

യൂണിറ്റ് - 3

**പരിസരപഠനബോധനം - ആസൂത്രണം,
നിർവ്വഹണം, വിലയിരുത്തൽ**

25 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം

- | | |
|------|-------------|
| 3.1. | ആസൂത്രണം |
| 3.2 | നിർവ്വഹണം |
| 3.3. | വിലയിരുത്തൽ |

യൂണിറ്റ് - 3

പരിസരപഠനബോധനം - ആസൂത്രണം, നിർവ്വഹണം, വിലയിരുത്തൽ

സമയം : 25 മണിക്കൂർ

ആമുഖം:

അധ്യാപന നൈപുണി വികാസത്തിന് ഏറ്റവും കൂടുതൽ പ്രായോഗികാനുഭവം ലഭ്യമാകുന്ന ഘട്ടമാണ് സ്കൂൾ ഇന്റേൺഷിപ്പ്. മികച്ച ആസൂത്രണം കൊണ്ട് മാത്രമേ മികച്ച രീതിയിൽ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ചെയ്യാൻ സാധ്യമാകുകയുള്ളൂ. പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന്റെ സുപ്രധാന ഘട്ടങ്ങളായ ആസൂത്രണം, നിർവ്വഹണം വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയിൽ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രായോഗികാനുഭവം ലഭ്യമാക്കുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് ഈ യൂണിറ്റിലെ ഉള്ളടക്കവും പ്രവർത്തനവും ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്. പത്ത് ദിവസങ്ങൾ നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ, ആസൂത്രണം പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ചെയ്യുന്ന വിവിധ പ്രക്രിയകൾ, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച ധാരണ നേടുന്ന അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി തുടർന്ന് വരുന്ന പതിനഞ്ച് ദിവസത്തെ ഇന്റേൺഷിപ്പിൽ ഈ മേഖലകൾ പ്രയോഗിച്ച് നോക്കുന്നു. സ്വയം വിലയിരുത്തലിലൂടെ മെന്റർ, ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ എന്നിവർ നൽകുന്ന ഫീഡ്ബാക്കിലൂടെയും ആസൂത്രണം, നിർവ്വഹണം വിലയിരുത്തൽ എന്നീ മേഖലകളിലെ മികവ് കൈവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇതിന് സഹായകമായ അറിവും അനുഭവങ്ങളുമാണ് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി ഈ യൂണിറ്റിലൂടെ കൈവരിക്കേണ്ടത്. അതിനനുസരണമായ രീതിയിൽ ഈ യൂണിറ്റ് വിനിമയം ചെയ്യാൻ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്.

3.1 ആസൂത്രണം

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ :

- പരിസര പഠനപാഠ്യപദ്ധതി ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിൽ ആസൂത്രണത്തിനുള്ള പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നതിന്
- വാർഷികാസൂത്രണം, യൂണിറ്റാസൂത്രണം, ദൈനംദിനാസൂത്രണം എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള നൈപുണികൾ ആർജ്ജിക്കുന്നതിന്.
- ദൈനംദിനാസൂത്രണത്തിൽ നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.

പ്രവർത്തനം - 1 - വാർഷികാസൂത്രണം

ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ നയിക്കുന്ന പൊതുചർച്ച

ചർച്ചാസൂചകങ്ങൾ

- വാർഷികാസൂത്രണത്തിന്റെ ആവശ്യകത എന്താണ്? പ്രാധാന്യമെന്താണ്?
- വാർഷികാസൂത്രണം നടത്തുമ്പോൾ എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ പരിഗണിക്കണം?
- വാർഷികാസൂത്രണത്തിന്റെ രൂപരേഖ (ഫോർമാറ്റ്) എങ്ങനെയാവണം?

ക്രോഡീകരണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്:

- സമയബന്ധിതമായി പാഠഭാഗങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന് വാർഷികാസൂത്രണം അനിവാര്യമാണ്.
- വാർഷികാസൂത്രണം നടത്തുന്നതിലൂടെ പാഠപുസ്തകത്തിലെ തീമുകൾ കുട്ടിയുടെ അനുഭവ പരിസരത്തിനനുസരിച്ച് വിനിമയം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു.

വാർഷികാസൂത്രണം നടത്തുമ്പോൾ പരിഗണിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ

- വിനിമയം ചെയ്യേണ്ട ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ വ്യാപ്തി/യൂണിറ്റുകളുടെ എണ്ണം.
- ഒരു അധ്യയന വർഷത്തിൽ ലഭ്യമാകുന്ന ബോധന സമയം
- വിനിമയ പ്രക്രിയകൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ.

വാർഷികാസൂത്രണ രേഖ - ഫോർമാറ്റ്		
അധ്യയന വർഷം	:	
സ്കൂൾ	:	
ക്ലാസ്സ്	:	
വിഷയം	:	
മാസം	യൂണിറ്റ്	പീരിയഡുകളുടെ എണ്ണം
ആകെ		

പ്രവർത്തനം : 2 - യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം

ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ താഴെ പറയുന്ന സൂചകങ്ങൾ ഓരോന്നായി ചർച്ച ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

സൂചകങ്ങൾ

- ഈ യൂണിറ്റ് പഠിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ ലക്ഷ്യമെന്ത്?
- എന്ത് ഉള്ളടക്കമാണ് വിനിമയം ചെയ്യേണ്ടത്?
- ഏതൊക്കെ പഠനതന്ത്രങ്ങളാണ് സ്വീകരിക്കേണ്ടത്?
- ഏതൊക്കെ പഠനസാമഗ്രികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം?
- വിലയിരുത്തൽ എങ്ങനെ നടത്തണം?
- എന്ത് തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളാണ് നൽകേണ്ടത്?

ക്രോഡീകരണത്തിൽ ഉള്ളപ്പെടുത്തേണ്ടത്:

- യൂണിറ്റിനെ സമഗ്രമായി വിശകലനം ചെയ്ത് പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ തിട്ടപ്പെടുത്തുന്നു.
- യൂണിറ്റിൽ ഉൾപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ, ധാരണകൾ, ശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കേണ്ട മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, എന്നിവ ബോധ്യപ്പെടുന്നു.
- യൂണിറ്റിലെ ആശയങ്ങൾ ഉപാശയങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തി ആശയ ഭൂപടം തയ്യാറാക്കുന്നു.
- വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടേണ്ട ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ വ്യാപ്തിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ യൂണിറ്റിനു വേണ്ട സമയം തീരുമാനിക്കുന്നു.
- വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങൾ, ഉല്പന്നങ്ങൾ എന്നിവ തിട്ടപ്പെടുത്തുന്നു, നിലവാരസൂചകങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 3

യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണരൂപരേഖയിൽ എന്തൊക്കെ ഉൾക്കൊള്ളിക്കണം: ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ നയിക്കുന്ന പൊതു ചർച്ച

(കുറിപ്പ് : ഉചിതമായ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ താഴെകൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഫോർമാറ്റിലെ ഓരോ ഇനവും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയും രേഖപ്പെടുത്തേണ്ട രീതിയും ചർച്ച ചെയ്ത് ക്രോഡീകരിക്കേണ്ടതാണ്.)

യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം - ഫോർമാറ്റ്

- A. പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ
- C ആശയ ഭൂപടം
- D പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങളുടെ വിശകലനം

പ്രശ്നം	പ്രക്രിയ	ആശയം (പദം, വസ്തുത, ആശയം)	പ്രക്രിയാശേഷികൾ	മൂല്യങ്ങൾ/ മനോഭാവങ്ങൾ	പ്രയോഗതലം	സർഗാത്മകതലം

D. പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വിലയിരുത്തൽ

ആശയം	പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രികൾ	വിലയിരുത്തൽ (പ്രക്രിയ, ഉല്പന്നം, വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ)	സമയം

പ്രവർത്തനം - 4

യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം തയ്യാറാക്കൽ സംഘപ്രവർത്തനം

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ, ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ പരിസരപഠനം 3, 4 ക്ലാസ്സുകളിലെ ഏതെങ്കിലുമൊരു യൂണിറ്റിന്റെ 'യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം' തയ്യാറാക്കുന്നു. പൊതുചർച്ചയിലൂടെ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 5

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സംഘങ്ങൾക്ക് 3, 4 ക്ലാസ്സിലെ പരിസരപഠനം യൂണിറ്റുകൾ ഗ്രൂപ്പിന് ഒന്ന് എന്ന ക്രമത്തിൽ യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണത്തിനായി വിഭജിച്ച് നൽകുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കിയ യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കൈമാറി വിലയിരുത്തുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 6

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ വ്യക്തിഗതമായി യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം തയ്യാറാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വിലയിരുത്തുന്നു.

