



## ವಿಷಯ - ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 3

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿದ D.Ed ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನ (S<sub>3</sub>) ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳು ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಆರಂಭಗೊಂಡು ಒಕ್ಟೋಬರ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಎಲ್ಲ ಪೇಪರುಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಇರುವುದು. ಆದರೆ ಎಲ್ಲ ಪೇಪರಿಗಳಿಗೂ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಮೂರರ (S<sub>3</sub>) ವಿವಿಧ ಪೇಪರುಗಳ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

### 9.1 ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ (S<sub>3</sub>) ಪೇಪರುಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು

ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ (S<sub>3</sub>) ಒಟ್ಟು 7 ಪೇಪರುಗಳಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕತೆಯ ಪರಿಚಯಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪೇಪರ್ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ “ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ “ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು

ಸಾಹಿತ್ಯ” ಎಂಬ ಪೇಪರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ "Pedagogy of English Language" ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಪೇಪರಿನ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ ಸಾಕು. ಐಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾದ ಪೇಪರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

- ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ
- ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ 7 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ, ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ, ಕಲೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ 5 ಪೇಪರುಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ (ಕ್ರೀಡೆ - 40 ಅಂಕಗಳು, ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ 60 ಅಂಕಗಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (20 ಅಂಕಗಳು)ವೂ ಉಳಿದ 2 ಪೇಪರುಗಳಿಗೆ (ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಅಧ್ಯಯನ, ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳಾದ ಗಣಿತ/ಸಮಾಜ/ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (20 ಅಂಕಗಳು) ಮಾತ್ರ ಈ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಇರುವುದು.

9.2 ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S<sub>3</sub>) ಪೇಪರ್ - ಅಂಕಗಳು ವಿವರಿಸಿ

ನಂ	ಪೇಪರ್ ನಂ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಸೋಲರ್ ವಿವರಣೆಗಳು		
			ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಧಿಯರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಒಟ್ಟು
1	S <sub>3</sub> . P <sub>13</sub>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ	20	60	80
2	S <sub>3</sub> . P <sub>14</sub>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ	20	60	80
3	S <sub>3</sub> . P <sub>15</sub>	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	20	60	80
4	S <sub>3</sub> . P <sub>16</sub>	ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	20	40	60
5	S <sub>3</sub> . P <sub>17</sub>	ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯ	20	60	80
6	S <sub>3</sub> . P <sub>18</sub>	Pedagogy of English Language	20	-	20
7	S <sub>3</sub> . P <sub>19</sub>	a. ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ b. ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ c. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20
		ಒಟ್ಟು	140	280	420

9.3 ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳು

9.3.1 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕುರಿತಾದ ತಳಹದಿಯನ್ನು ಹಾಕಲು ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪೇಪರ್‌ನಂ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು
S <sub>3</sub> .P <sub>13</sub>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	: 80 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 60 ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ 20)
ಒಟ್ಟು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಸಮಯ	: 15 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	: 6 ಗಂಟೆಗಳು

## ವಿಷಯ

### ಯೂನಿಟ್ 1 (25 ಗಂಟೆಗಳು)

#### ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

- ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು-ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ಬೌದ್ಧಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸ - ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು
- ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು
  - ಏಕಘಟಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ಮನೋಘಟಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ದ್ವಿಘಟಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ಸಂಘಟಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ರೇಮಂಡ್ ಕ್ಯಟಲಿನ್ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಭಜನೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಳತೆ IQ - ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿ
- ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿ - ವಿವರಣೆಗಳು
- MI ಯ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು
- ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ.
- ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು MI
- ಸ್ಟೀನ್‌ಬರ್ಗ್‌ನ ಟ್ರೈಯಾಕಿಕ್ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿ EQ (ಡ್ಯಾನಿಯಲ್ ಗೋಲ್‌ಮನ್)
- EQ ನ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- ಸೋಹರ್ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಷಲ್‌ನ ಆತ್ಮ ಬುದ್ಧಿ ಸಂಕಲ್ಪ
- ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಇತರ ಘಟನೆಗಳು
  - ಆಸಕ್ತಿ
  - ಮನೋಭಾವ
  - ಕ್ಷಮತೆ
  - ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ
  - ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ
  - ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
- ಸೃಜನಶೀಲತೆ
  - ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಹಂತಗಳು

- ತಿಳಿಯುವ ರೀತಿ
- ಬೆಳೆಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳು
- ಬಹುವಿಧ ಶೈಶವಕಾಲ (Multiple Childhood) ವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಬಡತನ, ಜಾಗತೀಕರಣ, ಸಂಸ್ಕಾರ ಕುರಿತಾದ ಹಿರಿಯರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ (adult culture) ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪ್ರಭಾವ
- ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Inclusive Education)
  - ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಪರಿಪೋಷಣೆ
  - ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
  - ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಪರಿಗಣನೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ
  - ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳ ಅಗತ್ಯ
- ವಿವಿಧ ವಿಕಲತೆಗಳು
  - ಪೂರ್ವ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಪರಿಪೋಷಣೆ
  - ಕಾರಣಗಳು/ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು
  - ಕ್ರಿಟಿಕಲ್ (critical age) ಪ್ರಾಯದ ಪ್ರಸಕ್ತಿ
  - ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ
  - ಮಾತಾಪಿತರ ಪಾತ್ರ
  - ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು (ಕಲಿಕಾ ವೈಫಲ್ಯ) ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
  - ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಣ ರೀತಿಗಳು
    - ಸ್ಪೆಶಲ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್
    - ಸಂಯೋಜಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Integrated Education)
    - ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Inclusive Education)
  - ಸ್ಪೀಚ್ ಥೆರಾಪಿ, ಫಿಸಿಯೋಥೆರಾಪಿ, ಬಿಹೇವಿಯರಲ್ ಥೆರಾಪಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ
  - ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು
  - ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸಕ್ತಿ (IEP)
  - ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
  - ರಿಸೋರ್ಸ್ ರೂಂ, ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್, ರಿಸೋರ್ಸ್ ಟೀಚರ್
  - ಕ್ಲಾಸ್ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮೇಲ್ನೋಟ

## ಯೂನಿಟ್ 2 (ಸಮಯ 25 ಗಂಟೆಗಳು)

### ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ

- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ-ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ - ಸಮೀಪನಗಳು
  - ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಪ್ರೋಯ್ಡ್)
  - ಸವಿಶೇಷ ಸಮೀಪನ (ಆಲ್ಪೋರ್ಟ್)
  - ಹ್ಯೂಮನಿಸ್ಟಿಕ್ ಸಮೀಪನ (ಕಾಲ್ ರೋಜನ್)
- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು
  - ಅನುವಂಶಿಕ/ ಪಾರಂಪರ್ಯ
- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಅಳಿಯುವುದು
- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಅಳಿಯುವ ರೀತಿಗಳು
  - ಪರಿವರ್ತನಾ ತಂತ್ರಗಳು
  - ಅಪರಿವರ್ತನಾ ತಂತ್ರಗಳು
  - (Adjustment inventories)
  - ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು, ಕೇಸ್‌ಸ್ಟಡಿ, ಸಂದರ್ಶನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು

## ಯೂನಿಟ್ 3 (ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)

### ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಸಂಬಂಧಗಳು

- ಸಾಮಾಜಿಕರಣ-ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ಸಾಮಾಜಿಕರಣದಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಪಾತ್ರ
- ಹಿರಿಯರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
- ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ರಕ್ಷಕರು (Progressive Parenting)
- ಪ್ಯಾರಿಂಟಿಂಗ್
- ಪ್ಯಾರಿಂಟಿಂಗ್ ರೀತಿಗಳು
- ರಕ್ಷಕರ ಸಾನ್ನಿಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಶಿಶುಮಂದಿರ/ ಅನಾಥಾಲಯಗಳು
- ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು

- ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕ ಗುಂಪು (Peer group) ಸೌಹಾರ್ದತೆ
- ವಿಭಿನ್ನ ಲಿಂಗಗಳೊಳಗಿನ ಆಕರ್ಷಣೆ (Opposite Sex)
- ಮಕ್ಕಳೊಳಗಿನ ಸಹಕಾರ, ಮತ್ಸರ, ಮಾನಸಿಕ ಸಂಘರ್ಷ, ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ ಮನೋಭಾವ, ವೈಮನಸ್ಸು ಅಪರಾಧ
- ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣ
  - ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಇವುಗಳಿಗಿರುವ ಪ್ರಭಾವ
- Self (ಅಹಂ)
- ಅಹಂನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಘಟಕಗಳು
- ಇತರರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು
- ಇತರರೊಂದಿಗಿನ ಹೋಲಿಕೆ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಾತ್ರ
- Identification
- Self concept - Roger's view
- Self Esteem ಸ್ವಪ್ರಜ್ಞೆ
- ಅಹಂನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಅಹಂ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
- ಸಂಯೋಜಿತ ಮನೋಭಾವ
- Projection
- Non Projection
  - ತಿಳುವಳಿಕೆ
  - ಕಾರಣಗಳು
  - ಪರಿಹಾರಗಳು
- Projective Techniques
  - ತಿಳುವಳಿಕೆ
  - ಉದಾಹರಣೆಗಳು
- ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ
  - ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು
  - ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರ

- ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಪರಿಪಾಲನೆ
- ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು

#### ಯೂನಿಟ್ 4 (ಸಮಯ 15 ಗಂಟೆಗಳು)

##### ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಗೈಡೆನ್ಸ್

- ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಗೈಡೆನ್ಸ್ -ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ಗೈಡೆನ್ಸ್ - ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಕ್ತಿ (ಸಂಕಲ್ಪ)
- ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಸಮೀಪನಗಳು
- ವಿವಿಧ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ರೀತಿಗಳು/ವಿಧಾನಗಳು
  - Direct Counselling
  - Non direct Counselling
  - Eclectic Counselling
- (ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್) ಗ್ರೂಪ್, ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ
- ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ವಿಶೇಷತೆಗಳು
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕ್ಕಾಗಿ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್
- ಓರ್ವ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಅಧ್ಯಾಪಕ

#### ಯೂನಿಟ್ 5 (ಸಮಯ 30 ಗಂಟೆಗಳು)

##### ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ

- ಸಂವೇದನೆ, ಪ್ರಕಟನೆ
- ಸಂಕೀರ್ಣ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ (Complex cognition)- ತಿಳುವಳಿಕೆ
- ನೆನಪು
- SM - Sensory memory (ಇಂದ್ರಿಯ ಸ್ಮರಣೆ)
- STM - Short term memory (ಹೃಸ್ವಕಾಲ ಸ್ಮರಣೆ)
- LTM - Long term memory (ದೀರ್ಘಕಾಲ ಸ್ಮರಣೆ)
- ನೆನಪು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿರುವ ರೀತಿಗಳು/ವಿಧಾನಗಳು
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ - ಆಶಯ
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ - ಹಂತಗಳು

- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನಗಳು
  - Heuristic ವಿಧಾನ
  - Trial & error method
  - Algorithm
  - Insight
  - Discovery
- ಸಂಕೀರ್ಣ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ
- ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ
  - Inductive reasoning
  - Deductive reasoning
  - Hypothetico - deductive reasoning (cognitive development)
- ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಂಜ್ಞಾನಾಕತ್ಮ ವಿಕಾಸ ಘಟ್ಟಗಳ (ಹಂತಗಳ) ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
- ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆ
  - ಮಗುವಿನ ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ ಹಂತಗಳು  
Cooing, babbling, one word utterances telegraphic speech, etc.
- ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತ
  - Conditioning (ಸ್ಕೀನರ್)
  - imitation & Modeling (ಬಂದೂರ, ವಾಲ್ಟೆಲ್ಸ್)
  - ಆರ್. ಷಾಫರ್, ಪಿಯಾಜೆ, ಬ್ರೂನರ್, ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ಮುಂತಾದವರ ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು
- ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ (ಪಿಯಾಜೆ, ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ಮುಂತಾದವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ)
- ನ್ಯೂರೋಸೈಕಾಲಜಿ ಮತ್ತು ಭಾಷೆ
- ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಅನ್ಯಭಾಷೆ, ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವ
- ದ್ವಿಭಾಷಾತ್ವ - ಪ್ರಭಾವಗಳು
- Meta cognition - ಆಶಯ
- Meta cognition - ಬೆಳೆಸುವ ತಂತ್ರಗಳು

## ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3)

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಮೂರರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ 5 ಯೂನಿಟುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

- ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
- ಅನುಭವ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಸಂದರ್ಶನ
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ
- ಸೆಮಿನಾರ್
- ಪ್ಯಾನಲ್ ಚರ್ಚೆ
- ಗ್ರೂಪ್ ಚರ್ಚೆ
- ಸಂವಾದ
- ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟುಗಳು
- ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ
- ಸಂಶೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಉಪಯೋಗ
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರ
- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ
- ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ
- ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್
- ಸರ್ವೇ

### ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3 ರಲ್ಲಿ 'ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ' ಎಂಬ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

1. 60 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ
2. 20 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಒಳಗೊಂಡು)

#### 1. ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಕಲಿತುಕೊಂಡ ಮನಶಾಸ್ತ್ರ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಆಶಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು.

