

ആമുഖം

മൂന്നുക്ക സംഖ്യകളുടെ സ്ഥാനവില, വ്യാഖ്യാനം, പ്രയോഗം എന്നീ പ്രധാന ആശയങ്ങളിലൂന്നിക്കൊണ്ടാണ് ഈ യൂണിറ്റ് തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്.

രണ്ടുക്ക സംഖ്യകൾ വായിക്കാനും അക്കരതിലും അക്ഷരരതിലും എഴുതാനും വ്യാഖ്യാനിക്കാനും കുട്ടികൾക്കറിയാം. അതുപോലെ അരനൂറും സംഖ്യകളു മാലി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും ഒരു സംഖ്യാ ശ്രേണിയിലെ സംഖ്യകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിശദീകരിക്കാനും അവർക്കു റിയാം.

മൂന്നുക്ക സംഖ്യകൾ വായിക്കാനും അക്കരതിലും അക്ഷരരതിലും എഴു താനും കുട്ടികൾ ഈ യൂണിറ്റിൽ പരിശീലിക്കുന്നു. മൂന്നുക്ക സംഖ്യകളെ സ്ഥാനവിലയ്ക്കനുസരിച്ചും കൂട്ടങ്ങളാക്കിയും വ്യാഖ്യാനിക്കാനും സംഖ്യ കളെ സ്ഥാനവിലയ്ക്കനുസരിച്ച് പിരിച്ചെഴുതാനും അവസരങ്ങൾ ഉണ്ട്. പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും സംഖ്യാശ്രേണിയിലെ ബന്ധം കണ്ടെത്താനും കുട്ടികൾക്കു നൽകുന്നു.

മൂന്നുക്ക സംഖ്യകൾ വിശദീകരണം ചെയ്യാൻ (അഞ്ചാക്കസ്, ചിത്രീകരണം, എഴുതൽ - അക്കം, അക്ഷരം) കുട്ടികൾക്കു കഴിയേണ്ടതുണ്ട്. സംഖ്യകൾ താരത മ്യം ചെയ്ത് വലുത്, ചെറുത് കണ്ടെത്താനും അതുപോലെ ആരോഹ റണ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കാനും അത് വിശദീകരിക്കാനും കുട്ടികൾക്കു അവസരം ഉണ്ട്. മൂന്നുക്ക സംഖ്യകളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാ നിക്കാനും സംഖ്യകളുടെ പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്താനും ഉള്ള പ്രവർത്ത നങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ സംഖ്യാക്രമങ്ങളുടെ ചുരുക്കി കണ്ടെത്താനും വിശദീകരിക്കാനും സമർത്ഥിക്കാനും കുട്ടികൾക്കു അവസരം ഉണ്ട്. സംഖ്യാ ബന്ധങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാനും നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാനും അവ വിശ ദീകരിക്കാനുമുള്ള അവസരങ്ങൾ കുട്ടികൾക്കു ലഭിക്കുന്നു.

നിത്യജീവിതത്തിൽ നാണയങ്ങൾ, കുറുപ്പി നോട്ടുകൾ, വസ്തുക്കൾ മുത ലായവയെ വ്യത്യസ്ത അവസരങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്തരീതികളിൽ കൈകാര്യം ചെയ്യേണ്ടി വരുന്ന സന്ദർഭങ്ങളിൽ സംഖ്യാബോധം ഉപയോഗപ്പെടുത്തു ന്നു. നാണയങ്ങളുടെയും നോട്ടുകളുടെയും തുകകൾ വസ്തുക്കളുടെയും മറ്റും എണ്ണം, വലുപ്പം ഇവ തിരിച്ചറിയാനും സംഖ്യാബോധം കുട്ടിയെ സഹാ ഖിക്കും. നിശ്ചിത സ്ഥാനത്തെ സൂചിപ്പിക്കാനും ക്രമമായി നമ്പർ നൽകേണ്ടി വരുമ്പോഴും സംഖ്യാബോധം കുട്ടികൾക്കു പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.

