1

ചരിത്രത്തിലേക്ക്

കഴിഞ്ഞ കാലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് നൽകുന്നതാണ് ചരിത്രം, ഈ അറിവുകൾ വർത്തമാനകാലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള നമ്മുടെ വിജ്ഞാനത്തെ വികസിപ്പിക്കുകയും ഭാവിയെ രൂപപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇത്തരം ആശയങ്ങളുടെ രൂപീകരണമാണ് ഈ പാഠഭാഗം വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. കഴിഞ്ഞകാല മനുഷ്യസമൂഹത്തിന്റെ ശേഷിപ്പുകളാണ് ചരിത്രത്തിന്റെ തെളിവുകൾ. അവ നിലനിർത്തേണ്ടതും സംരക്ഷിക്കേണ്ടതും നമ്മുടെ കടമയാണെന്നുള്ള കാഴ്ചപ്പാട് ഈ യൂണിറ്റിലൂടെ രൂപം കൊള്ളണം. ചരിത്രസ്രോതസ്സുകൾ, ചരിത്രകാലം, ചരിത്രാതീതകാലം, എ.ഡി., ബി.സി. കാലഗണന എന്നീ ആശയങ്ങൾ ഈ യൂണിറ്റിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് ഫ്രെയിം

1. ചരിത്രത്തിലേക്ക് **ആകെ പിരിയഡ് : 15**

ആശയങ്ങൾ/ധാരണകൾ	പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ/പഠനതന്ത്രങ്ങൾ	പഠനനേട്ടങ്ങൾ
• ചരിത്രം, ചരിത്രസ്രോതസ്സുകൾ	• വിദ്യാലയചരിത്രം തയ്യാറാക്കൽ	• തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചരിത്രം രചിക്കുന്നു.
• ചരിത്രകാലം, ചരിത്രാതീതകാലം	• ചരിത്രകാലവും ചരിത്രാതീതകാലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രവായന	• ചരിത്രകാലവും ചരിത്രാതീതകാലവും വേർതിരിക്കുന്നു.
• ചരിത്രശേഷിപ്പുകൾ	• മ്യൂസിയം സന്ദർശനം, പഠനയാത്ര, കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, ആൽബം നിർമ്മാണം, വിദ്യാലയത്തിലൊരു ചരിത്രമ്യൂസിയം തയ്യാറാക്കൽ	• ചരിത്രശേഷിപ്പുകളുടെ സംരക്ഷണത്തിന്റെ ആവശ്യകത വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ ആവിഷ്ക്കരിക്കുന്നു.
• എ.ഡി., ബി.സി., കാലഗണനയും നൂറ്റാണ്ടും	• കാലഗണന കണക്കാക്കൽ നൂറ്റാണ്ട് കണക്കാക്കൽ പട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ	• എ.ഡി., ബി.സി. എന്ന കാലഗണനയും നൂറ്റാണ്ടും എന്ന ആശയവും വിശദീകരിക്കുന്നു.
• പ്രാദേശിക ചരിത്രം	• ഗ്രാമത്തിന്റെ ചരിത്രം തയ്യാറാക്കൽ	• പ്രാദേശിക ചരിത്രം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

യൂണിറ്റിലേയ്ക്ക്

പാഠഭാഗത്തെ വിദ്യാലയത്തിന്റെ ചിത്രം നിരീക്ഷിച്ച് കണ്ടെത്തിയ കാര്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

തുടർന്ന് തന്റെ വിദ്യാലയത്തെക്കുറിച്ച് അറിയാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ വ്യക്തിപരമായി എഴുതി തയ്യാറാക്കട്ടെ. കുറിപ്പ് പരസ്പരം കൈമാറി വായിക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കണം.

കുറിപ്പിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയ കാര്യങ്ങൾ എല്ലാം നിലവിൽ അറിയാവുന്നതാണല്ലോ.