#### 2. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸುವಾಗ ನೀಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯಾ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ 20 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಅಂಕವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ಯೂನಿಟ್ ವಿವರಣೆಗಳು

S<sub>3</sub>.P<sub>13</sub> : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 1 - ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು</b> (ಸಮಯ 25 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p>ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು - ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಂತರಿಕ ಘಟಕಗಳು (ಬೌದ್ಧಿಕ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ , ಕ್ಷಮತೆ)</li> <li>• ಬಾಹ್ಯ - ಘಟಕಗಳು (ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ)</li> </ul> <p><b>ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಟೆರ್ಮಾನ್), ಗುರುತಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಗೇಟನ್), ಒಟ್ಟು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ (ನೆಷ್‌ಲರ್) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಎಬ್ಬಿಂಗ್ ಹೋಸ್).</li> </ul> <p><b>ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಂಕಲ್ಪದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಬದಲಾವಣೆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಏಕಘಟಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - (Unitary theory)</li> <li>• ಮನೋಘಟಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - (Mental Faculty theory)</li> <li>• ದ್ವಿಘಟಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - (ಬಿ-ಘಟಕ ಮತ್ತು ಎಸ್-ಘಟಕಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು)</li> <li>• ಗುಂಪುಘಟಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - Group Factor theory</li> <li>• ಬಹು ಘಟಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ - Multi Factor theory</li> <li>• ತ್ರಿಮುಖ ಸಿದ್ಧಾಂತ - The Structure of intellect model</li> <li>• ರೈಮಂಡ್ ಕಾಟಲಿನ್ ಬುದ್ಧಿವಿಭಜನೆ</li> <li>• ಬುದ್ಧಿಮಾನ IQ</li> </ul> <p><b>ಬಹುಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ - ವಿವರಣೆಗಳು (MI Theory)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ</li> <li>• ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು MI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬುದ್ಧಿ ಎಂಬುದು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ನಿತ್ಯ ಜೀವನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ.</li> <li>• ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.</li> </ul> <p>▲ ವಿಭಿನ್ನಮಟ್ಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ (Visual - spatial, linguistic etc) ಕೆಲವರಿಗೆ ಯಾಕೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು?</p> <p>▲ ಸಂಕಲಿತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು (Inclusive Education) ನೀಡುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೇನು?</p> <p>■ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು MI ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯೇ ಎಂಬ ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.</p> <p>■ MI ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</p>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸ್ಟೋನ್ ಬರ್ಗಿನ ಟ್ರಯರ್‌ಕಿಕ್ ಸಿದ್ಧಾಂತ</li> <li>• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿ EQ (ಡಾನಿಯಲ್ ಗೋಲ್ಡ್ ಮೇನ್) – ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು</li> <li>• ಸೋಹರ್ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಷಲಿನ ಆತ್ಮಬುದ್ಧಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ</li> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಇತರ ಘಟಕಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಹಂಬಲ</li> <li>- ಮನೋಭಾವ</li> <li>- ಕ್ಷಮತೆ</li> <li>- ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ</li> <li>- ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ</li> <li>- ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಹಂತಗಳು</li> <li>• ಗುರುತಿಸುವ ರೀತಿಗಳು</li> <li>• ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲಿರುವ ಮಾರ್ಗಗಳು</li> <li>• ಬಹುವಿಧ ಬಾಲ್ಯಕಾಲ (Multiple Childhood)ವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಬಡತನ, ಜಾಗತೀಕರಣ, ಹಿರಿಯರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ (adult culture) ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಭಾವ</li> </ul> <p><b>ಸಂಕಲಿತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ (Inclusive Education)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಗುರುತಿಸುವುದು, ಆರೈಕೆಮಾಡುವುದು</li> <li>- ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದು</li> <li>- ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಪರಿಣನೆಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ</li> <li>- ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ತುಲನೆ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul> <p><b>ವಿವಿಧ ವಿಕಲತೆಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಪೋಷಣೆ</li> <li>- ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು</li> <li>- Critical age ನ ಪ್ರಸಕ್ತಿ</li> <li>- ಪ್ರೀಮರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯ</li> <li>- ರಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಸುವಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು; ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಯನ್ನು ಅಳತೆಮಾಡಲಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು/ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲುಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯೊಂದಿಗೆ (achievement) ಹೋಲಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಅಳತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಐಕ್ಯ ನಡೆಸಿ ಐಕ್ಯ ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳ ಸಾಧನೆಗಳೊಳಗಿನ (ಅಂಕಗಳು/ಗ್ರೇಡ್) ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಒಂದು ಆಶಯ ಮಂಡಲವನ್ನು ಬಳಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಮಂಡನೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>■ ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ, ಓಟಿಸಂ ಮೊದಲಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹೆತ್ತವರೊಡನೆ ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸಿ ಅವರು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ (ಅಂಗನವಾಡಿ, ನರ್ಸರಿ, ಕ್ರಷ್) ಶಾಲೆಗಳು (ಅಂಗನವಾಡಿ, ನರ್ಸರಿ, ಶಿಶುಮಂದಿರ) ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನ ಶಾಲೆಗಳು (ಅಂಧ, ಕಿವುಡ, ಮೂಋ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಎಂ.ಆರ್. ಶಾಲೆಗಳು) ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಅಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕವೂ ಶಾರೀರಿಕವೂ ಆದ ವಿಕಾಸವು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕಲಿಕಾ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು. (ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ)</li> </ul>



ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಕಲಿಕಾಹಿನ್ನಡೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>* ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರೀತಿಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>- ಸಂಯೋಜಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Integrated Education)</li> <li>- ಸಂಕಲಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Inclusive Education)</li> </ul> </li> <li>- ಸ್ಪೀಚ್ ಥೆರಪಿ, ಫಿಸಿಯೋಥೆರಪಿ, ಬಿಹೇವಿಯರಲ್ ಥೆರಪಿ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ.</li> <li>- ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು</li> <li>- ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ (IEP)</li> <li>- ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಸಹಾಯ</li> <li>- ರಿಸೋರ್ಸ್ ರೂಂ, ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್, ರಿಸೋರ್ಸ್ ಟೀಚರ್</li> <li>- ತರಗತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ/ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಉಪಕರಣಗಳು. ಸಹಾಯ, ಸಹಕಾರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>■ ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಕಿಯಾ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ/ಅವರ ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸಿ, ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಕಿಯಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿರಿ.</li> <li>■ ಬಿಕ್ಕಳಿಕೆ(stammering) ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಾವು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿರಿ.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>ಯೂನಿಟ್ - ಎರಡು - ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವೂ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯವೂ ( 25 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ - ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ</li> <li>• ಇದರ ನಿರ್ವಚನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು</li> </ul> <p><b>ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಮೀಪನಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರೋಯಿಡಿನ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ (Psychoanalysis)</li> <li>• ಆಲ್ ಪ್ರೋಟೀನ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಮೀಪನ (Traist approach)</li> <li>• ಕಾರ್ನರೋಜರ್ಸಿನ ಮಾನವೀಯತೆಯ ಸಮೀಪನ (Humanistic approach)</li> </ul> <p><b>ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಘಟಕಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪರಂಪರಾಗತ ಘಟಕಗಳು/ಅನುವಂಶಿಕ ಘಟಕಗಳು</li> <li>• ಪರಿಸರದ ಘಟಕಗಳು</li> <li>• ಕಲಿಕೆ</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ</li> </ul> <p><b>ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮಾಪನಾ ರೀತಿಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣಾ ತಂತ್ರಗಳು (Projective techniques)</li> <li>• ಪ್ರಕ್ಷೇಪಣೇತರ ತಂತ್ರಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>(- ಎಡ್ಜೆಸ್ಟಿಮೆಂಟ್ ಇನ್ಸ್ಟಿಂಟಿವೀಸ್</li> <li>- ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು</li> <li>- ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>- ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>•</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಶ್ರೇಷ್ಠ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು (Traits) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>■ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ವಿಕಾಸ ಹೊಂದುವುದೋ ಇಲ್ಲವೋ - ಸಂವಾದ</li> <li>■ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.</li> <li>■ ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪಯೋಗಿಸಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>■ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವಣತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ನಡೆಸಿ ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರವಣತೆಗಳು ಹೇಗೆ ಉಂಟಾಗುವುದು/ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ - 3 ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಸಂದರ್ಭಗಳು (context of socialisation) (20 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಸಾಮಾಜಿಕರಣ -ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ</li> <li>● ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enculturation</li> <li>- Acculturation as part of socialisation</li> </ul> </li> <li>● ಸಾಮಾಜಿಕರಣದಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಪ್ರಭಾವ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಹಿರಿಯರ ಪ್ರಭಾವ</li> <li>- ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಭಾವ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul> </li> <li>● ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪೇರೆಂಟಿಂಗ್ (progressive parenting)</li> <li>● ಪೇರೆಂಟಿಂಗ್ ರೀತಿಗಳು</li> <li>● ರಕ್ಷಕರ ಸಾನಿಧ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಸಾನಿಧ್ಯಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು (parental deprivation and Privation)</li> <li>● ಶಿಶುಮಂದಿರ, ಅನಾಥಾಲಯಗಳು, ಜುವೆನೈಲ್ ಹೋಂ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವವರ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿಮಿತಿಗಳು.</li> <li>● ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕ ಗುಂಪುಗಳು, ಸೌಹಾರ್ದತೆ.</li> <li>● ಮಕ್ಕಳ ಸಹಕಾರ, ಸೌಹಾರ್ದತೆ, ಸ್ಪರ್ಧೆ, ಮಾನಸಿಕ ಸಂಘರ್ಷ ಆಕ್ರಮಣ ಸ್ವಭಾವ, ಕೀಟಲೆ, ಅಪರಾಧ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕರಣದೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ.</li> <li>● ಭಿನ್ನಲಿಂಗದವರೊಂದಿಗಿರುವ ಆಕರ್ಷಣಾ ಮನೋಭಾವ.</li> <li>● ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವವೇನು?</li> <li>■ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಮಾನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>■ ರಕ್ಷಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವ ನಿಲುವುಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗಿನ ಸಂದರ್ಶನ (ಪೇರೆಂಟಿಂಗ್ ರೀತಿಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು)</li> <li>■ ಸೆಮಿನಾರ್ - ಪೇರೆಂಟಿಂಗ್</li> <li>■ ಪೇರೆಂಟಿಂಗ್ - ತಿಳುವಳಿಕಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.</li>   <li>■ ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li>   <li>■ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ಸಮಕಾಲಿಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಲ್ಪಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು (ಉದಾ:- ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕತೆ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಪೇರೆಂಟಿಂಗ್, ಮಕ್ಕಳ ಶೋಷಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸಿ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪರಿಹಾರವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Self (ಸ್ವಯಂ) - The self is the individual as known to the Individual" (Murpji, 1947)</li> <li>● ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಘಟಕಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಇತರರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು (Reactions of others)</li> <li>● ಇತರರೊಂದಿಗಿರುವ ಹೋಲಿಕೆ (Comparison with others)</li> <li>● ಸಮಾಜದ ಪಾತ್ರ (Social role)</li> <li>● ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ (Identification)</li> </ul> </li> <li>● Self concept - Roger's view</li> <li>● Self esteem (ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನ) <ul style="list-style-type: none"> <li>● ನಮ್ಮನ್ನು ನಾವು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಬೆಲೆಕಟ್ಟುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದರ ಮಾನ</li> <li>● ಉನ್ನತ ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನ ಹಾಗೂ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನವು ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುವುದು.</li> </ul> </li> <li>● ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (Adjustment ) - ತಿಳುವಳಿಕೆ</li> <li>● ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು (Maladjustment)</li> <li>● ಜೀವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ನಡೆಸುವ ಶಾಲೆಯ ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಬರುವ 10 ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲಿರುವ ಸರ್ವೇಶೀಟನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಡ್ಡಿ ನಿಲ್ಲುವ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು.</li> <li>■ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಭಾಷೆ, ವಿಷಯ ಎಂಬಿವುಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ, ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನ ಎಂಬೀ ಸಂಕಲ್ಪಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>● ಮಕ್ಕಳ ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ - ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>■ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಂದಿಗಿರುವ ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 4 – ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಗೈಡೆನ್ಸ್ (15 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗೈಡೆನ್ಸ್ –ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಕ್ತಿ (ಅರ್ಥ, ಊಹನೆ, ಸ್ವಭಾವ, ಅವಶ್ಯಕತೆ – ವಲಯಗಳು)</li> <li>• ಗೈಡೆನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ಗಳೊಳಗಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ – ಅವಶ್ಯಕತೆ</li> <li>• ಗೈಡೆನ್ಸ್ (guidance) ಅಗತ್ಯವಿರುವವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು – ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದು</li> <li>• ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ – ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ಸಮೀಪನೆಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು</li> <li>• ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಕೀಟಲೆಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಹಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಅಧ್ಯಾಪಕ ಓರ್ವ ಕೌನ್ಸೆಲರ್ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ</li> <li>• ಕಲಿಕಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕ್ಕಾಗಿ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗೈಡೆನ್ಸ್, ಸಲಹೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್ ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.</li> <li>• ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.</li> </ul> <p>■ ಪರಿಣಿತ ಕೌನ್ಸೆಲರ್(councillor)ಗಳ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.</p>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 5 - ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ (Cognition and Language development)</b> (30 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಸಂವೇದನೆ - Sensation</li> <li>● ಸ್ವೀಕರಣೆ - Perception</li> <li>● ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ - Conceptualisation</li> <li>● ಸಂಕೀರ್ಣ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಮತ್ತು ಆಶಯಗಳಿಕೆ</li> <li>● ನೆನಪು ( ಇಂದ್ರೀಯ ಸ್ಮರಣೆ - Sensory Memory)</li> <li>● ಹೃಸ್ವ ಸ್ಮರಣೆ - Short term Memory</li> <li>● ದೀರ್ಘಕಾಲ ಸ್ಮರಣೆ - Long term Memory</li> <li>● ನೆನಪುಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲಿರುವ ವಿಧಾನಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ - Procedural Memory</li> <li>● ಅರ್ಥಪರ - Semantic Memory</li> <li>● ಸಂದರ್ಭಪರ- Episodic Memory</li> </ul> </li> <li>● ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ / ಆಶಯ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ಹಂತಗಳು</li> <li>● ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ</li> <li>● ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ವರ್ಗೀಕರಣ</li> <li>● ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪರಿಶೋಧನೆ, ಸಾಮಾಜೀಕರಣ</li> <li>● ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ರೀತಿಗಳು (ಹ್ಯೂರಿಸ್ಟಿಕ್ಸ್, ಟ್ರಯಲ್ &amp; ಎರರ್, ಆಲ್ಗೋರಿತಂ, ಆತ್ಮವಲೋಕನ, ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು)</li> <li>● ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ.</li> <li>● ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರವು ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ.</li> <li>● ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಚಿಂತನೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ</li> <li>- Inductive Thinking/reasoning</li> <li>- Deductive Thinking /Reasoning</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ನೆನಪು ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಹಿಸುವ ಪಾತ್ರ</li> <li>■ ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>■ ನೆನಪು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು</li> <li>▲ ಕಲಿಕೆಯೆಂಬುದು ನೆನಪು ಮಾತ್ರವಾಗಿದೆಯೇ? ನೆನಪು ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಗಳೊಳಗೆ ಸಂಬಂಧವಿದೆಯೇ? ಚರ್ಚಿಸಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡವುಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ನೆನಪು ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು/ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</li> <li>■ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾದ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನೂ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು / ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ತಯಾರುಮಾಡುವುದು.</li> <li>■ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ</li> <li>- ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳು (Cooing, Babbling, oneword utterances, telegraphic speech)</li> <li>- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಭಾಷಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು (ಶ್ರವಣ, ಭಾಷಣ, ಲೇಖನ, ವಾಚನ)</li> <li>- ಭಾಷಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುವ ಘಟಕಗಳು</li> <li>• ಭಾಷಾ ವಿಕಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್ (ಸ್ಕಿನ್ನರ್)</li> <li>- ಅನುಕರಣೆ (ಬಂದೂರ / ವಾಲ್ಟಾಸ್)</li> <li>- ಪಿಯಾಜೆ, ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ, ಬ್ರೂನರ್ ಮುಂತಾದವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು</li> </ul> </li> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಅನ್ಯಭಾಷಿ ಇವುಗಳು ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ದ್ವಿಭಾಷತತ್ವ, ಪ್ರಭಾವಗಳು</li> </ul> </li> <li>• ಅತೀತ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (Meta cognition) - ತಿಳುವಳಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲಿರುವ ತಂತ್ರಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಭಾಷಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನೂ ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು.</li> </ul>

## ಪುಸ್ತಕ ಸೂಚನೆ

1. Woolfolk, Anita (2004) Educational Psychology (Ninth ed.) India : Pearson Education.
2. Dandapani.S (2007) Textbook of Advanced Educational Psychology, New Delhi. Anmol Publications Pvt. Ltd.
3. Umadevi.M.R (2009) Educational Psychology : Theories and Strategies of learning and instruction, Bangalore : Sathkruthi Publication.
4. Penuington.D. et.al (2010) Advanced Psychology : Child Development, Perspectives and Methods, London : Hodder & Stoughton
5. Clecaretti S. K & Mayer.G.E (2009) Psychology India : Longman Pearson.
6. Berk.L.E (2002), Child Development (6<sup>th</sup> end) New Delhi : Prentice Hall of India
7. Schunk.D.H (2011) Learning Theories : An Educational Perspective : India : Pearson
8. Dash.M & Dash.N (2006) Fundamentals of Educational Psychology : New Delhi : Atlantic Publisher & Distributors.
9. Dwyer, D Scanipion.J.C (1995), Psychology A-Level : Great Britain : Macmillan
10. Sternberg.R.J (2006). Cognitive Psychology (4<sup>th</sup> ed.) W.K. Thomson Wadsworth
11. Sindhu.I.S (2013) Educational Psychology India : Pearson.
12. Teek, Sue (2000), Rainbows of Intelligence : Exploring how Students Learn. California : Corwin Press Inc.
13. Hartney, Elizabeth (2008). Stress : Management for teachers : UK : Continuum.
14. Balsara, Maitreya (2011) Inclusive Education for Special Children. New Delhi : Kanishka Publishers, Distributors.
15. Kincheloe.J.L & Horn.R.A (Ecls.) (2007) The Praeger Handbook of Education and Psychology, India : Praeger (Vol. 1, 2, 3, & 4).
16. Nisha, Maimun (2006) Milestones of Child development, New Delhi: Kalpaz Publications.
17. Moghaddam, F.M. (2007). Great Ideas in Psychology : A Cultural and Historical Introduction India : Oxford, One World.
18. Sternberg,R.J & Zeev, T.B (2001), Complex Cognition : The Psychology of Human Thought Newyork : Oxford University Press.
19. Parankimalil, John (2008). Progressive Parenting. Delhi : Unicorn books
1. ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಪ್ರಾಯ್ಡ್(2008) : ಮನಸ್ಸಿನ ಕೆಲವು ದಿವ್ಯಗಳು, ನಿಶಾಗಂಧಿ ಪಬ್ಲಿಕೇಶನ್ಸ್
2. ಪ್ರೊ.ಎನ್. ಶಂಕರ ನಾಯರ್ (1994) : ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮನಶಾಸ್ತ್ರವು ಶಿಶುವಿಕಸನವು (ಭಾಗ 1,2) ಕೇರಳ ಭಾಷಾ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ , ತಿರುವನಂತಪುರ.
3. ನಿತ್ಯಚೈತನ್ಯಯತಿ (1988) ಭಾರತೀಯ ಮನಶಾಸ್ತ್ರತೀನ್ ಒರಾಮುಗಂ, ಕರೇಂಟ್ ಬುಕ್ಸ್.
4. ನಿತ್ಯಚೈತನ್ಯಯತಿ (2007) ಸ್ನೇಹಸಂವಾದಂ. ಗ್ರೀನ್ ಬುಕ್ಸ್
5. ಜುಡಿತ್-ಲಾರಿ-ಜೋಯ್ಸ್ (2009) ವಿಜಯತ್ತಿಂಡೆ ಮನಶಾಸ್ತ್ರಂ - ಡಿ.ಸಿ ಬುಕ್ಸ್.
6. ಡಾ. ಎನ್.ಎಮ್. ಮುಹಮ್ಮದಾಲಿ (2007) ಮನಶಾಸ್ತ್ರಂ : ಮನಸ್ಸಿನ ಕಾಣಾ ಲೋಕಂ - ಚಿಂತಾ ಪಬ್ಲಿಕೇಶನ್ಸ್
7. ಒಂದು ಗುಂಪು ಲೇಖಕರು (2003) ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪರಿವರ್ತನತ್ತಿನ್ ಒರಾಮುಗಂ, ಕೇರಳ ಶಾಸ್ತ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್
8. ಡಾ.ಕೆ.ಎಸ್ ಡೇವಿಡ್ (2008) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಂ ಕಾಯ್ಪಪಾಡುಂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಯುಂ - ಚಿಂತಾ ಪಬ್ಲಿಕೇಶನ್ಸ್
9. ಡಾ.ಪಿ.ವಿ ಪುರುಷೋತ್ತಮನ್ (2008) ವೈಗೋಟ್‌ಸ್ಕಿಯುಂ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವುಂ, ಕೇರಳ ಶಾಸ್ತ್ರ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷತ್
10. ರಾಜೇಶ್ ಮಂಗಲತ್ತಿ - Educational Psychology - An authentic in Malayalam (Publisher : Harry & Co, Pulhuppadi (PO) Calicut)
11. ಶ್ರೀಜಿತ್ ಈ ಏಂಡ್ ಅರುಣ್ ಕುಮಾರ್ ಪಿ - ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮನಶಾಸ್ತ್ರಂ, ಡಿ.ಸಿ ಬುಕ್ಸ್ - (DC Books)



### 9.3.2 ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ **ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ** ಎಂಬ ಪೇಪರ್ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

#### ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ - ಪ್ರಸಕ್ತಿ

ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವುದು ಮನುಷ್ಯ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವತ್ತು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿಶಾಲವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿದೆ. ಜ್ಞಾನ, ಕಲಿಕೆ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮೊದಲಾದ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಉಂಟಾಗಿರುವುದು ಬಹಳ ವಿಶಾಲವಾದ ಕೆಲವು ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದಾಗಿದೆ. ಬಹುತೇಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಮಿತವಾದ ಅರ್ಥದೊಡನೆ ಮಿತಿಗೊಳ್ಳದೆ ವಿಶಾಲವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆದ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಮೀಪಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳ ಕುರಿತಿರುವ ಕಲಿಕೆಯು ಇದಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಚಿಂತಕರ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಗೊಳಿಸುವುದು ಇದರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ ಮಾತ್ರವಾಗಿದೆ.