മുൻനിർദ്ദേശങ്ങൾ

ആശയം	പഠനബോധന പ്രക്രിയ	പഠനനേട്ടങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> 99 നോട്ട് 1 കൂട്ടുമ്പോൾ 100 കിട്ടുന്നു. 10 പത്തുകൾ ചേർന്നാൽ 100. 10 നൂറുകൾ ചേർന്നാൽ 1000. ചെറിയ മൂന്നക്കസംഖ്യ 100 വലിയ മൂന്നക്ക സംഖ്യ 999. മൂന്നക്ക സംഖ്യ വായിക്കുന്നത് നൂറിന്റെ സ്ഥാനത്ത് നിന്നാണ്. നൂറിനോട് 10 ൽ കുറഞ്ഞ സംഖ്യകൾ കൂട്ടിയെഴുതുമ്പോൾ പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് പൂജ്യം എഴുതണം. 	<ul style="list-style-type: none"> പണം നിക്ഷേപിക്കുന്ന പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ 99 നോട്ട് 1 ചേർന്നാൽ 100 ആകുമെന്നും 100 നോട്ട് 10 ൽ താഴെയുള്ള സംഖ്യകൾ ചേരുമ്പോൾ ഉണ്ടാവുന്ന സംഖ്യ എഴുതുകയും വായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നതിലൂടെ 1000 ത്തിനെ വ്യാഖ്യാനിക്കുകയും മൂന്നക്ക സംഖ്യയിലെ ചെറുതും വലുതുമായ സംഖ്യ കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. കളങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നതിലൂടെ ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യയുടെ മുൻ-പിൻ സംഖ്യകൾ കണ്ടെത്തി വായിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> 999 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വായിക്കുന്നു.
<ul style="list-style-type: none"> ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യയിൽ 100 ന്റെയും 10 ന്റെയും സ്ഥാനത്തെ അക്കങ്ങൾ ചേർത്ത് വായിച്ചാൽ കിട്ടുന്ന അത്രയും പത്തുകൾ ആ സംഖ്യയിലുണ്ട്. ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യയെ 100 ന്റെയും 10 ന്റെയും 1 ന്റെയും കൂട്ടങ്ങളാക്കാം. രണ്ട് മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾക്കിടയിലുള്ള സംഖ്യകളുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> വ്യക്തതകളുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്തുന്നതിലൂടെ 100 നെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. പുസ്തകങ്ങൾക്ക് നമ്പർ നൽകുന്നതിലൂടെ മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾ തുടർച്ചയായി എഴുതുന്നു. എത്രയെണ്ണം ഉണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. പ്രായോഗിക സന്ദർഭങ്ങളിലിടപ്പെട്ട് ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യയെ സ്ഥാനവിലയ്ക്കനുസരിച്ച് വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. രണ്ട് മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾക്കിടയിലുള്ള സംഖ്യകളുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്തുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> 999 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു.
<ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യയുടെ സ്ഥാനവില ഇടത്തോട്ട് പോകുന്തോറും പത്ത് മടങ്ങ് വർദ്ധിക്കുന്നു. ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യയെ ഒന്നുകളും പത്തുകളും നൂറുകളുമായി വേർതിരിച്ച് പറയാൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> കളിനോട്ടുകൾ, അബാക്കസ് ഇവ ഉപയോഗിച്ച് സ്ഥാനവില കണ്ടെത്തി പറയുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യയെ സ്ഥാനവിലയ്ക്കനുസരിച്ച് പിരിച്ചെഴുതുന്നു.

ആശയം	പഠനബോധന പ്രക്രിയ	പഠനനേട്ടങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> മൂന്നക്കങ്ങൾ ആവർത്തിച്ചും ആവർത്തിക്കാതെയും വ്യത്യസ്തമായ മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയും. 	<ul style="list-style-type: none"> മൂന്നക്കങ്ങൾ ആവർത്തിച്ചും ആവർത്തിക്കാതെയും വ്യത്യസ്തമായ മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> മൂന്നക്കങ്ങളുപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്തമായ മൂന്നക്ക സംഖ്യകളുണ്ടാക്കുന്നു.
<ul style="list-style-type: none"> ഒരു കൂട്ടം മൂന്നക്ക സംഖ്യകളിൽ 100ന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കം വലുതായ സംഖ്യയാണ് വലിയ സംഖ്യ. 100 ന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കം തുല്യമായാൽ 10 ന്റെ സ്ഥാനം പരിശോധിച്ചും അതു തുല്യമായാൽ 1 ന്റെ സ്ഥാനം പരിശോധിച്ചും വലുപ്പം നിർണ്ണയിക്കാം. 	<ul style="list-style-type: none"> ഒരു കൂട്ടം സംഖ്യകളെ താരതമ്യം ചെയ്ത് വലിയ സംഖ്യയും ചെറിയ സംഖ്യയും കണ്ടെത്തുകയും കണ്ടെത്തിയ രീതി വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന സന്ദർഭങ്ങൾ. 	<ul style="list-style-type: none"> മൂന്നക്കസംഖ്യകളിൽ വലുത് ചെറുത് കണ്ടെത്തുന്നു.
<ul style="list-style-type: none"> ഒരു കൂട്ടം സംഖ്യകളെ വലുപ്പമനുസരിച്ച് ആരോഹണ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കാം. 	<ul style="list-style-type: none"> ശേഖരിച്ച പുസ്തകങ്ങൾക്ക് നമ്പർ നൽകുന്നതിലൂടെ ഒരു കൂട്ടം സംഖ്യകളെ ആരോഹണ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുന്ന രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> മൂന്നക്കസംഖ്യകളെ ആരോഹണ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുന്നു.
<ul style="list-style-type: none"> എണ്ണിയെടുക്കുന്നതിനും ക്രമം സൂചിപ്പിക്കുന്നതിനും സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. സംഖ്യാപരമായി തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി വസ്തുക്കൾക്കും മറ്റും ക്രമനമ്പർ നൽകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ജീവിത സന്ദർഭങ്ങളിൽ വസ്തുക്കളും മറ്റും എണ്ണിയെടുക്കുന്നതും ക്രമം സൂചിപ്പിക്കുന്നതും എത്രമാത്രയെന്നറിയുന്നതിനും ക്രമനമ്പർ നൽകുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സ്ഥാനത്തെ സൂചിപ്പിക്കാൻ സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
<ul style="list-style-type: none"> മൂന്നക്ക സംഖ്യകളുപയോഗിച്ച് സംഖ്യാപരമായ പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
<ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യാക്രമങ്ങളിലെ സംഖ്യകൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തി വികസിപ്പിക്കുന്നു. പുതിയ സംഖ്യാക്രമങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യാക്രമങ്ങളിലെ സംഖ്യകൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുകയും പുതിയ സന്ദർഭത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> സംഖ്യാക്രമങ്ങളിലെ യുക്തി വിശദീകരിക്കുകയും പുതിയ സംഖ്യാക്രമങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രതീക്ഷിത സമയം : 25 പീരിയഡ്

