

# الوحدة الثالثة

سعيد بن عامر رضي الله عنه

عظمة الحقوق

مأساة العربية

## الوحدة الثالثة

- أسماء الدروس : سعيد بن عامر رضي الله عنه (قصة تاريخية)  
: عظمة الحقوق  
: مأساة العربة  
: ٤٥ حصة : المدة  
الأدوات والوسائل : القرص، اللوحات، دور اللعب، التمثيل، المجلة،  
الملصقات.

## القيم والمفاهيم:

- التعارف على العظماء والكرماء.
- الحث على الورع والقيم الأخلاقية.
- عظمة الحقوق واحترامها.
- تقوية المرأة والتسوية بين الناس.
- التوعية عن المناضلات لحرية الوطن.

- النواتج التعليمية : يقرأ القصة التاريخية ويقف على مضامينها.  
يميز بين أشخاص القصة ويعد مذكرات.  
يحاوّر بين الأصدقاء والزملاء.  
يعد الحوار ويقدمه.

يُجري مقابلة في مواقف مناسبة.  
يستمع إلى الخطب ويقف على مضامينها.  
يلقي خطبة حول موضوع معين في أسلوب رائع.  
يعد خطبة.  
يقرأ الحكم والوصايا ويفهمها.  
يعد مذكرات ومقالات بسيطة حول القيم والوصايا.  
يميز بين المبتدأ والخبر ويستخدم اللغة مع مراعاة القواعد حسب الحال.

### نظرة عامة

هذه الوحدة تحتوي على ثلاثة دروس. الأول قصة تاريخية من حياة سعيد بن عامر رضي الله عنه. الثاني نبذة من خطبة رسول الله صلى الله عليه وسلم ألقاها في حجة الوداع. الدرس الثالث مأساة عربية، هي واقعة تاريخية. وقعت هذه الحادثة المؤلمة في عهد سيطرة البريطانيين في مليبار سنة ١٩٢١م.

سعيد بن عامر رضي الله عنه صحابي جليل، حينما كان مراهقاً شهد مصرع خبيب رضي الله عنه أثرت هذه الواقعة في قلبه، اعتنق سعيد بن عامر الإسلام وأعلن إيمانه وهاجر إلى المدينة. وكان من المتحمسين

بالإيمان وذكر الآخرة حتى يوصي أبابكر وعمر رضي الله عنهما في خلافتهما، وفي خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه كان واليا على حمص فعلم مشاكل الناس وقام بحلولها بالذمة والأمانة. وكان زاهدا وورعا في حياته كلها.

ألقى النبي صلى الله عليه وسلم خطبته المشهورة باسم خطبة الوداع يوم عرفة حين أدى حجته. أعلن في خطبته عن الحقوق وعظمتها وبين عن حرمة النفس التي حرمها الله وجعل الربا تحت قدميه وأعلن الحرب ضد العصبية. و أيقن حقوق النسوة وأمر الناس بالمعاشرة الحسنة معهن. وهكذا أرى الناس كلهم طريق الخروج من الظلمات إلى النور، نور الهداية والسكينة.

مأساة العربية حادثة مؤلمة تاريخية، وكانت تلك العربية ذاهبة من ترور إلى بوتنور، فيها سبعة وستون أسيرا من أهل مليبار. اعتقلتهم الحكومة متهمه أنهم خرجوا عليها وكلهم كانوا في مقصورة مغلقة لا نور فيها ولا هواء وفي الطريق ماتوا بخنق شنيع إلا قليلا منهم.

