



உள்ளடக்கம் - பருவம். 3

பருவ முறையில் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ள D.Ed கல்வியின் மூன்றாம் பருவம் (S_3) எல்லா வருடங்களிலும் ஜூன் முதல் அக்டோபர் வரையுள்ள மாதங்களில் வருகிறது. அனைத்துப் பாடங்களுக்கும் தொடர் மதிப்பீடு உண்டு. ஆனால் பொதுத் தேர்வு எல்லாப் பாடங்களுக்கும் நடைபெறுவதில்லை. பருவம் 3 (S_3) -ல் உள்ள பல்வேறு பாடங்களைப் பற்றிய தகவல்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

9. 1. மூன்றாம் பருவம்(S_3) தாள்களைக் குறித்த தகவல்கள்

மூன்றாம் பருவத்தில் (S_3) மொத்தம் 7 தாள்கள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. இதில் உளவியல் கல்வியுடன் தொடர்புபடுத்தி, “மாணவரும் அறிவு பெறுதலும்” என்னும் பாடம் பரிந்துரை செயல்பட்டுள்ளது. முழுமையான கல்வியும் முன்னறிவிற்கான அடித்தளம் கிடைப்பதற்காகக் கல்வியின் முக்கியத்துவமும் வரலாறும் முன்னறிவிற்கான அடித்தளம் என்னும் பாடம் கற்றலுக்காக அறிவுறுத்தப் பட்டுள்ளது.

கலைக் கல்விக்கும் பணி அனுபவக் கல்விக்குமாக, கலைக் கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும் என்ற பாடமும், உடற்பயிற்சிக் கல்விக்காக, உடல் நலமும் மனநலமும், உடற்பயிற்சிக் கல்வியும் என்ற தாளும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. தாய் மொழிக் கல்வியுடன் தொடர்புபடுத்தி மொழிக் கல்வி என்பவற்றுடன் தொடர்புடைய 5 தாள்களுக்குப் பொதுத் தேர்வும் (விளையாட்டு - 40 மதிப்பெண், மற்ற பாடங்களுக்கு 60 மதிப்பெண் வீதம்) தொடர் மதிப்பீடும் (20 மதிப்பெண்

வீதம்) மீதி உள்ள இரண்டு தாள்களுக்கு - ஆங்கில மொழிக் கல்வியும், விருப்பப் பாடங்களான கணக்கு/சமூக அறிவியல்/அடிப்படை அறிவியல் - தொடர் மதிப்பீடு (மதிப்பெண் 20 வீதம்) மட்டுமே இந்தப் பருவத்தில் உண்டு. மொழிக்கல்வியும் இலக்கியமும் என்ற பாடமும், ஆங்கில மொழிக் கற்றலுடன் தொடர்புபடுத்தி என்னும் பாடமும் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

கணக்கு, சமூக அறிவியல், அறிவியல் போன்றவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தி ஏதேனும் ஒரு தாளிற்கான கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தினால் போதுமானது. விருப்பப் பாடமாகத் தேர்வு செய்வதற்கான தாள்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- கணித அறிவியல் கற்றலும் கற்பித்தலும்
- சமூக அறிவியல் - உள்ளடக்கமும் பரிமாற்றமும்
- அடிப்படை அறிவியல் கல்வி

மூன்றாம் பருவத்திலுள்ள 7 பாடங்களில் உளவியல் கல்வி, முன்னறிவிற்கான அடித்தளம், கலை - பணி அனுபவக்கல்வி, உடற்பயிற்சிக் கல்வி, மொழிக்கல்வி ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடைய 5 பாடங்களில் பொதுத்தேர்வும் (உடற்பயிற்சி -40 மதிப்பெண் பிற பாடங்களுக்கு 60 மதிப்பெண் வீதமாகும்) தொடர் மதிப்பீட்டிற்கு(20 மதிப்பெண் வீதம்). பிற இரண்டு தாள்கள் கணிதம் / சமூக அறிவியல் / பொது அறிவியல் தொடர்மதிப்பீடு (மதிப்பெண் 20 வீதம்) மட்டுமே இந்த பருவத்

9. 2. மூன்றாம் பருவம் (S₃) தாள் - மதிப்பெண் விளக்கங்கள்

எண்	தாள் எண்	தாளின் பெயர்	மதிப்பெண் விளக்கங்கள்		
			தொடர் மதிப்பீடு	எழுத்துத் தேர்வு	மொத்தம்
1	S ₃ . P ₁₃	மாணவனும் அறிவு பெறுதலும்	20	60	80
2	S ₃ . P ₁₄	கல்வியின் சமூகம், வரலாறு மற்றும் முன்னறிவின் அடித்தளம்	20	60	80
3	S ₃ . P ₁₅	கலைக் கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும்	20	60	80
4	S ₃ . P ₁₆	உடல் நலம் மற்றும் மனநலச் சுகாதாரமும் சுகாதார - விளையாட்டுக் கல்வியும்	20	40	60
5	S ₃ . P ₁₇	மொழிக் கல்வியும் இலக்கியமும்	20	60	80
6	S ₃ . P ₁₈	Pedagogy of English Language	20	-	20
7	S ₃ . P ₁₉	a. கணித அறிவியல் கல்வியும் கற்பித்தலும் b. சமூக அறிவியல் - உள்ளடக்கவும் பரிமாற்றமும் c. அடிப்படை அறிவியல் கல்வி	20	-	20
		மொத்தம்	140	280	420

தில் காணப்படும்.

9. 3. மூன்றாம் பருவத்திலுள்ள ஒவ்வொரு தேர்வுத் தாளுடன் தொடர்புடைய தகவல்கள்

9. 3. 1. உளவியல் கல்வி

ஆசிரிய மாணவருக்கு உளவியல் ரீதியான அடித்தளம் உருவாக்குவதற்காக மூன்றாம் பருவத்தில் மாணவரும் அறிவு பெறுதலும் என்னும் தேர்வுத் தாள் கற்றலுக்காக குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதற்கான விளக்கங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

தாள் எண்	தாள் பெயர்
S ₃ .P ₁₃	மாணவரும் அறிவு பெறுதலும்
மொத்த மதிப்பெண்	: 80 (தொடர் மதிப்பீடு : 60 பொதுத் தேர்வு : 20)
மொத்த பருவ நேரம்	: 115 மணிநேரம்
ஒரு வார நேரம்	: 6 மணிநேரம்

உள்ளடக்கம்

அலகு - 1 : (நேரம் : 25 மணிநேரம்)

தனிநபர் வேற்றுமைகள்

- தனிநபர் வேற்றுமைகள் - பொதுக் கருத்து
- அறிவு - மாறுபட்ட வரையறைகள்
- அறிவில் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள்
 - ஒற்றைக் காரணிக் கோட்பாடு, மனநிலைக் கோட்பாடு, இரட்டைக் காரணிக் கோட்பாடு குழுக்காரணிக் கோட்பாடு, மும்முகக் கோட்பாடு - ரெய்மண்ட் கேற்றலின் அறிவு வளர்ச்சி - கற்றல் செயல்பாடுகளின் தேவை IQ - பன்முக அறிவு
- பன்முக அறிவு - விளக்கங்கள்
- MI கற்றல் செயல்பாடுகளின் தேவை
- தனிநபர் வேறுபாட்டை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் செயல்பாடுகளின் தேவை
- உட்கொள்ளும் அணுகுமுறையும் MI ம்
- ஸ்டேன்பார்க்கின் டிரையார்க்கிங் கோட்பாடு
- உணர்வுபூர்வமான அறிவு EQ (டானியல் கோல்மான்)
- EQ ன் சிறப்பியல்புகள்
- சோகர் & மார்சலீன் -ன் ஆத்மீக அறிவுக் கொள்கை
- தனிநபர் வேற்றுமைக்குக் காரணமான பிற காரணிகள்?
 - விருப்பம்
 - மனப்பாங்கு
 - பொறுமை
 - தூண்டுதல்
 - படைப்பாற்றல்
 - ஆளுமை
- படைப்பாற்றல்
 - காரணிகளும் நிலைகளும்
- பிரித்தறியும் முறைகள்
- வளப்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள்
- பலவித குழந்தைப் பருவம் (Multiple Childhood) தோற்றுவிப்பதில் வறுமை, உலகமயமாதல், முதியோர்களின் பண்பாட்டுப் பார்வை (adult culture) போன்றவற்றின் தாக்கம்
- உட்படுத்திய கல்வி (Inclusive Education)
 - புரிந்துகொள்ளுதல், பராமரிப்பு
 - தேவைகளை நிறைவேற்றுதல்
 - தனிநபரைக் கவனித்தலின் முக்கியத்துவம்
 - வேறுபட்ட கற்பித்தல் முறைகளின் தேவை
- பல்வேறு குறைபாடுகள்
 - முன்னரே உள்ள புரிந்துகொள்ளல், பராமரிப்பு
 - காரணங்கள்/தீர்வுக்கான வழிமுறைகள்
 - குமரப் பருவத்தின் முக்கியத்துவம்
 - தொடக்க முன் கல்வியின் தேவை
 - பெற்றோரின் பங்கு
 - மாணவர்களின் கற்றல் பிரச்சினைகள், கற்றல் குறைபாடுகளைப் பிரித்தறிதல்
 - பல்வேறு வகைக் கல்வி முறைகள்
 - சிறப்புக் கல்வி
 - ஒருங்கிணைந்த கல்வி (Integrated Education)
 - உட்படுத்திய கல்வி (Inclusive Education)
 - பேச்சுத் திறன் பயிற்சி, உடற்பயிற்சி, நடத்தைக் கோலங்கள் பயிற்சி போன்றவற்றின் தேவை
 - பல்வேறு கற்றல் கற்பித்தல் உத்திகள்
 - தனிநபர் கல்வியின் (IEP) முக்கியத்துவம்
 - வகுப்பறையிலுள்ள உதவிகள்
 - வள அறை, வளமையம், வள ஆசிரியர் மையம்
 - வகுப்பாசிரியரின் ஈடுபாடு

அலகு - 2 (நேரம் : 25 மணிநேரம்)

ஆளுமை

- ஆளுமை - பொதுக் கருத்துக்கள்
- ஆளுமை அணுகுமுறைகள்
 - உளப்பகுப்பாய்வு (பிராய்டு)
 - சிறப்பு அணுகுமுறை (ஆல்போட்)
 - மனிதாபிமான அணுகுமுறை (கால்ரோஜேள்ஸ்)
- ஆளுமையைக் கட்டுப்படுத்தும் காரணிகள்
 - மரபு ரீதியாகக் கிடைப்பதை வளரச் செய்து கிடைப்பவை
- ஆளுமைப் பண்பு
- ஆளுமைப் பண்பை அளக்கும் கருவிகள்
 - வெளிப்படுத்தும் முறைகள்
 - பிற பண்பை அளக்கும் முறைகள்
 - Adjustment inventories
 - வினாநிரல்கள், தனிநபர் ஆய்வு, நேர்காணல் போன்றவை

அலகு - 3 (நேரம் : 20 மணிநேரம்)

சமூக ஈடுபாட்டுச் சூழல்கள்

- சமூக மயமாதல் - பொதுக் கருத்துக்கள்
- சமூக ஈடுபாட்டில் குடும்பத்தின் பங்கு
- முதியோருக்கும் குழந்தைகளுக்கும்மிடையே உள்ள தொடர்பு
- சிறந்த முறையிலான பெற்றோர்கவனிப்பு (Progressive Parenting)
- பெற்றோர் ஈடுபாடு
- வழிநடத்தும் முறைகள்
- அனாதைக் குழந்தைகளுக்கு ஏற்படும் பிரச்சினைகள்
- குழந்தைப் பாதுகாப்பு மையங்கள், அனாதை இல்லங்கள் ஆகிய இடங்களில் குழந்தைகளுக்கும் ஆசிரியருக்குமிடையே உள்ள தொடர்பு
- ஆசிரியருக்குக் குழந்தைகளைப் பற்றிய எதிர்பார்ப்புகள்

- சம வயதுடைய குழந்தைகளின் குழு (Peer group) நட்பு
- எதிர்பாலினத்தோடுள்ள தொடர்பு (Opposite Sex)
- குழந்தைகளின் கூட்டுறவு போட்டி, மன அழுத்தம், குறும்புத்தனம், சண்டை இடுதல், குற்ற மனநிலை
- சமூக, பொருளாதார, பண்பாட்டு வேறுபாடுகளும் சமூக ஈடுபாடும் - பொது கருத்துக்கள், கல்விச் செயல்முறைகளில் இவற்றிற்குள்ள தாக்கம்
- Self (உள் உணர்வு / ஆளுமைப்பண்பு)
- உணர்வு பூர்வமான வளர்ச்சிக்குக் காரணமாகும் காரணிகள்
- பிறநபர்களின் எதிர்வினைகள்
- பிறரது ஒப்பீடு
- சமூகத்திலுள்ள பங்கு
- பிறரைப் பற்றிய உணர்வு
- தன்னுணர்வு (Self concept - Roger's view)
- சுயமேம்பாடு (Self Esteem)
- உள் மனதின் மதிப்பீடு
- உள் உணர்விற்கும் தன்மானத்திற்கும் உள்ள தொடர்பு
- ஒருங்கிணைந்த ஆளுமை
- சமநிலைப்படுத்தல்
- சமநிலை இன்மை
 - கருத்துக்கள்
 - காரணங்கள்
 - தீர்வுகள்
- ஒருநிலைப்படுத்துவதற்கான உத்திகள்
 - கருத்துகள்
 - எடுத்துக்காட்டுகள்
- குழந்தையும் மனநலமும்
 - மனநலத்தைக் கட்டுப்படுத்தும் காரணிகள்
 - ஆசிரியரின் பங்கு

- மனநலம் பேணுதல்
- வாழ்க்கைத் திறன்கள்

அலகு - 4 (நேரம் : 15 மணிநேரம்)

கலந்துரையாடலும் வழிநடத்துதலும்

- கலந்துரையாடல் & வழிநடத்துதல் - பொதுக் கருத்துக்கள்
- வழி நடத்துதல் - தேவையும் முக்கியத்துவமும் (கற்பனை, இயல்பான தன்மை, தேவைகள், வகைகள்)
- கலந்துரையாடல் மற்றும் வழிநடத்துதலின் தேவைகள்
- கலந்துரையாடல் தத்துவங்களும் அணுகுமுறைகளும்
- பல்வேறு கலந்துரையாடல் முறைகள்
 - நேரடி ஆலோசனை (Direct Counselling)
 - மறைமுக ஆலோசனை (Non direct Counselling)
 - தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஆலோசனை முறை (Eclectic Counselling)
- கலந்துரையாடல் - குழு, சமவயதினர், தனிநபர்
- கலந்துரையாடல் செய்பவரின் தனித்தன்மைகள்
- கலந்துரையாடல் - கற்றலைத் தூண்டுவதற்கு
- ஆசிரியர் - ஒரு கலந்துரையாடல் நடத்துபவர் என்ற நிலையில்

அலகு - 5 (நேரம் : 30 மணிநேரம்)

அறிவுபெறுதல் செயல்முறைகளும் மொழி வளர்ச்சியும்

- கருத்துப் பரிமாற்றம், வெளியீடு, கருத்து உருவாக்கம்
- சிக்கலான அறிவுபெறுதல் (Complex cognition)- முடிவுகள்
- நினைவு
- SM - Sensory memory (தொடு உணர்வு)
- STM - Short term memory (குறுகிய கால நினைவு)
- LTM - Long term memory (நீண்ட கால நினைவு)
- நினைவை மேம்படுத்துவதற்கான முறைகள் / வழிகள்
- பிரச்சினைத் தீர்வு - கருத்து
- பிரச்சினைத் தீர்வு நிலைகள்

- பிரச்சினைத் தீர்வுக்கான முறைகள்
 - முன்னறிவின் அடிப்படையிலான தீர்வு
 - முயன்று தவறிக் கற்றல் (Trial & error method)
 - Algorithm
 - நுண்ணறிவுத் திறம் (Insight)
 - கண்டறிந்து கற்றல் (Discovery)
- பிரச்சினைத் தீர்வு - அறிவுபெறுவதில் ஏற்படும் சிக்கல்
- அறிவுபூர்வமான சிந்தனை
 - உய்த்தறி காரணங்கள் (Inductive reasoning)
 - புலனறி காரணங்கள் (Deductive reasoning)
 - கருதுகோள் நிலைக் காரணங்கள் (Hypothetico - deductive reasoning)
- அறிவுபூர்வமான சிந்தனைக்கும் அறிவு மண்டல வளர்ச்சி நிலைகளுக்கும்முள்ள தொடர்பு
- மொழியும் சிந்தனையும்
 - குழந்தைகளின் மொழி வளர்ச்சி நிலைகள்
Cooing, babbling, one word utterances telegraphic speech, etc.
- மொழி வளர்ச்சிக் கோட்பாடுகள்
 - Conditioning (ஸ்கின்னர்)
 - imitation & Modeling (பந்தூரா & வால்ட்டஸ்)
 - ஆர். ஷாபர், பியர்ஷே, ப்ரூணர், வைகோட்ஸ்கி போன்றவர்களின் மொழி வளர்ச்சிப் பார்வைகள்
- மொழிக்கும் சிந்தனைக்குமிடையே உள்ள தொடர்பு (பியர்ஷே, வைகோட்ஸ்கி ஆகியோரின் பார்வைகள்)
- நியூரோ சைக்காலஜியும் மொழியும்
- சமூக, பண்பாட்டு வேறுபாடுகள் மொழியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கங்கள்
- இரு மொழிகள், தாக்கங்கள்
- Meta cognition - கருத்து

பரிமாற்று முறை (பருவம் - 3)

பருவம் 3-ல் உட்படுத்தப்பட்டுள்ள 5 அலகுகள் கீழே கூறப்பட்டுள்ள கற்றல் உத்திகளைப் பயன்படுத்திப் பரிமாற்றம் செய்யலாம்.

- உற்றுநோக்கல்கள்
- அனுபவப் பகுப்பாய்வு
- நேர்காணல்
- செய்முறைப் பயிற்சி
- கருத்தரங்கு
- சிறப்புக் குழுக் கலந்துரையாடல்
- குழுக் கலந்துரையாடல்
- விவாதம்
- ஒப்படைப்புகள்
- தனிநபர் ஆய்வு
- ஆய்வுச் செயல்கள்
- ICT பயன்பாடு
- பணிமனைகள்
- பகுப்பாய்வு அறிக்கை
- களப்பயணம்
- செயல்திட்டம்
- கள ஆய்வு

மதிப்பீடு செய்தல்

பருவம் 3-லுள்ள 'மாணவரும் அறிவுபெறுதலும்' என்ற தேர்வுத் தாளிற்கு 2 வகையிலான மதிப்பீடுகள் தேவையாகும்.

1. பொது எழுத்துத் தேர்வு 60 மதிப்பெண்
2. தொடர் மதிப்பீடு (செய்முறைத் தேர்வு உட்பட) 20 மதிப்பெண்

1. பொது எழுத்துத் தேர்வு

கற்ற அறிவியல் தத்துவங்களும் கருத்துக்களும் வகுப்பறையில் நடைமுறைப்படுத்தும் விதத்தில் அமைந்ததும் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குவதுமான வினாக்களே பொது எழுத்துத் தேர்வில் உட்படுத்த வேண்டியவையாகும்.

2. தொடர் மதிப்பீடு

பாடத்திட்டத்தை வகுப்பறையில் பரிமாற்றம் செய்யும் போது அளிக்கும் தனிநபர் செயல்பாடுகளையும் குழுச் செயல்பாடுகளையும் அவ்வப்போது தொடர் மதிப்பீடு செய்வதற்கும் மேலாக மாணவர்களின் சுயமதிப்பீடு மற்றும் ஒருவர் மற்றவர் மீதுள்ள மதிப்பீடு போன்றவற்றையும் பயன்படுத்த வேண்டும். மேலும் குழுவாகவும் மதிப்பீடு செய்யலாம். பொருத்தமான இனங்களில் அவ்வப்போது அதிகபட்சமாக 20 மதிப்பெண்கள் அளித்து, சராசரி கண்டுபிடித்துப் பருவமுறையில் CE மதிப்பெண்ணாக மாற்றலாம்.

அலகு விளக்கங்கள்
S₃.P₁₃ : மாணவரும் அறிவுபெறுதலும்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 1 தனிநபர் வேறுபாடுகள் (நேரம் : 25 மணிநேரம்)</p> <p>தனிநபர் வேறுபாடுகள் - பொதுக் கருத்து தனிநபர் வேறுபாட்டில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● அகக் காரணிகள் (அறிவு, படைப்பாற்றல், ஆர்வம்) ● புறக் காரணிகள் (சமுதாய, பொருளாதார, பண்பாடு) <p>அறிவு - வேறுபட்ட காட்சிகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● எளிய சிந்தனைகளுக்கான திறன் (டெர்மான்) பிரித்தறிவதற்கான திறன் (கேட்டன்), அனைத்துத் திறன் மொத்தத் தொகை (வெஸ்லர்) பொருட்களை உட்கொள்வதற்கான திறன் (ஏப்பிங்ஹோஸ்) <p>அறிவு என்னும் நிலையில் வந்த மாற்றம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ஒற்றைக் காரணிக்கோட்பாடு - (Unitary theory) ● மனநிலைக் கோட்பாடு - (Mental Faculty theory) ● இரு காரணிக் கோட்பாடு - (ஜி கூறு மற்றும் எஸ் கூறின் தனித் தன்மைகள்) ● குழுக் கோட்பாடு - Group Factor theory ● பல காரணிக் கோட்பாடு - Multi Factor theory ● மும்முகக் கொள்கை - The Structure of intellect model ● ரெய்மண்ட் கேற்றலின் அறிவு வளர்ச்சி ● அறிவுத்திறன் IQ <p>பன்முக அறிவு - விளக்கங்கள்(MI Theory)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● தனிநபர் வேறுபாடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ள கற்றல் செயல்பாடுகளின் தேவை ● ஒருங்கிணைத்தல் அணுகுமுறையும் MI ம் 	<ul style="list-style-type: none"> ● அறிவு என்பது பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணும் திறனும் அன்றாட வாழ்விலுள்ள அனுபவங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து பாடங்களை உட்கொள்வதற்குமான திறன் ஆகும். ● பன்முக அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்டு கற்றல் செயல்பாடுகள் அமைக்கப்பட வேண்டும். ▲ வெவ்வேறு வகையான செயல்பாடுகளில் (Visual - spatial, linguistic etc)சிலருக்கு மேம்பட்ட முறையில் ஈடுபடக் காரணம் என்ன? ▲ உட்படுத்திய கல்வி (Inclusive Education) அளிப்பதால் உள்ள நன்மைகள் யாவை? ■ துவக்க நிலை பாடப் புத்தகங்களில் MI அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் செயல்பாடுகள் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளனவா என ஆய்வும் பகுப்பாய்வும் நடத்தப்படுகிறது. ■ MI அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் செயல்பாடுகள் தயார் செய்யப்படுகிறது.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● ஸ்டேண் பர்க்கின் ட்ரையார்க்கிங் கோட்பாடு ● உணர்ச்சிபூர்வ அறிவு EQ டானியல் கோல்மான் - சிறப்பியல்புகள் ● சோகர் & மாஷலின் அளவியல் அறிவுச் சிந்தனை ● தனிநபர் வேறுபாட்டிற்குக் காரணமான பிறகாரணிகள் <ul style="list-style-type: none"> - விருப்பம் - மனநிலை - ஆவல் - தூண்டுதல் - படைப்புத்திறன் - ஆளுமை <p>படைப்புத் திறன்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● காரணிகளும் நிலைகளும் ● புரிந்துகொள்ளும் முறைகள் ● ஊக்கப்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் ● பன்முகக் குழந்தைப் பருவம் (Multiple Childhood) தோற்றுவிப்பதில் வறுமை, உலகமயமாதல் முதிர்வயதினரின் பண்பாடு (adult culture)போன்றவற்றின் தாக்கம் <p>உட்படுத்திய கல்வி (Inclusive Education)</p> <ul style="list-style-type: none"> - பகுத்தறிதல், பராமரிப்பு - தேவைகளை நிறைவேற்றுதல் - தனித்தன்மையின் முக்கியத்துவம் - வேறுபட்ட கற்றல் முறைகளின் தேவை <p>பல்வேறு குறைபாடுகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> - முன்னரே உள்ள பகுத்தறிதல், பராமரிப்பு - காரணங்களும் தீர்வு முறைகளும் - குமரப் பருவத்தின் முக்கியத்துவம் - மழலையர் பள்ளிக் கல்வியின் தேவை - பெற்றோர்களின் பங்கு 	<ul style="list-style-type: none"> ■ பல்வேறு பிரச்சினைகள் நிறைந்த மாணவர்களைப் பிற மாணவர்களோடு கற்பிக்கும் போது ஆசிரியர் அடையும் பிரச்சினைகள் கண்டுபிடிக்கப்படுகின்றன. தீர்வுக்கான வழிமுறைகளும் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றன. ■ பன்முக அறிவை அளப்பதற்கான தேர்வுகள், தர நிர்ணய அளவுகோல்கள்; மேலாண்மை செய்த தகவல்கள் போன்றவற்றை ஒருங்கிணைத்த பின்னர் மாணவர்களது கற்றல் மேன்மையுடன் (achievement) ஒப்பீடு செய்யப்படுகிறது. ■ மனிதாபிமான IQ நடத்தி, IQ மதிப்பெண்ணிற்கும் பாட ஏற்பாடுகளில் உள்ள செயல்பாட்டிற்கும் (மதிப்பெண்/தரமதிப்பீடு) இடையே உள்ள ஒற்றுமை சரிபார்க்கப்படுகிறது. ■ தேர்ந்தெடுத்த ஒரு கருத்து மண்டலம் வேறுபட்ட அறிவுகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிப்பது எவ்வாறு என்று வகுப்பறையில் வெளியீடு நடத்தப்படுகிறது. ■ செரிபரல் பால்சி, ஓட்டிசம் போன்ற பிரச்சினைகள் கொண்ட மாணவர்களின் பெற்றோர்களுடன் நேர்காணல் நடத்தி அவரது பிரச்சினைகள் கண்டுபிடிக்கப்படுகின்றன. ■ புகழ்முக ஆரம்பப் பள்ளிகள் - (அங்கன்வாடி, நர்சரி, குழந்தைகள் காப்பகம்) சிறப்புப் பாடசாலைகள் (குருடர்/செவிடர் பள்ளிகள், பள்ளிகள்) இவற்றில் ஏதேனும் ஒரு பாடசாலையைப் பார்வையிட்டு அங்குள்ள மாணவர்களின் உடல், உள வளர்ச்சிகள் எவ்வாறு நடைபெறுகின்றன எனக் கண்டுபிடித்துக் கற்றல் அறிக்கை தயாரிக்கப்படுகிறது. (குழுச் செயல்பாடு)