എന്നാൽ വിദ്യാലയത്തിന്റെ കഴിഞ്ഞ കാലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം? എന്തെല്ലാം വിവരങ്ങളാണ് അന്വേഷിക്കേണ്ടത്? ഇത്തരം വിവരങ്ങൾ ആരിൽനിന്ന്/എവിടെനിന്ന് കിട്ടും? ചർച്ചയിലൂടെ പൊതുവായ ധാരണ ഉണ്ടാക്കണം. പാഠഭാഗത്ത് സൂചിപ്പിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ അന്വേഷണത്തിന് വിധേയമാക്കണമെന്നുള്ള കാര്യം ടീച്ചർ ഉറപ്പാക്കണം.

തുടർന്ന് 5 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിഞ്ഞ് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കണം. വിവരശേഖരണത്തിനാവശ്യമായ സഹായവും നിർദ്ദേശവും അധ്യാപകൻ ഉറപ്പാക്കുമല്ലോ. വിവരശേഖരണ സമയത്ത് ഇടക്കാല വിലയിരുത്തൽ നടത്താൻ ടീച്ചർ ശ്രദ്ധിക്കണം.

അഭിമുഖം നടത്താനുള്ള ചോദ്യാവലി, അഭിമുഖത്തിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ് മുതലായവ മുൻകൂട്ടി നടത്തണം. ചിത്രങ്ങൾ, ഫോട്ടോകൾ എന്നിവ ടീച്ചറിന്റെ സഹായത്താൽ ശേഖരിക്കണം. വിവരശേഖരണത്തിനും അഭിമുഖം നടത്തുന്നതിനും പാഠഭാഗത്തെ സൂചനകൾ ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

പൊതുവായ ചർച്ചകൾക്കുശേഷം രൂപപ്പെട്ട ധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വ്യക്തിഗതമായി വിദ്യാലയചരിത്രം തയ്യാറാക്കണം.

വിദ്യാലയചരിത്രത്തിന്റെ പ്രദർശനം സംഘടിപ്പിക്കണം. വിദ്യാലയചരിത്രം തയ്യാറാക്കുമ്പോൾ താഴെ പറയുന്നവ ഉറപ്പാക്കണം:

- വിവരശേഖരണത്തിന്റെ വൈവിധ്യവും വൈപുല്യവും
- ആശയങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം
- ആശയങ്ങളുടെ വിന്യാസം
- ചിത്രങ്ങളുടെയും ഫോട്ടോകളുടെയും അനുയോജ്യത
- സ്രോതസ്സുകളുടെ പ്രസക്തി
- ചിത്രങ്ങളും അടിക്കുറിപ്പുകളും
- തയ്യാറാക്കിയതിലെ ഭംഗി/ആഖ്യാനശൈലി/ഭാഷ
- അനുബന്ധം

വിദ്യാലയത്തിന്റെ ചരിത്രം എഴുതാനുള്ള വിവരങ്ങൾ എവിടെ നിന്നെല്ലാമാണ് ലഭിച്ചത് എന്ന ചോദ്യം ഉന്നയിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉത്തരങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തട്ടെ.

വിദ്യാലയചരിത്രം തയ്യാറാക്കാൻ സ്കൂളിന്റെ കഴിഞ്ഞകാലങ്ങളിലെ കാര്യങ്ങളും നാം കണ്ടെത്തിയിരുന്നല്ലോ. എങ്ങനെയാണ് കണ്ടെത്തിയത്?

രേഖകൾ, അഭിമുഖങ്ങൾ, കേട്ടറിവുകൾ എന്നിവയുടെ സഹായത്താൽ ചരിത്രം എഴുതാം. ചരിത്രരചനയ്ക്ക് ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ നൽകുന്ന രേഖകൾ, പുരാവസ്തുക്കൾ, കേട്ടറിവുകൾ തുടങ്ങിയവയെ ചരിത്രസ്രോതസ്സുകൾ എന്ന് വിളിക്കുന്നു.

ഓരോ കാലഘട്ടത്തിലും മനുഷ്യൻ കൈവരിച്ച പുരോഗതി തിരിച്ചറിയാൻ ഇത്തരം ചരിത്രസ്രോതസ്സുകൾ സഹായിക്കുന്നു. മനുഷ്യർ കാലങ്ങളായി ആർജ്ജിച്ച പുരോഗതിയുടെ രേഖപ്പെടുത്തലാണ് ചരിത്രം. ഈ ധാരണകളോടെ ചർച്ച പൂർത്തിയാക്കാൻ ടീച്ചർ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്.