إطار الوحدة		
النواتج التعليمية	العمليات/الإستراتيجيات والتقدير والتقويم	المفاهيم/المعاني/المحادثة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ القصة ويعتبر منها.</li> <li>• يشارك في التمثيل الدوري.</li> <li>• يقتدر على إعداد الفقرة والمذكرات حول موضوع معين.</li> <li>• يقتدر على إلقاء الخطب عن موضوع خاص.</li> <li>• يقتدر على تأدية الأحورة.</li> <li>• يشارك في دور اللعب.</li> <li>• يقتدر على إعداد المقالات.</li> <li>• يقتدر على إعداد التقرير.</li> <li>• يقتدر على إلقاء الخطبة بأسلوب مناسب.</li> <li>• يعد الجريدة الجدارية.</li> <li>• يعد المجلة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة – دور اللعب – التمثيل – اللوحات – مشاهدة القرص</li> <li>• يعد المذكرات – الفقرات وتقديمها.</li> <li>• يستمع إلى الخطبة – إلقاء الخطبة والسابقة فيها.</li> <li>• يعد المقالة حول موضوع معين.</li> <li>• يعد اللوحات والملصقات.</li> <li>• يعد الجريدة الجدارية.</li> <li>• يعد المجلة</li> <li>• يشترك في المناقشة يقدر المدرس المشاركة في المناقشة</li> <li>• يقوم بالأجراءات التقويمية ذاتيا</li> <li>• يقتدر على إعداد الفقرات والمذكرات</li> <li>• يشارك في الأحورة يقدر المدرس التأدية في الأحورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قصة تاريخية</li> <li>• تذكار العظماء في التاريخ وزعماء الوطن</li> <li>• الأحورة في شتى المناسبات</li> <li>• الوقوف على الورع والقيم الأخلاقية</li> <li>• الخطبة</li> <li>• احترام الحقوق</li> <li>• تقوية المرأة</li> <li>• المساوات بين الناس</li> <li>• مناقشات لحرية الوطن</li> <li>• عناصر اللغة – المبتدأ والخبر، وكان وأخواتها</li> </ul>

## المدخل

يلفت المدرس أنظار الدارسين إليه ليستمعوا ما يلقي إليهم ويسألهم أما تعرفون رجالا تاريخيين مثل عبد القادر مولوي الوكّمي فيجيبون نعم نعم.. فيسأل المدرس من هم؟ يقولون: مهاتماغاندي وجوهلال نهرو ومولانا أبو الكلام آزاد و سي أتش محمد كويا، سيتي صاحب، إي ميدو مولوي، وشري نارايماغرو....

ثم يسأل المدرس هل تعرفون عن الصحابة الكرام رضي الله عنهم، يجيبون: نعم ويقولون: نعرف أبابكر الصديق وعمر وعثمان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهم، ويسأل المدرس هل تعرفون سعيد بن عامر رضي الله عنه؟ هو صحابي جليل أسلم بمكة المكرمة وأعلن إيمانه أمام كبار قريش وهاجر إلى المدينة وشارك في الغزوات وجاهد مع الخلفاء الراشدين ضحى حياته للإسلام وكان واليا على حمص. درسنا عن سعيد بن عامر، نقرأ عنه من النص:

فيعين المدرس العبارات ليقراً الدارسون في الفصل ويقرؤون صامتين بمساعدة المعجم. والمدرس يتجول بين الدارسين ويساعدهم على إدراك مضمون النص ويزيل شكوكهم وشبهاتهم ويشرح لهم بعض المعاني والمفاهيم حسب مقتضيات الدارسين. وعند نهاية كل حصة يطلب من الدارسين أن يظهروا آراءهم واقتراحاتهم عما فهموا من معاني النص.

## الدرس الأول : سعيد بن عامر رضي الله عنه.

### الأنشطة الدارسية

#### النشاط الأول

يطلب المدرس من الدارسين أن يلاحظوا النص ويكتشفوا منه السطور التي تدل على وصية سعيد لعمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنهما، والدارسون يكتبون فقرة بسيطة عن وصية سعيد بن عامر للخليفة عمر بن الخطاب بمساعدة النقاط التالية :

- كان سعيد ورعا متحمسا

- أوصى الخليفة في خشية الله

- لا مخافة لومة لائم في دين الله

يعد الدارسون فقرتهم ويحسنونها في الفريق. ويكتبون في دفاترهم ويقوم المدرس بالتصحيح والتحرير.

#### النشاط الثاني

يحاول المدرس أن يجلب إلى ذاكرة الدارسين الحوار الذي دار بين عمر رضي الله عنه وبين بعض من يثق بهم من أهل حمص. ويطلب منهم أن يكتشفوا هذه السطور من النص ويأمرهم أن يظهروا آراءهم عن تلك الحادثة.

## النشاط الثالث

تجري المناقشة حول النقاط التالية:

- زيارة عمر رضي الله عنه إلى حمص.
- استماعه إلى شكاية أهل حمص.
- جمع عمر رضي الله عنه سعيد بن عامر ومن يشكو عنه.
- شكايات أهل حمص.
- إجابات سعيد بن عامر عن الشكايات.