സാമഗ്രികൾ : കളിനോട്ടുകൾ, നാണയങ്ങൾ, ടോക്കണുകൾ, മഞ്ചാടി, മുത്ത്, കമ്പ്കെട്ടുകൾ, സംഖ്യാപോക്കറ്റുകൾ, ചാർട്ട്, ബാലപ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ, അബാക്കസ്, ചെറിയ കമ്പി കഷണങ്ങൾ, സംഖ്യാകാർഡുകൾ.

ഔണിറ്റ് വിശകലനം

നൂറാം വാർഷികം

പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു.

- ◆ ചില വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ ടീച്ചർ ചോദിക്കുന്നു.
- ? ആതിരയുടെ സ്കൂൾ സ്ഥാപിച്ചിട്ട് എത്ര വർഷമായി?
- ? ആതിരയുടെ സമ്പാദ്യപ്പെട്ടിയിലെ നാണയങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ്?
- ? ആതിരയുടെ നാണയങ്ങൾ എണ്ണിനോക്കൂ. എത്രയെണ്ണം?
- ? പത്തിന്റെ എത്ര കുട്ടങ്ങളുണ്ട്?
- ? പത്തിന്റെ കുട്ടങ്ങൾ ചേർന്നാലെത്ര? അവ ചേർന്നാൽ എത്ര രൂപയാകും?
- ? അവസാനത്തെ കുട്ടത്തിൽ എത്ര നാണയങ്ങൾ?
- ? ഇപ്പോൾ എത്ര രൂപയായി?
- ? 100 എണ്ണം ആവണമെങ്കിൽ എത്ര ഒരു രൂപ നാണയം കൂടി വേണം?
- ◆ ടീച്ചറുടെ വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഒപ്പം കുട്ടികൾ പാഠപുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- ആതിര നാണയങ്ങൾ കൊടുത്ത് അവ രൂപയാക്കി. കിട്ടിയത് എല്ലാം പത്ത് രൂപ.
- ? എങ്കിൽ എത്ര പത്ത് രൂപ നോട്ടുകൾ ലഭിച്ചിരിക്കും?

മൂന്നക്ക സംഖ്യ പരിചയപ്പെടുത്തുന്ന പ്രവർത്തനം. ഒപ്പം 100 ൽ എത്ര പത്തുകളുണ്ടെന്ന് പരിശോധിച്ചറിയുന്നു. ക്ലാസിൽ/ ലാബിൽ കളിനോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും ബട്ടണുകളും ടോക്കണുകളും മറ്റും ശേഖരിച്ചു വയ്ക്കണം.

ഷിജി ടീച്ചർ ക്ലാസിനെ 6 പേർ വീതമുള്ള 5 ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുകയും അവർക്ക് കുറെ ടോക്കണുകൾ നൽകുകയും ചെയ്തു. നിങ്ങൾക്ക് നൽകിയ ടോക്കണിൽ നിന്ന് ഏത് ഗ്രൂപ്പാണ് ആദ്യം 99 ടോക്കണുകൾ എടുക്കുക. ഒപ്പം എടുത്തരീതിയും വിശദമാക്കണം. എല്ലാവർക്കും പങ്കാളിത്തം നൽകണം. ടീച്ചർ പറഞ്ഞു. കുട്ടികൾ പ്രശ്നം ഏറ്റെടുത്തു. അവർ അതിന്റെ വിശദീകരണവും നൽകി. ഗ്രൂപ്പിലെ ഓരോരുത്തരും ആദ്യം 2 എണ്ണം, പിന്നെ 3, പിന്നെ 4, പിന്നെ 5... എല്ലാ ഗ്രൂപ്പുകളും 99 ഉണ്ടാക്കിയ വ്യത്യസ്ത രീതികൾ പറഞ്ഞു. ടീച്ചർ തന്റെ പ്രതികരണപേജിൽ കുട്ടികളെ വിലയിരുത്തിക്കൊണ്ട് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കി. പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം കൃത്യമായി വിനിയമം ചെയ്തു. ഒപ്പം എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉറപ്പുവരുത്താൻ സാധിച്ചുവെന്ന് ടീച്ചർ കുറിച്ചിട്ടു.

കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നു - പാഠപുസ്തകത്തിലും നോട്ടുബുക്കിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഗിച്ച് ക്ലാസിൽ ഇത് അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

കളിനോട്ടുകൾ/ നാണയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച്

ഏതൊക്കെ നോട്ടുകൾ

- വ്യക്തിഗതമായി പ്രവർത്തനം വായിക്കുന്നു.
- നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പിലവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പവതരണം
- രേഖപ്പെടുത്തൽ - പാഠപുസ്തകത്തിലും നോട്ടുബുക്കിലും
- കളിനോട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത രീതികൾ ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ആവശ്യമായ കളിനോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും ക്ലാസിൽ ഒരുക്കണം. വിവിധ നാണയങ്ങൾ/നോട്ടുകൾ ചേർന്ന് 100 രൂപയാവുന്നത് ചാർട്ടിലെഴുതി പ്രദർശിപ്പിക്കുമല്ലോ.

വിവിധ നോട്ടുകൾ ചേർന്നാൽ 100 രൂപയാകുന്നത് ചാർട്ടിൽ എഴുതി പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

1	2	5	10	20	50	തുക
		2	2	1	1	100
						100

പൂർത്തിയാക്കാമോ?

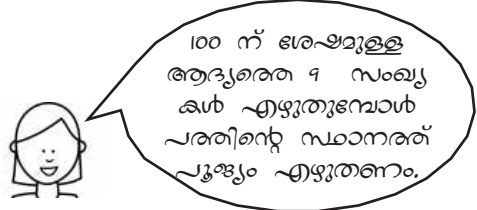
പ്രവർത്തനം ആദ്യം കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ.

- ? നൂറിനോട് ഒന്ന് ചേർന്നാൽ എത്ര?
- ? രണ്ട് ചേർന്നാലോ?
- ? ഒമ്പത് ചേർന്നാലോ?
- ? എങ്ങനെയാണിത് എഴുതുക?

100 ന് ശേഷമുള്ള ആദ്യത്തെ പത്ത് സംഖ്യകൾ എഴുതാനും വായിക്കാനുമാണ് ഈ പ്രവർത്തനം. ഇതിനുശേഷം 100, 200, ..., 900 മുതലുള്ള ആദ്യത്തെ 10 സംഖ്യകളും എഴുതാനും വായിക്കാനും ഉള്ള അവസരം ടീച്ചർ നൽകണം. ആവശ്യമായ കളിനോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും ക്ലാസിൽ കരുതുമല്ലോ.

കുട്ടികൾക്ക് ബി. ബി യിൽ എഴുതാനവസരം. തുടർന്ന് നോട്ട്പുസ്തകത്തിലും പാഠപുസ്തകത്തിലും എഴുതുന്നു.

കളി നാണയങ്ങളും നോട്ടുകളും ഉപയോഗിച്ച് ടീച്ചർ ക്ലാസിൽ നേരിട്ട് അനുഭവം നൽകുന്നു.



അപഗ്രഥനം, പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തൽ എന്നീ ശേഷികൾ വിലയിരുത്തേണ്ടതാണ്.

പത്ത് നൂറുകൾ

- പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു. നോട്ടുകളുടെ എണ്ണമോ ആകെ തുകയോ കണ്ടെത്തി അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലും പട്ടികയിലെഴുതുന്നു.
- പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കി വ്യക്തിഗതമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- ഈ പട്ടിക ചാർട്ടിലെഴുതി ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

തുടർന്ന്

- 1. 100, 150, 200, 250, ...
- 2. 210, 220, 230, 240, ...
- 3. 325, 350, 375, 400, ...
- 4. 105, 110, 115, 120, ...
- 5. 105, 205, 305, 405, ...

10 നൂറുകൾ ചേർന്നതാണ് 1000 എന്ന ആശയം വിനിമയം ചെയ്യുന്നതാണ് ഈ പ്രവർത്തനം. നേരത്തെ 10 പത്തുകൾ ചേർന്നാൽ 100 എന്ന് കുട്ടിക്ക് ബോധ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. കളിനോട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസിൽ ഇത് കാണിച്ച് കൊടുക്കണം. പ്രവർത്തനം പാറ്റേൺ രൂപത്തിലാണ് തയാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്.

തുടങ്ങിയ പാറ്റേണുകൾ പൂർത്തിയാക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനം നൽകുന്നു.

തൈകൾ നടാം

വ്യക്തിഗതമായി പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു.

- ◆ ടീച്ചർ വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.
- ? എത്ര എണ്ണം തൈകളുണ്ട്?
- ? എത്രയിനമാണുള്ളത്?
-

പത്ത് വ്യത്യസ്ത കുട്ടങ്ങളുടെ തുക 100 വരുന്ന വിധത്തിലായിരിക്കണം ഈ പ്രവർത്തനം സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടത്. മഞ്ചാടിയോ മുത്തുകളോ ഉപയോഗിച്ച് ഗ്രൂപ്പിൽ ഈ പ്രവർത്തനം സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

ആദ്യം വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തുന്നു. നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

തുടർന്ന് ഗ്രൂപ്പിലെ വ്യത്യസ്ത സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു.

