

4

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 2 ರ ವಿಷಯಗಳ ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿನ್ಯಾಸ

ಎರಡನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳೂ, ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಯೂ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯವು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿಶದವಾಗಿ ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವುದು. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿಯೇ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶದಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಬೇಕಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯಗಳ ಮಂಡನೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣವು ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯವಾದುದು. ಅದರಲ್ಲೂ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಪೇಪರುಗಳ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಕಾರ್ಯ ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿರಬೇಕು.

4.1 S₂.P₇ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ

ಯುನಿಟ್ 1 : ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆ

ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.1.1. ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ - ಸಾಕ್ಷರತಾ ನೀತಿಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಗುಣಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ • ಸಮೀಪ ಶಾಲೆಗಳು • ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು • ಶಿಶು ಸೌಹಾರ್ದ ವಿದ್ಯಾಲಯ ವಾತಾವರಣ <p>2.1.2. ಬೋಧನಾ ಸಮೀಪನೆಗಳು, ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಆಯೋಗಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮೂದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ. • RTE ಆಕ್ಟ್ ಪ್ರಕಾರ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ - ಚರ್ಚೆ <ul style="list-style-type: none"> • • • • RTE ಆಕ್ಟ್ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸೂಚನೆಗಳು. ಮಾತೃಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ನೀತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದೆ.? • ವಿವಿಧ ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು - ಅಧಿಕೃತಗ್ರಂಥಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಯಾರಿಸಲಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ / ಸಂವಾದ. • ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಉತ್ತಮ ಗೊಳ್ಳುವುದೇ - ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಆಯೋಗಗಳು ಮುಂದಿರಿಸುವಂತಹ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆಯೇ? ಯಾಕೆ? <ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆ • ಸಂವಾದ • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ <ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ • ಆಶಯ ವೈವಿಧ್ಯತೆ • ಮಂಡನಾಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> • ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಕುರಿತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆ. • ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲು ಕಾರಣವಾಗುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ - 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಯೂನಿಟ್ 2 - ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

ಸಮಯ : 20 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.2.1. ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಆಲಿಸುವುದು ಶ್ರವಣ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆ ಸಮಗ್ರತೆಯಿಂದ ಘಟಕಗಳ ಕಡೆಗೆ ಘಟಕಗಳಿಂದ ಸಮಗ್ರತೆಯ ಕಡೆಗೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> ಶ್ರವಣ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಸಮೀಪನಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಿರಿಮೆ ಚರ್ಚಾ ವರದಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ
<p>2.2.2 ಭಾಷಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಭಾಷಣ ಭಾಷಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ಭಾಷಣ ರೀತಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಭಾಷಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು. ಭಾಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆ ಹೋಲಿಕೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹಿರಿಮೆ
<p>2.2.3 ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಆಶಯ ಮಂಡನಾ ರೀತಿ ಅಕ್ಷರ ಮಂಡನಾ ರೀತಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಓದುವುದು ಮೌನ ಓದು ಆಶಯ ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಓದು 	<ul style="list-style-type: none"> ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾದ ವಾಚನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಓದುವಿಕೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು. ಬಾಲ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮಂಡಿಸುವುದು ಮೌನ ಓದು, ಚಿತ್ರ ಓದುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿ. 	

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.2.4. ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಲಿಪಿಗಳ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು • ಬರವಣಿಗೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು • ವಿವಿಧ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಕರ್ತವ್ಯ • ವಾಕ್ಯದ ಆರಂಭ, ರಚನೆ, ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್ ಮಾಡುವುದು, ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಚಿಹ್ನೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಬರವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಪಡಿಸುವುದು. • ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ರಚನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು. • ಲೇಖನಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. • ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. • ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಏಕ್ಸ್‌ನ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು. (ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು • ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳ ರಚನೆ • ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.2.5. ಪದಾವಳಿಗಳ ವಿಕಾಸ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಪದಾವಳಿಗಳು • ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪರಿಮಿತಿಗಳು • ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪದಗಳು • ಭಾಷಾ ನಿಘಂಟುಗಳ ಉಪಯೋಗ • ಪದಾವಳಿಗಳ ವಿಕಾಸ- ವಿವಿಧ ಮಾಪನಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಭಾಗವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ, ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. • ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಅದರ ಪದಗಳ ಶ್ರದ್ಧಾಲಂಕಾರ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ಅಲಂಕಾರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. • ಭಾಷಾ ನಿಘಂಟು ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳು -ಚರ್ಚೆ • ಭಾಷಾ ನಿಘಂಟಿನ ಹಿರಿಮೆ

ಯೂನಿಟ್ 3 – ಭಾಷಾಬೋಧನೆ – ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆಯ ಕಲಿಕೆ

ಸಮಯ : 25 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.3.1. ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಾತೃಭಾಷಾಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಭಾಷಾಕಲಿಕೆ • ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು – ತಂತ್ರಗಳು • ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ಎರಡು ವಿಧಾನಗಳು • ಸ್ವರೂಪಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ಸಮೀಪನ (Structural Approach), ವಿನಿಮಯಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ಸಮೀಪನ (Communicative Approach) • ಭಾಷಾಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೋಧನೆ • ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಬೋಧನೆ-ಸಮಗ್ರ ಬೋಧನೆ • ಸಮಗ್ರ ಭಾಷಾ ಸಮೀಪನ (Whole language approach) • ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾಸಮೀಪನ (Integrated approach) 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಗಳು, ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯಿಂದಲ್ಲದೆ ಇತರ ರೀತಿಗಳಿಂದಲೂ ಗಳಿಸಬಹುದಾದ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಇದೆಯೋ ಎಂಬ ಪರಿಶೋಧನೆ • ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವ ಸಮೀಪನಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಇರುವುದೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. • ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಸಮೀಪನಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಒಂದನೆಯ ಹಾಗೂ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ • ಯೋಜನೆಗಳ ಹಿರಿಮೆ • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಿರಿಮೆ • ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಹಿರಿಮೆ

ಯೂನಿಟ್ 4 – ಪೆಡಗೋಜಿಕಲ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್

ಸಮಯ : 30 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.4.1. 1 ರಿಂದ 8ರ ವರೆಗಿನ ಭಾಷಾ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಪೆಡಗೋಜಿಕಲ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾದ ವಲಯಗಳು • ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - ಭಾಷೆ - ಆಶಯ - ಸಾಹಿತ್ಯ - ವ್ಯವಹಾರ ರೂಪಗಳು - ಆಸ್ವಾದನೆ <p>2.4.2. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ - ಜ್ಞಾನನಿರ್ಮಾಣ - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ - ಭಿನ್ನಮಟ್ಟದ ಪರಿಗಣನೆ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ <ul style="list-style-type: none"> • ಪಾಠಯೋಜನೆ • ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ • ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ • ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ರಿಂದ 8 ರ ವರೆಗಿನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಮಾಡಿ ಸಮಗ್ರ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ • 1 ಮತ್ತು 2 ನೆಯ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸಂಯೋಜಿತ ರೀತಿಯ ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ. • ಟ್ರೈಬೆಟ್ ಕ್ಲಾಸುಗಳು • ಡೆಮೋನ್‌ಸ್ಟ್ರೇಶನ್ ಕ್ಲಾಸುಗಳು • ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಕ್ರಿಟಿಸಿಸಂ ಕ್ಲಾಸುಗಳು • ಪಾಠ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಫಲಪ್ರದವಾದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. • CWSN ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ • ಟ್ರೈಬೆಟ್ ಕ್ಲಾಸಿನ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ • ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು • ಯೋಜನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • CWSN ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅನುರೂಪೀಕರಣ • ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ರೀತಿಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • CWSN ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ • CCE - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಅನುರೂಪೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಸಕ್ತಿ • ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲಿಸುವುದು.

4.2 S₂.P₈ English Language Teaching : Theory and Practice-Manual details

Time : 90 hours

Content	Process	Evaluation
<p>Unit. 1 -(45 hrs) An Overview of Principles and Methods in Language Teaching a) Behaviouristic and Cognitive approaches to language learning.</p> <p>Sub topics : Grammar translation method, structural - oral - situational approach, audio lingual method - communicative language teaching - total physical response, social constructivist approaches. Differentiation of approach, method and strategy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher educator presents the features of different approaches to language learning on Power point. 2. Teacher educator places a box containing statements related to various approaches. Let the student teacher pick up and classify them accordingly as the features of different approaches. 3. Teacher educator shows two or three video clippings of different approaches in elementary classes. Let the student teachers observe the classes and write down their observations under following heads. <ol style="list-style-type: none"> a. Classroom atmosphere b. Techniques and strategies used by the teacher. c. Materials used d. Teacher's role/attitude e. Student's role / participation 	<p>Reflective journal entry of the different approaches. Assignment : Approaches to language learning</p> <p>Recording of observation schedule in the reflective journal</p>

Content	Process	Evaluation
<p>b) Multiple Intelligence Sub topics : The nine domains of intelligence. Application of the Multiple intelligence theory in language classrooms.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Student teachers identify the different approaches that they observed in the video clipping. 5. Teacher educator initiates the discussion on approaches, methods and techniques used in language learning referring to above clipping. 6. The student teachers analyse textbooks used in Kerala in the past two years and also the present text. Let them identify the approaches, methods and techniques used in the various texts. 1. Student teachers list out their own positive features/ talents. Teacher educator initiates a discussion on the meaning of intelligence and multiple aspects of intelligence from the list elicited above. Associates each ones talents with the intellegence. 2. Student teachers listen to video clips of Howard Gardner's speeches on multiple intelligence and list out nine areas of intelligence with the help of teacher educator. 3. Group discussion on "scope of multiple intelligence in an English classroom. Consolidation by teacher educator. 4. Critical overview of primary class textbooks on the basis of Multiple Intelligence. Workshop on designing classroom activities adressing multiple intelligence. 	<p>Write up on the approaches and methods in the language learning in the reflective journal.</p> <p>Report on approaches of different in the elementary classes texts in reflective journal.</p> <p>Pictorial representation of multiple aspects of intelligence of each student in their refective journal.</p> <p>Comments about the speech in the reflective journal.</p> <p>Discussion points noted in the reflective journal.</p> <p>Critical analysis of the textbooks and report writing.</p>

Content	Process	Evaluation
<p>c) Second Language Acquisition (SLA) theories Sub topics : Stimulus response theory of the behaviourists - Universal grammar theory of Chomsky, Input hypothesis of Krashen, Socio Cultural theory of vygotsky.</p> <p>Unit. 2 - (45 hrs.) Classroom processes and teaching learning strategies</p> <p>a) Pedagogic Analysis Sub topics : Analysing Elementary English textbooks and handbooks in terms of units objectives, text types, activities, tasks,vocabulary, language elements, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student teachers listen to video clips of SLA theories. 2. Refer books and make entry to reflective journal. 3. Guest talk / panel discussion on various theories of language learning. 4. Debate on behaviourism Vs constructivism in the eycit of second language acquisition. 5. District level seminar on learning theories by student teachers. <ol style="list-style-type: none"> 1. Student teachers are directed to go through each and every units thoroughly and Prepar concept map flow charts etc after comprehending the texts. (Std. I to VIII) 2. Discussion based on the pedagogic aspect of the text - student teachers analyse the text/part of a text in groups based on teacher input, processes to be undergone including TLM, slots for ICT, outcomes and assessment strategies. 	<p>Reference notes of ournals, publications and books.</p> <p>Report on panel discussion, debate, seminar, etc.</p> <p>Unit test on the principles and methods of language teaching.</p> <p>Entry of concept map in the reflective journal.</p> <p>Evidences of evolved pedagogy in the reflective journal.</p>

Content	Process	Evaluation						
<p>b) Strategies for making learning more authentic and effective Children's literature integrating ICT, using web resources, reference materials.</p> <p>c) Addressing issues of children with special educational needs Sub topics : Adapting the textbooks, realise, concept maps, scope of ICT, mentoring, etc.</p>	<p>3. Presentation of student teachers. Consolidation of the presentation in format.</p>	<p>Assignment : Pedagogic analysis of three units.</p> <p>The pedagogic analysis report.</p> <p>Reading cards as product.</p> <p>Tryout / simulation</p> <p>ICT integration of unit, personal folder/CD, etc.</p>						
	<table border="1" data-bbox="837 363 1585 603"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 363 1034 411">Input</th> <th data-bbox="1034 363 1229 411">Process</th> <th data-bbox="1229 363 1391 411">Outcome</th> <th data-bbox="1391 363 1585 411">Evaluation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 411 1034 603"></td> <td data-bbox="1034 411 1229 603"></td> <td data-bbox="1229 411 1391 603"></td> <td data-bbox="1391 411 1585 603"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Student teachers prepare pedagogic analysis in groups and then individually.</p> <p>Workshop on the preparation of reading cards identifying the slots-</p> <p>1. Preparation of reading cards including pictures and short texts by student teachers.</p> <p>2. Tryout of the effectiveness of the reading cards.</p> <p>3. Prepare a list of the most useful websites.</p> <p>4. Student teachers download suitable materials (picture texts, videos, etc.) for the transaction of various units in the text. (I to VIII).</p> <p>5. Preparation ICT integrated materials for transaction.</p> <p>1. Powerpoint presentation on concept of CWSN - Needs of CWSN, adaptation and adapted materials.</p> <p>2. Video clipping of "mentoring of CWSN". Self reflection of the clippings in the reflective journal.</p>		Input	Process	Outcome	Evaluation		
Input	Process	Outcome	Evaluation					

