



ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಹಂತಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವಾಗ ಬಳಸಬೇಕಾದ ಟೂಲ್‌ಗಳೂ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುವು.

ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ನಿಂದ ಲಭಿಸುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಹಾಗೂ ಸಹಾಯ ನೀಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಿಂದ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಗೂ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿವೆ.

3. ನಿರೀಕ್ಷಣೆ :

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಮಗು ಅನುಭವಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿತ್ರಣ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಕುರಿತಾದ ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಲಭಿಸುವುವು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಒಂದು ತಂತ್ರವೇ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ.

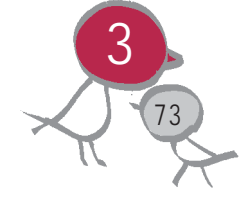
ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ?

- ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆ, ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಬಹುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಕ್ರಮೀಕರಣ ಮಗುವಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು (ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ).

4. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು:

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಕೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಬಳಿಕವೂ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕಾಗುವುದು. ಈ ಹಂತದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಿದ ವಿಧಾನ, ಮಗು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನ, ಮನೋಭಾವಗಳ ಕುರಿತು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.





6. ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ (Port Folio)

ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ನಡೆಸಿದ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಮೂಡಿಬಂದ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹವೇ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ. ಇವು ಒಂದು ತಿಂಗಳಿನ, ಒಂದು ಟರ್ಮಿನ ಅಥವಾ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗು ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೂಪ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಿಂದ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ರಚನೆಗಳು ಇರಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಬಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳ ಪ್ರಕಾಶನಗಳೂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಗಳೂ ಇರಬಹುದು.

ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಗುವಿನ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರಣ ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು?

ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಭಾಷೆ

- ವಿವಿಧ ವ್ಯವಹಾರ ಪ್ರಕಾರಗಳು (ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ರಚಿಸಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿದುದು)
- ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲಿಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳು
- ಸಂದರ್ಶನ, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ವರದಿ
- ಪಟ್ಟಿಗಳು
- ಸ್ವಪ್ರಕಟಣೆಗಳು
- ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು
- ಕಲಾ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ (ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ದೃಶ್ಯರೂಪ) ಮೂಡಿಬಂದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಟಣೆಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಗಳು.
- ಚಿತ್ರಗಳು
- ಸಂಗ್ರಹಗಳು
- ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿ ಬಳಸಿದ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳು

ಚಿತ್ರರಚನೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳು.

- ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಗೆರೆಗಳನ್ನೂ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಆವಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಬಣ್ಣಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಕತೆ, ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕಥಾಪಾತ್ರಗಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಸಾಹುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾಡುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದಲೇ ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ.ಓ



ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ಮಗುವಿನ ರಚನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತೆಗೆದಿರಿಸಿದ ಒಂದು ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ನೋಡಿರಿ.

1

ಇರುವೆ: ಕಾಗಣ್ಣ ನನ್ನ ಕಡಲೆ ಕಂಡಿಯಾ?
 ಕಣ್ಣಿ: ಇಲ್ಲ ಕಣ್ಣಿ ಯವರಾಳು
 ಇರುವೆ: ಹನು ಮಾಡು
 ಇರುವೆ: ಹನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವೆ?
 ಅಣ್ಣಿ: ವಡೆ
 ಯವರಾಳು.

3

ವವ್ವ ಬಿಡಾಂ
 ಲಾಯ್ಲೆ ಆಡಿದಿ
 ಲೈವಲ ಲಾಕಿವಿ
 ಲೈವ ಆಡಿದಿ
 ಲಾಯ್ಲೆ ಕುಡಿದಿ

2

ಪಿಲ್ಲೆ
 ಚಿತ್ತಮಾಡುವ ಚಿತ್ತಮಾಡುವ
 ಬಲೆ ಬಲೆಯಲೆ
 ಬಲಾ ಕೊಡುವ ಬಲಾ ಕೊಡುವ

4

ಚಿಲುನ ಬರೆದ ಕಥೆ
 ಕೋಳಿ ಕಾಳು ತಿಂದು
 ಕೋಳಿ ಹುಳ ತಿಂದು
 ಕಡುನ ಹಿಡಿಯಲಾಯಿತು
 ಕೋಳಿ ಕೋಳಿ ಅಮ್ಮಿಗನಿ ನುಣ್ಣು
 ಕೋಳಿ ಕೂಡು
 ಅವರು ಕೂಡರು

5

ಪಾಲಿವಾಳು
 ಕಾಳು ನೋಡು ಕೊಂಪು ಬಣ್ಣವಿದೆ.
 ಪಾಲಿವಾಳು ಕುಡಿಯಲು ಕೊಡುರು
 ಬಣ್ಣವಿದೆ. ಹೊಳೆಯು ತುದಿ.
 ಬಣ್ಣವು ಬಣ್ಣವಿದೆ. ಪಾಲಿವಾಳು
 ಕೊಡು ಕೊಡು ಕೊಡು ತುದಿ.
 ಅಣ್ಣಿ ತಿನ್ನುತ್ತದೆ.



ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋವನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಸೂಚನೆಗಳು ಸಿಗುವುದು?

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾವಣೆ.
- ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ.
- ಚಟುವಟಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಪ್ರಗತಿ.
- ಆಶಯ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಪ್ರಗತಿ (ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ)
- ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಭಾವಗಳು/ಮೌಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ/ಬದಲಾವಣೆ.
- ಕಲಾಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಆಸಕ್ತಿ.

ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಈ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ರಚನೆಗಳ ಸ್ವಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಬಹುದು. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯೂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ರಚನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕುರಿತು ಧನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಆಗಿರುವುದು. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಇರುವ ಒಂದು ದಾಖಲೆ. ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿ.ಟಿ.ಎ.ಯಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಆಶಯವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಲು ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯುನಿಟಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಮಂಡಲ ಮತ್ತು ಆಶಯಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳು ಇರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಡೆದ ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಕಲಿಕಾಪುರಾವೆಗಳು ಇರಬೇಕು.
- ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಬೇಕು.





- ಚಿತ್ರಗಳು, ಬರಹ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಸಂಗ್ರಹ ಮೊದಲಾದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಮಂಡಿಸಬೇಕು.
- ಸ್ವಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಪ್ರಕಟಣೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಅಳವಡ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ದುದರ ಪುರಾವೆಗಳೂ ಇರಬೇಕು.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯದ ಕುರಿತು ನಾವು ಚರ್ಚಿಸಿದೆವು. ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಗು ಗಳಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿ ದಾಖಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಒಂದು ಟರ್ಮಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವಾಗ ನಾವು ಏನೆಲ್ಲಾ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು?

- ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ವಿವರಗಳು.
- ಟರ್ಮಿನುದ್ದಕ್ಕೂ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು-ಅಂದರೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯಲ್, ಗುಂಪು ಉತ್ಪನ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕುರಿತಾದ ಧನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು.

ಸಹಜವಾಗಿ ಈ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲೇ ಮಗುವಿನ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಟರ್ಮಿನಲ್ಲಿ ಮಗು ನಾಲ್ಕು ಕತೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದೆ ಎಂದಿರಲಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ಇರಬಹುದು? ಮಗು ಬರೆದ ಕತೆಗಳೂ ಕಥಾರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಅವನ ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಧನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳೂ ಇರಬಹುದು. ಕಥಾರಚನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕತೆಯ ಆಖ್ಯಾನರೀತಿ, ಕತೆಯಲ್ಲಿರುವ ಘಟನೆಗಳು, ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿವರಣೆ, ಸಂದೇಶ ಆವಿಷ್ಕರಿಸುವ ರೀತಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೂ ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಹಾಗಾದರೆ ಕಥಾರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸುವಾಗ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ಟರ್ಮಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಕಥೆಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಸಮಗ್ರ ಚಿತ್ರಣ ಹೇಗೆ ರೂಪಿಸಬಹುದು?

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹೇಗೆ?

ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಒಬ್ಬರು ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ವಿಭಿನ್ನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ:

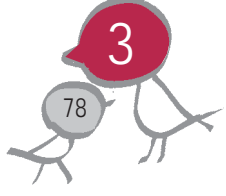
1. ಮಣ್ಣಿನೊಳಗೆ ಸೇರಿದ ನೀರು ಏನಾಯಿತು ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸಿದಾಗ ಸಂಗೀತಾಳ ಗುಂಪಿನವರು ವೇಗವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸಿದರು. ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನೇತೃತ್ವವಹಿಸುವುದರಲ್ಲೂ, ಆಶಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲೂ ಅವಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ.
2. ಬೀಜ ಮೊಳಕೆ ಬಾರದಿರಲು ಕಾರಣವೇನು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಕಾವ್ಯಾಳು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದಳು.
3. ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಮನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಬರಿಸಲು ದುರ್ಗಾಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.
4. ಧನ್ಯಾಳು ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಸ್ಯಭಾಗಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದಳು.

ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸ್ವಭಾವಗಳೂ ಉಪಯೋಗಗಳೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿವೆಯೇ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವರ್ಗೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾನದಂಡಗಳ ಕುರಿತು ಸಾಕಷ್ಟು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಮಾಹಿತಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ತಾನು ಯಾವ ವಿಧದ ಸಹಾಯ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಬಹುದಲ್ಲವೇ? ಇದು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಬೇಕಾದ ಒಂದು ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಉಳಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸ್ವಭಾವಗಳೂ ಉದ್ದೇಶಗಳೂ ಏನಾಗಿರಬಹುದು?

ಮಾಹಿತಿಗಳು - ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಾಗಿ

ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಒಂದನೇ ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ಮತ್ತು ಐದನೇ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದುದಾಗಿರಬಹುದು?





- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ
- ವರ್ಗೀಕರಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ
- ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನದ ಪರಿಶೋಧನಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ

ಈ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಗೆ ಯಾಕೆ?

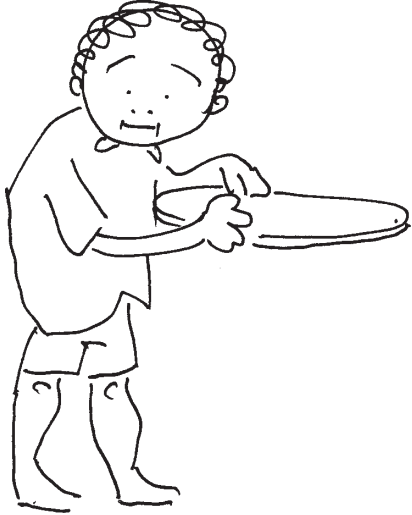
ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಏನು? ಆಶಯದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವ ಏನಾಗಿರುವುದು? ಈ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಬಹುದಲ್ಲವೆ. ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಇದು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಬಹುದು. ತಾನು ನೀಡಬೇಕಾದ ಸಹಾಯ ಅದರ ಪ್ರಮಾಣ, ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿರಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲಿಕ್ಕಾಗಿರುವವುಗಳಾಗಿವೆ.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಗಳು ಯಾವುವು?

ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತಾನು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದೇನೆಂದೂ ಎಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದೂ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಏನೆಂದು ತಿಳಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮುಂದೆ ಎಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಯೋಗ್ಯರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಫಲವಾಗಿದೆ.

ಮಾಹಿತಿಗಳು - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೇ ಕಲಿಕೆ

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ದಾಖಲಿಸಿದ ಎರಡು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳಿಂದ ಲಭಿಸುವ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಯಾವುವು? ಇದು ಮಗು ನಡೆಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಅವರದ್ದೆ ಆದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಗಳಾಗಿವೆ. ಮಗು ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುತ್ತಾನೆ, ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಏನೆಂದೂ ತಾನು ಯೋಚಿಸಿದ ವಿಧಾನಗಳು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಯಿತೆಂದೂ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೇ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವಂಥವುಗಳಾಗಿವೆ.



ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಗಳು ಯಾವುವು?

- ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಡುವೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಲಭಿಸುವವುಗಳು.
- ಮಗುವಿನ ಸ್ವಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಿಂದ ಲಭಿಸುವವುಗಳು
- ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಒದಗಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಮಗುವಿಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
- ಸ್ವತಃ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಸಂದರ್ಭ ನೀಡುವುದು.

ಮಾಹಿತಿಗಳು - ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಕೊನೆಯ ಎರಡು ಮಾಹಿತಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನೀಡುವ ಮಾಹಿತಿಗಳೇನು? ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮೂಡಿದ ಆಶಯಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತಲುಪಿದ ನಿಗಮನಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಪುರಾವೆಗಳಾಗಿವೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಒಂದು ಯೂನಿಟಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾಗಿರಬಹುದು. ಅದುದರಿಂದ ಇವುಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸುತ್ತವೆ.

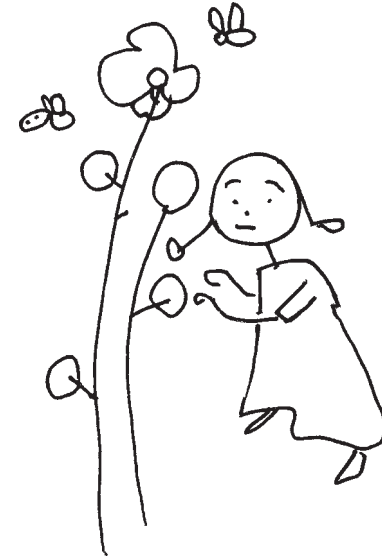
ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಣಗಳೇನು?

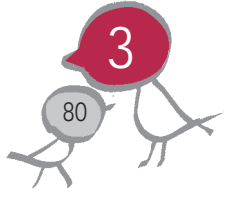
- ಗಳಿಸಿದ ಆಶಯಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವಿಧಾನಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು, ಉಪಕರಣ (ಟೂಲ್)ಗಳು

ಕಲಿಕೆಗೆ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಸಮೀಪನಗಳಾಗಿವೆ. ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೀಪನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದೆಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ◦ ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ (Field Trip) | ◦ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ (Demonstration) |
| ◦ ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ | ◦ ಉಪನ್ಯಾಸ (Lecture) |
| ◦ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು | ◦ ಡ್ರಿಲ್ಲಿಂಗ್ |
| ◦ ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ | ◦ ಪ್ರಯೋಗಗಳು |





ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ನೀಡುವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದವುಗಳು ಯಾವುವು? ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೂ ನಡೆಯುವಾಗ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನೇ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಧಾನದ ಉದ್ದೇಶ, ಬಳಸುವ ಉಪಕರಣ (ಟೂಲ್)ಗಳಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳೂ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದಲ್ಲವೆ.

ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

‘ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳು ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿವೆಯೇ’ ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಹೋಗುವಾಗ ಏನೆಲ್ಲಾ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ನಂತರ ನೋಣ ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿವೆಯೇ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಹೋಗಿ, ಗುಂಪುಗಳು ಕಂಡುಹಿಡಿದುದನ್ನು ಬಾಯ್ಬಿಡುವಂತೆ ಮಂಡಿಸಲಾಯಿತು. ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವವರು ಯಾರು? ನಾನು ಮಾಡುವುದು, ಇತರರು ಮಾಡುವುದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದುದನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.”

ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ (Field Trip)ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುವುದು.

- ಏನೆಲ್ಲಾ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಾಗ.
- ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಾಗ
- ನಿಗಮಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವಾಗ

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯ ಹಂತವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸೋಣ. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ನಡೆಯುತ್ತದೆ?

- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬರೆದುದನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ತರುತ್ತಾನೆ.
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಓದಿ ಮಂಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಉಳಿದವರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಮಂಡಿಸುವಾಗ ಉಳಿದವರು ಬರೆದು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಇಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆದಿದೆ?

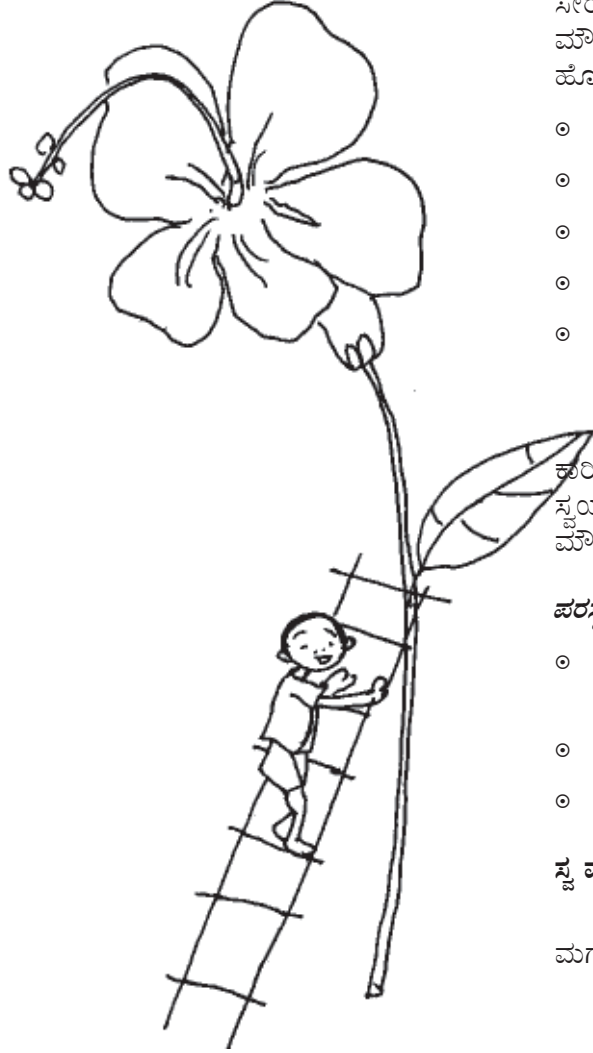
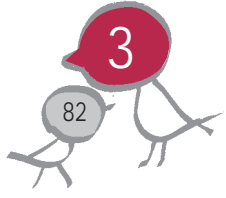
- ತಾನು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿವೆಯೇ? ಸ್ವಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ
- ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ತಾನು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಮಗು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸುತ್ತಾನೆ.
- ತಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಹಿರಿಮೆ/ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗು ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೇ ಕಲಿಕೆಯಾಗುವುದು.

ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಮತ್ತು ನಡೆದ ನಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳು (ಟೂಲ್)

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು
- ಮಕ್ಕಳು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್
- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ತನಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಸಹಾಯಕವಾಯಿತೆಂದು ಸ್ವ ಪ್ರಕಟಣೆ

ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲಿರುವ ಮಾನದಂಡಗಳು ಯಾವುವೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿರುವ ಸಹಜ ಸಂದರ್ಭವೇ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ. ಇಬ್ಬರ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ



ಅವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಇರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಪರಸ್ಪರ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಲಭಿಸುವುದು.

ಮೊದಲು ಹೇಳಿದ ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವರದಿಯನ್ನು ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವ ಮೊದಲು ಪರಸ್ಪರ ಓದಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಆಳವಾದ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಇಬ್ಬರೇ ಇರುವ ಸಂದರ್ಭವು ತನ್ನ ವರದಿಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತದೆ?

- ಗೆಳೆಯನ ವರದಿ ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಲು/ಇಷ್ಟವಾಗದಿರಲು ಕಾರಣವೇನು
- ಗೆಳೆಯನ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ವರದಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರ ಇವೆ/ಇಲ್ಲ
- ನೀಡಿರುವಂತಹ ವಿವರಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿಯೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಯೂ ಇವೆಯೇ?
- ನೀಡಿರುವಂತಹ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಿರುವವುಗಳೇ?
- ತಾನು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಗೆಳೆಯರೂ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ಮೊದಲಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಗು ಸ್ವತಃ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದರಿಂದ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ಸಂದರ್ಭ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಕಾರಿಯಾದ ಕಲಿಕೆ ನಡೆಸಲು ಬೇಕಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಕಾಸವೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೂ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಬೇಕಾದ ಸತ್ಯಸಂಧತೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವೂ ತನ್ನ ಗೆಳೆಯರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸುವುದು.

ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಉಪಕರಣ (ಟೂಲ್)ಗಳು

- ಇಬ್ಬರೂ ನಡೆಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್

ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ಮಗು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಗುವಿಗೆ ತಿಳಿದೋ ತಿಳಿಯದೆಯೋ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಯಾವುವು?

- ತನ್ನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು/ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸಹಪಾಠಿಯ ಜ್ಞಾನ/ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡುವಾಗ
- ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು/ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ರಚಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸುವಾಗ
- ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಲಭಿಸುವಾಗ

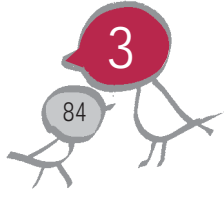
ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ತರಗತಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ನಾವು ಇಂತಹ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡಬೇಕಲ್ಲವೆ? ಮಗುವನ್ನು ಸ್ವ ಚಿಂತನೆಯ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಮಗುವಿನ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ/ಕಲಿಕೆಯು ಆಳವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸುವುದು ತನ್ನ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಒಂದು ಅಂಗವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಇದರ ಉದ್ದೇಶಗಳೇನು?



- ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ನಡೆದಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.
- ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳ ಮೂಲಕ ಲಭಿಸುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿವಿಕಾಸದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನೂ ಪರಿಣಾಮವನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮುಂದುವರಿದ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.



○ ಮಗು ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ, ಕುಟುಂಬದಲ್ಲೂ ಸಮಾಜದಲ್ಲೂ ತೋರಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಹಾರದ ಮಟ್ಟವನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೂ ಹೊರಗೂ ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಬೇಕಾದರೂ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾದುದೂ, ದಾಖಲಾತಿ ನಡೆಸುವುದೂ ಅತಿ ಅಗತ್ಯ. ಹಾಗಾದರೆ

- ಮಗುವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಅವನ ಕುರಿತಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು
- ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಿವರಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು
- ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದು

ಇವುಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸದ ಅಂಗಗಳೇ ಆಗಿರುವುವು.

ಕಲಿಕೆ-ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಲಭಿಸುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮವೂ ನಿಖರವೂ ಆದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಹಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ ಉಪಕರಣ (ಟೂಲ್)ಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಬೇಕಾಗುವುದು. ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಉಪಕರಣ (ಟೂಲ್)ಗಳೂ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳೂ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಸುಲಭವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು (ಟೂಲ್ಸ್) - ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಅನೇಕ ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ ಉಪಕರಣ (ಟೂಲ್)ಗಳನ್ನೂ ಬಳಸಬಹುದು. ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸ್ವಭಾವ, ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯದ ಉದ್ದೇಶ, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ರೀತಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆ ಮೂಲಕ ಸಿಗಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯ ಇವುಗಳು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಮೂಲಾಧಾರವಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯೇ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ತಂತ್ರವನ್ನು ಆರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ ಉಪಕರಣ (ಟೂಲ್)ಗಳನ್ನೂ ಭಾಷೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದೆಂಬುದನ್ನೂ ನಾವು ಯೋಚಿಸೋಣ.

1. ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್

ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಎಂಬ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಒಂದು ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟನ್ನು ನೋಡಿರಿ.



ನಿರೀಕ್ಷಣೆ	ನನ್ನ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ				
	ನಾಸಿರಾ	ಶೋಭಿತ	ಕಾವ್ಯ	ನಿತಿನ	ಗೀತ
1. ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ	✓	✓	✓	✗	✓
2. ವಸ್ತುಗಳೊಳಗಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ	✓	✓	✓	✓	✗
3. ವಸ್ತುಗಳೊಳಗಿನ ಸಾಮ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ	✓	✓	✗	✓	✓
4. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ	✓	✓	✗	✗	✓
5. ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿದ್ದಾರೆ	✓	✗	✓	✓	✓
6. ದಾಖಲಿಸಲು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು (ಚಿತ್ರ/ಪಟ್ಟಿ) ರೀತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಾರೆ	✓	✗	✗	✗	✗

ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ ವಿವರಗಳು ಲಭಿಸಲು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಹಂತಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತಮ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದ ಗುರಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವಾಗ ಬಳಸಬೇಕಾದ ಉಪಕರಣ (ಟೂಲ್)ಗಳೂ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುವು.

2. ನಿರೀಕ್ಷಣೆ

ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಹಾರಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡೋಣ.

ಮಕ್ಕಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಜೀವಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪುಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ವಿವಿಧ ಜೀವಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಅಂಟಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ?

- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಿದುದರ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿ





ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಸಂದರ್ಭಗಳು

- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲಿರುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ
- ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಗುಣದೋಷಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಸ್ವಪ್ರಕಟಣೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ
- ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಗುವಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರ ರೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಏನು ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ತನ್ನ ಮತ್ತು ಇತರರ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಿ ಸ್ವ ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು



- ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದುದರ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿ

- ಮಗುವಿನ ನಿಖರವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿ

ಇವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ. ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗೆ ಇರುವವರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಲೂ ಸಾಧ್ಯ.

ತನ್ನ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೇರೆ ಏನೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ?

- ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆ, ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯಬಹುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ತರಗತಿ ಕ್ರಮೀಕರಣ ಮಗುವಿಗೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ

3. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ನಡೆಸಿದ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಅವರು ಪ್ರಯೋಗದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ನಿಗಮನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಗು ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯೋಗದ ಹಂತಗಳ ಹಾಗೂ ರೂಪಿಸಿದ ಆಶಯದ ಸ್ವಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕೇಳಿದ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

- ನಿಮ್ಮ ಊಹೆ ಏನಾಗಿತ್ತು?
- ಏನೆಲ್ಲಾ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ?
- ಊಹೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ?
- ನಿಮ್ಮ ಊಹೆ ಮತ್ತು ಕಂಡುಹಿಡಿದುದರೊಳಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿದ್ದವು?
- ನಿಗಮನಗಳಿಗೆ ತಲುಪಲು ನಿಮಗೆ ಯಾವುದು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು? ಟೀಚರ ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಶೇಷತೆಗಳಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ ಹೇಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವಂತಿರಬೇಕು.

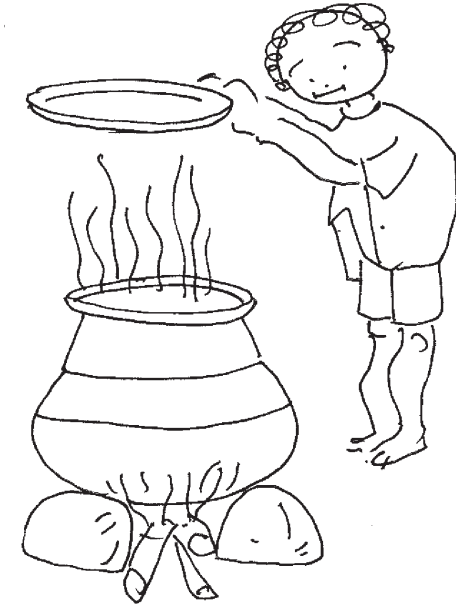
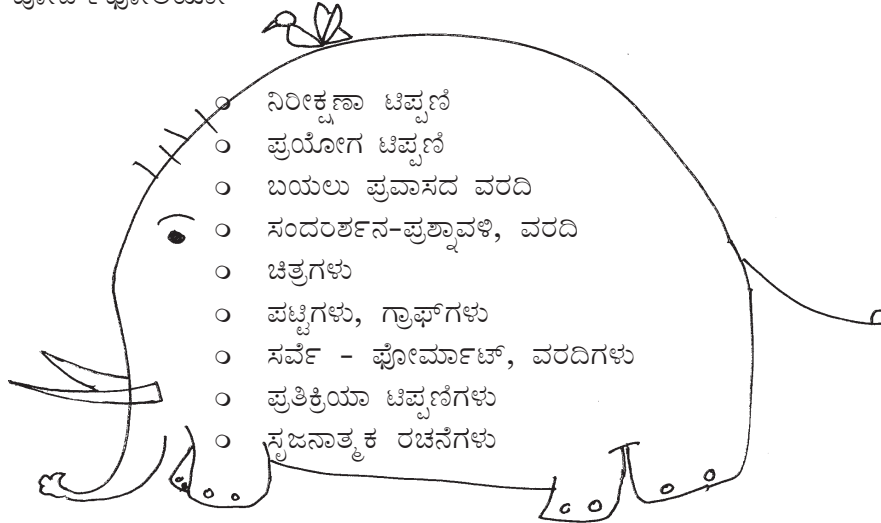
- ಮಗುವಿನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನೂ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನೂ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ ಮಗುವಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿರಬೇಕು.
- ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದ ಕುರಿತೂ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತೂ ಮಗುವಿನ ವಿವಿಧ ಮಜಲುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅನುಭವಗಳು ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳ ಕುರಿತು ವಿವರಗಳು ಲಭಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.

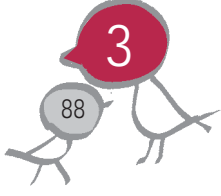
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಸಿಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಗಳು ಏನಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.

4. ಪ್ರಯೋಗದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸುವಾಗ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತಃ ಪ್ರಯೋಗದ ರೂಪಕಲ್ಪನೆ ನಡೆಸಲೂ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತನಾಗಲೂ, ವಿವರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ನಿಗಮನಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಲೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲೂ ಇರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯೋಗದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಿಂದ ಅವರು ರೂಪಿಸುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ.

5. ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ





ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹೇಗೆ?

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು - 1

- ಅಭಿಷೇಕನಿಗೆ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ಆದರೆ ರವಿಗೆ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ತೀರಾ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಆನೆ ಮರಿಗಳು. ಎರಡು ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಎಷ್ಟು? ಮೂರು ಸಾಲುಗಳಾದರೆ? ಚಿತ್ರದ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಹೇಳಲು ಗುಣಾಕಾರ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? ಒಂದು ದಿನ ಹತ್ತು ಆನೆ ಮರಿಗಳಂತೆ ಏಳು ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಆನೆಮರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ ವಾಗಲಿಲ್ಲ. ವಿಷ್ಣು ಒಬ್ಬನೇ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಹೇಳಿದನು.

ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡಲೂ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಹಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸುವುದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಿಂದ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಏನೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಮಗುವಿಗೂ ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಗುಂಪು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಮಗುವಿಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೂ ಸಿಗುವುದು ಹೇಗೆ?

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು

ಒಬ್ಬರು ಅಧ್ಯಾಪಕ ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ಈ ವಿವರಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳೂ ಉಪಯೋಗಗಳೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿವೆಯೇ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ರವಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ತಾನು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯ ನೀಡಬೇಕೆಂದೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿರಬಹುದಲ್ಲವೆ. ಇದು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಇರುವ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಒಂದು ಮಾಹಿತಿಯಾದರೆ ಇತರ ವಿವರಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳೂ ಉದ್ದೇಶಗಳೂ ಏನಾಗಿರಬಹುದು?

ಮಾಹಿತಿಗಳು - ಕಲಿಕೆಗಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕಾಗಿ

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಮಾಹಿತಿಗಳು - 1 ಅಧ್ಯಾಪಕ ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾಗಿರಬಹುದು?

1. ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ
2. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ

ಈ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಯಾಕೆ ಬೇಕಾಗುವುದು?

ಅಭಿಷೇಕನು ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಿದ್ದಾನೆ? ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತರಗತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಟ್ಟ ಯಾವುದು? ಮೊದಲಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರಬಹುದಲ್ಲವೆ? ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಇವು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಂದಿರಬಹುದು. ತಾನು ನೀಡಬೇಕಾದ ಸಹಾಯದ ಸ್ವಭಾವ, ಪ್ರಮಾಣ, ರೀತಿ ಇವುಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿರಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳೇನು?

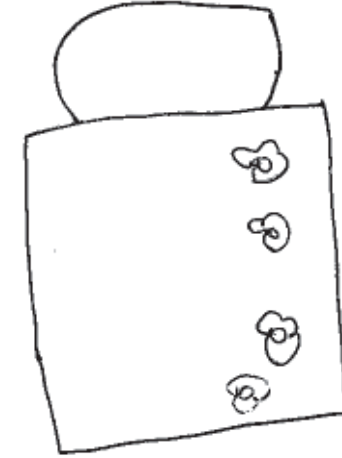
- ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಡುವೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಲಭಿಸುವವುಗಳಾಗಿವೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುವವುಗಳು.
- ಜ್ಞಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಮಂಡಲಗಳಿಂದಲೂ ಮಾಹಿತಿ ಲಭಿಸುವುದು.
- ಲಭಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಅಥವಾ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯೇ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಹಾಯವೇ ಮಗುವಿಗೆ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಆಗಿ ಲಭಿಸುವುದು.

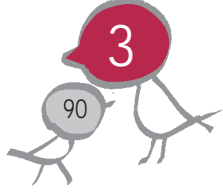
ಮಾಹಿತಿಗಳು - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೇ ಕಲಿಕೆ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ದಾಖಲಿಸಿದ ಎರಡನೇ ವಿವರದಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಲಭಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳೇನು? ಇದು ಮಗು ನಡೆಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಸ್ವಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವಾಗಿದೆ. ಮಗು ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯಾವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡುತ್ತಾನೆ? ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಕುರಿತಾಗಿಯೇ ಇರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಏನು? ತಾನು ಯೋಚಿಸಿದ ವಿಧಾನಗಳು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆ? ಎಂಬ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೇ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು - 2

- “ಗಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದಾಗ ಆಕೃತಿಗಳಿಂದ ತಾನು ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಮನೆಗಿಂತ ಸಂಗೀತ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಮನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನನಗೆ ತೋರಿತು. ತಾನು ರಚಿಸಿದ ಮನೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಿದ ದುರ್ಗ ಈ ರೀತಿ ಹೇಳಿದಳು.





ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು - 3

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ 31 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 15 ಮಂದಿಗೆ ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡಲು ಬಹಳ ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ.
- ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಬರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಆಯತಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಆಯತಗಳು ಯಾವುದೆಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ರಾಜೀವನಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲೂ ವಿವರಿಸಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.



- ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಯೋಜನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡಿಲು ಮಗುವಿಗೂ, ಇದರ ಕುರಿತು ಮಗು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಗೂ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಮಾಹಿತಿಗಳು - ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಮೂರನೇ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಹೇಗಿರುವುವು? ಇವುಗಳು ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡುವಾಗ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಮಾಹಿತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳು ಬಹುಶಃ ಒಂದು ಯೂನಿಟಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಟರ್ಮಿನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಮಗು ಗಳಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದೆ ಎಂಬ ವಿವರಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವುಗಳಾಗಿವೆ.

ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ವಿಧಾನಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು, ಉಪಕರಣ(ಟೂಲ್)ಗಳು

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೇ ಕಲಿಕೆ ಇವುಗಳು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಾಗಿ ನಡೆಯುವವುಗಳಲ್ಲವೇ. ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುವಾಗ ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯಲು ನಾವು ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತೇವೆ.

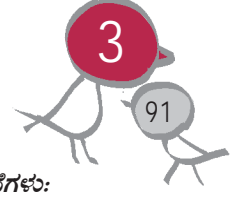
ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ

ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ. ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಬಣ್ಣದ ಉಡುಪು ಎಂಬ ಯೂನಿಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನೀಡಿದ 'ರಮಾನಂದ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್‌ಬುಕ್' ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೋಡಿರಿ.



ಮಕ್ಕಳ ಬಟ್ಟೆಬರೆಗಳಿಗೆ ಅಮೋಘ ದರಕಡಿತ

ವಸ್ತು	ದರ	ವಸ್ತು	ದರ
ಲಂಗ	85 ರೂಪಾಯಿ	ಅಂಗಿ	95 ರೂಪಾಯಿ
ಫ್ರಾಕು	120 ರೂಪಾಯಿ	ಚಡ್ಡಿ	75 ರೂಪಾಯಿ
ಪೆಟ್ಟಿಕೋಟು	32 ರೂಪಾಯಿ	ಬನಿಯನ್	25 ರೂಪಾಯಿ



ಹೇಮ ಫ್ರಾಕ್, ಲಂಗ ಪೆಟ್ಟಿಕೋಟ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡಳು. ಅದಷ್ಟು ಚಕ್ರವನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿದಾಗ ಅವಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ದರಕಡಿತವನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ಹೇಮ ಕೊಂಡುಕೊಂಡದ್ದು	ದರ ಕಡಿತ
ಫ್ರಾಕ್	20 ರೂಪಾಯಿಗಳು
ಲಂಗ	15 ರೂಪಾಯಿಗಳು
ಪೆಟ್ಟಿಕೋಟ್	5 ರೂಪಾಯಿಗಳು

ಹೇಮಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ ರಿಯಾಯಿತಿ ರೂ

ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟದ್ದು. ರೂ

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದರ ಮಂಡನೆಯ ನಂತರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು/ರೀತಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದಾದದ್ದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ, ಅಲ್ಲದವುಗಳನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಿ, ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ಒಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಆರಿಸಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಾಯಿತು. ಮತ್ತೆ ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಮುಂದಿನ ಸಲ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಭಿನ್ನವಾದ ಕ್ರಿಯಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲಾಯಿತು. ಇತರ ಗುಂಪುಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದರು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಮ್ಮ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದರು. ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ ಗಣಿತದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಈ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ-1ರಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಇಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೇನು?

ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳು:

- ಪ್ರತಿ ಮಗು ತಾನು ಬರೆದದ್ದನ್ನು ಓದಿ ಮಂಡಿಸಬೇಕು. ವಿವರಿಸಿ ಸಮರ್ಥನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿ ಮಗು ಮಂಡಿಸುವಾಗ ಅದರಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಒಪ್ಪದೆ ಇರುವ ರೀತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು.
- ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಗಳು/ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು.

ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸೂಚನೆಗಳು ಏನಾಗಿರಬಹುದು?

- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಾವು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಕ್ರಿಯೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಬೇಕು.
- ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಾವು ಕಂಡು ಕೊಂಡದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೊರತಾಗಿ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡದ್ದನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.



ಒಂದು ಮಗು ಒಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿತು. ಇದೇ ರೀತಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರಿಯಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ ಅತಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು? ಯಾಕೆ? ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸುವರು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುವಾಗ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಯಾವುದನ್ನೆಲ್ಲ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದರು?

- ಯಾವೆಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು?
- ಮಕ್ಕಳು ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಧಾನಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆಯೇ?
- ಯಾವೆಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ? ಯಾಕೆ?

ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಗುಂಪಿನಿಂದ, ತಾನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಆಶಯದ ಕುರಿತಾಗಿಯೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕುರಿತಾಗಿಯೂ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಸಿಕ್ಕಿರಬಹುದು?

- ತಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ರೀತಿಯ ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ತಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ರೀತಿಯು ತನ್ನ ಗೆಳೆಯರ ರೀತಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸುವುದು.
- ಗೆಳೆಯರು ಕಂಡುಕೊಂಡ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ತನಗೆ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹವಾದ್ದು ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹವಲ್ಲದ್ದು ಯಾವುದೆಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಹಾಗಾದರೆ ಎರಡನೆ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ? ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಸಿಕ್ಕಿದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಏನು? ಇದು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುವುದು?

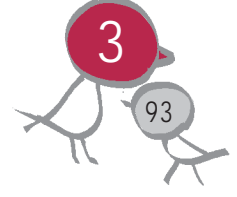
ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಯುವಾಗಲೂ, ನಡೆದ ನಂತರವೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಟೂಲ್‌ಗಳು ಯಾವುವು?

- ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನೊಳಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ/ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಚೆಕಲಿಸ್ಟ್

ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಈ ಮೊದಲು ಸೂಚಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಗು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಸಮಸ್ಯೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವಿಧಾನವೂ, ಕ್ರಿಯಾ ರೀತಿಗಳನ್ನು ತಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನಿಮಯ





ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವನು. ಇಲ್ಲಿ ಮಗು ತಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗೆಳೆಯರ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವನು.

ಈ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ವಿಧಾನ, ಕ್ರಿಯಾ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವನು. ಇದರೊಂದಿಗೆ, ತನ್ನ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು? ಗೆಳೆಯರು ಕಂಡುಕೊಂಡದ್ದರಲ್ಲಿ ತನಗೆ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹವಾದ್ದು ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹವಲ್ಲದ್ದು ಯಾವುದು? ಯಾಕೆ? ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಟೂಲ್‌ಗಳು ಯಾವುವು?

- ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿರುವ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್
- ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಹಂತ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಂಡಿಸಿದ, ಚರ್ಚಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಸೂಚಕಗಳು

ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳುಳ್ಳದ್ದಕ್ಕೂ ಮಗು ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು. ಮಗುವಿನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರದೆಯೇ ಇದು ನಡೆಯುವುದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಗುವಿನ ಅರಿವಿಗೆ ಇದು ಬರಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ.