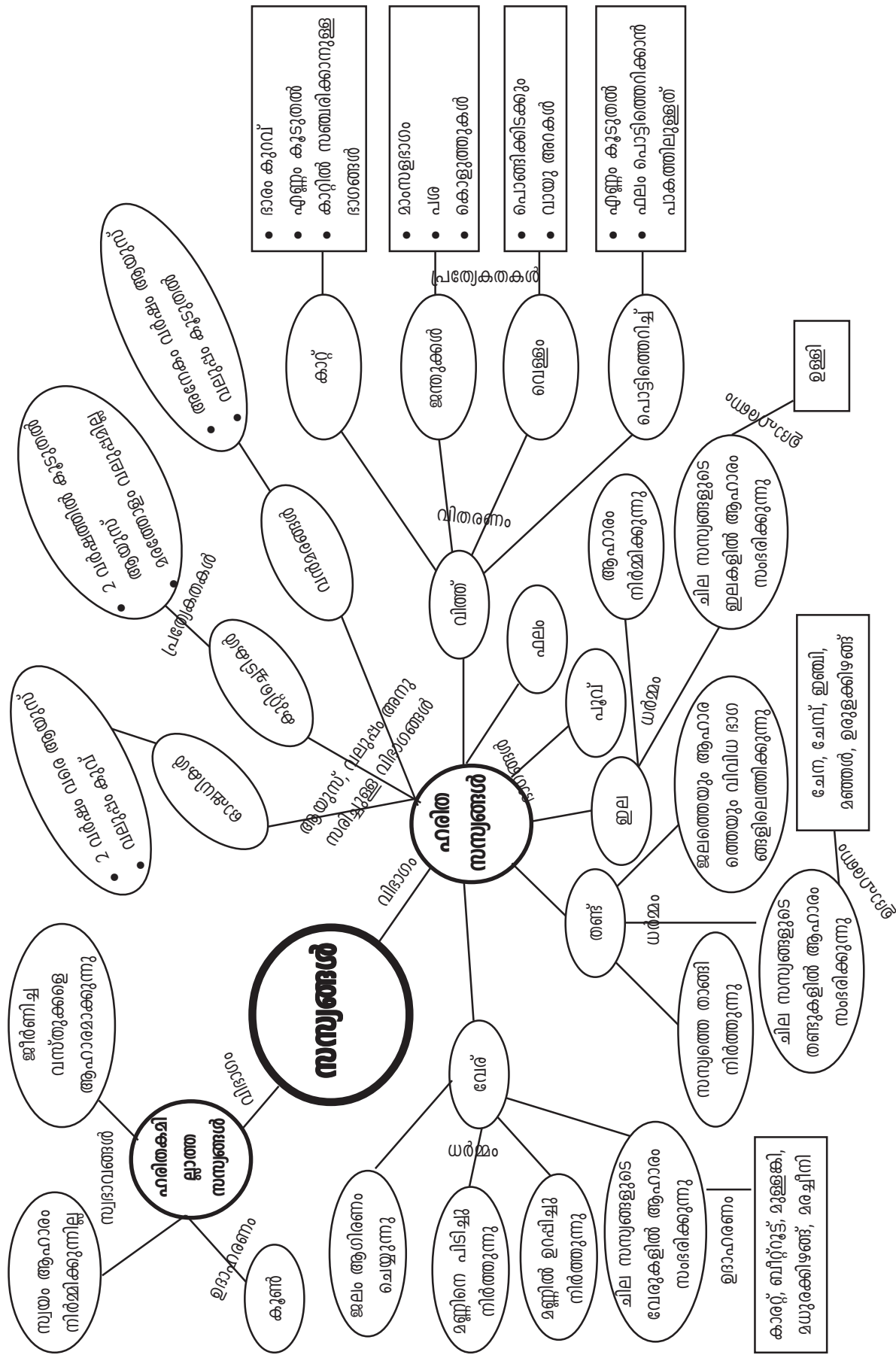
(കുറിപ്പ് : 4, 5, 6 പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പരിസര പഠനം 3, 4 ക്ലാസ്സുകളിലെ മുഴുവൻ യൂണിറ്റുകളുടേയും ആസൂത്രണരേഖ തയ്യാറാക്കിയെന്നും അവ എല്ലാ അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളും സ്വാംശീകരിച്ചുവെന്നും ഉറപ്പാക്കേണ്ടതാണ്.)

യൂണിറ്റാസൂത്രണം

A. പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ

അധ്യാപകൻ/അധ്യാപികയുടെ പേര്	:	
സ്കൂളിന്റെ പേര്	:	
ക്ലാസ്സ്	:	IV
വിഷയം	:	പരിസരപഠനം
യൂണിറ്റ്	:	സസ്യലോകത്തിലേക്ക്
തയ്യാറാക്കിയ തീയതി	:	
പ്രതീക്ഷിതസമയം	:	8 പീരിയഡ്