Content	Process	Evaluation
<p>d) Strategies for collaborative learning Sub topics : Group work, games, dramatization, roleplay simulation, surveys, projects, seminars, discussions, debates, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Student teachers visit schools in group or individually and identify a child for action research. 4. Developing profile of the child individually (including the current level abilities) 5. Development of an activity package for the child. 6. ICT based workshop for developing adaptation materials. 7. Implementation of the activity and the recording of progress at each level. 8. AR report working. 1. Student teachers in group prepare writeup/reading materials in groups through referencing for the assigned topics. 2. Each group hands over the prepared reading material to the other groups. Group discussion. 3. Simulation of one activity by each group related to their topic. 4. Self and peer assessment of the presentations. 5. Reflections on individual and collaborative reading in the journal. 	<p>Data collected</p> <p>Activity package in the reflective journal.</p> <p>TLM - as product</p> <p>Day by day/Entry in the project file.</p> <p>Action research report</p> <p>Reading materials</p> <p>Performance of the collaborative learning activities.</p>

Content	Process	Evaluation
Teaching manual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstration lesson by teacher educator. 2. Student teachers record the process and response of the children - Discussion based on random presentation. 3. Distribution of the teacher educators TM and discussion based on formats details to be included, style of presentation, etc. 4. A brief discussion on assessment and criticism. 5. TM preparation and criticism classes. 6. Observation schedule for practic teaching 7. Preparation of TLM /TM for internship 	<p>Recording of the demonstration lesson.</p> <p>Criticism class report.</p> <p>TM & observation schedule.</p> <p>Unit test : Classroom process and teaching learning strategies.</p>

4.3 S₂.P₉ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ - ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ವಿವರಣೆಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 1 - ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ

ಸಮಯ : 65 ಗಂಟೆಗಳು

ಸಮಯ : 25 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>1.1. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಮಗುವಿನ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದು ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ರೀತಿ ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಧಾರಿತ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಜೀವನದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು 1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಹಾಯಿಗಳನ್ನು ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಪಾಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ರೀತಿಯ ಹಿರಿಮೆಗಳು ಚರ್ಚೆ 1-5 ತರಗತಿಗಳ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ಛೇದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಛೇದನ ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ರೀತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು. (ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ) ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್ (ಪರಿಸರ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ (ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ) ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ಟಿಪ್ಪಣಿ (ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ) ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳ ಛೇದಗಳೂ ಅವುಗಳ ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ - ಟಿಪ್ಪಣಿ.
<p>1.2. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ - ಭೌತಿಕಪರಿಸರ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ನರ್ ಪರಿಸರವೇ ತರಗತಿ ಹೂದೋಟ ತರಕಾರಿ ತೋಟ 	<ul style="list-style-type: none"> ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ- ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು-ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ - ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಭೌತಿಕ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿರುವ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು (ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕ) ನಿರ್ದೇಶನಗಳ ಹಿರಿಮೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಔಷಧ ತೋಟ • ಲ್ಯಾಬೋರೇಟರಿ • ಲೈಬ್ರರಿ • ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲ್ಯಾಬ್ • ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಕಿಟ್ • ಇಕೋಕ್ಲಬ್ • ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾಸಿಕಗಳು <p>ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣ -ವಿಶೇಷತೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸ್ವತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಭಯ ವಾತಾವರಣ • ಬಹಳಷ್ಟು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. • ಕಲಿಕಾಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು • CWSN ಪರಿಗಣನೆ • ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಿರುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ <p>1.3 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು</p> <p>ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ (Inquiry Learning) • ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ (Discovery learning) 	<p>ಅನುಬಂಧ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಇಕೋ ಕ್ಲಬ್‌ನ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-5 ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ಛೇದಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ನರ್, ಹೂದೋಟ, ತರಕಾರಿ ತೋಟ, ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲಿರುವ ಆಯೋಜನೆ ನಡೆಸಿ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು, ಪೋಷಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಚಟುವಟಿಕಾ ಡಯರಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ಟಿಪ್ಪಣಿ</p> <p>ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಅನುಬಂಧ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬೇಕು.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (post office, Akshaya centre, village office) ನೀಡುವ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಟೂಲನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. (ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟೂಲ್, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮುಂತಾದವುಗಳು) ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸುವುದು, ನೀಡುವ ಸೇವೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವುದು. 	<p>ಅನುಬಂಧ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣದ ಕುರಿತು ನನ್ನ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು • ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ • ಅಧ್ಯಾಪಕ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ನಾನು ಏನನ್ನೆಲ್ಲಾ ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. • ತಯಾರಿಸಿದ ಟೂಲಿನ ಹಿರಿಮೆ, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಮಗ್ರತೆ (ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ) </div>

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>5 'E's</p> <ul style="list-style-type: none"> Engage - ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದು Explore - ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು Explain - ಕಂಡುಹಿಡಿತವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಮಾಡಲು Extend - ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು Evaluate - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ <p>ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಲಘು ಪ್ರಯೋಗ ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಲಘು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ಸೆಮಿನಾರ್ ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರದರ್ಶನ ರಸಪ್ರಶ್ನೆ ಸರ್ವೆ concept map flow chart ನಾಟಕೀಕರಣ miming brain storming 	<ul style="list-style-type: none"> 5 'E's' ಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಪರಿಚಯ ಪಡಿಸುವುದು ಒಂದು ಕಲಿಕಾಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಗಮನಿಸಬೇಕು - ಚರ್ಚೆ ಬೆಳಕು ಚಲಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? 5 'E's' ಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿರಿ (ವೈಯಕ್ತಿಕ) ಮಂಡನೆ, ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವಿಕೆ, ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಪ್ರಯೋಗದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು - ಚರ್ಚೆ ಚಟುವಟಿಕೆ 1 - ನೆಲದ ಮೇಲಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾವಲು ಕೋಶಗಳು ಅಧಿಕವಾಗಿರುವುದು ಎಲೆಯ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲೋ ಅಡಿಭಾಗದಲ್ಲೋ? ಚಟುವಟಿಕೆ 2 - ಟೋರ್ಚ್ ಬಲ್ಲನ್ನು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಾಶಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು? ಎರಡೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿಮ್ಯುಲೇಟ್ ಮಾಡಿ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. 5 'E's' ಗಳು, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 'E's' ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರಯೋಗದ ಕ್ರಮೀಕರಣ. ಪ್ರಯೋಗ ಟಿಪ್ಪಣಿ (ಪರಿಸರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ನಿರ್ಣಯ) ಚರ್ಚಾಟಿಪ್ಪಣಿ (ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ) ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್ ಕಲಿಕಾನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಸೂಚಕಗಳು <ul style="list-style-type: none"> ಮಂಡನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ 5 'E's' ಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಜಿಗ್‌ಸೋ • ಕಾರ್ಟೂನ್ • ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು <ul style="list-style-type: none"> - ಅಧ್ಯಾಪಕ - ಮಕ್ಕಳು • ಚಿತ್ರ ರಚನೆ • ಫೋಟೋಗ್ರಾಫಿ • ಕಥೆಗಳು • ಕವಿತೆಗಳು • ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಟಗಳು • ರೋಲ್ ಪ್ಲೇ • ಪತ್ರಿಕಾ ತುಣುಕುಗಳು • ವರದಿ ಬರೆಯುವುದು • ವೀಡಿಯೋ • ಪಠ್ಯಗಳು (ಜಾಣ್ಣೆಲೆಕ್ಕ) • ಪ್ರದರ್ಶನ • ಪ್ರಕೃತಿಯತ್ತ ನಡಿಗೆ • ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಕೋರ್ನರ್‌ಗಳು • ಫ್ಯಾಂಟಸಿ • ದಿನಾಚರಣೆಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾದುದರ ಅಗತ್ಯ-ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ - ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. • DEd ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯ ಮಂಡಲ (ಯೂನಿಟ್ 2.2) ಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಮ್ಯುಲೇಟ್ ಮಾಡುವುದು. - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ (ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ 5 'E's'ಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು) 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ - ಪರಿಸರ ಪುಸ್ತಕ • ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್ ಬೋಧನಾ ನೈಪುಣ್ಯ <ul style="list-style-type: none"> - ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಮಂಡನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ - ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು - ವಿಷಯದ ತಿಳುವಳಿಕೆ - 5 'E'ಯ ಸಾಧ್ಯತೆ <p style="text-align: center;">ಸ್ವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು, ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ನಾನು ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು. • 5 'E'ಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕ್ಲಾಸ್ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನ ಕಾರಿಯಾಯಿತು? <p>.....</p> <p>.....</p>

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>1.4 ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಉದಾಹರಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ, ಮನುಷ್ಯ ನಿರ್ಮಿತ • Low cost, Zero cost • ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸೇರಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. • ದೃಶ್ಯೋಪಕರಣಗಳು, ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣಗಳು, ದೃಶ್ಯ ಶ್ರಾವ್ಯ ಉಪಕರಣಗಳು. • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳು. • ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಉಪಯೋಗ. <p>1.5 ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸಂಚಿಕೆ • ಆಲ್ಬಂ • ಸಂಗ್ರಹಗಳು • ನನ್ನ ಪರಿಸರ ಪುಸ್ತಕ • ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು • ವರದಿಗಳು • ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಯ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು. • ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮೂಲಕ ಗರಿಷ್ಠ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. • ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಕುರಿತು ಕಿರು ಸಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಯಾವುವು? ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವೇನು? ಚರ್ಚೆ - ಮಂಡನೆ • ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿ 10 ದಿನಗಳ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಪುನರಾವೇಶ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ರೀತಿಯನ್ನು, ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು. • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ 'ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಕಿಟ್' ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕೋಪಕರಣ • ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಚಿಕೆ(ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ) • ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು - ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಸೂಚಕಗಳು - ಟಿಪ್ಪಣಿ (ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕ) • ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಕಿಟ್ - ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ • ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಕಿಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಪ್ರಕಟಣೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು.

ಯೂನಿಟ್ 2 – ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಡೆಗೆ

ಸಮಯ : 20 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.1. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ. ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದು ತೆರೆದ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಶಿಶು ಸೌಹಾರ್ದಯುತ ಸ್ವತಃ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುವುದು ಆಕರ್ಷಣೆ (ಭಾಷೆ, ಚಿತ್ರ, ಲೇಔಟ್) ಮುಂದುವರಿದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಾಯವನ್ನು ಹಾಗೂ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಈಗಿನ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಾಗಿವೆಯೇ? ಉತ್ತಮ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕ - ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು. 1-5 ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವರೆಗಿನ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸ್ಥ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಿರುವ ಸೂಚಕಗಳ ಹಿರಿಮೆ. ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ (ಪರಿಸರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.2. ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ಮೂಲಭೂತ ಆಶಯಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕುಟುಂಬ, ನೀರು, ಕೃಷಿ, ವಾಹನಗಳು, ಮಣ್ಣು, ಆವಾಸವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಸತಿ, ರೋಗಗಳು, ಆಹಾರ, ಉದ್ಯೋಗ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಚೈತನ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿಲೋಕ, ಸಸ್ಯಲೋಕ, ವಾಯು, ಬೆಳಕು, ಸೌರವ್ಯೂಹ, ಶುಚಿತ್ವ, ಬಟ್ಟೆಬರೆಗಳು, ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು, ಭೂಪಟ, ಬೆಂಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಚರಿತ್ರೆ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಕೋಪಗಳು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ, ಭಾರತ, ಕೇರಳ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳು. 	<p>(ಟಿಪ್ಪಣಿ : ಆವಾಸವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಸತಿಗಳು, ರೋಗಗಳು, ಆಹಾರ, ಉದ್ಯೋಗ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಚೈತನ್ಯ, ಪ್ರಾಣಿಲೋಕ, ಸಸ್ಯಲೋಕ, ವಾಯು, ಶುಚಿತ್ವ, ಭೂಪಟ ಎಂಬೀ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪದ್ಧತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.</p> <p>ಉಳಿದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 2ರ ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಿಮುಲೇಶನಿನ ಮೂಲಕ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಶಯಕ್ಕೂ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. <p>(5Eಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು) 'ಸಿಮ್ಯುಲೇಟ್' ಮಾಡುವರು.</p> <p>ವಿಷಯ - ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದಾ: • ನನ್ನ ಊರಿನ ಕೃಷಿ - ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವಾಹನ, ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟ - ರಸಪ್ರಶ್ನೆ • ಬಟ್ಟೆಗಳು ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗಗಳು - ಲಘು ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ • ನೀರಿನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಜೀವಿಗಳು, ಸಸ್ಯಕೋಶಗಳು, ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು - ಯವವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, $KMnO_4$ ಮತ್ತು ಗ್ಲಿಸರಿನ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಯವ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ರೂಪೀಕರಣ, ವಾಯು ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು. <ul style="list-style-type: none"> • ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳ ಆಧುನಿಕ ಒಲವುಗಳು, ಈಗಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಐ.ಸಿ.ಟಿ., ರೆಫರೆನ್ಸಿಂಗ್‌ನ ಮೂಲಕ ಸ್ವಾಯತ್ತ ಗೊಳಿಸುವುದು. ಕಿರು ಪುಸ್ತಕ ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್ ಬೋಧನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು • ಮಂಡನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ • ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ • ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು • ಕ್ರೋಡೀಕರಣ • ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) • ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಗಳಿಸಿದ ಆಶಯಗಳು - ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪುಸ್ತಕದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು. • ಕಿರುಪುಸ್ತಕ - ಆಧುನಿಕ ಒಲವುಗಳು ಹಾಗೂ ಈಗಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ • ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್

ಯೂನಿಟ್ : 3 - ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ-ಯೋಜನೆ , ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ

ಸಮಯ : 20 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>3.1. ಯೋಜನೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆ - ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ, ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ, ದಿನನಿತ್ಯದ ಯೋಜನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಫಲವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ - ಚರ್ಚೆ <ul style="list-style-type: none"> ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ ಸೂಚಕಗಳು <ul style="list-style-type: none"> ಯಾವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಯೂನಿಟನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು. ಯಾವ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು? ಯಾವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು? ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು? ಯಾವ ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು? ದಿನನಿತ್ಯದ ಯೋಜನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ಪರಿಸರ ಕಲಿಕಾ ಪುಸ್ತಕದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆಯ ವಿಷಯಗಳು <ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಾಹಿತಿಗಳು • ಆಶಯ ಭೂಪಟ • ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ <ul style="list-style-type: none"> - ಸಮಸ್ಯೆ - ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ - ಆಶಯ - ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಮೌಲ್ಯಗಳು / ಮನೋಭಾವಗಳು - ಪ್ರಯೋಗ ಹಂತ - ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಹಂತ • ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಸಮಯ • ಉತ್ಪನ್ನಗಳು, ಗುಣಮಟ್ಟ ಸೂಚಕಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆಯ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು <ul style="list-style-type: none"> - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ • ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಅದರಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ಸೇರಿಸಬಹುದು? ಚರ್ಚೆ • ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕಾದ ವಲಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆಯ ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಶಯಗಳು, ಉಪ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಆಶಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ. <ul style="list-style-type: none"> - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ - ಗುಂಪುಗಳು ಅವರಿಗೆ ಲಭಿಸಿದ ಯೂನಿಟಿನ ಆಶಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವರು. - ಚರ್ಚೆ - ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವಿಕೆ • ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆಯ ಮಾದರಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು <ul style="list-style-type: none"> - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ - ಮಂಡನೆ - ಚರ್ಚೆ - ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವಿಕೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಮಾದರಿ ತಯಾರಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ • ತಯಾರಿಸಿದ ಆಶಯ ಭೂಪಟಗಳ ಹಿರಿಮೆ • ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (Pedagogic Analysis)

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ದಿನನಿತ್ಯ ಯೋಜನೆ – ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವಲ್ <ul style="list-style-type: none"> - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಾಹಿತಿಗಳು - ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಉದ್ದೇಶ - TLM - ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಟ <ul style="list-style-type: none"> - ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವಿಕೆ - ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳು - ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸುವುದು - ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು (ಸ್ವಯಂ, ಪರಸ್ಪರ, ಟೀಚರ್, ಗುಂಪುಗಳು) - ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ ಉಪಕರಣಗಳು - ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು - ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಪುಟ - ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ - ದಾಖಲಿಸುವುದು - ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ <p>3.2. ನಿರ್ವಹಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸುವುದು, T.M. ತಯಾರಿಸುವುದು. • ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ (ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್) • ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ತಯಾರಿಯ ಒಂದು ಆಶಯವನ್ನು ನೀಡುವರು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೂ 5E ಯೂ ಸೇರಿಸಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಆಶಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ತರಗತಿ ನಡೆಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವರು. • ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದ ತರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬೇಕು –ಚರ್ಚೆ (TLM, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪುಟ, ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ SEN ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಗಣನೆ, ICT ಯ ಸಾಧ್ಯತೆ, 5'E's ಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು. ಇತ್ಯಾದಿ.) • ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಟಿ.ಎಂ. ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. • ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಪುಟದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ದಾಖಲಿಸುವುದು. • ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು-ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ <ul style="list-style-type: none"> • ಮಂಡನೆ • ಚರ್ಚೆ • ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವಿಕೆ (TE ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗರೇಖೆ : ಅಧ್ಯಾಯ 8 : ಫೋರ್ಮೇಟ್ 8.2.4 ತರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.) • ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ತಯಾರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಶಿಪ್</p> <ul style="list-style-type: none"> ಮೆಂಟರ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಭೇಟಿಮಾಡುವುದು ಟೈಮ್ ಟೇಬಲ್ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ವಿಷಯ ವಲಯಗಳು / ಯೂನಿಟನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ TLM ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ತಯಾರಿಸುವುದು ದಿನನಿತ್ಯದ ಯೋಜನಾ ದಾಖಲೆ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಟಿ.ಎಂ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು. ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಶಿಪ್ ಮಧ್ಯಂತರ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು, ಪರಿಹಾರ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು. ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ 	<ul style="list-style-type: none"> ತಯಾರಿಸಿದ TM ನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಮೊದಲಾದವರು ತರಗತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ತರಗತಿಯ ಫಲಪ್ರಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿರುವ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು. <p>ಟಿಪ್ಪಣಿ : ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳಿರುವ ಚಟುವಟಿಕಾ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ಅಧ್ಯಾಯ - 8ರಲ್ಲಿಯೂ ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿಯೂ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಆಯಾಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು. ಟೈಂ ಟೇಬಲ್ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ತರಗತಿ, ಯೂನಿಟ್ - ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು. ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರಾನುಸಾರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸುವುದು. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸುವುದು. TM ತಯಾರಿಸುವುದು TM ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು ಮೆಂಟರ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ TM ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ ಗೊಳಿಸುವುದು. ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ, ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ತರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ತರಗತಿ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>• ಇಂಟರ್‌ನಿಟ್‌ನ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮಾಪನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಪರಿಹಾರ ನಿರ್ದೇಶಗಳು.</p> <p>3.3. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್</p> <p>• ಮಂಡಲಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.</p> <p>• ನಿರ್ದೇಶಗಳು</p> <p>• ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ</p>	<p>ಟಿಪ್ಪಣಿ : ಇಂಟರ್‌ನಿಟ್‌ನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ತರಗತಿಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ – ಇಕೋ ಕ್ಲಬ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲ, ದಿನಾಚರಣೆಗಳು, ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಕಿಟ್, ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಗಮನಿಸಬೇಕು.</p> <p>ಟಿಪ್ಪಣಿ : ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ – ಸಮೀಪನವೂ ಪ್ರಯೋಗವೂ S₁ P₂ 3 ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಲಭಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾ ವಲಯಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಫಲಿತಾಂಶ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಮೊದಲಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉಪಾಧಿಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪರಿಚಯ-ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಂದ 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿ ವರೆಗಿನ ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಲಭಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. • ಮಾದರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ. <ul style="list-style-type: none"> - ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು. - ಮಂಡನೆ - ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. - ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವಿಕೆ • ತರಗತಿ ನಡೆಸಿದ ಯೂನಿಟ್‌ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು- ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ <ul style="list-style-type: none"> - ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್, ಮೆಂಟರ್ ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಫೀಡ್ ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು. - ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು. - ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ಅನುಬಂಧ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • SEN ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ • ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ • ದಾಖಲಿಸುವುದು • ಫೀಡ್ ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವುದು. <p>ಎಂಬಿವುಗಳ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕೊಂಡು ಮೆಂಟರ್, ಶಾಲಾ ಆಧಿಕಾರಿಗಳು, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ನೀಡುವ ವರದಿ ಹಾಗೂ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಾಗಿದೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಿರಿಮೆ • ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳ ಉಪಾಧಿಗಳು • ಅನುಬಂಧ ದಾಖಲೆಗಳು

4.4 S₂.P₁₀ ಯೂನಿಟ್ 1 - ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ

ಸಮಯ : 65 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>ಯೂನಿಟ್ 1 : ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ (5 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ • ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ • ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿತ • ಸಮಸ್ಯಾಧಾರಿತ • ಸಮಸ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ • ಚರಿತ್ರೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ • ಚರಿತ್ರೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ • ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು • ದೃಶ್ಯವಾಗಿ ಬದಲಿಸುವುದು • ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ • ಅಂದಾಜು ಹೇಳುವುದು, ಊಹಿಸುವುದು (ಭವಿಷ್ಯ ನುಡಿಯುವುದು) <p>ಯೂನಿಟ್ 2 - ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ತಂತ್ರಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆಗಮನ ನಿರ್ಗಮನ ರೀತಿಗಳು • ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ರೀತಿ • ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು • ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು • ಸಮಸ್ಯೆಯ ನಿರ್ದಾರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ವಿಧಾನ • ಸಂಶೋಧನಾ ರೀತಿ • ಪ್ರಯೋಗ ರೀತಿ <p>ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳ ಯೂನಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವಿವಿಧ ಆಶಯ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಶಯ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವ ಉಪ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಆಶಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಣಿತ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಗಣಿತ ಸಮೀಪನದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. • ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯೋ ಎಂದು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು. • 3,4,5 ತರಗತಿಯ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಧಾರಾಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. • ಕಂಡುಹಿಡಿದುದರಿಂದ ಒಂದೋ ಎರಡೋ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡುವುದು. • ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿಕೊಂಡು ವರದಿ ಮಂಡಿಸುವುದು, ಉತ್ತಮ ಗೊಳಿಸುವುದು. • ಇತರ ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳೂ, ತಂತ್ರಗಳೂ ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಅದರ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಿರಿಮೆ • ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ವರದಿ ಎಂಬಿವುಗಳ ಹಿರಿಮೆಯೂ ಸಾಂಗತ್ಯವೂ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>ಯೂನಿಟ್ 3 - ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ (ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕನುಸಾರವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ (ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಜ್ಯಾಮಿತಿ, ಅಳತೆ, ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ) <p>ಯೂನಿಟ್ 4 - ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯ - ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> ಮೌಲ್ಯ ನಿರ್ಣಯದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಗಣಿತದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಉಪಕರಣಗಳು ತಂತ್ರಗಳು ಸ್ವತಃ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಂಡಲಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸೂಚಕಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ತಯಾರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಸೂಚಕವನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. ಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು. ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಆಶಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು, ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನ, ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳೂ ತಂತ್ರಗಳೂ, ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು. ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ತಯಾರಿಸಿದ ಗಣಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸೋರ್ಸ್‌ಬುಕ್ (ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು) ಪ್ರಸಕ್ತ ಭಾಗಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು, ತಂತ್ರಗಳು- ರೀತಿಗಳು, ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಂಡಲಗಳು, ಸೂಚಕಗಳು-ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೆಮಿನಾರ್ ಮಂಡಿಸುವುದು. ಮೂರನೇ ಯೂನಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್, ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು (ಸ್ವತಃ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೀತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಿರಿಮೆ. ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ಸೆಮಿನಾರ್ ಪ್ರಬಂಧ ಮಂಡನೆ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>ಯೂನಿಟ್ 5 - ಗಣಿತ ಬೋಧನೆ ಯೋಜನೆ - ಲೋವರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಸಮಯ - 30 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ (ತರಗತಿ 1 ರಿಂದ 5 ರ ವರೆಗೆ) ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ಯೂನಿಟ್ ಯೋಜನೆ ವಿಷಯದ ಬೋಧನಾಪರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ (ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸುವುದು.) ತರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ /ನಿರೀಕ್ಷಣ ದಾಖಲೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರೈಮರಿ ಗಣಿತದ ಅವಧಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಂಡಲಗಳ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಸೂಚಕಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸೂಚಕಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಗುಂಪುಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಂಡನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಯೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. ಮೊಡ್ಯುಲರ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಒಂದು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಗುಂಪಿಗೆ ನೀಡುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನವರೂ ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿ (ಯೂನಿಟ್ 4) ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಒಂದು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ತಯಾರಿಸಿದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್‌ನ್ನು ಈ ವಿಶೇಷತೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಒಂದು ಯೂನಿಟಿಗೆ ಒಂದು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ಮಾತ್ರ ಸಾಕೆ? ಎಷ್ಟು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ಬೇಕಾಗಬಹುದು? ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಬಹುದು? ಒಂದು ಯೂನಿಟನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ನೋಡಬೇಡವೇ? ಸಮಗ್ರ ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯವೇನು? ಸಮಗ್ರ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ಹೇಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ? ಸಮಗ್ರ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು? <ul style="list-style-type: none"> ಒಂದು ಯೂನಿಟಿನ ಸಮಗ್ರಯೋಜನಾ ರೇಖೆಯನ್ನು ಟೀಚರ್ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡುವರು. ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಮಗ್ರ ಯೋಜನಾ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. ಇದರಲ್ಲಿರುವ ಆಶಯಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಜಿಯೋಜಿಬ್ರ ಮುಂತಾದ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ತಯಾರಿಸುವರು. 	<ul style="list-style-type: none"> ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಸೂಚಕ ತರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ (ಅಧ್ಯಾಪನ, ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಸಹಪಾಲಿ ಎಂಬಿವರ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು) ಕಲಿಕಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಅಧ್ಯಾಪನ, ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್, ಸಹಪಾಲಿ ಎಂಬಿವರ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು) ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಗಣಿತ ತರಗತಿಯು ಹೇಗಿರಬೇಕು? ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು. ಈ ಸೂಚಕಗಳ ಅಧಾರದಲ್ಲಿ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್, ಸಹಪಾಠಿ, ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್, ಸ್ಕೂಲ್ ಟೀಚರ್ – ಇವರ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು – ಚರ್ಚೆ. ○ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಗತಿಯ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪಿಂಗ್ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು. ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿರುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ○ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಯ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್ಪಿಂಗ್‌ನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು. ○ ಯೂನಿಟ್ 4 ರಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಟೂಲ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಯ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು. 	ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್

4.5 S₂.P₁₁ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿವರಣೆಗಳು

(a) ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ - ವಿವರಣೆಗಳು (ಸಮಯ : 25 ಗಂಟೆ)