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿಷಯ, ರಚನೆ, ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುರಿಗಳು, ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು, ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ತುಲನೆ ಮಾಡುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಜ್ಞಾನ, ಅಧ್ಯಾಪಕನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಕುರಿತು ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು ಮುಂದಿಡುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

- ವಿಷಯಗಳ ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಪರಿಮಿತಿಗಳೊಳಗೆ ಮಂಡಿಸುವ ವಿವರಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ, ಆಶಯಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲವಾದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಂಧಿಸುವುದು.
- ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪ್ರವಣತೆಗಳು, ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಬೋಧನಾ ಸಮೀಪನೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಗೊಳಿಸುವುದು.

#### ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ

##### ಪ್ರಸಕ್ತಿ

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳೊಂದಿಗೂ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾಗುವಣೆಗಳೊಂದಿಗೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಣದ ರಚನೆ, ವಿಷಯ, ನೀತಿಗಳು ಉಂಟಾಗುವುದೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಈ ವಿಷಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಚರಿತ್ರೆ ಎಂಬುದು ನಿಶ್ಚಲವಾದ ಒಂದು ವಸ್ತುವಲ್ಲವೆಂದು ಶಿಕ್ಷಣದಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಕ್ತವಾದ ಚಾಲಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಚಾರಿತ್ರಿಕವಾದುದು ಸಕಾಲಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಲು ಮೇಲಿನ ವಿಷಯವು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ.

##### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಧೋರಣೆಗಳನ್ನೂ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನೂ, ವಿವಿಧ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಘಟ್ಟಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದೆಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಲು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
- ಪರಂಪರಾಗತ ಭಾರತೀಯ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾದರಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನೂ ಅವುಗಳ ಪ್ರಚಲಿತ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನೂ ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ- ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳು ಬದಲಾಗುವುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿರಿ.
- ಸಮ ಕಾಲೀನ ಚರಿತ್ರೆ, ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲೂ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವುದೆಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಪೇಪರಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು
<b>S<sub>3</sub>.P<sub>14</sub></b>	<b>ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ</b>
ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರು	: 80 (CE 20, TE 60)
ಒಟ್ಟು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನ ಸಮಯ	: 105 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	: 5 ಗಂಟೆಗಳು

### ವಿಷಯಗಳು

- ಯೂನಿಟ್ 1 (ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)  
ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ
- ಯೂನಿಟ್ 2 (ಸಮಯ 25 ಗಂಟೆಗಳು)  
ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು
- ಯೂನಿಟ್ 3 (ಸಮಯ 30 ಗಂಟೆಗಳು)  
ಭಾರತದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ
- ಯೂನಿಟ್ 4 (ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)  
ವಿದ್ಯಾಲಯವು ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ
- ಯೂನಿಟ್ 5 (ಸಮಯ 20 ಗಂಟೆಗಳು)  
ವಿದ್ಯಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್

## S<sub>3</sub>.P<sub>14</sub> ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ - ಯೂನಿಟ್ ವಿವರಣೆಗಳು

### ಯೂನಿಟ್ 1: ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>(ಎ) ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂದರೇನು?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅನ್ವೇಷಣಾ ವಿಷಯಗಳು</li> <li>● ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಘಟಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಇವುಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ.</li> <li>● ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.)</li> </ul> <p>● ಸಾಮಾಜಿಕ ಘಟಕಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುವುದು?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಕೇರಳದ ಸಾಮಾಜದ ವಿಭಾಗಗಳ ಕುರಿತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಲು ಇಚ್ಛೆಪಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು? ಹುಡುಗರೋ ಹುಡುಗಿಯರೋ? ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮದ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನು? ಇವುಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ನೆಲೆನಿಂತಿರುವ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು.</li> <li>■ ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಅವರ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನೂ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಅವರು ಅವರ ತಂದೆತಾಯಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಇದರಿಂದ ಲಭಿಸುವ ವಿವರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>(ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಔಪಚಾರಿಕ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು, ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳು</li> <li>• ಕುಟುಂಬ, ಸಮಾಜ, ದೇಶ, ಮತ, ವಿದ್ಯಾಲಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುವುದು.</li> </ul> <p><b>(ಸಿ) ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾಜ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು.</li> <li>• ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು.</li> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ಉಪಾದಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>• ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳು, ಅನಾಚಾರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲದಾಗಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>(ಡಿ) ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</b> (ಬಡತನ, ನಿರುದ್ಯೋಗ, ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳು, ಬದಲಾವಣೆ, ಜೀವನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಅಂತರ, ನಿರಕ್ಷರತೆ, ಖಾಸಗೀಕರಣದಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವ, ಪರಿಣಾಮಗಳು)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಕೇರಳದ ಉನ್ನತ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಹೇಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿರುವರು ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ವಿವರವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.</li> <li>■ ಯಾವೆಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ? ಎಂಬುದರ ಕುರಿತಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುವುದೆಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ಕಳೆದ 15 ವರ್ಷಗಳ ಶಾಲಾಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಹೊಸತಾಗಿ ಸೇರಿಸಿದ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಇವುಗಳು ಸಮಾಜದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಹೊಂದಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಕೇರಳದ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಇತ್ತೀಚೆಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಲು ಸಾಧ್ಯತೆಯಿರುವ ಪ್ರಧಾನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ವಿವರವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಷೇತ್ರದ ಸಮಕಾಲಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಪ್ರವಣತೆಗಳು</li> <li>● ಸ್ತ್ರೀಯರು, ದುರ್ಬಲ ವಿಭಾಗದವರು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು, ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವವರು ಅನುಭವಿಸುವ ವಿವೇಚನೆಗಳು.</li> <li>● ಭಾಷೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಸ್ವಂತಿಕೆ, ಆಚಾರಗಳು, ಭೂಮಿಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಲ್ಪಟ್ಟವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ .</li> <li>● ಅಮಾನವೀಕರಣ (Dehumanization)</li> <li>● ಸಾಮಾಜೀಕರಣ (Socialization) ಸಾಮಾಜೀಕರಣ ಎಂದರೇನು? ಸಾಮಾಜೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಾಮಾಜೀಕರಣದ ಘಟಕಗಳು – ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜೀಕರಣಕ್ಕಿರುವ ಪಾತ್ರ.</li> <li>● ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವಕ್ಕಿರುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯಕ್ಕಿರುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ, ಅಂತರ್ದೇಶೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ, ಜೀವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕಿರುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ.</li> <li>● ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ (Education for Sustainable Development (ESD))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಸುಸ್ಥಿರವಾದ ಶಾಲಾ ವಠಾರ ರೂಪೀಕರಿಸಲಿಕ್ಕಿರುವ ರೂಪುರೇಷೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಿಂಗಭೇದವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆಯೇ? ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ ಸಾಮಾಜೀಕರಣ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಒದಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ? ಇದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರವೇನು?</li> <li>■ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡಬೇಕಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಿರುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಬೆರೆಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸರಿದಾರಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಸಮೀಪನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಆಶಯಗಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ನಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</li> </ul>

**ಯೂನಿಟ್ 2 : ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು (25 ಗಂಟೆಗಳು)**

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>(ಎ) ದಾರ್ಶನಿಕತೆ ಎಂದರೇನು? ದಾರ್ಶನಿಕತೆಯ ಹಿಂದಿರುವ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು (ಜಿಜ್ಞಾಸೆ, ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ, ಅನುಭವದ ಅಂತರವನ್ನು ನೀಗಿಸುವುದು, ಅರ್ಥರೂಪೀಕರಣಕ್ಕಿರುವ ಅನ್ವೇಷಣೆ) ಇವುಗಳು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಮಾನದ ಕುರಿತು ಸಮಗ್ರ ವೀಕ್ಷಣೆ ನೀಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಕುರಿತಿರುವ ವಿಶಾಲವಾದ ವೀಕ್ಷಣೆ.</li> <li>• ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳು           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಗುರಿಗಳು, ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕರಣ, ಉದ್ಯೋಗ ಗಳಿಸಲು ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಭಾವ ರೂಪೀಕರಣ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಮಾನವೀಯತೆ, ಆತ್ಮೀಯತೆ, ವಿಮೋಚನೆ.</li> <li>- ಜೀವನದ ಗುರಿಯು ಆತ್ಮಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುರಿಯು ಅದುವೇ ಆಗಿದೆ. (ಆಶಯವಾದ).</li> <li>- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುರಿಯು ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಜೀವಿಸಲು ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ (ಪ್ರಕೃತಿವಾದ).</li> <li>- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕವಾಗಿದೆ ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ಪ್ರಯೋಜನಕರವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವನವನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ).</li> <li>- ಮಾನವೀಯತೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ, ಸಮಾಜದ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗಿದೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುರಿ (ಮಾನವಿಕತಾವಾದ).</li> </ul> </li> </ul> <p>(ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯವೂ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಯೂ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಮನುಷ್ಯನ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಯ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ದೇವಸಂಕಲ್ಪಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳಾಗಿರಬೇಕು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದುದು (ಆಶಯವಾದ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಮೇಲೆ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಯು ಬೀರುವ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ RTE 2009 ಮುಂದಿಡುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾರ್ಶನಿಕತೆಗಳ ಪ್ರಭಾವ ಏನೆಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮುಂತಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. (ಪರಿಸರವಾದ)</li> <li>- ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವುದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಲ್ಲ. ಜೀವನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಮಂಡಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದು. (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ)</li> <li>- ಮನೋಭಾವ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬೆಳೆಸಲಿಕ್ಕಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು. (ಮಾನವಿಕವಾದ)</li> <li>● ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರವೂ ಬೋಧನಾರೀತಿಗಳೂ</li> <li>- ಆಶಯವಾದ, ಪ್ರಕೃತಿವಾದ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾದ, ಮಾನವಿಕವಾದ ಮೊದಲಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮುಂದಿಡುವ ಬೋಧನಾರೀತಿಗಳು.</li> <li>● ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ, ಶಿಸ್ತು</li> <li>- ಶಿಸ್ತು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಲ್ಪನೆಗಳು.</li> <li><b>(ಸಿ) ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯವೂ, ಪುರಾತನವೂ ಆದ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಿಂತಕರು - ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಹಾಗೂ ಕೊಡುಗೆಗಳು</b></li> <li>● ಜೋನ್ ಆಮಸ್ ಕೊಮೋನಿಯಸ್</li> <li>- ಅಧ್ಯಾಪನ ತತ್ವಗಳು</li> <li>- ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತಗಳು</li> <li>- ವಿವಿಧ ತರದ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು</li> <li>- ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>● ಜೀನ್ ಜಾಕ್ಯಸ್ ರುಸ್ಸೊ</li> <li>- ಜೀವನ ಹಾಗೂ ಚಿಂತನೆ</li> <li>- ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯೂ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಟ್ಟವೂ</li> <li>- ನೆಗೆಟಿವ್ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ</li> <li>- ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶ, ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ತತ್ವ ಚಿಂತಕರು ಮುಂದಿರಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ, ಕಲಿಕಾರೀತಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಬಂಧ, ಶಿಸ್ತು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಆಶಯ ಭೂಪಟ (Concept Mapping)ವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಜ್ಯಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡುವುದು.</li> <li>■ ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ, ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳು ಕೇರಳದ ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ ಆಶಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಿಂತಕರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಂದ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಫೆಡ್ರಿಕ್ ಅಗಸ್ತ್ ಪ್ರೊಬೆಲ್</li> <li>- ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>- ಕಿಂಡರ್‌ಗಾರ್ಟನ್ (Kindergarten)</li> <li>- ಮೂಲ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತ</li> <li>- ಬಹುಮಾನಗಳು ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗಗಳು (Gifts and Occupations)</li> <li>● ಮೇಡಂ ಮರಿಯಾ ಮೋಂಡಿಸ್ಸೋರಿ</li> <li>- ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ (Children's Home)</li> <li>- ಆಟದ ವಿಧಾನ</li> <li>- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ</li> <li>- Didactic materials</li> <li>● ಜೋನ್ ಡ್ಯೂಯಿ</li> <li>- ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಗಳು</li> <li>- ಶಾಲಾ ಕಲ್ಪನೆ, ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ಕಲಿಕಾರೀತಿ ಈ ಮೂರು ಹಂತಗಳು</li> <li>● ಪೌಲೋ ಪ್ರೇಯರ್</li> <li>- ಬೇಂಕಿಂಗ್ ಶಿಕ್ಷಣವೂ, ಸಮಸ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (Banking education and Problem posing education)</li> <li>- ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ (Critical thinking), ಸಂಭಾಷಣೆ (Dialogue)</li> <li>● ಮಹಾತ್ಮಾಗಾಂಧಿ</li> <li>- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಹಂತಗಳು, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ವಿಧಾನಗಳು, ವಿಷಯಗಳು, ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲ್ಪನೆ, ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.</li> <li>● ರವೀಂದ್ರನಾಥ್ ಠಾಗೋರ್</li> <li>- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ಕಲಿಕಾರೀತಿ, ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ, ಶಿಸ್ತು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು.</li> <li>● ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ, ಅರಬಿಂದೋ, ಜಿದ್ದು ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ, ಅಲ್ಲಮ ಇಕ್ಬಾಲ್ ಮೊದಲಾದವರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರವಾದ ಆಶಯಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ, ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ, ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಕೇರಳದ ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಿಂತಕರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> </ul>