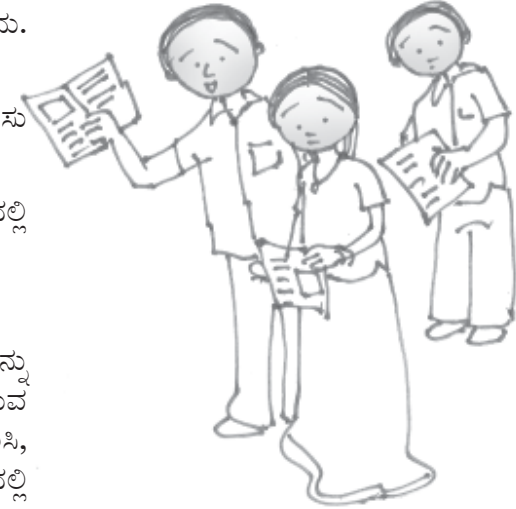
- ತನ್ನ ಅರಿವನ್ನು/ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಗೆಳೆಯರ ಅರಿವು/ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವಾಗ
- ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು/ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ
- ತಾನು ಮಾಡಿದ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಲಭಿಸುವಾಗ

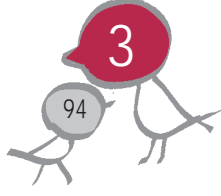
ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಮಳೆಯೋ ಮಳೆ ಎಂಬ ಪಾಠಭಾಗದ ಅಂಗೀಕೃತವಲ್ಲದ ಏಕಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು (ಬಾವಿಯಿಂದ ಮರಗಳಿಗಿರುವ ದೂರ) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಅಳತೆಗಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕಡ್ಡಿಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ, ಅಳತೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಿದರು. ಅನಂತರ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆದು ನೋಡಿದರು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದರು. ಅವು ಹೀಗಿವೆ.

- ನಿಮ್ಮ ಊಹೆಗಳೇನು?

ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿರ್ದೇಶಗಳು

- ಇತರರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದು
- ಉತ್ತಮ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರ ದಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವಿಕೆಯ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು
- ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು





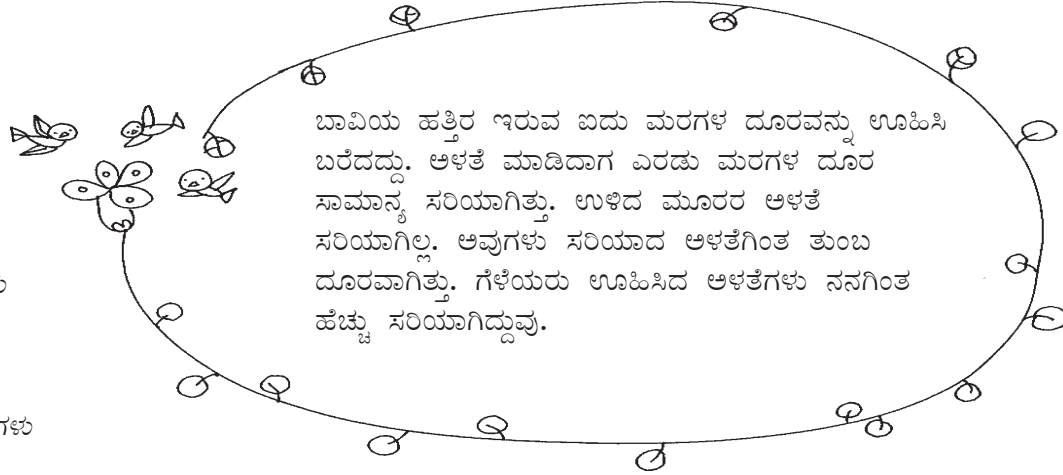
- ನೀವು ಊಹಿಸಿದ ರೀತಿ ಹೇಗೆ?
- ನಿಮ್ಮ ಊಹೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅದು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆಯೇ?
- ಊಹಿಸಿದ ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಯಥಾರ್ಥ ಅಳತೆಗಳೊಳಗಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಡೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸರಿಯಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ವತಃ ಅರಿವನ್ನೂ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಪರಿಶೀಲಿಸಲೂ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶ ಲಭಿಸಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯೇ ಆಗಿ ಬದಲಾಗುವುದೆಂಬುದನ್ನು ಬೇರೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ತಾನೇ?

ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲವಾಗಿ ಲಭಿಸುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ಅದಕ್ಕಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳೇನು? ರಾಜುವಿನ ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಕಟಿತ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ.

ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ್ದು

- ನಾನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ತಂತ್ರಗಳು/ ವಿಧಾನಗಳು
- ನಾನು ಯೋಚಿಸಿದ ರೀತಿ
- ನಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ನಿಗಮನಗಳ ಹಿರಿಮೆಗಳು/ಕೊರತೆಗಳು/ಕಾರಣಗಳು
- ನಾನು ವಿಷಯವನ್ನು/ಕಂಡು ಹಿಡಿದವುಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದ ರೀತಿ
- ನನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಹಿರಿಮೆಗಳು



ಬಾವಿಯ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಐದು ಮರಗಳ ದೂರವನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಬರೆದದ್ದು. ಅಳತೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಎರಡು ಮರಗಳ ದೂರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸರಿಯಾಗಿತ್ತು. ಉಳಿದ ಮೂರರ ಅಳತೆ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳು ಸರಿಯಾದ ಅಳತೆಗಿಂತ ತುಂಬ ದೂರವಾಗಿತ್ತು. ಗೆಲೆಯರು ಊಹಿಸಿದ ಅಳತೆಗಳು ನನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು.

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಬರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಾಗಿವೆ, ಸಹಕರಿಕೆ. ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಸಮಸ್ಯಾಧಾರಿತ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ, ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ನಡೆಯಲಿರುವ ರೀತಿಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು ಸಹಕರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಅದರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

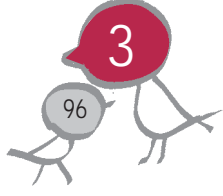
ಈ ಮೊದಲು ತಿಳಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿರಬಹುದಲ್ಲವೇ? ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಅನುಸರಿಸಿದ ತಂತ್ರಗಳೇನು? ಯಾವೆಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿರಬಹುದು? ಅದರಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಯೋಜನ ಸಿಕ್ಕಿರಬಹುದು? ಜತೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಇರುವ ಉದ್ದೇಶವೇನಾಗಿರಬಹುದು?

ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಯುವುದು. ಹಾಗಾದರೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದುದನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಓದಿ ಮಂಡಿಸಿ, ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ, ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವಾಗ ಯಾವೆಲ್ಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ನೋಡುವ.

- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಷ್ಟು ಸಾಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು?
- ರೂಪಿಸಿದ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೆ?
- ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು-ಉಳಿದವರ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಲ್ಲದೆ ಸ್ವಂತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸೇರಿಸಲಿರುವ ತಯಾರಿ/ಮನೋಭಾವನೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ?
- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಉದ್ದೇಶ, ಸಮಯ, ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವಗಳಿ ಗನುಸಾರವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು?

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಟೂಲ್‌ಗಳು ಯಾವುವು? ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿರಿ.





ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ತಂತ್ರಗಳು, ಟೂಲ್‌ಗಳು

ಪುಟ 90, 113ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಟೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು?

1. ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್

ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ತಲುಪಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ನೋಡಿರಿ.

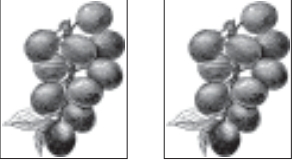
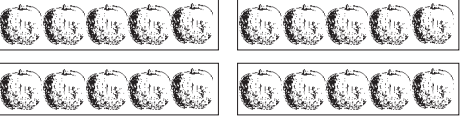
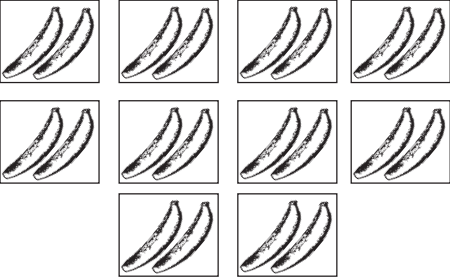
ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ಯಾಕೆ?

- ಆಶಯದ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ
- ರೂಪೀಕರಿಸಿದ ಆಶಯಗಳು ಎಷ್ಟು ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು
- ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿರಿಸಲು
- ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ವಯಂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು
- ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ, ತನ್ನ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಗುಂಪು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.

ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು			
ಕಾಡಿನ ರಾಜ ಔತಣ ನೀಡಲು ತಂದಿರಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು?			
	ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ	ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು
			
			
			

2. ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್

ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಿರುವ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿರುವ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಘಟಕಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು?

ನಾನು ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ

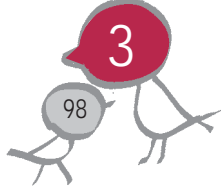
ಹೆಸರು :

ಸಂಖ್ಯೆ	ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸೂಚಕಗಳು	ಇದೆ	ಇಲ್ಲ
1	ನಾನು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿದೆ		
2	ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡೆ		
3	ನಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡೆ		
4	ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.		
5	ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು, ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ		
6	ಭಿನ್ನವಾದ ಕ್ರಿಯಾ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ, ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮವಾದುದನ್ನು ನಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡೆ		
7	ನಾನು ನಿಖರವಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡೆ.		
8	ನನ್ನ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿರುವ ಕೊರತೆಗಳ ಕಾರಣವನ್ನು ನಾನು ಅರಿತುಕೊಂಡೆ		
9	ನಾನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ನಿಗಮಗಳನ್ನೂ ಆಶಯಗಳನ್ನೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಿಳಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.		

3. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ಮುಂದೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಉತ್ತಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವು ಸೌಹಾರ್ದಯುತವಾಗಿ ಹೊಸ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಚೋದನೆಯಾಗಬಹುದೆಂದು ಅನುಭವದಿಂದ ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.





- ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಮಗು ತನಗೆ ಏನು ಗೊತ್ತಿದೆ ಎಂದೂ, ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದೆಂದೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಅವನು ಏನನ್ನು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಿಶ್ಚಿತ ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು; ತಪ್ಪು ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ತಮ್ಮ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಇತ್ಯಾದಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಫಲಪ್ರದವಾಗುವುದು ಯಾವಾಗ? ಹೇಗೆ?

ನಾವು ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವಾದರೂ, ಉಳಿದವರು ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಉತ್ತಮವಾದದ್ದು ಎಂದು ನಮಗನಿಸುವುದಿಲ್ಲವೇ? ಆ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳೇನು? ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯಲ್‌ನಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ ರೀತಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತಂದರು ಸಹ ಅವುಗಳು, ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ಬದಲಾಗಬಹುದು. ಗುಣಾಕಾರ ಎಂಬ ಆಶಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎರಡು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆ ಯಾವುದಾಗಿರಬಹುದು?

(1) $5 + 5 + 5$
 5×3

(2) $5 + 5 + 5$ ರ ಮತ್ತು 5×3 ರ ಉತ್ತರ ಒಂದೇ ಆಗಿರಲು ಕಾರಣವೇನು?

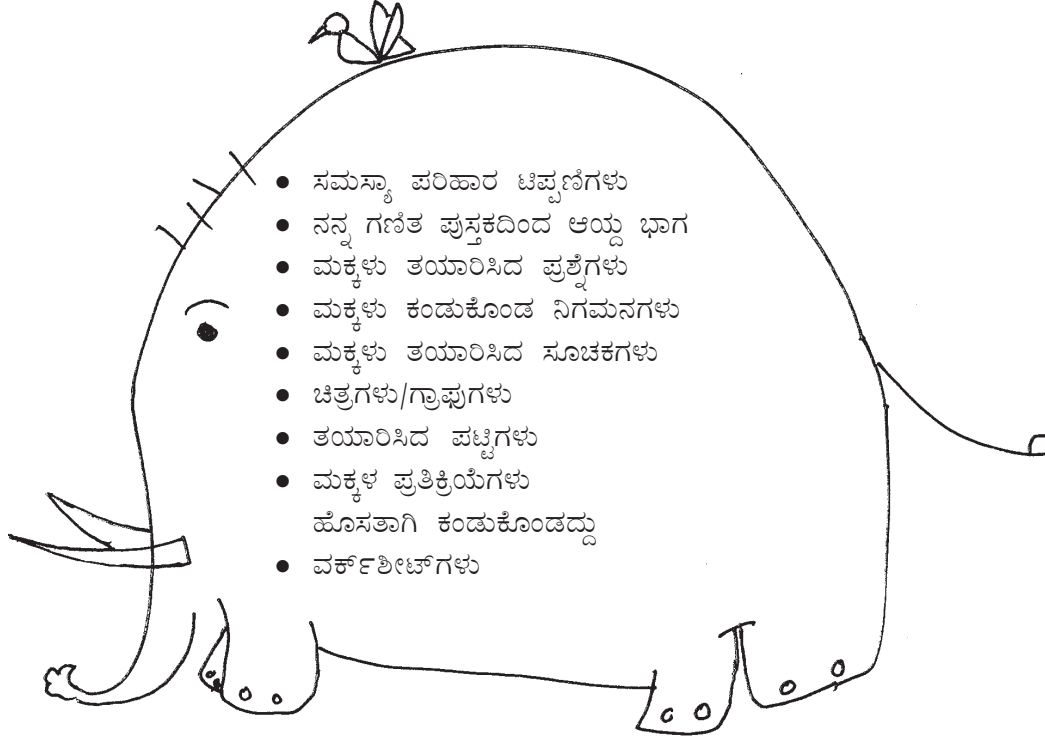
ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಒಂದನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು. ಆದರೆ ಎರಡನೆಯದೋ? ಗುಣಾಕಾರವು ಆವರ್ತನ ಸಂಕಲನವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ನಿಗಮನವನ್ನು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

4. ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ

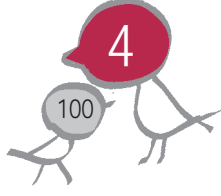
ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ನಡೆಸಿದ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ರೂಪುಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿದೆ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ.

ಗಣಿತದ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿಸಬಹುದು?





- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು
- ನನ್ನ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಆಯ್ದು ಭಾಗ
- ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಮಕ್ಕಳು ಕಂಡುಕೊಂಡ ನಿಗಮನಗಳು
- ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳು
- ಚಿತ್ರಗಳು/ಗ್ರಾಫುಗಳು
- ತಯಾರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿಗಳು
- ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು
ಹೊಸತಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡದ್ದು
- ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು



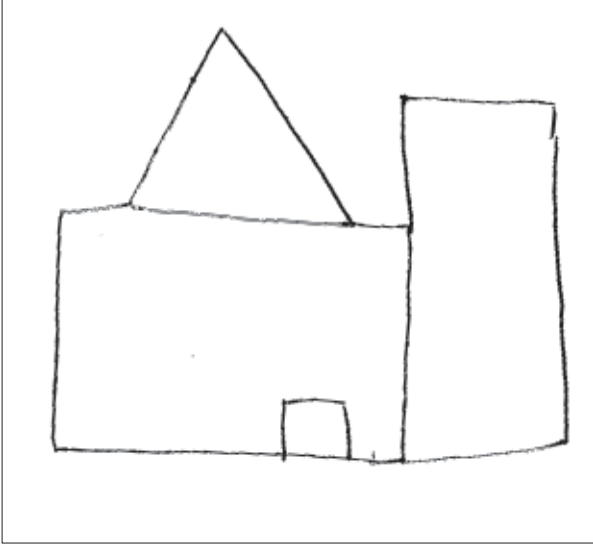
ಭಾಗ -4

ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು

ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಫಲಪ್ರದವಾಗುವುದು ಯಾವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದು ಒಂದೇ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ಎರಡನೆ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭಿಸಿದ ಈ ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.

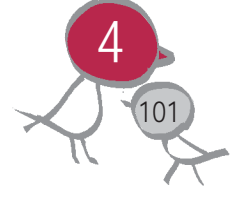
ಮನೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ

ಮಕ್ಕಳು ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಅವರವರ ಮನೆಯೊಳಗೆ ನಡೆದುಹೋಗುವಂತೆ ಊಹಿಸಲಿ. ಪ್ರತಿ ಕೋಣೆಯ ಸ್ಥಾನ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಅವರು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಕಣ್ಣುತೆರೆದು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕಲ್ಪಿಸಿದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಆಂಶಿಕವಾಗಿ ಮಂಡಿಸುವರು. ಒಂದು ಹಕ್ಕಿಯ ಹಾಗೆ ಮನೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾರಿ, ಮೇಲಿಂದ ಮನೆಯನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಮನೆ ಹೇಗೆ ಕಂಡಿತು?



ಈ ಮನೆಗೆ ಮಾಡು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಊಹಿಸಲಿ. ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಪಕ್ಷಿ ನೋಡಿದ ಹಾಗೆ ಮನೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದೇ? ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಬರೆಯಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ಇದರಡೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇದರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂಶಯ ಉಂಟಾಯಿತು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಂಶಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಎಲ್ಲರಲ್ಲೂ ಕೆಲವನ್ನು ಆಯಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೂ ಚರ್ಚಿಸಿದರು. ಚಿತ್ರನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಚಿತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ, ಅವರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಕ್ಕಳೆಡೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಗಿದರು

ಕೆಲವರ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ, ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರಿಗೆ ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು ಕಷ್ಟದ ಕೆಲಸ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.



ಹಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು ಎಂದು ತಿಳಿದಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಮ್ಮ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬದಲಿಸಿದರು. ಮೇಜನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೇಳಿದರು, ಮೇಲಿಂದ ಈ ಮೇಜು ಹೇಗೆ ಕಾಣಬಹುದು? ಹಾಗೆ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದೇ? ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಿಸುವರು. ಅದೇ ರೀತಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ಟೋಕನುಗಳನ್ನಿಟ್ಟು, ಮೇಲಿನಿಂದ ಅದು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಿಸಿದರು. ಅನಂತರ ಅವರು ಮತ್ತೆ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು.

ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಒಳಗಡೆ ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸದಿರುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂತು. ಅವರನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪು ಮಾಡಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೇಳಿದರು “ಚಾವಡಿಯಿಂದ ಆಡುಗೆ ಮನೆಗೆ ಹೇಗೆ ಹೋಗುವಿರಿ? ಹಾಲ್ ಮಲಗುವ ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?” ಆ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪುನಃ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು. ಎಲ್ಲ ಕೋಣೆಗಳಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರ ಅನುಪಾತಿಕವಾಗಿ ಸರಿಯಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಒಬ್ಬ ಮಗುವಿನ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕೇಳಿದರು. “ಕವಿತಳ ಮನೆಯ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡದು ಯಾವುದು? ಸಣ್ಣದು ಯಾವುದು?” ಅವಳಿಗೆ ವಿಚಾರ ತಿಳಿಯಿತೋ ಇಲ್ಲವೋ.... ಕೂಡಲೇ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪುನಃ ರಚಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಿದಳು.

ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಸೃಜನಶೀಲ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಾದವನ್ನಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಂಡದ್ದು ಅಲ್ಲದೆ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ, ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಕೆಲ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವ್ಯವಹರಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡಿದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳೇನು?

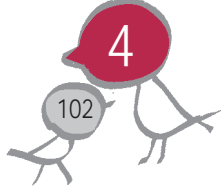
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಚಿತ್ರ ರೇಖಾಳದ್ದು ಎಂದು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ.
- ಮೋನುವಿಗೆ ಹೇಳಿದ್ದು ಅರ್ಥವಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ದೂರಲಿಲ್ಲ.
- ಪೀಟರ್ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವಿಡಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಲಿಲ್ಲ.

ಯಾಕೆ? ಇವು ಯಾವುದೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳತ್ತ ಸಾಗಲು ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸದು, ಸಹಾಯಮಾಡದು ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ, ಆ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಚೋದಿಸುವಂತಹ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡಿದ್ದು.

ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ನ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

- 1 ಮಕ್ಕಳಿಂದ ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದೇನೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.
- 2 ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- 3 ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕೆಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
- 4 ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ದಿಶೆಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದು.
- 5 ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದಾಗುವುದು.

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪಾಠವನ್ನು ಸೃಜನಶೀಲವನ್ನಾಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಇದು ಅಗತ್ಯವಲ್ಲವೇ?

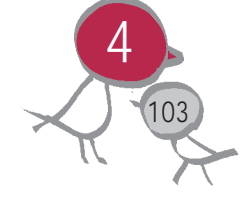


ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಆಶಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆಸುವಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಸಂಶಯಗಳೇನು? ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಶಯಗಳು ನಿವಾರಿಸಲ್ಪಡುವ ರೀತಿಯ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿರಿ.

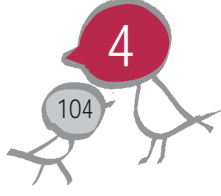
ಜತೆಗೆ ಇವುಗಳು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಸಂಶಯಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಗು ತಯಾರಿಸಿದ ವಾರ್ತೆಗೆ ನಾನು ಏನು ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಕೊಡಲಿ?

ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಎಂದರೇನು?	<ul style="list-style-type: none">◆ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು, ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ದಿಕ್ಕಿನತ್ತ ಸಾಗಲು ಅವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.◆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಬೋಧಾನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿರುವ ದಾರಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಮಾಹಿತಿಗಳಾಗಿವೆ.
ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಯಾಕೆ?	<ul style="list-style-type: none">◆ ಮಕ್ಕಳು ರೂಪಿಸಿದ ಆಶಯಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ತಂತ್ರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಫಲಪ್ರದವಾಗಿಸುವಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಗಮನಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ.◆ ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಜ್ಞಾನ ಗಳಿಕೆಗೆ ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ಬದಲಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನೈಪುಣ್ಯ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು.



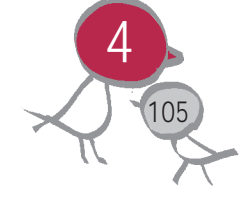
<p>ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡಲು ಯಾವೆಲ್ಲ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದು?</p>	<p>(ಅದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ರೂಪದ್ದಾಗಿರಬಹುದಾದರೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆ. ◆ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ◆ ಟೀಚರ್‌ವರ್ಷನ್‌ಗಳು ◆ ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ದಾಖಲೀಕರಣ ◆ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿರುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳು ◆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವ ಬಾಯ್ಬರೆ ವಿಮರ್ಶೆಗಳು/ ಸೂಚನೆಗಳು
<p>ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಫಲಪ್ರದವಾಗುವುದು ಯಾವಾಗ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ಕಲಿಕಾಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದಾಗ. ◆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಸಾಗಲು ಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭವೊದಗಿಸಿದಾಗ ◆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಲಭ್ಯತೆ, ಮಗು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾದ ಸಮಯ ಎಂಬವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗ.
<p>ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗುವುದು ಯಾವಾಗ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡುವಾಗ ◆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳು, ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವಾಗ. ◆ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗಮನವಿರಿಸುವಾಗ (ಮಗುವನ್ನಲ್ಲ) ◆ ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ವತಃ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ (ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ) ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಾಗ.





<p>ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು ಹೇಗೆ?</p>	<ul style="list-style-type: none">◆ ಮಗು ಅರ್ಥೈಸುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ, ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ ಸಲಹೆಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ.◆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕಾದ ಮಂಡಲಗಳು, ವಿಧಾನಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸ್ವತಃ ಮಾಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ.◆ ಮೂರ್ತವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ
<p>ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ನ್ನು ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?</p>	<ul style="list-style-type: none">◆ ಕಲಿಕಾಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಎಲ್ಲರೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.◆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸೂಚಕಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.◆ ಚಿಂತನೆಯ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದು.◆ ಪರಸ್ಪರ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಬೋಧಾನಾ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದು.





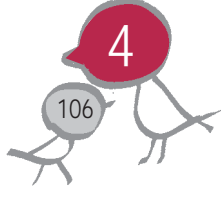
ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಯಾರಿಗೆಲ್ಲಾ?

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಹೇಗಿರಬೇಕು?

- ಕಲಿಕಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದೇನೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಸೂಚನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ತಪ್ಪಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು.
- ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲುಂಟಾದ ನೈತಿಕವಾದ ಮತ್ತು ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಲಭಿಸುವ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಮತ್ತು ಅಮೂಲ್ಯವಾದದ್ದಾಗಿದೆ. ಕಾರಣ:

- ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನದ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ಕುರಿತಾದ ಸರಿಯಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಕಲಿಕಾಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೇ ಕಲಿಕೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದಂತಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿವೆ ಎಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಅಲ್ಲದೆ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಸಬೇಕೆಂಬುದಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೂಡಲೇ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವುದು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದಿಂದ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು/ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲು ನೀಡುವ ಸಹಾಯ, ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ತಂತ್ರ ಯಾವುದೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಆಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ



ಈ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಿಂತ ಅದರ ಗುಣವಿಶೇಷತೆಯಲ್ಲಿ, ಉದ್ದೇಶದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು.

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಷದ ಮೊದಲಾರ್ಧದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಿರಣ್ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತಯಾರಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ನೋಡಿ.

ಸಂಭಾಷಣೆ

ಇಕ್ಕು ಇರುವೆ ಮತ್ತು ಕಾಗೆ ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಮಾತಾಡಿದ್ದು

- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು.
- ಸ್ವತಃ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು.
- ಬರೆದದ್ದನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಬರೆದದ್ದರ ಸರಿಯಾದ ರೂಪ, ತಾನು ಬರೆದುಕೊಟ್ಟದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಓದಲಾಯಿತು.
- ಗುಂಪು ಮಂಡನೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿ ಓದಲಾಯಿತು.

ಕಥೆ

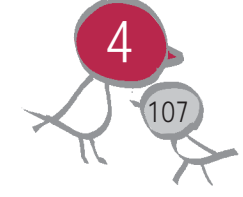
ಶಾಲೆಗೆ ಹೋದ ತನು ಮಳೆ ಬಂದಾಗ ಮಾಡಿದ್ದು

- ಒಂದನೇ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಚಿತ್ರದ ಆಶಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಿದಳು.
- ಮುಂದೇನು ನಡೆಯಿತು? ಎಂದು ಕೇಳಿದುದಕ್ಕೆ ತನು ತಾನು ಬಾಳೆಯ ಬುಡದಲ್ಲಿ ಒದ್ದೆಯಾಗದೆ ನಿಂತೆನು ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು

ವಿವರಣೆ

ಬಾಳೆಯ ಕುರಿತು

- ಆಶಯ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಬರೆದದ್ದನ್ನು ಓದಿ ಮಂಡಿಸಲಾಯಿತು.
- ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಯಿತು.
- ಟೀಚರ್‌ವರ್ಷನ್ ನೋಡಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಯಿತು.



ಅಳತೆ

ಬಾಲ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿಸುವುದು.

- ಬಾಲ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದರು.
- ಗ್ಲಾಸಿನ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ, ಊಹಿಸಲಾಯಿತು.
- ಬರೆದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಅಳತೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗುಳಿಗೆಗಳಿವೆ?

- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು.

ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

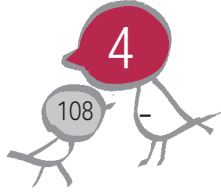
- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಊಹಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರ ಆಶಯವನ್ನು ಹೇಳಲಾಯಿತು.
- ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದಂಟಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಲಾಯಿತು.

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳೇನು?

ತನು ಎಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವಳೆಂದೂ ಇನ್ನು ಏನೆಲ್ಲ ಪಡೆಯಲಿಕ್ಕಿದೆ ಎಂದು ಇದರಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

ಮೊದಲ ವರ್ಷಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವೇ?

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತನುವಿಗೆ ನೀಡುವ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ಹೇಗಿರಬಹುದು?



ನಿಖರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ

ಸೆಟ್ ಆಟದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ 3 ಮಕ್ಕಳ ರಚನೆಯನ್ನು ನೋಡಿ.

ಸಾಹೆ ಆಟ
ಬಿಂದು ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಲ್ಲದೇ ವಿಲ್ಲಬಿಳು. ಎಣಿಸಬಿಳು ಎಣಿಸಬಿಳು
ಕರಿಯಬಿಳು. ಅವನು ಕಂಬ ಲಿಡಿಯಕೊಂಡು ಎಣಿಸಬಿಳು.
ಅವನು ಮೂರ ವರಿಗೆ ಎಣಿಸಬಿಳು
ಮಕ್ಕಳು ಅಡಗಿದವರ ಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚಿನನ್ನು ತಿಂಡಿ ಪರೆ ಸಾಹೆ ಹಿ ಸಿ ತ್ರಾವೆ
ಹೀಗೆ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ

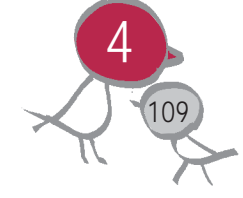
TAJAY

ಸಾಹೆ ಆಟ
ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಲ್ಲಬಿಳು.
ಬಿಳು ಎಣಿಸಬಿಳು ಮೂರ ವರಿಗೆ
ಎಣಿಸಬಿಳು ಅವನು
ಕಂಡು ತಿಂಡಿಯಬಿಳು. ಸಾಹೆ
ಹಿ ಸಿ ತ್ರಾವೆ

ರಾಯತ್ರಿ

ಸಾಹೆ ಆಟ
ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಲ್ಲಬಿಳು. ಮೂರು
ಎಣಿಸಬಿಳು. ಕಂಡು ತಿಂಡಿಯ-
ಬಿಳು. ಸಾಹೆ ಹಿ ಸಿ ತ್ರಾವೆ.

ರಾಯತ್ರಿ



ಇವುಗಳಿಗೆ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಲು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿದಾಗ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಗುಂಪುಗಳೂ ಒಂದನೇ ಉತ್ಪನ್ನಕ್ಕೆ A ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದಕ್ಕೆ B ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಿದರು. ನೀವಾದರೆ ಈ ಉತ್ಪನ್ನಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಗ್ರೇಡ್‌ನ್ನು ನೀಡುವಿರಿ? ಯಾಕೆ? ಎರಡನೆಯದು ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಒಂದೇ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿವೆಯೇ?

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಾಗಿವೆ.

- ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಬಹುತೇಕ ಅಂಶಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.
- ಆಶಯಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ
- ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಒಂದೇ ಸೂಚಕವನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಗ್ರೇಡುಗಳು ಬಂದದ್ದು ಹೇಗೆ?

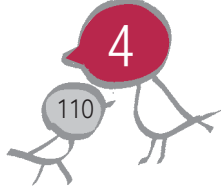
ಇಲ್ಲಿ ಮೂರು ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನೂ ಹೋಲಿಸಿ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ನಿಶ್ಚಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂಬುದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಬೇಕಾದ್ದು.

ಆಶಯ ಕ್ರಮೀಕರಣದ ಮೂಲಕ ಉದ್ದೇಶಿಸುವುದೇನು?

B ಗ್ರೇಡ್ ನೀಡಿದ ಗುಂಪು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

- ಸೆಟ್ ಆಟದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಬೇಕಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.
- ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ರೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ
- ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಎರಡನೇ ಸೂಚಕವನ್ನು ಅದರ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದಾಗ ಈ ಸೂಚಕಗಳು ರೂಪುಗೊಂಡವು. ಇಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚಕದಲ್ಲಿಯೂ ಕವಿತಾಳು ಮತ್ತು ಮೋನು ಒಂದೇ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಅಂಕಗಳು ಸೇರಿದಾಗ ಮೋನು ಸಹ B ಗ್ರೇಡಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೊಳಗೆ ಬರಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರತೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯಕವಾದೀತು.



‘ನನ್ನ ಮನೆ’ ಎಂಬ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಗುಬ್ಬಿ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕಿಲಿಗಳೊಳಗೆ ನಡೆದ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಜಯ್ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಿಯ ರಚನೆ, ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆನೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕಿಲಿ ನಡುವಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಜಯ್ ಮತ್ತು ಶರಣ್ಯರ ರಚನೆಯನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

Page No 110 60X

ಸಂಭಾಷಣೆ

ದೂಂಟಿ: ನೀನು ಯಾರೆ ನೆಲ ಕೊರೆಯುವುದು?

ಚಿಂಟಿ: ನನಗೆ ಬಲಮೊಡಲು

ದೂಂಟಿ: ನೀನು ಯಾರೆ ಬಲ

ಚಿಂಟಿ: ನನಗೆ ವಸನಲು.

ATAY

ದೂಂಟಿ: ಚಿಂಟಿ... ನೀನು ಯಾರೆ ನೆಲ ಕೊರೆಯುವುದು.

ಚಿಂಟಿ: ಬಲಮೊಡಲು ಮೂಲಗಲು

ದೂಂಟಿ: ನಾಳೆ ಬಲ ಮೂಡುಬ

ಚಿಂಟಿ: ಐಗಾದರೆ ನೆಲ.

ಶ್ರೀ.

ಸಂಭಾಷಣೆ

ಚಿಂಟು:- ಆನಮೂ... ಅನಮೂ ಗಾಡಿ ಎಳೆದು ಹೊಡುವೆಯಾ?
 ಆನಮೂ:- ಎಳೆದುಕೊಡುವೆ.
 ಚಿಂಟು:- ಅನಮೂ... ಆನಮೂ ನಿನ್ನ ಬನ್ನ ಮೆಲೆ ಹತ್ತಿ
 ಹುಳು ಹುಳುಲೆ?
 ಆನಮೂ:- ನಿನ್ನ ಬನ್ನ ಮೆಲೆ ಹತ್ತಿ ಹುಳು ಹುಳು.
 AAY

ಚಿಂಟು:- ಆನಮೂ ಆನಮೂ ನಿನ್ನ ಅಲ್ಲಗೆ ಬರುತ್ತಿಯಾ.
 ಆನಮೂ:- ಯಾಕೆ ಚಿಂಟು
 ಚಿಂಟು:- ಗಾಡಿ ಎಳೆದು ಹೊಡುವೆಯಾ.
 ಆನಮೂ:- ನಿನ್ನ ಎಳೆದು ಹೊಡುವೆ.
 ಕಣ್ಣಿ

ಇವುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನೀಡಿದಾಗ, ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಒಂದನೇ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ರಮೇಶನ ಸಂಭಾಷಣೆ ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದ್ದು. ಎರಡನೆಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಶಾರದ ಬರೆದ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.



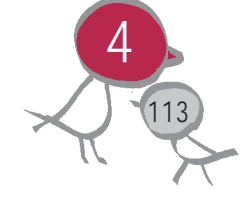
ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇದೇ ಆಗಿದೆಯೇ?

ಸುಶೀಲ ಟೀಚರ್ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳಿರಿ.

ಚಿಕ್ಕಿಲಿ ಮತ್ತು ಗುಬ್ಬಿಚ್ಚಿ ತಮ್ಮೊಳಗೆ ನಡೆಸಿದ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಜಯ್ ಬರೆದದ್ದು; ಚಿಕ್ಕಿಲಿ ಮತ್ತು ಆನೆ ತಮ್ಮೊಳಗೆ ನಡೆಸಿದ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಶರಣ್ಯ ಬರೆದದ್ದು ಒಂದೇ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದು. ಇವೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರಂಭ ಕಾಣಬಹುದಿತ್ತು. ಆದರೆ ಚಿಕ್ಕಿಲಿ ಮತ್ತು ಆನೆ ನಡುವಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಜಯ್ ಬರೆದದ್ದು ಮೇಲ್ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡಿದೆ. ಆರಂಭದ ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ ಅದರ ಉತ್ತರವೂ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವುದು. ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಸರಿಯಾದ ಮುಂದುವರಿಕೆ ನಂತರದ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಶರಣ್ಯ ಎರಡು ಎಕ್ಸ್‌ಚೇಂಜುಗಳ ಮೂಲಕ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅಜಯ್‌ನ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ಒಂದೇ ಎಕ್ಸ್‌ಚೇಂಜ್‌ನಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುವುದು. ಸಮರ್ಪಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಜಯ್ ಗಳಿಸಿರುವನು.

ಸುಶೀಲ ಟೀಚರ್‌ಗೆ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು? ಅಯಜ್‌ನ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಸುಶೀಲಾ ಟೀಚರ್ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಇದೇ ರೀತಿ ಸೆಟ್ ಆಟದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೋನುವಿನ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕುರಿತು ಟೀಚರ್ ಹೇಳಿದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ವಿವರಣೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೆರವೇರಲಿಲ್ಲವಾದರೂ, ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಶಯ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದೆ. ವಾಕ್ಯಗಳ ಅರ್ಥಬದ್ಧವಾದ ಓದುವಿಕೆಯಿಂದ ಟೀಚರ್ ಈ ರೀತಿಯ ನಿಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದದ್ದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಮೋನುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೂ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ.

ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಸ್ವಾತಿ ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ್ದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಹೀಗಿರುವವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಟೀಚರ್ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ?



ಉತ್ತಮ ಯೋಜನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕಡೆಗೆ

ಭಾಷಾ ಮೊಡ್ಯೂಲ್

- ಯುನಿಟ್ 10 : ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗೋಣ
- ಸಮಸ್ಯಾ ಮಂಡಲ : ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸ್ವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ವತಂತ್ರ ವಿಕಾಸದ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಕೊರತೆ
- ಮೊಡ್ಯೂಲ್ : 1 ಭಾಷೆ
- ಆಶಯ : ಊರಿನಲ್ಲಿ ಹಲವು ವಿಧದ ಆಟಗಳಿವೆ. ಘಟನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸರಳವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಬರೆದು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು
- ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಮಯ : 1.30 ಗಂಟೆ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಟೀಚರ್ ವರ್ಷನ್

ಆಖ್ಯಾನ (ವಿವರಣೆ)

ಎಲ್ಲರೂ ಗೋಪಾಲನಿಗೆ ಕಾಯುತ್ತಾ ಇದ್ದರು. “ನೋಡಿ ಗೋಪಾಲ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.” ಸ್ವಲ್ಪ ಕರೆದು ಹೇಳಿದಳು.

ಅಲ್ಲಿ ಸೇರಿದವರಿಗೆಲ್ಲಾ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಗೋಪಾಲ ಹತ್ತಿರ ಬಂದಾಗ ಎಲ್ಲರೂ ಅವನ ಸುತ್ತ ಸೇರಿದರು.

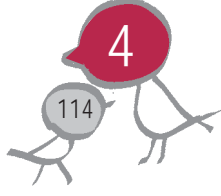
“ನಾವು ಕುಂಟಬಿಲ್ಲೆ ಆಟ ಆಡುವ” ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ಗೋಪಾಲ ಹೇಳಿದನು.

“ಇಂದು ಕೂಡ ಇದೇ ಆಟವಾ?” ದಿಲೀಪ್ ಕೇಳಿದ.

“ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಆಡುವುದು ಇದೇ ಆಟವನ್ನಲ್ಲಾ? ನಿಮಗೆ ಬೇರೇನಾದರೂ ಆಟ ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ ಹೇಳಿ. ನಮಗೆ ಬೇರೆ ಆಟ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಆಟವನ್ನು ಕೂಡ ನೀನೇ ಕಲಿಸಿದ್ದಲ್ಲ?” ಕರೀಂ ಹೇಳಿದನು.

ನೋಡಿ ಗೋಪಾಲ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದೇ ಆಟ ಗೊತ್ತಿರುವುದು.

ನೀವು ಕೂಡಾ ಹೀಗೇನಾ?



ನೀವು ಆಡುವುದು ಯಾವ ಆಟ?

- ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಅವಕಾಶ
- ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು
- ಗ್ರಾಫಿಕ್ ರೀಡಿಂಗ್‌ಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು

ಕಾರ್ಡ್ ಆಟ

- ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾದ ಆಟಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು
- ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ಆಟಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹೋಲಿಸುವುದು
- ಅವರವರು ಹೇಳಿದ ಆಟದ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಉಳಿದವರು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು

ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಆಟಗಳ ತಖ್ತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯುವುದು

ಆಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಖ್ತೆಯಿಂದ ಏನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

ಈ ತಖ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರುವ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಆಟಗಳಿವೆ?

- ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರುವ ಆಟಗಳನ್ನು ವೃತ್ತದೊಳಗೆ ತರುವುದು

ಯಾವತ್ತೂ ಒಂದೇ ಆಟವನ್ನು ಆಡುವ ಗೋಪಾಲ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಸೆಟ್ ಆಟವನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಡುವುದೆಂದು ಹೇಳಿಕೊಡಬಹುದೇ?

- ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸೆಟ್ ಆಟ ಗೊತ್ತಿದೆ ತಾನೆ?

ನಾವೊಮ್ಮೆ ಸೆಟ್ ಆಟ ಆಡೋಣವೇ?

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯೋಜನೆ

- ಮೊದಲು ಏನು ಮಾಡುವುದು? ಮತ್ತೆ ಏನು ಮಾಡುವುದು?
- ನಂತರ ಏನು ಮಾಡುವುದು?

.....

..... ಒಮ್ಮೆ ಯೋಚಿಸಿ.

ಆಶಯ ಭೂಪಟ ತಯಾರಿಸುವುದು

ಅಡಗಬೇಕು

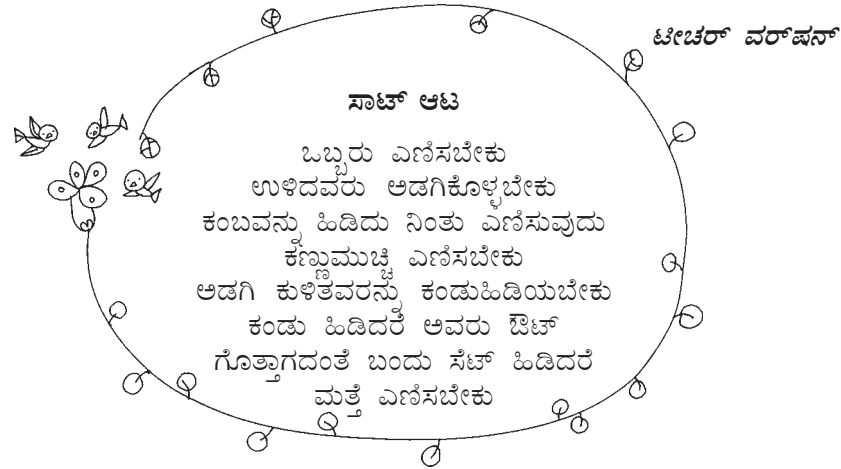


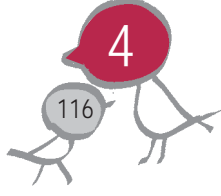
ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚುವುದು

- ಪ್ರತಿ ಮಗು ಆಶಯವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ
- ಎಲ್ಲರಿಗಾಗಿ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಬರೆಯುವನು
- ಗುಂಪಿನಿಂದ ಮಂಡನೆ

ಗೋಪಾಲನಿಗೂ ಅವನ ಗೆಲೆಯರಿಗೂ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸೆಟ್ ಆಟದ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಬರೆದದ್ದನ್ನು ನೋಡಿರಿ...