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● மாணவர்களின் கற்றல் பிரச்சினைகள், கற்றல் குறைபாடுகள் - பகுத்தறிதல் ● பல்வேறு கல்வி முறைகள் <ul style="list-style-type: none"> - சிறப்புக் கல்வி - ஒருங்கிணைந்த கல்வி (Integrated Education) - உள்ளடக்கிய கல்வி (Inclusive Education) - பேச்சுப் பயிற்சி, உடற்பயிற்சி, நடத்தைப் பயிற்சி போன்றவற்றின் தேவை - பல்வேறு கற்றல் கற்பித்தல் தந்திரங்கள் - தனிநபர் கல்வியின் முக்கியத்துவம் (IEP) - வகுப்பறையிலுள்ள உதவிகள் - கல்வி வள அறை, கல்வி வளமையம், கல்வி வள ஆசிரியர் - வகுப்பு ஆசிரியரின் ஈடுபாடு 	<ul style="list-style-type: none"> ■ கற்றலில் பின்தங்கிய மாணவர்களைக் கண்டுபிடிப்பதற்கான ஒரு வினாநிரல்/சோதனைப் பட்டியல் தயாரிக்கவும் ■ கற்றலில் பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கு அளிக்கும் கருவிகள், தேவையான உதவிகள் போன்றவற்றை நேர்காணல் மூலம் கண்டுபிடிக்கவும் ■ டிஸ்லெக்சியா உள்ள மாணவர்களை உற்றுநோக்கி/அவர்களது ஆசிரியருடன் நேர்காணல் நடத்தி டிஸ்லெக்சிஸ் மாணவர்களின் கற்றல் செயல்பாடுகளைக் கண்டுபிடிக்கவும் ■ திக்குவாய்(stammering) உள்ள மாணவர்களோடு மேற்கொள்ள வேண்டிய உளவியல் பூர்வமான அணுகுமுறைகளைக் கண்டுபிடிக்கவும்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 2 ஆளுமையும் மனநலமும் (20 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ஆளுமை - சாதாரணக் கருத்து ● வரையறையைப் புரிந்துகொள்ளுதல் <p>ஆளுமை அணுகுமுறைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ப்ராயிடின் மனதைப் பற்றிய ஆராய்ச்சி (Psychoanalysis) ● ஆல்ப் போர்டின் சிறப்பியல்பு அணுகுமுறை (Traist approach) ● கால்ரோஜேஸ்சின் மனித நேய அணுகுமுறை (Humanistic approach) <p>ஆளுமையில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● பரம்பரைக் காரணிகள் ● சுற்றுச்சூழல் காரணிகள் ● கல்வி ● மாணவர்களது ஆளுமை வளர்ச்சியில் ஆசிரியரது பங்கு <p>ஆளுமை முறைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● வெளியீட்டு உத்திகள் (Projective techniques) ● பிற உத்திகள் <ul style="list-style-type: none"> (- ஒத்துப்போதல் - கண்டுபிடிப்புகள் - வினாநிரல்கள் - நேர்காணல் - தனிநபர் ஆய்வு) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ஆளுமைப் பண்புகள் கற்றலை எந்த முறையில் தாக்கம் செலுத்துகிறது என்று அறிந்துகொள்ளவும். ● <ul style="list-style-type: none"> ■ புகழ்பெற்ற நபர்களின் சிறப்பியல்புகளை (Traits) பகுப்பாய்வு செய்க ■ ஆளுமை என்பது வளர்ச்சி அடைந்ததா? அல்லது வளர்ச்சி அடைவதா? - விவாதம். ■ ஆளுமை வளர்ச்சியைக் குறித்த விளம்பரங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்யவும். சுய உற்று நோக்கல்களைக் குறித்து வைக்கவும். ■ பல்வேறு ஆளுமை உத்திகளைப் பயன்படுத்தி ஆளுமையின் சிறப்பியல்புகளைப் பகுப்பாய்வு செய்க. ■ மாறுபட்ட நடவடிக்கைகள் உள்ள மாணவர்களைக் குறித்து ஆசிரியருடன் நேர்காணல் நடத்தி இத்தகைய செயல்பாடுகளுக்கான காரணம் மற்றும் தீர்வுமுறைகளைக் கண்டுபிடித்தல் வேண்டும்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 3 சமூக மயமாக்கல் சூழ்நிலைகள் (context of socialisation) (20 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● சமூக மயமாக்கல் - சாதாரண விளக்கம் ● சமூக மயமாக்கல் செயல்பாடு ஒரு கற்றல் நோக்கம் என்ற நிலையில் <ul style="list-style-type: none"> - Enculturation - Acculturation as part of socialisation ● சமூக மயமாக்கலில் குடும்பத்தின் தாக்கம் <ul style="list-style-type: none"> - முதிர்வயதினரின் தாக்கம் - சம வயதுடையவர்களின் தாக்கம் போன்றவற்றை மதிப்பிடுக. ● சிறந்த முறையில் குழந்தைகள் கவனித்தல் (progressive parenting) ● கவனிக்கும் முறைகள் ● பெற்றோர்களின் கண்காணிப்பும், கண்காணிப்பற்ற சூழல்களிலும் குழந்தைகளில் தோற்றுவிக்கும் பிரச்சினைகள் (parental deprivation and Privation) <ul style="list-style-type: none"> ● குழந்தை காப்பகங்கள், ஆதரவற்றோர் பாதுகாப்பு நிலையங்கள், சிறுவர்கள் பாதுகாப்பு விடுதிகள் போன்றவற்றில் வளர்ந்து வரும் குழந்தைகளின் சமூக மயமாக்கல் செயல்பாடுகளில் ஏற்படும் கட்டுப்பாடுகள் ● சமமான குழுக்கள், நட்புகள் ● மாணவர்களிடையே ஒத்துழைப்பு, நட்பு, போட்டி, மன அழுத்தம், குறும்புத்தனம், சண்டையிடுதல், குற்றவாசனை போன்ற சமூகமயமாக்கல் செயல்களுடன் உள்ள தொடர்பு ● ஒரே பாலில் உள்ளவரோடுள்ள ஆர்வம், மனப்பாங்கு ● சமூக, பொருளாதார, பண்பாட்டு வேறுபாடுகளுக்கும் சமூக மயமாக்கலுக்குமுள்ள தொடர்பு 	<ul style="list-style-type: none"> ● சமூக மயமாக்கல் செயல்பாடுகளில் குடும்பம் மற்றும் பாடசாலையின் தாக்கங்கள் யாவை? ■ மாணவர்களது கல்வியில் பெற்றோர்களின் விருப்பம், மனப்பாங்கு, உதவி போன்றவற்றைக் கண்டுபிடிப்பதற்கான வினாநிரல் தயார் செய்க. ■ பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்க குழுக்களில் பெற்றோர்கள் எழுப்பும் பிரச்சினைகளையும் அவர்களின் நோக்கங்களையும் கண்டுபிடிக்கவும். ■ பெற்றோர்களுடன் நேர்காணல் Parenting ■ கருத்தரங்கு ■ (Parenting) விழிப்புணர்வுக்கான வகுப்புகளை நடத்தவும் ■ நிகழ்ச்சிப் பகுப்பாய்வு ■ செய்தித்தாள்களிலும் அதைப் போன்ற பிற வெளியீடுகளிலும் வரும் மாணவர்களைக் குறித்த பல்வேறு பிரச்சினைகள் (எ.கா :- குழந்தைப் பணியாளர், குழந்தைகளின் உரிமை, குழந்தைகளின் கூடா ஒழுக்கம் போன்றவை) ஆசிரியவற்றைத் திரட்டி பகுப்பாய்வு செய்து காரணங்கள் கண்டுபிடித்துத் தீர்வுக்கான வழிமுறைகள் பரிந்துரை செய்யப்படுகின்றன.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● Self (உள்மனம்/நாள் என்ற உணர்வு) The self is the individual as known to the Individual" (Murphy, 1947) ● அக அறிவின் வளர்ச்சிக்குக் காரணமாகும் காரணிகள் <ul style="list-style-type: none"> ● பிறரின் எதிர்வினைகள் (Reactions of others) ● பிறரின் ஒப்பீடு (Comparison with others) ● சமூகத்திலுள்ள பங்கு (Social role) ● ஒன்றிணைதல் (Identification) ● Self concept - Rogers view ● Self esteem (தன்னம்பிக்கை) <ul style="list-style-type: none"> ● அக அறிவின் மதிப்பீட்டுத் தன்மை ● நாம் நம்மை எந்த அளவு மதிப்பீடு செய்கிறோம் என்பதன் அளவு ● உயர்ந்த தன்னம்பிக்கையும், அவநம்பிக்கையும் கற்றல் மேன்மைகளில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகின்றன. ● இணக்கம் (Adjustment) - கருத்து ● இசைவின்மை (Maladjustment) ● வாழ்க்கைத் திறன்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> ● கற்பித்தல் பயிற்சி நடைபெறும் பாடசாலைக்கு ஒரு வகுப்பறைக்குக் குறிப்பிட்ட கிராமத்திலிருந்து வரும் 10 மாணவர்களின் சமூக, பொருளாதார நிலைகளைப் புரிந்துகொள்வதற்கான கள ஆய்வுத் தாள் தயாரித்துக் கற்றலை நல்ல முறையில் தொடர்வதற்குத் தடையாக நிற்கும் காரணிகளைக் கண்டுபிடித்து அவற்றிற்கான தீர்வுகளைப் பரிந்துரைக்கவும். ■ மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் அளிக்கும் விளக்க உரைகளின் மொழி, உள்ளடக்கம் போன்றவை அமைய வேண்டிய முறையைப் பற்றிய அக அறிவு, தன்னம்பிக்கை என்னும் கொள்கைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட வெளியீடுகள் நடத்தப்படுகின்றன. ● மாணவர்களின் தன்னம்பிக்கை, பெற்றோர்களின் மனப்பாங்கு போன்றவற்றிற்கிடையேயான தொடர்பு - விவாதம் நடத்தவும். ■ மாணவர்கள் சகமாணவர்களிடம் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடும்போது தோன்றும் பிரச்சினைகளை ஆசிரியர்களது நேர்காணல் மூலமாகக் கண்டுபிடித்துக் கலந்துரையாடல் செய்யப்படுகிறது.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 4 வழிகாட்டுதல் & கலந்துரையாடல் (15 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● வழிகாட்டல் - தேவையும் முக்கியத்துவமும் (பொருள், கொள்கை, இயற்கை, தேவை - பிரிவுகள்) ● வழிகாட்டுதலுக்கும் கலந்துரையாடலுக்குமிடையே உள்ள வேறுபாடு, தேவை. ● வழிகாட்டல் (guidance) தேவையானவர்களைப் பிரித்தறிதல் - உதவிபுரிதல் ● கலந்துரையாடல் - தத்துவங்களும் அணுகுமுறைகளும், திறன்களும் செயல்பாடுகளும் ● பண்புகளில் குறைபாடுகள், பொருத்தமின்மை, உணர்ச்சிகரமான பிரச்சினைகள், கற்றல் பிரச்சினைகள் போன்றவற்றைக் கண்டுபிடித்தல், தீர்வுக்கான செயல்பாடுகளை நடத்துதல் ● ஆசிரியர் ஒரு ஆலோசகர் என்ற நிலையில் ● கலந்துரையாடல் கற்றலை மேம்படுத்த 	<ul style="list-style-type: none"> ● வழிகாட்டல், கலந்துரையாடல் போன்றவற்றின் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து கொள்ளவும் மாணவர்களின் நடத்தை சம்பந்தமான பிரச்சினைகளுக்கு அறிவுரை கூறல் மூலம் ஆசிரியர்கள் தீர்வு காண்கின்றனர் ● தனிநபர் பகுப்பாய்வுகள் <p>■ சிறந்த அறிஞர்களிடம் நேர்காணல் நடத்தப்படுகிறது</p>

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 5 அறிவுபெறும் செயல்பாடுகளும் மொழி வளர்ச்சியும் (Cognition and Language development) (30 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● உணர்ச்சி - Sensation ● பார்த்தல் - Perception ● கருத்துருவாக்கம் - Conceptualisation ● சிக்கலான அறிவு, கருத்துருவாக்கம் ● ஞாபகம் (மெய் நினைவு - Sensory Memory) ● குறுகிய கால ஞாபகம் - Short term Memory ● நீண்ட கால ஞாபகம் - Long term Memory ● ஞாபகத்தை மேம்படுத்தும் முறைகள் <ul style="list-style-type: none"> ● செயல்முறை - Procedural Memory ● பொருள் சம்பந்தமான - Semantic Memory ● நிகழ்ச்சி - Episodic Memory ● பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணும் திறன்/ கருத்து <ul style="list-style-type: none"> - பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணும் நிலைகள் ● பிரச்சினையைக் குறித்த விழிப்புணர்வு ● பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதின் வகையீடு ● கருதுகோள் பற்றிய பரிசோதனை, பொதுமைப்படுத்தல் ● பிரச்சினையைத் தீர்க்கும் முறைகள் (ஹியூரிஸ்டிக்ஸ், அல்கோரிதம், அகப்பார்வை, கண்டுபிடித்தல்) ● பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காணும் திறனை மேம்படுத்த வேண்டியதின் தேவை ● பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு ஒரு சிக்கலான அறிவுபெறும் செயல்பாடு என்ற நிலையில் ● அறிவுச் சிந்தனை <ul style="list-style-type: none"> - மனம், உயர்ந்த ஒரு உளவியல் செயல்பாடு என்ற நிலையில் - Inductive Thinking/reasoning - Deductive Thinking /Reasoning 	<ul style="list-style-type: none"> ● சிறந்த கற்றலில் நினைவாற்றலின் பங்கு உணர்ந்து கொள்ளப்படுகிறது ■ நினைவாற்றலை அதிகரிப்பதற்கான கற்றல் செயல்பாடுகள் திட்டமிடப்படுகின்றன ■ ஞாபகத்திற்கும் கற்றலுக்குமிடையே உள்ள தொடர்பை விவாதத்திற்கு உட்படுத்தவும் ▲ கற்றல் என்பது நினைவாற்றல் மட்டுமா? நினைவாற்றலுக்கும் அறிவிற்குமிடையில் தொடர்பு உள்ளதா? கலந்துரையாடவும். கிடைத்த கருத்துகளைக் குறித்து வைக்கவும். ■ நினைவாற்றலை அதிகரிக்கத் துணைபுரியும் சில கற்றல் செயல்பாடுகளைப் பரிந்துரைக்கவும்/ சோதனை செய்க. ■ பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வு முறைகளுக்கும் கற்றல் செயல்பாடுகளுக்குமிடையே உள்ள தொடர்பும் கலந்துரையாடலுக்கு உட்படுத்தப்படுகிறது. ■ பல்வேறு பாடங்களில் இருந்து தேர்ந்தெடுத்த கற்றல் செயல்பாடுகளில் அடங்கி உள்ள பிரச்சினைகளும் அவற்றிற்குத் தீர்வாக மாணவர் பயன்படுத்த வேண்டிய உளவியல் செயல்பாடுகளையும் கண்டுபிடிக்கவும் ■ உயர்ந்த அறிவுத் திறன்களைப் பயன்படுத்த வேண்டிய கற்றல் செயல்பாடுகள்/பிரச்சினைகள் பல்வேறு பாடங்களில் தயார் செய்க. ■ தேர்ந்தெடுத்த கொள்கைகளைப் பகுப்பாயும் முறையில் அணுகுவதற்குத் துணைபுரியும் வினாக்களைத் தயார் செய்யவும்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> - மொழிக்கும் மனதிற்குமிடையே உள்ள தொடர்பு - மொழி வளர்ச்சி நிலைகள் (Cooing, Babbling, oneword utterances, telegraphic speech) - தொடக்க நிலை மொழித் திறன்கள் (கேள்வி, பேச்சு, கட்டுரை, வாசிப்பு) - மொழித்திறன்களின் வளர்ச்சிக்குத் தடை நிற்கும் காரணிகள் ● மொழி வளர்ச்சிக் கோட்பாடுகள் <ul style="list-style-type: none"> - கண்டிசனிங் (ஸ்கின்னர்) - போலச் செய்தல் (பந்தூரா/வால்டேர்ஸ்) - பியாவெஷ், வைகோட்ஸ்கி, ப்ரூணர் போன்றோரின் பார்வைகள் ● சமூகப் பண்பாட்டு வேறுபாடுகளால் மொழியில் உருவாகும் தாக்கம் <ul style="list-style-type: none"> - இருமொழி கொள்கைகள், தாக்கங்கள் ● கருத்து/மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகள் (Meta cognition) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ மொழித்திறன் வளர்ச்சியில் பின்தங்கியுள்ள மாணவர்களுக்கு உதவுவதற்கான அணுகுமுறைகளையும் உத்திகளையும் கலந்துரையாடல் செய்து உருவாக்கவும்.

துணைநூல் அட்டவணை

1. Woolfolk, Anita (2004) Educational Psychology (Ninth ed.) India : Pearson Education.
2. Dandapani.S (2007) Textbook of Advanced Educational Psychology, New Delhi. Anmol Publications Pvt. Ltd.
3. Umadevi.M.R (2009) Educational Psychology : Theories and Strategies of learning and instruction, Bangalore : Sathkruthi Publication.
4. Penuington.D. et.al (2010) Advanced Psychology : Child Development, Perspectives and Methods, London : Hodder & Stoughton
5. Clecaretti S. K & Mayer.G.E (2009) Psychology India : Longman Pearson.
6. Berk.L.E (2002), Child Development (6th end) New Delhi : Prentice Hall of India
7. Schunk.D.H (2011) Learning Theories : An Educational Perspective : India : Pearson
8. Dash.M & Dash.N (2006) Fundamentals of Educational Psychology : New Delhi : Atlantic Publisher & Distributors.
9. Dwyer, D Scanipion.J.C (1995), Psychology A-Level : Great Britain : Macmillan
10. Sternberg.R.J (2006). Cognitive Psychology (4th ed.) W.K. Thomson Wadsworth
11. Sindhu.I.S (2013) Educational Psychology India : Pearson.
12. Teek, Sue (2000), Rainbows of Intelligence : Exploring how Students Learn. California : Corwin Press Inc.
13. Hartney, Elizabeth (2008). Stress : Management for teachers : UK : Continuum.
14. Balsara, Maitreya (2011) Inclusive Education for Special Children. New Delhi : Kanishka Publishers, Distributors.
15. Kincheloe.J.L & Horn.R.A (Ecls.) (2007) The Praeger Handbook of Education and Psychology, India : Praeger (Vol. 1, 2, 3, & 4).
16. Nisha, Maimun (2006) Milestones of Child development, New Delhi: Kalpaz Publications.
17. Moghaddam, F.M. (2007). Great Ideas in Psychology : A Cultural and Historical Introduction India : Oxford, One World.
18. Sternberg,R.J & Zeev, T.B (2001), Complex Cognition : The Psychology of Human Thought Newyork : Oxford University Press.
19. Parankimalil, John (2008). Progressive Parenting. Delhi : Unicorn books
1. சிக்மண்ட் ப்ராய்டு (2008) நிசாகந்தி வெளியீடுகள்.
2. கல்வி உளவியல் சாந்தா பப்ளிகேஷன்.
3. கல்வியின் உளவியல் அடிப்படை பேரா.வி.கணபதி.
4. இன்றைய கல்வியின் உளவியல் டாக்டர் வி. ரத்தின சபாபதி.
5. கற்றல் உளவியலும் மனிதவள மேம்பாடும்.
6. Psychology of learning and Development - Dr.V.Natarajan, Dr.S.Natarajan
7. Education of Society - Dr.V. Natarajan
8. கற்பித்தலில் சிக்கல்கள் - தீர்வுகள் - டாக்டர். விஜயலக்ஷ்மி
9. டாக்டர் வி.பி. புருஷோத்தமன் (2008). வைகோட்ஸ்கியும் கல்வியும்
10. Psychology and Education - Prof. S.Dandapani.
11. Advanced Educational Psychology - Sundaram Ramachandran

9.3.2. கல்வியின் சமூக வரலாற்றுக் கண்ணோட்டங்களின் அடித்தளம்

ஆசிரிய மாணவர்களுக்குக் கல்வியில் சமூகமயமாக்கலும் வரலாற்றுக் கண்ணோட்டமும் நிறைந்த அடித்தளம் உருவாக்குவதற்கு மூன்றாம் பருவத்தில் கல்வியின் சமூக வரலாற்றுக் கண்ணோட்டங்களின் அடித்தளம் என்னும் தேர்வுத்தாள் கற்றலுக்காகப் பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளது. விளக்கங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

கல்விக் கண்ணோட்டங்களின் அடித்தளம் - தொடர்பு

கல்வியின் முன்னறிவு நிறைந்த அடித்தளக் கல்வியின் நோக்கம் மனித மனத்தை எப்பொழுதும் போற்றப்பட்ட பலவிதப் பிரச்சினைகளோடு கல்வி எவ்வாறு தொடர்பு கொண்டுள்ளது என்று பகுத்தறிவதற்காகும். அறிவு, கற்றல், கல்வி, ஆசிரியர் போன்ற கொள்கைகள் தோன்றியது மிக ஆழமான சில கண்ணோட்டத்தினால் ஆகும். முற்றிலும் பயன்பாட்டுச் சூழல்களில் உள்ளவற்றைச் சுருக்கமான பொருளிலும் ஆழமாகவும் ஒருங்கிணைந்த பொருளிலும் அணுக ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு இயலவேண்டும். கல்வியின் பார்வை குறித்த கற்றல் இதற்கு இன்றியமையாததாகும். பல்வேறு கல்வியாளர்களின் பார்வைகளை அறிந்து கொள்வது என்பது இதன் ஆரம்ப நிலை ஆகும்.

இலக்குகள்

- பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம், அமைப்பு, கற்றல்/கற்பித்தல் கருவிகள் போன்றவற்றில் வேறுபட்ட கண்ணோட்டங்கள் எவ்வாறு பிரதிபலிக்கின்றன என்று பிரித்தறியவும்.
- கல்வியின் நோக்கங்கள், கற்றல் இலக்குகள் போன்றவற்றில் அடங்கியுள்ள வேறுபட்ட காட்சிகளைக் கண்டுபிடிக்கவும் ஒப்பீடு செய்யவும்.

- கற்றல் செயல்பாடு, அறிவு, ஆசிரியரின் ஆளுமை போன்றவற்றைக் குறித்து வேறுபட்ட காட்சிகளை முன்னால் காட்டுகின்ற சூழ்நிலைகளைப் புரிந்துகொள்க. அவற்றைத் தமது ஆளுமையையும் கற்பித்தல் முறையையும் மேம்படுத்தப்பயன்படுத்தவும்.
- பாடங்களுடையவும் கற்பித்தல் சூழ்நிலைகளினுடையவும் எல்லைக்குள் வெளியிடும் தகவல்கள், அறிவு, கருத்துக்கள், பிரச்சினைகள் போன்றவற்றை அனேகம் முன்னறிவு வினாக்களுடன் தொடர்புபடுத்தல் வேண்டும்.
- வேறுபட்ட கல்விக் காட்சிகளின் வெளிச்சத்தில் கல்விப் பண்புகள், கற்றல்/கற்பித்தல் கருவிகள், கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் போன்றவற்றை மதிப்பிடவும்.

கல்வியின் வரலாற்றுப் பின்னணி

தொடர்புகள்

சமூகத்தில் நிலைநிற்கும் சமூக, பண்பாடு, பொருளாதார உண்மைகளோடும், பல்வேறு காலங்களில் அவற்றில் தோன்றிய மாற்றங்களோடும் தொடர்பு கொண்டே கல்வியின் அமைப்பும் உள்ளடக்கமும், கொள்கைகளும் உருவாகின்றன என்னும் கருத்து இப்பாடத்தின் வாயிலாக உருவாக வேண்டும். வரலாறு என்பது இலகுவான ஒரு நிகழ்வுகள் அல்ல என்றும் கல்வி போன்ற சமுதாய நிறுவனங்கள் உருவாகும் செயலே பலமான ஒரு கடத்தியாகும் என்று பிரித்தறிய இயல வேண்டும். வரலாறுகள் தற்கால நிகழ்வுகளில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகின்றன என்பது மாணவனைச் சென்றடைய இம்மண்டலம் துணைபுரியும்.

இலக்குகள்

- கல்விக் கொள்கைகளும் முறைகளும் வெவ்வேறு வரலாற்றுக் காலகட்டங்களின் உண்மைகளில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்தியது என்பதை அறிந்து கொள்ளவேண்டும்.

- இந்தியாவில் நிறுவனமயமாக்கப்பட்ட கல்வி, கல்வியின் தோற்றத்தில் தாக்கம் செலுத்திய சமூகப் பண்பாட்டுக் கூறுகளைக் கண்டுபிடிக்கவும்
- பரம்பரையான இந்தியக் கல்வி மாதிரிகளின் பின்பலமும் அவற்றின் தற்கால வாய்ப்புகளையும் நிலைகளையும் புரிந்துகொள்ள வேண்டும்.
- சமூக - பொருளாதார உண்மைகள் மாறிவருகின்றன என்பதைப் பகுப்பாய்வு செய்யவும். அதன் அடிப்படையில் தற்காலக் கல்வி முறைகளை மதிப்பீடு செய்க.
- தற்கால வரலாறு பாட ஏற்பாட்டிலும், கல்வியிலும் எவ்வாறு பிரதிபலிக்கிறது என்பதைக் கண்டுபிடிக்கவும்.

தாள் எண்	தாள் பெயர்
S₃.P₁₄	கல்வியின் சமூக வரலாற்றுக் கண்ணோட்டங்களின் அடித்தளம்
மொத்த மதிப்பெண்	: 80 (தொடர் மதிப்பீடு 60 பொதுத் தேர்வு 20)
மொத்தப் பருவ நேரம்	: 105 மணிநேரம்
ஒரு வார நேரம்	: 5 மணிநேரம்

உள்ளடக்கம்

- அலகு - 1 சமூக வாழ்க்கையும் கல்வியும்**
(நேரம் 20 மணிநேரம்)
- அலகு - 2 கற்றல் நோக்கு**
(நேரம் 25 மணிநேரம்)
- அலகு - 3 இந்தியக் கல்வியின் வரலாற்றுப் பின்புலம்**
(நேரம் 20 மணிநேரம்)
- அலகு - 4 பாடசாலை ஒரு சமூக நிறுவனம்**
(நேரம் 20 மணிநேரம்)
- அலகு - 5 பாடசாலை அமைப்பும் நிர்வாகமும்**
(நேரம் 20 மணிநேரம்)

S₃P₁₄ கல்வியின் சமூக, வரலாற்றுப் பார்வையின் அடித்தளம் - அலகு விளக்கங்கள்

அலகு : 1 சமூக வாழ்க்கையும் கல்வியும் (20 மணிநேரம்)

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>(A) சமூக அறிவியல் என்றால் என்ன?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● சமூக அறிவியலில் தேடல்கள் ● சமூக அறிவியலும் கல்வியும் சமூக அமைப்புக்கு கல்வியோடுள்ள தொடர்பு ● கல்வியில் சமூக அறிவியலின் நோக்கங்கள் (பள்ளியின் செயல்கள், ஆசிரியரின் செயல்கள் போன்றவை சமூக அமைப்பிலும் சமூகத்தோடும் எவ்வாறு தொடர்பு கொண்டுள்ளது என புரிந்து கொள்ளுதல்) ● சமூக அமைப்பு, தனிநபரில் எவ்வளவு தாக்கம் செலுத்துகிறது? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ கேரளத்தின் சமூகத்தைப் பற்றிய/சில பிரிவுகளைப் பற்றிய சமூக அறிவியல் கண்ணோட்டங்களைச் சுருங்கக்கூறல். ■ உயர்நிலை வகுப்பு மாணவர்களில் ஆசிரியராக விருப்பமுள்ளவர்களின் எண்ணிக்கையைக் கண்டுபிடித்தல். மாணவர்களா, மாணவியரா கூடுதல்? வித்தியாசத்தின் காரணங்கள் விவாதம் செய்யுங்கள். ■ பள்ளியில் கடைபிடிக்க வேண்டிய முறைகளைப் பற்றி சாதாரண மக்களின் பார்வையைக் கண்டுபிடித்தல். இது பள்ளியின் நடைமுறைகளோடு எவ்வளவு தொடர்பு என பரிசோதிக்கவும். ■ தலைமைக் குணங்கள் காட்டும் மாணவர்களோடு பேசி, குடும்பச் சூழலும் குடும்ப உறுப்பினர்கள் மாணவனின் செயலில் எவ்வளவு ஆர்வம் காட்டுகின்றனர் எனக் கண்டுபிடித்தல். ■ மாணவர்களோடு பேசி அவர்களின் தாய் தந்தையோடு என்னென்ன விஷயங்கள் பற்றிப் பேசுகின்றனர் எனக் கண்டுபிடித்தல். இதிலிருந்து கிடைக்கும் விபரங்களிலிருந்து மாணவனின் கற்றல் நிலையோடு தொடர்புபடுத்த முடியுமா? என, பரிசோதியுங்கள்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>(B) கல்வி நிறுவனங்களும் முகமைகளும்</p> <ul style="list-style-type: none"> முறையான முகமைகள், முறைசாராமுகமைகள் குடும்பம், சமூகம், நாடு, மதம், பள்ளிக்கூடம் போன்றவை கல்விக்கான முகமைகளாகச் செயல்படுகின்றன. <p>(C) சமூகமும் கல்வியும்</p> <ul style="list-style-type: none"> சமூகம் கல்வியில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகிறது? கல்வி சமூகத்தில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகிறது? கல்வி சமூக மாற்றத்திற்கான வழிகாட்டி மூடநம்பிக்கை, அநாகரிகங்கள் ஒழிக்கின்றன <p>(D) இந்தியக் கல்வியில் சமூக, பொருளாதார பிரச்சினைகள் (வறுமை, வேலையின்மை, கூட்டுக்குடும்பத்திலிருந்து தனிக் குடும்பமாக மாற்றம். வாழ்க்கை நிலையின் இடைவெளி, எழுத்தறிவின்மை, தனியார்மயமாக்கலின் பிரச்சினைகள் இவற்றின் தாக்கம், பயன்கள்.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> கேரளத்தின் உயர்ந்த எழுத்தறிவிற்குக் காரணமான சமூகக் காரணங்கள் விவாதித்தல் மாணவனின் கற்றலில் குடும்ப உறுப்பினர்கள் எந்த முறையில் ஈடுபடுகின்றனர் என கண்டுபிடிக்க ஒரு வினாநிரல் உருவாக்கி விபர சேகரிப்பு நடத்தவும். எந்தெந்தத் துறைகளில் தொழில் வாய்ப்புகள் உள்ளன என்பதைப் பற்றிய பொதுமுடிவுகள். கல்வியின் உள்ளடக்கத்திலும் செயலிலும் தாக்கம் செலுத்துகிறதா எனப் பரிசோதிக்கவும் சென்ற 15 வருடங்களில் பள்ளிப் பாட ஏற்பாடு பரிசோதித்துப் புதியதாகச் சேர்த்த பாகங்கள் கண்டுபிடிக்கவும். இவை சமூகத்தின் தேவைகள் கல்வியைப் பற்றிக் காணப்படும் கருத்துகளோடு எவ்வாறு தொடர்பு கொண்டுள்ளது எனக் கண்டுபிடிக்கவும். கல்வியின் வளர்ச்சி, எழுத்தறிவு போன்றவை கேரள சமூகத்தில் ஏற்படுத்திய மாற்றங்கள் கண்டுபிடித்தல் பள்ளி மாணவனின் கற்றலில் தாக்கம் செலுத்த வாய்ப்புள்ள முக்கிய சமூக, பொருளாதார பிரிவுகளைக் கண்டுபிடிக்க வினாநிரல் உருவாக்கி விபர சேகரிப்பு நடத்தவும்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● கல்வித்துறையின் தற்காலப் பிரச்சினைகள், செயல்கள் ● பெண்கள், நலிந்தவர்கள், சிறுபான்மையினர், உடல்-மனநிலை பாதித்தோர் அனுபவிக்கும் பாகுபாடு ● மொழி, பண்பாடு, தனித்தன்மை, ஆசாரங்கள் பூகோள ரீதியிலான சிறப்புகள் போன்றவற்றால் தனிமைப்படுத்தப் படுவோரின் கல்வி. ● அவமானப்படுத்தல் (Dehumanization) ● சமூகமயமாக்கல் (Socialization) சமூகமயமாக்கல் என்றால் என்ன? சமூகமயமாக்கல் செயல்கள் - சமூகமயமாக்கலின் பிரிவுகள் - ஆசிரியர் - மாணவன் பள்ளிக்கூடம் போன்றவற்றில் சமூகமயமாக்கலின் பங்கு. ● ஜனநாயகத்திற்கான கல்வி. தேசியத்திற்கான கல்வி தேசிய ஒருமைப்பாட்டிற்கான கல்வி. உலகத்தைப் பற்றிய கல்வி. வாழ்க்கைத் திறனுக்கான கல்வி. ● கல்வி நிலையான வளர்ச்சி (Education for Sustainable Development (ESD)) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ நிலையான பள்ளி வளாகம் உருவாக்குவதற்கான வழி காட்டும் குறிப்புகள் தயாராக்குதல் ■ பாடப்புத்தகம் ஆண் பெண் வேறுபாடு வளர்க்கின்றதா? பரிசோதிக்கவும். ■ கல்வியின் நோக்கமே சமூகமயமாக்கல். இதற்கு உதவும் என்னென்ன செயல்கள் வகுப்பறையிலும் வெளியிலும் செயலாக்க முடியும். இதில் ஆசிரியரின் பங்கு என்ன? ■ தனிக்கவனம் தேவைப்படும் மாணவனோடு பிற மாணவர்கள் பாகுபாட்டுடன் பழகுகின்றனரா என்பது பற்றி ஆசிரியரிடமிருந்து விபரங்கள் சேகரிக்கவும். இப் பிரச்சினையைக் கையாளும் போது கடைபிடிக்க வேண்டியவை பற்றி விவாதம் செய்யவும். ■ பிற மாணவர்களோடு பழக ஆர்வமில்லாத மாணவனை ஆர்வமூட்ட ஆசிரியர் கையாள வேண்டியவை பற்றி விவாதம் செய்யவும். ■ பாடப்புத்தகங்களில் இந்தக் கருத்துகள் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளவா எனக் கண்டுபிடிக்க குறிப்புத் தயார்செய்து விபரங்களைச் சேகரிக்கவும்.