**ಯೂನಿಟ್ 3 : ಭಾರತದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ**

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>(ಎ) ವೇದಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೌದ್ಧಮತ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>• ಮಧ್ಯಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>• ಇಸ್ಲಾಮಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>• ಬ್ರಿಟೀಷ್ ಕಾಲದ ಶಿಕ್ಷಣ</li> <li>• ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರದ ಶಿಕ್ಷಣ</li> </ul> <p>ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲಘಟ್ಟ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಪ್ರದಾಯ, ಬೋಧನಾ ರೀತಿ, ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕತೆ, ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p><b>(ಬಿ) ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 19ನೇ ಶತಮಾನದ ಜನ ವಿಭಾಗಗಳ ಪ್ರಗತಿ</li> <li>• ಸಂಘಟಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಹೋರಾಟಗಳು</li> <li>• ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರವೇಶ ಫೋಷಣೆಗಳು</li> <li>• ಮಿಶನರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> <li>• ಅಯ್ಯಂಕಾಳಿ, ಶ್ರೀನಾರಾಯಣ ಗುರು, ವಕ್ಕಂ ಅಬ್ದುಲ್ ಖಾದರ್ ಮೌಲವಿ ಮೊದಲಾದವರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ.</li> <li>• ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧವಾದ ಸಮರಗಳು</li> <li>• ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿ ಆಶಯಗಳ ವ್ಯಾಪಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ದೇಶೀಯ ಸಂಘಟನೆಗಳ ಪ್ರಭಾವವೂ ವಸಾಹತುಶಾಹೀ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು.</li> <li>• ಕೀಳು ಜಾತಿಯವರಿಗೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ನೀಡಲಿಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು</li> </ul> <p><b>(ಸಿ) ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕಮಿಷನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನವೀಕರಣದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಬಟ್ ಏಂಡ್ ವುಡ್ ಕಮಿಟಿ(1937)</li> <li>• ಸರ್‌ಚೇಂಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ (1944)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲಿಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು.</li> <li>■ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೇಗಿತ್ತು? ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ, ವಿಷಯ, ಬೋಧನಾರೀತಿ ಎಂಬುವುಗಳು ಹೇಗಿದ್ದವು?</li> <li>▲ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಮಿಷನ್‌ಗಳು ನಿಯಮ ರಚನೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿನ ಸೂಚನೆಗಳು, ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣ ನವೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದು ಹೇಗೆ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೇರಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಚಾರಿತ್ರಿಕವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ, ಸಂಘಟನೆಗಳು, ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಿ ಆಶಯಗಳ ಪ್ರಭಾವ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ - ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ - ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೊಠಾರಿ ಕಮಿಷನ್ (1964–66)</li> <li>• ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಯಮ (1986)</li> <li>• ಯಶ್‌ಪಾಲ್ ಕಮಿಟಿ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು (1993)</li> <li>• NCF 2005</li> <li>• KCF 2007</li> <li>• Right to Education Act 2009</li> <li>• NCFTE 2009</li> </ul> <p><b>(ಡಿ) ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.</li> <li>- ಮಕ್ಕಳು, ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬಿವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಧೋರಣೆಗಳು, ನಿಯಮಗಳು, ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು (Article 15, 24, 39f, 45)</li> <li>• ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಕಾನೂನು ರಚನೆಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>1933 - Children (Pledging of Labour Act)</li> <li>1960 - The Orphanages and other Charitable Homs Act</li> <li>1986 - The Child Labour Act</li> <li>2009 - Right to Education Act</li> </ul> </li> <li>• ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪರಿಗಣನೆ - NCF 2005</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು</li> <li>• ಶಾರೀರಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಪರಿಮಿತಿಗಳು, ಸೌಲಭ್ಯಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಯಾವುವು?</li> <li>▲ ಆರಂಭಕಾಲದ ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿತ್ತು?</li> <li>■ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಕ್ಕು ನಿಯಮದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ನವೀಕರಿಸಲಿಕ್ಕಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು.</li> <li>■ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕಮಿಷನರ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೇರಳ ರಾಜ್ಯದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಜ್ಯಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲಾ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರ, ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ತಖ್ತೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವ ಉತ್ತಮ ಮಾದರಿಗಳ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.</li> </ul>

**ಯೂನಿಟ್ 4 : ವಿದ್ಯಾಲಯವು ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ (20 ಗಂಟೆಗಳು)**

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>(ಎ) ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಭೌತಿಕ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಶಿಶು ಸೌಹಾರ್ದಯುತವಾದ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು</li> <li>- Building as learning aid</li> <li>- ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಂ</li> <li>- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ಲ್ಯಾಬ್, ಲೈಬ್ರರಿ, IT (ಲ್ಯಾಬ್, ಲೈಬ್ರರಿ, IT ಲ್ಯಾಬ್, ಇತ್ಯಾದಿ)</li> <li>- ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಶುಚಿಯಾಗಿರುವ ಶೌಚಾಲಯ</li> <li>- ಪರಿಸರ ಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣ (ನೆರಳು ಮರಗಳು, ಹೂದೋಟ, ಔಷಧ ಉದ್ಯಾನ ಇತ್ಯಾದಿ)</li> <li>- ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಆಧಾರಿತ ಶಾಲಾ ವಹಾರ</li> <li>- ಸೌಹಾರ್ದಯುತ, ಸ್ನೇಹಪೂರಿತ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣ</li> <li>- ರಕ್ಷಕರು, ಸಮಾಜ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮುಂತಾದವರ ಆರೋಗ್ಯ ಪೂರ್ಣ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ, ಒಗ್ಗಟ್ಟು</li> <li>- ವಿವೇಚನಾ ರಹಿತವಾದ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣ</li> </ul> <p><b>(ಬಿ) ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರು, ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅಧ್ಯಾಪಕ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುವರು</li> <li>- ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತಾರೆ</li> <li>- ಸಹಪಾಠಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಸ್ವಭಾವದ ನಾಯಕ</li> <li>- ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಕಲಿಕೆಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ಭೌತಿಕ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವು ಅನಿವಾರ್ಯವೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.</li> <li>■ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಕರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.</li> <li>■ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಅನುಕರಿಸಿದಾಗ ಯಶಸ್ವಿಯಾದ ಕಲಿಕೆಯು ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.</li> </ul> <p>▲ ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಿರಬೇಕು. (Inclusive Schooling) ಇಂತಹ ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ, ಭೌತಿಕ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಯಾವುವು?</p>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಶಿಕ್ಷಕರು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ</li> <li>- ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತಾರೆ</li> <li>- ಶಾಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.</li> </ul> </li> <li>● ಸಮಾಜ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಶಾಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ</li> <li>- ಹಿರಿಯ ಕಲಿಕೆದಾರನೆಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತಾರೆ.</li> <li>- ಶಾಲೆಯ ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಶಾಲಾ ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಭಾಗಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವಬೀರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ</li> <li>- ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿಂದುಳಿಯುವಿಕೆ</li> <li>- ಪಕ್ಷಪಾತ</li> <li>- ರಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟ</li> <li>- ಮನೆಯ / ರಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>- ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ</li> <li>- ನಂಬಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಆಚಾರಗಳು</li> <li>- ಆಶಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಭಾಷೆ</li> <li>- ಶಾಲೆಗೆ ತಲುಪಲು ಬೇಕಾದ ಸೌಲಭ್ಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ ಶಾಲಾ ವತಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಉತ್ತಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅಲ್ಲಿನ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಭಾವಚಿತ್ರ, ವಿಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳು, ವರದಿಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು (Pannel, Powerpoint, Documentary etc) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>(ಡಿ) ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ರೂಪ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು.</li> <li>- ಸ್ವಂತಭಾಷೆ, ಪರಂಪರೆ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬೇಕು.</li> <li>- ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದಾಗ ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ.</li> <li>- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಬದುಕಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯವು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕುರಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.</li> </ul> <p><b>(ಇ) ಕಲಿಕೆ, ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲವು ಆಶಯಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಸಂಶೋಧಕ (Researcher)</li> <li>- ಸಹಪಾಠಿ (Co-learner)</li> <li>- ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ (Facilitator)</li> <li>- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವಾದಿ ನಾಯಕ (Democratic leader)</li> <li>- ಸಂರಕ್ಷಕ (Mentor)</li> </ul> <p>ಶಾಲಾ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡವೂ ಒಂದು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ (Building as a Learning aid)</li> <li>- ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (Democratisation of School)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅನುರೂಪೀಕರಣದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅನುರೂಪೀಕರಣ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿರಿ.</li> </ul>

