفسه: من أين اشتري بالونا ملوناً؟ كم بالونا اشتري؟ من يصاحبني؟

* بم صار نبيل مسروراً؟

نقرأ ونفهم:

يوم سعيد

مَسَاءَ ذَلِكَ الْيَوْمِ، رَجَعَ نَبِيلٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: غَدًا يَوْمٌ

الْإِسْتِقْلَالِ! أَشْتَرِي بِالْوَنًا مُلَوَّنًا. أَزِينُ بِهِ الصَّفَّ. أُرْتَدِي عَلَى جَيْبِي عِلْمَ

الْهِنْدِ. (راجع كتاب الدارس صفحة ٢٧)

العملية الدراسية : (راجع العملية الدراسية السابقة للقراءة)

طلابي الأعزاء، سمعنا وفهمنا عن عيد الاستقلال. استقلت بلادنا بجهود زعمائنا، نتذكر أسماءهم.

- نعدّ كشفا لزعماء الحركة الوطنية من كيرالا.

نعد الكشف:

- تجري المناقشة في الصف.
- يتدخل المدرس في المناقشة.
- يتبادل الدارسون آراءهم المختلفة وأسماء الزعماء.
- يكتب المدرس أسماءهم على السبورة.
- يعدّ الدارسون كشف الزعماء.
- يناقش الدارسون في الفريق ويحسنونه.
- يقدمونه في الصف.
- يعرض المدرس الكشف المتوقع.
- يقارن الدارسون بين المنتج
- يقوم المدرس بالتحضير.

(راجع عملية التحرير والتحسين السابقة)

الكشف المتوقع

- إي. مويديو مولوي
- كي. بي. كيشوامينون.
- كوتي مالو أما.
- وكم عبد القادر المولوي.
- كي. كيلابان
- إي. أم. أس نمبودري باد.

- نعدّ مذكرة عن تجربتنا في يوم الاستقلال بمساعدة كيس المفردات.

طلابي الأعزاء، فهمنا من كتاب الدارس عن يوم الاستقلال التي جرت في مدرستنا.

نعدّ المذكرة التجربة

- تجري المناقشة في الصف عن عيد الاستقلال.
- يتبادل الدارسون عن تجاربهم في يوم الاستقلال.
- يعرض المدرس خارطة كيس المفردات ويدرك الدارسون معانيها

- يعدّ الدارسون مذكرة التجربة فردياً.
- يناقش الدارسون في الفريق ويحسنونها.
- يحسّنونها في الفريق.
- يقدّم الدارسون المذكرة في الصف.
- يعرض المدرس نسخة المذكرة التجربة.
- يقارن الدارسون منتوجاتهم.
- يقوم المدرس بالتحضير. (راجع عملية التحرير والتحسين السابقة)

المذكرة المتوقعة

ذهبت إلى المدرسة يوم عيد الاستقلال. صباح ذلك اليوم استيقظت من النوم مبكراً. شربت الشاي. خرجت إلى المدرسة. وفي يدي بالونات ملوّنة وعلم الهند المثلث اللون.

وصلت إلى المدرسة مع الأصدقاء. تزينت المدرسة بالأوراق والأزهار وغيرها.

اصطف الدارسون في الطابور. رفع ناظر المدرسة علم الهند. أنشدت مع أصدقائي النشيدة الوطنية.

وزّع المدرسون الحلويات بين الدارسين. بعد الطابور انصرفت مع أصدقائي إلى البيت مسروراً. هذا يوم سعيد !

الملاحظة

على المدرس أن يقوم بالتعليم العلاجي للدارسين المتخلفين في العملية.

- نلاحظ البطاقات ونعدّ مثلها.

نعد البطاقات

- تجرى المناقشة في الصف.
- يتبادل الدارسون آراءهم عن البطاقات.
- يعرض المدرس موديلات البطاقات.
- يدرك الدارسون معانيها.
- يعدّ الدارسون بطاقات عيد الاستقلال فردياً.
- يحسنونها في الفريق.
- يقدّم الدارسون البطاقات فريقياً.
- يقوم المدرس نسخة البطاقات.
- يقارن الدارسون منتوجاتهم.
- يقوم المدرس بالتحضير. (راجع عملية التحرير والتحسين السابقة)

الابن الشجاع

النواتج التعليمية

- يستمع إلى الحكاية.
- يقرأ الحكاية ويدرك مضمونها.

- يقدر على استماع القصة التاريخية وقراءتها.
 - يقدر على استخدام الفعل والفاعل.
 - يقدر على إدراك الأرقام الترتيبية.
- المدة : ٦ حصص.