அலகு - 2 கல்விக் கண்ணோட்டங்கள் (25 மணிநேரம்)

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>(C) கண்ணோட்டம் என்றால் என்ன? கண்ணோட்டத்தைத் தூண்டும் வழிமுறைகள் (ஆர்வம், பிரச்சினைத் தீர்வு, அனுபவக் குறைவுக்குத் தீர்வு, கருத்துருவாக்கத்திற்கான தேடல். இவை கல்வியுடன் எவ்வாறு தொடர்பு கொண்டுள்ளன.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● எந்த நிகழ்வுகளையும் முழுமையாகப் பார்க்கும் திறன். கல்வியைப் பற்றிய முழுமையான பார்வை. ● கல்வியின் நோக்கமும் பார்வையும் - பொதுவான நோக்கங்கள் அறிவுபெறுதல், சமூகமயமாக்கல், வேலைதேடுதல், முழுவளர்ச்சி, நற்பண்புகள், பண்பாட்டு மேன்மை, மனிதாபிமானம், ஆன்மீக விடுதலை - வாழ்க்கையின் நோக்கம் ஆத்ம நிறைவேற்றமாகும். கல்வியின் நோக்கமும் அதுவே. (கருத்துவாதம்) - இயற்கையோடு ஒன்றி வாழப் பரிசீலிப்பதே கல்வியின் நோக்கம் (இயற்கைவாதம்) - சமூகத்திற்கும் தனிநபருக்கும் பயன்படும் வாழ்க்கை வாழ்வதற்கான திறன் பெறுதலே கல்வியின் நோக்கம் (பயன்பாட்டுவாதம்) - மனிதாபிமானத்தில் ஊன்றிய ஒரு சமூகத்தை உருவாக்குவதே கல்வியின் நோக்கம். (மானுடவாதம்) <p>(D) கல்வியின் உள்ளடக்கமும் பார்வையும்</p> <ul style="list-style-type: none"> - மனிதனை ஆன்மீகமாகவும் தெய்வ சிந்தனையோடும் தொடர்புடையவற்றைப் பாடஏற்பாட்டில் உட்கொள்ள வேண்டும் (கருத்துவாதம்) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ வகுப்பறையில் கடைபிடிக்கும் கற்பித்தல் முறைகள் எந்தக் கண்ணோட்டத்துடன் தாக்கமுடையதுக் கண்டுபிடிக்கவும். ■ RTE 2009 கூறும் கல்வியின் நோக்கங்களில் கல்விப் பார்வையின் தாக்கம் எவ்வளவு எனக் கண்டுபிடிக்கவும்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> - இயற்பியல், வேதியியல், உயிரியல் போன்ற அறிவியல் பாடங்களுக்குப் பாடஏற்பாட்டில் முன்னுரிமை (இயற்கைவாதம்) - அறிவைப் பல்வேறு பிரிவாகப் பிரிப்பது அறிவியல் அல்ல. ஒரு வாழ்க்கைப் பிரச்சினையின் அடிப்படையில் பாடங்களை ஒருங்கிணைத்து வெளியிடவேண்டும். (பயன்பாட்டு வாதம்) - மனிதாபிமானம் வளர்க்க உதவும் பாடங்களைப் பாடத்திட்டத்தில் உட்படுத்த வேண்டும். (மானுடவாதம்) ● தத்துவஇயலும், கற்பித்தல் முறைகளும் - கருத்துவாதம், இயற்கைவாதம், பயன்பாட்டு வாதம், மானுடவாதம் போன்ற பார்வைகள் முன்வைக்கும் கற்பித்தல் முறைகள் ● தத்துவஇயலும், ஒழுக்கமும் - ஒழுக்கம், சுதந்திரம் போன்றவற்றோடு தொடர்புடைய தத்துவஇயல் சிந்தனைகள் <p>(E) வெளிநாட்டு, உள்நாட்டுக் கல்விச் சிந்தனைகள்.</p> <p>கண்ணோட்டங்களும் நன்கொடைகளும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ஜோன் அமஸ் கொளேனியஸ் - கற்பித்தல் தத்துவங்கள் - கல்வியின் பிரிவுகள் - பலவிதப் பள்ளிகள், - பன்முகக் கல்வி ● ஜின் ஜாக்கஸ் ரூசோ - வாழ்க்கையும் சிந்தனையும் - பாட ஏற்பாடும் வயது வரம்பும் - நெகட்டிவ் கல்வி - கல்வியின் நோக்கம், கற்றல் முறை 	<ul style="list-style-type: none"> ■ தத்துவவியலார் எடுத்துரைக்கும் கல்வியின் நோக்கம். உள்ளடக்கம் கற்றல் முறை, ஆசிரிய மாணவர்தொடர்பு ஒழுக்கம் போன்றவற்றை உட்படுத்திக் கருத்துப்படம் (Concept Mapping) உருவாக்கவும். தற்போதுள்ள பாடஏற்பாட்டின் தனித்தன்மையோடு ஒப்புமைப்படுத்தவும் ■ குழந்தை மையம், செயல்பாட்டு அடிப்படை, தேடுதல் போன்றவை கேரள பாட ஏற்பாட்டின் தனித்தன்மைகளாகும். இதற்குத் துணை நிற்கும் கருத்துகள் கல்விச் சிந்தனையாளர்களின் பார்வையிலிருந்து கண்டுபிடிக்கவும்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● பிரடரிக் அகஸ்ட் ப்ரோபல் - விளையாட்டு செயல்பாடுகள் - கிண்டர் கார்டன் (Kindergarten) - அடிப்படைக் கல்விப் பார்வை - பரிசுகளும் செயல்பாடுகளும் (Gifts and Occupations) ● மேடம் மரியா மாண்டிசோரி - குழந்தைகளின் வீடு (Childrens Home) - விளையாட்டு முறை - மன வளர்ச்சி குன்றிய குழந்தைகளின் கல்வி - Didactic materials ● ஜோண்டீயி - பார்வை, கல்வி சிந்தனைகள், கல்வித் தத்துவங்கள் - பள்ளி பற்றிய எண்ணம், பாட ஏற்பாடு, கற்றமுறை மூன்று பிரிவுகள் ● பௌலோ ப்ரையர் - வங்கிக் கல்வியும், பிரச்சினையில் ஊன்றிய கல்வியும் (Banking education and Problem posing education) - விமர்சனப் பூர்வமான சிந்தனை (Critical thinking), விவாதம் (Dialogue) ● மகாத்மா காந்தி - கல்வியின் நோக்கம், கல்வியின் கட்டங்கள் கல்வி முறையும், உள்ளடக்கமும், அடிப்படைக் கல்வி பற்றிய சிந்தனை. ஆசிரியர் பற்றியக் கண்ணோட்டம் ● ரவீந்திரநாத் தாகூர் - கல்விப் பார்வை, கல்வியின் நோக்கம், பாட ஏற்பாடு, கற்றல் முறை, கற்பிக்கும் ஊடகம், ஒழுக்கம், ஆசிரியர். ● விவேகானந்தர், அரவிந்தர், ஜிட்டு கிருஷ்ணமூர்த்தி, அல்லமா இக்பால் போன்றோரின் பார்வையில் கல்வி பற்றிய கருத்துகள். 	<ul style="list-style-type: none"> ■ குழந்தை மையம், செயல்பாட்டு முறை, தேடல் போன்றவை கேரளப் பாடஏற்பாட்டின் தனித்தன்மைகளாகும். இதற்கு ஆதரவுள்ள கருத்துகள் கல்விச் சிந்தனையாளர்களின் பார்வையிலிருந்து கண்டுபிடிக்கவும்.

அலகு - 3 இந்தியக் கல்வியின் வரலாறு (20 மணிநேரம்)

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>(A) வேதகாலக் கல்வி</p> <ul style="list-style-type: none"> புத்தமதகாலக் கல்வி மத்திய காலக் கல்வி ஆங்கிலேயர் காலக் கல்வி சுதந்திரத்திற்குப் பிந்திகாலக் கல்வி ஒவ்வொன்றினுடையவும் காலகட்டம், கல்வியின் நோக்கம் கல்வி முறை, கற்பித்தல் முறை, உள்ளடக்கம், ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு, நிறை, குறைகள் கண்டுபிடித்தல் <p>(B) கேரளக் கல்வியின் வரலாற்று அடிப்படையிலான வளர்ச்சி</p> <ul style="list-style-type: none"> 19-ம் நூற்றாண்டில் ஒடுக்கப்பட்ட மக்களின் எழுச்சி அமைப்பு சார்ந்த போராட்டங்கள் ஆலயப்பிரவேச விளம்பரம் மிஷனரியின் செயல்பாடுகள் (கிறிஸ்தவத் தொண்டு நிறுவனங்கள்) அப்யங்காளி, ஸ்ரீ நாராயண குரு, வக்கம் அப்துல் காதர் மௌலவி போன்றோரின் ஈடுபாடு விவசாயப் போராட்டங்கள் முற்போக்குக் கருத்துகளின் பரவல் தேசிய இயக்கங்களின் தாக்கமும் காலனி ஆதிக்கத்தை எதிர்த்தலும் தாழ்த்தப்பட்டவர்களுக்கும் பெண்களுக்கும் கல்வி அளிப்பதற்கான முயற்சி <p>(C) கல்விக் குழுக்களும் கல்வியின் நவீனமயமாக்கல் முயற்சிகளும்</p> <ul style="list-style-type: none"> அபட் அண்ட் வுட்கமிட்டி (1937) சார்ஜன்ட் ரிப்போர்ட் (1944) 	<ul style="list-style-type: none"> இந்தியக் கல்வியின் வளர்ச்சியும் முன்னேற்றமும் உட்கொண்டு கல்விச் செயல்பாடுகளில் பங்கு பெறும் திறன்பெறுகின்றனர். மாணவர்களின் கல்வி உரிமை பாதுகாக்கப்படவேண்டும் என்ற கருத்து உருவாகின்றது. உரிமை மறுக்கும் சந்தர்ப்பங்கள் கண்டறிவதற்கான திறன். <p>▲ சுதந்திரத்திற்கு முன் கேரளக் கல்வியின் நிலை எவ்வாறிருந்தது? கல்வியின் முழுமையான உள்ளடக்கம், கற்பித்தல் முறை போன்றவை எவ்வாறு?</p> <p>▲ கல்விக் குழுக்கள், சட்ட உருவாக்கம் போன்றவற்றிலுள்ள பரிந்துரைகள் பள்ளிக்கல்வியின் நவீன மயமாக்கலில் செலுத்திய தாக்கம் என்ன?</p> <ul style="list-style-type: none"> கேரளக் கல்வியின் வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க வளர்ச்சியால் சமூக மறுமலர்ச்சி இயக்கங்களும், முற்போக்குக் கருத்துகளுடையவும் தாக்கம் எவ்வளவு என விவாதித்துக் குறிப்பு தயாரிக்கவும்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● கோத்தாரிக் குழு (1964 - 66) ● தேசியக் கல்விக் கொள்கை (1986) ● யஷ்பால் குழுவின் பரிந்துரை (1993) ● NCF 2005 ● KCF 2007 ● Right to Education Act 2009 (கல்வி உரிமைச் சட்டம்) ● NCFTE 2009 <p>(D) இந்திய அரசியலமைப்பும் கல்வியும்</p> <ul style="list-style-type: none"> - அனைவருக்கும் கல்வி பற்றிய இந்திய அரசியலமைப்பின் கண்ணோட்டம் - மாணவர்கள், மாணவர்களின் கல்வி போன்றவற்றோடு தொடர்புள்ள கொள்கைகள், சட்டங்கள் முறைகள் (Art. 15, 24, 39f, 45) ● இந்தியாவில் இயற்றிய சட்டங்கள் <ul style="list-style-type: none"> 1933 - Children (Pledging of Labour Act) 1960 - The Orphanages and other Charitable Homs Act 1986 - The Child Labour Act (குழந்தைத் தொழிலாளர் சட்டம்) 2009 - Right to Education Act (கல்வி உரிமைச் சட்டம்) ● கல்வி பற்றி தேசிய பரிந்துரைகள் - NCF 2005 <ul style="list-style-type: none"> ● மாணவர்களின் உரிமைகள் ● உடல், மன உளைச்சல்கள் அனுபவிக்கும் மாணவர்களுக்கான தனிப்பட்ட உரிமைகள், எல்லைகள், சலுகைகள் 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ சுதந்திரத்திற்குப் பின் இந்தியாவில் கல்வித்துறையில் நடந்த முக்கிய மாற்றங்கள் எவையெல்லாம்? ▲ ஆரம்ப கால இந்தியக் கல்வியில் பெண்களின் நிலை எவ்வாறிருந்தது? <ul style="list-style-type: none"> ■ மாணவர்களின் கல்வி உரிமைச்சட்டத்தின் அடிப்படையில் தேர்ந்தெடுத்த ஒரு பள்ளிக்கூடத்தின் நவீனமாக்கலுக்கான பரிந்துரை தயாராக்கல். ■ கல்விக் குழுக்களின் பரிந்துரையை ஏற்றுக் கேரளத்தின் பள்ளிக் கல்வியின் முன்னேற்றத்திற்குக் கட்டாயம் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டியவை எவையெல்லாம் எனக் கண்டறிதல். ■ சுதந்திரத்திற்கு முன்பும் பின்பும் இந்தியாவின் கல்வித் துறையை ஒப்புமைப்படுத்திப் பட்டியல் தயாராக்குதல் ■ மாணவர்களின் உரிமைகளை அங்கீகரிக்கும் நல்ல முன்மாதிரிகளின் ஒலி ஒளிப்பதிவுப் பேழைகள் சேகரித்தல், கண்காட்சி நடத்துதல்.

அலகு - 4 பள்ளிக்கூடம் ஒரு சமூக அமைப்பு (20 மணிநேரம்)

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>(A) பள்ளிக்கூடத்தில் காணப்பட வேண்டிய பௌதீக, கல்வி சார்ந்த, உணர்ச்சிப் பூர்வ நிலைகளின் மேன்மைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> - குழந்தைக்கு ஏற்ற மேசை, நாற்காலிகள் - Building as learning aid - மின் - வகுப்பறை (ஸ்மார்ட் கிளாஸ் ரூம்) - பாடத்திற்கு ஏற்ற கற்றல் வசதிகள் Lab, நூலகம், IT Lab போன்றவை) - குடிநீர் வசதி, சுத்தமான கழிவுறை - சுற்றுச்சூழலுக்கு ஏற்ற நிலை (நிழல் தரும் மரங்கள், பூந்தோட்டம், மருந்துச் செடிகள் போன்றவை) - முழுமையான வளர்ச்சிக்கு ஏற்ற சுற்றுப்புறம் - நட்பு, அன்பு போன்றவற்றில் ஊன்றிய உணர்வு பூர்வச் சூழல் - பெற்றோர், சமூகம், ஆசிரியர் ஆகியோரின் சிறந்த ஈடுபாடு, ஒற்றுமை - வேறுபாடில்லாத வகுப்பறை <p>(B) பெற்றோர், சமூகம், ஆசிரியர் - இவர்களுக்குக் கற்றல் செயலிலுள்ள பங்கு</p> <ul style="list-style-type: none"> • ஆசிரியர் <ul style="list-style-type: none"> - கற்றலுக்கு உதவுகிறார் - துணை செய்கிறார் - சக மாணவனும் ஜனநாயக குணமுள்ள தலைவர் ஆவார். - எல்லா மாணவர்களையும் கருத்தில் கொண்டு செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடுகிறார். 	<ul style="list-style-type: none"> ■ கற்றல் நல்ல முறையில் நடைபெற பௌதீகம், கல்வி சார்ந்த உணர்வுப் பூர்வமான நிலை தேவை என்ற கருத்து உருவாகிறது. ■ கற்றல் செயலில் பெற்றோர் ஆசிரியர் சமூகம் போன்றவர்களின் நிலையை அறிகின்றனர். ■ ஒவ்வொரு மாணவனுடையவும் பண்பாட்டுச் சூழலோடு தொடர்புபடுத்தி, போலச் செய்தல் நடக்கும் போது சிறந்த கற்றல் நடைபெறுகிறது என அறிகின்றனர். <p>▲ எல்லோரையும் உட்படுத்தும் முறையில் அமைய வேண்டும் வகுப்பறை (Inclusive Schooling) இவ்வாறான ஒரு வகுப்பறையில் காண வேண்டிய பௌதீகம், கல்வி சார்ந்த, உள ரீதியான நிலைகளுக்குக் காணப்பட வேண்டிய மேன்மைகள் எவையெல்லாம்?</p>

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● பெற்றோர் <ul style="list-style-type: none"> - கற்றலுக்கான சூழலை உருவாக்குகின்றனர் - கற்றலுக்கு உதவுகின்றனர் - பள்ளியோடு ஒத்துழைத்துச் செயல்படுகின்றனர் ● சமூகம் <ul style="list-style-type: none"> - பள்ளியோடு ஒத்துழைக்கின்றனர் - சிறந்த கற்பவர் என்ற நிலையில் மாணவர்களுக்கு உதவுகிறார் - பள்ளியின் பௌதீக, கல்வி சார்ந்த வளர்ச்சிக்கான பள்ளித்திட்டம் உருவாக்கவும் நடைமுறைப் படுத்துவதிலும் பங்கு பெறுகிறார். <p>(C) கற்பவரில் தாக்கம் செலுத்தும் சமூகச் சூழல்கள்</p> <ul style="list-style-type: none"> - பொருளாதார நிலை - சமூகத்தில் பின்தங்கிய நிலை - பாகுபாடுகள் - பெற்றோரின் கல்வித் தகுதி - வீட்டில் / பெற்றோரின் பிரச்சினைகள் - கற்றலுக்கான சூழல் - நம்பிக்கைகளும் பழக்கவழக்கங்களும் - கருத்துப் பரிமாற்ற மொழி - பள்ளியில் வருவதற்கான வசதி 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ வேறுபட்ட பாடங்களின் கற்றலுக்குத் தேவையான நேரங்கள் அளிக்கும் விதம் பள்ளிச் சூழலை எவ்வாறு உருவாக்கலாம்? <ul style="list-style-type: none"> ■ சிறந்த பள்ளிக்குச் சென்று அங்குள்ள மேன்மைகளைச் சேகரித்து அறிக்கைகள் தயாரித்தல். ■ ICT வசதிகளைச் சிறந்த முறையில் உபயோகிக்கும் வகுப்பறைகளின் போட்டோ வீடியோ கிளப்புகள், அறிக்கைகள் போன்றவற்றைச் சேகரித்து விழிப்புணர்வுக்குத் தேவையான கருவிகள் (Panel, Powerpoint, Documentary, etc.) தயாராக்குதல்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>(D) பாட ஏற்பாட்டின் வட்டார உருவாக்கம்</p> <ul style="list-style-type: none"> - ஒவ்வொரு பிரதேசத்தின் மாணவர்களுக்கும் அவர்களின் அனுபவங்களோடு தொடர்புடைய கற்றல் சூழலை உருவாக்க வேண்டும். - தாய் மொழிக்கும் பாரம்பரிய பண்பாட்டுச் சூழலுக்கும் முன்னுரிமை அளித்தல் வேண்டும் - தனது அனுபவக் சூழலோடு தொடர்புடைய கற்றலில் பங்கு பெறும் போது கற்றல் சிறப்புடையதாகிறது - கற்பவரின் பண்பாட்டிற்கும் வாழ்க்கைக்கும் வேறுபட்ட பாடஏற்பாடு கல்வியிலிருந்தும் வேறுபடுத்தும் <p>(E) கற்றல், பள்ளி போன்றவற்றோடு தொடர்புபடுத்திக் கேரளத்தில் விவாதிக்கப்படும் சில கருத்துகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> - ஆராய்ச்சியாளர் (Researcher) - சக மாணவன் (Co-learner) - வழிநடத்துபவர் (Facilitator) - ஜனநாயக வாதியான தலைவர் (Democratic leader) - வழிகாட்டி (Mentor) <p>பள்ளிக்கூடம்</p> <ul style="list-style-type: none"> - பள்ளிக் கட்டிடம் ஒரு கற்றல் கருவி (Building as a Learning aid) - பள்ளிக்கூடத்தினை ஜனநாயக மயமாக்கல் (Democratisation of School) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ பாடப்புத்தகம் பரிசோதித்து வட்டார உருவாக்கம் தேவைப்படும் பாடப்பகுதிகளைக் கண்டுபிடித்து அவை உருவாக்குவதற்கான வழிமுறைகளைக் கூறவும்.

அலகு - 5: பள்ளிக்கூட அமைப்பும் மேலாண்மையும் (20 மணிநேரம்)

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>(A) பள்ளிக்கூடம் ஒரு சமூக நிறுவனம்</p> <ul style="list-style-type: none"> - ஒருங்கிணைந்த கல்விக் கண்ணோட்டம், சிறந்த பள்ளி என்ற கருத்து - பள்ளியின் சமூகச் சூழல் (பல்வேறு பிரிவுகள், தலைமை ஆசிரியர் பெற்றோர் மாணவர்கள்) - பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தின் தேவை, பிரிவுகள், ஒவ்வொரு பிரிவினுடையவும் பங்கு (தலைமை ஆசிரியர், பெற்றோர், L.S.G போன்றோர்) <p>(B) பள்ளிச் செயல்பாடுகளில், திட்டமிடல், நடைமுறைப்படுத்தல் போன்றவற்றில் பல்வேறு உதவிகள் - அவற்றின் பங்கு.</p> <ul style="list-style-type: none"> - துறைகளின் அமைப்புகள் : DDE, DEO, AEO, DIET, SSA, LSG, PEC, SMC, PTA மேற்பார்வைக் குழு, மன்றம் செயல்பாடுகள் <p>(C) மேற்பார்வை (பள்ளி அளவில், வகுப்பளவில்)</p> <ul style="list-style-type: none"> - மேற்பார்வை செய்ய வேண்டியவை - மேற்பார்வை அமைப்பு, பல்வேறு மேற்பார்வை - மேற்பார்வையில் தலைமை ஆசிரியரின் பங்கு அவற்றின் போக்கு நிர்ணயித்தலும் பின்னூட்டம் அளித்தலும் <p>(D) தலைமையாசிரியர்</p> <ul style="list-style-type: none"> - கல்வி சார்ந்த தலைவர் என்ற நிலையில் - சிறந்த குணங்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> ● பல்வேறு விதமான (தலைமை ஆசிரியர், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர், LSG போன்றவை) ஒத்துழைப்பின் மூலம் முழுமையான கல்விக் கண்ணோட்டம், செயல்படுத்தப்படுகிறது என அறிகின்றனர். ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் சரியான நோக்கம் கொண்ட பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம் தேவையாகும். LSG க்கு SDP (பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டம்) யின் செயல்பாட்டில் தனிப் பங்கு உண்டு. ■ பல்வேறு பின்னூட்ட அமைப்புகளின் சரியான திட்டமிடலும் ஒருங்கிணைப்பும் இருந்தால் மட்டுமே சிறந்த நல்ல பள்ளிக்கூடம் செயலாக்க முடியும். ■ பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டத்தில் கவனிக்க வேண்டியவை எவை? இவற்றின் முழுமையான கல்விக் கண்ணோட்டத்தோடு எப்படித் தொடர்பு இருக்க வேண்டும். ■ பல்வேறு பின்னூட்ட அமைப்புகளின் ஒருங்கிணைப்பு ஒரு பள்ளியின் திட்டமிடலில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகிறது. ■ சில பள்ளி வளர்ச்சித் திட்டங்களை முழுமையான கல்விக் கண்ணோட்டத்தின் குறிப்புகள் உபயோகித்துப் பகுப்பாய்வு செய்யவும். ■ உங்கள் வட்டாரத்திலுள்ள ஒரு PEC, SMC கூட்டம் உற்றுநோக்கி அறிக்கை தயாரிக்கவும். ■ வகுப்பளவிலான செயல்பாடுகள் மேற்பார்வையிட ஒரு தரநிர்ணயக் குறிப்புத் தயாராக்கவும். கல்வி சார்ந்த, பௌதீகம் வகுப்பு அமைப்பு மதிப்பீடு போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி வகுப்பு மேற்பார்வை செய்து அறிக்கை தயாராக்குங்கள். ● உங்களுக்கு ஒரு பள்ளியின் தலைமையாசிரியர் பொறுப்புத் தரப்பட்டுள்ளது என வைத்துக் கொள்வோம். பள்ளிச் செயல்பாட்டில் ஆட்சியிலும் கல்வி சார்ந்தவற்றிலும் சிறப்பாகச் செயல்பட என்னென்ன செய்ய இயலும்? விவாதம் செய்து வழிகாட்டல் குறிப்பு Guideline தயாரிக்கவும். ● தலைமையாசிரியர் - பள்ளிச் செயல்பாட்டிற்குத் தலைமையேற்க வேண்டும். இந்தக் கருத்தை நடைமுறைப்படுத்த ஒரு தலைமையாசிரியரின் ஒருநாள் / ஒரு வாரத்தின் திட்டம் தயாரிக்கவும். விவாதம் செய்யவும்.