നോട്ടുബുക്കിലും ടെക്സ്റ്റ്ബുക്കിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

പുസ്തകനമ്പർ

ടീച്ചർ നടത്തിയ മുന്നൊരുക്ക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ശേഷം കുട്ടികൾ പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു.

- ◆ വിശകലന ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ ടീച്ചർ പ്രവർത്തനത്തിലിടപെടുന്നു.
- വ്യക്തിഗതമായി ആദ്യത്തെ പ്രവർത്തനം നോട്ടുബുക്കിൽ പൂർത്തിയാക്കുന്നു. തുടർന്ന് പാഠപുസ്തകത്തിൽ എഴുതുന്നു.

ഒരു സംഖ്യയിൽ നിന്ന് നിശ്ചിത എണ്ണം സംഖ്യകൾ എഴുതാനുള്ളതാണ് അടുത്ത പ്രവർത്തനം.

അവസാനത്തെ പ്രവർത്തനം, ഒരു സംഖ്യ മുതൽ മറ്റൊരു സംഖ്യവരെ എത്ര സംഖ്യകളുണ്ട് എന്ന കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ളതാണ്.

ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യയിൽ നിന്ന് തുടർച്ചയായി സംഖ്യകൾ എഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തമാണിത്. കൂടാതെ ഒരു സംഖ്യയിൽ നിന്നും നിശ്ചിത എണ്ണംവരെയുള്ള സംഖ്യകൾ എഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തനവും നൽകിയിട്ടുണ്ട്. പാഠപുസ്തകത്തിലുള്ളതു കൂടാതെ ഈ ശേഷി കൈവരിക്കാനുള്ള മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടീച്ചർ ക്ലാസിൽ നൽകണം.

പ്രവർത്തനം തുടങ്ങും മുമ്പ് അവധിക്കാലത്ത് കുട്ടികൾ വാങ്ങിയ ബാലപ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ ക്ലാസിൽ കൊണ്ടുവരാൻ ആവശ്യപ്പെടാം. ഗ്രൂപ്പുകളിൽ ബാലപ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ നൽകി പാഠപുസ്തകത്തിലെ 'പുസ്തകനമ്പർ' എന്ന പ്രവർത്തനം സംഘടിപ്പിക്കാം.

നോട്ടുബുക്കിലും പാഠപുസ്തകത്തിലും രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തുന്നു.

- തുടർച്ചയായി എഴുതിയും അല്ലാതെയും അവസാനത്തെ സംഖ്യ എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ക്ലാസിൽ ചർച്ച നടക്കണം.
- ആവശ്യമെങ്കിൽ അധികപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകണം.

സംഖ്യകളെത്ര?

- ◆ **ടീച്ചർ ചോദ്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.**
- മുൻപ് നൽകിയ അറിവിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടെത്തുന്നു.
- കണ്ടെത്തിയ രീതി ഗ്രൂപ്പിലവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യട്ടെ.
- ഗ്രൂപ്പുകൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും പാഠപുസ്തകത്തിലും നോട്ടുബുക്കിലും രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഇതുപോലെയുള്ള രണ്ട് ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികൾ ഉണ്ടാക്കുകയും ഉത്തരം കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യട്ടെ. നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയെന്ന് ടീച്ചർ ഉറപ്പുവരുത്തുമല്ലോ.

രണ്ട് സംഖ്യകൾക്കിടയിലുള്ള സംഖ്യകളുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്. പ്രവർത്തനം തുടങ്ങും മുമ്പ് ചെറിയ സംഖ്യകൾ നൽകാം. ഉദാ: 3 മുതൽ 7 വരെ, 42 മുതൽ 49 വരെ എന്നിങ്ങനെ. ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകിയ ശേഷം പാഠപ്രവർത്തനത്തിലേക്ക് കടക്കാം. തുടർന്ന് ഇത് കണ്ടെത്താനുള്ള വഴിയെക്കുറിച്ച് ചർച്ചചെയ്ത് നിഗമന രൂപീകരണം നടത്താം.

- ◆ ഒരു സംഖ്യ മുതൽ മറ്റൊരു സംഖ്യവരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്താനുള്ള വഴി എന്താണ്? ചർച്ച.
- ഗ്രൂപ്പുകളുടെ അവതരണം
- നിഗമനം
- ടീച്ചറുടെ ക്രോഡീകരണം - രേഖപ്പെടുത്തൽ (പാഠപുസ്തകം, നോട്ടുബുക്ക്)

ക്രോഡീകരണം

അവസാനത്തെ സംഖ്യയിൽ നിന്ന് ആദ്യത്തെ സംഖ്യകുറച്ച് അതിനോട് 1 കൂട്ടിയാൽ ആകെ സംഖ്യകളുടെ എണ്ണം കിട്ടും.



അപഗ്രഥിക്കൽ, വ്യത്യസ്ത വഴികൾ അന്വേഷിക്കൽ, നിഗമനം രൂപീകരിക്കൽ, സാമാന്യവൽക്കരിക്കൽ എന്നീ പ്രക്രിയാശേഷികൾ വിലയിരുത്തണം.