തെളിവുകൾ തേടുമ്പോൾ

വിദ്യാലയത്തിനുള്ളതുപോലെ ചരിത്രം മറ്റെന്തിനെല്ലാമുണ്ട്?

- വ്യക്തികൾ
- ഗ്രാമം
- ഉപകരണങ്ങൾ
- കുടുംബങ്ങൾ
- രാജ്യം
-
- സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങൾ
-

ഇത്തരത്തിലുള്ള ചരിത്രാന്വേഷണത്തിലൂടെ എന്തെല്ലാം വിവരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കും? ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. പേജ് നമ്പർ 9-ലെ തെളിവുകൾ തേടുമ്പോൾ എന്ന പാഠഭാഗം വായിച്ച് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.

ചരിത്രാതീതകാലം

പേജ് നമ്പർ 10-ലെ ചരിത്രാതീതകാലത്തെയും ചരിത്രകാലത്തെയും ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് വ്യത്യാസങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ അവസരം ഒരുക്കണം. അതോടൊപ്പം പേജ് നമ്പർ 9, 10 - ലെ പാഠഭാഗങ്ങൾ കൂടി വായിക്കട്ടെ. തുടർന്ന് ചരിത്രകാലം, ചരിത്രാതീതകാലം എന്നീ കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കണം.

എഴുത്തുവിദ്യ രൂപപ്പെടുന്നതിന് മുമ്പുള്ള കാലത്തെ ചരിത്രാതീതകാലമെന്നും എഴുതപ്പെട്ട രേഖകൾ ഉള്ള കാലത്തെ ചരിത്രകാലമെന്നും അറിയപ്പെടുന്നു എന്ന ധാരണ ഉറപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

ശേഷിപ്പുകൾ സംരക്ഷിക്കാം

മ്യൂസിയത്തിൽ പോയിട്ടുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെയ്ക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കണം. അവിടെ കണ്ട കാഴ്ചകൾ വിവരിക്കട്ടെ. എന്തിനാണ് മ്യൂസിയ

ത്തിൽ ഇത്തരം വസ്തുക്കൾ സൂക്ഷിക്കുന്നത്? ഇത്തരം വസ്തുക്കൾ/ഉപകരണങ്ങൾ നമ്മുടെ വീടുകളിൽ സൂക്ഷിക്കാറുണ്ടോ?ചർച്ച ചെയ്യട്ടെ.

ചരിത്രശേഷിപ്പുകൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഗവൺമെന്റ് നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ആനുകാലിക വാർത്തകൾ ടീച്ചർക്ക് ഇവിടെ പരാമർശിക്കാം.

പുരാവസ്തുപഠനം

പുരാവസ്തുക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം 'ആർക്കിയോളജി' എന്നറിയപ്പെടുന്നു. നാണയങ്ങളെ പറ്റിയുള്ള പഠനം 'ന്യൂമിസ്മാറ്റിക്സ്' എന്നും ലിഖിതങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള പഠനം 'എപ്പിഗ്രാഫി' എന്നും അറിയപ്പെടുന്നു. പുരാവസ്തുശാസ്ത്രജ്ഞർ കണ്ടെടുക്കുന്ന വിവിധതരം തെളിവുകളെ ശാസ്ത്രീയമായ പഠനങ്ങൾക്ക് വിധേയമാക്കുന്നു. കാർബൺ-14 പരിശോധന, തെർമോലുമിനിസെൻസ്, ഫ്ളൂറിൻടെസ്റ്റ് തുടങ്ങിയവ ഇത്തരത്തിലുള്ള ശാസ്ത്രീയ പരിശോധനാരീതികളാണ്. ഇന്ത്യയിൽ പുരാവസ്തുപഠനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്നതും സ്മാരകങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതും ആർക്കിയോളജിക്കൽ സർവ്വേ ഓഫ് ഇന്ത്യയാണ്.