بعد المناقشة يعد الدارسون الفقرة فرديا ويحسنونها في الفريق. ويقدم بعض منهم الفقرة في الفصل. المدرس يشجعهم ويصححهم. بعد التحرير والتنقيح يكتبون الفقرة في دفاترهم.

## النشاط الرابع

يلقي المدرس بيانات موجزة عن مصرع خبيب رضي الله عنه حول النقاط التالية:

- خبيب بن عدي رضي الله عنه شاب نشيط.
- هو من الأنصار.
- شارك في غزوة بدر.
- قُتل الحارس بن عامر من سيف خبيب يوم بدر، فغضب بنو الحارس على خبيب.



- أرسله رسول الله صلى الله عليه وسلم في زمرة من الصحابة إلى جوار مكة ليعرف أحوال أهل مكة.
- قبضوا عليهم واستشهد أكثرهم.
- ذهبوا بخبيب إلى مكة.
- صلبه المشركون حيًّا.
- أخذوا من جسده قطعة اللحم ورموه بالنبال والرمح.
- استشهد خبيب رضي تعالى عنه بثقة الإيمان والأمانة بمحمد صلى الله عليه وسلم.
- تجري المناقشة حول النقاط.
- يعد الدارسون الفقرة ويحسنونها في الفريق.
- يقدم بعض منهم الفقرة في الفصل.
- بعد التقويم والتقدير يسجلون الفقرة في دفاترهم.

### النشاط الخامس

تجري المناقشة حول حياة معاذ بن جبل رضي الله عنه حول النقاط الآتية :

- معاذ بن جبل صحابي جليل.
- هو من كبار الأنصار.
- بايع العقبة الثانية.

- فقيه الأمة.
- والي اليمن والحمص.
- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عنه "أعلم الناس بالحلال والحرام".
- أدى الأمانة بالثقة والخوف من الله تعالى.
- عاش ورعا، زاهدا.

بعد المناقشة يعد الدارسون المذكرة فرديا، يحسنونها في الفريق. والمدرس يساعدهم ويصححهم، بعد التنقيح والتحرير يسجلونها في دفاترهم.

#### النشاط السادس

يحكي المدرس عن أبي الوطن مهاتما غاندي: موهنداس كرمجند غاندي أبو الوطن. ساس الهند إلى الحرية من السيطرة البريطانية، ولد ببوربندار في ولاية غجرات. بعد دراسة الابتدائية سافر إلى إنجلترا ودرس هناك الحقوق (Law). ثم ذهب إلى الأفريقية الجنوبية. وحاول هناك للحقوق الإنسانية، ورفع صوته ضد العصبية. وعانى مهاتما غاندي آلاما ومصائب في محاولاته الاجتماعية والسياسية. رجع إلى الهند وتولى رئاسة مؤتمر الهند الوطني وثبت في مناضلاته ضد السيطرة البريطانية فسُجن مرارا. وأعلن مخالفة القانون وحث الناس عليها فترك الناس الوظائف الحكومية وخرج الطلاب من الكليات حتى صارت الهند بلدا مستقلا من قيود العبودية بمجهودات مخلصة منه ومن زعماء الهند المحترمين.

قتل السيد غاندي برصاصة أطلقت عليه سنة ١٩٤٨م في يوم ٣٠ شهر يناير. نقيم هذا اليوم يوم الشهادة إكراما له. بعد استماع هذه الحكاية يعد الدارسون مقالة وجيزة عن حياة مهاتماغاندي وخدماته للوطن فرديا ويحسنونها في الفرق، المدرس يرشدهم ويصححهم ويقوم بالتحريير والتنقيح ويطلب منهم أن يكتبوها في دفاترهم.

### النشاط السابع

يقول المدرس في الفصل عن الأحورة وأهميتها في الحياة ثم يطلب منهم أن يراجعوا النشاط السابع ويقفوا على الحوار الذي جرى بين فصيح عبد الرحمن والسائق.

يجري المدرس الحوار الذي جرى بين فصيح عبد الرحمن والسائق بدور اللعب ويطلب من الدارسين أن يجرؤوا هذا الحوار بينهم. ويعلن أن هذه العملية مسابقة، للمتفوقين جائزة.