ഗണിതക്യാമ്പ്

മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾ തുടർച്ചയായി എഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തനം. കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യുന്നു.

- പാഠപുസ്തകത്തിലും നോട്ടുബുക്കിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- തുടർന്ന് ഒരു സംഖ്യയുടെ മുൻ-പിൻ സംഖ്യകൾ കുട്ടികൾ സ്വയം എഴുതുന്നു.
(പാഠപുസ്തകത്തിലും നോട്ടുബുക്കിലും)

കളങ്ങളിലെ സംഖ്യ എഴുതാം

മുൻ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തുടർച്ചയാണിത്.

◆ **ടീച്ചർ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.**

- ഒഴിഞ്ഞ കളങ്ങളിലെ സംഖ്യകൾ എങ്ങനെയാണ് കണ്ടെത്തുക?
- സ്വതന്ത്ര പ്രതികരണം
- തുടർന്ന് പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.



സംഖ്യയോട് ഒന്ന് കൂട്ടുകയോ കുറയ്ക്കുകയോ ചെയ്താൽ മതി.

സംഭാവന

ഒരാഴ്ച സംഭാവനയായി ലഭിച്ച തുക അക്ഷരത്തിലും അക്കത്തിലും എഴുതുന്ന ഈ പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ സ്വയം ചെയ്യുന്നു. അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലും എഴുതാനുള്ള കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം.

നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും

ടീച്ചർ നൽകിയ മൂന്നൊരുക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് തുടർച്ചയായി പ്രശ്നം ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- 775 രൂപ ഉണ്ടാവുന്ന 3 വ്യത്യസ്ത വഴികൾ പാഠപുസ്തകത്തിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
- കോളങ്ങളിൽ ആദ്യം ഒരരണ്ണം വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യട്ടെ.
- തുടർന്ന് ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

ഏതൊക്കെ നോട്ടുകൾ ചേർത്താൽ 100 എന്ന പ്രവർത്തനം നേരത്തെ ചെയ്തിരുന്നു. ക്ലാസിൽ/ ലാബിൽ കളിനോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും കരുതി ആദ്യം കുറച്ച് മൂന്നൊരുക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തണം. 225, 175, 140, 360, ... എന്നിങ്ങനെ. ഇതിനുശേഷം പാഠഭാഗത്തെ പ്രശ്നത്തിലേക്ക് കടക്കാം. സംഭാവന എന്ന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തുടർച്ചയാണിത്.

ഇതുപോലെ അടുത്ത രണ്ടെണ്ണവും.

വ്യക്തിഗതം - ഗ്രൂപ്പിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.

- അവതരണം
- രേഖപ്പെടുത്തൽ (പാഠപുസ്തകത്തിലും, നോട്ട്ബുക്കിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു).

കളിനോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത വഴികൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകണം.

പട്ടികയിലെഴുതാം

'സംഭാവന' എന്ന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തുടർച്ചയും തൊട്ടുമുമ്പത്തെ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വളർച്ചയുമാണിത്. ടീച്ചർ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി രേഖപ്പെടുത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

100 രൂപയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഇതുപോലെ ഒരു പട്ടിക നേരത്തെ ക്ലാസിൽ രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. കുട്ടികൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന കൂടുതൽ വഴികൾ പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ പരിഗണിക്കാം. കളിനോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും കരുതുമല്ലോ.

തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകി കുട്ടികളുടെ ശേഖരണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി പോർട്ട്ഫോളിയോ സൂചകങ്ങളുപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്താം.



അപഗ്രഥനം, താരതമ്യം, വ്യത്യസ്ത വഴികൾ, അന്വേഷിക്കൽ, പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തൽ, വ്യാഖ്യാനിക്കൽ, തരംതിരിക്കൽ എന്നീ പ്രക്രിയാശേഷികൾ മൂന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങളിലും കൂടി വിലയിരുത്തണം.

കളങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കാം

- സ്ഥാനവില ഉറപ്പിക്കാനും സ്ഥാനവിലയ്ക്ക് അനുസരിച്ച് സംഖ്യകൾ പിരിച്ചെഴുതാനുമുള്ളതാണ് ഈ പ്രവർത്തനം.
- ◆ ടീച്ചർ രണ്ടക്ക സംഖ്യയിലൂടെ പ്രവർത്തനം തുടങ്ങുന്നു.
- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

സംഖ്യാകാർഡ്, സംഖ്യാ പോക്കറ്റ് എന്നിവ ക്ലാസിലോ/ ലാബിലോ സജ്ജമാക്കണം. മൂന്നക്ക സംഖ്യകളുടെ സ്ഥാനവിലയാണ് ഊന്നൽ നൽകേണ്ടത്. ഇത്തരം ധാരാളം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസിനകത്തും പുറത്തും ടീച്ചർ നൽകുമല്ലോ.