9. 3. 3. கலைக் கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும்

ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு கலைகற்றலிலும் பணி அனுபவக் கற்றலிலும் அடித்தளம் உருவாக்க மூன்றாம் பருவத்தில் கலைக் கல்வியும், பணி அனுபவக் கல்வியும் என்ற பாடம் கற்றலுக்காகத் தரப்பட்டுள்ளது. விபரங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

தாள் எண்	தாளின் பெயர்
$S_3.P_{15}$	கலைக் கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும்
மொத்த மதிப்பெண்	: 80 (தொடர் மதிப்பீடு : 60 பொதுத் தேர்வு : 20)
மொத்த பருவ நேரம்	: 40 மணிநேரம்
ஒரு வார நேரம்	: 2 மணிநேரம்

இதில் மூன்றாம் பருவக் கலைக் கல்வியோடு தொடர்புடைய விபரங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. பணி அனுபவக் கல்வியின் விபரங்கள் தனிப் பிரிவாகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

பகுதி - 1

கலைக் கல்வி (பருவம் - 3)

மொத்த மதிப்பெண் : 40

தொடர் மதிப்பீடு : 10 + பொதுத் தேர்வு : 30

மொத்த பருவ நேரம் : 20 மணிநேரம்

ஒரு வார நேரம் : 1 மணிநேரம்

உள்ளடக்கம்

அலகு - 1 (நேரம் : 1 மணிநேரம்)

கலையும் கல்வியும் - பயன்பாட்டுத் தலம்

அலகு - 2 (நேரம் : 1 மணிநேரம்)

படம் வரைதல் - பயன்பாட்டுத் தலம்

அலகு - 3 (நேரம் : 1 மணிநேரம்)

சங்கீதம் - பயன்பாட்டுத் தலம்-

அலகு - 4 (நேரம் : 5 மணிநேரம்)

படைப்பு நாடகங்கள்

- நாடகம் (எழுத்து, நடிப்பு, இயக்கம், வெளியீடு)
- தனிநபர் நடிப்பு
- மொழியிலா நாடகம்
- தனிநடிப்பு
- சிறுவர் நாடகம்
- படைப்பு நாடகம்

அலகு - 5 (நேரம் : 4 மணிநேரம்)

ஆசிரியக் கல்வி (VI to VIII)

- கலை கற்றல் - பாட ஏற்பாடு அறிமுகம் VI to VIII
- கற்பித்தல் அறிவியல் பூர்வமாக அலசி ஆராய்தல்
- பாடத் திட்டமிடல்
- தனிப்பட்ட கவனம் தேவைப்படும் குழந்தைகளுக்கான உருவாக்க வாய்ப்புகள்
- கலைக் கல்விச் செயல்பாடுகள்

அலகு - 6 (நேரம் : 5 மணிநேரம்)

நடனம்

- நாடோடி நடனம்
- கிளாசிக்கல் நடனம்
- பல்வேறு நடனச் செயல்பாடுகளின் கருத்து சார்ந்த அமைப்புகள் (சங்கீத சிற்பம், சொல்கூத்து)
- முத்திரைகள், சுவடுகள்

அலகு - 7 (நேரம் : 3 மணிநேரம்)

பானவக் கூத்து

- எழுத்து வடிவம் உருவாக்குதல்
- பொம்மை உருவாக்குதல்
- பேச்சுக்கேற்பப் பொம்மையின் அசைவு

உள்ளடக்க விளக்கங்கள் - கலைக்கல்வி (பருவம் - 3)

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 1 (1 மணிநேரம்) கலையும் கல்வியும் (பயன்பாட்டுத் தலம்)</p> <p>அலகு - 2 (1 மணிநேரம்) படம் வரைதல் (பயன்பாட்டுத் தலம்)</p> <p>அலகு - 3 (1 மணிநேரம்) சங்கீதம் (பயன்பாட்டுத் தலம்) தேசபக்திப் பாடல்கள் நாட்டுப்புறப் பாடல்கள் கர்நாடக இசை மெல்லிசை</p> <p>அலகு - 4 படைப்புத் திறன் நாடகம் (5 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> • எழுத்து • நடிப்பு • இயக்கம் • வெளியிடல் • தனிநபர் நடிப்பு • மொழியிலா நாடகம் • தனி நடிப்பு • குழந்தைகளின் நாடகம் (என்ன? எவ்வாறு அணுகுமுறை?) <p>• படைப்புத்திறன் நாடகம்</p>	<ul style="list-style-type: none"> • கலையும் கல்வியும் தொடர்புபடுத்தி இரண்டாம் பருவத்தில் நடந்த ஆசிரியர் கல்வியின் பயன்பாட்டு தலங்கள் வகுப்பில் பங்கு வைத்தல் - விவாதம் - மேம்படுத்திய அனுபவக் குறிப்பு - மதிப்பீடு • சுதந்திரமாகப் படம் வரைதல், தத்துவார்த்தப் படம் வரைதல் போன்றவற்றில் சிறந்த படைப்புகளை வைத்துக் கண்காட்சி தயாராக்கல், குறிப்புகள் உபயோகித்து மதிப்பிடல் • வழிபாட்டுப் பாடல், தேசபக்திப் பாடல், நாட்டுப்புறப் பாடல்கள், கர்நாடக இசை, மெல்லிசை போன்ற சிறந்த ஒன்றின் பாடும் திறன் பரிசோதித்தல் <p>குறிப்புகள் வைத்து மதிப்பிடுகின்றனர்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • நாடக மேடைகள் உருவாக்கி கற்றல் அனுபவங்கள் ஏற்படுத்தல் • நாடகம் நடத்தி மதிப்பிடல். ICT வாய்ப்புகள் பயன்படுத்தல் • கருத்துகளின் சிறந்த வெளியீடு, குழு மனப்பான்மை • குழந்தைகளின் நாடகத்தில் உளவியல் பூர்வமான அடித்தளம் அறிவதற்கு ஆசிரிய மாணவனின் தலைமையில் விவாதம் - குழுவிவாதம், வெளியீடு, ஆசிரியர் தொகுத்தல். விவாதக் குறிப்பு - மதிப்பீடு • படைப்புத் திறன் நாடகம் எனக் கண்டறிய அறிஞர்களின் உதவியோடு வகுப்பறைச் செயல்பாடு. மையக் கருத்துக்கேற்ப பாவனையுடன், தனியாள், உள பாங்குக்கு கேற்ப நடிப்பதற்கான திறமை பெறுகின்றனர். குறிப்புகள் வைத்து வெளியிடல் மதிப்பிடுகின்றனர்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 5 (4 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> • கலைக்கற்றல் - ஆசிரியக் கல்வி VI - VIII பாட ஏற்பாடு அறிமுகம் • கற்பித்தல் அறிவியல்பூர்வமான அலசி ஆராய்தல் • பாடம் திட்டமிடல் • தனிக்கவனம் தேவைப்படும் குழந்தைகளின் கலைக் கற்றல் செயல்பாடுகள் <p>அலகு - 6 நடனம் (5 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> • நாடோடி நடனம் • சாஸ்திரீய நடனம் • பல்வேறு நடனச் செயல்பாடுகளின் அமைப்பு • முத்திரைகள் • கால் அசைவுகள் • நாட்டியதர்மி (சைலிகிருதம், லோகதர்மி (யாதத்தம்)) <p>அலகு - 7 பொம்மை நாடகம் (3 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> • பொம்மை நாடகம் • கதைவடிவம் • பேச்சுக்கேற்ப பொம்மையின் அசைவு 	<ul style="list-style-type: none"> • அனுகுமுறை வரைவு - மீள்பார்வை - தொகுத்தல் • முன் அனுபவம் பற்றிய விவாதம் • 6 முதல் 8 வரையுள்ள பள்ளி பாட ஏற்பாட்டினை ஆராய்ந்து குறிப்பு தயாராக்கல் • தனிக்கவனம் தேவைப்படும் குழந்தைகளின் கலைக்கல்வியைப் பற்றி அறு உருவாக்க வாய்ப்புகள் விவாதம் • தொடர் மதிப்பீடு • பாடப் பகுப்பாய்வு - பாடத்திட்டமிடல் - கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணம் TML உருவாக்குதல் ICT வாய்ப்புகள் கண்டடைதல் <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>பள்ளி பாடஏற்பாட்டில் கலைக்கல்வியின் பாடத்திட்ட அறிவிப்புகளை (COs) பாடப்பகுப்பாய்வு, பாடத்திட்டமிடல் போன்றவற்றிற்கு உபயோகிக்க வேண்டும்.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • வேறுபட்ட நடன வடிவங்களைப் பற்றி அறிஞர்களோடு நேர்முகம் நேர்காணல் அறிக்கை • நடனத்தோடு தொடர்புடைய பார்வை நூல்கள் உபயோகித்து படத்தை உட்படுத்தி குறிப்பு தயாராக்கல் - மதிப்பீடு • உடல் அசைவோடுள்ள புத்தி வளர்ச்சி (M1) - கலந்துரையாடல் <ul style="list-style-type: none"> • பொம்மைகளை உபயோகித்து எளிய பொம்மை நாடகம் வெளியிடல் • பொம்மை நாடகம் பற்றி விவாதம் (எழுத்து, பொம்மை உருவாக்குதல், அசைத்தல்) • ஸ்கிரிப்ட் தயாராக்குதல். பல்வேறு பொம்மைகளை உருவாக்குதல், ஒத்திகை போன்றவை மூலம் பொம்மை நாடக மேடை நடத்தலாம் • பொம்மை நாடக வெளியிடலும் மதிப்பீடும்

கலைக் கல்வி - பருவம் மூன்று

மதிப்பீட்டு விளக்கங்கள்

மொத்த மதிப்பெண் : 40 (தொடர் மதிப்பீடு : 10, பொதுத் தேர்வு : 30)

தொடர் மதிப்பீடு : மதிப்பெண் : 10

ஆசிரிய மாணவனின் கலைக்கற்றல் தொடர்புடைய திறன்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள 10 குறிப்புகளின் உதவியால் மதிப்பிடலாம்.

1. விவாதத்தில் பங்கு
2. குறிப்புகள்
3. எழுத்துகள்
4. பாடுதல்
5. வெளியீடு
6. வகுப்பு உற்றுநோக்கல்
7. உருவாக்கம் (தயாரித்தல்)
8. சேகரித்தல்
9. பாடப்பகுப்பாய்வு, திட்டமிடல்
10. ICT பயன்பாடு

ஒவ்வொரு பிரிவிற்கும் குறைந்தது 10 மதிப்பெண் எனக் கருத்தில் கொண்டு மதிப்பிடவும். அவ்வாறு 100க்கு கிடைக்கும் மதிப்பெண்ணை 10-க்கு எத்தனை எனக் கணக்கிடலாம்.

பொதுத் தேர்வு

மதிப்பெண் : 30

S₃. P₁₅, கலைக்கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும் என்ற தாளின் முதல் பகுதி கலைக் கல்வியாகும். இரண்டாம் பருவத்தினுடையவும் மூன்றாம் பருவத்தினுடையவும் கலைக்கல்வியின் உள்ளடக்கத்தோடு தொடர்புடைய கேள்விகளே பொதுத் தேர்வில் காணப்படும்.

கலைக்கல்வி : உள் மதிப்பீடு

கலைக்கல்வியோடு தொடர்புடைய இரண்டாம் பருவத்தில் LP தலத்தில் இரண்டு பிரிவேளைகளும் நான்காம் பருவத்தில் UP தலத்தில் இரண்டு பிரிவேளைகளும் ஒரு ஆசிரிய மாணவன் நடத்த வேண்டும். ஒவ்வொரு பருவத்திலும் இதற்குள்ள மதிப்பெண் 10 ஆகும். LP தலத்தில் அகமதிப்பீடாக தொடர்புடையவற்றை இரண்டாம் பருவத்திலே நிறைவு செய்ய வேண்டும். UP தலத்திலுள்ள அக மதிப்பீடு நாலாம் பருவத்தில் என்றாலும் இதன் திட்டமிடல் மூன்றாம் பருவத்திலே பூர்த்தியாக்கவேண்டும். இதனோடு தொடர்புடைய அதிக விளக்கங்கள் விவாதம் செய்வதற்கு 4-ம் பருவத்தில் தேவையெனில் ஒரு பிரிவேளை உபயோகிக்கலாம்..

பாகம் - 2

செயல்முறைக் கல்வி (பருவம் - 3)

மொத்த மதிப்பெண் : 40

(தொடர் மதிப்பீடு : 10 + பொதுத் தேர்வு : 30)

மொத்த பருவ நேரம் : 20 மணிநேரம்

ஒரு வாரத்தில் நேரம் : 1 மணிநேரம்

முன்னுரை

செயல்முறைக் கல்வி இலட்சியத்தில் ஊன்றிய அர்த்தமுடைய செயல்பாடாகும். செயல்பாட்டுடன் கற்போம் என்ற கருத்தின் செயலாக்கம் மாணவர்களின் எல்லாவிதத் திறன்களும் பண்புகளும் வளர்க்கின்றன. மட்டுமல்லாமல் தொழிலோடு விருப்பம் உண்டாகவும் தொழில் செய்பவர்களோடு மதிப்பும் வளர்கின்றது. சமூகப் பிரச்சினைகளைக் கையாளும் மனநிலை வளரவும் சமூகத்திற்குத் தேவையான உற்பத்திச் செயல்பாடுகளில் பங்கு பெறவும் செயல்பாட்டு கல்வி மாணவனுக்கு உதவுகிறது. மாணவனின் எல்லாவிதத் திறன்களும் வளர்வதற்கு செயல்முறைக் கற்றலினால் இயலுகிறது. வகுப்பறையில் இத்திறன்கள் வளரச் செய்ய ஆசிரிய மாணவர்களைப் பக்குவப்படுத்துவதே செயல்முறைக் கற்றலின் இலட்சியமாகும்.

உள்ளடக்கம் (பருவம் - 3)

அலகு - 1 (1 மணிநேரம்)

செயல்முறைக் கற்றல் கண்ணோட்டங்கள் -பயன்பாட்டுத் தலம்

அலகு - 2 (1 மணிநேரம்)

செயல்முறைக் கற்றல் அணுகுமுறையும் மதிப்பீடும்

- செயல்முறைக் கற்றல் அணுகுமுறைக்கு உதவும் கற்பித்தல் திறன்களின் வளர்ச்சி
- செயல்முறைக் கற்றல் - மதிப்பீடு

அலகு - 3 (2 மணிநேரம்)

செயல்முறைக் கற்றல் - ஒருங்கிணைப்பு வாய்ப்புகளும் பரிமாற்றமும்

- செயல்முறைக் கற்றல் - ஒருங்கிணைப்பு வாய்ப்புகளின் பகுப்பாய்வு
- பரிமாற்றம்

அலகு - 4 (7 மணிநேரம்)

செயல்முறைக் கற்றலும் நடைமுறைப்பயிற்சியும்

- பல்வேறு துறைகளில் செயல்பாடுகளின் பயிற்சி

மண்டலம் - 1

- தினசரி வாழ்க்கைச் சூழல்களோடு தொடர்புடையவை
 - பயண நேரப் பட்டியல், தயாராக்கவும் உபயோகிக்கவும் செய்தல் (பேருந்து, ரயில், விமானம்)
 - குடும்ப வரவுசெலவுத் திட்டம் தயாராக்குதலும் தினசரிச் செலவுகள் எழுதி பாதுகாத்தலும்
 - உணவுப் பொருட்கள் சமைத்தல்
 - இவன்ட் மேனேஜ்மென்ட்

மண்டலம் - 2

- வீட்டுப் பயன்பாட்டுப் பொருள்கள் உருவாக்கலும் நிர்வகித்தலும் (Repair and maintenance of house hold articles)
 - மின்சார உபகரணங்கள்
 - தடி வேலை, சிரட்டையால் உருவாக்கிய பொருட்கள்
 - கயிறு பாய், சவிட்டு மெத்தை தயாரித்தல்
 - சோப்பு தயாரித்தல்
 - குழாய் பழுதுபார்த்தல்

மண்டலம் - 3

- எழுபொருள் தயாரித்தல்
 - கோப்பு/கோப்பு அட்டை
 - புத்தகக் கட்டமைப்பு
 - கவர்/பேப்பர் பாக் போன்றவை

மண்டலம் - 4

- துணி தயாரித்தல்
 - துணி தயாரித்தல்
 - பின்னல் / தையல்
 - ஃபேப்ரிக் பெயிண்டிங்/அச்சடித்தல்

Note : ஒவ்வொரு மண்டலத்திலும் ஒரு செயல்பாடாவது செய்திருக்க வேண்டும்.

அலகு - 5 (5 மணிநேரம்)

செயல்முறைக் கற்றலும் ICT வாய்ப்புகளும்

- ஒலிஒளிக் காட்சி தயாராக்கல்/எடிட்டிங்
- கணினி பொருத்துதல்/பழுது பார்த்தல்
- வெளியிடலுக்காக மென்பொருள் தயாரித்தல்

Note : குறைந்தது ஏதாவது பிரிவில் அவசியம் தேவையான கருத்தும், திறன்களும் பெற வேண்டும்.

அலகு - 6 (2 மணிநேரம்)

சமூகமும் செயல்முறைக் கற்றலும்

- சுயச் சார்பு சமூகம்
 - கழிவுகளை அழித்தல்
 - சுத்தநீர் பாதுகாப்பு, வினியோகம்
 - அடுக்களைத் தோட்டம்
 - பிறவருவமான உறைவிடங்கள்

அலகு - 7 (2 மணிநேரம்)

உள் மதிப்பீடு

- கற்பித்தல் பயிற்சிக்கான பகுப்பாய்வு வகுப்பு
- கற்பித்தலில் பயன்பாட்டுத் திறனைப் பெறுகின்றனர்

Note : (Internship) உள் மதிப்பீட்டிற்குத் தயாராதல் மட்டுமே மூன்றாம் பருவத்தில் நடப்பது. கற்பித்தல் பயிற்சி (2 பிரிவேளை) நான்காம் பருவத்தில் நடக்கும்.

அலகு விளக்கங்கள் - செயல்முறைக் கற்றல் - பருவம் மூன்று

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 1 (1 மணிநேரம்) செயல்முறைக் கற்றல் - கண்ணோட்டங்கள் - பயன்பாடுகள்</p> <p>அலகு - 2 (1 மணிநேரம்) செயல்முறைக் கற்றல் அணுகுமுறையும் - மதிப்பீடும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● செயல்முறைக் கற்றல் அணுகுமுறைக்கு ஏற்ற கற்பித்தல் திறன்களின் வளர்ச்சி ● வாழ்க்கைப் பண்புகள், மனநிலைகள், நற்பண்புகள் ● மதிப்பீடு <p>அலகு - 3 (2 மணிநேரம்) செயல்முறைக் கற்றல் - ஒருங்கிணைப்பு வாய்ப்புகளும் பரிமாற்றமும்)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● செயல்முறைக் கற்றல் - ஒருங்கிணைப்பு வாய்ப்புகளின் பகுப்பாய்வும் பரிமாற்றமும் (UP தலம்) <p>அலகு - 4 (7 மணிநேரம்) செயல்முறைக் கற்றலும் பயன்பாட்டுப் பயிற்சியும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● பல்வேறு பிரிவுகளின் செயல்பாடுகளின் பயிற்சி <p>பிரிவு - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● தினசரி வாழ்க்கை பணிகளோடு தொடர்புடையவை - பயணநேரப் பட்டியல் தயாராக்கலும் உபயோகித்தலும் (பேருந்து, ரயில், விமானம்) - குடும்ப வரவு செயல்திட்டம் தயாராக்குதல், தினசரிச் செலவுகள் அடையாளப்படுத்தல் - உணவுப் பொருட்கள் தயாராக்குதல் - நிகழ்ச்சி மேலாண்மை <p>பிரிவு - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● வீட்டு உபயோகப் பொருட்கள் தயாரித்தலும் பரிபாலனமும் (Repair and maintenance of house hold articles) - மின்சார உபகரணங்கள் - தடிவேலை, சிரட்டையால் உருவாக்கிய பொருட்கள் - கயிறுபாய், கால்மிதியணை தயாரித்தல் - சோப்பு தயாரித்தல் - சூழாய்ப் பழுதுபார்த்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ● செயல்முறைக் கற்றல் கருத்து, கல்வி, தொழில் போன்றவற்றின் கண்ணோட்டங்கள் அறிவதற்கான நடைமுறைச் சூழல்கள் அறிமுகமாதல் ● பள்ளி, தொழிலிடங்கள் காணுதல் செயல்பாடுகளின் உற்றுநோக்கல் பங்குபெறுதல் ● அனுபவக் குறிப்புத் தயாராக்குதல் <ul style="list-style-type: none"> ● வகுப்பறை அனுபவங்களின் மூலம் செயல்முறைக் கற்றல் அணுகுமுறையும் மதிப்பீடு தந்திரங்களும் அறிமுகமாதல் ● வாழ்க்கைப் பண்புகளும், மனநிலையும், நற்பண்புகளும் வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள் மூலம் பயன்படுத்துகின்றனர் ● வகுப்பறைப் பரிமாற்றம் - மதிப்பீட்டு தந்திரங்களின் பயன்பாடு <ul style="list-style-type: none"> ● செயல்முறைக் கற்றல் - ஒருங்கிணைப்பு வாய்ப்புகள் கண்டுபிடிக்கின்றனர். பகுப்பாய்வும் பரிமாற்றமும் செய்கின்றனர் (UP தலம்) ● கற்பித்தல் நடத்துவதற்கான தயாராதலை மதிப்பிடல் <ul style="list-style-type: none"> ● பல்வேறு பிரிவுகளில் செயல்பாட்டு பயிற்சி வழி முழுமை அடைகின்றனர் ● பிரிவுகளின் அடிப்படையில் செயல்பாடுகளின் பயன்பாட்டுப் பயிற்சி ● பணி நாட்குறிப்பு தயாராக்கல்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>மண்டலம் - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● எழுது பொருட்கள் தயாரித்தல் - கோப்புகள், கோப்பு அட்டை - புத்தக கட்டமைப்பு - உறைகள் / பேப்பர் பைகள் போன்றவை <p>மண்டலம் - 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● துணி தயாரித்தல் - துணி தயாரித்தல் - பின்னல் / தையல் - ஃபேப்ரிக் பெயிண்டிங்/அச்சடி - சாயம் பூசுதல் <p>Note : ஒவ்வொரு மண்டலத்திலும் ஒரு செயல்பாடாவது செய்திருக்க வேண்டும்</p> <p>அலகு - 5 (5 மணிநேரம்)</p> <p>செயல்முறைக் கற்றலும் ICT வாய்ப்புகளும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ஒலிஒளிப்பதிவு தயாராக்கல், எடிட்டிங் ● கணினி பொருத்துதல், பழுது பார்த்தல் ● வெளியிடலுக்காக மென்பொருள் தயாராக்கல் <p>Note : குறைந்தது ஏதாவது ஒரு மண்டலத்தில் தேவையான அறிவும் திறனும் பெற வேண்டும்</p> <p>அலகு - 6 (2 மணிநேரம்)</p> <p>சமூகமும் செயல்முறைக் கற்றலும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● சுய சார்பு சமூகம் - கழிவுகளை அழித்தல் - சுத்தநீர் பாதுகாப்பும் வினியோகமும் - அடுக்களைத் தோட்டம் - பிற வருமான செயற்பாடுகள் <p>அலகு - 7 (2 மணிநேரம்)</p> <p>அகமதிப்பீடு</p> <ul style="list-style-type: none"> ● கற்பித்தல் பயிற்சிக்கான பகுப்பாய்வு வகுப்பு (UP தலம்) 	<ul style="list-style-type: none"> ● மாணவர்களின் கற்றல் செயல்பாடுகளில் ICT வாய்ப்புகள் முடிந்த அளவு பயன்படுத்துகின்றனர். ● தயாரிப்புச் செயல்பாடுகள் பதிவு செய்கின்றனர்.எடிட்டிங்கிற்குப் பிறகு சி.டி-யாக வகுப்பறை கற்றலுக்குப் பயன்படுத்துகின்றனர். (அறிஞர்களின் உதவிதேடுகின்றனர்) ● கணினி பொருத்துவதிலும் பழுதுபார்த்தலிலும் அறிவுபெறுகின்றனர் ● இரண்டு நாட்கள் பணிமனை (அறிஞர்களின் சேவை) ● பல்வேறு கற்றல் செயல்பாடுகளுக்கு (2-ம் கருத்தரங்கம்) வேண்டி மென்பொருள் எவ்வாறு தயாரிக்கலாம் என்பதில் அறிவுபெறுகின்றனர். ● அறிஞர்களின் துணையோடு பணிமனை ● சுயசார்பு சமூகம் என்ற நோக்கத்தை அடைய தேவையான அம்சங்கள் கண்டடையவும் விழிப்புணர்வு செயல்களில் ஈடுபடவும் திறமை பெறுகின்றனர் - பள்ளிக்குப் பக்கத்திலுள்ள வீடுகள் செல்லுதல் - விபரம் சேகரித்தல் - மதிப்பீடு - அறிக்கை - விழிப்புணர்வு (கருத்தரங்கம்) ● கற்பித்தலில் பயன்பாட்டுத் திறன்பெறுகின்றனர் - பகுப்பாய்வு வகுப்பு - விவாதம் (UP தலம்) <p>Note : உள்மதிப்பீட்டிற்குத் தயாராகுதல் மட்டுமே மூன்றாம் பருவத்தில் நடைபெறுகிறது. கற்பித்தல் பயிற்சி (2 பிரிவேளை) நாலாம் பருவத்தில் நிறைவேற்ற வேண்டும்.</p>

செயல்முறைக் கற்றல் பரிமாற்றமுறை - பருவம் 3

செயல்முறைக் கற்றலோடு தொடர்புடைய செயல்பாடுகளில் ஈடுபட பரிமாற்றக் கருவிகளாக கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள தந்திரங்கள் உபயோகிக்கலாம்.

1. விவாதம், நேர்காணல்
2. குறிப்புத் தயாராக்கல், அறிக்கை தயாராக்கல், உற்றுநோக்கல் குறிப்புத் தயாராக்கல்
3. பார்வை நூல்கள், விபரங்கள் சேகரித்தல், கற்றல் செயல்பாடுகள் கண்டுபிடித்தல் Tip activity
4. பள்ளியைப் பார்வையிடுதல், வகுப்பு உற்றுநோக்கல், பணிமனையில் பங்குபெறுதல் தொழிற்சாலை செல்லுதல், களப் பயணங்கள், விழாக்களின் கொண்டாடுதல்
5. ICT உபயோகித்தல்

செயல்முறைக் கற்றல் - மதிப்பீடு பருவம் - 3

பருவம் மூன்றில் மொத்த மதிப்பெண் : 40 (தொடர் மதிப்பீடு 10 + பொதுத் தேர்வு 30)

தொடர் மதிப்பீடு (மதிப்பெண் 10)

தொடர் மதிப்பீட்டிற்கு ஏற்ற மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகள் கீழே

கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

1. விவாதத்தில் பங்குபெறுதல்
2. குறிப்புகள் தயாராக்குதல்
3. கற்பித்தல் பகுப்பாய்வு
4. TLM தயாராக்குதல்
5. பணிமனையில் வெளியிடல்
6. வேலை நாட்குறிப்பு
7. ICT உபயோகித்தல்
8. அறிக்கைகள்

ஒவ்வொரு குறிப்புகளோடும் தொடர்புடைய குறைந்த மதிப்பெண் 10 ஆக நினைத்து மதிப்பீடு செய்யலாம். பின்னர் மொத்த மதிப்பெண் 10-க்கு மாற்றினால் போதும்.

பொதுத் தேர்வு (மதிப்பெண் 30)

செயல்முறைக் கற்றலில் பொதுத் தேர்வு $S_3.P_{15}$ கலைக்கல்வியும், செயல்முறைக் கல்வியும் என்ற தாளின் பாகமாக எடுத்துக் கொள்ளலாம். மொத்தமுள்ள 60 மதிப்பெண்ணில் 30 மதிப்பெண் கலைக்கல்விக்கும் 30 மதிப்பெண் செயல்முறை கல்விக்குமாகும்.