ಸಮಯ : 50 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>ಯೂನಿಟ್ -1 ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (ಸಮಯ 10 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>1.1. ಕಲೆ -ಉಗಮ-ವಿಕಾಸ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ದೃಶ್ಯಕಲೆಗಳು, ಶ್ರಾವ್ಯಕಲೆಗಳು • ಮಕ್ಕಳ ಕಲಾ ರೂಪಗಳು • ಕಲೆಯ ಆಸ್ವಾದನೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಲೆಯ ಉಗಮ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ • ವಿಷಯ - 'ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ, ರೂಪ, ನಾದ, ತಾಳ, ಚಲನೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಮೊದಲ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವುದು ಪ್ರಕೃತಿಯೇ ಆಗಿದೆ. ಆದರೆ ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಸಂಗೀತ, ಅಭಿನಯ ಇವು ಉಗಮಗೊಂಡು ಹೇಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಿತು? ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಗಿರುವ ಸ್ಥಾನವೇನು? • ಪ್ರಕೃತಿ ಸೌಂದರ್ಯ- ಗಾಳಿಯ, ಕಾಡಿನ ನೀರೊರತೆಗಳ, ಮರಗಳ, ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಂಗೀತ-ಗಾಳಿಯ, ಒರತೆ ಹರಿಯುವುದರ, ಪಕ್ಷಿಗಳ... • ಅಭಿನಯ ಮೃಗಗಳ ಸ್ನೇಹ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು, ವರ್ತನೆಗಳು... ಇವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು • ಪ್ರಧಾನ ದೃಶ್ಯ ಕಲೆಗಳು ಯಾವುವು? ಪ್ರಧಾನ ಶ್ರಾವ್ಯ ಕಲೆಗಳು ಯಾವುವು? ದೃಶ್ಯ ಶ್ರಾವ್ಯ ಕಲೆಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ- ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್, ರೆಫರೆನ್ಸ್- ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ. ಮಂಡನೆಯ ಕುರಿತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. <p>ಮಕ್ಕಳ ಕಲಾರೂಪಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಚರ್ಚೆ, ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಕಲಾಸ್ವಾದನೆಯಿಂದಿರುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು? ಚರ್ಚೆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ವೈಯಕ್ತಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>1.2. ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೇನು? ಯಾಕೆ? ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರ</p>	<p>ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪಂಡಿತ - ಪಾಮರ, ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷ, ಬಾಲ-ವೃದ್ಧ ಎಂಬ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲರೂ ಆಸ್ವಾದಿಸುವರು. • ಕಲೆಯು ಮಾನವನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಸಾಂತ್ವನವನ್ನೀಯುತ್ತದೆ. • ಮನುಷ್ಯ ಮನಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ. • ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆಗಿರುವ ಉಪಾಧಿ • ಮಾನಸಿಕ ಉಲ್ಲಾಸಕ್ಕೆ • ಭಾವನೆಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ • ಇತರ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಂಡಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ • • <p>ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು.</p> <p>ನನ್ನ ಕಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ -ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ದಾಖಲೆಗಳಿಂದ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಸಕ್ತ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು. - ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು - ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ - ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದು ಕಲಾ ತರಬೇತಿ ಮಾತ್ರವೇ? - ಕಲೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಇರುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು - ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ? - ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ ಎಂಬೀ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಂಡನೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ. <p>ನನ್ನ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಡೈರಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ, ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಆಶಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. • ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಡೈರಿಯ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ • ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೇನು? ಯಾಕೆ? ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>• ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕಲಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.</p> <p>1.3 ಸಂಪನ್ನವಾದ ಕೇರಳೀಯ ಕಲಾ ಪರಂಪರೆ</p>	<p>ಚರ್ಚೆ</p> <p>ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> -- ಕಲಿಯುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟ ಅಧ್ಯಾಪಕ, ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ - ಅಂತಹ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವಿಶೇಷತೆಗಳು - ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು, ಕವಿತೆ ಹೇಳಲು - ಇತ್ಯಾದಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಿ? - ಅವರು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ಯಾವುವು? - ಅಧ್ಯಾಪಕನೊಬ್ಬ ಎಲ್ಲಾ ಕಲೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದವನಾಗಿದ್ದಾನೆಯೋ? (All round performer) - ಅಧ್ಯಾಪನ ಒಂದು ಕಲೆಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅಧ್ಯಾಪಕನೊಬ್ಬ ಸಕಲ ಕಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕಾದವನಲ್ಲವೇ? <ul style="list-style-type: none"> • ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ನ ಮಂಡನೆ-ಚರ್ಚೆ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು • ಸಂಪನ್ನವಾದ ಕೇರಳೀಯ ಕಲಾ ಪರಂಪರೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ • ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಈಗಿರುವ ಎಷ್ಟು ಕಲಾ ರೂಪಗಳ ಹೆಸರು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ? western music, coreography, drama, dico dance... • ಭಾರತದ ಇತರ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಿರುವ ಕಲಾ ರೂಪಗಳು. ಒಡಿಸ್ಸಿ, ಭರತನಾಟ್ಯ, ಕೂಚುಪುಡಿ, ಮಣಿಪುರಿ, ಯಕ್ಷಗಾನ, ಕರಗ ನೃತ್ಯ, ಬೊಂಬೆಯಾಟ, ರಂಗೋಲಿ.... • ಕೇರಳದಲ್ಲಿಯೋ? 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ <ul style="list-style-type: none"> • ಸಂಪನ್ನವಾದ ಕೇರಳೀಯ ಕಲಾ ಪರಂಪರೆ- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಕಲೆಗಳ ಉಗಮ 	<p>ಕಥಕ್ಕಳಿ, ಮೋಹಿನಿಯಾಟ್ಟಂ, ಓಟ್ಟಂತುಳ್ಳಲ್, ತಿರುವಾದಿರ, ಒಪ್ಪನ, ಮಾರ್ಗಂಕಳಿ, ಕೇರಳನಟನಂ, ಕೂಡಿಯಾಟ್ಟಂ (ತೆಯ್ಯಂ), ಪಡಯನಿ, ಕೋಲ್ಕಳಿ, ಕಳಮೆಳುತ್...</p> <ul style="list-style-type: none"> ಇಷ್ಟೊಂದು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಕಲೆಗಳಿಂದ ಸಂಪನ್ನವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರದೇಶ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ವಿರಳವಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಹೆಮ್ಮೆಯಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೇರಳೀಯ ಕಲೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು, 'ಸಂಪನ್ನವಾದ ಕೇರಳೀಯ ಕಲಾ ಪರಂಪರೆ' - ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಲು. <p>ಸೂಚಕಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟೊಂದು ಕಲೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವೇನಾಗಿರಬಹುದು? ಅವುಗಳ ಉಗಮದ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೇನೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿದಿದೆ? ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿಭಾಗವಿದೆ? - ಜಾನಪದ ಕಲೆಗಳು, ಅನುಷ್ಠಾನ ಕಲೆಗಳು, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಕಲೆಗಳು. ಯಾವ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದಾರೆ? ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ: ವಿಷಯ - ಜಾನಪದ ಕಲೆಗಳು, ಅನುಷ್ಠಾನ ಕಲೆಗಳು, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಕಲೆಗಳು. ರೆಫರೆನ್ಸ್ / ಫೀಲ್ಡ್‌ಟ್ರಿಪ್ / ನಿರೀಕ್ಷಣೆ / ಕಲಾಗಾರರೊಂದಿಗೆ ಅಭಿಮುಖ - ಮುಂತಾದ ಮೂಲಗಳಿಂದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ. ವಿವಿಧ ಕೇರಳೀಯ ಕಲಾರೂಪಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. 	<ul style="list-style-type: none"> ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದು (ತಿಳುವಳಿಕೆ ವಿಶಾಲವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ, ಸಮರ್ಥನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ) ಕಲೆಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು. ವಿವಿಧ ಕೇರಳೀಯ ಕಲಾ ರೂಪಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ವೈವಿಧ್ಯ, ಅಡಿ ಅಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಲೇ ಔಟ್, ಸಮಗ್ರತೆ) ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿರುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>1.3. ಸಂಗೀತ, ಚಿತ್ರ, ನಾಟಕ, ನೃತ್ಯ, ಸಿನೆಮಾ - ಎಂಬೀ ಕಲೆಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳ ಆಸ್ವಾದನಾ ಅಂಶಗಳು, ಕಲಾ ಘಟಕಗಳು, ಉದಾ: ಕುಣಿತ, ನೃತ್ಯ, ನಾಟ್ಯ, ಆಹಾರ್ಯ, ಆಂಗಿಕ, ವಾಚಿಕ, ಸಾತ್ವಿಕ (ಚರ್ತುವಿಧ ಅಭಿನಯಗಳು) ಶ್ರುತಿ, ಸ್ವರ, ತಾಳ, ಗೆರೆ, ಬಣ್ಣ, ನೆರಳು, ಬೆಳಕು) <p>1.4 ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಯೂ ಕಲೆಯೂ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಚರ್ಚೆ ಸೂಚಕಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಕಲೆಗಳೂ ಅದರದ್ದೇ ಆದ ಪ್ರದರ್ಶನಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿರುವುದು. ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ - ಸ್ವರ, ತಾಳ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ - ಗೆರೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಆದರೆ ನಾಟಕಕ್ಕೂ ನೃತ್ಯಕಲೆಗಳಿಗೂ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಿರುವ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಯಾವುದಾಗಿರಬಹುದು? ಪರಿಣಿತರ ಪ್ರದರ್ಶನ ವಿವಿಧ ಕಲೆಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಘಟಕಗಳು, ಆಸ್ವಾದನಾ ಅಂಶಗಳು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಹೊರಗಿನ ಪರಿಣಿತರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಅಭಿನಯಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿರುವ ವಿಷಯ (ಉದಾ: ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣ, ಮದುವೆಯ ಮನೆ...)ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು. ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳಿಗೂ ತಮಗೆ ಲಭಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಒಂದು ಕಿರು ನಾಟಕವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು. ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನದ ನಂತರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು (ವಿಶಾಲವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ, ಸಮರ್ಥನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆ). ಕಲೆಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು ವಿವಿಧ ಕೇರಳೀಯ ಕಲಾ ರೂಪಗಳ ಚಿತ್ರಸಂಗ್ರಹ (Picture Album) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. (ವೈವಿಧ್ಯ, ಅಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಲೇ ಔಟ್, ಸಮಗ್ರತೆ) ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಡೈರಿಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು.

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>1.5. ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನವೂ ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರವೂ - ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನ</p>	<p>ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಒಂದು ನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ ಸುವಾಗ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಬುದ್ಧಿಯು ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುವುದು? • ಈ ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಯ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಘಟಕಗಳು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿರಬಹುದು? • ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯಾವ ಮಂಡಲವನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿದರೂ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬೌದ್ಧಿಕ ವಲಯಗಳು ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದು ಹೇಳುವುದನ್ನು ನೀವು ಒಪ್ಪುವಿರಾ? ಯಾಕೆ? ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ. <p>ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಕಲಿಕಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿ ವಿಕಾಸವನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸುವುದು. 2. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಿಕಾಸ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವುದು. <p>Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರತಿಭಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವಾಗಿರುವುದೇ • ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಬೇಕಾದುದಲ್ಲವೆ? • ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಗೊಳಿಸಲು ನಮಗೆ ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ? <p>ಯಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ತಯಾರಿಸಿದ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನ ದಾಖಲೆ ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್., ಕೆ.ಸಿ.ಎಫ್.ಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಇದರ ಪ್ರಸಕ್ತ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಳವಾದ ಚರ್ಚೆ (ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕಗಳು ಮೊದಲೇ ಕೊಟ್ಟಿರುವವುಗಳಾಗಿವೆ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ನಾವು ಯಾವ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದೇವೆ? • ನಂತರ ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರರ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು, ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ, ಸಮರ್ಥನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಶಾಲಾ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> ಶಾಲಾ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ವಿತರಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಇದನ್ನು ಓದಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ / ಕಿರು ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ. * ಮಕ್ಕಳ ಕ್ರಮಾನುಗತವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಖಾತರಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ? * ಮಗುವಿನ ಪ್ರಾಯಕ್ಕೂ ಸಕಾಲಿಕ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? * ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿ ವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆಯೇ? * ಈ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಾಣುವ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಯಾವುವು? * ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಕಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಈ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ? * ಪ್ರಬಂಧದ ಮಂಡನೆ (ಕೆಲವು ಮಾತ್ರ) • ಚರ್ಚೆ • ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಕೆಲವು ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನನ್ನೆಲ್ಲಾ ಗಮನಿಸಬೇಕು? ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಸೂಚಕಗಳು-ಚರ್ಚೆ • ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಕ್ರೋಡೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಬರಬೇಕಾದ ಸೂಚಕಗಳು • ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ದಾಖಲಿಸುವುದು • ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ • ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ / ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಸಮರ್ಥನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. • ಚಿಂತನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವಿಶಾಲವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮೊದಲಾದ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಿರು ಪ್ರಬಂಧ/ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. • ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಂಡನೆಯ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನೂ ದಾಖಲೆಯನ್ನೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? • ಗ್ರೂಪಿಂಗ್ ತಂತ್ರಗಳು • ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಸಮಯ ನಿಷ್ಠೆ • ಬಿ.ಬಿ., ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಚಾರ್ಟ್ - ಇವುಗಳ ಉಪಯೋಗ • ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ (ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು) • ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಉತ್ತಮ ಗೊಳಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ. • ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು • ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹೇಗೆ? • ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಉಚಿತವಾದ ಕೈತಾಂಗು ನೀಡುವುದು. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ, ಅಂಗೀಕಾರ - ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. • ಕಲಿಕಾಪರಣಗಳ ಉಪಯೋಗ- ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. <p>ಇವುಗಳನ್ನು ಯಥಾರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಿರುವ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದೇಶ ನೀಡುವರು. (ವೈಯಕ್ತಿಕ ತಯಾರಿಸಬೇಕು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಆಶಯಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಯಾವುವು? ಇವುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು - ಇವುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಇರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ • ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಹಿರಿಮೆಗಳೇನು?

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> • ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಅದನ್ನು ವಿಶೇಷವಾದ ಒಂದು ಫೋರ್ಮೇಟಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವರು. (ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ ಫೋರ್ಮೇಟಿನಲ್ಲಿ -ಅಧ್ಯಾಯ 9 ನೋಡಿರಿ.) • ನಂತರ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಸಂಗೀತ, ಅಭಿನಯ, ನೃತ್ಯ ಮುಂತಾದ ಕಲಾರೂಪಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಾಗುವರು. ಗುಂಪುಗಳು ಆಯಾಯ ಮಂಡಲಗಳ ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹೇಳಿಕೆಯ ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ ತಯಾರಿಸುವರು. (ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮೂನೆಯ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಾಲಂ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದರೆ ಸಾಕು) • ತಯಾರಿಸಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು. <p>ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲಿರುವ ಚರ್ಚೆ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ ತಯಾರಿಸುವಾಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅದರ ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಹೀಗೆ ಗುಂಪುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ ತಯಾರಿಸಿದ ನಂತರ ಇಷ್ಟವಿರುವ ಇನ್ನೊಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ ತಯಾರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೂ ನಡೆಯಬೇಕು. • ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ್ದು, ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ್ದು, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ್ದು ಹೀಗೆ ಮೂರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಆಶಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು. • ಕಲಿಕಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆ	<ul style="list-style-type: none"> • ಕಂಡುಕೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹವ್ಯಾಸಗಳಿಂದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ನಾವು ಏನೆಲ್ಲಾ ಗಮನಿಸಬೇಕು? ಚರ್ಚೆ (ಒಂದು ಚಿಂತನೋದ್ದೇಶನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು (Triger activity) ಮಂಡಿಸುತ್ತಾ ಆರಂಭದಿಂದ ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವರೆಗೆ) ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು. • ಆದರೆ ನಾವು ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಮಗೊಂದು ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ. • ಮೊದಲೇ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ವರದಿಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಲು ಮೂರೋ ನಾಲ್ಕೋ ಜನರಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ಕೊರತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು. ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ತನ್ನ ತರಗತಿಯನ್ನು ಜೀವಂತಗೊಳಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು? ಚರ್ಚೆ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಜುಕೇಟರರ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ <ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸೌಹಾರ್ದಯುತವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು (Rapport Creation) 2. ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಲುಪಿಸುವುದು. 3. ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವ ಚರ್ಚೆ 	

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<p>4. ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</p> <p>5. ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಡೆಗೆ</p> <p>6. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.</p> <p>7. ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</p> <p>8. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ನಿರ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p> <p>9. ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ.</p> <p>10. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ</p> <p>11. ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ತಂತ್ರಗಳು</p> <p>12. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ</p> <p>13. ಸಮಯದ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್</p> <p>14. ಬಿ.ಬಿ., ಚಾರ್ಟ್ / ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಉಪಯೋಗ</p> <p>15. ಶಬ್ದ ಮತ್ತು ಬೆಳಕಿನ ಕ್ರಮೀಕರಣ</p> <p>16. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸುವುದು</p> <p>17. ಟಿ.ಎಲ್.ಎಮ್. ಉಪಯೋಗ</p> <p>18. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಕಾರಿ ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. BaLA (Building as a Learning Aid)</p> <p>19. ಅಂಗೀಕಾರ, ಪ್ರದರ್ಶನ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಾವು ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಆಸ್ವದವಾಗಿ ನಮಗೊಂದು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ತಯಾರಿಸಬಹುದಲ್ಲವೇ? ಎಲ್ಲರೂ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಣಗೊಂಡು ಗುಂಪಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಟಿ.ಎಮ್. ತಯಾರಿಸಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು. ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು ಹೇಗೆ? ಉತ್ತಮ ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ.ನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು? ಅದಕ್ಕೆ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳೇನು? ಮೊದಲಾದ ಸೂಚಕಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವರು. ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ತಯಾರಿಸಿ ಬರಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ವಲ್ • ಯೂನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಯೂನಿಟ್ 2 ಚಿತ್ರಕಲೆ ಸಿನಿಮಾ: ಒಲವು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ (ಸಮಯ: 8 ಗಂಟೆಗಳು) <p>2.1 ಜಾನಪದ ಚಿತ್ರಗಳು (ಹ್ಯೂಗ್) ಚಿತ್ರಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಚಿತ್ರ ರಚನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿವಿಧ ತರದ ಸಮತಲಗಳು, ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ನೆರಳು, ಬೆಳಕು 	<p>ವಿವಿಧ ತರದ ಜಾನಪದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಧೂಳಿ(ಹ್ಯೂಗ್) ಚಿತ್ರ ಮಾದರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಂದಲೂ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳಿಂದಲೂ ಪರಿಚಯ ಪಡಿಸುವುದು. ನಂತರ ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ವಸ್ತುವನ್ನೂ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.</p> <p>ಚಿತ್ರ ರಚನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಯಾವುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ನಮಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> ಪ್ರಕೃತಿ ದತ್ತವಾದ ವರ್ಣಗಳು ಬಣ್ಣದ ಹುಡಿಗಳು ವಿವಿಧ ತರದ ಜಾನಪದ ಧೂಳಿ(ಹ್ಯೂಗ್) ಚಿತ್ರಗಳ ಸರಳವಾದ ರಚನೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ಗುಂಪಾಗಿಯೂ ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶ ವನ್ನೊದಗಿಸುವುದು. ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತವಾದ ಬಣ್ಣಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಹುಡಿಗಳನ್ನು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಕಾಗದ, ಬಟ್ಟೆ, ಗೋಡೆ, ನೆಲ ಮೊದಲಾದ ಸಮತಲಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಲಿ. <p>ಚರ್ಚೆ : ಸೂಚಕಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಚಿತ್ರ ರಚನೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುವುದು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ? ಚಿತ್ರ ಕಲೆಯ ಸಮತಲಗಳು, ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ? ಚಿತ್ರ ಕಲೆಯ ನೆರಳು ಮತ್ತು ಬೆಳಕು (light & shade) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣವಾದ ಚಿತ್ರಕಲಾ ರೀತಿಗಳು, ಗೆರೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಜಲವರ್ಣ, ತೈಲವರ್ಣ ಮೊದಲಾದ ಮಾಧ್ಯಮಗಳು, ವ್ಯಂಗ್ಯಚಿತ್ರ, ಕಾರಿಕೇಚರ್, ಕೊಲಾಷ್ ಮೊದಲಾದ ರಚನಾ ರೀತಿಗಳು ಮೊದಲಾದ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಚಿತ್ರಕಲಾಲೋಕವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ರಚನೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು. ಲಘು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ರೇಖೆಗಳು (ಗೆರೆಗಳು) ಬಣ್ಣಗಳು, ಚಲನಾತ್ಮಕತೆ, ತ್ರಿಮಾನ, ಸಂಯೋಜನೆ, ಸಂತುಲಿತ, ತಾಳ, ಚಿತ್ರ, ರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಲೇ ಔಟ್, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್. 	<ul style="list-style-type: none"> ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ನೆಡಸಲಿ. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಹಾಯದಿಂದ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ನ ವಿಶದೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೋಡೀಕರಣ. <p>ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ: (ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ External R.P. ಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು) ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಚಿತ್ರಕಲಾ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ-ದ್ವಿತೀಯ-ತೃತೀಯ ಬಣ್ಣಗಳು, ವಿವಿಧ ಸ್ಟ್ರೋಕ್‌ಗಳು ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ನಮೂನೆಗಳು, ಎಂಬಿವುಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕತೆ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್, ಸ್ಟೇಟರಿಂಗ್, ಸ್ಟ್ರೇಯಿಂಗ್, ಮಾರ್ಬಿಂಗ್, ಮ್ಯಾಚ್‌ಸ್ಟಿಕ್ ಚಿತ್ರಗಳು, ವೇಕ್ಸ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ ಮೂದಲಾದ ರಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಾರ್ಟೂನ್, ಕ್ಯಾರಿಕೇಚರ್ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪೋಸ್ಟರ್, ಆಶಯಾಧಾರಿತ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ, ಚಿತ್ರಕಥೆ ಮೊದಲಾದ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು. ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಕ್ರಿಯೋನ್, ಜಲವರ್ಣ, ಕಲರ್ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಮೊದಲಾದ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಆಶಯಾಧಿಷ್ಠಿತ ರಚನೆಗಳು ಸಾಮೂಹಿಕ ಹಿರಿಮೆಗಳ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪ್ರತಿಫಲನವಾಗಿರಲಿ. ಆಸ್ವಾದನೆಯ ಅಂಶ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.</p> <p>ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು : ಕ್ಯಾಂಪ್ - ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಂ ಔಟ್ ಡೋರ್ (ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಹೊರಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಫಲವಾಗಿ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕಾದುದು ಒಂದೊಂದು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿಯೂ 3 ಚಿತ್ರಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಖ್ಯಾತ (ಪ್ರಸಿದ್ಧ) ಚಿತ್ರಗಾರರ ಪ್ರಿಂಟ್, ಚಿತ್ರಗಾರರ ಫೋಟೋಗಳೂ ಇರಬಹುದು.</p> <p>ನಿಗಮನ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು : ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅವುಗಳ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನೂ ಆಸ್ವಾದನಾಂಶಗಳನ್ನೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ (ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) ಬಹುಮುಖ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಂಡಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.</p>	<p>ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ ಚಿತ್ರಗಳ ಹಿರಿಮೆ ಸಮಗ್ರತೆ, ಅನುಪಾತ, ಲೇಔಟ್ ಮೊದಲಾದ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ನಿಗಮನ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರಚಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು</p>

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.3. ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರಗಳು</p> <p>ಚಿತ್ರ ಕಲಾ ಗ್ಯಾಲರಿ ಎಂದರೇನು? ಯಾಕೆ? ಚಿತ್ರಕಲಾ ಗ್ಯಾಲರಿ ಸಂದರ್ಶನ</p> <p>ಐ.ಟಿ.ಇ. ಕಲಾ ಗ್ಯಾಲರಿ</p>	<p>ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯುವ ಚಿತ್ರಗಳು –ಚರ್ಚೆ</p> <p>ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕಗಳು : ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯುವ ಚಿತ್ರಗಳ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳೇನು? ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು? ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳು?</p> <p>ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</p> <p>ಯೋಜನಾ ಚರ್ಚೆ:</p> <p>ಸೂಚಕಗಳು : ಚಿತ್ರ ಕಲಾ ಗ್ಯಾಲರಿ ಸಂದರ್ಶನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ? ಏನೆಲ್ಲಾ ಗಮನಿಸಬೇಕು? ತಯಾರಿಸುವ Observation Schedule ನಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸೂಚಕಗಳು ಇರಬೇಕು?</p> <p>ಚರ್ಚೆಯ ಬಳಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ – ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ Observation Schedule ತಯಾರಿಸಿ ಬರುವರು. ಇದನ್ನು ಕೆಲವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಿ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು. ಗ್ಯಾಲರಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ನಂತರ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶನಾ ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವರು.</p> <p>ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಲವು ಬಾರಿಯಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಐ.ಟಿ.ಇಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಥಿರವಾದ ವೇದಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.</p>	<p>ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು</p> <p>ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ (Observation Schedule)</p> <p>ಸಂದರ್ಶನಾ ವರದಿ</p>

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.4 ಮಕ್ಕಳ ಸಿನೆಮಾ ಕಥೆ, ಚಿತ್ರಕಥೆ, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಚಿತ್ರೀಕರಣ, ಸಂಯೋಜನೆ, ಎಡಿಟಿಂಗ್</p>	<p>ಚರ್ಚೆ : ಸಿನಿಮಾದಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳು, ವಲಯಗಳು</p> <p>ಸೂಚಕಗಳು: ಸಿನಿಮಾದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಭಾಗಗಳು, ಸಿನೆಮಾ ನಿರ್ಮಾಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು, ಚಿತ್ರಕಥಾ ರಚನೆ ಹೇಗೆ? ಸಿನೆಮಾ ಎಂಬ ಮಾಧ್ಯಮದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು</p> <p>ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವಿಧ ಸಿನಿಮಾಗಳಿಂದ ಕೆಲವು ಉತ್ತಮ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ಅವುಗಳ ಹಿರಿಮೆ ಏನೆಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ರಚನೆ : ಚಿತ್ರಕಥಾ ರಚನೆ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಹೃಸ್ವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಚಿತ್ರಕಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ (ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ) ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಮಂಡನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವಿಕೆ.</p> <p>ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಯಾಮೆರಾ, ಮೊಬೈಲ್ ಕ್ಯಾಮೆರಾ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ (ಕಿರು) ಹೃಸ್ವ ಸಿನೆಮಾಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.</p> <p>ಯಾವ ಗುಂಪಿನ ಸಿನೆಮಾವು ಉತ್ತಮ ವಾಗಿರುವುದು? ಯಾಕೆ? ಚರ್ಚೆ? – ಹೇಗೆ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಬಹುದು?</p>	<p>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಆಶಯ ಸಮೃದ್ಧಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</p> <p>ಚಿತ್ರಕಥೆ</p> <p>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</p>