അബാക്കസിൽ ക്രമീകരിക്കാം

- ◆ ടീച്ചർ അബാക്കസിൽ സംഖ്യകൾ സ്ഥാനവിലയ്ക്കനുസരിച്ച് ക്രമീകരിക്കുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് കാണിച്ചുകൊടുക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ എല്ലാവരും നോട്ടുബുക്കിൽ ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യയെഴുതുന്നു. തുടർന്ന് അവരുണ്ടാക്കിയ അബാക്കസിൽ അത് ചിത്രീകരിക്കുന്നു.
- പാഠപുസ്തകത്തിലെ പ്രശ്നം ഏറ്റെടുത്ത് പട്ടിക വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തിയാക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

അബാക്കസ്, സംഖ്യാകാർഡ് ഇവ ക്ലാസിൽ ടീച്ചർ ഒരുക്കണം. കമ്പി കഷണങ്ങൾ, മുത്തുകൾ, തെർമോകോൾ ഇവ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസിൽ അബാക്കസ് നിർമ്മിക്കാം. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അബാക്കസിൽ ചെയ്യാൻ ടീച്ചർ സൗകര്യം ഒരുക്കണം. സംഖ്യാ വ്യാഖ്യാനത്തിനും സ്ഥാനവില ഉറപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്.



അപഗ്രഥനം, വ്യാഖ്യാനം, നിർമാണം, ആസ്വദിക്കൽ എന്നീ ശേഷികൾ ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

വലുതാർ? ചെറുതാർ?

- ◆ ടീച്ചർ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഒരു കുട്ടി സംഖ്യയിൽ നിന്ന് വലിയ സംഖ്യ എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

ഘന ടീച്ചർ പാഠപുസ്തകത്തിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ശേഷം ക്ലാസിനെ ചെറുഗ്രൂപ്പുകളാക്കി. നേരത്തെ കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് തയാറാക്കിച്ച് മൂന്നക്ക സംഖ്യകളുടെ കാർഡുകൾ 10 വീതം ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും നൽകി. കാർഡിലെ സംഖ്യകൾ കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തി. ഗ്രൂപ്പിൽ കിട്ടിയ കാർഡുകളെ അവരോഹണക്രമത്തിൽ ഒന്നിനുപുറകെ ഒന്നായി ഒട്ടിച്ചു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും അവർക്ക് കിട്ടിയ കാർഡിലെ സംഖ്യകൾ വായിക്കുകയും ഒട്ടിച്ച സംഖ്യാകാർഡുകൾ ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ചുമരിൽ തൂക്കുകയും ചെയ്തു.

? ചെറിയ സംഖ്യയോ?

പാഠപുസ്തകത്തിലെ പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി ഏറ്റെടുത്ത് പൂർത്തിയാക്കുന്നു. കണ്ടെത്തിയ രീതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ടീച്ചർ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. പാഠപുസ്തകത്തിലും നോട്ടുബുക്കിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

ക്രോഡീകരണം

ഒരു കൂട്ടം മൂന്നക്ക സംഖ്യകളിൽ നൂറിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കം വലുതായ സംഖ്യയാണ് വലിയ സംഖ്യ. 100 ന്റെ സ്ഥാനം തുല്യമായാൽ പിന്നെ 10 ന്റെ സ്ഥാനം പരിശോധിച്ചും അതും തുല്യമായാൽ ഒന്നിന്റെ സ്ഥാനം പരിശോധിച്ചും സംഖ്യകളിലെ വലിയ/ ചെറിയ സംഖ്യകൾ കണ്ടെത്താം.

കുറവെത്ര?

അക്കങ്ങളുടെ സ്ഥാനം മാറുമ്പോൾ സംഖ്യകൾക്ക് ഉണ്ടാവുന്ന മാറ്റം തിരിച്ചറിയാനാണ് ഈ പ്രവർത്തനം നൽകിയത്.

തരംതിരിക്കാം... ക്രമീകരിക്കാം

പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു.

- ഓരോ വിഭാഗം പുസ്തകങ്ങളുടെയും നമ്പർ ക്രമമായി എഴുതുന്നു. ചെറുതിൽ നിന്ന് വലുതിലേക്ക് ക്രമമായി എഴുതുന്ന ഈ രീതി ആരോഹണക്രമമാണെന്ന് കുട്ടികൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.

ചെറുതോ വലുതോ

◆ പ്രവർത്തനം ടീച്ചർ വിശദീകരിക്കുന്നു.

തന്നിട്ടുള്ള മൂന്നക്കങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാതെ എത്ര മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാം?

വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു. പാഠപുസ്തകത്തിലെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നു.

ഈ അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാതെ എത്ര രണ്ടക്കസംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാം?

- 4, 5, 0, ... പ്രവർത്തനം ഏറ്റെടുക്കുന്നു. പരമാവധി സംഖ്യകളെഴുതി വലുതിൽ നിന്നും ചെറുതിലേക്ക് ക്രമമായി എഴുതുന്നു.
- ഒരു സംഖ്യയുടെ ഇടത്തേ അറ്റത്ത് പൂജ്യം വരുന്ന സന്ദർഭം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

നോട്ടിന്റെ എണ്ണം

കളിനോട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസിൽ ഈ പ്രവർത്തനം സംഘടിപ്പിക്കാമല്ലോ.