**ಯೂನಿಟ್ 5 : ವಿದ್ಯಾಲಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ (20 ಗಂಟೆಗಳು)**

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>(ಎ) ವಿದ್ಯಾಲಯ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ - ಸಮಗ್ರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಫಲಪ್ರದವಾದ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಎಂಬ ಆಶಯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಶಾಲೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರ (ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳು) (ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ರಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು)</li> <li>- ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯ ಅವಶ್ಯತೆ, ಘಟಕಗಳು - ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕದ ಪಾತ್ರ (ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ರಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು)</li> </ul> <p><b>(ಬಿ) ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳ ಬೆಂಬಲ - ಪಾತ್ರ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಇಲಾಖಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು- ಡಿ.ಡಿ.ಇ., ಡಿ.ಇ.ಒ., ಎ.ಇ.ಒ., ಡಯಟ್, ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ., ಎಲ್.ಎಸ್.ಜಿ., ಪಿ.ಇ.ಸಿ., ಎಸ್.ಎಂ.ಸಿ., ಪಿ.ಟಿ.ಎ., ಜಾಗೃತ ಸಮಿತಿ, Club Activities.</li> </ul> <p><b>(ಸಿ) ಮೋನಿಟರಿಂಗ್(ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟ, ತರಗತಿ ಮಟ್ಟ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಘಟಕಗಳು, ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ವಿಧಾನ</li> <li>- ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಪಾತ್ರಗತಿ ನಿರ್ಣಯ ಹಾಗೂ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್.</li> </ul> <p><b>(ಸಿ) ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಾಯಕನೆಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಗುಣಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳ (HM, ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ರಕ್ಷಕರು, ಎಲ್.ಎಸ್.ಜಿ., ಮುಂತಾದವು) ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಿಂದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಗೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಗುರಿ ಹೊಂದಿರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯು ಅಗತ್ಯ. ಎಲ್.ಎಸ್.ಜಿ., ಎಸ್.ಡಿ.ಪಿ. (ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೋಜನೆ) ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪಾತ್ರವಿದೆ.</li> <li>■ ವಿವಿಧ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ದಕ್ಷ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯು ಸಾಕಾರವಾಗುವುದು.</li> <li>■ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ವಲಯಗಳು ಯಾವುವು? ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿರಬೇಕು.</li> <li>■ ವಿವಿಧ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಏಕೀಕರಣವು ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಯೋಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ?</li> <li>■ ಕೆಲವು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಒಂದು ಪಿ.ಇ.ಸಿ., ಎಸ್.ಎಂ.ಸಿ. ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ತರಗತಿ ಮಟ್ಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೋನಿಟರ್ ಮಾಡಲು ಒಂದು ರೇಟಿಂಗ್ ಸ್ಕೇಲ್ ತಯಾರಿಸಬಹುದೇ? (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇತ್ಯಾದಿ) ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತರಗತಿ ಮೋನಿಟರ್ ನಡೆಸಿ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸಿರಿ.</li> <li>● ನಿಮಗೆ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿರಿ. ಶಾಲೆಯ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷಗೊಳಿಸಲು ನೀವು ಏನು ಮಾಡಬಲ್ಲೀರಿ ಎಂದು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ ಒಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ (Guidelines) ತಯಾರಿಸಿರಿ.</li> <li>● ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು - ಸಮಯ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮುಂದಾಳುತನ ವಹಿಸಬೇಕು. ಈ ಆಶಯವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಓರ್ವ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಒಂದು ದಿನದ / ವಾರದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿರಿ.</li> </ul>

### 9.3.3 ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಡಿಪಾಯ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ “ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ” ಎಂಬ ಪೇಪರ್ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪೇಪರಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು
S <sub>3</sub> P <sub>15</sub>	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ
ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್	: 80 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ - 20 ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ - 60)
ಒಟ್ಟು ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಅವಧಿ	: 40 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಅವಧಿ	: 2 ಗಂಟೆಗಳು

ಇದರಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

## ಭಾಗ 1

ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ (ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 3)

ಒಟ್ಟು ಸ್ಕೋರ್ : 40

(ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ : 10 ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ : 30)

ಒಟ್ಟು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಸಮಯ : 20 ಗಂಟೆಗಳು

ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ : 1ಗಂಟೆ

ವಿಷಯಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 1 (ಸಮಯ : 1 ಗಂಟೆ)

ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತ

ಯೂನಿಟ್ -2 (ಸಮಯ : 1 ಗಂಟೆ)

ಚಿತ್ರ ಕಲೆ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತ

ಯೂನಿಟ್ 3 (ಸಮಯ : 1 ಗಂಟೆ)

ಸಂಗೀತ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತ

ಯೂನಿಟ್ - 4 (ಸಮಯ : 5ಗಂಟೆ)

ಸೃಜನ ಶೀಲ ನಾಟಕಗಳು (Creative Drama)

- ನಾಟಕ (ರಚನೆ, ನಟನೆ, ಸಂವಿಧಾನ, ಪ್ರದರ್ಶನ)
- ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇ
- ಮೈಮಿಂಗ್
- ಏಕಪಾತ್ರ ಅಭಿನಯ
- ಮಕ್ಕಳ ನಾಟಕ
- ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ನಾಟಕ

ಯೂನಿಟ್ - 5 (ಸಮಯ 4 ಗಂಟೆಗಳು)

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ (VI to VIII)

- ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ – ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯ ಪರಿಚಯ VI to VIII
- Pedagogical Analysis
- ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆ
- ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು
- ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

**ಯೂನಿಟ್ : 6 (ಸಮಯ : 5 ಗಂಟೆಗಳು)**

**ನೃತ್ಯ**

- ಜನಪದ ನೃತ್ಯ
- ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನೃತ್ಯ
- ವಿವಿಧ ನೃತ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಶಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಪರವಾದ ಯೋಜನೆ (ಸಂಗೀತ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ)
- ಮುದ್ರೆಗಳು, ಹೆಜ್ಜೆಗಳು, ನಾಟ್ಯ ಧರ್ಮ ಶೈಲಿ/ಲೋಕ ಧರ್ಮ ಶೈಲಿ, ಯಥಾತಥ

**ಯೂನಿಟ್ -7 (ಸಮಯ 3 ಗಂಟೆ)**

**ಬೊಂಬೆಯಾಟ**

- ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್
- ಬೊಂಬೆ ನಿರ್ಮಾಣ
- ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬೊಂಬೆಗಳ ಚಲನೆ



ವಿಷಯದ ವಿವರಣೆಗಳು - ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ(ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ -3)

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 1 (1 ಗಂಟೆ)</b> ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತ</p> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 2 (1 ಗಂಟೆ)</b> ಚಿತ್ರ ಕಲೆ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತ</p> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 3 (1 ಗಂಟೆ)</b> ಸಂಗೀತ - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪಾಠ ದೇಶ ಭಕ್ತಿಗೀತೆ ಜನಪದ ಹಾಡುಗಳು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತ ಲಘು ಸಂಗೀತ</p> <p><b>ವಿಷಯ 4 - ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ನಾಟಕ (ಸಮಯ 5 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ರಚನೆ</li> <li>• ಅಭಿನಯ</li> <li>• ನಿರ್ದೇಶನ</li> <li>• ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ</li> <li>• ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇ</li> <li>• ಮೈಮಿಂಗ್</li> <li>• ಏಕಪಾತ್ರಾಭಿನಯ</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ನಾಟಕ ಯಾಕೆ? ಹೇಗೆ?</li> </ul> <p>• ಸಮೀಪನ ರೀತಿ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಲೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ಚರ್ಚೆ- ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿದ ಅನುಭವ ಟಿಪ್ಪಣಿ- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> <li>• ಸ್ವತಂತ್ರ ಚಿತ್ರ ರಚನೆಗಳು, ತಂತ್ರ ಆಧಾರಿತ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದನ್ನು ರಚಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>• ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಗೀತೆ, ದೇಶಭಕ್ತಿ ಗೀತೆ, ಜನಪದ ಹಾಡುಗಳು, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಗೀತ, ಲಘು ಸಂಗೀತ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಐಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಆಲಾಪನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ದ ಪರಿಶೀಲನೆ.  ನಿಶ್ಚಿತ ಸೂಚಕಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ನಾಟಕ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಕಲಿಕಾನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.</li> <li>• ನಾಟಕದ ಪ್ರಯೋಗ/ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ನಡೆಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು - ICT ಯ ಉಪಯೋಗ</li> <li>• ಆಶಯಗಳ ಮೂರ್ತ ಆವಿಷ್ಕಾರ - ಗುಂಪು ಪ್ರಜ್ಞೆ.</li> <li>• ಮಕ್ಕಳ ನಾಟಕದ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಡಿಪಾಯದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತುದಾರರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ - ಮಂಡನೆ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> <li>• ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ನಾಟಕ ಏನೆಂದು ತಿಳಿಯಲು ತಜ್ಞರ ನೆರವಿನಿಂದ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಶಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಭಾವನಾ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಮನೋಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಭಿನಯಿಸುವ ನೈಪುಣ್ಯ ಪಡೆಯುವುದು. ನಿಶ್ಚಿತ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 5 (4 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ - ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ (VI-VIII) ದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಪರಿಚಯ</li> <li>• ಬೋಧನಾಪರವಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>• ಪಾಠ ಯೋಜನೆ</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು</li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 6 ನೃತ್ಯ (5 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಜನಪದ ನೃತ್ಯ</li> <li>• ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ನೃತ್ಯ</li> <li>• ವಿವಿಧ ನೃತ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಘಟನೆ</li> <li>• ಮುದ್ರೆಗಳು</li> <li>• ಹೆಜ್ಜೆಗಳು</li> <li>• ನಾಟ್ಯ ಧರ್ಮ (ಶೈಲಿ ಕೃತ) / ಲೋಕಧರ್ಮ (ಯಥಾತಥ)</li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 7 - ಬೊಂಬೆ ನಾಟಕ (3 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೊಂಬೆ ನಾಟಕ</li> <li>• ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ ರಚನೆ</li> <li>• ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಬೊಂಬೆಗಳ ಚಲನೆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮೀಪನ ದಾಖಲೆ - ಪುನರಾವಲೋಕನ - ಕ್ರೋಡೀಕರಣ</li> <li>• ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ</li> <li>• VI-VIII ರ ವರೆಗಿನ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವುಕ್ತಗಳ ಕಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ (ಅನುರೂಪೀಕರಣ)ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಚರ್ಚೆ</li> <li>• ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ</li> <li>• ಪಾಠ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ - ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಉಪಕರಣಗಳ (TLM) ನಿರ್ಮಾಣ - ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ಶಾಲಾ ಕರಿಕುಲಮಾನಲ್ಲಿ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗಳು(COs) ಗಳೇ ಪಾಠದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ನೃತ್ಯ ರೂಪಕಗಳ ಕುರಿತು ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ವರದಿ.</li> <li>• ನೃತ್ಯ ರೂಪಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ ಬುದ್ಧಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು - ಚರ್ಚೆ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಿರುನಾಟಕ ಪ್ರದರ್ಶನ</li> <li>• ಬೊಂಬೆನಾಟಕದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ (ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್, ಸಂಭಾಷಣೆ, ಬೊಂಬೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಅವುಗಳ ಚಲನೆ ಇತ್ಯಾದಿ)</li> <li>• ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ ತಯಾರಿ, ವಿವಿಧ ತರದ ಬೊಂಬೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯ ಗಾರವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.</li> <li>• ಬೊಂಬೆಯಾಟ ಪ್ರದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul>

## ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3

### ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವರಣೆಗಳು

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು : 40 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : 10, ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ : 30)

#### ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : ಅಂಕಗಳು 10

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲೆಯ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ 10 ಸೂಚಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಬಹುದು.

1. ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
2. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು
3. ಪ್ರಬಂಧಗಳು
4. ಹಾಡುವಿಕೆ
5. ಮಂಡನೆ
6. ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ
7. ರಚನೆ
8. ಸಂಗ್ರಹ
9. ಕಲಿಕಾ ಅಪಗ್ರಥನ, ಯೋಜನೆ
10. ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ಉಪಯೋಗ

ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು 10 ರಂತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಾಗೆ 100 ರಲ್ಲಿ ಲಭಿಸುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು 10ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಎಂಬುವುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

#### ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ:

#### ಅಂಕಗಳು : 30

S<sub>3</sub>, P<sub>15</sub>, ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪೇಪರಿನ ಮೊದಲಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಾಗಿದೆ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ. ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದು. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಮಯವು 1 ಗಂಟೆಯಾಗಿದೆ.

#### ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ: ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್

ಕಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್.ಪಿ. ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕ್ಲಾಸುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕ್ಲಾಸುಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕಿರುವ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕವು 10 ಆಗಿರುವುದು. ಎಲ್.ಪಿ.ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯು.ಪಿ. ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಆದರೂ ಇದರ ಯೋಜನೆ ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ 4ನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಒಂದೆರಡು ಪಿರೀಡುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

## ಭಾಗ 2

### ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3)

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು : 40

(ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : 10 ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ:30)

ಒಟ್ಟು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಸಮಯ : 20 ಗಂಟೆಗಳು

ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ : 1 ಗಂಟೆ

#### ಪೀಠಿಕೆ

ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಆರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. 'ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಬೇಕು' ಎಂಬ ಆಶಯದ ಪ್ರಯೋಗವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು. ಜೊತೆಗೆ ವೃತ್ತಿಯೆಡೆಗೆ ಅಭಿರುಚಿ ತೋರ್ಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲೇ ಪಟ್ಟವರಲ್ಲಿ ಗೌರವವು ಬೆಳೆಯುವುದು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿರುವ ಮನೋಭಾವವು ಬೆಳೆಯುವುದಕ್ಕೂ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಉತ್ಪಾದಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಿಕಲಿಕೆಯ ಮಗುವನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಹಾಗೆ ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ತರಗತಿಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಯಾರುಗೊಳಿಸುವುದು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

#### ವಿಷಯ (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3)

##### ಯೂನಿಟು - 1 (1 ಗಂಟೆ)

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು - ಪ್ರಯೋಗ

##### ಯೂನಿಟು - 2 (1 ಗಂಟೆ)

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ - ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸ.
- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

##### ಯೂನಿಟು - 3 (2 ಗಂಟೆಗಳು)

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಂಯೋಜನೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೂ ವಿನಿಮಯವೂ

- ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಂಯೋಜನೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ವಿನಿಮಯ

##### ಯೂನಿಟು - 4 (7 ಗಂಟೆಗಳು)

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯೂ

- ವಿವಿಧ ಮಂಡಲದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತರಬೇತಿ

##### ಮಂಡಲ 1

- ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವುಗಳು.
  - ವೇಳಾವಿವರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು (ಬಸ್ಸು, ರೈಲು, ವಿಮಾನ)
  - ಕುಟುಂಬ ಬಜೆಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ಅದನ್ನು ಜೋಪಾನವಾಗಿಡುವುದು.
  - ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇಯಿಸುವುದು.
  - ಇನ್‌ವೆಸ್ಟ್ ಮೆನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್

##### ಮಂಡಲ 2

- ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳ / ಉಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಪರಿಪಾಲನೆ (Repair and maintenance of house hold articles)
  - ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳು
  - ಮರದ ಕೆಲಸ / ಗೆರಟೆಗಳಿಂದಿರುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ
  - ಕಾಲು ಒರಸು, ಹುರಿಹಗ್ಗ ಚಾಪೆ ತಯಾರಿ
  - ಸಾಬೂನು ತಯಾರಿ
  - ಪ್ಲಂಬಿಂಗ್

##### ಮಂಡಲ 3

- ಸ್ವೇಷನರಿ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ

- ಫಯಲ್ / ಫಯಲ್ ಬೋರ್ಡ್
- ಬುಕ್ ಬೈಂಡಿಂಗ್
- ಕವರ್ / ಪೇಪರ್ ಚೀಟುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳು

#### ಮಂಡಲ 4

- ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ
  - ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ
  - ಎಂಬ್ರೋಯಿಡರಿ / ಹೊಲಿಗೆ
  - ಫೇಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ / ಮುದ್ರಣ

Note : ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಿರಬೇಕು.

#### ಯೂನಿಟು - 5 ( 5 ಗಂಟೆಗಳು)

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆ

- ವೀಡಿಯೋ ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಎಡಿಟಿಂಗ್
- ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಂಗ್ ರಿಪೇಯರಿಂಗ್
- ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

Note : ಕನಿಷ್ಠ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು.

#### ಯೂನಿಟು - 6 ( 2 ಗಂಟೆಗಳು)

ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ

- ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಮಾಜ
  - ಮಾಲಿನ್ಯ ನಿರ್ಮೂಲನ
  - ಶುದ್ಧ ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆ
  - ತರಕಾರಿ ತೋಟ
  - ಮತ್ತಿತರ ಆದಾಯ ಮೂಲಗಳು

#### ಯೂನಿಟು - 7 ( 2 ಗಂಟೆಗಳು)

ಇಂಟರ್ನಿಶಿಪ್

- ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗಿರುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

Note : Internship ನ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾತ್ರವೇ 3ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು. ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ (2 ಕ್ಲಾಸುಗಳು) ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು.

**ಯೂನಿಟು ವಿವರಣೆಗಳು - ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3**

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p><b>ಯೂನಿಟು 1 (1 ಗಂಟೆ)</b>  <b>ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು - ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ</b></p> <p><b>ಯೂನಿಟು - 2 (1 ಗಂಟೆ)</b>  <b>ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ</li> <li>• ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು</li> <li>• ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> </ul> </p> <p><b>ಯೂನಿಟು - 3 (2 ಗಂಟೆಗಳು)</b>  <b>ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಂಯೋಜಿತ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯಗಳು</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಂಯೋಜಿತ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ (ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟ)</li> </ul> </p> <p><b>ಯೂನಿಟು - 4 (7 ಗಂಟೆಗಳು)</b>  <b>ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಗಳು</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತರಬೇತಿಗಳು</li> </ul> </p> <p><b>ಮಂಡಲ 1</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವುಗಳು</li> <li>- ವೇಳಾ ವಿವರ ಪಟ್ಟಿಯ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ (ಬಸ್ಸು, ರೈಲು, ವಿಮಾನ)</li> <li>- ಕುಟುಂಬ ಬಜೆಟ್ ತಯಾರಿ, ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಖರ್ಚನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</li> <li>- ಆಹಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ತಯಾರಿ.</li> <li>- ಇನ್‌ವೆಸ್ಟ್ ಮೆನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್.</li> </ul> </p> <p><b>ಮಂಡಲ 2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಗೃಹೋಪಕರಣ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಪರಿಷೋಷಣೆ (Repair and maintenance of house hold articles)</li> <li>- ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳು.</li> <li>- ಮರದ ಕೆಲಸ / ಗೆರಟೆಗಳಿಂದಿರುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು.</li> <li>- ಕಾಲು ಒರಸು, ಹುರಿಹಗ್ಗ ಚಾಪೆ ತಯಾರಿ</li> <li>- ಸಾಬೂನು ತಯಾರಿ</li> <li>- ಪ್ಲಂಬಿಂಗ್</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಶಯಪರವಾದ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಪರ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿಪರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಿಕ್ಕಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</li> <li>• ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ, ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಸಹಭಾಗಿತ್ವ.</li> <li>• ಅನುಭವಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮೀಪನಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ ತರಗತಿಕೋಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು.</li> <li>• ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.</li> <li>• ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ವಿನಿಮಯ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳ ಪ್ರಯೋಗ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಂಯೋಜಿತ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. (ಯು.ಪಿ.ಮಟ್ಟ)</li> <li>• ಬೋಧನೆ ನಿರ್ವಹಣೆಗಿರುವ ತಯಾರಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿವಿಧ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಮಂಡಲಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ.</li> <li>• ವರ್ಕ್ ಡೈರಿಯ ತಯಾರಿ.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p><b>ಮಂಡಲ 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸ್ವೇಷನರಿ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ</li> <li>- ಫೈಯಲ್ / ಫೈಯಲ್ ಬೋರ್ಡ್</li> <li>- ಬುಕ್ ಬೈಂಡಿಂಗ್</li> <li>- ಕವರ್ / ಪೇಪರ್ ಬ್ಯಾಗುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ</li> </ul> <p><b>ಮಂಡಲ 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ</li> <li>- ವಸ್ತ್ರ ನಿರ್ಮಾಣ</li> <li>- ಎಂಬ್ರೋಯಿಡರಿ / ಹೊಲಿಗೆ</li> <li>- ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪೈಂಟಿಂಗ್ / ಮುದ್ರಣ</li> <li>- ಬಣ್ಣ ಕೊಡುವುದು</li> </ul> <p>Note : ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂಡಲದಿಂದಲೂ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಿರಬೇಕು.</p> <p><b>ಯೂನಿಟು - 5 (5ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <p><b>ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೀಡಿಯೋ, ಡೋಕ್ಯುಮೆಂಟರಿ ತಯಾರಿಸಲು, ಎಡಿಟಿಂಗ್</li> <li>• ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಂಗ್, ರಿಪೇಯಿಂಗ್.</li> <li>• ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್‌ಗಾಗಿ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರುಗಳ ತಯಾರಿ.</li> </ul> <p>Note : ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿರಬೇಕು.</p> <p><b>ಯೂನಿಟು 6 (2 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <p><b>ಸಮಾಜವೂ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣವೂ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಮಾಜ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಮಾಲಿನ್ಯ ನಿರ್ಮೂಲನೆ</li> <li>- ಶುದ್ಧನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆ</li> <li>- ತರಕಾರಿ ತೋಟ</li> <li>- ಇತರ ಆದಾಯ ಮೂಲಗಳು</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟು 7 (2 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <p><b>ಇಂಟರ್‌ನಿಷ್ಠೆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗಿರುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ (ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗರಿಷ್ಠವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.</li> <li>• ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡುವುದು. ಎಡಿಟಿಂಗ್ ಬಳಿಕ ಸಿ.ಡಿ. ಮಾಡಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ತಯಾರುಮಾಡುವುದು. (ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ಕೇಳುವುದು)</li> <li>• ಕಂಪ್ಯೂಟರಿನ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ರಿಪೇಯಿಂಗಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಎರಡು ದಿನದ ಕಮ್ಮಟ (ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಹಾಯ)</li> <li>• ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ (ಉದಾ : ಸೆಮಿನಾರ್) ಬೇಕಾಗಿ ಸೋಫ್ಟ್‌ವೇರುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಪರಿಣಿತರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಪಡೆದು ಒಂದು ಕಮ್ಮಟ</li> <li>• ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಮಾಜ ಎಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಬೇಕಾದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಮನೆಗಳ ಸಂದರ್ಶನ</li> <li>- ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>- ವರದಿ</li> <li>- ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮೂಡಿಸುವುದು (ಸೆಮಿನಾರ್)</li> </ul> </li> <li>• ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವುದು. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿ, ಚರ್ಚೆ (ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟ)</li> </ul> </li> </ul> <p>Note : ಇಂಟರ್‌ನಿಷ್ಠೆ ಸಜ್ಜಾಗುವಿಕೆ ಮಾತ್ರವೇ ಮೂರನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವುದು. ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ (2 ಕ್ಲಾಸುಗಳು) ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ.</p>

## ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ವಿನಿಮಯ ಉಪಾದಿಗಳಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

1. ಚರ್ಚೆ, ಸಂದರ್ಶನ
2. ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿ, ವರದಿ ತಯಾರಿಸುವುದು, ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
3. ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹ, ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, Tip Activity
4. ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಶನ, ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಕಮ್ಯುಟದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು, ವೃತ್ತಿ ಶಾಲೆಯ ಸಂದರ್ಶನ, ಕಲಿಕಾ ಯಾತ್ರೆಗಳು, ದಿನಾಚರಣೆಗಳ ಆಚರಣೆ.
5. ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ಉಪಯೋಗ

### ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಮೂರರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು : 40 ( CE 10 + T.E. 30)

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ (ಅಂಕಗಳು 10)

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

1. ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿನ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ
2. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ತಯಾರಿ
3. ಪೆಡಗೋಗಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್
4. ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ. ನ ತಯಾರಿ
5. ಕಮ್ಯುಟದಲ್ಲಿನ ಮಂಡನೆ
6. ವರ್ಕ್ ಡಯರಿ
7. ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಯ ಉಪಯೋಗ
8. ವರದಿಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು 10 ರಂತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

### T.E (ಅಂಕಗಳು 30)

ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ  $S_3.P_{15}$  ಯು ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪೇಪರಿನ ಭಾಗವಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು ಇರುವ 60 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ 30 ಅಂಕವು ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ 30 ಅಂಕಗಳು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆಗಿರುವುದು.