B. ആശയഭൂപടം



(C) പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങളുടെ വിശകലനം

പ്രശ്നം	പ്രക്രിയ	ആശയം (വസ്തുതകൾ, ആശയങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ)	പ്രക്രിയാശേഷികൾ	മൂല്യങ്ങൾ / മനോഭാവങ്ങൾ	പ്രയോഗതലം	സർഗാത്മകതലം
<p>എല്ലാ സസ്യങ്ങൾക്കും എല്ലാ ഭാഗങ്ങളും മൂണ്ടോ?</p> <p>വേർ സസ്യത്തിന് ചെയ്യുന്ന സഹായങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?</p>	<p>നിരീക്ഷണം. ദത്തശ്രവണമെന്നിവയുടെ എല്ലാ സസ്യങ്ങൾക്കും എല്ലാ ഭാഗങ്ങളുമില്ലെന്ന നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു.</p> <p>പരീക്ഷണം, നിരീക്ഷണം എന്നിവയിലൂടെ വേരിന്റെ വിവിധ ധർമ്മങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> സസ്യങ്ങൾക്ക് വേർ, തണ്ട്, ഇല, പൂവ്, കായ, വിത്ത് എന്നീ ഭാഗങ്ങളുണ്ട്. കായ, വിത്ത് എന്നിവ ഇല്ലാത്ത സസ്യങ്ങളുമുണ്ട്. ഓരോ ഭാഗങ്ങൾക്കും വ്യത്യസ്ത ധർമ്മങ്ങളുണ്ട്. വേരിന്റെ ധർമ്മങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ജലം ആഗിരണം ചെയ്യുന്നു. മണ്ണിൽ ഉറപ്പിച്ചു നിർത്തുന്നു. മണ്ണിനെ പിടിച്ചു നിർത്തുന്നു. ചില സസ്യങ്ങളുടെ വേരുകളിൽ ആഹാരം സംഭരിക്കുന്നു. തണ്ടിന്റെ ധർമ്മങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ജലത്തെ സസ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലെത്തിക്കുന്നു. സസ്യത്തെ താങ്ങി നിർത്തുന്നു. ഇലകളിൽ നിർമ്മിച്ച ആഹാരത്തെ സസ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലെത്തിക്കുന്നു. ചില സസ്യങ്ങളുടെ തണ്ടുകളിൽ ആഹാരം സംഭരിക്കുന്നു. 	<p>താൽക്കാലിക നിഗമനത്തിലെത്തൽ</p> <p>നിരീക്ഷിക്കൽ, ദത്തശ്രവണങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കൽ, അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനത്തിലെത്തൽ</p> <p>താൽക്കാലിക നിഗമനത്തിലെത്തൽ, പരീക്ഷണത്തിലേർപ്പെടൽ, നിരീക്ഷിക്കൽ, നിഗമനത്തിലെത്തൽ</p>	<p>സസ്യങ്ങളുടെ വൈവിധ്യത്തിൽ വിസ്മയം കൊള്ളുന്നു.</p> <p>വേരിന് വിവിധങ്ങളായ ധർമ്മങ്ങളുണ്ടെന്നും അവ സസ്യത്തിന്റെയും പ്രകൃതിയുടെയും നിലനില്പിന് അത്യാവശ്യമാണെന്നു തിരിച്ചറിയുന്നു.</p> <p>തണ്ട് ചെയ്യുന്ന ധർമ്മങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെ ആ സസ്യഭാഗം നശിപ്പിക്കാതെയിരിക്കാനുള്ള മനോഭാവം ഉണ്ടാകുന്നു.</p>	<p>കൂടുതൽ സസ്യങ്ങളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും നേടിയ അറിവ് പ്രയോഗിച്ചു വൈവിധ്യം തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.</p> <p>തന്നിരിക്കുന്ന സസ്യഭാഗം വേരായെന്നോ കാണാമെന്നോ എന്ന് പറയുന്നു.</p>	<p>നിരീക്ഷിച്ച സസ്യങ്ങളുടെ ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നു.</p> <p>വേർ മുറിച്ച് കളഞ്ഞ സസ്യം ജലം വലിച്ചെടുക്കുന്നുണ്ടോ? എങ്ങനെ തെളിയിക്കാം</p> <p>ചെടികൾക്ക് തണ്ടില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും.</p>
<p>തണ്ട് സസ്യങ്ങൾക്ക് ചെയ്യുന്ന സഹായങ്ങൾ എന്തൊക്കെ?</p>	<p>പരീക്ഷണം, നിരീക്ഷണം എന്നിവയുടെ തണ്ടിന്റെ വിവിധ ധർമ്മങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> തണ്ടിന്റെ ധർമ്മങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ജലത്തെ സസ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലെത്തിക്കുന്നു. സസ്യത്തെ താങ്ങി നിർത്തുന്നു. ഇലകളിൽ നിർമ്മിച്ച ആഹാരത്തെ സസ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലെത്തിക്കുന്നു. ചില സസ്യങ്ങളുടെ തണ്ടുകളിൽ ആഹാരം സംഭരിക്കുന്നു. 	<p>താൽക്കാലിക നിഗമനത്തിലെത്തൽ</p> <p>താൽക്കാലിക നിഗമനത്തിലെത്തൽ, പരീക്ഷണത്തിലേർപ്പെടൽ, നിരീക്ഷിക്കൽ, നിഗമനത്തിലെത്തൽ.</p>	<p>തണ്ട് ചെയ്യുന്ന ധർമ്മങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെ ആ സസ്യഭാഗം നശിപ്പിക്കാതെയിരിക്കാനുള്ള മനോഭാവം ഉണ്ടാകുന്നു.</p>	<p>തണ്ട് ചെയ്യുന്ന സസ്യഭാഗം വേരായെന്നോ കാണാമെന്നോ എന്ന് പറയുന്നു.</p>	<p>ചെടികൾക്ക് തണ്ടില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും.</p>

പ്രശ്നം	പ്രക്രിയ	ആശയം (വസ്തുതകൾ, ആശയങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ)	പ്രക്രിയാശേഷികൾ	മൂല്യങ്ങൾ/മനോഭാവങ്ങൾ ഭാവങ്ങൾ	പ്രയോഗതലം	സർഗാത്മകതലം
<p>ഇല സസ്യത്തിന് എന്തൊക്കെ സഹായങ്ങൾ ചെയ്യുന്നുണ്ട്? പച്ചനിറമില്ലാത്ത സസ്യങ്ങൾ ആഹാരം നിർമ്മിക്കുന്നുണ്ടോ?</p>	<p>നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും ദീർഘനേരമായ സമഗ്രതയോടെയും ഇലകളുടെയും കട്ടി, വലിപ്പം, വർണ്ണം, രുചി, ഗന്ധം, താഴ്ന്നുപോകുന്നതിനുള്ള കഴിവ് തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ചു മനസ്സിലാക്കുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ഇലകളിലാണ് ആഹാരം നിർമ്മിക്കുന്നത്. • ഇലകൾക്ക് പച്ച നിറം നൽകുന്നത് ഹരിതകാണ്ഡമാണ്. • ചില സസ്യങ്ങളുടെ ഇലകളിൽ ആഹാരം സംഭരിക്കുന്നു. • ഹരിതകം ഉണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമേ ഇലകൾ ആഹാരം നിർമ്മിക്കുകയുള്ളൂ. • കൂണുകളിൽ ഹരിതകമില്ലാത്തതിനാൽ ആഹാരം നിർമ്മിക്കുന്നില്ല. • ജീർണ്ണിച്ച സസ്യങ്ങളുടെയും ജന്തുക്കളുടെയും അവശിഷ്ടമാണ് ഇവയുടെ ആഹാരം. 	<p>താല്ക്കാലിക നിഗമനത്തിലേക്കും, നിരീക്ഷണത്തിലേക്കും, അപഗ്രഥിക്കൽ നിഗമനത്തിലേക്കും</p>	<p>ഇലയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെ അതിനെ നശിപ്പിക്കാതെ ഇരിക്കാനുള്ള മനോഭാവം ഉണ്ടാകുന്നു.</p>		<p>സസ്യങ്ങൾക്ക് ഹരിതകം ഇല്ലായിരുന്നെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?</p>
<p>ആയുസ്, വലിപ്പം എന്നിവയിൽ എല്ലാ സസ്യങ്ങളും ഒന്നുപോലെയാണോ?</p>	<p>ഫീൽഡ് ട്രിപ്പിലൂടെ പരിശോധന നടത്തുന്നതിനായി നിരീക്ഷകനും ആയുസ്, വലിപ്പം എന്നിവയെക്കുറിച്ചും സിദ്ധാന്തം വലുപ്പം നിലനിർത്തിയെടുക്കുന്നതിനും പട്ടികപ്പെടുത്തുകയും</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ആയുസ്, വലിപ്പം എന്നിവയനുസരിച്ച്, സസ്യങ്ങളെ ഓഷധികൾ, കുറ്റിച്ചെടികൾ, വൻമരങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു. • രണ്ട് വർഷം വരെ ആയുസുള്ളവയും, വലുപ്പം കുറഞ്ഞതുമായ സസ്യങ്ങളാണ് ഓഷധികൾ. • 2 വർഷത്തിൽ കൂടുതൽ ആയുസുള്ളവയും മരത്തെ അപേക്ഷിച്ച് വലുപ്പം കുറഞ്ഞവയുമാണ് കുറ്റിച്ചെടികൾ. • വലുപ്പം കൂടുതലുള്ളവയും അനേകവർഷം ആയുസുള്ളവയുമാണ് വൻമരങ്ങൾ. 	<p>നിരീക്ഷണത്തിലേക്കും, വർഗ്ഗീകരിക്കൽ, അപഗ്രഥിക്കൽ, നിഗമനത്തിലേക്കും</p>	<p>സസ്യങ്ങളുടെ വൈവിധ്യം ആസ്വദിക്കുന്നു. വൻമരങ്ങളെ പോലെ പ്രാധാന്യം ഉള്ളവയാണ് ഓഷധികളും കുറ്റിച്ചെടികളുമെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു.</p>	<p>ഒരു സസ്യം ഏത് വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടതെന്ന് സവിശേഷതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു.</p>	<p>ചുറ്റുപാടും കാണുന്ന സസ്യങ്ങളിൽ ഏതു വിഭാഗത്തിൽപ്പെടുന്നു? ചെടികളാണ് കൂടുതൽ? ലഘുപ്രോജക്ട്</p>