9. 3. 4. உடல் நலம் - உடற்பயிற்சிக் கல்வி

ஆசிரிய மாணவர்கள் உடல் நலம் மற்றும் உடற்பயிற்சிக் கல்வியில் அடித்தளம் அமைக்க மூன்றாம் பருவத்தில் உடல்நல மன நல ஆரோக்கியமும் உடல்நலம் - உடற்பயிற்சிக் கல்வியும் என்ற தாள் கற்றலுக்காக ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது. விளக்கங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

தாள் எண்	தாளின் பெயர்
S ₃ .P ₁₆	உடல் உள நலமும் - உடற்பயிற்சிக் கல்வியும்
மொத்த மதிப்பெண்	: 60 (தொடர் மதிப்பீடு - 20 பொதுத் தேர்வு - 40)
மொத்த பருவ நேரம்	: 40 மணிநேரம்
ஒரு வாரத்தில் நேரம்	: 2 மணிநேரம்

உள்ளடக்கம்

Unit - 1 (Time : 4 hrs.)

நன்னெறிக் கல்வியும் வாழ்க்கைத் திறன் (Value Education and Life Skills)

- நன்னெறிக் கல்வி (Value Education)
- வாழ்க்கைத் திறன்கள் (Life Skills)

Unit - 2 (Time : 4 hrs.) உடல்நலமும் உடல்நலப் பழக்கங்களும்

- உடல் வளர்ச்சி - என்ன? எவ்வாறு?

- குழந்தைகளின் உடல்நலப் பழக்கங்கள்
- வாழ்க்கை முறை - வாழ்க்கை முறை நோய்கள்

Unit - 3 (Time : 5 hrs.) மணிநேரம் உடல் அமைப்பு குழந்தைகளில்

- அடிப்படை உடல்திறன் (Basic Physical Fitness)
- உடல் நலம் சம்பந்தமாக உடல்திறன் பரிசோதித்தல் (Health related physical fitness test) HRPFT

Unit - 4 (Time : 5 hrs.) முதலுதவியும் பாதுகாப்புக் கல்வியும்

- முதலுதவி
- பாதுகாப்புக் கல்வி
- பேரிடர் மேலாண்மை (பள்ளித் தலம்)

Unit - 5 (Time : 3 hrs.) உடல் ஒழுங்கமைவு (Body Posture)

- ஒழுங்கமைவு குறைபாடு (Posture Deformities)

Unit - 6 (Time : 10 hrs.) விளையாட்டுகள்

- தடகள விளையாட்டு
- குழு விளையாட்டுகள்

Unit - 7 (Time : 6 hrs.) உடல்நலம் - உடற்பயிற்சிப் பாடஏற்பாடு பகுப்பாய்வு (Std VI-VIII)

- உள்ளடக்க அறிமுகம்
- பாடஏற்பாடு பகுப்பாய்வு
- கற்பித்தல் கையேடு
- உடல்நலக் கல்வி பாடம் திட்டமிடல் (UP நிலை)
- மதிப்பீடு

Unit - 8 (Time : 3 hrs.)

தனிக்கவனம் தேவைப்படும் மாணவர்களுக்கான உடல்நல உடற்பயிற்சிக் கல்வி

S₃P₁₆ உடல்நல, மனநல ஆரோக்கியமும் உடல்நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வியும் - பருவம் : 3 - அலகு விளக்கங்கள்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 1 (நேரம் : 4 மணிநேரம்) நற்பண்புக் கல்வியும் வாழ்க்கைத் திறன்களும் (Value Education and Life skills)</p> <p>1. 1. நற்பண்புக் கல்வி (Value Education) என்ன? வரையறை ஒலிம்பிக் சார்ட்டரின் அடிப்படைத் தத்துவங்கள் (Fundamental principles of the olympic charter)</p> <p>a. கடின உழைப்பின் உற்சாகம் (Joy of effort) b. நீத்பூர்வமான செயல்பாடு (Fair play) c. பிறரோடு நன்மதிப்பு (Respect for others) d. மேன்மைத் தேடல் (Pursuit of excellence) e. மன, உடற் விருப்பங்களின் ஒன்றோடொன்றான கோர்வை (Balance between body, will and mind)</p> <p>1. 2. வாழ்க்கைத் திறன்கள் (Life skills) வரையறை நற்பண்புகள் நோக்கம் தீர்மானித்தல் பிரச்சினைத் தீர்வு நற்சிந்தை</p>	<p>பரிமாற்றமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> • மேற்பார்வை, விவாதங்கள் மூலம் உள்ளடக்கம் புரிந்து கொள்கின்றனர். வரையறைகள் கண்டுபிடிக்கின்றனர். • விளையாட்டுத் துறையின் சம்பவங்கள், அறிக்கைகள் போன்றவற்றை வெளியிட்டு விவாதிப்பதன் மூலம் நற்பண்புகளின் முக்கியத்துவம் கண்டறிகின்றனர். • நற்பண்புக் கல்வியின் தேவை அறிவதற்காக ஒலிம்பிக் அடிப்படை விவாதித்து விளக்கங்கள் கண்டுபிடித்துக் குறிப்புகள் தயாராக்குகின்றனர். <p>கற்றல் கருவிகள் : ICT, பத்திரிக்கைக் குறிப்புகள் மதிப்பீடு <ul style="list-style-type: none"> • விவாதக் குறிப்பு, பங்களிப்பு, வெளியீடு கற்றல் நோக்கங்கள் : <ul style="list-style-type: none"> • நற்பண்புக் கல்வியின் மேன்மையும், முக்கியத்துவமும் கண்டறிகின்றனர் <p>பரிமாற்றமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> • மேற்பார்வை வழி உள்ளடக்கம் ஏற்று வரையறைக் கண்டுபிடிக்கின்றனர் • அதிகமான நற்பண்புகள் கண்டுபிடித்து எழுதுகின்றனர் • வாழ்க்கை நற்பண்புகள் உருவாவதில் உடல்நலக் கல்வியின் பங்கு - கருத்தரங்கம் <p>கற்றல் கருவிகள் : நூலகம் மதிப்பீடு : கருத்தரங்க அறிக்கை, பங்களிப்பு, வெளியீடு கற்றல் பயன்கள் : <ul style="list-style-type: none"> • வாழ்க்கை நற்பண்புகளைச் சிறப்பாக்க உடல்நலக் கல்வி பங்களிப்பைக் கண்டடைகின்றனர். </p></p>
<p>அலகு - 2 (4 மணிநேரம்) உடல்நலமும், உடல்நலப் பழக்கங்களும்</p> <p>2. 1. உடல்வளர்ச்சி - என்ன? எவ்வாறு? இருதயம் - நாடி அமைப்பு (Cardio Vascular System) சுவாச அமைப்பு (Respiratory System)</p>	<p>பரிமாற்றமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visual Aid ன் உதவியோடு இரண்டு நிலைகளின் அடிப்படைச் செயல்பாடுகள் பற்றிய கருத்து உருவாக்குகின்றனர். <p>கற்றல் கருவி : Visual Aid (இரண்டு நிலைகளுடையவும்) மதிப்பீடு வகுப்புத் தேர்வு : <ul style="list-style-type: none"> • கற்றல் பயன்கள் கற்றல் பலன்கள் : <ul style="list-style-type: none"> • உடல்வளர்ச்சியையும் செயல்பாடுகளையும் பற்றிய முழுமையான எண்ணம் அடைகின்றனர். </p>

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>2. 2. குழந்தைகளின் உடல்நலப் பழக்கங்கள் தனிநபர் தூய்மை சுற்றுப்புறத் தூய்மை சரிவிகித உணவு சத்தான உணவு</p> <p>2. 3. வாழ்க்கை முறை, வாழ்க்கைப் பழக்க நோய்கள் இருதய நோய் நீரிழிவு உடல் பருமன்</p>	<p>பரிமாற்றமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> இவ் மண்டலங்களில் கூடுதல் அறிவு பெற பள்ளிக்கு அருகிலுள்ள ஆரம்ப சுகாதார நிலையம், சுகாதார ஆய்வாளரின் ஆலோசனைகள் ஏறு கணக்கெடுப்பு நடத்துகின்றனர். தனிநபர் தூய்மை கணக்கெடுப்பு (4-ம் வகுப்பு மாணவர்களில்) சுற்றுப்புறத் தூய்மை (அருகிலுள்ள 20 வீடுகளில்) சரிவிகித உணவு - சத்தான உணவு (அறிஞர்களோடு நேர்காணல்) <p>கற்றல் கருவிகள் : வினாநிரல் மதிப்பீடு : திட்டமிடல், கணக்கெடுப்பு அறிக்கை, நேர்காணல் அறிக்கை கற்றல் நோக்கங்கள் :</p> <ul style="list-style-type: none"> இந்த மண்டலத்தோடு தொடர்புடைய சமூக நிலையைக் கண்டறிகின்றனர். <p>பரிமாற்றமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> செயல்திட்டங்கள் மூலம் வாழ்க்கை முறை - வாழ்க்கை முறை நோய்கள் போன்றவை பற்றி கருத்து உருவாக்குகின்றனர். <p>கற்றல் கருவிகள் : நூலகம், ICT அறிஞர்கள் WHO அறிக்கை மதிப்பீடு : திட்டமிடல், பயன்பாடு, தொகுத்தல் செயல்திட்ட அறிக்கை கற்றல் நோக்கங்கள்</p> <ul style="list-style-type: none"> உடல்நலமற்ற வாழ்க்கை முறைகளும், பழக்கவழக்கங்களும் வேறுபடுத்தி நல வாழ்க்கை வாழ்வதற்கான திறன் பெறுகின்றனர்
<p>அலக - 3 (5 மணிநேரம்) மாணவர்களின் உடல்நலம்</p> <p>3. 1. அடிப்படை உடல்நலம் (Basic physical Fitness) உடல் நலம் - வரையறை உடல் நலம் - (Physical Fitness) a. உடல்நலத்தோடு தொடர்புடையது (Health related) b. வெளியீடு தொடர்புடையது (Performance level) உடல்நலம் தொடர்பான மண்டலங்கள் இருதயம் சம்மந்தமான (Cardio Respiratory Endurance) தசை சம்மந்தமான (Muscular Strength) தசை தன்மை (Muscular Endurance) உடலமைப்பு (Body composition)</p> <p>3. 2. உடல்நலம் சம்மந்தமான உடல்நலப் பரிசோதனை Health related Physical Fitness Test -HRPFT</p>	<p>பரிமாற்றமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> அடிப்படை உடல் நலமும் அதன் மண்டலங்களும் அவையின் முக்கியத்துவமும் கண்டறிகின்றனர் உடல் நலத்தின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொண்டு உடல்நலப் பரிசோதனைக்கு மாணவர்களை ஈடுபடுத்துகின்றனர். <p>கற்றல் கருவிகள் : Visual Aids, Power point, Test (HRPFT) மதிப்பீடு : உடல்நலம் பற்றிய பரிசோதனை அறிக்கை கற்றல் நோக்கங்கள் : உடல் நலம் பற்றித் தனிப்பட்ட கருத்து உருவாக்குகின்றனர். அறிவியல்பூர்வமான உடல்நலம் நிர்ணயிக்கும் திறன் பெறுகின்றனர்.</p>

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 4 (5 மணிநேரம்) முதலுதவியும் பாதுகாப்புக் கல்வியும் 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> முதலுதவி - வரையறை அடிப்படைக் கொள்கைகள், முதலுதவிப் பெட்டியில் உள்ள பொருட்களும் பயன்பாடும் விபத்துக்களும் அவற்றிற்கான முதலுதவிகளும் C. P. R (Cardio Pulmonary Resuscitation) Heimlich Manoeuvre <p>4. 2. பாதுகாப்புக் கல்வி வரையறை தேவையும் முக்கியத்துவமும் பேரிடர் மேலாண்மை - பாடசாலை அளவில்</p> <p>அலகு - 5 (3 மணிநேரம்) (Body Posture)</p> <p>5.1 வரையறை பல்வேறுவகை உடல் அசைவுகள் (Types of posture) Sitting - standing - walking</p> <p>5.2 உடல் அமைப்பிலுள்ள ஊனங்கள் (Posture deformities) Khyphosis, Lordosis, Scolosis</p> <p>5.3 உடல் அமைப்பிலுள்ள ஊனங்கள் - காரணமும் தீர்வும்</p>	<p>பரிமாற்றுமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> Visual Aid, ICT போன்றவற்றின் துணையுடன் முதலுதவியின் தேவை புரிந்து கொள்ளப்படுகிறது. முதலுதவி செய்யும் முறையில் பயிற்சி மேற்கொள்ளப்படுகிறது. <p>கற்றல் கருவி : Visual Aid, ICT, First Aid box</p> <p>மதிப்பீடு :</p> <ul style="list-style-type: none"> செய்முறைத் தேர்வு (CPR - use dummy only) <p>கற்றல் மேன்மைகள்:</p> <ul style="list-style-type: none"> முதலுதவியைக் குறித்த அறிவியல் பூர்வமான கருத்தின் அடிப்படையில் தேவையான சூழல்களில் பெற்ற திறன்களைப் பயன்படுத்துவதற்கான திறன் அடைகின்றனர் <p>பரிமாற்றுமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> ஒரு வார காலமுள்ள பத்திரிகைச் செய்திகளில் இருந்து விபத்துக்களும் பெரும் அழிவுகளும் குறித்த தகவல்களைப் பட்டியலிட்டு அதன் அடிப்படையில் வகுப்பறைக் கலந்துரையாடல், பகுப்பாய்வு போன்றவை நடத்தவும் காரணங்கள் கண்டுபிடிக்கப்படுகின்றன. இவற்றின் அடிப்படையில் பாதுகாப்புக் கல்வி மற்றும் பேரிடர் மேலாண்மையின் தேவைகள் புரிந்து கொள்ளப்படுகின்றன. <p>கற்றல் கருவி : பத்திரிகைச் செய்தி, Video clips</p> <p>மதிப்பீடு:</p> <ul style="list-style-type: none"> பகுப்பாய்வு அறிக்கை <p>கற்றல் மேன்மைகள் :</p> <ul style="list-style-type: none"> சமுதாயத்தில் அதிகரித்து வரும் விபத்துக்களையும் பேரிடர் அழிவுகளையும் பெருமளவு குறைப்பதற்கும் மனநிறைவோடும் அறிவியல் பூர்வமாகவும் இத்தகைய சூழல்களை எதிர்கொள்ளுவதற்கான திறன் கிடைக்கிறது. <p>பரிமாற்றுமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> பார்த்தல், ICT போன்றவற்றின் வாயிலாக உடல் அமைப்பு, பல்வேறு அமைப்புகள், அவையின் குறைபாடு போன்றவற்றின் அடிப்படைக் கருத்து உருவாக்கப்படுகிறது. இக்கருத்தின் அடிப்படையில் ஆசிரிய மாணவர் 6-ம் வகுப்பு மாணவர்களை உற்றுநோக்கி அமைப்புக் குறைபாடுகள் கண்டறிந்து பட்டியலிடுகின்றனர். தீர்வுக்கான வழிமுறைகளைப் பரிந்துரை செய்க. (சிறு விளையாட்டுகள் சிறந்தது) <p>கற்றல் கருவிகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> CD, ICT, உற்றுநோக்கல் குறிப்பு <p>மதிப்பீடு</p> <ul style="list-style-type: none"> உற்றுநோக்கல் அறிக்கை தீர்வுக்கான அறிவுரை அமைப்பு <p>கற்றல் மேன்மைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> மாணவர்களிடையே சாதாரணமாகக் காணப்படும் அமைப்புக் குறைபாடுகளைக் கண்டறிந்து தீர்வுக்கான முறைகளைக் கற்பிப்பதற்கான திறனைப் பெறுதல்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 6 (10 மணிநேரம்) விளையாட்டுகள்</p> <p>6.1 தடகள விளையாட்டு</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ஓட்டம் <ul style="list-style-type: none"> அ. ஓட்டம் ABC ஆ. கிரவுச் ஸ்டார்ட் (Crouch start) 2. தாண்டுதல் - Broad jump 3. எறிதல் - Putting the shot <p>6.2 குழு விளையாட்டு - Basic concepts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. கைப்பந்து 2. கால்பந்து 3. பாட்மிண்டன் 4. கபடி <p style="text-align: center;">History, Rules and regulations</p> <p>கோர்ட் மார்கிங்ஸ், கபடி, பாட்மிண்டன், கைப்பந்து</p> <p>அலகு - 7 (6 மணிநேரம்) உடல்நலம் மற்றும் உடற்பயிற்சி பாட ஏற்பாடு</p> <p>பகுப்பாய்வு உள்ளடக்கம் அறிதல் பாட ஏற்பாட்டுப் பகுப்பாய்வு கற்பித்தல் கையேடு விளையாட்டுக் கல்வியின் பாடத்திட்டம் நடுநிலை வகுப்புகள் மதிப்பீடு</p> <p>அலகு - 8 (3 மணிநேரம்) தனிக்கவனம் தேவைப்படும் மாணவர் களுக்கான (CWSN) உடல் நலம் மற்றும் உடற்பயிற்சிக் கல்வி</p> <ul style="list-style-type: none"> ● காது கேளாதவர் ● பேச முடியாதவர் ● பார்வையில்லாதவர்கள் - மாணவர்களின் தனித்தன்மைகள் - இவ்வகை மாணவர்களின் விளையாட்டு வாய்ப்புகள் 	<p>பரிமாற்றமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ICT வாய்ப்பினைப் பயன்படுத்திப் பல்வேறு விளையாட்டுகளை அறிந்துகொள்கிறார்கள். ஆசிரியரின் தலைமையில் ஆசிரிய மாணவர்கள் பயிற்சி பெறுகிறார்கள். கோர்ட் மார்கிங்ஸ் ஆகியவற்றிலுள்ள கணித வாய்ப்புகளை உறுதி செய்ய கணித ஆசிரியரின் சேவையைப் பயன்படுத்துகிறார்கள். <p>கற்றல் கருவிகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visual Aids, ICT, Measuring Tape. <p>மதிப்பீடு</p> <ul style="list-style-type: none"> ● தனிநபர் மேன்மை CCE <p>கற்றல் பயன்கள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● விளையாட்டுகளைக் குறித்து சரியான அறிவைப் பெறுவதற்கும் பங்கு பெறுவதற்கும், நடத்துவதற்கும் பரிமாற்றம் செய்வதற்குமுள்ள திறன்பெறுதல். <p>பரிமாற்றமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> ● முழுமையான பகுப்பாய்வு, வெளியீடு இவற்றின் வழியாகப் பாட ஏற்பாட்டைப் பகுப்பாய்வு செய்கிறார்கள். <p>கற்றல் கருவிகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 6 முதல் 8 வரையுள்ள சுகாதார மற்றும் உடற்பயிற்சிக் கல்வி குறித்த பாட ஏற்பாடு ● கற்பித்தல் முறையின் பகுப்பாய்வு, கற்பித்தல் கையேடு ஆகியவற்றின் மாதிரிகள் <p>மதிப்பீடு</p> <ul style="list-style-type: none"> ● பாடச்சுருக்க வரைவு, கற்பித்தல் கையேடு, மதிப்பீடு வரைவுகள் <p>கற்றல் பயன்கள்</p> <p>பாடஏற்பாட்டை முழுமையாகச் செய்யவும் திட்டமிட்டு வகுப்புகளை நடைமுறைப் படுத்துவதற்குமான திறன்களைப் பெறுகிறார்கள்.</p> <p>பரிமாற்றமுறை</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CWSN மாணவர்களில் ஏதேனும் ஒரு வகையான (குறைபாடு) மாணவர்களிடம் ஒரு விளையாட்டை விளையாடச் செய்தல் ● இவர்களின் தனித்தன்மைகள் குறித்தக் கலந்துரையாடல் ● Role Play ● தனிக்கவனம் செலுத்த வேண்டிய மாணவர்கள் கற்கும் அருகிலுள்ள பள்ளிகளைப் பார்வையிட்டு அவர்களுக்கு அளிக்கும் செயல்பாடுகளைப் புரிந்து கொள்கிறார்கள். <p>கற்றல் கருவிகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● சிறு விளையாட்டுகள் <p>மதிப்பீடு</p> <ul style="list-style-type: none"> ● உற்றுநோக்கல் குறிப்பு, வெளியீடு <p>கற்றல் நன்மைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● தனிக்கவனம் செலுத்த வேண்டிய மாணவர்களின் தனித்தன்மைகளைப் புரிந்து கொள்கிறார்கள். அவர்களுக்குத் தேவையான செயல்பாடுகளைத் தயாரிக்கிறார்கள்.

9. 3. 5. தாய்மொழிக் கல்வி

ஆசிரிய மாணவர்கள் தாய்மொழிக் கல்வியில் அடித்தளம் உருவாவதற்காக பருவம் மூன்றில் மொழிக் கல்வியும் இலக்கியமும் என்ற தேர்வுத் தாள் கற்றலுக்குப் பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளது. விளக்கம் கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

தாள் எண்	தாள் பெயர்
S₃.P₁₇	மொழிக் கல்வியும் இலக்கியமும்
மொத்த மதிப்பெண்	: 80 (தொடர் மதிப்பீடு - 20 + எழுத்துத் தேர்வு - 60)
மொத்தப் பருவ காலம்	: 100 மணிநேரம்
ஒரு வார காலம்	: 5 மணிநேரம்

உள்ளடக்கம்

அலகு - 1 (10 மணிநேரம்)

மொழிக் கல்வியில் இலக்கியத்தின் இடம்

அலகு - 2 (25 மணிநேரம்)

சங்க இலக்கியம்

அலகு - 3 (25 மணிநேரம்)

இலக்கிய வளர்ச்சி : சில மைல் கற்கள்

அலகு - 4 (10 மணிநேரம்)

சிறுகதையும் நாவலும்

அலகு - 5 (10 மணிநேரம்)

இலக்கியமும் அரங்கக் கலைகளும்

அலகு - 6 (10 மணிநேரம்)

அறிவியல் இலக்கியம்

அலகு - 7 (10 மணிநேரம்)

குழந்தை இலக்கியம்

S₃.P₁₇ மொழிக் கல்வியும் இலக்கியமும் - அலகு விளக்கங்கள்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 1 மொழிக் கல்வியில் இலக்கியத்தின் இடம் (10 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> • இலக்கியக் கல்வியும் பண்பாட்டுப் பரிமாற்றமும் • இலக்கியமும் விமர்சன சிந்தனையும் • இலக்கியமும் படைப்புத் திறனும் <p>- இலக்கியக் கல்வியின் மூன்று அணுகுமுறைகள் - பண்பாட்டு மாதிரிகள், மொழி பற்றிய மாதிரிகள், தனிநபர் வளர்ச்சியின் மாதிரிகள்</p> <p>- கவிதை கற்பித்தல், கவிதையின் வடிவங்கள், பல்வேறு வகையான கவிதைகள், கவிதை மொழிதல் - கற்பித்தல் முறைகள் அணுகுமுறைகள்</p> <p>- உரைநடை இலக்கியமும் மொழிக் கல்வியும்</p> <p>- மொழிக் கல்விக்குப் பயன்படுத்துகின்ற உரைநடை இலக்கியப் பகுதிகள் - கற்பித்தல் முறைகள்</p> <p>அலகு - 2 காப்பிய மரபு (25 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> • நாட்டுப்புறப் பாடல்கள் <ul style="list-style-type: none"> - தாளம் - அணிகள், நடை - சமூக வாழ்க்கையின் பிரதிபலிப்புகள் <p>அலகு - 3 இலக்கிய வளர்ச்சி சில மைல் கற்கள் (25 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> • குறவஞ்சிப் பாடல்கள் • பள்ளுப்பாடல்கள் • மறுமலர்ச்சிப் பாடல்கள் • உணர்ச்சிக் கவிதைகள் • புதுக்கவிதைகள் • 	<ul style="list-style-type: none"> • மொழிக் கல்வியின் அணுகுமுறையைப் பரிசோதித்துப் பாட ஏற்பாட்டில் இலக்கியத்தின் பங்கினைக் கண்டுபிடிக்கின்றனர். <ul style="list-style-type: none"> ■ நாட்டுப்புறப் பாடல்களில் உள்ள ஓசை வேறுபாடுகள் அவற்றின் வெளியீட்டில் வலுவூட்டுகின்றனவா? • நாட்டுப்புறப் பாடல்களைப் பயன்படுத்தி பல்வேறு வகுப்புகளுக்கான பாடங்களை உருவாக்குதல் • நாட்டுப்புறப் பாடல்களின் தனித்தன்மைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல் <ul style="list-style-type: none"> • பாடநூலில் உள்ள புதுக் கவிதைகள் மறுமலர்ச்சிக் கவிதைகள் ஆகியவற்றைப் பரிசோதித்து ரசனைத் தன்மை வாய்ந்த பாடல்களைக் கண்டுபிடித்து வாசிக்கிறார்கள். ■ அறிவுரைகள், விமர்சனங்கள் ஆகியவை இடைக்காலக் கவிதைகளில் ஏராளம் காணப்படுகின்றதா? • பாடநூலிலுள்ள இயக்கங்கள் அடிப்படையான கவிதைகளின் மொழி இலக்கியப் பண்பாட்டுத் தனித்தன்மைகளை அறிந்து கொள்கிறார்கள்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> பாடல்களின் மையக்கருத்து, சொல்லழகு, அணி, பொருள், சமூக விமர்சனம், மொழியின் தனித்தன்மைகள், இலக்கியவரலாற்றின் இடம் போன்றவை <p>அலகு - 4 சிறுகதையும் நாவலும் (10 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> தமிழ் நாவல் சிறுகதை இயக்கங்களின் முக்கிய வளர்ச்சி நிலைகள் பல்வேறு படைப்பு முறை கதை ரசனை <p>அலகு - 5 இலக்கியமும் அரங்கக் கலையும் (10 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> மேடைக் கலை தொடர்பான இலக்கிய வடிவங்கள் நாடக இலக்கியம் - வளர்ச்சியும் விரிவாக்கமும் சமூக விமர்சனமும் பாத்திரப் படைப்பு - மொழி <p>அலகு - 6 அறிவியல் இலக்கியம் (10 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> தன் வரலாறு / வாழ்க்கை வரலாறு பயணக் கட்டுரை அறிவியல் இலக்கணம் விமர்சனங்கள் ஆய்வுகள் <p>அலகு - 7 குழந்தை இலக்கியம் (10 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> குழந்தைகளுக்கான கதைகள் நாட்டுப்புறக் கதைகள் குழந்தைப் பாடல்கள் குழந்தைகளுக்கான நாடகங்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> பள்ளு, குறவஞ்சி, கண்ணி, தூது போன்ற பாடல்களின் சொல்லழகைக் கண்டுபிடிக்கிறார்கள். எழுத்துகளின் எண்ணிக்கை, அடி (வரி) ஒலிக்கும் நேரம் ஆகியவை ஓசையில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகிறது பாடநூலில் உள்ள சிறுகதை, நாவல் பகுதிகளின் மையக் கருத்து, படைப்பு முறை, பாத்திரப்படைப்பு, சமூகப் பின்புலம் ஆகியவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்கிறார்கள். அரங்கக் கலைகளை அறிந்து கொள்வதற்கான மாதிரிகளை உருவாக்குகிறார்கள் பாடப்பகுதியிலுள்ள அரங்கக் கலைகளுடன் தொடர்புடைய இலக்கிய வடிவங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்கிறார்கள். பாடநூலிலுள்ள அறிவியல் இலக்கிய வடிவங்களின் தனித்தன்மைகளைக் கண்டுபிடிக்கிறார்கள். அறிவியல், சமூக அறிவியல் கணிதக் கருத்துகளின் அடிப்படையில் தொடக்க வகுப்புகளுக்கான பாடங்களை எழுதித் தயாரிக்கிறார்கள். ■ குழந்தை இலக்கியம் என்ன? எதற்கு? பாடநூலிலுள்ள குழந்தை இலக்கியப் படைப்புகளின் பகுப்பாய்வு <ul style="list-style-type: none"> - உட்பொருள் - மொழி நடை - படைப்பு முறை - பாத்திரப் படைப்பு கதை, கவிதை, நாடகம் போன்றவற்றைப் படைக்கும் பணிமனைகள்

9.3.6 Teaching of English

As a part of English Language Education, in Semester 3, the paper 'Pedagogy of English Language' is suggested for learning. The details are given below.

Paper No.	Name of Paper
S ₃ .P ₁₈	Pedagogy of English Language
Total Score	: 20 (CE - 20 only)
Total Semester time	: 50 hrs.
Time in one week	: 3 hrs.