പേജ് നമ്പർ 11-ലെ പാലക്കാട് കോട്ടയുടെ ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കുന്നു. 200-ൽപ്പരം വർഷങ്ങൾ പഴക്കമുള്ള പാലക്കാട് കോട്ട ഇന്നും സംരക്ഷിക്കുന്നതിന്റെ ആവശ്യകത എന്താണ് എന്ന ചോദ്യം ടീച്ചർ ഉന്നയിക്കുന്നു (ഐ.സി.ടി. സഹായത്താൽ കേരളത്തിലെ മറ്റ് കോട്ടകൾ, സ്മാരകങ്ങൾ, കെട്ടിടങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ക്ലിപ്പിംഗ് ഇവിടെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം). ഇത്തരം കോട്ടകൾ, സ്മാരകങ്ങൾ എന്നിവ സംരക്ഷിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കട്ടെ.

'കേരളത്തിലെ കോട്ടകൾ' എന്ന പുസ്തകം, ഗൂഗിൾ സൈറ്റ് എന്നിവയിൽനിന്ന് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് 'കേരളത്തിലെ കോട്ടകൾ' എന്ന സചിത്ര പതിപ്പ് തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കാൻ തുടർപ്രവർത്തനമായി നൽകേണ്ടതാണ്. പതിപ്പ് പരസ്പരം വിലയിരുത്തലിന് വിധേയമാക്കണം, പ്രദർശനത്തിന് അവസരം ഒരുക്കുകയും വേണം.

കോട്ടകൾ, സ്മാരകങ്ങൾ മുതലായവ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന പ്രദേശങ്ങളിലേക്ക് ഒരു പഠനയാത്ര സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. ശേഷം യാത്രാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കേണ്ടതാണ്. തന്റെ പ്രദേശത്തെ ഇത്തരം ചരിത്രസ്മാരകങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടോ? അവ ഏതെല്ലാമാണ്?

അവ സംരക്ഷിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏതൊക്കെ? ഇത്തരം കാര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടതാണ്. അവ സംരക്ഷിക്കാനുള്ള ബോധവൽക്കരണത്തിനായി പോസ്റ്റർ, മുദ്രാവാക്യം മുതലായവ നിർമ്മിക്കാവുന്നതാണ്.

അന്വേഷിക്കൂ..കണ്ടെത്താം

പാഠഭാഗത്തെ പേജ് നമ്പർ 12-ലെ 'ചിത്രങ്ങളുടെ പേരെഴുതാൻ' എന്ന പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യട്ടെ.

എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം? ചർച്ച ചെയ്യൂ.

തന്നിട്ടുള്ള കുടക്കല്ലുകൾ, മുനിയറകൾ, നന്നങ്ങാടികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള കുറിപ്പ് വായിക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കണം.

കുടക്കല്ലുകൾ

രണ്ടോ രണ്ടരയോ മീറ്റർ ഉയരമുള്ള പരന്ന കല്ലുകൾ അല്പം ചായ്ച്ച് പിരമിഡിന്റെ ആകൃതിയിൽ നിർത്തി അവയ്ക്കുമീതേ വൃത്താകാരത്തിലുള്ള വലിയ കൂമ്പാരക്കല്ലുവെച്ചാണ് കുടക്കല്ലുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നത്. ഇവയ്ക്ക് കുടയുടെ ആകൃതി ഉള്ളതുകൊണ്ടാണ് കുടക്കല്ലുകൾ എന്നു വിളിക്കുന്നത്.

മുനിയറകൾ

മുനിയറകൾക്ക് മേശയുടെ ആകൃതിയാണ്. കുത്തനെ നാട്ടിയ കൽപ്പാളിയാണ് മുഖ്യഭാഗം. ഇവയ്ക്കുമുകളിൽ ഒരു കൽപ്പാളി ഉണ്ടാകും. ഈ കൽപ്പാളികൾ ചേർത്തുവയ്ക്കുമ്പോൾ അവയ്ക്കുള്ളിൽ ചതുരാകൃതിയിൽ ഒരു അറ രൂപപ്പെടും. ചില പ്രദേശങ്ങളിൽ ചെങ്കൽ അറകൾക്കും മുനിയറകൾ എന്നു പറയാറുണ്ട്.