പ്രശ്നം	പ്രക്രിയ	ആശയം (വസ്തുതകൾ, ആശയങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ)	പ്രക്രിയാശേഷികൾ	മൂല്യങ്ങൾ/മനോഭാവങ്ങൾ	പ്രയോഗതലം	സർഗാത്മകതലം
<p>എല്ലാ സന്ധിങ്ങളും വിത്തുവിതരണം നടത്തുന്നത് ഒരു പോലയോ?</p>	<p>വായനാസാമഗ്രി വിശകലനം ചെയ്തും ചർച്ച ചെയ്തും വിത്തുവിതരണരീതികളെക്കുറിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</p> <p>നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ വിത്തുവിതരണത്തിനുള്ള പ്രത്യേകതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • സന്ധിങ്ങളിലെ വിത്തുവിതരണം നടക്കുന്നത് കാറ്റ്, ജന്തുക്കൾ, വെള്ളം, പൊട്ടിത്തരിച്ച് തുടങ്ങിയ മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെയാണ്. • വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ വിതരണം ചെയ്യപ്പെടുന്ന വിത്തുകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ അനുകൂലനങ്ങളുണ്ട്. • ജന്തുക്കൾ വഴി വിതരണം ചെയ്യുന്ന വിത്തുകൾ മാംസളമായ ഭാഗങ്ങളോ, പശയോ, കൊളുത്തുകളോ ഉള്ളവയാണ്. • കാറ്റുവഴി വിതരണം ചെയ്യപ്പെടുന്ന വിത്തുകൾക്ക് ഭാരം കുറവായിരിക്കും. കാറ്റിൽ സഞ്ചരിക്കാനുള്ള ഭാഗങ്ങളുണ്ട്. • വെള്ളത്തിലൂടെ വിതരണം ചെയ്യപ്പെടുന്ന വിത്തുകൾക്ക് വെള്ളത്തിൽ പൊങ്ങി കിടക്കാനുള്ള കഴിവുണ്ട്. • വിത്തിന്റെ സവിശേഷതകളും വിതരണം ചെയ്യപ്പെടുന്ന രീതിയും തമ്മിൽ ബന്ധമുണ്ട്. 	<p>നിരീക്ഷണം, ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കൽ. നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ. ആശയ വിനിമയം</p>	<p>പ്രകൃതിയെ അടുത്തറിയാനുള്ള കൗതുകവും ജിജ്ഞാസവുമുണ്ടാകുന്നു. ശേഖരണത്തിനുള്ള മനോഭാവം രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.</p>	<p>വിത്ത് കാണുമ്പോൾ ഏത് രീതിയിലാണ് വിതരണം നടക്കുന്നതെന്ന് പറയാൻ സാധിക്കുന്നു.</p>	<p>ആൽബം</p>
	<p>വിത്തുകളെ പ്രത്യേകതയോടെ സരിച്ച് തരം തിരിച്ച് ആൽബം നിർമ്മിക്കുന്നു.</p>					

D. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തലും

ആശയം	പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രികൾ	വിലയിരുത്തൽ	സമയം
<p>സസ്യഭാഗങ്ങൾ</p> <p>വേരിന്റെ ധർമ്മങ്ങൾ</p>	<p>പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> കവിത ചൊല്ലൽ - മരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്. ആർജ്ജിത അറിവനുസരിച്ച് കൂട്ടികൾ സസ്യത്തിന്റെ വിവിധഭാഗങ്ങൾ വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് തലത്തിൽ നിരീക്ഷണ പത്രിക രൂപപ്പെടുത്തുന്നു. 5 സസ്യങ്ങൾ വീതം നിരീക്ഷിച്ച് നിരീക്ഷണ പത്രികയിൽ സസ്യങ്ങളുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. പത്രിക അപ്രഥിമിച്ച് സസ്യങ്ങൾക്ക് വേർ, തണ്ട്, ഇല, പൂവ്, കായ, വിത്ത് എന്നീ ഭാഗങ്ങളുണ്ട്. കായ, വിത്ത് എന്നീ ഭാഗങ്ങളില്ലാത്ത സസ്യങ്ങളുമുണ്ട് എന്നീ നിഗമനത്തിലെത്തിച്ചേരുന്നു. <p>പരീക്ഷണത്തിലേർപ്പെടൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> വേരിന്റെ ധർമ്മത്തെക്കുറിച്ച് ഊഹാദാനം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. മഷിത്തണ്ടുചെടി, നിറമുള്ള ജലം എന്നീ സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. (ഗ്രൂപ്പ്തലം) നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ വേർ വഴിയാണ് സസ്യങ്ങൾ ജലം ആഗിരണം ചെയ്യുന്നത് എന്ന നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു. പരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. (വ്യക്തിഗതം) ഗ്രൂപ്പ് തിരിഞ്ഞ് ചെറുതും വലുതുമായ ചെടികൾ പിഴുതെടുക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്ന പരീക്ഷണം ചെയ്യുന്നു. സസ്യങ്ങളെ മണ്ണിൽ പിടിച്ചുനിർത്തുന്നത് വേരാണെന്ന നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകളായി പൂല്ല് നിറഞ്ഞ സ്ഥലവും പൂല്ലില്ലാത്ത സ്ഥലവും തെരഞ്ഞെടുത്ത് ശക്തിയായി വെള്ളമൊഴിക്കുന്നു. പൂല്ലുള്ള സ്ഥലങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വായനക്കുറിപ്പ് നൽകുന്നു. 	<p>നിരീക്ഷണ പത്രികയെഴുതിയ ചാർട്ട്, മാർക്കർ പെൻ, ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്</p> <p>മഷിത്തണ്ടു ചെടി, നിറമുള്ള ജലം, മഷിക്കുപ്പി, മറ്റ് ജലം, മറ്റ് ചീനി, മധുരക്കിഴങ്ങ്, കാരറ്റ്, തുടങ്ങിയവ</p>	<p>നിരീക്ഷണ കുറിപ്പ് സൂചകങ്ങൾ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • <p>പരീക്ഷണ കുറിപ്പുകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • സൂചകങ്ങൾ • • • • 	<p>1 പിരീയഡ്</p> <p>2 പിരീയഡ്.</p>

ആശയം	പാഠപ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രികൾ	വിലയിരുത്തൽ	സമയം
<p>തണ്ടിന്റെ ധർമ്മങ്ങൾ</p> <p>ഇലയുടെ ധർമ്മങ്ങൾ</p>	<p>മണ്ണ് കൂടുതലായി ഇളകുന്നില്ലെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. മരച്ചീനി, മധുരക്കിഴങ്ങ്, കാരറ്റ് തുടങ്ങിയവ നിരീക്ഷിച്ച് അവ വേരിന്റെ ഭാഗങ്ങളാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. വേരിന്റെ വിവിധ ധർമ്മങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.</p> <p>തണ്ടിന്റെ ധർമ്മങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾ ഉപഹാരം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. മഷിത്തണ്ടുചെടി നിറമുള്ള ജലത്തിൽ മുക്കിവെച്ചതിന് ശേഷം വേരിന് മുകളിലായി മുറിക്കുകയും വെള്ളം പുറത്തുവരികയും ചെയ്യുന്ന പരീക്ഷണം ഗ്രൂപ്പിന്മുന്നിൽ ചെയ്യുന്നു. നിരീക്ഷണത്തിന് ശേഷം നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു. പരീക്ഷണകുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. കാറ്റിൽ ഉലയുന്ന മരങ്ങളുടെ വീഡിയോ കാണിക്കുന്നു. നിരീക്ഷണത്തിനുശേഷം തണ്ട് (കാണാം) മരത്തെ താങ്ങി നിർത്തുന്നു എന്ന നിഗമനത്തിലെത്തിച്ചേരുന്നു.</p> <p>ഉരുളക്കിഴങ്ങ്, ഇഞ്ചി, മഞ്ഞൾ, ചേമ്പ് എന്നിവ നിരീക്ഷിച്ചതിന്ശേഷം അവ കാണാത്തതിന്റെ ഭാഗങ്ങളാണെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു.</p> <p>സസ്യങ്ങളിലെ ഇലകളുടെ ധർമ്മമെന്താണെന്ന് ആർജ്ജിത അറിവനുസരിച്ച് കുട്ടികൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഗ്രൂപ്പിന്മുന്നിൽ ഇലകൾ നൽകുന്നു. അവ പേപ്പറിൽ ഉരച്ചുനോക്കാൻ പറയുന്നു. ഹരിതകവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വായനാകുറിപ്പ് നൽകുന്നു. ഇലകളിൽ ഹരിതകുമുണ്ടെന്നും ഹരിതകുമുണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമേ ആഹാരം നിർമ്മിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ എന്നുമുള്ള നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു.</p>	<p>മഷിത്തണ്ടു ചെടി, നിറമുള്ള ജലം, ബ്ലേഡ്, മറ്റ്, ജലം, വീഡിയോ, ഉരുളക്കിഴങ്ങ്, ഇഞ്ചി, മഞ്ഞൾ, ചേമ്പ് തുടങ്ങിയവ.</p> <p>വായനാസാമഗ്രി, ഇലകൾ, കുൺ, ഉള്ളി</p>	<p>പരീക്ഷണകുറിപ്പ്, നിരീക്ഷണ കുറിപ്പ്</p> <p>1 പിരിയഡ്</p>	