Content

- Unit 1 (Time: 25 hrs.)** : Planning Effective Classroom Transaction
- Unit 2 (Time: 25 hrs.)** : Assessment for Effective Learning

Content area	Method of transaction
<p>Unit1. (Time: 25 hrs.) Planning Effective ClassroomTransaction</p> <p>a) Comprehensive plan Subtopics Considering the unit as a whole, identifying different sub units, deciding the time frame, developing materials, strategies/ activities.</p> <p>b) Designing classroom strategies Subtopics Teaching of prose, poetry, language elements and vocabulary: using appropriate triggers to channelize learners thoughts, activities for teaching vocabulary and language elements, language games, activities and games for integrating listening, speaking, reading and writing</p> <p>c) Micro level planning of lessons Subtopics Identifying the objectives, planning activities and tasks, designing materials, resources and aids, planning teacher talk, designing assessment tasks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The paper focuses on familiarising the student teachers with the objectives of the units/lessons in the elementary level textbooks in terms of knowledge, skills and attitudes. It also aims at enabling the student teachers to design appropriate activities and tasks for a learner centred classroom. This paper also intends to enable the student teachers to prepare/collect teaching aids and resources for effectively transacting the lesson and develop teaching manuals, effective assessment strategies and the competence for providing appropriate feedback for promoting better learning. It also intends to provide hands on experience in designing various learner assessment tools. • Student teachers prepare a concept map of a unit showing different texts, activities/tasks in a unit and comprehensive unit plan. • Teacher educator provides/suggests six to eight reading texts including stories, articles, poems, etc. and six to eight triggers including pictures, videos, news reports, collage, etc. and asks the student teachers to select the appropriate triggers for the texts they are going to simulate. • Student teachers simulate at least two reading texts using the triggers and substantiate the use of the trigger • Student teachers develop an observation schedule to assess English classes in terms of classroom process, teacher talk, learner participation, effectiveness of activities developed, integration of skills, use of ICT, assessment components, feedback, etc. • Teacher educator and expert teachers demonstrate teaching of prose and poetry lessons to the student teachers. • Student teachers engage in tryout classes and each of them simulates a prose and poetry lesson with detailed TM - compare the TMs of the teacher educator/ expert teachers with the TMs they have developed. Peers assess the class based on the observation schedule and give feedbacks. Student teachers prepare a write-up on teaching vocabulary at lower primary and upper primary stages and teacher educator initiate a discussion. • Student teachers prepare indicators for assessing a TM and analyses various TMs of practising teachers and the ones given in handbooks, evaluation sourcebooks, etc. Student teachers develop three TMs for elementary classes including class eight and refine their TMs on the basis of self-assessment and peer-assessment and record what they have learned in their reflective journals.

Content area	Method of transaction
<p>d) Using school and classroom as a resource Subtopics Using the school building and campus as a learning aid, English clubs and fests, reading corner, library, wall magazines, manuscript magazines, school/classroom blogs, e-journals, school website, etc</p> <p>Unit 2. (Time : 25 hrs.) Assessment for Effective Learning</p> <p>a) Formative and summative assessment Subtopics Examination, evaluation, assessment Assessment of learning, assessment for learning, Self-assessment and peer-assessment, Continuous and comprehensive assessment, giving feedback</p> <p>b) Portfolio assessment Subtopics Features of a good portfolio, contents to be included in the portfolio Feasibility of portfolio assessment, the how and why of it</p> <p>c) Term-end assessment Subtopics Designing assessment tools, developing indicators for evaluating learner products, reporting assessment</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Student teachers engage in a panel discussion on how the school as a whole can be utilized as learning aids and workout detailed plan for implementing it in schools. Student teachers organize an English Fest and document the programmes they have conducted and discuss the scope of conducting such fests in schools. The products developed in the fest are exhibited in the reading corner and publish the best ones in their institute's blog. • Teacher educator initiates a discussion on examination, evaluation and assessment. Student teachers are encouraged to read a text available in the website (http://www.ou.nl/web/ico/assessment-evaluation-and-examination and note down their observations. Student teachers read the evaluation sourcebook in English (SLATE) prepared by SCERT and prepare a write up on 'assessment of learning and assessment for learning and assessment as learning' and present it using a presentation software. Student teachers conduct a debate on continuous and comprehensive assessment. Teacher educator distributes various written products of the student teachers among themselves and asks them to write their feedbacks. Student teachers assess different learner products collected from schools and provide feedbacks • Student teachers are encouraged to discuss the feedback given and the nature of feedback to be given (reminder prompt , scaffolding prompt and example prompt - refer:http://www.decd.sa.gov.au/assessment/files/pages/strategies/Closing_the_Gap_Feedback_P.pdf for more information) and record their observations in their reflective journal. • Student teachers identify features of a good portfolio and discuss items to be included in it and read the article on portfolio assessment from the link http://www.nationalforum.com/Electronic%20Journal%20Volumes/Thomas,%20Conn Portfolio %20 Assessment %20 A%20 Guide%20 For%20 Teachers %20 And %20 Administrator.pdf and discuss the feasibility of portfolio assessment in their classes. They peer assess portfolios and write down suggestions in the reflective journal. • Teacher educator conducts a two day workshop for designing term end evaluation tools, developing qualitative statements to be used in reporting assessment results to parents, recording language growth of each child graphically and preparing Student Evaluation Records for parents.

Suggested Reading

- Brenda Keogh, John Dabell, Stuart Naylor: Active Assessment in English: Thinking Learning and Assessment In English, Mill Gate House Publishers, Routledge,
- CBSE: Formative Assessment Manual for Teachers - English
- Cinnamon S.Katherine, John Douglas Ross, Peggy A. Ertmer, Wardsworth:Technology Integration with Meaningful Classroom Use: A Standards-Based Approach, 2010
- Cook Vivian: Second language learning and language teaching
- Marshall Bethan, Brenda Keogh, John Dabell, Stuart Naylor: Testing English: Formative and Summative Approaches to English Assessment, Continuum International Publishing Group, 2011
- SCERT, Kerala: SLATE, Sourcebook for Learner Assessment for Teachers of English
- Wajnryb Ruth: Classroom Observation Tasks: A Resource Book for Language Teachers and Trainers, CUP, 1992
- Woodward Tessa: Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language ..., Cambridge Handbook for Language Teachers

9. 3. 7. கணிதம் கற்பித்தல் / சமூக அறிவியல் கற்பித்தல் / பொது அறிவியல் கற்பித்தல்

நடுநிலை வகுப்புகளில் கற்பித்தலைச் சிறப்புடன் நடத்த ஆசிரிய மாணவர்கள் சிறப்புப் பாடங்களாகத் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டியவை தான் இவை. இவற்றுள் ஏதேனும் ஒரு பாடத்தை ஆசிரிய மாணவர் தேர்ந்தெடுத்தால் போதும்..

தாள் எண்	தாள் பெயர்
S ₃ .P ₁₉	a. கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும் / b. சமூக அறிவியல் - உள்ளடக்கமும் பரிமாற்றமும்/ c. பொது அறிவியல் கல்வி
மொத்த மதிப்பெண் : 20 (தொடர் மதிப்பீடு - 20 மட்டும்)	
மொத்தப் பருவ காலம் : 50 மணிநேரம்	
ஒரு வார காலம் : 2 மணிநேரம்	

S₃.19(a) கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும்

முன்னுரை

சமூக வாழ்க்கையில் கணிதம் தொடர்பான அறிவை ஒழுங்காகப் பயன்படுத்துவதற்கான திறனையே தொடக்க நிலையில் கணிதம் கற்றலின் வழியாகப் பெறவேண்டியது. இதன் ஒரு பகுதியாகக் கணிதம் தொடர்பான கருத்துகளும் திறன்களும் குழந்தைகள் பெறவேண்டும். சுருக்கமும் பொதுவானதும், கணிதத்தின் அடிப்படையிலான விவாதங்களை எழுப்புதல், கணிதக் குறியீடுகளைப் பயன்படுத்துவதன் தேவை போன்றவற்றில் சில முடிவுகளை உருவாக்குவதன் மூலம் மட்டுமே குழந்தைகளுக்குக் கணிதப் பாடத்தில் தங்கள் திறன்களை மேம்படுத்த இயலும். பிரச்சினைத் தீர்வு, உத்தியூர்வமான சிந்தனை முதலான பொதுவான திறன் மேம்பாட்டிற்கு முக்கியத்துவம் அளிப்பதற்குப் போதுமான வழிமுறைகளை ஆசிரிய

மாணவர்கள் பெறவேண்டியுள்ளது. இயற் கணிதம், வடிவ கணிதம், எண் கணிதம் போன்றவற்றின் கற்றலின் மூலம் உள்ளடக்கம் மற்றும் செயல்முறை ரீதியிலான முடிவுகளைப் பெறுவதற்கும், கணிதப் பாடத்தில் ஆழமான உட்பார்வை, திறன்களின் மேம்பாடு, கணித ஆர்வம் வளர்த்தல் போன்றவற்றைப் பெறுவதற்கும் இயல்கின்றது.

கணிதக் கல்வி நோக்கங்கள் (வகுப்பு III & IV)

- கணிதம் தொடர்பான காரண காரியங்களைக் கண்டடைய குழந்தைகளைத் தயார்படுத்தல்
- கணிதம் தொடர்பான சிந்தனைகளின் அடிப்படையிலான உட்பார்வையை மேம்படுத்தல்
- இயற் கணிதக் கல்வியில் எண்ணங்களையும் ரசனைத் தன்மையையும் ஏற்படுத்தல்
- வடிவ கணிதம் தொடர்பான உட்பார்வையை உருவாக்குதல்
- நிலை விபரங்கள் தொடர்பான உள்வாங்கல், ஒருங்கிணைத்தல், வரைபடங்கள் போன்றவற்றில் திறன் பெறுதல்
- குழந்தைகளின் கணிதம் தொடர்பான ஆற்றல்களையும் அறிவையும் மதிப்பிட்டு, குறைபாடுகளைக் கண்டறிந்து தேவையான வழிமுறைகளும் உதவியும் அளிக்க இயலுதல்
- நடுநிலை வகுப்புப் பாடங்களின் உள்ளடக்கம் குறித்தும் அதனைக் கற்பித்தல் மற்றும் பரிமாற்ற முறைகள் குறித்தும் எண்ணங்களை உருவாக்கல்

S₃.19(a) கணிதக் கல்வி கற்றலும் கற்பித்தலும்

மொத்த மதிப்பெண் : 20 (தொடர் மதிப்பீடு மட்டும்)
மொத்தப் பருவ நேரம் : 50 மணிநேரம்
ஒரு வார நேரம் : 2 மணி நேரம்

உள்ளடக்கம்

அலகு - 1 (நேரம் - 8 மணிநேரம்)

கணிதமும் சிந்தனைகளும்

அலகு - 2 (நேரம் - 12 மணிநேரம்)

இயற் கணிதச் சிந்தனை - கற்றலும் கற்பித்தலும்

அலகு - 3 (நேரம் - 12 மணிநேரம்)

எண் கணிதம் கற்றலும் கற்பித்தலும்

அலகு - 4 (நேரம் - 18 மணி நேரம்)

வடிவ கணிதம் - கற்றலும் கற்பித்தலும்

S₃P₁₉ (a) கணிதக் கல்வி கற்றலும் கற்பித்தலும்

அலகு விளக்கங்கள்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 1 கணிதமும் சிந்தனையும் (நேரம் - 8 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● கணிதப் பாட அமைப்பு <ul style="list-style-type: none"> ● கணிதக் கருத்துகள் ● கணிதத் தத்துவங்கள் ● கணிதக் கொள்கைகளும் சான்றுகளும் ● கணிதப் பிரச்சினைகள் ● கணிதக் கருத்துகளின் தொடர்பு ● பொதுமைப்படுத்தல் செயல்பாடு <ul style="list-style-type: none"> ● மாதிரி கண்டடைதல் ● மாதிரி உருவாக்கல் ● விதி வருமுறை வாயிலாகத் தத்துவம் உருவாக்கல் ● கணிதக் கல்வியின் வாயிலாகப் பெறும் மதிப்பீடுகள் <ul style="list-style-type: none"> ● பயன்பாட்டுப் பண்பு ● அறிவுப் பண்பு ● மனக்கட்டுப்பாட்டுப் பண்பு ● அழகியல் பண்பு ● தேசிய - சர்வதேச மதிப்பீடு ● தொழில் தொடர்பானவை ● கலாச்சாரம் <p>சமூக மதிப்பீடு</p> <ul style="list-style-type: none"> ● கணிதப் பிரச்சினைகளின் தீர்வுச் செயல்பாடுகள் ● கணிதமும் படைப்புச் சிந்தனையும் ● பிரச்சினைத் தீர்வு உத்திகள் 	<ul style="list-style-type: none"> ● கணிதத் தத்துவங்களின் உருவாக்கத்தில் விதிவருமுறை மற்றும் பொதுமைப் படுத்தலின் முக்கியத்துவம் கண்டறிந்து பயன்படுத்துகின்றனர். ● தாம் எதிர்கொள்ளும் எத்தகைய பிரச்சினைகளையும் உத்தியூர்வமான எண்ணங்களின் அடிப்படையில் தீர்வு காண்கின்றனர். ▲ நடுநிலை வகுப்புகளில் தத்துவ உருவாக்கத்திற்கு விதி விளக்க முறையே பொருத்தமானது - நிறுவுதல் ▲ ஒரு கணிதப் பிரச்சினைக்கு மாணவர் தீர்வு காண முயலும் போது எந்தெந்தக் கட்டங்களில் ஆசிரியர் உதவி தேவைப்படும்? ■ 6, 7, 8 வகுப்புகளுக்கான பாடநூல், கையேடு ஆகியவற்றைப் பரிசீலித்து ஒவ்வொரு அலகிலும் கணித உண்மைகள், கருத்துகள், தத்துவங்கள், கொள்கைகள் முதலானவற்றைக் குழுகு கலந்துரையாடல் வழி கண்டறிக்கின்றனர். ■ ஒருங்கிணைப்பு - பகுப்பாய்வு முறையில் வெவ்வேறு பாடப் புத்தக அலகுகளுடன் தொடர்புடைய பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்கின்றனர். ■ பிரச்சினைத் தீர்வுக்கான பல்வேறு உத்திகள், அவற்றிற்குப் பொருத்தமான பிரச்சினைகள் போன்றவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்து கருத்தரங்கில் வெளிப்படுத்துகின்றனர்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> • Make a table • Make an organised list • Look for a pattern • Guess and check • Draw a picture or graph • Work backwards • Solve a simpler problem <p>அலகு - 2 இயற்கணிதச் சிந்தனை - கற்றலும் கற்பித்தலும் (நேரம் : 12 மணிநேரம்)</p> <p>பின்வரும் கணிதக் கருத்துகள் தொடர்பான உள்ளடக்கக் கருத்துமுடிவு</p> <p>எண் அடுக்குகளின் பொது இயல்பு/வடிவத்தின் அடிப்படையில் எளிமைப்படுத்தும் செயல்முறையில் தெரியாத எண்ணின் பயன்பாடு</p> <ul style="list-style-type: none"> • இயற்கணிதத் தொடர்புகள் • எளிய சமன் பாடுகளின் உருவாக்கமும் தீர்வு • இயற்கைக் கணிதத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வு • இயற்கணிதச் சொற்றொடர்களின் படிநிலைகள் • அடுக்குகள் • வர்க்கமும் வர்க்க மூலமும் • உள்ளடக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட பல்வேறு <ul style="list-style-type: none"> •கற்பித்தல் முறைகளும் உத்திகளும் உருவாக்குதல் 	<ul style="list-style-type: none"> • எண் அடுக்குகளின் பொது இயல்பு/வடிவ அடிப்படையில் எளிமைப்படுத்துவதற்கான முடிவை அறிதல் • பாட ஏற்பாட்டுடன் தொடர்புடைய உள்ளடக்கம் பற்றிய கருத்து முடிவை மாணவரிடையே உறுதிப்படுத்திடத் தேவையான கற்பித்தல் முறைகளும் உத்திகளும் கண்டறிந்து பயன்படுத்தும் திறன்பெறுதல் • கணிதவியலில் இயற்கணித அறிவியலின் சிறப்பு என்ன? • எண் கணிதத்தின் தொடர்ச்சி என்ற நிலையில் இயற்கணிதத்தை விளக்க. • 6, 7, 8 வகுப்புகளுக்குரிய பாடநூல், ஆசிரியர் கையேடு என்பவற்றைப் பரிசீலித்து இயற்கணிதத் தொடர்புகள், எளிய சமன்பாடுகள், பிரச்சினைத் தீர்வு போன்றவையும் இயற்கணிதத்தின் முக்கியத்துவமும் கண்டறிதல் - பட்டறை • குழுக் கற்பித்தல் முறை (Team Teaching) வாயிலாக இயற்கணிதத்திலுள்ள பல்வேறு பாடப்பகுதிகளை அறிந்துகொள்ளுதல். தூண்டுதல் வயிலாக வெளியிடுதல் • எண் கணிதம், இயற்கணிதம், வடிவியல் ஆகியவற்றிற்கு இடையேயுள்ள தொடர்புகளை உட்கொண்ட திரைக்கதைகளை உட்படுத்தி இதழ்கள் தயார் செய்தல்.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 3 எண் கணிதக் கல்வியும் கற்பித்தலும் (நேரம் - 12 மணிநேரம்)</p> <p>a) தரவுகளைக் கையாளுதல்</p> <p>b) பயன்பாட்டு எண் கணிதம்</p> <ul style="list-style-type: none"> • பின்வரும் கணிதக் கருத்துகளுடன் தொடர்புடைய உள்ளடக்கம் பற்றிய கருத்து முடிவை அடைதல். அவற்றைப் பரிமாற்றம் செய்வதற்குரிய பல்வேறு கற்பித்தல் முறைகளும் உத்திகளும் உருவாக்குதல். <p>a) தரவுகளைக் கையாளுதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> • தகவல் திரட்டு • பட்டியலிடுதல் • வகைப்படுத்தல் - தொகுத்தல் • முடிவுகளை மேற்கொள்ளுதல் • சித்தரித்தல் • சராசரி • பட்டியல் வாசிப்பு • குறை எண்கள் • பின்ன எண்களும் தசாம்ச எண்களும் <p>b) பயன்பாட்டு எண்கணிதம்</p> <ul style="list-style-type: none"> • சதவிகிதம், விகிதம் (Ratio), விகிதசமம் (Proportion), வட்டி, தள்ளுபடி, நேரமும் தூரமும், இலாபமும் இழப்பும் 	<ul style="list-style-type: none"> • புள்ளிவிவரங்கள் தொடர்பான சுருக்கம், ஒருங்கிணைத்தல், விளக்கமளித்தல், குறை எண்களின் தோற்றம், வரலாறு, பயன்பாடு என்பவற்றில் தெளிவான முடிவை அடைதல். • அன்றாட வாழ்க்கையில் எண் கணிதத்தைப் பற்றிய அறிவைப் பயன்படுத்தவும் பொருத்தமான முடிவை மேற்கொள்ளவும் முடிகிறது. • உள்ளடக்கம் பற்றிய முடிவை மாணவர்கள் உறுதிப்படுத்திடத் தேவையான கற்பித்தல் முறைகளும் உத்திகளும் கண்டறிந்து பயன்படுத்துவதில் திறன் பெறுதல் • இலாபம், இழப்பு, வட்டி, தள்ளுபடி (Discount), இலாப விகிதம், இழப்பு விகிதம் என்பவை அன்றாட வாழ்வில் செலுத்தும் செல்வாக்கு எவ்வளவு? சான்றுகளுடன் விளக்குக. ■ “கணிதம் கருத்துப் பரிமாற்றத்திற்கு” என்ற நோக்கத்தை நிறைவேற்ற பட்டியல் வாசிப்பு, சித்தரித்தல் முதலியன எந்த அளவில் பயன்படுகிறது? • அன்றாட வாழ்வில் தசாம்ச எண்களின் சிறப்பிடம் பற்றிக் கலந்துரையாடுக. அன்றாட வாழ்வில் அதிக அளவு பயன்படுத்துவது பின்ன எண்களா? தசாம்ச எண்களா? நிறுவுக. • எண்ணுலகில் பல்வேறு வகை எண்கள் (எ.டு: முழு எண்கள், எண்ணல் எண்கள், மிகை எண்கள் . . .) அவற்றிற்கிடையே உள்ள ஒற்றுமைகளையும் வேற்றுமைகளையும் கண்டறிக. • அன்றாட வாழ்க்கையில் ஒரு கணிதப் பிரச்சினையை அடிப்படையாக்கி எண்கணிதத்துடன் தொடர்புடைய செயல்திட்டத்தின் வாயிலாகத் தரவுகளைக் கையாளுவதற்குரிய திறனைப் பெறுதல். • குழுக்கலந்துரையாடல் வாயிலாகப் பயன்பாட்டு எண்கணிதத்திலுள்ள கருத்துகளுடன் தொடர்புபடுத்தி பிரச்சினைகளின் சூழ்நிலையைக் கண்டறிதல். குழுவாய் கற்பித்தல் (Team Teaching) வாயிலாக பயன்பாட்டு கணிதத்திலுள்ள பல்வேறு பாடப்பகுதிகள் அறிமுகமாகி, தூண்டுதல் வாயிலாக (through simulation) வெளிப்படுத்தல். • பயன்பாட்டு எண் கணிதத்துடன் தொடர்புடைய பாடப்பகுதிகளின் கற்பித்தலாகிய அறிவியல் மூலம் உட்கொள்ளலும் பாடச்செயல்திட்டமும் - பட்டறை.

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு : 4 வடிவியல் - கற்றலும் கற்பித்தலும் (நேரம் : 18 மணிநேரம்)</p> <ul style="list-style-type: none"> • வடிவியல் சிந்தனை - வான் ஹெயிலிஸ் • இரண்டு மற்றும் முப்பரிமாண வடிவங்கள் • வடிவியல் உறுப்புகள், கருத்துகள் • சர்வசமன்பாடும் போல இருத்தலும் • வடிவியலில் வடிவமாற்றம் (transformation) • வடிவியல் வடிவங்களும் அளவுகளும் (பரப்பு, கன அளவு, சுற்றளவு) • வடிவியல் வடிவங்களின் உருவாக்கம் <p>பருவம் (Semester) : 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • C E இனங்கள் • அலகுத் தேர்வு - 10 • செயல்திட்டம் - 5 • பயன்பாட்டுப் பிரச்சினைக்கான தீர்வு - பரிமாற்றமுறை - 5 • ஒப்படைப்பு (வாசித்தல் குறிப்பு) - 5 • சோதனை - 5 • கற்றல் துணைக்கருவிகள் - 5 • Pedagogic Analysis (நுண்முறைப் பகுப்பு) - 10 • கற்பித்தல் கையேடு (Teaching Manual) - 10 • கணிதக் குறிப்பேடு - 5 (மொத்த மதிப்பெண் 20-இல் குறிப்பிடுக) 	<ul style="list-style-type: none"> • வடிவியல் தொடர்பான அகப்பார்வையை உருவாக்கவும் வெவ்வேறான வடிவியல் வடிவங்களைத் தயார் செய்யவும் முடிகிறது. • ஐ. சி. டி. வாய்ப்பைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களிடம் வடிவியல் பற்றிய அழகியல் ரசனையை வளரச் செய்ய முடிகிறது. • வடிவியல் தத்துவங்களின் உருவாக்கமும் வடிவியல் வடிவங்களின் உருவாக்கமும் மாணவர்களிடையில் காட்சிப்பரப்பைப் பெருக்குகிறது - உங்கள் கருத்துகளைக் குறிப்பிடுக. • ஒரே சுற்றளவுள்ள வடிவியல் வடிவங்களின் பரப்பளவுகள் எவ்வாறு தொடர்பு கொண்டுள்ளது? • பட்டறையின் வாயிலாக இரண்டு மற்றும் முப்பரிமாண வடிவங்களை உருவாக்குகிறார்கள்; தனித்தன்மைகளைப் புரிந்துகொள்கிறார்கள். • ஐ.சி.டி. வாய்ப்பைப் பயன்படுத்தி வடிவியலின் அழகியல், வடிவியலின் பயன்கள் ஆகியவற்றை ரசிக்கிறார்கள். • 6, 7, 8 வகுப்புகளிலுள்ள பாடநூல்களைப் பரிசோதனை செய்து வடிவியலுடன் தொடர்புடைய பாடப்பகுதிகளில் உள்ள கருத்துகளின் வளர்ச்சியும் தொடர்ச்சியும் கண்டறிதல் - பட்டறை • வடிவியல் வாயிலாக புரிந்துகொண்ட கருத்துகளையும் தத்துவங்களையும் பயன்படுத்திப் பள்ளித் திடலில் ஒரு விளையாட்டு அரங்கு உருவாக்குக. (செய்முறைப் பயிற்சி - Practical)

S₃.P₁₉ (b) சமூக அறிவியல் - உள்ளடக்கமும் பரிமாற்றமும்

மொத்த மதிப்பெண் : 20 (நிரந்தர மதிப்பீடு மட்டும்)

மொத்தப் பருவ நேரம் : 50 மணிநேரம்

ஒரு வார நேரம் : 2 மணிநேரம்

தொடர்புகள்

சமூக அறிவியல் சமூகத்தின் பல்வேறு வளர்ச்சிக்கேற்ற பொருள்களை உட்கொண்டதாகும். வரலாறு, பொருளியல், அரசியல் உத்தி, புவியியல், சமூக அறிவியல் ஆகியவற்றின் கூறுகள் சமூக அறிவியலின் பகுதிகளாகும். மனிதனின் சமூக வாழ்க்கையில் சரியான அடித்தளம் அமைத்திட சமூக அறிவியலைப் பற்றிய பகுத்தறிவு தவிர்க்க முடியாதது. வகுப்புப் பாட ஏற்பாட்டில் பிரிக்க முடியாத கூறான சமூக அறிவியலைப் படைப்புணர்வுடன் பரிமாற்றம் செய்வதில் ஆசிரியருக்குப் பெரும்பங்குண்டு. தற்காலக் கல்விக்கண்ணோட்டத்தின்படி கோட்பாட்டையும் பயன்பாட்டையும் ஒன்றிணைத்து சமூக அறிவியல் கல்வியை நிர்வாகம் செய்வதற்குரிய அனுபவங்கள் ஆசிரிய மாணவர்களுக்குக் கிடைத்தல் வேண்டும். வரலாற்று உருவாக்கமும் விளக்கமும் சமூகத்தை அசைப்பதற்குரிய கூறுகளாகும். அத்துடன் வரலாற்றை விளக்கும் மனிதனின் பழமை என்ன என்ற தேடலும் நடத்தப்பட வேண்டும். இடம் - காலம் (Time & Space), அதிகார அமைப்பு (Power Structure), நிறுவனங்கள், செய்முறைகள், தொடர்புகள் என்பனவற்றின் பின்னணியில் சமூகத்தை விமர்சனப் பார்வையோடு புரிந்துகொள்ளவும் சமூக உண்மைகளைத் தெரிந்துகொள்வதற்கான திறன்கள் சமூக அறிவியல் கல்வி வாயிலாகக் கிடைத்தல் வேண்டும். இதற்கேற்ற ஓர் ஆசிரியக் கல்வியே சமூக அறிவியலின் நோக்கம்.

உள்ளடக்கத்துறைகளுக்கு இடையேயுள்ள தொடர்புகள்

வரலாறு, புவியியல், சமூகவியல், அரசியல், பொருளியல் என்பனவற்றின் உள்ளடக்கமும் அவற்றிற்கு இடையே உள்ள தொடர்பும் சமூக அறிவியலின் அடித்தளமாதல் வேண்டும். பாடஏற்பாட்டையும் பாட நூலையும் அலசி ஆராய்ந்து அவை தனிநபரையும் சமூகத்தையும் உருவாக்குவதிலுள்ள வகிக்கும்

பங்கினைப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். ஒவ்வொரு துறையினையும் பரிமாற்றம் செய்வதற்குரிய அறிவியல் முறையை ஆசிரிய மாணவர்கள் செய்முறைத் தொடர்புடன் தன்வயப்படுத்திடும் வகையில் தான் சமூக அறிவியலின் உள்ளடக்கம் தயார் செய்யப்பட்டுள்ளது.

