

# الوحدة الثالثة

\* في العيادة

\* الصحة ونمط الحياة

\* ابن سينا

## الوحدة الثالثة: الصحة والمحافظة عليها

المدة : ٢٤ حصة

## الوسائل

- الخارطات
- مقاطعات فيديو
- قصاصات الجريدة
- فيديو للممارسات البدنية / يوغا

## القيم والمفاهيم

- الوعي التام على أهمية الصحة والمحافظة عليها.
- الوعي على الأطعمة الطبيعية وترك الأطعمة المصطنعة.
- الوقوف على أهمية الممارسات البدنية وتدريبها.
- القيام ضد استخدام المخدرات والخمور
- التحرّض على اقتداء العباقرّة والوقوف على شخصيتهم.

## المقدمة

المحافظة على الصحة أمر مهم في حياة الإنسان. في هذا العصر نجد الجيل الجديد يغفلون ويهملون عن هذا الأمر، ولا بد للمجتمع التوعية عن رعاية الصحة وسلامتها لتكوين مجتمع صحيح وجيل جديد قوي. وهذه الوحدة تتضمن على ثلاثة دروس متعلقة بهذا الموضوع. الأول ” في العيادة“ - هذا حوار بين الطبيب والمريض، والثاني ”الصحة ونمط الحياة“ - مقالة وجيزة بسيطة حول هذا الموضوع، ويبحث هذا الموضوع عن شتى نواحيه مثل العادات الغذائية - صحيحة وسيئة - والممارسة البدنية ومضرات استخدام الخمر والمخدرات. والثالث ”ابن سينا“ - ترجمة حياة العالم العبقرى في فن الطب وفروعها.

ولا شك أن الدارس الذي يحلل هذه الوحدة ويشترك في الأنشطة الدراسية المعينة يتكون ويتصور فيه أفكار إيجابية وسلوك قيمة تجاه صحته ومجتمعه وعلى المدرس تطبيق هذه الوحدة والأنشطة حق قدره.

إطار الوحدة		
النواتج التعليمية	الإستراتيجية / عمليات التعلم والتقدير / التقويم	المفاهيم / الحوادث / العناصر اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر على إدراك الحكايات والبيانات</li> <li>• يقدر على تقديم الآراء</li> <li>• باستخدام الكلمات الملائمة</li> <li>• يقدر على إدراك المعاني والاستجواب</li> <li>• يقدر على إجراء الحوار في المناسبة المطلوبة باستخدام الكلمات التهذيبية واستفهامها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناقشة حول كثرة الأمراض وأسبابها</li> <li>• عرض قصاصات الجرائد أو</li> <li>• عرض مقطع فيديو</li> <li>• مناقشة فريقة لإعداد الحوار البسيط</li> <li>• ممارسة بدنية بسيطة</li> <li>• مسابقات في إنشاء كوالاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصحة وأهميتها.</li> <li>• الوعي التام عن الصحة والحفاظة عليها.</li> <li>• الوعي عن سلبيات الأظعمة المصطنعة.</li> <li>• التعرف على عباقرة علوم الطب والميول</li> <li>• على اقتنائهم وء أكرامهم</li> </ul>

النواتج التعليمية	الإستراتيجية / عمليات التعلم والتقدير / التقويم	المفاهيم / الحادثات / العناصر اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقتدر على قراءة النص ويدرك المعاني.</li> <li>• يقتدر على الاشتراك في المناقشات</li> <li>• إعداد فيديو قصيرة باستعانة ICT</li> <li>• يقتدر على إنشاء الأسئلة البسيطة</li> <li>• يحصل على مقدررة إنشاء الالاتحاحات الإرشادية</li> <li>• يقتدر على إعداد وصف الطبخ.</li> <li>• يتدرب على الترجمة الصحيحة</li> <li>• يقتدر على إعداد ترجمة الحياة / سيرة ذاتية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض فيديو عن مضرات استخدام المخدرات والخمور (CE)</li> <li>• إعداد فيديو قصيرة</li> <li>• إنشاء الأسئلة</li> <li>• إعداد لالتحاحات إرشادية</li> <li>• المناقشة حول استخدام الأطعمة الطبيعية</li> <li>• إعداد وصفة الطبخ</li> <li>• التدرب على الترجمة</li> <li>• تقديم الأسئلة حول العبقريات</li> <li>• إعداد ترجمة الحياة / سيرة ذاتية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حوار، مقالة، ترجمة الحياة، سيرة ذاتية</li> <li>• المضاف والمضاف إليه</li> <li>• أدوات الاستفهام</li> <li>• الضمائر</li> </ul>

## في العيادة

المدة : ٨ حصص

الحوار من أهم المحادثات الدراسية ووسيلة لتبادل المعلومات بين الأشخاص. وفي هذا الدرس حوار بسيط. ويتيح الدرس أيضا فرصة كافية للمناقشات وإنشاء الأسئلة وتكوين اللائحات الإرشادية وللتدرب على استخدام الضمائر المتكلم حسب الحاجة.