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>ಯೂನಿಟ್ 3 : ಸಂಗೀತ, ಶ್ರುತಿಲಯ (7 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>ವಿಷಯ</p> <p>3.1 ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಗೀತೆಗಳು, ದೇಶ ಭಕ್ತಿಗೀತೆಗಳು, ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು, ಬಾಯ್ಲೆ ಹಾಡುಗಳು ಸಮೂಹಗೀತೆ, ಲಘು ಸಂಗೀತ, ಕವಿತೆಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ, ನರ್ಸರಿ ಹಾಡುಗಳು.</p> <p>3.2. ಸಪ್ತಸ್ವರಗಳು ವರಸೆಗಳ ತಾಳ</p>	<p>ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಂಗೀತದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಯೋ, ನೇರ ವಾಗಿಯೋ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. (ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ External R.P.ಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಲಾಪನೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡುವುದು. ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಗೀತೆಯು ಎಲ್ಲಾ ಧರ್ಮದವರನ್ನೂ ಒಂದಾಗಿ ಕಾಣುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು.</p> <p>ಆಲಾಪನೆಯ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವರು. (ಗುಂಪು ಆಲಾಪನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಲಾಪನೆ ಇವು ನಿರ್ಬಂಧವಾಗಿರುವುದು) ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ತರದ ಸಂಗೀತಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸಂಗೀತದ ವಿಧಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದೆ ಆಲಾಪನೆ ಮಾಡಲಿರುವ ಪವರ್ ಪೋಯಿಂಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು.</p> <p>ಸಪ್ತ ಸ್ವರಗಳು, ವರಸೆಗಳು, ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ರಾಗ-ತಾಳ ಇವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ Expert/R.P/ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. (ಸಮೀಪದ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು)</p> <p>ಚರ್ಚೆ, ಕ್ರೋಢೀಕರಣ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <p>ಲಘುಸಂಗೀತ, ಸಿನೆಮಾ ಹಾಡುಗಳು, ಇತರ ಸಂಗೀತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸ್ವರಗಳು, ಮಾಯಾಮಾಳವ ಗೌಳ, ಶಂಕರಾಭರಣ, ಮೋಹನ, ಬಿಲಹರಿ, ಮಾಧ್ಯಮಾವತಿ ಮೊದಲಾದ ರಾಗಗಳೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ತಾಳಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</p> <p>ನಂತರ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲಾಪನೆ.</p>	<p>ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಲಾಪನೆ. (ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ)</p> <p>ಸಂಗೀತ ಸಂಗ್ರಹ ಪವರ್ ಪೋಯಿಂಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನ</p> <p>ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಆಲಾಪನೆ</p>

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>3.3 ಶ್ರುತಿ ವಾದ್ಯಗಳು ಚರ್ಮ ವಾದ್ಯಗಳು ತಂತಿ ವಾದ್ಯಗಳು ಫನ ವಾದ್ಯಗಳು ಸುಶಿರ ವಾದ್ಯಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ • Internship (LP Section) 	<p>ವಿವಿಧ ತರದ ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಇವುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವುದು, ಇವುಗಳ ಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನ, ವಾದನವನ್ನು ಕೇಳಿಸುವುದು. (ರೆಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು) ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ನಂತರ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪವರ್ ಪೋಯಿಂಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈಯುಕ್ತಿಕವಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯ ವಾದ ಸಿ.ಡಿ. ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು, ಚರ್ಚೆ, ಪಠ್ಯೋಜನೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ, ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವಿಕೆ. • ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ (ಎಲ್.ಪಿ.ವಿಭಾಗ) ಎರಡು ತರಗತಿಗಳು 	<p>ವಾದ್ಯೋಪಕರಣಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ</p> <p>ಪವರ್ ಪೋಯಿಂಟ್ ಪ್ರದರ್ಶನ Story board ಯೂನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್, ತರಗತಿ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಉಪಕರಣಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿ, ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</p>

(b) ಚಟುವಟಿಕಾ ಮಾರ್ಗರೇಖೆ - ಚಟುವಟಿಕಾ ಕಲಿಕೆ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>ಯೂನಿಟ್ 1, ಸಮಯ : 5 ಗಂಟೆಗಳು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನ 1.1 ಆಶಯಪರ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾದ ಸೇವೆಗೋ ಉತ್ಪನ್ನ ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೋ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. • ಉತ್ಪನ್ನ ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಸೇವಾಪರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು 	<p>Tip activity (ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆ) ಉದಾ: Carry bag/Waste bin/File board/First aid box.... ನಿರ್ಮಾಣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ <p>ಸೂಚಕಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೂ ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದೆಯೋ? ಈ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾಗಿದೆ? • ಉತ್ಪನ್ನಗಳಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾಗಿದೆ ಉದಾ: ಪರಿಸರ ಶುಚೀಕರಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು,.... • ಈ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದೇ? ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿರಿ • ಚಟುವಟಿಕಾ ಕಲಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿಶದೀಕರಿಸುವ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಿರಿ. • ಕ್ರೋಡೀಕರಣ : ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾದ ಸೇವೆಗಳಿಗೋ, ಉತ್ಪನ್ನಗಳಿಗೋ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುತ್ತಿದೆ. • ರೆಫರೆನ್ಸ್ : NPE, National Curriculum Frame work - ಪ್ರಸಕ್ತ ಭಾಗಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೋ, ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೋ ಒಳಪಡಿಸುವುದು. • ಆಶಯಪರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಒತ್ತನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ. - ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ. • ಉತ್ಪನ್ನನಿರ್ಮಾಣ, ಸೇವನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಸೂಚನೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ.

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>1.2 ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಗಿರುವ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು. • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. <p>1.3 ಬುದ್ಧಿಯ ಬಹುಮುಖ ಮಂಡಲಗಳು (Multiple Intelligence)</p> <p>1.4 ಔದ್ಯೋಗಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಒಲವುಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dignity of labour • Equality and gender justice • Child labour and work education in schools • Work culture, work ethics, attitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು. • ಚರ್ಚೆ ಸೂಚಕಗಳು - ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಳಿದ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಹೇಗೆ? ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿರಿ. (ಆಟಿಕೆ ದೋಣಿ ನಿರ್ಮಾಣ - ಕವಿತಾ ರಚನೆ, ಕಥಾ ರಚನೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, ಒರಿಗಾಮಿ....) • ಕ್ರೋಡೀಕರಣ: ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದೆ. • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ. • ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕಚ್ಚಾವಸ್ತುಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ, ಬರೆಯಲು, ವಿವರಿಸಲು, ಅಳೆಯಲು, ತುಂಡುಮಾಡಲು, ಉತ್ಪನ್ನದ ಉಪಯೋಗ, ಚಟುವಟಿಕಾ ತತ್ವ, ಮಾರಾಟ, ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಮುಂತಾದವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಬುದ್ಧಿಯ ಬಹುಮುಖ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. • ಕ್ರೋಡೀಕರಣ : ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹುಂದುಂಬಿಸುತ್ತದೆ. • ಉದ್ಯೋಗ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಶಾಲಾ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. • ಶಾಲಾ ಭೇಟಿ • ಎಲ್ಲಾ ವಿಧದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ತಯಾರಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವರದಿ ಮಂಡನೆ. <p>ಚರ್ಚೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • (ಔದ್ಯೋಗಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ದುರ್ನಡತೆಗಳಿಗೆದುರಾಗಿ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಂತಹ ಚರ್ಚೆ) 	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು. • ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬುದ್ಧಿಯ ಬಹುಮುಖ ಮಂಡಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. • ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆ, ಅನುಭವ ಟಿಪ್ಪಣಿ.

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>1.5 ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯ ಮಂಡಲಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ಆಹಾರವೂ ಕೃಷಿಯೂ (Food and Agriculture) ಆರೋಗ್ಯ - ಆರೋಗ್ಯ ಪರಿಪಾಲನೆ (Health and Hygiene) ವಸ್ತ್ರಧಾರಣೆ (Clothing) ವಸತಿ (Shelter) ಮನೋರಂಜನೆ (Recreation) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇವೆಗಳು, ಉಪಯೋಗಕರವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ (Social service and Productive work) <p>1.6 ಪರಂಪರಾಗತ ಕಸುಬುಗಳು - ಇಂದು</p> <ul style="list-style-type: none"> ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯೆಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ರಂಗದ ಮೇಲೆ ಬೀರಿದ ಪ್ರಭಾವ. ಪಾರಂಪರಾಗತ ಉದ್ಯೋಗ ರಂಗಗಳಲ್ಲಿ ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಕೆಲಸದ ಸರಳೀಕರಣ, ಸಮಯಲಾಭ, ಉನ್ನತ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆ, ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚು.... ಮೊದಲಾದ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. 	<p>ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಉದ್ಯೋಗ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ದುರ್ನಡತೆಗಳನ್ನು ದೂರಮಾಡಲು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸ್ವಭಾವ ಹೇಗಿರಬೇಕು? <p>ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಉದ್ಯೋಗ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಇಂದಿರುವ ದುರ್ನಡತೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಮೂಲಭೂತ ಜೀವನ ಘಟಕಗಳು ಎಂಬ ಆಶಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ Concept mapping/ ಪದಸೂರ್ಯ. ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳಾಗಿ (ವಿಧಗಳಾಗಿ) ವಿಂಗಡಿಸುವುದು. ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. <p>ರೆಫರೆನ್ಸ್ : ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ತರಗತಿ 1 - VIII ಪಾಠಪುಸ್ತಕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ಉದ್ಯೋಗ-ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಯೋಜನೆ - ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ತಯಾರಿಸುವುದು. (ಪರಂಪರಾಗತ ಶೈಲಿಯ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ವಿಧಾನದ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.) ಉದ್ಯೋಗ - ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಂದರ್ಶನ ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯೆಯ ಪ್ರಯೋಗವು ಪರಂಪರಾಗತ ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿರುವ ಟಿಪ್ಪಣಿ - ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದು. ತರಗತಿವಾರು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪಟ್ಟಿ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದುದು. ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವರದಿ - ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>ಯೂನಿಟ್ 2 (ಸಮಯ 6 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ</p> <p>2.1 ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮೀಪನ (ಧೋರಣೆ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಅನುಭವಾಧಾರಿತ • ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಬಂಧಿತ • ಪರಿಸರ ಬಂಧಿತ, MI ಪರಿಗಣಿಸುವುದು, • ಅವಶ್ಯಕತೆ ಆಧಾರಿತ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ, ಉತ್ಪಾದಕ <p>2.2 ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸಮೀಪನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು • ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು • Thinking skills • Social skills • Emotional skills • ಮನೋಭಾವಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - attitude towards teacher, elders, school mates, school programmes, environment, society • ಮೌಲ್ಯಗಳು <ul style="list-style-type: none"> - Professional values, Social values, Ethics 	<ul style="list-style-type: none"> • 'Plastic free campus' ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕಾಗದದ ಕ್ಯಾರಿ ಬೇಗ್, ಸಂಸ್ಕರಣಾ ತಟ್ಟೆ, ಕಪ್ ಮುಂತಾದವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ. ಚರ್ಚೆ : ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು. <p>ಸೂಚಕಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಅನುಭವಾಧಾರಿತ, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಬಂಧಿತ, ಅವಶ್ಯಕತೆ ಆಧಾರಿತ, ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿತ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ MI ಪರಿಗಣಿಸುವುದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ, ಉತ್ಪಾದಕ. • ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಎಂಬವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚರ್ಚೆ <p>ಸೂಚಕಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿಯೂ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಪಡೆಯುವ ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳು ಯಾವುವು? • ಸಮಾಜದ ಒಂದು ಅಂಗ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನೂ, ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನೂ, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ? • ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ನಿಗಮನಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ನೈಪುಣ್ಯ, ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯ, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು – ಇವುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಒಬ್ಬಾತ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನಿಸುವುದು. ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ ವಿಶದವಾದ ಚರ್ಚೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> • ನಿರಂತರ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ. • ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ • ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.3 ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಭಾವ • ನೈಪುಣ್ಯಗಳು • ಉತ್ಪನ್ನದ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಪೂರ್ಣತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ . <p>ಯೂನಿಟ್ : 3 (ಸಮಯ 14 ಗಂಟೆ)</p> <p>ವೃತ್ತಿ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ – ವಿಷಯದೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ</p> <p>3.1 ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆ ಸಿ.ಓ.ವಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ. • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು, ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು • ಪಠ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ <p>3.2 ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, TLM ತಯಾರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</p> <p>3.3 ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ</p> <p>3.4 ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ಶಿಪ್ (ಎಲ್.ಪಿ. ವಿಭಾಗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ವರ್ಕೌಡ್‌ರಿ ಬರೆಯುವುದು. ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು. ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು. ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು. ಇತರ ಯಾವೆಲ್ಲ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು? ರೆಫರೆನ್ಸ್ : ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾರ್ಗ ರೇಖೆ – ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ರೂಪ. • ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ಪಾಠಪುಸ್ತಕ ಎಂಬಿವು ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕಾ ಶಾಲಾಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಾಧ್ಯತೆ. • ಇದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಠ್ಯಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು - (CWSN ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು) • TLM ತಯಾರಿಸುವುದು. • ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ – ಚರ್ಚಾ ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ದಾಖಲೆ, ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವಿಕೆ. • ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ (ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್) ಎಲ್.ಪಿ. ವಿಭಾಗ 2 ತರಗತಿಗಳು 	<ul style="list-style-type: none"> • ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೋಧಿಸುವರು. ವರ್ಕೌಡ್‌ರಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. • ತಯಾರಿಸಿದ ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಪಠ್ಯಯೋಜನೆ – ಎಂಬಿವುಗಳು ಸೂಚಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ. • TLM ನ ಉಪಯೋಗ • ಕಾರ್ಯಗಾರದಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆ • ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್, ತರಗತಿ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್, ವಿನಿಮಯ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿ – ಇವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

4.6 S₂.P₁₂ ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಚಟುವಟಿಕಾ ರೂಪರೇಖೆ

ಯೂನಿಟ್ 1 : ಆರೋಗ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ

ಸಮಯ : 20 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>ಯೂನಿಟ್ 1 - ಆರೋಗ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ</p> <p>1.1. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ- ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ರಿಕ್ರಿಯೇಶನ್ ಎಂದರೇನು? 	<p>1. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ "Health and Physical Education" - H.C.Buck "Essentials of Physical Education" - Ajmeer Sing -</p> <p>ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ/ ಓದಿನ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ವಿಶದಾಂಶಗಳನ್ನೂ ರಿಕ್ರಿಯೇಶನ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಶಯಗಳನ್ನೂ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. (ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು)</p> <p>2. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ</p> <p>ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು. ರಿಕ್ರಿಯೇಶನ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಆಶಯಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಆರೋಗ್ಯ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೊಡನೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ. Health Education is Education which concerned with - changes in knowledge, feeling and behaviour of people to bring about the best possible state of well being) W.H.O 	<ul style="list-style-type: none"> ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</p>