الوسائل : خارطة/ صورة مكبرة / تقنية المعلومات التواصلية (ICT)
العملية الدراسية

(ممكن للمدرس أن يخلق جوًّا ملائمًا لتقديم النص)

يحكي المدرس،

يجرى في مدرسة نبيل برنامج يوم عيد الاستقلال. وصل الدارسون إلى المدرسة مبكراً. تزينت المدرسة بالأزهار والبالونات وغيرها. ألقى عريف المدرسة خطبة الترحيب. ثم دعا رجلاً مسنّاً شارك في حركة الاستقلال. حكى الرجل تجربته في حركة الاستقلال وقال: في ذلك اليوم اجتمع الناس في ساحل البحر. شرطة بريطانية اصطفوا حولهم... ماذا جرت !

نقرأ ونفهم

الابن الشجاع

اجْتَمَعَ مِائَاتُ مِنْ أَهْلِ كَيْرَالَا فِي سَاحِلِ الْبَحْرِ - كُوزِيكُود. رَفَعُوا عَلَمَ
الْهِنْدِ الْمُثَلَّثِ الْأَلْوَانِ. (راجع كتاب الدارس صفحة ٣١، ٣٢)

العملية الدراسية

(راجع العملية الدراسية السابقة للقراءة)

نتعرف بالأرقام الترتيبية :

(هذا النشاط للتعرف بالأرقام من الحادي عشر إلى عشرين.)

طلابي،

قرأنا النص وفهمنا أن الهند استقلت من سلطة البريطانية بجهد كثير من الزعماء الكبار مثل: عبد الرحمن صاحب.

نقرأ ونفهم :

النواتج التعليمية

- يستمع إلى البيانات الشخصية.
- يقرأ البيانات الشخصية ويدرك مضمونها.
- يقندر على إعداد البيانات الشخصية.

المدة: ٣ حصص

الوسائل: خارطة البيانات الشخصية.

العملية الدراسية

يحكي المدرس: طلابي، فهمنا عن بعض زعماء الحركة الاستقلال. نتعرف على البيانات الشخصية لمحمد عبد الرحمن صاحب.

نتعرف على البيانات الشخصية.

الاسم الكامل : محمد عبد الرحمن صاحب

اسم الوالد : عبد الرحمن

(راجع كتاب الدارس صفحة ٣٤)

العملية الدراسية

- يقرأ الدارسون البيانات فردياً.
 - يقرأ الدارسون البيانات فريقياً.
 - يتدخل المدرس أثناء القراءة.
 - يفهم الدارسون البيانات بمساعدة المعجم.
 - يساعدهم المدرس على فهم مضمونها.
- نتعرف على البيانات الشخصية لمحمد عبد الرحمن صاحب.

نعدّ بياناتنا الشخصية

- تجري المناقشة في الصف.
 - يتبادل الدارسون آراءهم.
 - يعدّ الدارسون البيانات الشخصية فردياً.
 - يناقش الدارسون في الفريق ويحسنونها.
 - يقدم الدارسون بياناتهم الشخصية في الصف.
 - يقوم المدرس بالتحضير (راجع إجراءات التحرير السابقة)
- استمرت البرنامج. ألقى ناظر المدرسة خطبته. نقرأها :

خطبة ناظر المدرسة

أيُّهَا الْأَحِبَّاءُ،

اسْتَقَلَّتِ الْهِنْدُ فِي ١٥ أَوْغُسْتُسْ عَامَ ١٩٤٧م. نَحْتَفِلُ بِذَلِكَ الْيَوْمِ كُلِّ عَامٍ عِيدَ

الْإِسْتِقْلَالِ. نَحْنُ الْيَوْمَ أَحْرَارٌ، ... (راجع كتاب الدارس صفحة ٣٦)

العملية الدراسية : (راجع العملية الدراسية السابقة للقراءة)
نقرأ ونتذوق :

- هذا النشاط لتدريب الدارسين الفعل والفاعل

حريتي غالية

النواتج التعليمية

- يستمع القصة
- يقرأ القصة ويدرك مضمونها.
- يقتدر على تمييز الفعل والفاعل ويستخدمها في الجمل البسيطة.