നന്നങ്ങാടികൾ

മരിച്ചവരുടെ ഭൗതികാവശിഷ്ടങ്ങൾ അടക്കം ചെയ്തിരുന്ന വലിയ കളിമൺ പാത്രങ്ങളാണ് നന്നങ്ങാടികൾ. തീയിൽ ചുട്ടെടുത്ത ഇത്തരം കളിമൺ ഭരണികൾക്ക് മുതുമക്കത്താഴികൾ എന്നു പേരുണ്ട്. നന്നങ്ങാടികൾക്ക് ഒരു മൂടി ഉണ്ടായിരിക്കും. മൂടിയുടെ നടുവിൽ ഒരു ചെറിയ ദ്വാരം കാണും. നന്നങ്ങാടികളിൽ ചിലതിന് നൂറിലേറെ ലിറ്റർ വെള്ളം നിറയ്ക്കാവുന്നത്ര വലിപ്പം ഉണ്ടായിരിക്കും.

പ്രാചീനകാലത്ത് മനുഷ്യർ ഉപയോഗിച്ചിരുന്ന ഇത്തരം വസ്തുക്കൾ ചരിത്രശേഷിപ്പുകൾ ആണെന്നും ഇവ ചരിത്രരചനയ്ക്ക് സഹായിക്കുന്നവയാണെന്നും അതിനാൽ ഇതെല്ലാം ചരിത്രസ്രോതസ്സുകൾ ആണെന്നും ഇവ സംരക്ഷിക്കപ്പെടേണ്ടതാണെന്നും ഉള്ള ധാരണ രൂപപ്പെടണം.

തന്റെ പ്രദേശത്തെയും വീട്ടിലെയും ചരിത്രശേഷിപ്പുകളുടെ പേരുകൾ പട്ടികരൂപത്തിൽ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കാം. പേജ് നമ്പർ 13-ലെ 'വിവരശേഖരണം നടത്താം' എന്ന ഭാഗത്തെ ചിത്രങ്ങൾ ഇതോടൊപ്പം നിരീക്ഷിക്കാവുന്നതാണ് തുടർന്ന് ചരിത്രശേഷിപ്പുകളുടെ പേരും ചിത്രങ്ങളും ലഘുകുറിപ്പുകളുമടങ്ങിയ ചുമർ പത്രിക തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ്സിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണം.

ചുമർ പത്രിക

ചരിത്രശേഷിപ്പുകളുടെ ചിത്രം	പേര്	പ്രധാന പ്രത്യേകതകൾ

വിദ്യാലയത്തിൽ ചരിത്ര മൂസിയം

സോഷ്യൽ സയൻസ് ക്ലബ്ബിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ വിദ്യാലയത്തിൽ ഒരു ചരിത്ര മ്യൂസിയം ടീച്ചറുടെ സഹായത്താൽ തയ്യാറാക്കാവുന്നതാണ്. കുട്ടികൾ ഓരോ ചരിത്രശേഷിപ്പുകൾ കൊണ്ടുവരട്ടെ. -PTA/MPTA തുടങ്ങിയവയുടെ സഹായത്താൽ ഇത് വിപുലപ്പെടുത്തണം. പാഠപുസ്തകത്തിൽ സൂചിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള വസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കാവുന്നതാണ്.

വിവരശേഖരണം

പേജ് 13-ൽ നൽകിയിട്ടുള്ള ചിത്രങ്ങൾ പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു. അവയ്ക്ക് പകരമായി ഇന്ന് ഉപയോഗിക്കുന്ന ഉപകരണങ്ങളുടെ പേരുകൾ കണ്ടെത്തി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

അന്ന്	ഇന്ന്
വിശറി	ഫാൻ

തുടർന്ന് ചിത്രങ്ങൾ ഒട്ടിച്ച് ഈ വസ്തുക്കളുടെ ചരിത്രാംശം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന കുറിപ്പ് പതിപ്പാക്കി അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കണം.