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>1.2. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (Physical Development) • ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (Mental Development) • ಚಲನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (Motor Development) • ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (Social Development) 	<p>ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ. (Education which takes place through physical activity of the body parts is called Physical Education. by (H.C. Buck)</p> <p>ರಿಕ್ರಿಯೇಶನ್ ಎಂದರೇನು? ವಿನೋದಕ್ಕೂ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೂ ಬೇಕಾಗಿ ನಡೆಸಲ್ಪಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ ರಿಕ್ರಿಯೇಶನ್. ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. (Recreation is popularly defined as something that amuses)</p> <p>ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್‌ಗಳಿಂದ ಮಂಡನೆ - ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ವಿವಿಧ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಲಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಅಗತ್ಯವಾದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (Physical Development) ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಾಹ್ಯ ರೂಪದ ಹಾಗೂ ಆಂತರಿಕ ಅವಯವಗಳ ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿದೆ ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸ. • ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ Mental Development ಮೆದುಳಿನ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಭೌತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿದೆ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸ. (Mental Development is the development of higher intellectual functions of brain) 	

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<ul style="list-style-type: none"> • ಚಲನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (Motor Development) ಮೂಲಭೂತ ಚಲನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಚಲನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಮೂಲಭೂತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುವ (ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ ನಡೆಯುವುದು (walking), ಓಡುವುದು (running), ಹಾರುವುದು (Jumping) ಎಸೆಯುವುದು (throwing) ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ಚಲನೆಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವುದು. • ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ (Social Development) ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಜೀವಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್‌ಗಳಿಂದ ಮಂಡನೆ - ನಂತರ ಚರ್ಚೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ ದೈಹಿಕ - ಮಾನಸಿಕ - ಸಂಚಾರ ಚಲನೆ- ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು. ಕ್ರೋಡೀಕರಣ. (Physical Activity enhances the development and efficient functions of the systems of the body) • ದೈಹಿಕ ವಿಕಾಸದೊಂದಿಗೆ ಭೌತಿಕ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಗಳಿಸಬಹುದು. • ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮರ್ಥವಾದ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಚಾರ ಚಲನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. • ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಾಯ, ಸಹವರ್ತಿತ್ವ, ಬಗ್ಗಟ್ಟು, ಶಿಸ್ತು, ಅಂಗೀಕಾರ, ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p>

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>1.3. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ದಾರ್ಶನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ • ವಿವೇಕಾನಂದರು • ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 	<p>ದಾರ್ಶನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವೈಬ್ ಸೈಟುಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು. (File:III I+: / Essay on the Philosophy of Swami Vivekananda.htm)</p> <p>Without the knowledge of Physical education, the self realization or character building is not possible. One must know, how to make our body strong through Physical education, for to attain a complete education, it is necessary to development both the mind and the body. In particular Vivekananda stressed the value of Physical education in curriculum. He said "You will nearer to Heaven through football than through the study of Gita. You will understand Gita better your biceps, your muscles a little stronger. You will understand the upanishads better and the glory of the Atman, when your body stands firm on your feet and you feel yourself as man"</p> <p style="text-align: right;">(Swami vivekananda)</p> <p>(2) ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <p>ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಚೌಕಟ್ಟು 2005 ರಿಂದ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರೀ ಪ್ರೆಮರಿ ಹಂತದಿಂದ ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಹಂತದವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪಾಠಪ್ರಸ್ತುತದ ಭಾಗವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. "ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕಾದ ದೈಹಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಒಂದು 'ಆಶಯ ಪರವಾದ ಸಮೀಪನವು' ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. <p style="text-align: right;">NCF 2005</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>14 ಆರೋಗ್ಯವೂ ಕ್ಷೇಮವೂ (Health & wellness)</p> <p>ಆರೋಗ್ಯ (WHO) ವ್ಯಾಖ್ಯೆ</p> <p>ಕ್ಷೇಮ (wellness) ವ್ಯಾಖ್ಯೆ</p>	<p>(3) ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ</p> <p>ದಾರ್ಶನಿಕರು (ತತ್ವ ಚಿಂತಕರು) NCF 2005 ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. • ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಾಲ್ಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು. • ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. • ಅಸ್ವಾದಕರವಾದ (ಆಸ್ವಾದಕರವಾದ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು. <ol style="list-style-type: none"> 1. Essentials of Physical Education by Ajmeersing 2. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ by SCERT & Kerala State Sports Council 3. ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಸಂಪೂರ್ಣ ದೈಹಿಕ ಕ್ಷೇಮ ಪದ್ಧತಿ, ಟೆಸ್ಟ್ ಮ್ಯಾನ್ಯುವೆಲ್ ಎಂಬೀ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷಮತೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನೂ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು. <p>ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>14 ಆರೋಗ್ಯವೂ ಕ್ಷೇಮವೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ • ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣ • ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷಮತೆ 	<p>ಆರೋಗ್ಯ Health is a State of complete Physical Mental Social and Emotional well - being and not merely the absence of disease of infirmity (weakness) (World Health Organisation)</p> <p>ಕ್ಷೇಮ (wellness) Wellness is an active process of becoming aware of and making choices towards a healthy and fulfilling life</p> <p>ಚರ್ಚೆ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ನಿರ್ಮಾಣ, ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ, ದೈಹಿಕ ಕ್ಷಮತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ.</p> <p>ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ (Receiprocal innovation) 'A Sound Mind in a Sound body' ಎಂಬ ತತ್ವವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯ ಹವ್ಯಾಸಗಳೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ದೈಹಿಕ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಬಹುದು. ಇವು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯವಂತರಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಯೂನಿಟ್ 2 : ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಸಮಯ : 5 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.1 ಮೂಲಭೂತ ವಿವರಗಳು</p> <p>ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಅಪ್ (Warming Up)</p> <p>ವಾರ್ಮ್ ಡೌನ್ (Warm down)</p>	<p>1. ಚರ್ಚೆ</p> <p>ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಅಪ್ (Warming up) ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಡೌನ್ (Warming down) ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.</p> <p>ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಅಪ್ (Warming up) : ಕಠಿಣವಾದ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಶರೀರವನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಸುವ ಲಘು ವ್ಯಾಯಾಮ.</p> <p>ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಡೌನ್ (Warm down) : ಕಠಿಣವಾದ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಂತರ ಶರೀರವನ್ನು ಪೂರ್ವಸ್ಥಿತಿಗೆ ತರುವ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ. ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p>ಉದಾ : ಜೋಗಿಂಗ್, ನಡೆಯುವುದು, ಲಘುವಾದ ಸ್ಟ್ರೆಚ್ಚಿಂಗ್ ವ್ಯಾಯಾಮ ಇತ್ಯಾದಿ.</p> <p>2. ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ</p> <p>ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಜನರಲ್ ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಅಪ್, (General Warming up) ಸ್ಪೆಸಿಫಿಕ್ ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಅಪ್ (Specific Warming up) ಇವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವೇನು? ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕಾದ ವ್ಯಾಯಾಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <p>3. ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಂಡನೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</p> <p>ಜನರಲ್ ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಅಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ನಡೆತ, ಜೋಗಿಂಗ್ (ಕಡಿಮೆ ವೇಗದ ನಡೆತ) ನಿಂತುಕೊಂಡೇ ಕೈಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದು (arms rotation) ಹಿಪ್ ರೋಟೇಶನ್, ಆಂಕಲ್ ರೋಟೇಶನ್, ಸ್ಟ್ರೆಚ್ಚಿಂಗ್ ವ್ಯಾಯಾಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
	<p>ಸ್ಪೆಸಿಫಿಕ್ ವಾರ್ಮಿಂಗ್ ಅಪ್: - (Specific Warming up) ದೈಹಿಕ ಕಸರತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ (ಐಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ) ಪ್ರಧಾನ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವ ಶರೀರದ ಸ್ನಾಯುಗಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳಾಗಿವೆ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಉದಾ : ಶೋಟ್‌ಪುಟ್ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ನೀಡುವ Push up, Pull up, ವೆಯಿಟ್ ಟ್ರಿಯಿನ್‌ಗ್, ಎಕ್ಸ್‌ರೈಸ್ ಮುಂದಾದವುಗಳು. <p>Significance of warming up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It raises the core body temperature which improve physical work efficiency 2. It improve agility 3. Helps in improving the indurance. 4. It improves reaction time. 5. It improves Co -ordination 6. It improves the range of motion in the joints. 7. It reduces tension and nervousness. 8. Results in better skill performance. <p>Reference :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essentials of physical Education by Ajmeer Singh, Jaya dish Bains, Jagtar Singh Gill, Rachhpal Singh Brar. 2. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಗ್ರಂಥ SCERT and Kerala Sports Council 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು • ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ • ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು. • ತರಬೇತಿ ವರದಿ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.2. Major games</p> <p>1. ಔಟ್ ಡೋರ್ ಗೇಮ್ಸ್</p> <p>2. ಇನ್‌ಡೋರ್ ಗೇಮ್ಸ್</p>	<p>1. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ರೇಫರೆನ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್ಸ್ ಗಳ ಹೆಸರು, ಇತಿಹಾಸ, ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು, ಸ್ಕೋರಿಂಗ್ ವಿಧಾನ, ಆಟದ ಉಪಕರಣಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಾರರು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</p> <p>2. ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಅವರು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್ಸ್‌ನ ಕುರಿತು, ಇನ್‌ಡೋರ್, ಔಟ್‌ಡೋರ್, ಆಟಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <p>3. ತರಬೇತಿ (ಅವಲೋಕನ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್ಸ್‌ಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು (ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು)</p> <p>ತರಬೇತಿ ಕ್ರಮಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಆಟದ ಕುರಿತಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಆಟದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. - ಮೇಜರ್ ಗೇಮ್ಸ್‌ಗಳ skill ಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು. - ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ strategies & techniques ಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು. - ಲೀಡ್ - ಅಪ್ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. - ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. <p>Reference :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rules & skills of games & sports by B.K. Chaturvedi 2. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ (ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಗ್ರಂಥ - SECRT & Kerala Sports council) 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು • ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ • ಪ್ರಕಟನೆ • ತರಬೇತಿ ರಿಪೋರ್ಟ್ (ಅವಲೋಕನ)

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.3. Aerobics (ಏರೋಬಿಕ್ಸ್)</p>	<p>ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ ಚರ್ಚೆ ಮೂಲಕ ಏರೋಬಿಕ್ಸ್ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು. (ಶರೀರದ ವಿವಿಧ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಸಂಗೀತದ ತಾಳಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಯಾಸ ರಹಿತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ನಡೆಸುವ ವಿವಿಧ ತರದ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಾಗಿದೆ ಏರೋಬಿಕ್ಸ್)</p> <p>ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಏರೋಬಿಕ್ಸ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ, ವಿವಿಧ ತರದ ಏರೋಬಿಕ್ಸ್ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮಂಡಿಸುವರು. ದೈಹಿಕ ದಾಡ್ಯತೆಯ ಘಟಕಗಳಾದ Flexibility, muscular strength, Cardio - vascular fitness ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಏರೋಬಿಕ್ಸ್ ಮೂಲಕಗಳಿಸುವರು. ಅಧಿಕ ಭಾರ ಹಾಗೂ ಕೊಬ್ಬಿನ ಅಂಶವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಂಗೀತದ ತಾಳಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ನೃತ್ಯವು ಏರೋಬಿಕ್ಸ್ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.</p> <p>ತರಬೇತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಏರೋಬಿಕ್ಸ್ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಎದುರು ಡೆಮೋಸ್ಟ್ರೇಟ್ ಮಾಡಿ ವಿಶದೀಕರಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಮಾಡಿಸುವುದು. ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಆಯಾಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಿದ್ದುವರು. ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಕಲಿಸಿದ ನಂತರ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವುದು.</p> <p>Reference :- 2. ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ (ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಗ್ರಂಥ SECRET & Kerala State Sports Council)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು ಪ್ರಕಟನೆ • ತರಬೇತಿ ರಿಪೋರ್ಟ್ (ಅವಲೋಕನ)