- ಟೀಚರ್ ವರ್ಷನ್‌ನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು
- ನೀವು ಬರೆದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೆಲ್ಲ ನಾನು ಬರೆದಿರುವೆನು?
- ಓದಲು ಅವಕಾಶ - ಕಂಡುಕೊಂಡದ್ದನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು
- ಎಡಿಟಿಂಗ್





ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಮೊಡ್ಯೂಲ್

ಯುನಿಟ್ 4	:	ಬಣ್ಣದ ಅಂಗಿ
ಮೊಡ್ಯೂಲ್	:	3
ತಾರೀಖು	:	
ಸಮಯ	:	

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಆಶಯ	:	ರೋಗಗಳು ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿವೆ. (ಪರಿಸರದ ಮಲಿನೀಕರಣ ರೋಗಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು)
ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	:	ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಲಿನೀಕರಣದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು
ಮನೋಭಾವ	:	ಪರಿಸರವನ್ನು ಶುಚಿಯಾಗಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಆಖ್ಯಾನ

ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ಬಂದವು ಜೋಯೆಲ್ ಹಾಸಿಗೆ ಹಿಡಿದನು

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಯಾವ ಸಂಗತಿಗಳು ಜೋಯೆಲ್‌ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸೊಳ್ಳೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಲು ಕಾರಣವಾದದ್ದು? ಈ ರೀತಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿದೆಯೇ?

- ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಯಾವೆಲ್ಲ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳು - ಗುಂಪಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವುದು - ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು - ಚಾರ್ಟ್ 1

ಗೆರಟಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಸೊಳ್ಳೆ ಮೊಟ್ಟೆಯಿಡುವುದೇ? ಬೇರೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ಬೆಳೆಯಬಹುದು?

- ಚರ್ಚೆ

ಆ ರೀತಿಯ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿವೆ.

- ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು



- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ
- ಮಂಡಿಸುವುದು, ಚರ್ಚೆ
(ಸೊಳ್ಳೆ ರೋಗಗಳನ್ನು ಹರಡುವುದು, ಸೊಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬೇಕು)
- ರೋಗಗಳು ಸೊಳ್ಳೆಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ಹರಡುವುದೇ? ಬೇರೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹರಡಬಹುದು?
- ಚರ್ಚೆ
- ನೋಣಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಲಿವೆಯೇ?
- ಮತ್ತಷ್ಟು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು
- ಗುಂಪು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
- ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ - ದಾಖಲಿಸುವುದು - ಚಾರ್ಟ್ 2
- ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಮಲಿನೀಕರಣಕ್ಕೆ ಯಾರೆಲ್ಲಾ ಕಾರಣರಾಗುವರು?

ನಾನು ಮಾಡುವುದು	ನನ್ನ ಗೆಳೆಯರು/ಉಳಿದವರು ಮಾಡುವುದು

(ನೋಣವು ರೋಗವನ್ನು ಹರಡುವುದು. ನೋಣವನ್ನು ಗಡಿಪಾರು ಮಾಡೋಣ)
ಸೊಳ್ಳೆ ಮತ್ತು ನೋಣಗಳು ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಿಂದ ತೊಡೆದು ಹಾಕಲು ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಬಹುದು?

ಮನೆಯಲ್ಲಿ:.....

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ:.....

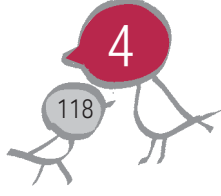
(ಪರಿಸರ ಶುಚಿಯಾಗಿರಿಸುವ - ರೋಗಗಳನ್ನು ದೂರವಿರಿಸುವ)

ಆಶ್ಚರ್ಯ

ಜೋಯೆಲ್ ಈಗ ಎಲ್ಲಿರುವನು ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಡವೇ? ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

- ಚಿತ್ರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು - ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು - ಮಂಡಿಸುವುದು
- ಡಾಕ್ಟರ್ ಅಮ್ಮನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದೇನಾಗಿರಬಹುದು?
- ಮಂಡಿಸುವುದು - ಟೆಕ್ಸ್ಟ್ ಚಾರ್ಟಿನ ಕಡೆಗೆ



ಗಣಿತ ಮೊಡ್ಯೂಲ್

- ಯುನಿಟ್ 4 : ಬಣ್ಣದ ಅಂಗಿ
ಮೊಡ್ಯೂಲ್ :
ಸಮಯ :
ಸಮಸ್ಯಾ ಮಂಡಲ : ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆರೋಗ್ಯದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಕೊರತೆ
ಸಮಸ್ಯೆಯ ಆಶಯ : ಸರಿಯಾದ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಔಷಧಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ರೋಗ ಗುಣವಾಗುತ್ತದೆ.
ಕಲಿಕೆಯ ಆಶಯ : ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.
ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು : ಗುಳಿಗೆಯ ಲಕೋಟೆಗಳು [1-1-1] [1-0-1] ಬರೆದದ್ದು
• ಗುಳಿಗೆಯ ಸ್ವಿಫ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಂಜೊಟ್ಟಿ ಕಾಯಿಗಳನ್ನಿಟ್ಟು ಸೆಲ್ಫೋಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ತಯಾರಿಸುವುದು
• ಮಂಜೊಟ್ಟಿಗಳು, ಮಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು

ಆಶ್ಚರ್ಯ

“ಹೋ.... ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೊಂದು ನೂಕುನುಗ್ಗಲು? ಇಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ರೋಗಿಗಳಿದ್ದಾರಾ?”
ಔಷಧಿ ನೀಡುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿದ್ದ ಜನರ ಸಾಲನ್ನು ನೋಡಿ ಚೆಸಿಂತಾ ಹೇಳಿದಳು.

ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 30 ರ ‘ಕ್ಯೂ ಪಾಲಿಸಿ’ ಚಿತ್ರ ಓದುವಿಕೆ

- ಕ್ಯೂನಲ್ಲಿ ಚೆಸಿಂತಾ ಎಷ್ಟನೆಯವಳಾಗಿ ನಿಂತಿರುವಳು?
ಮುಂದಿನಿಂದ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನಿಂದ ಎಣಿಸಿ ನೋಡಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು
- ಹಿಂದಿನಿಂದ ಎಷ್ಟನೆಯವಳು? (ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು)

ಆಶ್ಚರ್ಯ

ಸುಮಾರು ಹೊತ್ತು ಕ್ಯೂನಲ್ಲಿ ನಿಂತ ಮೇಲೆ ಚೆಸಿಂತಾಳಿಗೆ ಔಷಧಿ ಸಿಕ್ಕಿತು. ಸಿಕ್ಕಿದ ಔಷಧಿಯ ಕಟ್ಟನ್ನು ಅಮ್ಮ ಜೋಯೆಲ್‌ನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿದರು. ಅವನು ಕಟ್ಟನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿದನು. ಎರಡು ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಗುಳಿಗೆಗಳು.

ಇದೆಲ್ಲಾ ನನಗೇ ತಿನ್ನಲಿರುವುದಾ? ಜೋಯಿಲ್‌ಗೆ ಸಂಶಯ.

“ಹೌದು ನಿನಗಿರುವುದು” - ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದರು.

ಅವನು ಗುಳಿಗೆ ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ತೆರೆಯಲು ನೋಡಿದನು. “ಬೇಡ ಮಗ ಈಗ ತೆಗೆಯಬೇಡ. ಮನೆಗೆ ತಲುಪಿದ ಮೇಲೆ ನೋಡಬಹುದು. ಅಮ್ಮ ಹಾಗೆ ಹೇಳಿದಾಗ ಅವನು ಗುಳಿಗೆ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಅಂಗಿಯ ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ ಜೋಪಾನವಾಗಿ ಇರಿಸಿದನು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಮನೆಗೆ ತಲುಪಿದರು. “ಮಗ ಗುಳಿಗೆ ನುಂಗಬೇಡವೇ? ಸರಿಯಾಗಿ ಗುಳಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರ ನಿನ್ನ ಜ್ವರ ಬೇಗನೆ ವಾಸಿಯಾದೀತು.”

“ಸರಿಯಮ್ಮ” ಜೋಯಿಲ್ ಜೇಬಿನಲ್ಲಿ ತೆಗೆದಿರಿಸಿದ್ದ ಗುಳಿಗೆಳ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನ್ನು ಹೊರತೆಗೆದನು.

ಸಮಸ್ಯಾ ಮಂಡನೆ

ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಿಂದ 2 ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಗುಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿತ್ತು. ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ. 1-1-1
1-0-1 ಒಂದನೆಯ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ 12 ಗುಳಿಗೆಗಳಿದ್ದವು. ಸೋಮವಾರ ಬೆಳಿಗ್ಗೆಯಿಂದಲೇ ಜೋಯಿಲ್ ಗುಳಿಗೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಆರಂಭಿಸಿದನು. ಹಾಗಾದರೆ ಯಾವ ವಾರ ಗುಳಿಗೆಗಳು ಮುಗಿಯಬಹುದು?

ಎರಡನೆಯ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿನ ಗುಳಿಗೆಗಳನ್ನು 1-0-1 ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಎರಡೂ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗುಳಿಗೆಗಳು ಒಂದೇ ದಿನ ಮುಗಿಯುವವು. ಹಾಗಾದರೆ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಗುಳಿಗೆಗಳಿವೆ?

ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಎಷ್ಟು ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳಿವೆ?

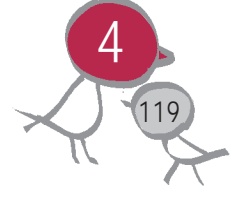
ಒಂದನೇ ಪ್ಯಾಕೆಟಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವುದೇನು?

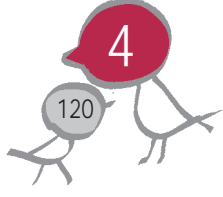
ಹಾಗಾದರೆ ಜೋಯಿಲ್ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ನಿಂದ ಎಷ್ಟು ಗುಳಿಗೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವನು. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗುಳಿಗೆಗಳಿವೆ?

ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ

ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು? ಅದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ತರಲಾಗಿದೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಂಡನೆ.

ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು.





ದಿನ	ಮಾತ್ರೆಗಳು	ಸಂಖ್ಯಾರೂಪ
ಸೋಮವಾರ	☉☉☉	3
ಮಂಗಳವಾರ	☉☉☉	3
ಬುಧವಾರ	☉☉☉	3
ಗುರುವಾರ	☉☉☉	3

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

ಇನ್ನು ಏನನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕಾಗಿದೆ?

ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಒಂದನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಸೂಚನೆಗಳಿವೆಯೇ?

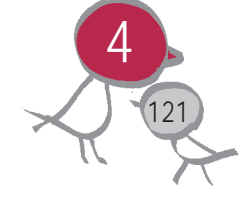
ಎರಡನೆಯ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನ ಎಷ್ಟು ಮಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ?

ಹಾಗಾದರೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮಾತ್ರೆಗಳೆಷ್ಟೆಂದು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು? ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

- ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು.
- ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು.

ದಿನ	ಮಾತ್ರೆಗಳು	ಸಂಖ್ಯಾರೂಪ
ಸೋಮವಾರ	☉☉	2
ಮಂಗಳವಾರ	☉☉	2
ಬುಧವಾರ	☉☉	2
ಗುರುವಾರ	☉☉	2

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$



ಆಖ್ಯಾನ

ಎರಡನೇ ಪ್ಯಾಕೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಾತ್ರಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಿದಾಗ ಜಮೀಲಳಿಗೆ ಸಂದೇಹವುಂಟಾಯಿತು. ಈ ಮಾತ್ರಗಳನ್ನು ದಿನಾಂಕ ಮೂರರಂತೆ ಸೇವಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ? ಅವಳು ಮಾತ್ರಗಳನ್ನು ಮೂರರ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು. ಇವುಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಪಾಲು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲವಲ್ಲಾ? (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಜುಷಾಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮಾಡಿ ನೋಡುವ)

ಬೇರೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಾದರೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಪಾಲು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಅವಳು ಯೋಚಿಸಿದಳು ಅವಳಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ಸಿಕ್ಕಿತು. ಇದರಂತೆ 12ನ್ನು ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು. ಆಗಲೂ ಹಲವು ಗುಂಪುಗಳು ಸಿಕ್ಕಿದುವು.

- ಅವಳಿಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಗುಂಪುಗಳು ಸಿಕ್ಕಿರಬಹುದು?

ಇದರಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದೇ?

ಸಮಸ್ಯಾ ಮಂಡನೆ

12ರಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿದರೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳಿರಬಹುದು.

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ (ಮನೆಲೆಕ್ಕೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ)
- ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಮಂಡನೆ.
- ಕಂಡುಹಿಡಿದ ರೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

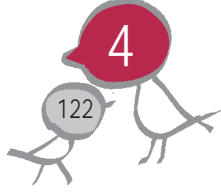
ಗುಂಪುಗಳಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು.

ಸಂಖ್ಯಾಗುಂಪುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಏನು ಅರ್ಥವಾಯಿತು?

ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಆಖ್ಯಾನ

ಜಮೀಲ ಮಾತ್ರಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸೇವಿಸಿದಳು. ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಮರೆತರೂ ಅವಳು ನೆನಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಶುಕ್ರವಾರ ಅಮ್ಮ ಜಮೀಲಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಪುನಃ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಹೋದಳು. ಡಾಕ್ಟರ್ ಜಮೀಲಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದರು. ಜ್ವರ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆಯಲ್ಲಾ? ಡಾಕ್ಟರ್ ಅವಳ ಭುಜವನ್ನು ತಟ್ಟುತ್ತಾ ಹೇಳಿದರು. ಜಮೀಲಳಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು.



ಜ್ವರ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವೇನಾಗಿರಬಹುದು?

ಚರ್ಚೆ - ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ.

ಸರಿಯಾದ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಔಷಧಿ ಸೇವಿಸುವುದು.

ಆಖ್ಯಾನ

ಜ್ವರ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಾಸಿಯಾಗಲು ಇನ್ನೂ ಔಷಧಿ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಡಾಕ್ಟರ್ ಒಂದು ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಔಷಧಿ ನೀಡಿದರು. ದಿನಾಲೂ ಎರಡು ಹೊತ್ತು ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಹೊತ್ತಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಜಮೀಲಳೊಡನೆ ಡಾಕ್ಟರ್ ಹೇಳಿದರು (12 ಮಾತ್ರೆಗಳಿವೆ) ಈ ಮಾತ್ರೆಗಳು ಎಷ್ಟು ದಿವಸಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದು?

ಜಮೀಲ ಔಷಧಿಯನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸೇವಿಸಿದಳು. ಅವಳ ಅಸೌಖ್ಯ ವಾಸಿಯಾಯಿತು. ಅವಳು ಹಾರಿ ಕುಣಿದು ಆಟವಾಡತೊಡಗಿದಳು.

ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಒಂದನೇ ದಿನ

ಚಿಂಟು ಇಲಿ ಆಹಾರ ಹುಡುಕಲು ಹೊರಟಿತು.

ಬೆಕ್ಕು ಕಂಡರೆ ನನ್ನ ಕತೆ ಮುಗಿದಂತೆ.

ಕಳ್ಳ ಹೆಜ್ಜೆಯಿಟ್ಟು ಅದು ಮುಂದೆ ಸಾಗಿತು

ಹಾಯ್ ಚಿಂಟೂ.... ನೀನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತೀಯಾ?

..... ಕಾಡಿನೊಳಗಿನಿಂದ ಹೊಳೆಯುವ ಎರಡು ಕಣ್ಣುಗಳು.

ಆ ಕಣ್ಣುಗಳು ನನ್ನ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿವೆ.

ಇದು ಅದೇ.... ಆ ಕಾಡು ಬೆಕ್ಕು

ಚಿಂಟು ಇಲಿ ಜೀವ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಓಡಿಹೋಗಿ

ಬಲದೊಳಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಕಿವಿ ನೆಟ್ಟಗೆ ಮಾಡಿತು.

ಮ್ಯಾಪ್...

ಬೆಕ್ಕು ಕೂಗುವ ಶಬ್ದ

ಅದು ಹೊರಗೆ ನಿಂತಿದೆಯಲ್ಲಾ

ಹಸಿವು ತಾಳಲು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆಹಾರ ಸೇವಿಸಿ ಎರಡು ದಿನಗಳಾಗಿದ್ದುವು.

ಇದರ ಉಪಟಳದಿಂದಾಗಿ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಏನು ದಾರಿ? ಚಿಂಟು ಯೋಚಿಸಿತು.

ಗೆಲೆಯ ಅಕ್ಕು ಅಳಿಲಿನೊಂದಿಗೆ ಕೇಳಿದರೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಉಪಾಯ ಹೇಳಿಕೊಡದಿರಲಾರದು.

ಚಿಂಟು ಇಲಿ ಮೆಲ್ಲಗೆ ಹೊರಗೆ ತಲೆ ಹಾಕಿತು.

ಅದೃಷ್ಟ! ಇಲ್ಲೆಲ್ಲ ಬೆಕ್ಕು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಅದು ಮಾವಿನ ಮರದ ಬುಡಕ್ಕೆ ಓಡಿತು.

ಚಿಲ್... ಚಿಲ್... ಚಿಲ್...

ಚಿಂಟುವನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಅಕ್ಕು ಚಿಲ್ ಚಿಲ್ ಎನ್ನುತ್ತಾ ಕೆಳಗಿಳಿದು ಬಂತು.

ಏನು ಚಿಂಟೂ ವಿಶೇಷ? ಅಕ್ಕು ಅಳಿಲು ಕೇಳಿತು.

ಅಕ್ಕುವಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಚಿಂಟುವಿನ ಉತ್ತರ ಏನಾಗಿರಬಹುದು?

ಬೆಕ್ಕಿನ ಉಪಟಳದಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು

ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅಕ್ಕು ಹೇಳಿರಬಹುದು?

ಸಂಭಾಷಣೆ - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 1

ಹೊತ್ತು ಕತ್ತಲಾಯಿತು. ಚಿಂಟು ಬಲದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಬಂತು.

ಬೆಕ್ಕು ಹೊಂಚು ಹಾಕಿ ಕುಳಿತಿರುವ ಸಂಗತಿ ಚಿಂಟುವಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಕಥೆ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 2

ಹಾಂ! ಬಚಾವಾದೆ.

ಇನ್ನು ಬೆಕ್ಕಿನ ಉಪಟಳವಿರಲಾರದು.

ಈ ಸಂತಸದ ವಿಚಾರವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಅಕ್ಕು ಅಳಿಲಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಚಿಂಟು ಮಾವಿನ ಮರದ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿತು.

ಅಕ್ಕೂ... ಅಕ್ಕೂ... ಎಷ್ಟು ಕರೆದರೂ ಅಕ್ಕುವಿನ ಸ್ವರ ಕೇಳಿಸುತ್ತಿಲ್ಲವಲ್ಲ.

ಅದು ನಿರ್ದೇ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ನಾಳೆ ಬರೋಣ.

ಚಿಂಟು ಹಿಂತಿರುಗಿತು.

ಹೂಂ! ಎಂಥಾ ದುರ್ವಾಸನೆ

ಚಿಂಟು ಮೂಗರಳಿಸಿತು. ಮೀಸೆ ಅಲುಗಾಡಿಸಿ ವಾಸನೆ ಹಿಡಿಯಿತು.

ಸೆಗನೆಯ ವಾಸನೆ. ಆ ವಾಸನೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮೂಗಿಗೆ ಬಡಿಯಿತು.

ಅದೋ! ಕತ್ತಲಲ್ಲಿ ಹೊಳೆಯುವ ಎರಡು ಕಣ್ಣುಗಳು

ಆಮೇಲೆ ಒಂದು ನಿಮಿಷವೂ ಚಿಂಟು ಅಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲಿಲ್ಲ

ಅದು ಜೀವ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿದು ಓಡಿತು

ಏನು ಸಂಭವಿಸಿರಬಹುದು? (ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ)

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 1 ಸಂಭಾಷಣೆ

ಅಕ್ಕು ಮತ್ತು ಚಿಂಟುವಿನ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಸಂಭಾಷಣೆ

ಅಕ್ಕು : ಏನು ಚಿಂಟೂ ವಿಶೇಷ?