### النشاط الثامن

يعرف المدرس الدارسين بالمقابلة. المقابلة هي اللقاء والكلام بين الرجلين وجها بوجه في غرض مهم. لعلكم ترون مندوب الشركة التجارية، يسافر في مدن وقرى ويبيع الأدوات التجارية ويقول المدرس: تخيلوا أنكم تحضرون مقابلة وظيفة مندوب لشركة تجارية. كيف تواجهون هذه المقابلة؟ وما هي المؤهلات لوظيفة مندوب لشركة؟

بعد استماع هذه الحكاية يعد الدارسون مقالة وجيزة عن حياة مهاتماغاندي وخدماته للوطن فرديا ويحسنونها في الفرق، المدرس يرشدهم ويصححهم ويقوم بالتحريير والتنقيح ويطلب منهم أن يكتبوها في دفاترهم. يمكن أن تكون المؤهلات كما يأتي:

- شهادة أكاديمية

- الخبرة والتجربة

- العمر

- استعدادات للوظيفة

يطلب منهم أن يناقشوا حول النقاط المذكورة و يعدوا الحوار الذي يجري بينهم وبين مدير الشركة. ويحسنون الحوار في الفرق ويقدم اثنين من كل فرقة. المدرس يقوم بلوازمه من عمليات التصحيح والتحريير.

### النشاط التاسع

يلقي المدرس بعض الكلمات عن أوقات مختلفة في الحياة، وفي تلك الأوقات يمكن أن يجري الحوار بين الأشخاص في مناسبة محفل الزواج وعند التوديع... ويطلب من الدارسين أن يتخيلوا أنهم يلاقون رجلا شريفا في مكان بعد سنوات فيجري الحوار.

الدارسون يناقشون عن تلك الملاقاة و يعدون الحوار فرديا، ويحسنونها في الفرق ويقدمونه في الفصل.

## الدرس الثاني : عظمة الحقوق.

## المدخل

يسمع المدرس خطبة عمر بن الخطاب رضي الله عنه الواردة:

بعد الحمد والثناء قال عمر رضي الله عنه : أيها الناس إنه لم يبلغ ذو حق في حقه أن يطاع في معصية الله وإني لا أجد هذا المال يصلحه إلا خلال ثلاث ، أن يؤخذ بالحق ويعطى في الحق ويمنع من الباطل ، وإنما أنا ومالكم كوليّ اليتيم إن استغنيت استعففت وإن افتقرت أكلت بالمعروف ، ولست أدع أحدا يظلم أحدا ويعتدي عليه . حتى أضع خده على الأرض وأضع قدمي على الخد الآخر حتى يذعن للحق .

ولكم علي أيها الناس خصال أذكرها لكم فخذوني بها : لكم عليّ أن لا أجتبي شيئا من خراجكم ولا مما أفاء الله عليكم إلا من وجهه ، ولكم عليّ إذا وقع في يدي أن لا يخرج مني إلا في حقه ولكم عليّ أن أزيد عطياتكم وأرزاقكم - إن شاء الله تعالى - وأسد ثغوركم ولكم عليّ أن لا ألقىكم في المهالك ولا أجمركم في ثغوركم .

وقد اقترب منكم زمان قليل الأمناء كثير القراء وقليل الفقهاء كثير الأمل  
يعمل فيه أقوام للآخرة يطلبون به دنيا عريضة تأكل دين صاحبها كما  
تأكل النار الحطب. على كل من أدرك ذلك منكم فليتق الله ربه وليصبر.  
(المختارات : الجزء الثاني لأبي الحسن علي الندوي رحمه الله.)  
معاني المفردات الصعبة :

خلال (جمعه) خلة : الخصلة

يذعن : يطيع/يقر

اجتنبى : أخذ المال

جمرٌ يجمرٌ : جمع يجمع

تجري مناقشة عن الخطبة التي سمعوها، كانت الخطبة لعمر بن الخطاب  
- أمر الناس فيها بأمور ونصحهم ووعدهم بزيادات العطايات والأرزاق  
ويشرح المدرس معاني الخطبة حتى يقفوا عليها.

يحاول المدرس أن يسمع خطبة رسول الله صلى الله عليه وسلم من النص  
بواسطة مناسبة والدارسون يجلسون في الفرق ويقرؤون النص "عظمة  
الحقوق" بمساعدة المعجم. والمدرس يوفر لهم معاني المفردات في لوحة أو  
غيرها حسب الحاجة.