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.4. ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳು (10 ವಿಧ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dodge Ball 2. Standing Kho -Kho 3. Fox and hen 4. Simon says 5. Rat and Rabbit 6. Relay - different types 7. Snatching the handkerchief 8. Fire on the mountain - run run 9. Fishermen's net 10. Sevens 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ರೆಫರೆನ್ಸ್‌ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. 2. ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು. 3. ತರಬೇತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು. (ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು, ಸುರಕ್ಷಾ ಕ್ರಮಗಳು) ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು) (ಯಾವುದೇ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲೂ ಆಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ, ಸ್ಥಿರವಾದ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳು, ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಮೈನರ್ ಗೇಮ್‌ಗಳೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ವಿನೋದಕರ್ಮ ದೈಹಿಕ ಸ್ಥಿರತೆಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು) ಮೈನರ್ ಗೇಮಿನ ಹೆಸರು ಉದಾ : ಡೋಡ್ಜ್ ಬಾಲ್ ಮಕ್ಕಳನ್ನು A, B ಎಂಬ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿಸುವುದು. A ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದ ಒಳಗೂ B ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದ ಹೊರಗೂ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವೃತ್ತದ ಹೊರಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಬಾಲ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವೃತ್ತದ ಒಳಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಕಾಲಿನ ಮಣಿಗಂಟಿನ ಕೆಳಗೆ ಬಿಸಾಡಿ ಆಟದಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು. ವೃತ್ತದ ಹೊರಗಿರುವವರು ಒಳಗೂ, ಒಳಗಿರುವವರು ಹೊರಗೂ ಬಂದು ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕು. ಇದೇ ಆಟವನ್ನು ನಿಶ್ಚಿತ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಆಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ನಿಶ್ಚಿತ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಟಗಾರರನ್ನು ಔಟ್ ಮಾಡುವ ಗುಂಪಿನವರನ್ನು ಗೆದ್ದವರೆಂದು ಘೋಷಿಸುವುದು. <p>Reference : ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ (ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗಿರುವ ರೆಫರೆನ್ಸ್ ಗ್ರಂಥ - SCERT & Kerala State Sports Council)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ • ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು. • ಮಂಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿನ ಹಿರಿಮೆ • ತರಬೇತಿಯ ವರದಿ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.5. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಟಗಳು (ಒಟ್ಟು 5) (Indegenous Activities)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ತಲೆಮುಟ್ಟುವ ಆಟ • ಗಿಳಿಯಾಟ • ಜಿಬಿಲಿ • ಲಗೋರಿ • ಕೋಲಾಟ 	<p>1. ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ರೆಫರೆನ್ಸ್‌ನ ಮೂಲಕ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಆಟಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</p> <p>2. ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಟಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು.</p> <p>3. ತರಬೇತಿ ಯಾವುದಾದರೂ 5 ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಟಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು. (ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು, Safety measures, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವರು) ಲಿಖಿತ ನಿಯಮಗಳೋ ನಿಯಂತ್ರಣಗಳೋ ಇಲ್ಲದೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕವಾಗಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಬೇಕಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಿ ಆಡಿಸುವ ಆಟವಾಗಿದೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಆಟಗಳು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಊರುಗಳಲ್ಲಿ (ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ) ಪರಂಪರಾಗತವಾದ ಕೆಲವು ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿಸುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಆಟಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ರಸವತ್ತಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಉದಾ : ಗಿಳಿಯಾಟ ಎರಡು ಟೀಮುಗಳಾಗಿ ಆಡುವುದು. 12 ಕಲಂಗಳಿರುವ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಚೌಕವನ್ನು ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಎಳೆಯಬೇಕು. ಆಯತದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗೆರೆಯು ತಟ್ಟು ಎಂದು ತಿಳಿಯಲ್ಪಡುವುದು. ಆಯತದ ಗೆರೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗು 'ಗಿಳಿ'ಯಾಗಿ ಓಡುವುದು. ಎದುರು ಟೀಮಿನ 4 ಅಥವಾ 5 ಮಕ್ಕಳು ತಟ್ಟುಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಗೆ ಬರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು. ಗಿಳಿಯು ಟೀಮಿನ ಸದಸ್ಯರು ಎದುರು ಟೀಮಿನವರನ್ನು ತಡೆಯಲು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಟ್ಟಿನಲ್ಲೂ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಭದ್ರಪಡಿಸುವರು. ಅವರನ್ನು ತಿಂದುಕೊಂಡು ಮಾತ್ರವೇ ತಟ್ಟು ದಾಟಲು ಸಾಧ್ಯ. ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಿಳಿಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದೋ ಮಾಡಬಾರದು. ಮತ್ತೊಂದು ಬದಿಗೆ ತಲುಪಿದರೆ ಪೋಯಿಂಟ್ ಲಭಿಸುವುದು. ಈ ಆಟದ point ಗೆ ಉಪ್ಪು ಎಂದು ಕರೆಯುವರು.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು. • ಪ್ರಕಟನೆ • ತರಬೇತಿ ವರದಿ (ರಿಪೋರ್ಟ್)

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>2.6. ಯೋಗಾಸನ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವೃಕ್ಷಾಸನ • ವಜ್ರಾಸನ • ಸುಖಾಸನ • ನೌಕಾಸನ • ಅರ್ಧಸಲಭಾಸನ • ಶವಾಸನ • ಭುಜಂಗಾಸನ 	<p>ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ ರೇಫರೆನ್ಸ್‌ನ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ತರದ ಯೋಗಾಸನ, ಯೋಗಾಸನಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯದ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</p> <p>ಚರ್ಚೆ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು.</p> <p>ತರಬೇತಿ (ಅವಲೋಕನ) ವಿವಿಧ ತರದ ಯೋಗಾಸನಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತರಬೇತಿ (ಮಾನವರಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಲೀನವಾದ ಶಕ್ತಿ, ಚೈತನ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವುದಾಗಿದೆ ಯೋಗಾಸನದ ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ದೇಶ).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • ಶರೀರದ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ನಾಯುಗಳಿಗೆ ವ್ಯಾಯಾಮ ಲಭಿಸುವುದು. • ಶರೀರಕ್ಕೆ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದ ಚೈತನ್ಯ ಲಭಿಸುವುದು. • ಮನಸ್ಸಿನ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚುವುದು. • ಮಾನಸಿಕ ಸಂಘರ್ಷ, ತಳಮಳವನ್ನು ಇಲ್ಲದಾಗಿಸುವುದು. </div> <p>Reference :- 'ಯೋಗವಿದ್ಯೆ' (ಯೋಗಾಚಾರ್ಯ ಗೋವಿಂದನ್ ನಾಯರ್) ಉದಾ : ಭುಜಂಗಾಸನ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಸಮತಟ್ಟಾದ ನೆಲದಲ್ಲಿ ಹಾಸಿದ ಬೆಡ್‌ಶೀಟಿನ ಮೇಲೆ ಕವುಚಿ ಮಲಗಿ ಹಣೆಯನ್ನು ನೆಲಕ್ಕೆ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಬೇಕು. ಕೈಗಳನ್ನು ತಲೆಯ ಎರಡು ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಬಾಚಬೇಕು. ಕಾಲಿನ ಎರಡೂ ಪಾದಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಬೇಕು. 2. ಕೈಗಳನ್ನು ಎದೆಯ ಎರಡು ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಊರಬೇಕು. 3. ಶ್ವಾಸವನ್ನು ಒಳಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಮೊದಲು ಹಣೆ ನಂತರ ಮೂಗು, ಗಲ್ಲ, ಕುತ್ತಿಗೆ, ಎದೆ, ಹೊಟ್ಟೆ ಎಂಬೀ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೇಲಕ್ಕೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ವಾಲಿಸಬೇಕು. 4. ನಿಧಾನವಾಗಿ ಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಾ ಮೊದಲಿನ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬರಬೇಕು. 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು • ಪ್ರಕಟಣೆ • ಅವಲೋಕನ ತರಬೇತಿ ರಿಪೋರ್ಟ್ • ಯೂನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಯೂನಿಟ್ 3 - ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆ

ಸಮಯ : 5 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
3.1. ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ	<p>1. ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ</p> <p>ಸ್ಕೂಲ್ / ಟಿಟಿಇ, ಅಸೆಂಬ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಣೆಗೆ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ, ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವರು.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ಅಸೆಂಬ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಪ್ರಾರ್ಥನೆ 2. ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ 3. ಇಂದು ನೆನಪಿಸಬೇಕಾದುದು 4. ವಾರ್ತೆ ಓದುವುದು 5. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಲಹೆ 6. ದೇಶಭಕ್ತಿಗಾನ 7. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ </div>	<ul style="list-style-type: none"> • ನಿರೀಕ್ಷೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ • ಸಂಘಟನಾ ಹಿರಿಮೆ • ರಿಪೋರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
3.2 ಪ್ರಧಾನ ಕಮಾಂಡುಗಳು	<p>(2) ತರಬೇತಿ (ಅವಲೋಕನ)</p> <p>ಪ್ರಧಾನವಾದ ಕಮಾಂಡುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ತರಬೇತಿಗೆ (ಕಮಾಂಡುಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ರೀತಿ) ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಪ್ರಧಾನ ಕಮಾಂಡುಗಳು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ಅಟೆನ್ಷನ್ (Attention) 2. ಸ್ಟಾಂಡ್-ಅಟ್-ಈಸ್ (Stand-at- ease) 3. ಹಾಲ್ಟ್ (Hault) 4. About - turn 5. Right - turn, - Left - turn 6. Open order - March 7. Close order - March 8. Right - Dress 9. Eyes - Front 10. Stand -easy 11. Fall - in 12. Dismiss 13. Break - off 14. Flag - Salute 15. Order 	<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಕಟನೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ • ಕಮಾಂಡು ನೀಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ • ತರಬೇತಿ ವರದಿ

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<p>3.3. ಸಂಘಟನೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಅಧ್ಯಾಪಕ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟ • ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ <p>3.4 ದಿನಾಚರಣೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡಾದಿನ ಅಗೋಸ್ಟ್ 29 • ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಕ್ರೀಡಾ ದಿನ ಒಕ್ಟೋಬರ್ 13 • ಜಾಗತಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ದಿನ ಏಪ್ರಿಲ್ 7 • ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನ ಅಗೋಸ್ಟ್ 15 • ರಿಪಬ್ಲಿಕ್ ದಿನ ಜನವರಿ 26 	<p>ಶಾಲಾ ಹಂತ / ಉಪಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟ ವೀಕ್ಷಣೆ / ಸಂಘಟಿಸುವುದು.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre Meet Work (ತಯಾರಿ / ಯೋಜನೆ) 2. Meet work (ನಿರ್ವಹಣೆ) 3. Post Meet work (ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ) <p>Reference</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Methods in Physical Education - Dr. Hariharan & Thirunarayanan 4. ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> • ಶಾಲಾ ಹಂತದ ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟಗಳ ಸಂಘಟನೆ <p>ದಿನಾಚರಣೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಯೋಜನೆ • ಸಂಘಟಿಸುವುದು • ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ <p>ಎಲ್ಲರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ದಿನಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಕಾರ ಆಚರಿಸಲ್ಪಡುವ ದಿವಸಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು (ರೂಪಿಸಬೇಕು). ಈ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಳಕಳಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.</p>	<p>ನೀರೀಕ್ಷಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರಕಟಣೆ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ • ಸಂಘಟನೆಯ ಹಿರಿಮೆ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ • ತಿಳುವಳಿಕೆ • ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ • ದಿನಾಚರಣೆಯ ವರದಿ • ಯೂನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಯೂನಿಟ್ 4 - ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಪ್ರೈಮರಿ ಹಂತ

ಸಮಯ : 6 ಗಂಟೆಗಳು

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> • ಪ್ರೈಮರಿ ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. • ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ • ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನುವೆಲ್ 	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2 ತರಗತಿಯ ಟಿ.ಬಿ., ಎಚ್.ಬಿ., ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆಯೊಂದಿಗೆ 1-5 ವರೆಗಿನ ತರಗತಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಾಠಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು. • ಕಲಿಕಾ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಮಾದರಿ (Pedagogical Analysis) <ul style="list-style-type: none"> (A) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿವರಗಳು <ul style="list-style-type: none"> -- ಆಧ್ಯಾಪಕರ ಹೆಸರು -- ಕ್ಲಾಸ್, ಡಿವಿಷನ್ -- ವಿಷಯ -- ಯೂನಿಟ್ - ಸಮಯ/ಪಿರೀಡ್ 	<ul style="list-style-type: none"> • ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು. • ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ • ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ • ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನುವೆಲ್

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ									
	<p>(B) ಪಾಠ ಪದ್ಧತಿ ಉದ್ದೇಶಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆಶಯಪರ • • • • ನೈಪುಣ್ಯಪರ • • • • ಮೌಲ್ಯಗಳು / ಮನೋಭಾವಗಳು • • • <p>(C) ಯೂನಿಟ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</p> <table border="1" data-bbox="846 863 1581 1249"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 863 1043 935">ವಿಷಯ</th> <th data-bbox="1043 863 1350 935">ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು</th> <th data-bbox="1350 863 1581 935">ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 935 1043 1034">ಆಶಯಗಳು</td> <td data-bbox="1043 935 1350 1034">ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು</td> <td data-bbox="1350 935 1581 1034">ಉತ್ಪಾದನೆ/ಪ್ರಕಟನೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1034 1043 1249">ವಾಸ್ತವಿಕತೆ</td> <td data-bbox="1043 1034 1350 1249">ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಬೇತಿಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ವಿಧಗಳು ಕಲಿಕೋಪರಣಗಳು</td> <td data-bbox="1350 1034 1581 1249">ಸೂಚನೆಗಳು ತಂತ್ರಗಳು</td> </tr> </tbody> </table>	ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಆಶಯಗಳು	ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಉತ್ಪಾದನೆ/ಪ್ರಕಟನೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ವಾಸ್ತವಿಕತೆ	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಬೇತಿಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ವಿಧಗಳು ಕಲಿಕೋಪರಣಗಳು	ಸೂಚನೆಗಳು ತಂತ್ರಗಳು	
ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ									
ಆಶಯಗಳು	ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು	ಉತ್ಪಾದನೆ/ಪ್ರಕಟನೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ									
ವಾಸ್ತವಿಕತೆ	ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಬೇತಿಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ವಿಧಗಳು ಕಲಿಕೋಪರಣಗಳು	ಸೂಚನೆಗಳು ತಂತ್ರಗಳು									

ವಿಷಯ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
<ul style="list-style-type: none"> ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 	<ul style="list-style-type: none"> ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್‌ನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ತರಗತಿ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ (ಎಲ್.ಪಿ. ವಿಭಾಗ) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಲಯಗಳ ಭೋಧನಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಟ್ರೈಬೆಟ್ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಪಡುವರು. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಕಟನೆಯೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಉಪಾದಿಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. 	<ul style="list-style-type: none"> ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನುವೆಲ್ ಕ್ಲಾಸ್ ನಿರ್ವಹಣೆ ವಿನಿಮಯ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಯೂನಿಟ್ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ

5

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3 ರ ವಿಷಯಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ
(ಇದರ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ನಂತರ ತಿಳಿಸಲಾಗುವುದು)

6

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4 ರ ವಿಷಯಗಳ ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿನ್ಯಾಸ
(ಇದರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು ನಂತರ ತಿಳಿಸಲಾಗುವುದು)