ആശയം	പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രികൾ	വിലയിരുത്തൽ	സമയം
ഓഷധികൾ, കുറ്റി ചെടികൾ, വൻമരങ്ങൾ	<p>കുഞ്ഞുകളെ നിരീക്ഷിക്കുന്ന പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. കുഞ്ഞുകളിൽ ഹരിതകമില്ലാത്തതിനാൽ ആഹാരം നിർമ്മിക്കാൻ കഴിയില്ലെന്ന നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു.</p> <p>ഗ്രൂപ്പിടിസ്ഥാനത്തിൽ ഉള്ളി നൽകുന്നു. സസ്യത്തിന്റെ ഏത് ഭാഗ വുമായാണ് അവയുടെ ഇതളുകൾക്ക് സാമ്യം എന്ന് പരിശോധിക്കാൻ പറയുന്നു. നിരീക്ഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഇലകളാണെന്ന നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു.</p> <p>റോൾ പ്ലേ - വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകൾ വേർ, തണ്ട്, ഇല എന്നീ കഥാപാത്രങ്ങളായി മാറി.</p>	<p>നിരീക്ഷണ പത്രിക</p>	<p>നിരീക്ഷണ കുറിപ്പുകൾ</p>	<p>1 പിരിയഡ്</p>
	<p>നിരീക്ഷണ പത്രിക തയ്യാറാക്കിയതിനുശേഷം കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് പരിസരത്തെ സസ്യങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ് നടത്തുന്നു. തുടർന്ന് ആയുസിന്റെയും വലുപ്പത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിരീക്ഷിച്ച സസ്യങ്ങളെ തരംതിരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്ത് ഓഷധികൾ, കുറ്റി ചെടികൾ, വൻമരങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ തരം തിരിച്ചിരിക്കുന്നതിന്റെ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു.</p>	<p>നിരീക്ഷണ പത്രിക</p>	<p>നിരീക്ഷണകുറിപ്പ് തരംതിരിച്ച് പട്ടിക.</p>	<p>2 പിരിയഡ്</p>

ആശയം	പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	സാമഗ്രികൾ	വിലയിരുത്തൽ	സമയം
<p>വിത്തുവിതരണത്തിന്റെ വിവിധ മാർഗ്ഗങ്ങൾ</p>	<p>പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>അപ്പപ്പൻതാടി വിത്ത് നിരീക്ഷിക്കാൻ കുട്ടികളോട് പറയുന്നു. അവയുടെ വിത്തു മുക്തികളുള്ള രോമങ്ങൾ പോലുള്ള ഭാഗം എത്തിന് വേണ്ടിയാണെന്ന ചർച്ചയിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. അവ വിത്ത് വിതരണത്തെ സഹായിക്കാനാണെന്ന നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു.</p> <p>ഒരേ തരം വ്യത്യസ്ത വിത്തുകൾ ഗ്രൂപ്പിൽ നൽകുന്നു. ഓരോന്നിന്റെയും പ്രത്യേകതകൾ കുട്ടികൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. വിത്തുവിതരണത്തിന് വ്യത്യസ്ത മാർഗ്ഗങ്ങളുടെ നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു.</p>	<p>സാമഗ്രികൾ</p> <p>വിവിധതരം വിത്തുകൾ, പട്ടികയുടെ മാതൃക.</p>	<p>വിലയിരുത്തൽ</p> <p>പട്ടിക</p>	<p>സമയം</p> <p>1 പിരിയഡ്</p>

പ്രവർത്തനം - 4

ദൈനംദിനസൂത്രണം (ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ)

ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ ചോദ്യം ഉന്നയിക്കുന്നു.

- ഏതൊരു ക്ലാസ്സിന്റേയും ഫലപ്രാപ്തി നിർണ്ണയിക്കുന്ന ഏറ്റവും പ്രധാനഘടകം അതിന്റെ ആസൂത്രണമാണ്. പ്രതികരിക്കുക.
- ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ ഏതൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം? താഴെ പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ഓരോന്നായി ചർച്ചയിലൂടെ ക്രോഡീകരിക്കണം.
- ഓരോ ക്ലാസ്സിനും മുൻപ് ടീച്ചർ സ്വയം ഉത്തരം കണ്ടെത്തേണ്ട ചോദ്യങ്ങൾ
 1. ഞാൻ ഈ ക്ലാസ്സ് എടുക്കുന്നതിന്റെ ഉദ്ദേശ്യമെന്ത്? (കുട്ടികൾ നേടേണ്ട ആശയങ്ങൾ, പ്രക്രിയാശേഷികൾ, മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ.....)
 2. ഞാൻ ഈ ക്ലാസ്സിൽ വിനിമയം ചെയ്യേണ്ട ഉള്ളടക്കം എന്താണ്?
 3. എനിക്ക് സ്വീകരിക്കാവുന്ന ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഏതെല്ലാമാണ്?
 4. എനിക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന പഠനോപകരണങ്ങൾ (TLM) എന്തൊക്കെ?
 5. ക്ലാസ്സിന്റെ ഫലപ്രാപ്തിയും ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠന നേട്ടവും പരിമിതിയും എങ്ങനെ വിലയിരുത്താം.?
 6. ഞാൻ ഈ ക്ലാസ്സിന്റെ തുടർച്ചയായി എന്തൊക്കെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികൾക്കായി നൽകും?

പ്രവർത്തനം - 5 - ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ നയിക്കുന്ന പൊതു ചർച്ച

ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിന്റെ ഫോർമാറ്റ് എപ്രകാരമായിരിക്കണം? എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ അതിൽ ഉൾക്കൊള്ളിക്കണം?

- ടീച്ചിംഗ് മാനുവലിൽ ഉള്ളടക്കവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ ഉള്ളൊള്ളിക്കേണ്ടതുണ്ടോ? എന്തുകൊണ്ട്?
- പ്രക്രിയാ പേജിലെ രേഖപ്പെടുത്തലിൽ 5 E's എങ്ങനെ ഉറപ്പാക്കാം.?
- ഭിന്നനിലവാരത്തിലുള്ള കുട്ടികളെ പരിഗണിക്കാൻ എന്തൊക്കെ കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കണം.?
- സംഘപ്രവർത്തനം ഫലപ്രദമാക്കാൻ എങ്ങനെയൊക്കെ ഇടപെട്ടു പ്രവർത്തിക്കാം.?
- വിലയിരുത്തൽ സന്ദർഭങ്ങൾ, സാധ്യതകൾ, ട്യൂളുകൾ എന്നിവ എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.?
- വിലയിരുത്തൽ പേജിന്റെ പ്രാധാന്യമെന്ത്?
- വിലയിരുത്തൽ എപ്പോൾ?, എങ്ങനെ രേഖപ്പെടുത്താം?
- നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ എപ്പോൾ, എങ്ങനെ രേഖപ്പെടുത്താം.?
- നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ അർത്ഥപൂർണ്ണവും പ്രാവർത്തികവുമാക്കാൻ എന്തൊക്കെ ശ്രദ്ധിക്കും?
- ക്ലാസ്സ്വേളയിലും ശേഷവും ഫീഡ് ബാക്ക് നൽകാൻ ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുമോ? എങ്ങനെ?