### المدخل

- يعرض المدرس بعض المقطعات فيديو المتعلقة بالموضوع المنشود بهذه الوحدة ويناقش مع الدارسين حولها.
- يعرض المدرس بعض قصاصات الجرائد أو المجلات الصحية في اللغة المحلية ويجري المناقشة في الصف.
- تجري المناقشة عن أمراض نمط الحياة والأطعمة المصطنعة.
- يقدم بعض الأسئلة مثلا:
  - ◀ ما هي الأمراض المعدية؟
  - ◀ ما هو سبب الأمراض مثل السكري والكولسترول وضغط الدم؟
  - ◀ كيف ندافع عن هذه الأمراض؟
  - ◀ .....
- يجيب الدارسون حسب ميولهم ومعرفتهم.

- يدون المدرس آراء الدارسين على السبورة.
- يطلب المدرس من الدارسين قراءة النص فرديا صامتا.
- يكتشف الدارسون الكلمات العويصة الجديدة.

- من هو جواد؟ لم ذهب إلى المستشفى؟
- ماذا سأله الطبيب؟
- .....

- يسأل المدرس بعض الأسئلة الإدراكية، مثلا:
- ⇐ يقدم المدرس الحوار مثاليا مع مراعات النبرة والسحنة (roll play)
- ⇐ يطلب المدرس بعض الدارسين بتقديم الحوار (CE)

### للمدرس

- على المدرس متابعة هذه العملية عند تقديم النص مع التغيرات اللازمة الملائمة في شتى المواقف.
- على المدرس اختلاق الفرص للاستماع والتحدث وإظهار رأي الدارس في جميع الأنشطة الدارسية.

## النشاط الأول: نكون أسئلة للأجوبة.

- يطلب المدرس من الدارسين قراءة النشاط الأول.
- يطلب من بعض الدارسين قراءة الجمل جهرا.
- يلقي المدرس بعض الأسئلة لإدراك مضمون الجمل.
- يطلب من الدارسين على تكوين الأسئلة فرديا.
- ينشئ الدارسون الأسئلة الملائمة ويقدمونها في الصف.
- يقوم الدارس بالتنقيح والتصحيح والتقدير

يقدر المدرس مشاركة الدارسين ومقدرة إدراكهم واستخدام أدوات الاستفهام والكلمات التهذيبية حسب المواقف المختلفة ودقة السؤال وجودة اللغة والتراكيب.

٣:١ النواتج التعليمية

يقدر الدارس على طرح الأسئلة باستخدام الأدوات الاستفهامية



النشاط الثاني: نقرأ ونكون.

- يطلب المدرس من الدارسين قراءة الفقرة فريقيا.
- يشرح المدرس الكلمات العويصة في الصف.
- يحلل الدارسون الفقرة ويفهمونها.
- يعرض المدرس بعضا من اللائحات الإرشادية بمساعدة ICT
- يعد الدارسون اللائحات من معاني الفقرة ويقدمونها.
- يقوم الدارس بالتصحيح والتنقيح والتقدير.

النشاط الثالث: نلاحظ ونملا.

- يطلب المدرس من الدارسين قراءة الحوار فريقيا.
- يدرك الدارسون مضمون الحوار بمساعدة المعجم/ المدرس
- يكتشف الدارسون الجمل الملائمة ويضعها في مكانها.
- يقدم الدارسون الحوار في الصف.
- يقوم الدارس بالتصحيح والتنقيح والتقدير.

النشاط الرابع: نراجع الفقرة ونقف عليها.

- يطلب المدرس من الدارسين قراءة الفقرة فرديا.
- يدرك الدارسون مضمون الفقرة.

- يطلب المدرس لوضع "هو" مكان "أنا" مع التبديلات اللازمة.