பாட ஏற்பாடு - அமைப்பும் பரிமாற்ற முறையும்

தொடக்கப்பள்ளி நிலையில் சமூக அறிவியல் பாடப்பகுதிகள் சுற்றுச்சூழல் கல்வியின் ஒரு பிரிவாக ஒன்றிணைந்த அணுகுமுறை வாயிலாகவே பரிமாற்றம் செய்யப்படுகிறது. உயர் தொடக்கப்பள்ளி நிலையிலேயே சமூக அறிவியல் ஒரு தனிப்பாடப் பொருளாக வருகிறது. அதனால் D.Ed கல்வியின் மூன்று மற்றும் நான்காம் பருவங்களிலேயே சமூக அறிவியல் ஒரு தனிப்பாடப் பொருள் என்ற நிலையில் பாடஏற்பாட்டில் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. தன்னுடைய சுற்றுச்சூழலுடன் கலந்துறவாடி அறிவும் திறன்களும் அடைய முடியும் என்ற முறையில் சமூக அறிவியல் பாடம் நடைபெற வேண்டும். படைப்பாற்றல், அழகியல் அறிவு, திறனாய்வுத் திறன், தொலைநோக்கு, வரலாற்றறிவு, சுற்றுச்சூழல் பற்றிய அறிவு, சமூக மாற்றங்களைப் புரிந்துகொள்ளுதல், நவீன தகவல் தொழில் நுட்பக் கல்விக்குரிய வாய்ப்புகளைப் பாட ஏற்பாட்டுப் பரிமாற்றத்தில் பயன்படுத்தல் என்பவையெல்லாம் சமூக அறிவியல் பாடத்தின் பகுதிகளாகும்.

நோக்கங்கள்

மனிதனுக்கும் இயற்கைக்கும் இடையிலும், மனிதனுக்கும் மனிதனுக்கும் இடையிலும், மனிதனுக்கும் சமூகத்திற்கும் இடையிலுமுள்ள தொடர்புகளைக் கண்டறிந்திட.

பல்வேறு சமூக அறிவியல் பற்றிய பாடப்பொருள்களின் வாயிலாக நடைமுறை அறிவியலை அறிந்துகொள்ளவும் அதோடு தொடர்புடைய பல்வேறு திறன்களை விரிவுபடுத்திடவும்.

தரவுகளைத் திரட்டவும் சுருக்கி வரையவும் முடிவுகளை உருவாக்கவும் தேவையான திறனைப் பெற்றிட.

சுதந்திரம், சமத்துவம், நீதி, ஜனநாயகம், மதச்சார்பின்மை முதலிய உயர் கருத்துகளை நெஞ்சில் நிறுத்தவும் “வேற்றுமையில் ஒற்றுமை” என்ற

கண்ணோட்டம் விரிந்திடவும்.

சமூகவியல் செயல்முறைக்கு உதவுகின்ற பொது இடங்கள், பல்வகைப் பொருட்கள் என்பவற்றின் முக்கியத்துவத்தைப் பகுத்தறிந்து அவை என்றென்று நிலைத்து நிற்பதற்காக உழைத்திட

மனித குலத்தின் இன்றைய நிலையைப் புரிந்து கொள்ளவும் அவற்றைக் கடந்த காலத்துடன் ஒப்பீடு செய்து வருங்காலம் பற்றிய கண்ணோட்டத்தை விரிவாக்கிடவும்.

- வரலாற்றியல், புவியியல், அரசியல், பொருளியல், சமூகவியல் எனும் சமூக அறிவியல் பாடப்பொருள்களின் அடிப்படையில் நாம் வாழும் சமூகத்தை உற்றுநோக்கவும் உட்கொள்ளவும் தேவையான அறிவும் திறன்களும் விரிவாக்கம் செய்திட
- பள்ளிக்கூட நிலையில் சமூக அறிவியல் பாட ஏற்பாடுகளை (கற்றல் நோக்கங்கள், உள்ளடக்கம், கையேடுகள்) அலசி ஆராய்ந்து பாட ஏற்பாட்டுப் பரிமாற்றத்திற்குத் தேவையான அறிவியல் பூர்வமான அடித்தளம் உருவாக்கிட
- மாணவரிடையே ஆர்வத்தையும் தேடல் ஆற்றலையும் ஊக்குவிக்கும் நிலையில் சமூக அறிவியல் பாட ஏற்பாட்டிற்குத் தேவையான பல்வேறு கற்பித்தல் உத்திகளையும் கற்றல் கருவிகளையும் புரிந்துகொண்டு அவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்குரிய பயனுள்ள கருத்தை அடைந்திட.
- தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பக் கல்வியின் (ICT) வாய்ப்புகள் சமூக அறிவியல் கல்வியில் பயன்படுத்துவதற்குரிய பயன்பாட்டுத்திறன் பெற்றிட
- சமூக அறிவியல் பாடப்பொருளில் பள்ளிக்கூட நிலையில் நிலைபெற்றிருக்கும் மதிப்பீட்டுச் செயல்முறையை அலசி ஆராய்ந்து தொடர் மதிப்பீடு, பருவ மதிப்பீடு, தரமதிப்பீடு (Grading) என்பனவற்றில் தெளிவான அறிவு உருவாகிட
- சமூக அறிவியல் கல்வியுடன் தொடர்புடைய தேடல், ஆய்வு ஆர்வத்தை வளர்த்திட
- உலகளாவிய அளவில் ஒருமித்த கருத்தும் அறிவும் வளர்த்திட

S₃.P₁₉. (b) சமூக அறிவியல் - உள்ளடக்கமும் பரிமாற்றமும்

மொத்த மதிப்பெண் : 20 (தொடர் மதிப்பீடு மட்டும்)

மொத்த பருவ நேரம் : 50 மணிக்கூர்

ஒரு வாரத்தில் நேரம் : 2 மணிக்கூர்

உள்ளடக்கம்

அலகு : 1 சமூக அறிவியலின் பொருளும் பரப்பும்

(நேரம் : 10 மணிநேரம்)

அலகு : 2 அரசியல்

(நேரம் : 15 மணிநேரம்)

அலகு : 3 சமூகவியல்

(நேரம் : 15 மணிநேரம்)

அலகு : 4 பொருளியல்

(நேரம் : 50 மணிநேரம்)

S₂ - P₁₉ (b) சமூக அறிவியல் - உள்ளடக்கமும்

பரிமாற்றமுறையும் - அலகு விளக்கங்கள்

அலகு : 1 சமூக அறிவியலின் பொருளும் பரப்பும்

(நேரம் : 10 மணிநேரம்)

S₃.P₁₉ (b) சமூக அறிவியல் - உள்ளடக்கமும், பரிமாற்றமும் - அலகு விளக்கங்களும்

அலகு 1 (நேரம் 10 மணிநேரம்)

சமூக அறிவியலின் பொருளும் பரப்பும்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● சமூக அறிவியல் - இயல்பும் நோக்கங்களும் ● சமூக அறிவியலின் உள்ளடக்கம், வரலாறு, புவியியல், பொருளியல், அரசியல், சமூக அறிவியல் எனும் பாடப் பொருள்களிடையே உள்ள தொடர்பு ● சமூக அறிவியல் பற்றிய கருத்துகளின் சிறப்பு ● சமூக அறிவியலுக்கும் அறிவியல் மொழி, கணிதம் ஆகிய பாடப் பொருளுக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பு ● சமூக அறிவியல் கல்வி மாதிரிகள் ● - Disciplinary Model - ஒழுங்குமுறை மாதிரி ● Multi Disciplinary Model - பன்முக ஒழுங்குமுறை மாதிரி ● Problem Enquiry Model - பிரச்சினை விசாரணை மாதிரி ● Humanistic Personal Model (மனிதநேயத் தனியாள் மாதிரி) ● சமூக அறிவியல்/கற்றல் நோக்கங்கள் ● சமூக அறிவியல் கல்வி அணுகுமுறை 	<ul style="list-style-type: none"> ■ அறிவியலில் இருந்தும் சமூக அறிவியலில் இருந்தும் தேர்ந்தெடுத்த கற்றல் செயல்பாடுகள்/கருத்துகள் என்பனவற்றில் அறிவியலின் நடைமுறை எவ்வாறு பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது என்பதைக் கண்டறிதல். ■ சமகாலத்தில் உள்ள சில சமூகப் பிரச்சினைகளை அலசி ஆராய்ந்து அவற்றின் தீர்வுக்குத் தேவையான தகவல்கள் எவை என்று கண்டறிதல் ■ வரலாறு, புவியியல், பொருளியல், அரசியல் என்பவற்றிலுள்ள சில கருத்துகளை அலசி ஆராய்ந்து அவை ஒவ்வொன்றும் பிற சமூக அறிவியல் பாடப்பொருளுடன் எவ்வாறு தொடர்பு கொண்டுள்ளன என்பதைக் கண்டறிதல் ■ வரலாறு, புவியியல், பொருளியல், அரசியல் என்பவற்றிலுள்ள கருத்துகளை ஒவ்வொரு பாடப்பொருளின் உள்ளிருந்தவாறே பரிமாற்றம் செய்திடவும் சமூக அறிவியலின் பரந்த பின்புலத்திலிருந்தவாறே பரிமாற்றம் செய்திடவும் கருத்தை வெளியிட்டு ஒப்பீடு செய்தல் ● சமூக அறிவியலிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்த கருத்துகளை ஒழுங்குமுறைப்படுத்தல் (disciplinary), பன்முக ஒழுங்குமுறை (Multi disciplinary), பிரச்சினை விசாரணை (Problem Enquiry), மனித நேய தனிநபர் (Humanistic Personal) ஆகிய மாதிரிகளில் வெளிப்படுத்துதல்.

அலகு : 2 (நேரம் : 30 மணிநேரம்)

அரசியல்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> • அரசியல் - சமூக அறிவியலின் ஒரு கிளை • அரசியல் ஒரு பாடப்பொருள் என்ற நிலையிலுள்ள முக்கியத்துவமும் வளர்ச்சியும் விரிவாக்கமும் • பல்வேறு ஆட்சிமுறைகள் • அரசாட்சி • இராணுவ ஆட்சி • சர்வாதிகார ஆட்சி • ஏகாதிபத்திய ஆட்சி • மக்களாட்சி 	<ul style="list-style-type: none"> • அரசியல் முன்னேற்றத்திற்குச் சட்டவியலும் ஆட்சியியலும் தவிர்க்க முடியாதவை. • வளரும் தலைமுறை நடைமுறையிலுள்ள சட்டமுறை, அரசியல் முறை ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவம் பற்றி அறிதல் வேண்டும். • கடமைகளும் பொறுப்புகளும் அடிப்படை உரிமைகளும் கல்வியின் வாயிலாகப் பரிமாற்றம் செய்யப்படவேண்டும். • உயர்ந்த சமூக உணர்வையும் அரசியல் தொலை நோக்கையும் உறுதிப்படுத்த அரசியல் கல்வி உதவி செய்யும். • பல்வேறு ஆட்சிமுறைகளின் வாயிலாக நாம் மக்களாட்சி என்ற ஆட்சி முறையை அடைந்தோம். • இன்றைய மக்களாட்சிக்கு முன்னால் இந்தியாவில் நிலைபெற்றிருந்த ஆட்சிமுறை யாது? • உலகெங்கும் அமைந்திருந்த ஆட்சி முறைகள்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>மக்களாட்சி (ஜனநாயக ஆட்சி)</p> <ul style="list-style-type: none"> - மக்களாட்சியின் மேன்மைகள் - வெளிப்படையான மக்களாட்சி - மறைமுக மக்களாட்சி - நாடாளுமன்ற முறை - குடியரசு முறை - அதிகாரப்பரவல் - பஞ்சாயத்ராஜ் (மூன்று அடுக்குமுறை) - அதிகாரப்பரவல் - பஞ்சாயத்து (மூன்றடுக்கு அமைப்பு) (ஆரம்பகாலக் கருத்து முடிவுகள் எடுத்துக்காட்டுடன்) <p>இந்திய அரசியல் சட்டம்</p> <ul style="list-style-type: none"> - முன்னுரை - இயன்றளவு அதிகாரம் - மதச்சார்பின்மை - ஜனநாயகம் - குடியரசு (Republic) - அடிப்படை உரிமைகள் - அடிப்படைக் கடமைகள் - குறிப்பிட்ட தத்துவங்கள் - கல்வி உரிமைச் சட்டம் <p>அரசின் கூறுகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> - சட்டமியற்றும் பகுதி <ul style="list-style-type: none"> நாடாளுமன்றம் சட்டமன்றம் - ஆட்சி நிர்வாகப் பிரிவு <ul style="list-style-type: none"> குடியரசுத் தலைவர் ஆளுநர் அமைச்சரவை அலுவலர்கள் - சட்டப் பிரிவு <ul style="list-style-type: none"> உச்சநீதிமன்றம் உயர்நீதிமன்றம் பிறநீதிமன்றங்கள் 	<ul style="list-style-type: none"> ● நாட்டின் வளர்ச்சிக்கு அரசியல் சட்ட அமைப்பும் ஆட்சிமுறையும் மிகவும் அவசியம். ● வளரும் தலைமுறையினரில் உருவான சட்ட அமைப்புகளையும் நாட்டின் ஆட்சி முறையின் முக்கியத்துவத்தையும் அறிந்துகொள்ள வேண்டும். ● கடமைகளையும் வேலைகளையும் உரிமைகளையும் கல்வியின் வழியாகப் பரிமாற்றம் செய்ய வேண்டும். <ul style="list-style-type: none"> ● உயர்வான குடிமகன் உணர்வும் நாட்டைப் பற்றிய தொலைநோக்குப் பார்வையை உறுதிசெய்யவும் அரசியல் கல்வி உதவும். ● பல்வேறு ஆட்சிமுறைகளின் வழியாக மக்களாட்சி முறை வந்தது. ● இன்றைய மக்களாட்சி முறைக்கு முன்னால் இந்தியாவில் நிலவியிருந்த ஆட்சிமுறை எது? <ul style="list-style-type: none"> ● உலக அளவில் நிலவியிருந்த ஆட்சி முறைகள். ● இக்காலகட்டத்தில் உலக நாடுகளுள் எல்லா நாடுகளிலும் மக்களாட்சி முறை நிலவுகின்றதா? ● பாடநூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஆட்சிமுறைகளுடன் தொடர்புடைய கருத்துகளை வகுப்பில் எவ்வாறு பரிமாற்றம் செய்யலாம்? ● பல்வேறு ஆட்சி முறைகள் குறித்துள்ள மல்டி மீடியா பிரசன்டேஷன் நடத்துதல் நேர்காணல், கை பிரதிகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் குழுக்கலந்துரையாடலும் வெளியீடும் நடத்த வேண்டும்.

அலகு : 3 (நேரம் : 15 மணிநேரம்)

சமூகவியல்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>சமூகவியல் - சிறப்பும் முக்கியத்துவமும்</p> <ul style="list-style-type: none"> தோற்றம் வளர்ச்சி - சிறப்பு <p>சமூக அமைப்பு</p> <ul style="list-style-type: none"> குடும்பம், சமூகம், அமைப்புகள், நிறுவனங்கள், அரசியல் <p>சமூக மாற்றம்</p> <ul style="list-style-type: none"> சமூக மாற்றம் - காரணங்கள் செயல்முறை - கூறுகள் - இயல்பு <p>சமூகக் கட்டுப்பாடு</p> <ul style="list-style-type: none"> வழிமுறைகள், வெளிப்படையான - மறைமுகமான பாதைகள் 	<ul style="list-style-type: none"> அன்றாடம் வளர்ந்துவரும் அறிவியல் துறை என்ற நிலையில் சமூக அறிவியலின் முக்கியத்துவமும் சிறப்பும் பற்றி தனித்தனியாக அறிந்துகொள்க. சமூக அறிவியல் பாட ஏற்பாட்டில் சமூக அறிவியலுக்கான வாய்ப்புகளைப் பற்றிச் சோதனை செய்து அறிந்து கொள்க. சமூக அமைப்பில் வந்த மாற்றங்களை உற்றுநோக்கி செயல்திட்டம் தயார் செய்க. உங்கள் வட்டாரத்திலுள்ள சமூக மாற்றத்தைக் கணக்கிட்டு, என்னென்ன கூறுகள் என்பதை கணக்கெடுப்பின் வாயிலாகக் கண்டறிந்து அலசி ஆராய்க. சமூகக் கட்டுப்பாட்டுச் செயல்முறையில் வெளிப்படையானதும் மறைமுகமானதுமான துறைகளைப் பற்றிக் கலந்துரையாடல் குறிப்புத் தயார் செய்க.

அலகு : 4 (நேரம் : 10 மணிநேரம்) பொருளியல்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>பொருளியல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● பொருளியலின் இயல்பும் நோக்கங்களும் - கோட்பாடுகளும் ● பொருளியலின் அடிப்படைக் கேள்விகள் (என்ன உற்பத்தியாகும்? எவ்வாறு உற்பத்தி செய்யப்படும். உற்பத்திகளை எந்தவிதத்தில் வழங்கலாம்?) <p>பொருளியலின் மையக் கருத்துகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● இயலாத கற்பனை (அளவான தோன்றல்களுக்கு அளவற்ற தேவைகளுக்கும் இடையேயுள்ள மோதல் எல்லாச் சமூகங்களிலும் நிலை பெற்றிருக்கிறது) ● தோன்றும் இயலாமை காரணமாகக் குறைந்த நேரத்திற்குள் கூடுதல் பொருள்களை உற்பத்திச் செய்ய மனிதன் முயற்சி செய்கிறான். இது தனிக்கவனம் செலுத்திட நம்மை அழைத்துச் செல்கிறது. ● தனிக்கவனம் செலுத்துவதன் காரணமாக ஒருவரை ஒருவர் காத்திடும் நிலை உருவாகிறது. ● உற்பத்திகளை வழங்கிட தனித்த அமைப்புத் தேவைப்பட்டது ● பொதுவான வழிமுறைகள், நலத்திட்டங்கள் என்பவை பொருளாதார முறைகளின் மீது ஆதிக்கம் செலுத்துகிறது ● பொருளியல் செயல்பாடுகள் <ul style="list-style-type: none"> ● தொடக்க நிலை ● இருபிரிவு நிலை ● முப்பிரிவு நிலை ● உற்பத்திக் கூறுகள் <ul style="list-style-type: none"> ● பூமி ● உழைப்பு ● மூலதனம் ● சங்கம் அமைத்தல் என்பனவற்றின் தனித்தன்மைகளே ● முக்கியமானவை <ul style="list-style-type: none"> ● பணமும் நிதி நிறுவனங்களும் ● பண்டமாற்று முறை ● வங்கிகள் ● பணம் கொடுக்கல் - வாங்கல் அமைப்புகள் (-----) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ பள்ளிப் பாட ஏற்பாட்டில் உட்படுத்தப்பட்டிருக்கும் தேர்ந்தெடுத்த கற்பனைகளைப் பொருளாதார அறிவியல் கருத்துகளுடன் தொடர்புபடுத்த இயலுமா என்று அலசி ஆராய்தல் ■ கணிதத்தில் வரும் சில கருத்துகளைப் பொருளாதார அறிவியல் கருத்துகளுடன் தொடர்புபடுத்துவது எவ்வாறு என்று அலசி ஆராய்தல் ■ எளிதான சில பொருளியல் கருத்துகளைத் தொடக்கநிலை வகுப்புகளில் எவ்வாறு வெளியிடலாம் என்பதைப் பற்றிய கருத்துருவாக்கம் நடைபெறுகிறது ■ பணம் எனும் பொருளியல் கருத்து வெவ்வேறான தளங்களில் மாணவர்களுக்காக வெளிப்படுத்த, பாடச் செயல்திட்டம் தயார் செய்யப்படுகிறது. ■ மூலதனம் என்ற கற்பனையை அடிப்படையாகக் கொண்டு பாடச் செயல்திட்டக் குறிப்புத் தயார் செய்யப்படுகிறது ■ பண்டமாற்று முறையிலிருந்து நாணய நடைமுறைக்கு மாறுவதற்குரிய காரணங்கள் யாவை? இத்துறையைப் பரிமாற்றம் செய்திடத் தேவையான கற்றல் செயல்பாடுகளைத் தயார் செய்தல் ■ வங்கியின் செயல்பாடுகளை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்காக வரைபடம் (Graphic) தயார் செய்து வெளியிடுதல்

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● பணம் கொடுக்கல் - வாங்கல் நடத்தும் பிற நிதி நிறுவனங்கள் ● அடிப்படை வசதிகளின் வளர்ச்சி - பொருளாதார முன்னேற்றத்திற்கு போக்குவரத்து, செய்தித் தொடர்பு, மின் வளர்ச்சி, தகவல் தொழில் நுட்பம் ● தொழில் மயமாக்கல் <ul style="list-style-type: none"> - பல்வேறு வகையான தொழில் முயற்சிகள் - பொதுத் துறை - தனியார் துறை - கூட்டுத் துறை - கூட்டுறவுத் துறை <p>நிலையான வளர்ச்சி</p> <ul style="list-style-type: none"> ● பொருள்களின் நீதிபூர்வமான பயன்பாடு, சுற்றுச்சூழலில் நட்புடன் கூடிய கண்ணோட்டம் <p>வேளாண்மையும் மக்கள் வாழ்க்கையும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● கேரளத்து வாழ்க்கையில் வேளாண்மை செலுத்தும் செல்வாக்கு ● உணவுப் பாதுகாப்பு, உணவில் தன்னிறைவு, பொருள் வழங்கல் முறை கேரளத்தில் ● நிலச்சீர்திருத்தம் வேளாண்மையில் செலுத்திய செல்வாக்கு 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ போக்குவரத்து, செய்தித்தொடர்பு, மின்வளர்ச்சி, தகவல் தொழில் நுட்பக் கல்வி போன்றவை பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு எவ்வாறு உதவுகிறது? ■ விடுதலைக்குப் பின்னர் இத்துறையில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றம் பற்றியும் பட்டியலிடுக. ஒவ்வொரு துறையிலும் உங்களுடைய வட்டாரத்தில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றம் பற்றியும் பட்டியலிடுக. ■ இந்தியத் தொழில்கள் எல்லாம் அரசுடையில் உள்ளதா? முக்கியத்தொழில் நிறுவனங்களின் பெயர்களைப் பட்டியலிடுதல். உடைமையின் அடிப்படையில் வகைப்படுத்துதல்; பட்டியலிடுதல் ● பொருட்களின் நீதிபூர்வமான பயன்பாடும் சுற்றுச்சூழலில் நட்புடன் காட்டிய பயன்பாடும் ஆரோக்கிய வளர்ச்சிக்கு அழைத்துச் செல்லும் ▶ முன்னேற்றம் ஏற்பட வேண்டுமெனில் வளர்ச்சி எம்முறையில் அமைய வேண்டும்? ■ வட்டாரத்திலுள்ள இயற்கை செல்வங்களைப் பட்டியலிடுதல் ■ பொருட்களின் கட்டுப்பாடற்றச் சுரண்டல் நடக்கிற துறைகளைக் கண்டறிதல் ■ பொருட்களின் நீதி பூர்வமான பயன்பாட்டை எவ்வாறு நிறைவேற்றலாமென்று சுற்றுச்சூழல் பணியாளர்களுடன் நேர்காணல் நடத்துதல் ■ மூன்று தொழிற்சாலையைப் பார்வையிட்டு அங்குள்ள செயல்பாடுகள் சுற்றுச்சூழல் ஏற்புடன் கூடியதா இல்லையா என்று கண்டறிதல். மாற்றுவழிமுறைகளைக் கூறுதல் ■ கேரளத்தின் முக்கிய வேளாண்மைகள், அவை நடைபெறும் வட்டாரங்கள் என்பனவற்றைப் பட்டியலிடுதல் ■ வேளாண்மையுடன் தொடர்புபடுத்தி நடத்தப்படும் கொண்டாட்டங்களைப் பற்றிய தகவல் திரட்டுதல் ● ஒரு வட்டாரத்திலுள்ள மக்களுக்குத் தேவையான உணவுப் பொருட்கள் கிடைக்கிறதென்று உறுதிப்படுத்தலே உணவுப் பாதுகாப்பாகும். ▶ உணவில் தன்னிறைவை அடைந்தாலும் உணவுப்பாதுகாப்பை உறுதிப்படுத்த இயலுமா? ■ இந்தியாவில் உணவுப் பொருட்களின் தேவை, உணவுப் பொருட்களின் உற்பத்தி இவற்றைக் கண்டறிந்து இந்தியா உணவில் தன்னிறைவு பெற்றிருக்கிறதா என்று கண்டுபிடியுங்கள். ■ உணவில் தன்னிறைவு என்ற உறுதிப்பாட்டைத் தர அரசாங்கம் நடைமுறைப்படுத்தும் பல்வேறு திட்டங்களைப் பற்றிய தகவல்களைத் திரட்டிக் குறிப்புத் தயார் செய்தல் ▶ நிலச்சீர்திருத்தத்திற்கு முன்னால் கேரளத்தில் வேளாண் தொழிலாளிகளின் நிலமை எவ்வாறு இருந்தது?

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● பொருளாதார நடைமுறையிலும் உணவுப் பாதுகாப்பிலும் இந்திய வேளாண் துறைக்குரிய பங்கு ● பசுமைப் புரட்சி ● வெண்மைப் புரட்சி ● நீலப்புரட்சி <p>● உலகமயமாக்கலும் இந்திய விவசாயிகளும்</p> <p>சமூகப் பரிணாமங்கள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● உழைப்பும் அறிவின் வளர்ச்சியும் ● உழைப்பு மனித சமூக வளர்ச்சியில் வகித்த பங்கு 	<ul style="list-style-type: none"> ■ விவசாயிக்கு நிலம் தனக்குரிமைப் பட்டதாக கிடைத்தபோது வேளாண்துறையில் ஏற்பட்ட எவை என்று கலந்துரையாடல் வாயிலாகவும் ஆதாரக் குறிப்புகளின் வாயிலாகவும்கண்டறிதல் இந்தியப் பொருளாதாரத்தின் அடிப்படை பிரிவு விவசாயத் துறையாகும். ▶ வேளாண்துறை பொருளாதார நிலையிலும் உணவுப் பாதுகாப்பிலும் வகிக்கும் பங்கு என்ன? ■ பசுமைப் புரட்சியால் அடைந்ததும் இழந்ததும் பற்றிய கலந்துரையாடல் ■ வெண்மைப் புரட்சி இந்தியாவின் பொருளாதார நிலைக்கு எவ்வாறு உதவியதென்று கண்டறிதல் ■ நீலப்புரட்சி இந்தியப் பொருளாதார அமைப்பிற்கு வழங்கிய ஆவேசம் எவ்வளவு என்றும் புள்ளி விவரக்கணக்குகளைப் பரிசோதித்துக் கண்டறிதல் ■ உலகமயமாக்கல் விவசாயிகளையும் விவசாயத்தையும் எவ்வாறு பாதித்தது என்று நேர்காணல் வாயிலாகவும் ஆதாரக்குறிப்புகள் வாயிலாகவும் கண்டறிதல் <ul style="list-style-type: none"> ● மனித குல வரலாற்றில் உழைப்பு அறிவையும் அறிவு உழைப்பையும் மேம்படுத்துவதில் எவ்வளவு உதவி புரிந்தது? ● மனித வளர்ச்சிக் கட்டத்தின் மைல் கற்களான நெருப்பின் பயன், வேளாண்மை, சக்கரத்தின் கண்டுபிடிப்பு என்பவை பின்னர் ஏற்பட்ட மனிதகுல முன்னேற்றத்திற்கு எவ்வாறு காரணமாயிற்று என்று எடுத்துக்காட்டுகளுடன் தெளிவுபடுத்துக. ● நவீன உலகின் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி அறிவுக்கும் உழைப்புக்கும் இடையேயுள்ள தொடர்பை எந்த அளவு தாக்கம் ஏற்படுத்தியுள்ளது என்று மதிப்பிடுதல்

S₃.P₁₉ (c). பொது அறிவியற்கல்வி

தொடர்புகள்

அறிவியலின் தொடர்பு இல்லாமல் ஒரு துறையும் நவீன உலகில் இல்லை. தொடுவானம் ஒவ்வொரு நிமிடமும் விரிந்து வளர்ந்து கொண்டிருக்கிறது. சமூக வளர்ச்சியின் வலுவான வழியே அறிவியல். அறிவியல் தொழில் நுட்பத்துறையின் வளர்ச்சியும் விரிவாக்கமும் ஒரு நாட்டு வளர்ச்சியின் குறியீடாகும். நவீன சமூகத்தின் வளர்ச்சித் தேவைகளை அடையவும் சமூகம் எதிர்கொள்ளும் சவால்களுக்குத் தீர்வு காணவும் அறிவியல் கல்வி பெற்றே ஆக வேண்டும். மாசடைதல், மாசு நீக்கல், நோய்களின் பரவல், நோய்க்கான சிகிச்சை, வேளாண்த்துறையிலுள்ள சவால்கள், நிலம் - நீர் வழங்கல், இயற்கைச் செல்வங்களின் தேய்மானம், ஆரோக்கிய வளர்ச்சி போன்ற துறைகளிலுள்ள பிரச்சினைகளின் தீர்வுக்கு வருங்காலத் தலைமுறையினரைத் தயார் செய்திட உண்மையான அறிவியல் அறிவுபடைத்த ஆசிரிய சமூகத்தினால் மட்டுமே முடியும். தன்னைச் சுற்றியுள்ள பிரச்சினைகளையும் நிகழ்வுகளையும் உற்றுநோக்கவும் அலசி ஆராயவும் முடிவுகளை உருவாக்கவும் பிரச்சினைக்குரிய தீர்வை நடைமுறைப்படுத்தவும் அறிவியல் முறையை ஆதரிக்கவும் தொடக்க நிலை மாணவர்களைத் தகுதியுடையவராக உருவாக்க வேண்டும். இதுவும் ஆசிரியக் கல்வியில் அறிவியல் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை வளரச் செய்கிறது. அத்துடன் அறிவியல் மனநிலைகளும் மதிப்புகளும் மாணவரிடையே வளர்த்தியெடுக்கப்படவேண்டும்.