- ആർജിച്ച അറിവുകളുടെ പ്രയോഗമാണ് തുടർപ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നതെങ്കിൽ നൽകുന്ന തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ എപ്രകാരമുള്ളതായിരിക്കണം?

ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ ഓരോ സൂചകങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്ത് അനുയോജ്യമായി ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

ടീച്ചിംഗ് മാനുൽ ഫോർമാറ്റ് പരിചയപ്പെടുന്നു.

(കുറിപ്പ് : പരിസര പഠനത്തിലെ വിലയിരുത്തൽ എന്ത്? എങ്ങനെ? വിലയിരുത്തൽ മേഖലകളും സൂചകങ്ങളും ടീച്ചിംഗ് മാനുൽ നിർമ്മാണത്തിന് മുൻപ് ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടതാണ്.)

Reference :

1. പരിസരപഠനം ക്ലാസ്സ് 3, 4 അധ്യായം സഹായി
2. പടവുകൾ ക്ലാസ്സ് 3, 4 പുസ്തകം - 1
Page.No. 40 - 57, 100 - 120
3. പടവുകൾ ക്ലാസ്സ് 3, 4 പുസ്തകം - 2
Page.No. 50 - 96

ടീച്ചിംഗ് മാനുൽ - ഫോർമാറ്റ്

A. പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ

വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :

ടീച്ചറുടെ പേര് :

ക്ലാസ്സ് :

വിഷയം :

യൂണിറ്റ് :

തീയതി :

സമയം :

B. ആശയങ്ങൾ :

C. പഠനോപകരണങ്ങൾ :

D.

പ്രവർത്തനങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ

E. തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ :

ദൈനംദിനാസൂത്രണം (മാതൃക)

- പ്രാഥമിക വിവരങ്ങൾ :
- വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര് :
- അധ്യാപികയുടെ പേര് :
- ക്ലാസ്സ് : IV
- വിഷയം : പരിസരപഠനം
- യൂണിറ്റ് : സസ്യലോകത്തേക്ക്
- തീയതി :
- സമയം : 2 പിരിയഡ്

രൂപീകരിക്കേണ്ട ആശയങ്ങൾ

- സസ്യങ്ങൾക്ക് വേര്, തണ്ട്, ഇല, പൂവ്, ഫലം, വിത്ത് എന്നീ ഭാഗങ്ങളുണ്ട്.
- ഫലം, വിത്ത്, എന്നിവ ഇല്ലാത്ത സസ്യങ്ങളും ഉണ്ട്.

സാമഗ്രികൾ :

നിരീക്ഷണ പത്രികയെഴുതിയ ചാർട്ട്, മാർക്കർപെൻ, ലെൻസ്, ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്, ചോദ്യപ്പെട്ടി

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<p>മരവുമായ് ബന്ധപ്പെട്ട കവിത/നാടൻ പാട്ട് ടീച്ചർ ചൊല്ലുന്നു.</p> <p>ഉദാ :</p> <p>“മണ്ണിനമ്പിയെലേലോ മരമിരുക്ക് ഏലസ്സാ ഹൊയ് മരമിരുക്ക് ഐലസ്സാ - മരത്തെനമ്പിയെ ലേലോ കൊമ്പിരുക്ക് ഐലസ്സാ ഹൊയ് കൊമ്പിരുക്ക് ഐലസ്സാ കൊമ്പിനമ്പിയെ ലേലോ ഇലയിരുക്ക് ഐലസ്സാ ഹൊയ് ഇലയിരുക്ക് ഐലസ്സാ- ഇലയിനമ്പിയെ ലേലോ പൂവിരുക്ക് ഐലസ്സാ ഹൊയ് പൂവിരിക്ക് ഐലസ്സാ പൂവിനമ്പിയെ ലേലോ കായിരുക്ക് ഐലസ്സാ ഹൊയ് നീയിരുക്ക് ഐലസ്സാ ഉന്നെ നമ്പിയെ ലേലോ നാനിരുക്ക് ഐലസ്സാ ഹൊയ് നാനിരുക്ക് ഐലസ്സാ-</p> <p>കവിതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചർച്ച:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. കവിത എന്തിനെക്കുറിച്ചുള്ളതാണ്? 2. സസ്യങ്ങളുടെ ഏതൊക്കെ ഭാഗങ്ങളാണ് ഇതിൽ പരാമർശിക്കുന്നത്? <p>പ്രവർത്തനം - 1</p> <p>ഒരു സസ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ ഏതൊക്കെയാണ് വ്യക്തിഗതമായി എഴുതാൻ പറയുന്നു. കുട്ടികളുടെ ആർജ്ജിത അറിവിനനുസരിച്ച് സസ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങൾ എഴുതുന്നു. (താൽക്കാലിക നിഗമനത്തിലെത്തൽ)ചില കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ B B യിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>ക്രോഡീകരണം</p> <p>വേര് തണ്ട്, ഇല,.....സസ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളാണ്</p> <p>പ്രവർത്തനം 2:</p> <p>നാലുമണിച്ചെടിയെപ്പറ്റിയുള്ള പാഠഭാഗം വായന, ചർച്ച. നാലുമണിച്ചെടിയുടെ ഏതൊക്കെ ഭാഗങ്ങളാണ് ശില്പ നിരീക്ഷിച്ചത്. തുടർന്ന് പ്രശ്നാവതരണം എല്ലാ സസ്യങ്ങൾക്കും എല്ലാ ഭാഗങ്ങളും ഉണ്ടോ. ഉൗഹം കുറിക്കൽ അവതരണം, കണ്ടെത്തൽ രീതി തീരുമാനിക്കുന്നു.</p>	

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

വിലയിരുത്തൽ

കുട്ടികൾ പറഞ്ഞ സസ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ആറ് ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. നിരീക്ഷണ പത്രിക തയ്യാറാക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

- സസ്യത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങൾ നേരിട്ട് നിരീക്ഷിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.
- 5 സസ്യങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കണം
- സസ്യങ്ങളുടെ പേരെഴുതാൻ സ്ഥലം വേണം
- എല്ലാ ഭാഗങ്ങളും അടയാളപ്പെടുത്താൻ കഴിയുകയും വേണം.

എങ്കിൽ പട്ടിക എപ്രകാരമായിരിക്കണം. 5 അംഗ ഗ്രൂപ്പിൽ പട്ടിക വികസിപ്പിക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. പൊതുവായ പട്ടിക രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.

മാതൃക

നം.	സസ്യത്തിന്റെ പേര്	വേര്	തണ്ട്	ഇല	പൂവ്	കായ	വിത്ത്
1							
2							
3							
4							
5							

പ്രവർത്തനം - 3 - ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്

കുട്ടികളെ 5 അംഗ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും നിരീക്ഷണത്തിനുള്ള പട്ടിക ഉണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നു. നിരീക്ഷിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു.

ഓരോ സസ്യത്തെയും നിരീക്ഷിക്കാനും നിരീക്ഷണ പത്രികയിൽ പേരെഴുതാനും ഭാഗങ്ങൾ \surd ചെയ്യാനും നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. (ദത്തശേഖരണം)

നിരീക്ഷിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുമ്പോൾ പൂക്കളോ, ഫലമോ, വിത്തോ രൂപപ്പെടാത്ത സസ്യങ്ങളെ ഉൾപ്പെടുത്താനിടയുണ്ട്. അത്തരം സന്ദർഭങ്ങളിൽ വ്യക്തത വരുത്താൻ Scaffolding Questions ചോദിക്കുന്നു.

- വിത്ത് മുളച്ച് അല്ലാതെ കമ്പ് നട്ട് വളർത്തുന്ന സസ്യങ്ങൾ ഇവിടെ കാണുന്നുണ്ടോ?