- يقدم بعض من الدارسين الفقرة المبدلة في الصف.

- يقوم الدارس بالتصحيح والتنقيح والتقدير.

يعين المدرس عملية وضع "هي" و "نحن" مكان "أنا"

للتخصيص. (CE)

### للمدرس

يقدر المدرس مقدرة الدارسين في استخدام الكلمات وإدراك المعاني وجودة التراكيب.

٣:٢ النواتج التعليمية

يقدر الدارس على تبديل الضمائر وتغيير الأفعال حسب المواقف.

## الصحة ونمط الحياة

المدة : ١٠ حصص

يعالج هذا الدرس مقالة وجيزة عن الصحة ونمط الحياة ويبحث موضوعات متنوعة مثل الغذاء الصحي واللياقة البدنية واستخدام الخمر والمخدرات. يتضمن هذا الدرس أنواعاً من النشاطات لترسيخ المهارات اللغوية المنشودة مثل إعداد الفقرة الصغيرة والترجمة البسيطة كما تهدف من هذا الدرس بعض العناصر اللغوية مثل المضاف والمضاف إليه.

## المدخل

- يعرض المدرس مقطع فيديو المتعلق بالصحة / قصاصات الجرائد أو المجلات.
- تجري المناقشة حول المشهد أو التقارير.
- يكتب المدرس آراء الدارسين على السبورة.
- يقول المدرس: نقرأ مقالة وجيزة حول الصحة ونمط الحياة.

## إلى النص

## المقطع الأول

- يطلب المدرس من الدارسين قراءة الفقرتين من النص فردياً.
- يكتشف الدارسون الألفاظ العويصة عند القراءة.
- يفرق الدارسين وتجري المناقشة حول مضمون الفقرتين.
- يلقي المدرس بعض الأسئلة، مثلاً:
- ما هي الصحة؟ هل حماية الصحة مسؤولية شخصية فقط؟
- ما هي العوامل التي تؤدي إلى كثير من الأمراض؟
- .....؟
- يدرك الدارسون مضمون الفقرتين.
- يقدم المدرس الدرس مثالياً وتفصيلاً مع مراعاة قوانين القراءة

## النشاط الأول: نقرأ ونميز.

- يطلب المدرس من الدارسين قراءة النقاط الواردة فردياً.
- يفرق الدارسين ويطلب منهم اكتشاف معاني الجمل.
- يناقش الدارسون فريقياً ويميزون العادات الصحية وغير الصحية
- يقدم كل فريق فقرتهم في الصف.
- يقوم الدارس بالتصحيح والتنقيح والتقدير.

## النشاط الثاني: نلاحظ ونحضر.

- يطلب المدرس من الدارسين قراءة طريقة التحضير فريقيا.
- يحلل الدارسون طريقة التحضير ويفهمونها
- يطلب المدرس تحضير طبق رئيسي لطعام آخر فريقيا.
- يعد الدارسون وصفة الطبخ في الفريق.
- يقدم كل فريق وصفة الطبخ في الصف.
- يكتب المدرس بعض النقاط/الكلمات على السبورة.
- يقوم الدارس بالتصحيح والتنقيح والتقدير.

## النشاط الثالث: نراجع ونجري المناقشة.(CE)

- تجري المناقشة عن ندوة دراسية ويعين المدرس الواجبات لكل فريق.
- تجري في الصف ندوة دراسية حول موضوع الصحة ونمط الحياة.
- يقدم بعض من الدارسين آراءهم وأفكارهم.
- يكتب المدرس النقاط على السبورة.
- يطلب المدرس من الدارسين بإعداد الفقرة البسيطة حول هذا الموضوع.

- تجري المناقشة ويعد الدارسون الفقرة ويقدمونها.

- يقوم الدارس بالتصحيح والتنقيح والتقدير.

يحسن للمدرس أن يطلب من الدارسين إعداد تقرير بسيط عن هذه  
الندوة الدراسية (CE)

النشاط الرابع : نقرأ ونترجم.

- يطلب المدرس من الدارسين قراءة الفقرة الإنجليزية فردياً.

- يقرأ الدارسون الفقرة ويفهمون مضمونها.

- يترجم الدارسون الفقرة بعد المناقشة ويقدمونها في الصف.

- يصحح الدارسون الترجمة وينقحونها ويقدرونها.

٣:٣ النواتج التعلمية

يقتدر الدارس على ترجمة النصوص إلى العربية.