ചോദ്യങ്ങൾ എണ്ണം

◆ ടീച്ചർ പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

357 നെ ചിത്രീകരിച്ചത് ടീച്ചർ വിശദീകരിച്ചു നൽകുന്നു. തുടർന്ന് പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് 17 ലെ പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- പാഠപുസ്തകത്തിലും നോട്ടുബുക്കിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

മഞ്ചാടി, മുത്ത്, കമ്പ് കെട്ട് ഇവ ഉപയോഗിച്ച് ഈ പ്രവർത്തനം ക്ലാസിൽ സംഘടിപ്പിക്കാം. ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യയെ വ്യത്യസ്തരീതിയിൽ കൂട്ടങ്ങളാക്കുന്ന പ്രവർത്തനമാണിത്. ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യയിൽ എത്ര ഒന്നുകൾ, പത്തുകൾ, നൂറുകൾ ഉണ്ടെന്ന് ബോധ്യപ്പെടാൻ ആവശ്യമെങ്കിൽ അധികപ്രവർത്തനം ടീച്ചർ നൽകണം.

വലിയ സംഖ്യ

ഇതൊരു കളിയാണ്. സംഖ്യകളുടെ സ്ഥാനവില ഉറപ്പിക്കാൻ ഇതുപകരിക്കും. ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യ ആരുടെ കോളത്തിലാണോ അയാൾ ആയിരിക്കും വിജയി. ഡൈസ് ഏരിയുന്ന ആൾക്ക് കിട്ടുന്ന സംഖ്യ ഏത് കളത്തിലും എഴുതി മറ്റേയാൾ വലിയ സംഖ്യ നേടുന്നതിൽ നിന്നും തടയിടാം. ഇനി കളിച്ചുനോക്കൂ.

പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കാമോ?

സംഖ്യകൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പര ബന്ധം കണ്ടെത്തി തുടർസംഖ്യ എഴുതുന്ന ഈ പ്രവർത്തനം രണ്ടക്ക സംഖ്യകൾ ഉദാഹരണമായി നൽകി ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി ഏറ്റെടുത്ത് നോട്ടുബുക്കിലും പാഠപുസ്തകത്തിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

കുട്ടികൾ സമർത്ഥിക്കുന്നു. പുതിയ പാറ്റേണുകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.



അപഗ്രഥനം, പരസ്പരബന്ധം കണ്ടെത്തൽ, യുക്തി സമർത്ഥനം, പ്രശ്ന രൂപീകരണം എന്നീ ശേഷികൾ ടീച്ചർക്ക് വിലയിരുത്താം.

ബാഗിന്റെ വില

പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു.

◆ ടീച്ചർ ചില വിശകലന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

- ? എന്താണ് കണ്ടെത്തേണ്ടത്?
- ? എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?
- ? ഇവ ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്നം എങ്ങനെ പരിഹരിക്കും?

കളിനോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് ടീച്ചർ ഇത്തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനം ക്ലാസിൽ ചെയ്തു കാണിക്കുമല്ലോ.

കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നു.

നോട്ട് ഏത്?

പാഠപുസ്തകത്തിലെ പ്രവർത്തനം വ്യക്തിപരമായി വായിക്കുന്നു.

- ? നോട്ടുകളെ വ്യത്യസ്തരീതിയിൽ ചില്ലറയാക്കിയാൽ ആകെ എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?
- ? വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ 500 രൂപയെ നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളുമായി എങ്ങനെയെല്ലാം മാറ്റാം?
- കണ്ടെത്തലുകൾ ഗ്രൂപ്പിലും വ്യക്തിപരമായും അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകണം.
- കളിനോട്ട് ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനം ക്ലാസിൽ നടത്താം. (കച്ചവടം)
- ഇതിന്റെ തുടർച്ചയായി '50 രൂപ നോട്ട്' എന്ന പ്രവർത്തനം ചെയ്യണം.

നമ്പർ നൽകാം

പാഠപുസ്തകത്തിലെ പേജ് നമ്പർ 10 ലെ 'പുസ്തകനമ്പർ', 'സംഖ്യകളെത്ര?' എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ തുടർച്ചയായും ഈ പ്രവർത്തനം നൽകാം.

☒ തുക പന്ത്രണ്ടാക്കാമോ?

ഗണിതത്തിൽ താൽപര്യം ജനിപ്പിക്കാൻ ഉപയോഗപ്പെടുത്താവുന്ന പ്രവർത്തനമാണിത്. സംഖ്യകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം, അതിലുള്ള യുക്തി എന്നിവ കുട്ടികൾ സ്വയം കണ്ടെത്താൻ അവസരം നൽകണം.

☒ കളങ്ങൾ നിറക്കാം, വലത്തോട്ടും താഴോട്ടും, കൂട്ടി നോക്കാം

ഗണിത സൗന്ദര്യം ആസ്വദിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രാപ്തമാക്കുന്ന രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളായി ഇവ ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.