المدة : ٤ حصص

الوسائل : خارطة القصة

العملية الدراسية

يحكي المدرس:

بعد خطبة ناظر المدرسة ألقى نصير قصة قصيرة "حريتي غالية"

هيا نقرأ:

حريتي غالية

نَبِيلٌ تَلْمِيزٌ. يَوْمًا كَانَ جَالِسًا فِي حُجْرَتِهِ. فَسَمِعَ غِنَاءً حُلُوءًا. فَاسْتَمَعَ إِلَيْهِ

نَبِيلٌ. رَأَى بُبْلًا جَمِيلًا عَلَى شَجَرَةٍ يُغْنِي. (راجع كتاب الدارس صفحة ٣٧)

العملية الدراسية: (راجع العملية الدراسية السابقة للقراءة)

- تمييز من القصة الفعل والفاعل ونكتب في الخانة.
- نراجع النصوص المدروسة ونختار منها الفعل والفاعل ونكتبها في الدفتر

وطني

النواتج التعليمية

- يستمع إلى المنظوم.
 - يستحسن المنظوم وينشده بلحن جذاب.
 - يقتدر على إدراك مضمون المنظوم.
 - يقتدر على نظم المنظوم.
- الوسائل : خارطة الهند / تقنية المعلومات التواصلية (ICT)
- المدة : ٤ حصص.

العملية الدراسية

يحكي المدرس: أنشد نبيل وأصدقائه منظوما عن حب الوطن.

ننشد المنظوم:

وطني

وَطَنِي أَحِبُّكَ لَا بَدِيلَ أَتُرِيدُ مِنْ قَوْلِي دَلِيلَ
سَيَظَلُّ حُبُّكَ فِي دَمِي لَا لَنْ أَحِيدَ وَلَنْ أَمِيلَ

(راجع كتاب الدارس صفحة ٣٨)

العملية الدراسية

- يسمع المدرس المنظوم بنفسه بلحن جذاب أو بواسطة تقنية المعلومات التواصلية (ICT).
- ينشد الدارسون المنظوم صقيا.
- ينشد الدارسون المنظوم فريقيا.
- يفرق المدرس الدارسين فرقتين. فرقة تنشد صدر المنظوم والأخرى تنشد عجز المنظوم.
- ينشد الدارسون فرديا ويقفون على معاني الأبيات من الشعر.
- يقدم المدرس مضمون المنظوم مجملا بمساعدة الخارطة.

عن الشعر

هذا وطني. أحب وطني. لا مثيل لحبي له. عندي دليل لقولي: يا وطني
يجرى في دمي حبك. لا أميل من حبك ولا أزلّ منه. أذكرك يا وطني في كل
الأحيان. وأوصي به إلى كلّ أقوام. حب الوطن عمل ثقيل لا أدعي به عبثا.
يشهد الزمن على أنني أحبّ بلادي. وأسعى صابرا وأعمل مخلصا ليحقق
الغرض الجليل.

- تجرى المناقشة في الفريق ويدركون مضمون المنظوم بمساعدة المعجم والمدرس.
- يقرأ الدارسون مضمون الشعر بدقة.

العملية الدراسية : (راجع العملية الدراسية السابقة للمنظوم)

- نراجع المنظوم ونختار الأبيات المناسبة لمعاني الجمل التالية

ونكتبها: (كتاب الدارس صفحة ٣٩)

هياّ ننظم:

المنظوم المتوقع

هذا وطني	هذا وطني
ما أحلاه	هذا وطني
أهوى وطني	أنا جنديّ
ما أجمله	هذا وطني
هذا وطني	هذا وطني
ما أكرمه	هذا وطني
هذا وطني	هذا وطني
ما أغناه	هذا وطني
.....
.....

نحسّن الخط :

النواتج التعليمية:

• يحسّن الدارس خط النسخ.

• يقف على ميزات خط النسخ.

المدة : حصتان











الوسائل : السبورة / الخارطة / تقنية المعلومات التواصلية.

العملية الدراسية : يتدرب الدارس على خط النسخ.

الملاحظة : ممكن للمدرس أن يقدر هذه العملية على المعايير التالية:

١. الوضوح. ٢. السرعة. ٣. التناسق. ٤. الجمال







الأنشطة المصاحبة :

									
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر

رتب الأعداد:

السابع	الأول	الخامس	الثامن	الثالث
الرابع	التاسع	الثاني	العاشر	السادس
الأول				
				العاشر

صل بين العدد والصورة

الرابع	الثامن	التاسع	الأول	الثامن	الخامس
١ 	٤ 	٨ 	٥ 	٧ 	٩ 

نكتشف الأشخاص

- ١- زعيم وطني ولد ببوربندر، وقتل في ثلاثين يناير، والده كرم جند غاندي.
من هو؟ (.....)
- ٢- رجل شجاع صحابي - ولد بمكة. يلقب بالفاروق، أسلم بالنبي صلي الله عليه وسلم - من كان ذلك الصحابي (.....)
- ٣- أديبة مشهورة وشاعرة مشهورة والدتها بالاماني أمّا، ماتت في شهر مايو سنة ٢٠٠٩ م، من هي؟ (.....)
- ٤- أديب مشهور، له مؤلفات كثيرة. لقبه بيبور سلطان، نال جوائز كثيرة، من هو؟ (.....)

* * * * *