വേര്, ഇല എന്നീഭാഗങ്ങൾ നടീൽ വസ്തുക്കളായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ	വിലയിരുത്തൽ
<p>ഗിക്കുന്ന സസ്യങ്ങളെയും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>പ്രവർത്തനം - 4</p> <p>പൂർത്തിയാക്കിയ നിരീക്ഷണ പത്രിക രണ്ടോ മൂന്നോ കുട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ B B യിലെ/ചാർട്ടിലെ പത്രികയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയും അവരുടെ പട്ടിക അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. അപഗ്രഥിക്കാൻ സഹായകമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. (ഫീഡ് ബാക്ക്)</p> <ul style="list-style-type: none"> • എല്ലാ ഭാഗങ്ങളും ഉള്ള സസ്യങ്ങൾ ഏതൊക്കെ? • എല്ലാ ഭാഗങ്ങളും ഇല്ലാത്ത സസ്യങ്ങൾ ഏവ? • ഏതൊക്കെ ഭാഗങ്ങളാണ് ഇല്ലാത്തത്? • എല്ലാ സസ്യങ്ങൾക്കും പൊതുവായുള്ള ഭാഗങ്ങൾ ഏവ? <p>കണ്ടെത്തലുകൾ കൈമാറി പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുക.</p> <ul style="list-style-type: none"> • പ്രശ്നത്തിനനുസരിച്ച് നിഗമനം രൂപീകരിച്ചോ? • പരമാവധി കണ്ടെത്തലുകൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ? • ഉറപ്പാക്കിയതായി തട്ടിച്ചു നോക്കിയിട്ടുണ്ടോ? • കുട്ടികൾ വിലയിരുത്തലുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപിക പൊതുവായി ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. <p>ക്രോഡീകരണം.</p> <ul style="list-style-type: none"> • വേർ, തണ്ട്, ഇല, പൂവ്, കായ, വിത്ത് എന്നീ ഭാഗങ്ങളുള്ള സസ്യങ്ങളുണ്ട്. • കായ വിത്ത് എന്നീ ഭാഗങ്ങളില്ലാത്ത സസ്യങ്ങളുമുണ്ട്. <p>ഉദാ. ഇലമുള്ളച്ചി, ക്രോട്ടൺ, പന്നൽച്ചെടി.</p> <p>ഉദാ. എല്ലാ സസ്യങ്ങൾക്കും എല്ലാ ഭാഗങ്ങളും ഇല്ല.</p> <p>നിരീക്ഷണകുറിപ്പ് വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു. അധ്യാപിക വിലയിരുത്തി ഗുണാത്മക രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ നടത്തുന്നു.</p> <p>തുടർപ്രവർത്തനം :</p> <ul style="list-style-type: none"> • താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്ന സസ്യങ്ങളെ തരം തിരിക്കുക. തരം തിരിച്ചതിന്റെ മാനദണ്ഡം വിശദമാക്കുക. തെങ്ങ്, മഞ്ഞൾ, മാവ്, പ്ലാവ്, ചെമ്പരത്തി, ചീര, റോസ്, വെണ്ട, മരച്ചീനി, മധുരക്കിഴങ്ങ്, • ചുറ്റുപാടുമുള്ള കൂടുതൽ സസ്യങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് എല്ലാഭാഗങ്ങളും ഇല്ലാത്ത സസ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. 	

3.2 - നിർവഹണം

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ :

- പരിസര പഠനക്ലാസ്സ് വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ക്ലാസ്സ് വിശകലന ടൂൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ പ്രാപ്തി കൈവരിക്കുന്നു.
- ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണ പത്രിക തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ കഴിവു നേടുന്നു.
- ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ തയ്യാറാക്കൽ, ക്ലാസ്സ് നിർവ്വഹണം, വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയിൽ പ്രാപ്തി നേടുന്നു.
- സഹപഠിതാക്കളുടെ ക്ലാസ്സുകൾ വിശകലനം ചെയ്ത് ബോധന നൈപുണിയിൽ മികവ് കൈവരിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 1

പരിസര പഠനക്ലാസ്സ് വിശകലനരേഖ വികസിപ്പിക്കുന്നു. സംഘപ്രവർത്തനം. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിലയിരുത്തുന്നു.

ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ D.Ed പ്രവർത്തന മാർഗരേഖയിലെ ക്ലാസ്സ് വിശകലന ഫോർമാറ്റ് പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ തയ്യാറാക്കിയ ക്ലാസ്സ് വിശകലന രേഖ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

ക്ലാസ്സ് വിശകലന രേഖയിൽ

- പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ
- ആസൂത്രണം
- നിർവഹണം
- വിലയിരുത്തൽ
- ക്ലാസ്സ് അന്തരീക്ഷം
- പഠനോപകരണങ്ങൾ

പ്രവർത്തനം - 2

ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണ പത്രികയിൽ എന്തെല്ലാം ഉൾപ്പെടുത്തണം - ചർച്ച.

ക്രോഡീകരണം

- പ്രാഥമിക വിവരണങ്ങൾ
- പാഠ്യപദ്ധതി ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ
- ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണം.

(ഉപയോഗിച്ച തന്ത്രങ്ങൾ, അധ്യാപികയുടെ ചോദ്യങ്ങൾ, കുട്ടികളുടെ ചോദ്യങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗം, CWSN പരിഗണന, വിലയിരുത്തൽ കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ

തുടങ്ങി ക്ലാസ്സിൽ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമമായി എഴുതണം.)

പ്രവർത്തനം - 3 - ക്ലാസ് വിശകലനം

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികൾ മുൻകൂട്ടി തയ്യാറാക്കിയ ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ അനുസരിച്ച് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നു. സഹപഠിതാക്കൾ വിശകലനം ചെയ്തതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തുന്നു. പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. നിർദ്ദേശങ്ങൾ മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുന്നു. (റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.)

വിശകലനം നടത്തുമ്പോൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ:

ആസൂത്രണം - ക്ലാസ് നിർവ്വഹിച്ച വിദ്യാർത്ഥി തയ്യാറാക്കിയ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം, ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ എന്നിവ ചർച്ചയ്ക്ക് വിധേയമാക്കണം. ആസൂത്രണവും നിർവ്വഹണവും തമ്മിലുള്ള പൊരുത്തം വിശകലനം ചെയ്യണം.

നിർവ്വഹണം :- അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥി തയ്യാറാക്കിയ നിരീക്ഷണ പത്രികയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ് നിർവ്വഹണം സംബന്ധിച്ച സൂക്ഷ്മതലത്തിലുള്ള വിശകലനം നടക്കണം.

പ്രശ്ന സന്ദർഭം :- മുന്നറിവുകൾ പരിശോധിക്കാൻ പര്യാപ്തമായിരുന്നോ? പഠന പ്രശ്നത്തിന്റെ അവതരണം എല്ലാ കുട്ടികളെയും Engage ചെയ്യാൻ പര്യാപ്തമായിരുന്നോ?

- പരികല്പന രൂപീകരിക്കാനും ന്യായീകരിക്കാനും അവസരം ഉണ്ടായിരുന്നോ?
- പ്രശ്ന വിശകലനത്തിന് സഹായകമായ രീതിയിൽ ചർച്ച നടന്നോ?
- പഠനപ്രശ്നം കുട്ടികൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നുണ്ടോ?
- Explore ഘട്ടത്തിൽ ഓരോ കുട്ടിയും വേണ്ടത്ര വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ചോ?
- വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനും ശരിയായ നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാനും ആവശ്യമായ ഇടപെടലുകൾ ടീച്ചർ നടത്തിയോ?
- Explain ഘട്ടത്തിൽ നിഗമനങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി ആശയവിനിമയം ചെയ്യുവാൻ കഴിഞ്ഞുണ്ടോ?
- പുതിയ അറിവിനെ മുന്നറിവുമായി കൂട്ടിച്ചേർത്ത് അറിവിന്റെ ഉയർന്ന തലത്തിലെത്തിച്ചോ?
- Extend ഘട്ടത്തിൽ പുതിയ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ആർജ്ജിച്ച അറിവ് പ്രയോഗിക്കാനുള്ള അവസരം ലഭ്യമാക്കിയിരുന്നോ?
- Evaluation ഘട്ടത്തിൽ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ ഫലപ്രദമായി നടന്നോ?
- പുതിയ പ്രശ്നങ്ങളിലേക്ക് നയിക്കാൻ സാധിക്കുന്നുണ്ടോ?

ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷം.

- ശിശുകേന്ദ്രിതം ആയിരുന്നോ?
- സഹവർത്തിത പഠനം, സഹകരണാത്മക പഠനം എന്നിവയ്ക്ക് അവസരമുണ്ടായിരുന്നോ?
- കുട്ടികളുടെ ഉല്പന്നങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരുന്നോ?
- സംഘപ്രവർത്തനത്തിൽ എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നുണ്ടോ?
- ഉപകരണങ്ങളും വസ്തുക്കളും ആവശ്യത്തിന് ലഭ്യമാണോ?
- പരിസര പഠനമൂല ക്രമീകരിക്കുകയും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?

- കണ്ടെത്തലുകൾ നടത്താൻ ആവശ്യമായ സമയവും സ്ഥലവും നൽകുന്നുണ്ടോ?
- സുരക്ഷിതമായ പഠനാന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കുന്നുണ്ടോ?

വിലയിരുത്തൽ

- പരസ്പരം, സ്വയം, സംഘങ്ങൾ, ടീച്ചർ വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയ്ക്കുള്ള അവസരം.
- പഠനത്തെളിവുകൾ ദൃശ്യമാണ്.
-

പഠനോപകരണങ്ങൾ

- ആശയരൂപീകരണത്തിന് ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നുണ്ടോ?
- ആവശ്യത്തിന് ലഭ്യമായിരുന്നോ?

ഇന്റേൺഷിപ്പ്

പ്രവർത്തനം - 1 - ആസൂത്രണം

തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട വിദ്യാലയം അതത് അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സംഘം സന്ദർശിക്കുന്നു. മെന്ററുമായി ചർച്ച. ടൈംടേബിൾ, എടുക്കേണ്ട ക്ലാസുകൾ, യൂണിറ്റുകൾ എന്നിവ തീരുമാനിക്കുന്നു. പരിസര പഠനാന്തരീക്ഷം നിരീക്ഷിക്കുന്നു. ക്ലാസ് വിനിമയം ചെയ്യാൻ ആവശ്യമായ അന്തരീക്ഷം എങ്ങനെ ആസൂത്രണത്തിൽ ഉൾച്ചേർക്കാമെന്ന് തീരുമാനിക്കുന്നു. ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം, ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ, പഠനോപകരണങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കുന്നു. ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഇക്കോ ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, പരിസരപഠനമൂല, പരിസര പഠന കിറ്റ്, ദിനാചരണങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു. മെന്ററുമായി ചർച്ച ചെയ്ത് ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 2 നിർവഹണം

ക്ലാസ് നിർവഹണം, മെന്റർ വിലയിരുത്തുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. അടുത്ത ദിവസത്തെ ക്ലാസിന് ആവശ്യമായ ടീച്ചിംഗ് മാമ്പലിൽ അനിവാര്യമാണെങ്കിൽ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 3 ഇടക്കാല വിലയിരുത്തൽ

സ്വന്തം സ്ഥാപനത്തിൽ വച്ച് ഇടക്കാല വിലയിരുത്തൽ നടത്തുന്നു. പ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. പരിസര പഠന പുസ്തകത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 4 ക്ലാസ്സ് വിലയിരുത്തൽ

ഇന്റേൺഷിപ്പ് കാലയളവിൽ പരിസരപഠനബോധനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മികവുകൾ, പോരായ്മകൾ, മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ട മേഖലകൾ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

3.3 - വിലയിരുത്തൽ

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ :-

- പരിസര പഠനത്തിലെ ടോം വിലയിരുത്തൽ മേഖലകൾ ടൂളുകൾ, ഗ്രേഡിംഗ് സൂചകങ്ങൾ, ഫലവിശകലനം എന്നിവയിൽ ധാരണ കൈവരിക്കുന്നു.
- പഠന പുരോഗതി രേഖയുടെ പ്രാധാന്യം, രേഖപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 1

പരിസരപഠനത്തിലെ ടോം മുല്യനിർണയ ഉപാധികൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകളിൽ ചർച്ച.

സൂചകങ്ങൾ

- പരിസര പഠന മുല്യനിർണയ മേഖലകൾ ഏതെല്ലാം?
- വിലയിരുത്താനാവശ്യമായ സൂചകങ്ങൾ ഏതെല്ലാം?
- വിലയിരുത്തൽ രൂപരേഖയുടെ മാതൃക എങ്ങനെ?
- മുല്യനിർണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഗുണങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?
- മുല്യനിർണയ ടൂളിന്റെ ഘടന എങ്ങനെ?
- ഫലവിശകലനം എങ്ങനെ? ആവശ്യകത എന്ത്?
- പഠനപുരോഗതി രേഖയുടെ പ്രാധാന്യം എന്ത്? രേഖപ്പെടുത്തൽ എങ്ങനെ?

കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു , (S₁ P₂ 3-ാം അധ്യായത്തിലെ വിലയിരുത്തൽ സമീപനവും പ്രയോഗവും, പടവുകൾ, പഠനപുരോഗതി രേഖ, ടോം മുല്യനിർണയ ടൂളുകൾ, എന്നിവ റഫറൻസിനു നൽകാം) അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ക്രോഡീകരണം

- മുല്യനിർണയ മേഖലകൾ
- വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ.
- വിലയിരുത്തൽ രൂപരേഖമാതൃക.
- ഫലവിശകലനം.
- മുല്യനിർണയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഗുണങ്ങൾ
- പഠനപുരോഗതി രേഖ - പ്രാധാന്യം, രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ.

കുറിപ്പ് : ക്രോഡീകരണത്തിൽ പടവുകൾ S₁ P₂ 3-ാം അധ്യായം എന്നിവയിൽ നിന്നുള്ള ആശയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

Reflective Questions / Activities.

1. 'ദൈനംദിനസൂത്രണം പോലെ തന്നെ പ്രാധാന്യമുള്ളതാണ് യൂണിറ്റ് ആസൂത്രണം' ഈ പ്രസ്താവനയോട് പ്രതികരിക്കുക.
2. യൂണിറ്റാസൂത്രണത്തോടനുബന്ധിച്ച് ആശയഭൂപടം തയ്യാറാക്കുന്നതുകൊണ്ടുള്ള പ്രയോജനങ്ങളെന്തെല്ലാം?
3. ദൈനംദിനസൂത്രണരേഖയിലെ പ്രവർത്തന പേജ് പോലെതന്നെ പ്രാധാന്യമുള്ളതാണ്

വിലയിരുത്തൽ പേജ് - വ്യക്തമാക്കുക.

4. അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അധ്യാപന നൈപുണി വികാസത്തിന് വിശകലനക്ലാസ്സുകൾ എങ്ങനെ സഹായിക്കുന്നു.
5. പരിസരപഠനത്തിൽ ടോ മുല്യനിർണ്ണയത്തേക്കാൾ പ്രാധാന്യം നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനാണ്. ഈ പ്രസ്താവനയോട് നിങ്ങൾ യോജിക്കുന്നുണ്ടോ? ന്യായീകരിക്കുക.
6. 4-ാം ക്ലാസ്സിലെ 'മഞ്ഞയായും മഴയായും' എന്ന യൂണിറ്റ് വിനിമയം ചെയ്യാൻ അനുയോജ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഏതെല്ലാം? ഇത്തരത്തിൽ വ്യത്യസ്ത പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നത് കൊണ്ടുള്ള പ്രയോജനങ്ങളെന്തെല്ലാം?
7. 3-ാം ക്ലാസ്സിലെ 'വെളിച്ചത്തിലേക്ക്' എന്ന യൂണിറ്റ് വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോൾ പരിസരപഠനമൂലയിൽ എന്തെല്ലാം പരിപോഷണോപാധികൾ സജ്ജീകരിക്കാം?