ಚಿಂಟು :

ಅಕ್ಕು :

ಚಿಂಟು :

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 2 ಕಥೆ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು

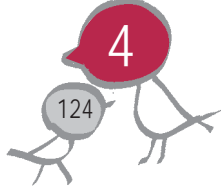


ಚಿಂಟುವನ್ನು ಬೆಕ್ಕು ನೋಡಿತು

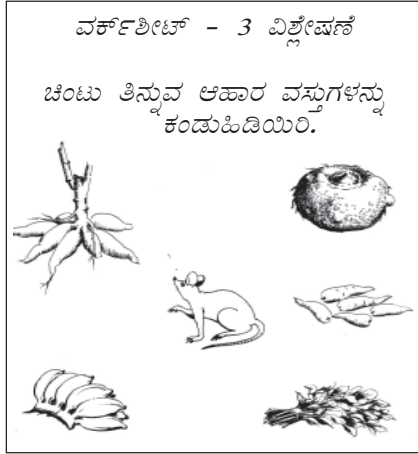
ಚಿಂಟು ಓಡಿತು.

.....

.....



ಇನ್ನು ಒಂದು ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದಿಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಚಿಂಟುವಿನ ಮೈಯಲ್ಲಿ ನಡುಕವುಂಟಾಯಿತು. ಹಸಿವಿನಿಂದ ದೇಹ ಕ್ಷೀಣಿಸುತ್ತಿದೆ. ಆಯಾಸದಿಂದ ಕಾಲುಗಳು ಕುಸಿಯುತ್ತಿವೆ. ಅದು ಒಂದು ಕಲ್ಲಿನ ಸಂದಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಅರಿವಿಲ್ಲದೆ ನಿಡ್ಡೆಗೆ ಚಾರಿ ಏನೋ ಸದ್ದು ಕೇಳಿ ಎಚ್ಚರಗೊಂಡಿತು. ಅದೋ ನನ್ನ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿದವರು ತುಂಬಾ ಮಂದಿ ಮುಂದೆ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ. ಸಣ್ಣ ದೊಡ್ಡ ಇಲಿಗಳು ಎಲ್ಲರೂ ನನ್ನನ್ನೇ ದುರುಗುಟ್ಟಿ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಯಾರು ನೀನು? ಎಲ್ಲಿಂದ ಬಂದೆ? ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಜ್ಜ ಇಲಿ ಚಿಂಟುವಿನೊಡನೆ ಕೇಳಿತು ಅದು ನಡೆದ ಸಂಗತಿಯನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅಜ್ಜನೊಡನೆ ಹೇಳಿತು. ಚಿಂಟು ಏನೆಲ್ಲಾ ಹೇಳಿರಬಹುದು? (ಸ್ವ.ಪ್ರ.) ಇಗೋ ಇಲ್ಲಿ ನೋಡು ಅಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತಿರುವುದು ನಮ್ಮ ತೋಟ. ಅದರೊಳಗೆ ಯಾರನ್ನೂ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ನಾವು ಬಿಡಲಾರೆವು. ನೀನು ಹಸಿವಿನಿಂದ ಕಂಗೆಟ್ಟಿರುವಿಯಲ್ಲವೇ? ತೋಟದಿಂದ ಇಷ್ಟವಿರುವ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸಿ, ಬೇಗ ಜಾಗ ಖಾಲಿ ಮಾಡು. ಅಜ್ಜ ಇಲಿ ಚಿಂಟುವಿನೊಡನೆ ಹೇಳಿತು. ಅದು ತಲೆಯಾಡಿಸಿ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿತು. ತೋಟದಲ್ಲಿ ಅತ್ತಿತ್ತ ಓಡಾಡಿತು. ಹಾಯ್! ಎಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳು ಇವೆಲ್ಲವೂ ನಾನು ತಿನ್ನುವಂತಹ ವಸ್ತುಗಳೇ ಚಿಂಟು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡದ್ದನ್ನು ನೋಡಿರಿ. ಚಿಂಟುವಿನ ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು?



ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 3

ಹೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿತಲ್ಲಾ, ಇನ್ನು ಇಲ್ಲಿಂದ ಹೋಗು. ಅಜ್ಜ ಇಲಿ ಹೇಳಿತು. ಚಿಂಟು ಅಸಹಾಯಕನಾಗಿ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ನೋಡಿತು. ನನ್ನನ್ನೂ ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿರಾ?

ಅದು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಾ ಕೇಳಿತು.

ಸಾದ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಅಜ್ಜ ಇಲಿ ಖಡಾಖಂಡಿತವಾಗಿ ಹೇಳಿತು

ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲದ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಚಿಂಟು ಹೊರಟುಹೋಯಿತು.

ಇನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಲವನ್ನು ತಲುಪುವುದು?

ದಾರಿಯೇ ನೆನಪಿಗೆ ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಯಾರಲ್ಲಿ ಕೇಳುವುದು?

ಅದು ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿತು.

ಅದೋ ರೆಕ್ಕೆ ಬಿಡಿಸಿ ಹಾರುತ್ತಾ ಬರುತ್ತಿರುವುದು ಮರಿಗಳಿಯಲ್ಲವೇ?

ಮಾವಿನ ಮರದ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯನ್ನು ಮರಿಗಳಿಯೊಡನೆ ಕೇಳೋಣ

ಚಿಂಟು, ಮರಿಗಳಿಯ ಬಳಿಗೆ ಸಾಗಿ ದಾರಿ ಕೇಳಿತು.

ಮರಿಗಳಿ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ದಾರಿ ಯಾವುದೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣವೇ?

ದಾರಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 4

ಚಿಲ್... ಚಿಲ್. ಚಿಂಟುವನ್ನು ಕಂಡೊಡನೆ ಅಕ್ಕು ಅಳಿಲು ಮರದಿಂದ ಕೆಳಗಿಳಿದು ಬಂತು.

ಚಿಂಟೂ... ನೀನು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದಿರಬೇಕು. ನಿನ್ನನ್ನು ಕಂಡರೆ ತಿನ್ನದೆ ಬಿಡಲಾರೆ ಎಂದು

ಹೇಳುತ್ತಾ ಬೆಕ್ಕು ಇಲ್ಲೇ ಸುತ್ತಾಡುತ್ತಿದೆ.

ನೀನು ಎಲ್ಲಾದರೂ ಹೋಗಿ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೋ.

ಅಕ್ಕು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳಿ ಚಿಂಟು ಹೆದರಿಕೆಯಿಂದ ನಡುಗತೊಡಗಿತು.

ಹೇಗೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ನೀನೊಂದು ಉಪಾಯ ಹೇಳಿಕೊಡು.

ಚಿಂಟೂ ... ಅಕ್ಕು ಅಳಿಲು ಚಿಂಟುವಿನ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಏನೋ ಪಿಸುಗುಟ್ಟಿತು.

ಅಕ್ಕು ಚಿಂಟುವಿನೊಡನೆ ಏನು ಹೇಳಿರಬಹುದು? (ಸ್ವ.ಪ್ರ)

ಏನಾದರಾಗಲಿ, ನಾನು ನನ್ನ ಬಲದವರೆಗೆ ಒಮ್ಮೆ ಹೋಗಿ ಬರುತ್ತೇನೆ. ಅಕ್ಕುವಿನೊಡನೆ

ಹೇಳಿ ಚಿಂಟು ಬಲದ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗಿತು.

ಹ್ಲ...ಹ್ಲ...ಹ್ಲ... ನೀನು ಬರುವಿಯೆಂದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿತ್ತು.

ಸದ್ದು ಕೇಳಿ ಚಿಂಟು ದಿಗಿಲಿನಿಂದ ತಿರುಗಿ ನೋಡಿತು.

ಅದೋ ಬಲದ ಮೇಲಿರುವ ಅಗಳಿನ ಮೇಲೆ ಬೆಕ್ಕು.

ಇನ್ನು ನಿರ್ವಾಹವಿಲ್ಲ. ಈವತ್ತು ನನ್ನ ಕತೆ ಮುಗಿದಂತೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಬಲವನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಚಿಂಟು ಹಿಂತಿರುಗಿ ಓಡಿತು.

ಎರಡನೇ ದಿನ

ಇದು ಯಾವ ಜಾಗ? ಸುತ್ತಲೂ ಎಂತೆಂತಹ ದೃಶ್ಯಗಳು. ಮುಂದೆ ಸಾಗಿದಂತೆ ಹಲವಾರು

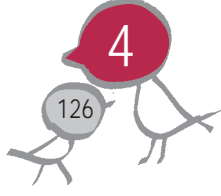
ದೃಶ್ಯಗಳು. ಮುಂದೆ ಸಾಗಿದಂತೆ ಹಲವಾರು ದೃಶ್ಯಗಳು. ಇಂತಹ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಿರುವುದು

ಇದೇ ಮೊದಲು. ಚಿಂಟು ಸೈಕಲಿನ ಹಿಂದಿರುವ ಬುಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 4 ದಾರಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ

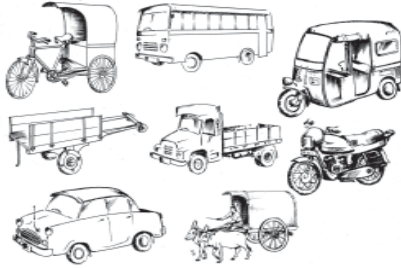
ಚಿಂಟುವನ್ನು ಮಾವಿನ ಮರದ ಬಳಿಗೆ
ತಲುಪಿಸಬಹುದೇ?





ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್- 5 ವರ್ಗೀಕರಣ

ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳು ವೇಗವಾಗಿ
ಹೋಗುವವುಗಳೇ?



ವೇಗವಾಗಿ ಹೋಗುವುದು ಹೇಗೆ?

.....
.....

ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನೋಡಿತು. ಸೈಕಲು
ಸವಾರಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಹುಡುಗ ನನ್ನನ್ನು
ಕಾಣದಿದ್ದು ನನ್ನ ಪುಣ್ಯ!
ಬೆಕ್ಕಿನ ಹಿಡಿತದಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಭಾವಿಸಿರಲಿಲ್ಲ.
ಚಿಂಟು ನಡೆದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡತೊಡಗಿತು.
ಚಿಂಟು ಹೇಗೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು? (ಸ್ವ.ಪು)
ಒಂದು ಕಾರು ಸದ್ದು ಮಾಡುತ್ತಾ ರಭಸದಿಂದ ಸಾಗುವುದನ್ನು ಚಿಂಟು ನೋಡಿತು.
ನಾನಿರುವ ಸೈಕಲಿಗೂ ಇದರಂತೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವೇ
ಚಿಂಟು ಯೋಚಿಸಿತು.

ಅದು ಇನ್ನೂ ಹಲವು ವಾಹನಗಳನ್ನು ಕಂಡಿತು.

ಚಿಂಟು ಕಂಡ ವಾಹನಗಳನ್ನು ನೋಡಿರಿ....

ಈ ವಾಹನಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳೇನು?

ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳೂ ವೇಗವಾಗಿ ಹೋಗುವವುಗಳೇ?

ವರ್ಗೀಕರಣ - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 5

ಸೈಕಲು ನಿಂತಾಗ ಚಿಂಟು ಯೋಚನೆಯಿಂದ ಎಚ್ಚೆತ್ತುಕೊಂಡಿತು.

ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯ ಮುಂದೆ ಸೈಕಲು ನಿಂತಿತ್ತು.

ಹುಡುಗ ಸೈಕಲಿನಿಂದ ಇಳಿದು ಅಂಗಡಿಯೊಳಗೆ ಹೋದನು.

ಚಿಂಟು ಬುಟ್ಟಿಗೆ ಮುಚ್ಚಿರುವ ಗೋಣಿಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿ ಕುಳಿತು.

ನನ್ನ ಪುಣ್ಯ! ಆ ಹುಡುಗ ನನ್ನನ್ನು ನೋಡಲೇ ಇಲ್ಲ.

ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಕಳೆದಾಗ ಹುಡುಗ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಬಂದನು.

ಚಿಂಟು ಗೋಣಿಯ ಸಂದಿನಿಂದ ಇಣುಕಿ ನೋಡಿತು.

ಅಯ್ಯೋ! ಅವನು ಬುಟ್ಟಿಯ ಬಳಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾನಲ್ಲ!

ಚಿಂಟುವಿಗೆ ಹೆದರಿಕೆಯಾಯಿತು.

ಹುಡುಗನು ಬುಟ್ಟಿಗೆ ಕಟ್ಟಿರುವ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿದನು.

ಬುಟ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಂಗಡಿಯೊಳಗೆ ಹೋದನು. ಚಿಂಟು ನಡುಗಲಾರಂಭಿಸಿತು.

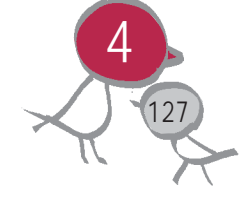
ಈವತ್ತು ನನ್ನ ಕಥೆ ಮುಗಿದಂತೆ. ಹುಡುಗ ಬುಟ್ಟಿಗೆ ಮುಚ್ಚಿರುವ ಗೋಣಿಯನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದೂ

ಚಿಂಟು ಹೊರಗೆ ಹಾರುವುದೂ ಒಮ್ಮೆಲೇ ಆಗಿತ್ತು.

ಅದು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ರಾಶಿಹಾಕಿರುವ ಬುಟ್ಟಿಯಾಗಿತ್ತು.

ಅದೃಷ್ಟ! ನನ್ನನ್ನು ಯಾರೂ ಕಾಣಲಿಲ್ಲ.

ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿಟ್ಟಿರುವ ತರಕಾರಿಗಳ ಎಡೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಂಟು ಹತ್ತಿ ಕುಳಿತು.



ಬುಟ್ಟಿಗಳ ಎಡೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ ಚಿಂಟು, ಹುಡುಗ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆಂದು ನೋಡಿತು.
ಅದೋ! ಬುಟ್ಟಿಯೊಳಗಿನಿಂದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕೆಳಗಿರಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ
ಬೆಳೆಸಿದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಮಾರಲು ಬಂದಿದ್ದನು. ಪಾಪ! ಹುಡುಗನು ಕೆಳಗೆ ಇರಿಸಿದ
ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಅಂಗಡಿಯವನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಹರಡಿ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದನು.

ಹುಡುಗ ಯಾವೆಲ್ಲ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದನು?

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು? ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು? ಯಾವುದು ಕಡಿಮೆ?

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 6

ಹುಡುಗನು ಅಂಗಡಿಯವನಿಂದ ಹಣಪಡೆದುಕೊಂಡು ಹೊರಟು ಹೋದನು.

ಹಸಿವಿನಿಂದ ಕಣ್ಣು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲುಗಳು, ಗೆಡ್ಡೆಗೊಣಸುಗಳು, ಕ್ಯಾರೆಟ್ ಆಹಾ! ಬಾಯಲ್ಲಿ ನೀರೂರುತ್ತಿದೆ.

ಏನಾದರೂ ತಿನ್ನೋಣವೇ? ಹೇಗೆ ತಿನ್ನುವುದು.

ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಾರವೋ ವ್ಯಾಪಾರ!

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಬರುವವರು, ಮಾರಲು ಬರುವವರು.

ಯಾರ ಕಣ್ಣಿಗಾದರೂ ಬಿದ್ದರೆ ನನ್ನ ಕಥೆ ಮುಗಿಯಿತು.

ಹಸಿವು ತಡೆದುಕೊಂಡು ಎಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ಹೀಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅದು ಯೋಚಿಸಿತು.

ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಕಳೆಯುತ್ತಲೇ ಅದಕ್ಕೆ ಅರಿವಿಲ್ಲದಂತೆ ನಿದ್ರೆ ಬಂತು.

ಏನೋ ಸದ್ದು ಕೇಳಿ ಎಚ್ಚರವಾಯಿತು. ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿತು. ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಿಲ್ಲ.

ಯಾರ ಸುದ್ದಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ಹಾ! ಬಚಾವಾದೆ.

ಅದು ಗೋಣಿ ಸಂದಿನಿಂದ ಹೊರಬಂತು.

ಹಣ್ಣುಗಳ ಪರಿಮಳ ಅದರ ಮೂಗಿಗೆ ಬಡಿಯಿತು.

ಅದಕ್ಕೆ ಆಸೆ ಹೆಚ್ಚಾಗತೊಡಗಿತು.

ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಅಂಗಡಿ ಬಾಗಿಲು ತೆರೆದ ಅಂಗಡಿಯವನು

ಸಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಧರಗುಟ್ಟಿದನು.

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 6 ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ

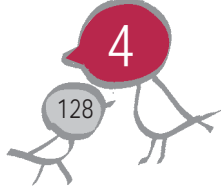
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು?

ಯಾವುದು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು?

ಯಾವುದು ಕಡಿಮೆ?

ಹೆಚ್ಚಿನಿಂದ ಕಡಿಮೆಗೆ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿರಿ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 7 ಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿ?

ಸಾಮಗ್ರಿ	ಬೆಲೆ
ಪಡುವಲಕಾಯಿ	4 ರೂಪಾಯಿ
ಮೆಣಸು	2 ರೂಪಾಯಿ
ಒಟ್ಟು	

ಸಾಮಗ್ರಿ	ಬೆಲೆ
ಬಾಳೆಹಣ್ಣು	8 ರೂಪಾಯಿ
ಟೊಮೆಟೋ	5 ರೂಪಾಯಿ
ಒಟ್ಟು	

ಸೀತೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ ಎಷ್ಟು?

$$\boxed{} \quad \boxed{} = \boxed{}$$

ಅಂಗಡಿಯವನು ಕೋಪಗೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣವೇನು? (ಸ್ವ.ಪ್ರ.)

ಅಂಗಡಿಯವನು ತನ್ನಲ್ಲೇ ಏನೋ ಗೊಣಗುತ್ತಾ ಹೊರನಡೆದನು. ಕೈಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಣ್ಣೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಬಂದನು. ಗೋಣಿಯ ಸಂದಿನಲ್ಲಿರುವ ಚಿಂಟು ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನೋಡುತ್ತಿತ್ತು. ನಾನು ಒಂದೇ ಒಂದು ಹಣ್ಣು ತಿಂದದ್ದು. ಹಸಿವು ತಾಳಲಾಗದೆ ತಿಂದಿರುವುದು. ಅದಕ್ಕೆ ಇವರು ಇಷ್ಟು ಕೋಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಯಾಕೆ? ಚಿಂಟು ಚಿಂತಿಸಿತು. ಅಂಗಡಿಯವನು ತರಕಾರಿ ಬುಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಬದಿಗಿರಿಸಿದನು. ಗೋಣಿಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಎಸೆದನು ಗೋಣಿಗಳ ಎಡೆಯಲ್ಲಿ ಮುದುಡಿ ಕುಳಿತಿದ್ದ ಚಿಂಟು ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುತ್ತಲೇ ಅಂಗಡಿಯವನು ಬೀಸಿ ಹೊಡೆದನು.

ಏನು ನಡೆದಿರಬಹುದು? (ಸ್ವ.ಪ್ರ.)

ಅದೃಷ್ಟದಿಂದ ಬಚಾವಾದೆ... ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಈಗಾಗಲೇ ಕಥೆ ಮುಗಿಯುತ್ತಿತ್ತು. ಚಿಂಟು ಹಣ್ಣಿನ ಬುಟ್ಟಿಗಳ ಎಡೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿ ಕುಳಿತು ಯೋಚಿಸಿತು.

ಏನನ್ನಾ ಬೆಳಗ್ಗೆ ದೊಣ್ಣೆ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ನಿಂತಿದ್ದೀರಿ? ಒಬ್ಬಳು ಹುಡುಗಿಯ ಸ್ವರವಲ್ಲವೇ ಕೇಳಿಸುತ್ತಿರುವುದು. ಚಿಂಟು ತಲೆ ಹೊರಹಾಕಿತು.

ಸೀತೆ... ಒಂದು ಇಲಿ ಅಂಗಡಿಯೊಳಗೆ ನುಗ್ಗಿದೆ. ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿಂದು ಮುಗಿಸಿದೆ. ಈವತ್ತು ನಾನು ಅದರ ಕಥೆ ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅಂಗಡಿಯವನ ಮಾತು ಕೇಳಿ ಚಿಂಟು ಹೆದರಿ ನಡುಗಿತು. ಇನ್ನೇನು ಮಾಡಲಿ? ಹೇಗೆ ಇಲ್ಲಿಂದ ಪಾರಾಗಲಿ?

ಸೀತೆ ಯಾಕೆ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಅಂಗಡಿಗೆ ಬಂದದ್ದು? ಏನಾದರೂ ಸಾಮಗ್ರಿ ಬೇಕೇ?

ಅಂಗಡಿಯವನು ಕೇಳಿದಾಗ ಸೀತೆ ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿದಳು.