النشاط الخامس: نلاحظ ونميز.

- يقدم المدرس من النص جملة تتضمن المضاف والمضاف إليه.
- يشرح المدرس عن المضاف والمضاف إليه مع الأمثلة.
- يطلب المدرس اكتشاف معنى الجملة بالقراءة فريقيا.
- يختار الدارسون المضاف والمضاف إليه ويكتبونه في الخانتين ويقدمونها.
- يقوم الدارس بالتصحيح والتنقيح والتقدير.

### للمدرس

يقدر المدرس مقدرة الدارسين في استخدام الكلمات الملائمة في إعداد الحوار والمقالة والترجمة واستخدام المضاف والمضاف إليه وتقديمها ومشاركة الدارسين في الأنشطة الفريقية ويشجع المتخلفين على إعداد الجمل البسيطة.

يقدر الدارس نفسه في توفير الكلمات المناسبة وإملائها حسب الحاجات.

٣:٤ النواتج التعليمية

يقدر الدارس على استخدام المضاف والمضاف إليه بمراعاة الإعراب.

## ابن سينا

## المدة : ٦ حصص

هذا الدرس ترجمة حياة العالم العبقرى ابن سينا يتضمن سيرته بسيطة سهلة، يهدف بهذا الدرس ترغيب الدارسين فى الوقوف على حياة النابغين وتذوة سلوكهم الحسنة المثالية، ويتضمن أيضا بعض الأنشطة عن سيرة أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها وأبى الكلام آزاد وإنشاء اللائحات الإرشادية.

## المدخل

- يعرف المدرس بعض الكتب المشهورة فى العالم ومؤلفيها مثل:
  - صحيح البخارى - محمد اسماعيل البخارى
  - إحياء علوم الدين - أبو حامد محمد الغزالي
  - تحفة المجاهدين - زين الدين المخدم الثانى
  - أجنحة النيران - أ. ب. ج عبد الكلام
- يطلب من الدارسين ذكر بعض الكتب المعروفة لديهم ومؤلفيها ويُجرى المناقشة.



- يقرأ الدارسون الدرس فرديا
  - يسأل المدرس بعض الأسئلة الإدراكية، مثلا:  
ما الكتاب المشهور لابن سينا؟  
ما لقبه؟  
ما هي مؤلفاته؟
  - يقرأ الدارسون النص في الفريق أيضا.
  - يدرك مضمون النص بمساعدة المناقشة/ المعجم/ المدرس.
  - يقدم بعض من الدارسين مضمون النص في الصف.
  - يقوم الدارسون بالتصحيح والتنقيح والتقدير.
- النشاط الأول: نقرأ وننشئ الأسئلة.
- يفرق الدارسين ويجري المناقشة حول مضمون الفقرة.
  - يدرك الدارسون مضمون النص وينشؤون الأسئلة مع الأجوبة.
  - يقدم الدارسون منتجاتهم في الصف.
  - يقوم الدارس بالتصحيح والتنقيح والتقدير.
- النشاط الثاني: نلاحظ ونعد سيرة ذاتية.
- يطلب المدرس من الدارسين قراءة الفقرة فرديا.
  - يطلب المدرس واحدا من الدارسين قراءة النقطة الأولى.
  - يسأل المدرس: كيف نكون من هذا النقطة جملة كاملة؟
  - يكتب المدرس بعض الاقتراحات على السبورة.

- يناقش المدرس مع الدارسين حول التصريحات.
- يتدخل المدرس حسب الحاجة.
- يطلب المدرس إعداد سيرة ذاتية فريقيا.
- يقدم كل فريق منتجهم في الصف.
- يقوم الدارس بالتصحيح والتنقيح والتقدير.

النشاط الثالث: نلاحظ ونصمم.

- يعين المدرس هذا النشاط عملية تخصيصية و يتيح فرصة لتقديمها كما في النشاط الثاني من درس "في العيادة"

يقدر المدرس مقدرة الدارسين في مشاركتهم في المناقشات وفي الأنشطة المتنوعة مثل إنشاء الأسئلة وإعداد سيرة ذاتية وتصميم اللائحات الإرشادية. ويشجع المتخلفين حسب الحاجة.

٣:٥ النواتج التعليمية

يقدر الدارس على إعداد تراجم الحياة للأشخاص البارزين.  
يقدر الدارس على إعداد اللائحات حسب المناسبات المختلفة.