ആൽബം തയ്യാറാക്കാം

പത്രങ്ങൾ, മാസികകൾ, മറ്റ് ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവയിൽ നിന്നുള്ള ചരിത്രസ്രോതസ്സുകളുടെ ചിത്രങ്ങളും ലഘുകുറിപ്പുകളും ചേർത്ത് ആൽബം തയ്യാറാക്കണം.

കാലം കണക്കാക്കാം

1. സ്കൂളിലെ ഏറ്റവും പഴക്കംചെന്ന കെട്ടിടം നിർമ്മിച്ചിട്ട് എത്ര വർഷമാകും?
2. സ്കൂൾ മൈതാനത്തെ മരത്തിന് എത്ര വർഷം പ്രായം കാണും?

എന്നീ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം പറയട്ടെ. തുടർന്ന് പേജ് നമ്പർ 14-ലെ 'കാലം കണക്കാക്കാം' എന്ന ഭാഗം വായിക്കാം.

പാഠഭാഗത്ത് പറയുന്ന സംഭവങ്ങൾ ടീച്ചർ താഴെ കാണുന്നവിധം ബോർഡിൽ എഴുതി പ്രദർശപ്പിക്കണം:

മുമ്പ്		ശേഷം
ഉപ്പുസത്യഗ്രഹം	ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യം	കേരളപ്പിറവി
1930	1947	1956

ഈ സംഭവങ്ങൾ നടന്ന വർഷങ്ങൾ കുട്ടികൾ പട്ടിക നോക്കി പറയുന്നു.

തുടർന്ന്

(1) ഇന്ത്യയ്ക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യം കിട്ടിയിട്ട് എത്രവർഷം കഴിഞ്ഞാണ് കേരളപ്പിറവി ഉണ്ടായത്?

(2) ഇന്ത്യയ്ക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യം കിട്ടുന്നതിന് എത്രവർഷം മുമ്പാണ് ഉപ്പുസത്യാഗ്രഹം നടന്നത്?

എന്നീ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടെത്തട്ടെ.

ഉപ്പുസത്യാഗ്രഹം	ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യം	കേരളപ്പിറവി
17 വർഷങ്ങൾക്ക് മുമ്പ്	1947	9 വർഷത്തിനുശേഷം

ഇവിടെ ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യം എന്ന സംഭവത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് മുമ്പും പിമ്പും നടന്ന സംഭവങ്ങളുടെ വർഷം കണക്കാക്കിയത്. തുടർന്ന് പേജ് 14 ലെ സ്കെയിൽ ചിത്രം ഉപയോഗിച്ച് ബി.സി., എ.ഡി. തിരിക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കാൻ അവസരം ഒരുക്കണം.

ഇപ്രകാരം യേശുക്രിസ്തുവിന്റെ ജനനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കാലത്തെ ബി.സി., എ.ഡി. എന്നിങ്ങനെ വിഭജിച്ചിരിക്കുന്നു എന്ന ധാരണ ഉറപ്പിക്കണം. ഈ കാലഗണന ഇപ്പോൾ യഥാക്രമം BCE, CE എന്നും പറയാറുണ്ട്.

കലണ്ടർ നോക്കാം

കലണ്ടർ എന്തിനെല്ലാം ഉപയോഗിക്കാം? ചർച്ചചെയ്ത് കണ്ടെത്തുന്നു.

കലണ്ടറിന്റെ ഉപയോഗത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികളെ 5 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഓരോ കലണ്ടർ നൽകുക. കലണ്ടറിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തട്ടെ. ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം നടത്തട്ടെ. തുടർന്ന് കലണ്ടറിലെ വർഷക്രമങ്ങൾ (ക്രിസ്തുവർഷം, ഹിജ്റ വർഷം, ശകവർഷം, കൊല്ലവർഷം തുടങ്ങിയവ) കണ്ടെത്തി അവയുടെ പ്രാധാന്യം ടീച്ചറുടെ സഹായത്താൽ അവതരിപ്പിക്കട്ടെ.