ಅಂಗಡಿಯವನು ಸೀತೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು. ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟಾಯಿತೆಂದು ಹೇಳಿದನು.

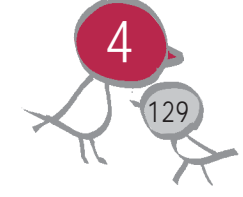
ಸೀತೆ ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾಳೆಂದು ಗೊತ್ತೇ?

ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಬೆಲೆ ನೋಡಿರಿ.

ತರಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೀತೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ ಎಷ್ಟೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಕ್ರಿಯೆಗಳು - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 7

ಸೀತೆ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಚೀಲಕ್ಕೆ ಹಾಕಿದಳು. ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಅಂಗಡಿಯವನು ಸೀತೆಗೆ ಒಂದು ಕಾಗದದ ಲಕೋಟೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು.



ಅವಳು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಲಕೋಟೆಗೆ ತುಂಬಿಸತೊಡಗಿದಳು. ಅಣ್ಣಾ... ಇನ್ನೊಂದು ಲಕೋಟೆ ಕೊಡುತ್ತೀರಾ?

ಯಾಕೆ ಇನ್ನೊಂದು ಲಕೋಟೆ?

ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು ಒಂದೇ ಲಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಡಿಯುವುದಿಲ್ಲ.

ಅಂಗಡಿಯವನು ಇನ್ನೊಂದು ಸಣ್ಣ ಲಕೋಟೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು.

ಎರಡು ಲಕೋಟೆಗಳನ್ನೂ ಅವಳು ಮಾವಿನಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿದಳು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲಕೋಟೆಯಲ್ಲೂ ಎಷ್ಟರಂತೆ ತುಂಬಿಸಿರಬಹುದು?

ಮೂರು ಲಕೋಟೆ ಇರುತ್ತಿದ್ದರೆ?

ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 8

ಅಣ್ಣಾ, ಈ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇಲ್ಲಿರಲಿ, ನನಗೆ ಹಾಲು ಕೂಡಾ ಖರೀದಿಸಬೇಕು. ಸೀತೆ ಅಂಗಡಿಯವನೊಡನೆ ಹೇಳಿದಳು. ನೀನು ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡು, ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಬೇಡ. ಅಂಗಡಿಯೊಳಗೆ ಇಟ್ಟುಬಿಡು.

ಅಂಗಡಿಯವನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಸೀತೆ ಚೀಲವನ್ನು ಹಣ್ಣಿನ ಬುಟ್ಟಿಯ ಬಳಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ಹಾಲು ತರಲು ಹೋದಳು. ಹಾಲಿನೊಂದಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದಳು. ಚೀಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮನೆ ಕಡೆಗೆ ನಡೆದಳು.

ಮೂರನೇ ದಿನ

ಅಮ್ಮಾ... ಇಗೋ ತರಕಾರಿ.

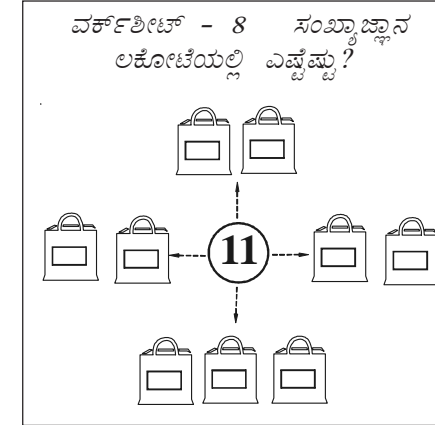
ಸೀತೆಯ ದನಿ ಕೇಳಿ ಅಮ್ಮ ಗೆರಸೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊರಬಂದಳು. ಸೀತೆಯ ಕೈಯಿಂದ ಚೀಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು. ಚೀಲದಲ್ಲಿರುವ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗೆರಸೆಗೆ ಸುರಿಯುತ್ತಲೇ ಚಿಂಟು ಫಕ್ಕನೆ ಹೊರಕ್ಕೆ ಹಾರಿತು.

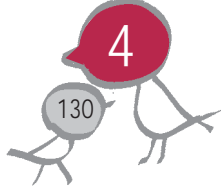
ಅಮ್ಮಾ...

ಸೀತೆ ಬೊಬ್ಬೆ ಹಾಕುತ್ತಾ ಹೊರಗೋಡಿದಳು. ಹೆದರಬೇಡ ಮಗಳೇ, ಅದೊಂದು ಇಲಿಮರಿ. ಅಮ್ಮ ಅವಳನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿದಳು. ಅಮ್ಮಾ ಇದನ್ನೇ ಅಂಗಡಿಯ ಅಣ್ಣ ತರಕಾರಿಗಳ ಎಡೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಇದ್ದುದು. ಸೀತೆ ಆ ಘಟನೆಯನ್ನು ಹೇಳಲಾರಂಭಿಸಿದಳು.

ಸೀತೆ ಏನು ಹೇಳಿರಬಹುದು? (ಸ್ವಪ್ನ)

ಇಲಿಮರಿ ಸೀತೆಯ ಚೀಲದೊಳಗೆ ಹೋದುದನ್ನು ಹೇಗೆ?





ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 9 ಕಿರು ವಿವರಣೆ
ಚಿಂಟು ಹೇಳಿದ್ದು...?

ಅಮ್ಮಾ, ಹುಲ್ಲಿನ ಎಡೆಯಲ್ಲಿ ಏನೋ ಅಲುಗಾಡುತ್ತಿದೆ.
ರಾಶಿ ಹಾಕಿದ ಹುಲ್ಲಿನೆಡೆಗೆ ಬೆರಳು ತೋರಿಸುತ್ತಾ
ಮೊಲದ ಮರಿಗಳು ತಾಯಂದಿರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದುವು.
ಅದು ಯಾವುದೋ ಹಾತೆಗಳಾಗಿರಬಹುದು ಮಕ್ಕಳೇ,
ನೀವು ಮೊದಲು ಏನಾದರೂ ತಿನ್ನಿ.
ತಾಯಿ ಮೊಲಗಳು ಮರಿಗಳನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿದುವು.
ನಾಲ್ಕು ಮರಿಗಳೂ ಹೆದರಿ ದೂರ ನಿಂತಿದ್ದುವು.
ಸರಿ, ನಾವೂ ಒಂದು ಸಲ ನೋಡೋಣ.
ಎರಡೂ ತಾಯಿ ಮೊಲಗಳೂ ಸೇರಿ ಹುಲ್ಲನ್ನು ಬದಿಗೆ ಸರಿಸಲಾರಂಭಿಸಿದುವು.
ಅದೋ ಅತ್ತಿತ್ತ ಚಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ಬಾಲ. ಅದನ್ನು ಮೊದಲು
ಕಂಡದ್ದು ಚಿಂಟಿ ಮೊಲ. ಅದು ಹೆದರಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಸರಿಯಿತು.
ಮಿಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಗತಿ ಹೇಳಿತು.
ಬಾ, ನಾವು ಸೀತೆಗೆ ತಿಳಿಸುವ, ಮಿಕ್ಕಿ ಹೇಳಿತು.
ಈ ದಿನ ನನ್ನ ಕತೆ ಮುಗಿಯುತ್ತದೆ ಚಿಂಟು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಯೋಚಿಸಿತು.
ಬಚಾವಾಗಲು ಏನು ದಾರಿ?
ಏನಾದರೂ ಆಗಲಿ. ಹೊರಗೆ ಹೋಗಲೇಬೇಕು.
ಅದು ಹುಲ್ಲಿನ ರಾಶಿಯೊಳಗಿಂದ ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಂತು.
ಅದೋ ಮೊದಲ ಮರಿಗಳೂ ತಾಯಂದಿರೂ ಸುತ್ತಲೂ ನಿಂತಿದ್ದುವು.
ಚಿಂಟುವನ್ನು ಕಂಡು ಮೊಲದ ಮರಿಗಳು ಅಳಲಾರಂಭಿಸಿದುವು.
ಹೆದರಬೇಡಿ. ನಾನೇನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.
ನಾನು ಸಾಧು ಜೀವಿ. ನೀವು ನನ್ನನ್ನೇನೂ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಸಾಕು.
ಚಿಂಟು ಕೈಮುಗಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಹೇಳಿತು.
ನೀನು ಯಾರು? ಎಲ್ಲಿಂದ ಬಂದೆ?
ಪಿಂಕಿಯೂ ಮಿಕ್ಕಿಯೂ ಚಿಂಟುವಿನೊಡನೆ ಕೇಳಿದುವು
ನಡೆದ ಘಟನೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅವರೊಡನೆ ಹೇಳಿತು.
ಚಿಂಟು ಏನೆಲ್ಲಾ ಹೇಳಿರಬಹುದು?

ವಿವರಣೆ - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 9

ಸರಿ. ನೀನು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದುಕೋ. ನಾವು ಸೀತೆಯೊಡನೆ
ನಿನ್ನ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ.
ನಾವು ಗೆಲೆಯರಾಗಿದ್ದುಬಿಡೋಣ.
ಅಲ್ಲ. ಇವು ಯಾರ ಮಕ್ಕಳು
ಇವರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ನನ್ನ ಮಕ್ಕಳು

ಇಬ್ಬರು ಮಿಕ್ಕಿಯದ್ದು, ಪಿಂಕಿ ಹೇಳಿತು
ಇವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?
ನೀನೊಮ್ಮೆ ಗಮನಿಸಿ ನೋಡು
ಇವರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಒಂದೇ ಥರ
ಚಿಂಟು ನಾಲ್ವರನ್ನೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನೋಡಿತು.
ಒಂದೇ ಥರ ಇರುವವರು ಯಾರಲ್ಲ?

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 10 ಒಂದೇ ಥರದವರನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಇಗೋ, ಇದು ನಿವುಗೆ. ಸೀತೆ ಒಂದು ಪೊಟ್ಟಣದೊಂದಿಗೆ ಮೊಲದ
ಮರಿಗಳ ಬಳಿಗೆ ಬಂದಳು

ಸೀತೆ ಬರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಚಿಂಟು ಹುಲ್ಲಿನ ರಾಶಿಯೊಳಗೆ ನುಗ್ಗಿತು.

ಹೆದರಬೇಡ ಚಿಂಟು. ಇಲ್ಲಿ ಬಾ ಸೀತೆ ಏನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಮಿಕ್ಕಿಯೂ ಪಿಂಕಿಯೂ ಹೇಳಿದುವು

ನೀವು ಯಾರ ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ.

ಸೀತೆ ಮೊಲಗಳನ್ನೇ ನೋಡಿದಳು

ಮಿಕ್ಕಿಯೂ, ಪಿಂಕಿಯೂ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹೇಳಿದವು

ಚಿಂಟು ಹುಲ್ಲಿನ ರಾಶಿಯಿಂದ ಹೊರಬಂತು

ಉದ್ದ ಬಾಲ, ಬೂದು ಬಣ್ಣ, ದೇಹದ ತುಂಬಾ ರೋಮಗಳು

ಮುಳ್ಳಿನಂತಿರುವ ಮೀಸೆ.....

ಸೀತೆಗೆ ಚಿಂಟುವನ್ನು ಇಷ್ಟವಾಯಿತು

ಮತ್ತೊಂದು ಸಂಗತಿ. ತರಕಾರಿಗಳೆಡೆಯಲ್ಲಿ

ಸೇರಿಕೊಂಡು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಿಂದ ಹಾಗೆ ನಮ್ಮ ಮನೆಯಿಂದ

ಏನೂ ಕದ್ದು ತಿನ್ನಬಾರದು

ಚಿಂಟು ತಲೆಯಾಡಿಸಿ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿತು

ಇಗೋ, ಇದನ್ನು ನೀವೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ತಿನ್ನಿರಿ

ಸೀತೆ ಪೊಟ್ಟಣವನ್ನು ತಾಯಿ ಮೊಲಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದಳು.

ಹಾಯ್! ಕ್ಯಾರಟ್ ಮೊಲದ ಮರಿಗಳು ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಓಡಿದುವು

13 ಕ್ಯಾರಟ್‌ಗಳಿವೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 2ರಂತೆ ಒಂದು ಕ್ಯಾರಟ್ ಇಲಿಮರಿಗೆ

ತಾಯಂದಿರಿಗೆ ಎಷ್ಟರಂತೆ ಸಿಗಬಹುದು?

ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 11

ರಾತ್ರಿಯಾಯಿತು

ತಾಯಿಮೊಲಗಳೂ ಮಕ್ಕಳೂ ನಿದ್ರೆ ಮಾಡಿದುವು

ಚಿಂಟು ಮೆಲ್ಲಗೆ ಹೊರಗೆ ಹೊರಟಿತು

ಏನಾದರಾಗಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಸುತ್ತಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 10

ಒಂದೇ ತರದವರನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ.



ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ - 11 ಪ್ರಶ್ನಾವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಮೊಲಗಳಿಗೆ 13 ಕ್ಯಾರಟ್‌ಗಳು ಸಿಕ್ಕಿದುವು.

2 ರಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟುವು. ಒಂದನ್ನು

ಇಲಿಮರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟುವು. ಉಳಿದದ್ದನ್ನು ತಾಯಿ

ಮೊಲಗಳು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡುವು.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಎಷ್ಟಷ್ಟು ಸಿಕ್ಕಿರಬಹುದು?

ಸೀತೆ ಕೊಟ್ಟ ಕ್ಯಾರಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

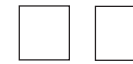
ಮೊಲದ ಮರಿಗಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದು



ಇಲಿಮರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದು

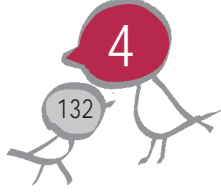


ಬಾಕಿ ಉಳಿದದ್ದು



ತಾಯಂದಿರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದು





ಚಿಂಟು ಇಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆಯ ಬಳಿಗೆ ಬಂದಿತು.
ಅದೋ, ಅಲ್ಲಿ ಏನೋ ಒಂದು ವಸ್ತು ಬಿದ್ದಿದೆ
ಚಿಂಟು ಅದನ್ನು ಮೂಸಿ ನೋಡಿತು. ಅದೇನೆಂದು ಅದಕ್ಕೆ ಗೊತ್ತಾಗಲಿಲ್ಲ.
ಮನೆಯವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುವಾಗಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಹಾಗಿದ್ದರೆ
ಹೀಗೆ ಎಸೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಒಮ್ಮೆ ಕಚ್ಚಿ ನೋಡುವ
ಚಿಂಟು ಅದನ್ನೆತ್ತಿಕೊಂಡು ಕಚ್ಚಿತು
ಅಯ್ಯೋ! ನನ್ನ ಬಾಯಿ
ಅದು ಗಲಿಬಲಿಗೊಂಡು ಅತ್ತಿತ ಓಡಿತು.
ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆಗೆ, ಮಲಗುವ ಕೋಣೆಗೆ, ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಗೂ ಕಿರಿಚಿ
ಕೊಂಡು ಓಟವೇ ಓಟ
ಏನೋ ಕೆಳಗೆ ಬತ್ತು
ಯಾರಾದರೂ ಎಚ್ಚರಗೊಂಡರೆ ನನ್ನ ಕಥೆ ಮುಗಿದಂತೆ
ಭಯದಿಂದ ಬೊಬ್ಬಿ ಹಾಕಲೂ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ.
ಓಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಆ ದೃಶ್ಯ ಕಾಣಿಸಿತು.
ಹೊಳೆಯುವ ಎರಡು ಕಣ್ಣುಗಳು
ಇದು ಯಾರು ಇಲ್ಲಿ? ಅದು ಹಿಂದಕ್ಕೋಡಿತು
ಸದ್ದು ಕೇಳಿ ತಾಯಿ ಮೊಲಗಳೂ ಮರಿ ಮೊಲಗಳೂ ಎಚ್ಚರಗೊಂಡವು
ಏನಾಯ್ತು ಚಿಂಟೂ?
ನಾನು ಏನೋ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಕಚ್ಚಿದೆ ಅದರ ಹೆಸರು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ
ನೀನು ಮೊದಲು ಸ್ವಲ್ಪ ನೀರು ಕುಡಿ. ಮಿಕ್ಕ ನೀರು ಕೊಟ್ಟಿತು.
ಇನ್ನು ಹೇಳು. ಆ ವಸ್ತುವಿನ ವಿಶೇಷ ಏನು?
ಚಿಂಟು ಕಚ್ಚಿದ ವಸ್ತುವಿನ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳತೊಡಗಿದ.
ಅದನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ಆ ವಸ್ತು ಯಾವುದೆಂದು ಪಿಂಕಿಗೆ ತಿಳಿಯಿತು.
ಚಿಂಟು ಕಚ್ಚಿರುವುದು ಒಂದು ಹಸಿಮೆಣಸಾಗಿತ್ತು
ಹಸಿಮೆಣಸಿನ ಕುರಿತು ಚಿಂಟು ಯಾವೆಲ್ಲ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿತು.
ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ 12
ಇಗೋ ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಕ್ಯಾರೆಟ್ ಇದೆ. ತಿನ್ನು
ಖಾರ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
ಚಿಂಟು ಮಿಕ್ಕ ಕೊಟ್ಟ ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ನ್ನು ತಿಂದಿತು.
ಈಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಾಧಾನವೆನಿಸುತ್ತಿದೆ.

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ 12 - ನಿರೀಕ್ಷಣೆ

ಇನ್ನು ಮಲಗಿ ನಿದ್ರೆ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳೇ
 ಪಿಂಕಿಯೂ ಮಿಕ್ಕಿಯೂ ಮರಿಗಳನ್ನು ನಿದ್ರೆ ಮಾಡಿಸಿದುವು
 ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಕಳೆದಾಗ ಒಂದು ಮೊಲದ ಮರಿ ಅಳಲಾರಂಭಿಸಿತು.
 ಏನಾಯ್ತು ಮಗು? ಪಿಂಕಿ ಮರಿಯನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಭುಜದ ಮೇಲೆ
 ಮಲಗಿಸಿ ಬೆನ್ನು ತಟ್ಟುತ್ತಾ ಜೋಗುಳ ಹಾಡಿತು.
 ಪಿಂಕಿ ಹಾಡಿದ ಪದ್ಯದ ಉಳಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲರಾ?

ಪದ್ಯ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ 13

ಚಿಂಟು ಕಣ್ಣನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಮುಚ್ಚಿ ನಿದ್ರೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು.
 ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೂ ನಿದ್ರೆ ಬರಲಿಲ್ಲ.
 ಮನದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಅದೇ ದೃಶ್ಯವಾಗಿತ್ತು
 ಹೊಳೆಯುವ ಎರಡು ಕಣ್ಣುಗಳು. ಅದಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಹೆದರಿಕೆಯಾಯಿತು.
 ಅದು ಆ ಬೆಕ್ಕೇ ಆಗಿರಬಹುದೇ?
 ಅದಾಗಿದ್ದರೆ ಈ ರಾತ್ರಿಯೇ ನನ್ನ ಕಥೆ ಮುಗಿಯುತ್ತದೆ.
 ಅದು ಸುತ್ತಲೂ ಒಮ್ಮೆ ನೋಡಿತು.
 ಹೊಳೆಯುವ ಕಣ್ಣುಗಳು ನನ್ನ ಬಳಿಗೆ ಬರುತ್ತಿವೆಯೇ?
 ಹಾಗೇ ಮಲಗಿ ಯಾವಾಗಲೋ ನಿದ್ರೆಗೆ ಜಾರಿತು
 ಬೆಳಗ್ಗೆ ಪಿಂಕಿ ಕರೆದಾಗ ಎಚ್ಚರವಾಯಿತು.
 ಚಿಂಟು ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಕಂಡ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಪಿಂಕಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿತು.
 ಸರಿ. ನೀನು ಬಾ. ನೀನು ಕಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ನಾನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
 ಚಿಂಟು ಪಿಂಕಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಾಗಿತು.
 ಅದೋ ಕೋಣೆಯ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ತಾನು
 ನಿನ್ನ ರಾತ್ರಿ ಕಂಡ ಹೊಳೆಯುವ ಕಣ್ಣುಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿ
 ಚಿಂಟು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನೋಡಿತು.
 ಇದು ಅದೇ..
 ಚಿಂಟು ಹೆದರಿ ನಡುಗಲಾರಂಭಿಸಿತು.
 ಹೆದರಬೇಡ ಚಿಂಟು. ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಏನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ
 ನಿನ್ನನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಬಂದದ್ದಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕಿದ ಫಲ
 ನನ್ನ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದೆಯಾ?
 ಬೆಕ್ಕು ತನ್ನ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಚಾಚಿ ತೋರಿಸಿತು.
 ಎರಡು ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಹಾಕಲಾಗಿತ್ತು.
 ಇನ್ನೂ ಒಮ್ಮೆ ಕೂಡಾ ನಿನಗೆ ತೊಂದರೆ ಕೊಡಲಾರೆ
 ಚಿಂಟುವಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಾಯಿತು.
 ಅದು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಬೆಕ್ಕನ್ನು ನೋಡಿತು.