நோக்கங்கள்

நவீன சமூகத்தில் அறிவியலின் சிறப்பும் முக்கியத்துவமும் பகுத்தறிந்து பலனுள்ள வகையில் அறிவியல் கல்வி நடத்திடக் கீழ்வரும் நோக்கங்களை ஆசிரிய மாணவர்கள் அடையப் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

- தொடக்க வகுப்புகளில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களிடமும் அறிவியல் முறையிலான எழுத்தறிவு அடையப் பெறுவதற்குத் தேவையான பல்வேறு வகையான அனுபவங்கள் கிடைப்பதற்குரிய திறமையைப் பெற்றிட.

(அறிவியல் கருத்துகள், செயல்முறைத் திறன்கள், பயன்பாட்டுத்துறை, அறிவியல்

மதிப்புகள், மனநிலைகள், அறிவியல் பூர்வமான படைப்பாற்றல் என்னும் மண்டலங்கள் சேர்ந்ததே அறிவியல் எழுத்தறிவு)

- அறிவியல் முறை ஆதரித்த நித்திய வாழ்க்கையிலுள்ள பிரச்சினைகளை அலசி ஆராய்ந்திடவும் பயனுள்ள வகையில் தீர்வு காணவும் மாணவர்களைத் தயார் செய்திட
- புதுமையான அறிவியல் கருத்துகளைப் பெறுவதற்கும் மாணவர்களிடையே பரிமாற்றம் செய்வதற்கும் உரிய கற்பித்தல் திறன் பெற்றிட
- தன்னுடைய சமூகத்திலுள்ள பிரச்சினைகளைப் பகுத்தறியவும் தலையிடவும் அறிவியல் பூர்வமாகத் தீர்வுகாணவும் தானாகவே தயாராகவும் மாணவரிடையே பரிமாற்றம் செய்திடவும்
- நடுநிலைப் பள்ளிக்குரிய அறிவியல் பாட ஏற்பாட்டின் தனித்தன்மைகள், உள்ளடக்கம், பரிமாற்ற உத்திகள், கற்றல் துணைக் கருவிகள், மதிப்பீடுகள் என்பன தொடர்பாக ஒருங்கிணைந்த கருத்துகளைப் பெற்றிட
- தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பக் கல்விக்குரிய வாய்ப்புகளை வகுப்பறையில் திறமையுடன் பயன்படுத்திட
- பள்ளிக்கூட அறிவியல் கல்வி அணுகுமுறையும் தத்துவத்தின் அடிப்படை, பல்வேறு அறிவியல் கல்வி உத்திகள் என்பவற்றின் மேன்மைகளும் வரையறையும் பகுத்தறிய
- உள்ளடக்கத்தின் தனித்தன்மைகளுக்கு ஏற்ப மிகவும் பொருத்தமான கற்றல் முறையைத் தேர்ந்தெடுக்கவும் பயன்படுத்தவும்.
- பல்வேறு அறிவியல் கல்விக்குரிய வலுவூட்டல் வழிமுறைகளைப் பற்றிய ஒருமித்த கருத்தினை உருவாக்கிடவும் அவற்றை விரிவாக்கிடவும் பரிமாற்றம் செய்திடவும்
- பள்ளிக்கூடத்திலும் வகுப்பிலும் அறிவியல் கல்வியை மேம்பட்ட நிலையில் கொண்டுவருவதற்குரிய கற்றல் சூழலை உருவாக்கிட

- தன்னுடைய சமூகத்தில் அறிவியலைப் பரப்பச் செய்திடவும் வளர்ச்சிக்குரிய வெவ்வேறான வழிமுறைகளைக் கண்டறியவும் பயன்படுத்தவும்
- அறிவியல் கல்வியில் மதிப்பீடு ஏன்? எவ்வாறு? என்பதைப் பகுத்தறியவும் பல்வேறு மதிப்பீடு நுட்பங்களைப் பற்றிய ஒருமித்த கருத்தை உருவாக்கவும் பயன்படுத்தவும்.

S₃.P₁₉ (c). பொது அறிவியல் கல்வி

மொத்த மதிப்பெண் : 20 (தொடர் மதிப்பீடு மட்டும்)

மொத்த பருவ நேரம் : 50 மணிநேரம்

ஒரு வாரத்திலுள்ள நேரம் : 2 மணிநேரம்

உள்ளடக்கம்

அலகு - 1

அறிவியல் - இயல்பும் முறையும் (20 மணிநேரம்)

1.1. அறிவியலின் இயல்பு

- அறிவியல் என்பது முறைப்படுத்தப்பட்ட அறிவியலறிவாகும்
- அறிவியல் என்பது அறிவியலறிவைப் பெறுவதற்குரிய நிரந்தரமான தேடலாகும்
- அறிவியல் என்பது கண்டறிதலாகும்
- அறிவியல் என்பது பிரச்சினைக்குத் தீர்வு காண்பதாகும்
- அறிவியல் நிரந்தரமான மாற்றத்திற்கு உட்பட்டதாகும்
- அறிவியல் உலகியல் தன்மைவாய்ந்தது
- அறிவியலுக்கு சமூகத்தில் தனி இடம் உண்டு
- அறிவியலுக்கு அனைத்துடன் பொருந்திடும் இயல்புண்டு (கலை, விளையாட்டு, பல்வேறு வடிவங்கள் என்பவை)
- அறிவியலுக்குப் படைக்கும் ஆற்றலும் அழிக்கும் ஆற்றலும் உண்டு
- அறிவியலின் வளர்ச்சிக்கும் விரிவாக்கத்திற்கும் குறிப்பிடத்தகுந்த வரலாற்றுப் பின்னணியுண்டு. (உற்பத்தி, வளர்ச்சி, விரிவாக்கம்)
- பல்வேறு அறிவியலறிஞர்களின் கடுமையான உழைப்பாலும் கண்டறிதலாலும் ஏற்பட்ட விளைவே இன்றைய அறிவியல் தொழில் நுட்பத்துறையின் முன்னேற்றம்

1.2 அறிவியலின் முறை

- அறிவியலின் செயல்முறை
- பிரச்சினை → கருதுகோள் உருவாக்கல் → தீர்வுமுறைச் செயல்திட்டம் → நிர்வகித்தல் → முடிவுகாணல் → அறிக்கை அளித்தல்
- அன்றாட வாழ்க்கையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாண அறிவியல் முறையைச் சார்ந்திருத்தல்

அலகு - 2

அறிவியல் பாட ஏற்பாடு - அணுகுமுறையும் சிறப்பியல்புகளும் (30 மணிநேரம்)

2.1 அறிவியல் கல்வியின் நோக்கங்கள்

அறிவியல் அறிவு

- அறிவியல் கருத்துகளை அடைய
- செயல்முறைத்திறன்களைப் பெருக்க
- அறிவியலைப் பயன்படுத்த
- அறிவியல் மதிப்புகளும் மனநிலைகளும் உருவாக்க
- அறிவியல் படைப்புத்திறனை (Designing skill) பெருக்கிட

2.2 மாணவரின் இயல்பு - அறிவியல் வகுப்பில்

- தேடியறியும் திறன்
- கருதுகோள் உருவாக்கும் திறன்
- வேறுபட்ட சிந்தனை
- ஆர்வம்
- படைப்புத்திறன் (Designing skill)
- பிரச்சினைத் தீர்வுகாணும் திறன்
- விமர்சனத்திறன்
- கேள்விகள் எழுப்பும் திறன்
- சோதனை செய்து உண்மைகளைத் திரட்டுவதில் விருப்பம் திறனும்
- கருத்து பரிமாற்றத்தின்
- ஐ. சி. டி. பயன்படுத்துவதில் விருப்பம்

2.3. அறிவியல் கல்விச் சூழல்

புவிசார்ந்தவை :

- அறிவியல் மூலை, சோதனைக்கூடம், நூலகம், அறிவியல் பெட்டி, செய்திப் பலகை, வினாப்பெட்டி, பள்ளிக் காய்கறித் தோட்டம், மூலிகைத் தோட்டம், அறிவியல் மன்றம், பொருட்காட்சி நிலையம், மீன்காட்சி நிலையம், செடி, கொடித் தோட்டம்

உணர்வு சார்ந்தவை :

- ஜனநாயக முறையிலான வகுப்பு, வினாக்கள் எழுப்பிடத் தூண்டும் சூழ்நிலை, ஆசிரியர் - மாணவர், மாணவர் - மாணவர், மாணவர் - பொருட்கள் கலந்துரையாடல் Teacher Pupil, Pupil-Pupil, Pupil material interaction

2.4 அறிவியல் கல்வி உத்திகள், முறைகள்

- அறிவியல் முறை உட்படுத்திய கற்றல் உத்திகளாக இருத்தல் வேண்டும்
- அறிவாக்கச் செயல்முறைக்கு அதிக முக்கியத்துவம் நல்க வேண்டும். கலந்துரையாடல், குழுக்களாய்க் கலந்துரையாடல், கருத்தரங்கு, செயல்திட்டம், உற்றுநோக்கல், விவாதம், ஒப்படைப்பு, புதிர், திரட்டுகள், பட்டியலில் உட்பட்டவரிடையே நடைபெறும் உரையாடல், கலந்தாய்வு சோதித்தறிதல், ஆய்வு, தேடலாய்வு, புதுமையான முறைகள்
- தேடல் கல்வி, ஆய்வுக் கல்வி நவீன முறைகள்.

2.5 அறிவியல் கல்வித் துணைக் கருவிகள்

- வகைப்படுத்தல் → இயற்கைக் கோட்பாடு, மனிதன் உருவாக்கியவை
- மாணவர் சொந்தமாக உருவாக்குதல், ஆசிரியரும் மாணவரும் சேர்ந்து உருவாக்குதல்
- குறைந்த விலை, விலையற்றது (Low cost, Zero cost)
- தேர்ந்தெடுத்தல், உருவாக்கல், பயனாக்கம்

2.6 பள்ளி அறிவியல் பாட ஏற்பாடு சிறப்பியல்புகள்

- செயல்முறை தொடர்பானது
- செயல்பாட்டுக்குரியவை
- குழந்தை மையம்
- சுற்றுச்சூழல் தொடர்பு
- வாழ்க்கையிலுள்ள திறன்களை மேலும் பெருக்குதல்
- சுழன்றேறும் முறை
- முற்போக்குத் தன்மை
- விமர்சனத் தன்மையுடன் கூடிய சிந்தனையை வலுவூட்டிட
- சமூக அறிவாக்கவாத அடிப்படையிலானது

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>அலகு - 1 அறிவியல் - இயல்பும் முறையும் (20 மணிநேரம்)</p> <p>1.1. அறிவியலின் இயல்பு</p> <ul style="list-style-type: none"> ● அறிவியல் முறைப்படுத்தப்பட்ட அறிவியலறிவாகும் ● அறிவியல் - அறிவியலறிவு பெறுவதற்குரிய நிரந்தரமான தேடலாகும் ● அறிவியல் கண்டறிதலாகும் ● அறிவியல் நிரந்தர மாற்றத்திற்குரியது ● அறிவியலின் உலகளாவிய நிலை ● அறிவியலுக்கு ஒரு சமூக வட்டாரமுண்டு ● அறிவியலின் வளர்ச்சிக்கும் விரிவாக்கத்திற்கும் உறுதியான வரலாற்றுப் பின்னணியுண்டு ● எண்ணற்ற அறிவியலறிஞர்களின் கட்டும் உழைப்பு, கண்டு பிடிப்பு ஆகியவற்றின் விளைவே இன்றைய அறிவியல் - தொழில்நுட்ப துறையின் முன்னேற்றம் ● கூறுகளை ஒன்றிணைக்கும் இயல்பு அறிவியலுக்குண்டு ● அறிவியலுக்கு ஆக்குதல் - அழித்தல் என இரண்டு முகம் உண்டு <p>1.2. அறிவியலின் முறைமை</p> <ul style="list-style-type: none"> ● அறிவியலின் செயல்முறை <ul style="list-style-type: none"> - பிரச்சினை, கருதுகோள் உருவாக்கல் - தீர்வுக்கான முறை - செயல் திட்டம் - நிர்வகித்தல் - முடிவுகாணல் - அறிக்கை தயாரித்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> ■ உலகைப் புரட்டிப்போட்ட கண்டுபிடிப்புகள், அறிவியலறிவறிஞர்களின் வாழ்க்கைக் குறிப்பு (குறிப்பு ஐ.சி.டி.) உருவக் குறிப்பு தயார் செய்தல் - குழுச் செயல்பாடு ▲ அறிவியலறிவுள்ள முக்கியக் கண்டுபிடிப்புகளில் எவ்வகையில் அறிவியலின் முறைமை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது? <p>வெளியிடல் - கலந்துரையாடல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ நாம் இன்று அனுபவித்துவரும் இயல்பான வசதிகள் மனித குலத்துக்குக் கிடைத்தது எவ்வாறு? ▲ அறிவியல் என்பது தேடலாகும்; கண்டறிதலாகும் - இக்கூற்றை மதிப்பிடுக. ▲ அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள் சுயலாபத்திற்காகத் தவறாகப் பயன்படுத்திய பல்வேறு சந்தர்ப்பங்கள் உண்டு. எடுத்துக்காட்டுகளைக் கண்டுபிடிக்கவும். <p>பொதுவான கலந்துரையாடல் வாயிலாக அறிவியலின் இயல்பைப் பற்றிய கூர்மையான அம்சங்களை ஒருங்கிணைத்தல் - குறிப்புப் புத்தகம் தயார் செய்தல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ அறிவியல் பாட ஏற்பாடு, பாடநூல்கள் என்பவற்றை அலசி ஆராய்ந்து அறிவியலின் இயல்பை அறிவுறுத்த என்னென்ன சூழ்நிலைகள்/செயல்பாடுகள் பயன்படுத்தலாம் என்பதைக் கண்டறிக <p>உருவக் குறிப்பு, அறிவியலின் இயல்பு - குறிப்பு நூல் என்பனவற்றை மதிப்பீடு செய்யலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ அறிவியலைப் பற்றி என்னென்ன கருத்துகள் அறிவியல் ஆசிரியரிடம் காணப்படவேண்டும்? ● நாம் சாதாரணமாக உண்கின்ற தகரடப்பா உணவில் அடங்கியிருக்கும் ஓர் இரசாயனப் பொருளே நோய்க்ககான காரணமென்ற ஐயம் ஏற்படுகிறது. இதனை எவ்வாறு விளக்கலாம்? இச் செயல் பாட்டில் அறிவியலின் முறைமை எந்த விதத்தில் செயலாற்றுகிறது என்று அலசி ஆராய்தல் செயல்பாட்டிற்குப் பின் கலந்துரையாடல் ● நீங்கள் செய்த செயல்பாட்டின் சமூகச் சிறப்பு என்ன? ● பிரச்சினைத் தீர்வுக்காகக் கடந்து சென்ற கட்டங்கள் என்னென்ன? ● அறிவியலின் முறைமை வாயிலாக அறிவியற் கல்விச் செயல்பாடுகளை நிர்வகிக்க கவனிக்க வேண்டியவை யாவை? ■ நாம் இனி எதிர்கொள்ளும் முக்கியமான சவால்களில் ஒன்றே ஆற்றல் நெருக்கடி. அத் தடையைக் கடப்பதற்குரிய பயனுள்ள வழிமுறைகளை எடுத்துரையுங்கள். ▲ ஆற்றலைப் பாதுகாப்பது தொடர்பான அறிவை உருவாக்க மேற்கொள்ள வேண்டிய செயல்பாடுகள் எவை?

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<ul style="list-style-type: none"> ● அன்றாட வாழ்க்கையில் பிரச்சினைத் தீர்வுக்கு அறிவியலின் முறைமையைச் சார்ந்திருத்தல் <p>அலகு - 2 அறிவியல் பாட ஏற்பாடு - அணுகுமுறையும் தனித் தன்மைகளும் (30 மணிநேரம்)</p> <p>2. 1. அறிவியல் கல்வியின் நோக்கங்கள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● அறிவியல் அறிவு கைவரப்பெறல் ● அறிவியல் கருத்துகளை அடைதல் ● செயல்முறைத் திறன்களை விரிவாக்கல் ● அறிவியலைப் பயன்படுத்தல் ● அறிவியல் மதிப்பீடுகளும் மனநிலைகளும் விரிவாக்கல் ● அறிவியல் படைப்புத் திறனைப் பெருக்குதல் <p>2.2. மாணவர்களின் இயல்பு - அறிவியல் வகுப்பில்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● தேடல் திறன் ● கருதுகோள் உருவாக்கும் திறன் ● வேறுபட்ட சிந்தனை ● ஆர்வம் ● படைப்புத் திறன் ● பிரச்சினைத் தீர்வுக்கான திறன் ● விமர்சனச் சிந்தனை ● கேள்விகள் எழுப்புதலுக்குரிய திறன் ● சோதித்தறியும் திறன் ● சோதித்துச் சான்று திரட்டுவதில் விருப்பம் திறனும் ● கருத்துப் பரிமாற்றத்திறன் ● ஐ.சி.டி. பயன்படுத்துவதற்குரிய விருப்பம் 	<ul style="list-style-type: none"> ● அன்றாட வாழ்க்கையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகாண அறிவியலின் முறைமைகளை எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம்? ■ 6, 7 வகுப்புகளிலுள்ள அறிவியல் பாடநூலிலுள்ள ஏதேனும் ஓர் அலகின் முழுமையான அலகல் - குழுச் செயல்பாடு <p>குறிப்புகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ இவ்வலகின் வாயிலாக மாணவர்கள் அடைகின்ற அறிவியல் கருத்துகள், செயல்முறைத் திறன்கள் என்பனவற்றைக் கண்டறிதல் ■ ஏதேனும் அறிவியல் கருத்தைப் பயன்படுத்த வாய்ப்போ அறிவுறுத்தலோ பாடப்பகுதியில் தரப்பட்டுள்ளதா? எவையெல்லாம்? ■ இவ்வலகின் வழிபெறும் அனுபவங்களின் வாயிலாக மாணவர்களிடையே உருவாகும் மதிப்புகளையும் மனநிலைகளையும் கண்டறிக. ■ அறிவியல் கல்வியின் வாயிலாக அறிவியல் தொடர்பான படைப்பாற்றல் விரிவடைதல் வேண்டும். இக்கூற்றை மதிப்பிடுக. ■ அறிவியல் பாடநூற்களில் வெவ்வேறான இடங்களில் அறிவியல் கல்வியின் நோக்கங்கள் எவ்வாறு எதிரொலிக்கிறது? ■ மாணவர்களின் இயல்பில் அறிவியல் வகுப்பில் எடுத்துக்கூறத்தக்கதும் பயன்படுத்தத்தக்கதுமான தனித்தன்மைகள் யாவை?

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>2. 3. அறிவியல் கல்விக்கான சூழ்நிலை இயல்பான நிலை</p> <ul style="list-style-type: none"> ● அறிவியல் சோதனைக்கூடம், நூலகம், அறிவியல் பெட்டி, செய்திப் பலகை, வினாப்பெட்டி, பள்ளியின் காற்கறித்தோட்டம், அறிவியல் மன்றம், பொருட்காட்சி, மீன்காட்சியகம், செடிகொடித்தோட்டம் <p>உணர்வு பூர்வமான நிலை</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ஜனநாயக முறையிலான வகுப்பு - வினாக்கள் எழுப்பிடத்தூண்டும் சூழ்நிலை, ஆசிரியர் - மாணவர் - கற்றல் கருவி இவற்றிற்கிடையே உள்ள வாதப் பிரதிவாதம் <p>2. 4. அறிவியல் கல்வி முறைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● அறிவியல் முறை உட்கலந்த கற்றல் உத்திகளாக இருத்தல் வேண்டும் ● அறிவாக்கச் செயல்முறைக்கு அழுத்தம் நல்க வேண்டும் ● கலந்துரையாடல், குழுக்கலந்துரையாடல், கருத்தரங்கு, செயல்திட்டம், உற்றுநோக்கல், விவாதம் செய்தல், ஒப்படைத்தல், புதிர், திரட்டுகள், பட்டியல்படி உரையாடல், கலந்தாய்வு, சோதித்தறிதல், களப்பயணம், அளந்தறிதல், அன்றாட வழக்காறுகள், அறிவியல் கல்வி வளப்படுத்தும் வழி முறைகள். ● கண்டறிந்தவற்றை ஆராய்தல். தேடலடிப்படையிலான கல்வி, நவீன முறைகள். <p>2. 5. அறிவியல் கல்வித் துணைக் கருவிகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● வகைப்படுத்தல் - (இயற்கையானவை, மனிதன் உருவாக்கியவை) <ul style="list-style-type: none"> ● மாணவர் தானாகவே உருவாக்குதல் <ul style="list-style-type: none"> ● மாணவரும் ஆசிரியரும் சேர்ந்து உருவாக்குதல் ● குறைந்த விலை - விலையில்லாதது (Low cost, Zero cost) ● தேர்ந்தெடுத்தல் ● உருவாக்கல் ● பயன்பாடு 	<ul style="list-style-type: none"> ■ சிறந்த அறிவியல் வகுப்புகளின் கானொளித் துணுக்குகளின் காட்சி - கலந்துரையாடல் ▲ சிறந்த அறிவியல் வகுப்புச் சூழலை உறுதிப்படுத்திட என்னென்ன இயல்பான சூழ்நிலைகளை உருவாக்க வேண்டும்? ▲ அறிவியல் வகுப்பின் பயன் அதனுடைய சுற்றுச்சூழலைச் சார்ந்திருக்கிறது. இக்கூற்றுடன் எதிர் வினையாற்றுக. ■ அறிவியல்பெட்டி, செய்திப் பலகை என்பனவற்றை விரிவாக்கல். அவற்றை மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தல் ▲ அறிவியல் வகுப்பின் இயல்பான நிலை, உணர்வு பூர்வமான நிலை ஆகிய சூழ்நிலை அறிவியல் கல்வி மீது எவ்வாறு செல்வாக்கு செலுத்துகிறது என்பதைப் பற்றி அலசி ஆராய்க. <ul style="list-style-type: none"> ■ கற்றல் செயல்பாடுகள் தயார் செய்தல் - வேறுபட்ட உள்ளடக்கத் துறைகளைச் சிறு குழுக்களுக்குப் பிரித்து வழங்குதல். ஒவ்வொரு குழுவும் உள்ளடக்கத்துறைகளை வழங்கிட மிகப் பொருத்தமான கற்றல் உத்திகளைத் தீர்மானித்தல் - கற்றல் செயல்பாட்டுப் பெட்டகம் தயார் செய்தல் - சோதனைப் பட்டியலைப் பயன்படுத்தி பரிசோதித்தல் ■ ஆசிரிய கல்விப் பயிற்றுநர் சோதனைப் பட்டியலை வெளியிடுதல் - வகுப்பில் சோதனைப் பட்டியலின் அடிப்படையில் கற்றல் செயல்பாட்டை அலசி ஆராய்தல். <ul style="list-style-type: none"> ■ கற்றல் செயல்பாட்டும் பெட்டகத்தை மதிப்பீடு செய்தல் ■ கல்விக்கான துணைக்கருவி உருவாக்கப் பட்டறை ■ அலகுகளை அலசி ஆராய்தல் - கற்றல் துறைக் கருவிகளைப் பட்டியலிடுதல் - வகைப்படுத்தல் - துணைக் கருவிகளைக் கண்டறிதல், திரட்டுதல் - உருவாக்க முறை தீர்மானித்தல் - உருவாக்கல் - வழங்குதல் ■ கல்விக்கான துணைக்கருவிகள் - உருவாக்கமுறை - பரிமாற்றம் செய்யப்படும் கருத்து - என்பனவற்றை உட்படுத்திக் குறிப்புத் தயார் செய்தல் <p>கல்விக்கான துணைக்கருவிகளும் குறிப்புகளும் மதிப்பிடுதல் வேண்டும்</p>

உள்ளடக்கம்	பரிமாற்றம்
<p>2. 6. அறிவியல் பாடஏற்பாடு - தனித்தன்மைகள்</p> <ul style="list-style-type: none"> ● செயல்முறைத் தொடர்பானவை ● செயல்பாட்டு முறையிலானவை ● சூழ்நடை மையம் ● சுற்றுச்சூழல் தொடர்பானவை ● உயர் சுழற்சி முறை ● விமர்சனச் சிந்தனையைப் போற்றி வளர்த்தல் ● முன்னேற்ற மயமானது ● வாழ்க்கைத் திறன் விரிவடையச் செய்வது ● சமூக அறிவாக்க வாதத்தில் நிலை கொண்டுள்ளது 	<ul style="list-style-type: none"> ■ சுற்றுச்சூழல் பிரச்சினைகளின் மூலம் (எ.டு: வரட்சி, மண்ணெடுத்தல், காய்கறி நோய்கள், வயல் நிரப்புதல்) அருகில் விளையும் பயிர்களுக்கு உற்பத்தித் திறன் குறைகின்றதா? செயல்திட்டம் - நிர்வகித்தல், வெளியிடல், மதிப்பிடுதல் கலந்துரையாடல் - குறிப்புகள் ▲ இக்கற்றல் முறையின் தனித்தன்மைகள் என்ன? ■ அறிவியல் பாட ஏற்பாட்டில் உயர் சுழற்சி முறையினை ஏற்றுக் கொண்டுள்ளார்கள். சில எடுத்துக்காட்டுகளைக் கண்டுபிடித்துத் தருக. ■ படைப்புத் தொகுப்புகள் தயார் செய்தல். பொருள் - சுற்றுச்சூழல் பிரச்சினைகளும் மனிதனும். (கருத்துப்படம் / கூற்றுகள்/செய்தி / படம் / முத்திரை வாக்கியம் என்றிவ்வாறு வெவ்வேறு வகைகள்) வெளியிடல், படத்தொகுப்பு, அலசி ஆராய்தல் ▲ இச்செயல்பாட்டில் விமர்சனச் சிந்தனை பிரதிபலிக்கும் உற்பத்திகள் எவை? ▲ இதன் வாயிலாகக் கிடைக்கப்பெறும் வாழ்க்கைத் திறன்கள் எவை? ▲ அறிவியல் கல்வி வகுப்புகள் எவ்வாறு அமைய வேண்டும்? தனித்தன்மைகள் எவை? <p>படைப்புத் திறன் படத்தொகுப்பை மதிப்பிடுக.</p>

S₃-P₁₉ (C) பொது அறிவியல் கல்வி - மதிப்பீட்டு வகைகள்

மதிப்பெண் 20 (CE)

மொத்த நேரம் : 50

அலகுகள்	மணிநேரம் மதிப்பீட்டு வகைகள்
<p>அலகு - 1 அறிவியல் - இயல்பும் முறையும்</p> <p>1. 1. அறிவியலின் இயல்பு</p> <p>1. 2. அறிவியலின் முறைமை</p> <p>அலகு - 2</p> <p>அறிவியல் பாட ஏற்பாடு - அணுகுமுறையும் தனித்தன்மைகளும்</p> <p>2. 1. அறிவியல் கல்வியின் குறிக்கோள்கள்</p> <p>2. 2. மாணவரின் இயல்பு - அறிவியல் வகுப்பில்</p> <p>2. 3. அறிவியல் கல்விச் சூழ்நிலை</p> <p>2. 4. அறிவியல் கல்வி முறைகள்</p> <p>2. 5. அறிவியல் கல்விக்குரிய துணைக்கருவிகள்</p> <p>2. 6. அறிவியல் - பாட ஏற்பாடு - தனித்தன்மைகள்</p>	<p>1. 1. அறிவியலின் இயல்பு - துண்டுப்பிரசுரம்</p> <p>1. 2. அலகுத் தேர்வு</p> <p>2. 3. அறிவியல் பெட்டி, செய்திப் பலகை</p> <p>2. 4. கல்விச் செயல்பாட்டு மூட்டை</p> <p>2. 5. கல்விக்கு உதவும் துணைக் கருவிகள். எழுத்து வடிவில் Write up.</p> <p>2. 6. படைத்திறன் காட்டும் படத்தொகுப்பு (Creativity album)</p>