## الأنشطة الدارسية

### النشاط الأول

يجلس الدارسون في الفرق ويقرؤون النص "عظمة الحقوق" ويكتشفون النقاط التي تشير إلى الحرمة الإنسانية مثل:

- حرم الله تعالى النفس

- نهى محمد صلى الله عليه وسلم عن العصبية

- الإحسان إلى جميع الإنسان

- المعاشرة بالمعروف مع النسوة

الدارسون يكتبون النقاط التي تشير إلى الحرمة الإنسانية في دفاترهم والمدرس يقوم بالتصحيح والتحرير اللازم.

### النشاط الثاني

يناقش الدارسون النص ويقفون على معاني الجمل ويكتبون الكلمات الدالة على الجمل.

### النشاط الثالث

يجلس الدارسون في الفريق ويقرؤون النص ويكتشفون الإشارات إلى المساوات بين الناس. ويناقشون حول النقاط:

- لا فضل لأحد على أحد.

- الناس كلهم سواء كأسنان المشط.

– لاشرف لواحد على أساس لغة ولا لون ولا حسب ولا نسب إلا  
بالقيم الإلهية.

الدارسون يعدون كشفا للإشارات التي تشير إلى المساواة. ويعرضون في  
ملصقات.

### النشاط الرابع

يرشد المدرس الدارسين إلى هذا النشاط قبل يوم وكلب منهم أن يجمعوا  
معلومات عن ”حقوق المرأة“ على ضوء النص عظمة الحقوق.  
تجري المناقشة في الفصل حول ”حقوق المرأة“ والمدرس يكتب النقاط  
الهامة التي تظهر من المناقشة على السبورة ويطلب منهم أن يعدوا لوحات  
مكتوب فيها حقوق النساء، للنساء حقوق كما للرجال، مثل:

– حق الإمتلاك.

– حق التربية والتعليم.

– حق السفر.

– حق الاشتراك في تكوين المجتمع.

يعد الدارسون لوحات مكتوب فيها حقوق النساء تلتصق في لوحة الإعلان.



### النشاط الخامس

يوزع المدرس بعد المقطعات من الجرائد اليومية المحلية فيها أخبار حول الاضطهادات والاعتداءات تجاه النساء ثم تجري المناقشة حول هذه الأخبار، والمدرس يرشدهم إلى التسجيل النقاط المهمة في لوحة مثل:

- إلقاء ظلم على النساء بقله الحلي والأموال بمناسبة الزواج
- انتشار الزنا والفواحش
- الاعتداءات على النساء في الأماكن العامة
- الاضطهاد و الظلم على البنات الصغيرة لإرضاء الشهوة

يعدون الفقرة حول الموضوع فرديا ويحسنونها في الفرق، ثم يقدم واحد من كل فرقة والمدرس يقوم بالتحريير والتحسين.

### النشاط السادس

تجري المناقشة حول المدرس المتقاعد، يكتشفون محاسنه ويذكرون خدماته الجليلة بالشكر. ويعدون ترجمة حياته باستعانة الأحداث المهمة، مثل:

- دراسته
- الدخول في الخدمة

- معلم مثالي
  - خدماته الجليلة
  - تدخله في الشؤون الاجتماعية والثقافية
  - اتجاهاته إلى الدارسين مع الأخوة والصدقة
- يعدون الخطبة في الفرق ويقدم واحد من كل فرقة كمسابقة ويعلن المدرس عن هذه المسابقة. الجائزة للمتفوقين.

### الدرس الثالث : مأساة العربية

يلقي المدرس نبذة من تاريخ مناضلات حرية لوطننا بذكر مجهودات جرت في مليبار. منها ثورة مليبار، من هذه الثورة واقعة مؤلة "مأساة العربية" حدثت ٢٠ نوفمبر ١٩٢١م. يطلب المدرس من الدارسين أن يقرؤوا النص، ويذكرهم عن الجملة الاسمية وبعد إتمام القراءة يعرض اللوحة فيها الجمل الواردة تحت عنوان نقرأ ونلاحظ. ويشرح لهم "المبتدأ والخبر"

### النشاط الأول والثاني

هذان النشاطان للتدريب على الجملة الاسمية والدخول عليها كان وأخواتها. يقرأ الدارسون الجمل مراعين قوانين المبتدأ والخبر. وكان وأخواتها، يقرؤون الجمل ويكملون الخانات كما في المثال.