നൂറ്റാണ്ട് കണക്കാക്കാം

കുട്ടികൾ അവരുടെ ജനനതീയതി ടീച്ചറുടെ സഹായത്താൽ കുറിക്കട്ടെ. വർഷം മാത്രം അവതരിപ്പിക്കട്ടെ. ടീച്ചർ ബോർഡിൽ എഴുതട്ടെ. തുടർന്ന് എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും ജനിച്ച വർഷം കുറിക്കുന്നു. ഈ വർഷങ്ങളെല്ലാം 21 -ാം നൂറ്റാണ്ടിലാണെന്ന് ടീച്ചർ പറയുന്നു. നൂറ്റാണ്ട് കണക്കാക്കാം എന്ന പാഠഭാഗത്തെ, നൂറ്റാണ്ട് സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രവും പാഠഭാഗവും ഉപയോഗിച്ച് നൂറ്റാണ്ട് എന്ന ആശയം ചർച്ച ചെയ്യാം. തുടർന്ന് 21-ാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ആരംഭവും അവസാനവും ചിത്രത്തിന്റെ സഹായത്തോടെ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കണം. ശേഷം താഴെ പറയുന്ന പട്ടിക

നൂറ്റാണ്ട്	തുടക്കം	ഒടുക്കം
21-ാം നൂറ്റാണ്ട്		
20-ാം നൂറ്റാണ്ട്		
19-ാം നൂറ്റാണ്ട്		
18-ാം നൂറ്റാണ്ട്		

ടീച്ചർ ബോർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണം. കുട്ടികൾക്ക് ഇത് പൂർത്തിയാക്കാനുള്ള അവസരം നൽകണം.

ശേഷം പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് നമ്പർ 15-ലെ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കട്ടെ.

കാലം നിശ്ചയിക്കലും കാലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ബോധവും ചരിത്രപഠനത്തിനും ചരിത്രരചനയ്ക്കും ഒഴിച്ചുകൂടാനാകാത്തതാണെന്നുള്ള ധാരണ ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്.

റഫറൻസ്

- എന്താണ് ചരിത്രം - ഇ.എച്ച്. കാർ (കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്)
- Idea of History - R.G. Colling Wood

ടീച്ചറുടെ വിലയിരുത്തൽ

നമ്പർ	സൂചകങ്ങൾ	അതെ	അല്ല
1.	ചരിത്രം തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ രചിക്കുന്നതാണെന്ന് കുട്ടികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞു.		
2.	ചരിത്രകാലം, ചരിത്രാതീതകാലം എന്നിവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം കുട്ടികൾക്കറിയാം.		
3.	ചരിത്രശേഷിപ്പുകൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടേണ്ടതാണെന്ന ബോധം കുട്ടികളിൽ രൂപം കൊണ്ടു.		
4.	ഓരോ വസ്തുക്കളിലും ചരിത്രാംശം കുടികൊള്ളുന്നുവെന്ന് കുട്ടികൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.		
5.	വർത്തമാനകാലത്തെക്കുറിച്ച് അറിയാനും ഭാവിയെ രൂപപ്പെടുത്താനുമുള്ള അറിവുകൾ നൽകുന്നതാണ് ചരിത്രമെന്ന് കുട്ടികൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.		

കുട്ടിയുടെ വിലയിരുത്തൽ

നമ്പർ	സൂചകങ്ങൾ	അതെ	അല്ല
1.	വിദ്യാലയചരിത്രം തയ്യാറാക്കാൻ അനേകം ചരിത്രസ്രോതസ്സുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി.		
2.	ചരിത്രം തെളിവുകളുടെ സഹായത്തോടെയാണ് രചിക്കുന്നതെന്ന് എനിക്കറിയാം.		
3.	ചരിത്രശേഷിപ്പുകൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടേണ്ടതാണെന്ന ബോധ്യം എനിക്കുണ്ട്.		
4.	എ.ഡി., ബി.സി. എന്നിങ്ങനെയുള്ള കാലഗണനയെക്കുറിച്ച് എനിക്കറിയാം.		