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ 13 ಪದ್ಯ ಪೂರ್ತಿ
 ಗೊಳಿಸುವುದು

ಜೋಗುಳ ಹಾಡುವೆ
 ಮಲಗು ನೀ ಮಗುವೆ
 ಮುದ್ದು ನೀ ಮಲಗು

.....

.....

.....



ಭಾಗ - 5

ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ

ಸಮಾಜವೂ ಮನೆಯೂ ಮಕ್ಕಳು



ನೋಡಿ.... ಬಹಳ ಉದ್ದೇಗದಿಂದ ಕಣ್ಣರಳಿಸಿ ನೋಡಿ, ತನ್ನದೇ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಟೀಚರ್ ಹೇಳಲಾರಂಭಿಸಿದರು. “ನಿಮ್ಮ ಮಗಳು ಸಾವಿರ ಸಲ ಡೆಸ್ಕು ತೆರೆದು ಹಾಕುತ್ತಿರುತ್ತಾಳೆ ನಿಮ್ಮ ಮಗಳು ಆಗಾಗ ಏನಾದರೂ ತೆಗೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಇಡುತ್ತಾಳೆ ಪ್ರತಿ ಸಲವೂ ಡೆಸ್ಕನ್ನು ಪಟಾ...ಪಟಾ... ಎಂದು ಶಬ್ದ ಮಾಡುತ್ತಾ ತೆರೆದು ಹಾಕುತ್ತಿರುತ್ತಾಳೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ಈಗ ‘ಎ’ ಎಂಬ ಅಕ್ಷರ ಬರೆಯುವುದೆಂದಿರಲಿ. ಮೊದಲು ಅವಳು ಡೆಸ್ಕಿನ ಮುಚ್ಚಳ ತೆರೆದು ಪುಸ್ತಕ ತೆಗೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಪಟಾ... ಎಂಬ ಸದ್ದಿನೊಂದಿಗೆ ಮುಚ್ಚುತ್ತಾಳೆ. ಆಮೇಲೆ ಪುನಃ ತೆರೆಯುತ್ತಾಳೆ. ಪೆನ್ನಿಲ್ ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆಯುತ್ತಾಳೆ ಪುನಃ ಕಿವಿಗಡಚಿಕ್ಕುವ ಸದ್ದಿನೊಂದಿಗೆ ಮುಚ್ಚುತ್ತಾಳೆ.... ನೋಡಿ ಮೊದಲು ಬರೆದ ‘ಎ’ಯಲ್ಲಿ ಅವಳಿಗೆ ತೃಪ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಡೆಸ್ಕು ಪುನಃ ತೆರೆಯುವುದು... ರಬ್ಬರ್ ತೆಗೆಯುವುದು ಒರಸುವುದು. ಪುನಃ ಒಳಗಿಡುವುದು. ಸಿಡಿಮದ್ದು ಸಿಡಿಯುವಂತಹ ಸದ್ದಿನೊಂದಿಗೆ ಮುಚ್ಚುವುದು. ಪುನಃ ‘ಎ’ ಬರೆಯುವುದು

(ಟೊಟೊಚಾನ್ ‘ಕಿಟಕಿಯ ಬದಿಯ ತುಂಟ ಹುಡುಗಿ’ಯಿಂದ ಆಯ್ದ ಭಾಗ)

ಮಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇವೆರಡೂ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಮನೆ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲಿನ ಸಮಾಜದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನಂಬಿಕೆಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಆಚಾರಕ್ರಮಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಘಟಕಗಳಿಂದ ರೂಪಗೊಂಡ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಗು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾನೆ. ಆ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ತಳಹದಿಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿರದ ಅಥವಾ ದೂರದ ಸಮಾಜಗಳಲ್ಲಿರುವ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನೂ ತನ್ನ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಲು, ಪರಿಶೀಲಿಸಲು, ತನ್ನ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಇರುವ ಯೋಜನಾಬದ್ಧವಾದ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಾದುಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ರೂಪೀಕರಣವು ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು, ಪರಿಸರ ಒದಗಿಸುವುದು ಮನೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ಮಗು ಮತ್ತು ಮಗುವಿರುವ ಸಮಾಜ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೆರೆತುಕೊಳ್ಳಲೂ ತನ್ನ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಂಡದ್ದನ್ನು ನಿರ್ವಚಿಸಲೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲೂ ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನವೀಕರಿಸಲು, ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಯೂ, ಶಾಲೆಯೂ ಒಟ್ಟಾಗಿರುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ನಾವು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ.

ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯೂ ರಕ್ಷಕರೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ

ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರವರ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸುವ ಸನ್ನದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ರಕ್ಷಕರೂ ಸಮಾನವಾಗಿ ಗಳಿಸಬೇಕು. 'ಇಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ' ಎಂಬ ರೀತಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೂ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೂ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಟೊಟೊಚಾನ್ ಕುರಿತು...

ಯಾಕಾಗಿ ಪುಟ್ಟ ಟೊಟೊವಿನ ಟೀಚರ್ ಅವಳ ಅಮ್ಮನೊಡನೆ ಈ ರೀತಿ ಹೇಳಿದರು? ಅವರು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಮಾತಾಡಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದು ಕೊಂಡು, ಮಾಡಬೇಕಾದುದೇನು?





ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿಟಿಎ ಮೀಟಿಂಗಿನ

ಕುರಿತು ಒಬ್ಬರು ರಕ್ಷಕರು.....

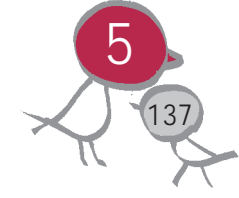
ನನ್ನ ಮಗಳು ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ
ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾಳೆಂದು ನನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ
ಮಾತ್ರ ಗೊತ್ತಿತ್ತು. ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿಟಿಎಯಲ್ಲಿ
ನನ್ನ ಮಗಳು ಬರೆದ ಕಥೆಗಳು,
ಪದ್ಯಗಳು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ
ಮಂಜು ಕರಗದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಜರಿದು
ಮುಗಿಯುತ್ತಿರುವ ಗುಡ್ಡ, ನಿಜವಾಗಿ
ಕಂಡಾಗ ಅವಳು ಏನನ್ನು ಹೇಗೆ
ಕಲಿಯುತ್ತಾಳೆಂದು ತಿಳಿದು ಕೊಂಡೆ.

ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಮಂಡಲಗಳು ಯಾವುವು?

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನೀವು ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದೇನು? ಅಧ್ಯಯನ ವರ್ಷ ಪೂರ್ತಿ ನಾವು ಒಂದೇ ವಿಚಾರವನ್ನಲ್ಲ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು. ಶಾಲಾ ವರ್ಷಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಆರಂಭದ ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿಟಿಎ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೀಟಿಂಗುಗಳಲ್ಲಿ, ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಚಾರಗಳು! ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದವುಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಿರುವ ಮಾನದಂಡಗಳು, ಆಯಾಯ ಸಂದರ್ಭದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮುಂದುವರಿದು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕೆಲಸಗಳು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಬೇಕಾದುದೇನು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು. ಇವುಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇರುವ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿರುವವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳು ಪೂರ್ಣವಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳಿಂದ ಬೇಕಾದುದನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

1. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ

- ಪ್ರಮುಖ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳೇನು?
- ಮಗು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯಗಳು ಯಾವುವು?
- ಮಗು ಕಲಿಯುವುದು ಹೇಗೆ?
 - ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚರ್ಚೆ
 - ಆಟಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ನಾಟಕೀಕರಣ, ಕಥೆಗಳು, ಪದ್ಯಗಳು
 - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
 - ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
 - ಅರಿವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು
 - ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್
- ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ - ಏನು? ಹೇಗೆ? (ಕನ್ನಡ/ಇಂಗ್ಲಿಷ್/ಅರೇಬಿಕ್/ಉರ್ದು)
 - ಭಾಷಾಕಲಿಕೆ - ಘಟಕಗಳು
 - ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಮಾರ್ಗಗಳು
 - ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
 - ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮನೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು
 - ಮನೆಯಲ್ಲೊಂದು ಲೈಬ್ರರಿ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಓದುವಿಕೆ



- ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ - ಏನು? ಹೇಗೆ?
 - ಗಣಿತ - ಘಟಕಗಳು.
 - ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರವೂ - ಗಣಿತವೂ.
 - ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯ ಮಂಡಲಗಳು ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
 - ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯೂ - ದೈನಂದಿನ ಜೀವನವೂ
- ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆ ಏನು? ಹೇಗೆ?
 - ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆ - ಘಟಕಗಳು
 - ಪ್ರಧಾನವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
 - ದೈನಂದಿನ ಜೀವನವೂ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯೂ
 - ಪ್ರಕೃತಿಯೂ ಸಮಾಜವೂ ಮಗುವೂ
- ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆ ಏನು? ಹೇಗೆ?
 - ಕಲೆಯ ಕಲಿಕೆ - ಮಂಡಲಗಳು
 - ಸಂಗೀತ, ಚಲನೆ - ದೃಶ್ಯರೂಪಗಳು
 - ನಾಟಕೀಕರಣ
 - ನೃತ್ಯ
 - ನಿರ್ಮಾಣಕಲೆ
 - ಚಿತ್ರ ರಚನೆ, ಪೈಂಟಿಂಗ್
- ಆಟೋಟ ಕಲಿಕೆ - ಆರೋಗ್ಯ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ
 - ಅಥ್ಲೆಟಿಕ್ಸ್
 - ಗೇಮ್ಸ್
 - ಆರೋಗ್ಯ ವಿಚಾರಗಳು, ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
 - ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವವೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಶುಚಿತ್ವವೂ
 - ಶುಚಿತ್ವ - ಶಾಲೆ, ಮನೆ, ಪರಿಸರ

ಮಕ್ಕಳ ಸಂದೇಹಗಳು ರಕ್ಷಕರೊಡನೆ.

- ಮೊಟ್ಟೆಯೊಡೆದು ಮರಿಗಳು ಹೊರಬರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ನಾವು ಮೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ಒಡೆದಾಗ ಯಾಕೆ ಮರಿಗಳು ಹಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ?
- ಟ್ಯಾಂಕರ್ ಲಾರಿಗಳು ತಿರುವಿನಲ್ಲೇ ಮಗುಚಿ ಬೀಳಲು ಕಾರಣವೇನು?
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತ್ರ ಕಲಿತರೆ ಸಾಲದೆ? ಗಣಿತ ಕಲಿಸುವುದು ಯಾಕೆ?
- ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕೂಡಲೇ ಬಣ್ಣಕೊಡಬೇಕೆ?
- ಓಣಂನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿಗಳಿಗೂ ಸಕ್ಕರೆಗೂ ಬೆಲೆ ಹೆಚ್ಚುವುದು ಯಾಕೆ?
- ಹಾಗಲಕಾಯಿ ಹಣ್ಣಾದರೂ ಕಹಿಯೇ

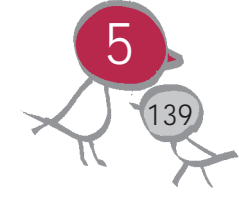


2. ಕಲಿಕೆಯೂ, ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೂ

ಏನನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು? ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು? ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ರಕ್ಷಕರೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಆಶಯವಿನಿಮಯ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ನ ತಳಹದಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯೂ ಮನೆಯೂ ಸೇರಿ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು. ಈ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಅರ್ಥ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು, ಮಗುವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು, ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ರಕ್ಷಕರೂ ಏನು ಮಾಡಬಹುದೆಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕಿರುವ ಯೋಜನೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಮೂಲಕ ನಿರಂತರವಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ವಿವರಗಳು ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಯಿಂದಲೂ ದೊರಕುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ, ರಕ್ಷಕರಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು.

ಆದರೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಒಮ್ಮೆಲೇ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದಲ್ಲವೇ? ಪ್ರತಿ ಹಂತದ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿ ಬರಬಹುದಾದವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- ಒಂದನೇ ಹಂತ ◉ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುವ ಮಗು ಆಗಾಗ ಪ್ರಕಟಿಸುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕೆ.
- ◉ ಆಗಾಗ ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವುದರ ತಳಹದಿಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಹೇಗೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ದೊರಕುವುದಕ್ಕೆ.
- ◉ ಪ್ರಕಟಪಡಿಸಿರುವ ವಿಚಾರಗಳ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದು, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಎಂಬಿವುಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಉತ್ತಮ ಫಲವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು.
- ◉ ಪ್ರೋಟೊಫೋಲಿಯೋ ಏನೆಂದು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು.



- ಎರಡನೇ ಹಂತ
- ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋಗಳ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಂತ ಮಗುವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು.
 - ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಪುರಾವೆಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂದರ್ಭವೊದಗಿಸಲು.
 - ಕೌಟುಂಬಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡ ಮಗುವಿನ ಸ್ವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು.
 - ತನ್ನ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು/ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗೆಳೆಯರೂ ಟೀಚರೂ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭವೊದಗಿಸಲು.
- ಮೂರನೇ ಹಂತ
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಹಿರಿಮೆಯ ಮಧ್ಯಾವಧಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
 - ತನ್ನ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ/ಪ್ರಕಟಿಸುವುದರ ಹಿರಿಮೆ ಏನು? ಯಾವಾಗ? ಎಂದು ಸ್ವತಃ ವಿವರಿಸಲು.
 - ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಲು.
- ನಾಲ್ಕನೇ ಹಂತ
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಂಡನೆಯ ಮೌಲ್ಯ ಏನೆಂದು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು.
 - ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯ ಮಂಡನೆ ಸಾಧ್ಯವಾದುದರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿವರಣೆಗೆ ಸಂದರ್ಭವೊದಗಿಸಲು.
 - ಮಂಡನೆಯ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಮುಂದೆಯೂ ಉಳಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು.

ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ - ಒಂದು ಮಾದರಿ

ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಎರ್ನಾಕುಳಂ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವಳಯಂಚಿರಜರ ಸರಕಾರಿ ಎಲ್.ಪಿ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜರಗಿದ ಮೊದಲ ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿ.ಟಿ.ಎ. ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದೆ.

ಸಭೆಗೆ ಮೊದಲು

- ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಿಂದ ಯಾವೆಲ್ಲ ಅಂಕಗಳನ್ನು ತಂದೆತಾಯಿಯರಿಗೆ ತೋರಿಸಬೇಕು. ಎಂದು ಮಗುವೂ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ನನ್ನ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ

09.08.2009 - ಶನಿ

ಮರದ ಪೊಟರೆಯಿಂದ ಮರ ಕುಟಿಗ ಹಾರಿ ಹೋಗುವುದನ್ನು ನೋಡಿದೆನು, ಪೊಟರೆಯೊಳಗೆ ಮೂರು ಸಣ್ಣ ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣ ಕಾಗೆಯ ಮೊಟ್ಟೆಯಂತೆ ನಸುನೀಲಿ ಅಲ್ಲ.

16.08.2009 - ಶನಿ

ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟು ಬಂದೆ. ತಾಯಿ ಮರಕುಟಿಗ ಪೊಟರೆಯಿಂದ ಹಾರಿಹೋಗುವುದನ್ನು ಕಂಡೆ. ಮರಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿ ನೋಡಿದೆ. ಮೊಟ್ಟೆಗಳಿಲ್ಲ. ಪುಟ್ಟ ಮೂರು ಹಕ್ಕಿ ಮರಿಗಳು ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ, ತಿಂಡಿ ತಾ ತಿಂಡಿ ತಾ ಎಂದು ಕೂಗುತ್ತಿದ್ದುವು. ತಾಯಿ ಮರಕುಟಿಗ ಬಂದು ಕುಟುಕಿದರೆ? ನಾಳೆ ನೋಡೋಣ.

23.08.2009 - ಶನಿ

ಈ ದಿನ ತಾಯಿ ಮರಕುಟಿಗ ಹೊರಹೋದ ಕೂಡಲೇ ಹಕ್ಕಿಮರಿಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಮರಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿದೆ. ರೆಕ್ಕೆ ಹುಟ್ಟಲಿಲ್ಲ. ಕಣ್ಣುಬಿಡಲಿಲ್ಲ.



ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ನ ಬಗ್ಗೆ ರಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

"ಮಗು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ ಅವನಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ನನ್ನಲ್ಲಿ ಪುರಾವೆಗಳಿವೆ" (ಅಖಿಲೇಶನ್ ಅಮ್ಮ)

"ಆಲ. ಅದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಬೊಟ್ಟುಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬೇಕು." (ಭಾವನಳ ಅಮ್ಮ)

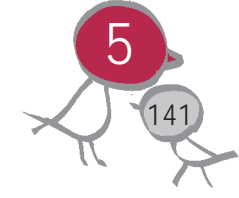
"ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿದಾಗ ಮಾತ್ರವೇ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಂಟಾಗುವುದು" (ಸೀನಾಳ ಅಮ್ಮ)

ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಲು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಮೀಪನ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯಕ? ಯಾಕೆ?

- ಅದು ರೂಪುಗೊಂಡ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ತಂದೆತಾಯಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ವಿವರಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- ಗೆಳೆಯರು ಪ್ರಕಟಪಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಿರಿಮೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೆಲ್ಲ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಕಟಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪದ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಏನಾಗಿರಬಹುದೆಂದು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳು ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಲು ಆಗುವಂತೆ ಒಂದು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು.
- ಮಿನಿಟ್ಸ್ ತಯಾರಿಸಲು ಸಹ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ, ರಕ್ಷಕರು ಎಂಬವರಿಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನೀಡುವುದು.

ಸಭೆಗಳು

- ಮುನ್ನುಡಿ - ಕಲಿಕಾರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆದ ಮುಖ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳು. ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಪರಸ್ಪರ ಮತ್ತು ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ. ಸರಳ ರೀತಿಯ ಮಂಡನೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ.
- ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ತರಗತಿ ನೋಡುವುದು. ಒಂದೇ ಆಶಯವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಪಡಿಸುವುದು. ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು/ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯ ತರಗತಿಯಿಂದ ಲಭಿಸಿದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳಿಗೆ ರಕ್ಷಕರು ಧನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನದ ನಂತರ ಧನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಕೆಲವು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಮಂಡಿಸಿದ ನಂತರ ರಕ್ಷಕರು ಬರೆದ ಧನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಧನಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಕರು ಓದುವುದು.
- ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕರು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದರ ಅಂಗವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಸ್ಪರ ಧನಾತ್ಮಕ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- ರಕ್ಷಕರಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು, ಏನು ಮಾಡಬಾರದು ಎಂಬವುಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ತಲುಪುವುದು.



- ಸಾಕಷ್ಟು ಧನಾತ್ಮಕ ವಿಮರ್ಶೆಗಳು ಮುಂದಿನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳಿಗೂ ರಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು. ಮುಂದಿನ ಸಭೆಗೆ ಇರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡುವುದು.

ಸಭೆಯ ನಂತರ

- ಸಭೆಯ ಮಿನಿಟ್ಸ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ.ಯಲ್ಲಿ ಪುರಾವೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- ಮುಂದಿನ ಪಿ.ಟಿ.ಎ. ಸಭೆಯ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವೂ - ಸಂದೇಹಗಳು

ಸಮಾಜಕ್ಕೂ, ರಕ್ಷಕರಿಗೂ, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮುಂದಿರುವ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಕುರಿತು, ಇನ್ನೂ ಸಂದೇಹಗಳಿವೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುವ ನಿರಂತರ ಚರ್ಚೆಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು, ತರಬೇತಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೊಸಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಇದುವರೆಗೆ ನಾವು ಚರ್ಚೆಮಾಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಕೆಲವು ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀವು ಸ್ವತಃ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಬಳಿಕ ಇದರಲ್ಲಿರುವ ವಿಚಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿರಿ.

1. ಸಮಾಜ-ರಕ್ಷಕರೂ-ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಎಂಬವರೊಳಗೆ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಕುರಿತು ಫಲಪ್ರದವಾದ ಆಶಯವಿನಿಮಯ ನಡೆಯಬೇಕಲ್ಲವೇ? ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ರೀತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಏನೆಲ್ಲ?
 - ಮಗು ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿ ಉತ್ತರವಿತ್ತಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಕರಿಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ನೀಡುವುದು.
 - ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿಕಾಸ, ಸಾಮಾಜಿಕವೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕವೂ ಆದ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
 - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಬಳಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯೂ, ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಯೂ ಇದ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಮುಂದಿನ ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿ.ಟಿ.ಎ.ಯ ಅಜೆಂಡಾ

ಮುಂದಿನ ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿ.ಟಿ.ಎ. ಸಭೆಯ ಅಜೆಂಡಾ ಏನಾಗಿರಬಹುದು?

ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಈ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ. ಕ್ಲಾಸ್ ಪಿ.ಟಿ.ಎ. ಅಜೆಂಡಾ ಸ್ವತಃ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ.ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.