### 9.3.4 ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪೇಪರಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು
S <sub>3</sub> .P <sub>16</sub>	ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	: 60 (C E - 20 T E - 40)
ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಸಮಯ	: 40 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ	: 2 ಗಂಟೆಗಳು

#### ವಿಷಯಗಳು

#### Unit - 1 (Time : 4 hrs.)

ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು  
(Value Education and Life Skills)

- ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (Value Education) ಎಂದರೇನು? ನಿರ್ವಚನ
- ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು (Life Skills) ನಿರ್ವಚನ

#### Unit - 2 (Time : 4 hrs.) ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಹವ್ಯಾಸಗಳು

- ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸ - ಯಾಕೆ? ಹೇಗೆ?

- ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ಹವ್ಯಾಸಗಳು
- ಜೀವನ ರೀತಿ - ಜೀವನ ಶೈಲಿಯ ರೋಗಗಳು

#### Unit - 3 (Time : 5 hrs.) ಶಾರೀರಿಕ ದಕ್ಷತೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ

- ಮೂಲಭೂತ ಕ್ರೀಡಾದಕ್ಷತೆ (Basic Physical Fitness)
- ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧವಾದ ಕ್ರೀಡಾದಕ್ಷತೆಯ ಪರಿಶೋಧನೆ (Health related physical fitness test) HRPFT

#### Unit - 4 (Time : 5 hrs.) ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ

- ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ
- ಸುರಕ್ಷಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ
- ಡಿಸಾಸ್ಟರ್ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ - ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟ

#### Unit - 5 (Time : 3 hrs.) ಶರೀರ ಭಂಗಿ (Body Posture)

- ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳು (Posture Deformities)

#### Unit - 6 (Time : 10 hrs.) ಕ್ರೀಡಾ ವಿನೋದಗಳು

- ಅತ್ಲೆಟಿಕ್ಸ್
- ಮೇಜರ್‌ಗೇಮ್ಸ್

#### Unit - 7 (Time : 6 hrs.) ಆರೋಗ್ಯ-ಕ್ರೀಡಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (Std VI-VIII)

- ವಿಷಯ ಪರಿಚಯ
- ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
- ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್
- ಕ್ರೀಡಾ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ - ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

#### Unit - 8 (Time : 3 hrs.)

ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಪರಿಗಣನೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ.

**S<sub>3</sub>-P<sub>16</sub> ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3 - ಯೂನಿಟ್ ವಿವರಣೆ**

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 1 (4 ಗಂಟೆಗಳು) : ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು (Value Education and Life skills)</b></p> <p><b>1.1 ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (Value Education) ಯಾಕೆ?</b> ನಿರ್ವಚನ ಒಲಿಂಪಿಕ್ ಚಾರ್ಟರ್‌ನ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು (Fundamental principles of the olympic charter)</p> <p>a. ಪರಿಶ್ರಮದ ಉಲ್ಲಾಸ (Joy of effort) b. ನೀತಿಯುಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ (Fair play) c. ಇತರರೊಳಗಿರುವ ಗೌರವ (Respect for others) d. ಸಾಧನೆಗಿರುವ ಹಾದಿ (Pursuit of excellence) e. ಮಾನಸಿಕ, ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಇಚ್ಛಾಶಕ್ತಿಗಳೊಳಗಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಮತೋಲನ. (Balance between body, will and mind)</p> <p><b>1.2 ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು (Life skills) ನಿರ್ವಚನ</b> ನೈಪುಣ್ಯಗಳು: ಗುರಿಯನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಚಿಂತನೆ</p>	<p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ರೆಫರೆನ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು.</li> <li>• ಕ್ರೀಡಾ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಘಟನೆಗಳು, ವಿವರಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಿ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ನೈತಿಕ ಅರಿವಿನ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಪಶ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಲಿಂಪಿಕ್ ಚಾರ್ಟರ್‌ನ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : ICT, ಪತ್ರಿಕಾ ತುಣುಕುಗಳು</b> <b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ, ಸಕ್ರಿಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಮಂಡನೆ</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul> <p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ರೆಫರೆನ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಹೆಚ್ಚಿನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ತಪ್ಪೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ - ಸಂವಾದ.</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : ICT, ಗ್ರಂಥಾಲಯ</b> <b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :</b> ಸಂವಾದದ ವರದಿ, ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಮಂಡನೆ. <b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿರುವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</li> </ul>
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 2 : (4 ಗಂಟೆಗಳು) - ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು</b></p> <p><b>2.1 ಶಾರೀರಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ - ಯಾಕೆ? - ಹೇಗೆ?</b> ಹೃದಯ - ನಾಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (Cardio Vascular System) ಉಸಿರಾಟ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (Respiratory System)</p>	<p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visual Aid ಸಹಾಯದಿಂದ ಎರಡು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ : Visual Aid (ಎರಡು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ)</b> <b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕ್ಲಾಸ್ ಟೆಸ್ಟ್</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಸಮಗ್ರವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p><b>2.2 ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು</b>  ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವ  ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವ  ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರ  ಪೋಷಕ ಆಹಾರ</p> <p><b>2.3 ಜೀವನ ಶೈಲಿ - ಜೀವನ ಶೈಲಿ ರೋಗಗಳು</b>  ಹೃದ್ರೋಗ  ಪ್ರಮೇಹ  ಬೊಜ್ಜು</p> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 3 : (5 ಗಂಟೆಗಳು) : ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶಾರೀರಿಕ ದಕ್ಷತೆ</b></p> <p><b>3.1 ಮೂಲ ದೈಹಿಕ ದಕ್ಷತೆ</b>  (Basic physical Fitness)  ದೈಹಿಕ ದಕ್ಷತೆ - ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ  ದೈಹಿಕ ದಕ್ಷತೆ (Physical Fitness)  a. ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವುಗಳು  (Health related)  b. ಪ್ರಕಟನಾ ಸಂಬಂಧವಾದ (ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ)  (Performance level)  ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧಿತ ಘಟಕಗಳು  ಹೃದಯ, ಉಸಿರಾಟ ದಕ್ಷತೆ, (Cardio Respiratory Endurance)  ಪೇಶೀಯ ದಕ್ಷತೆ (Muscular Strength)  ಪೇಶೀಯ ಸ್ಥಿರತೆ (Muscular Endurance)  ಶರೀರ ರಚನೆ (Body composition)</p> <p><b>3.2 ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಬಂಧಿತವಾದ ಕ್ರೀಡಾ ದಕ್ಷತೆಯ ಪರಿಶೋಧನೆ</b>  Health related Physical Fitness Test -HRPFT</p>	<p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಹತ್ತಿರದ Primary Health Centre Inspector ರ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಸರ್ವೆ ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>• ವ್ಯಕ್ತಿ ಶುಚಿತ್ವದ ಸರ್ವೆ - 4ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ</li> <li>• ಪರಿಸರ ಶುಚಿತ್ವದ ಕುರಿತಾದ ಸರ್ವೆ - ಹತ್ತಿರದ 20 ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ</li> <li>• ಸಮತೋಲನ ಆಹಾರ - ಪೋಷಕಾಹಾರ - ಪರಿಣತರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ)</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ :</b> ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ</p> <p><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :</b> ಯೋಜನೆ, ಸರ್ವೇ ವರದಿ, ಸಂದರ್ಶನಾ ವರದಿ.</p> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಈ ಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul> <p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ಮೂಲಕ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯೊಂದಿಗೆ ಬರುವ ರೋಗಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ :</b> ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ICT ಪರಿಣಿತರು, WHO ವರದಿ.</p> <p><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :</b> ಯೋಜನೆ, ಪ್ರಯೋಗ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ, ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ರಿಪೋರ್ಟ್.</p> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅನಾರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಜೀವನ ರೀತಿ ಮತ್ತು ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಜೀವನ ರೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೂಲ ಕ್ರೀಡಾ ದಕ್ಷತೆ, ಘಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಕ್ರೀಡಾ ದಕ್ಷತೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಕ್ರೀಡಾ ದಕ್ಷತೆ ಪರಿಶೋಧನೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಯಾರುಗೊಳಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು :</b> Visual Aids, Power point, Test (HRPFT)</p> <p><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :</b> ಕ್ರೀಡಾದಕ್ಷತೆಯ ಪರಿಶೋಧನಾ ವರದಿ.</p> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕ್ರೀಡಾದಕ್ಷತೆಯ ಕುರಿತು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು. ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾ ದಕ್ಷತೆ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 4 (5 ಗಂಟೆಗಳು) : ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ</b></p> <p><b>4.1 ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ - ನಿರ್ವಹಣೆ</li> <li>• ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು - ಅಪಘಾತಗಳ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ</li> <li>• First Aid Box ನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ.</li> <li>• C. P. R (Cardio Pulmonary Resuscitation)</li> <li>• Heimlich Manoeuvre</li> </ul> <p><b>4.2 ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ</b> ನಿರ್ವಹಣೆ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ. Disaster management - ಶಾಲಾ ಹಂತ</p>	<p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visual Aid, ICT ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. First Aid ನ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ :</b> Visual Aid, ICT, First Aid box</p> <p><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ (CPR - use dummy only)</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಕುರಿತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅನಿವಾರ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಂದು ವಾರದ ಪತ್ರಿಕಾ ವಾರ್ತೆಗಳಿಂದ ಅಪಘಾತಗಳು ಮತ್ತು ದುರಂತಗಳ ಕುರಿತಾದ ವಾರ್ತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ, ಆ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಮಟ್ಟದ ಚರ್ಚೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>• ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>• ಇವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ದುರಂತ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ :</b> ಪತ್ರವಾರ್ತೆ, Video clips</p> <p><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಅಪಘಾತಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> </ul>
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 5 (3 ಗಂಟೆಗಳು) : ಶರೀರ ಭಂಗಿ (Body Posture)</b></p> <p>5.1 ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ-ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಶರೀರ ಭಂಗಿಗಳು (Types of posture) Sitting - standing - walking</p> <p>5.2 ಶರೀರ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಕಲತೆ (Posture deformities) Kyphosis, Lordosis, Scoliosis</p> <p>5.3 ಶರೀರ ರಚನೆಯ ವಿಕಲತೆಗಳು - ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ</p>	<p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visual, ICT ಎಂಬಿವುಗಳಿಂದ ಶರೀರ ಭಂಗಿಯ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಭಂಗಿಗಳು, ಅವುಗಳ ವಿಕಲತೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆರನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾಡಿ ಅವರ ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಲತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು. (Minor game ಉತ್ತಮ).</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD, ICT, ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul> <p><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ವರದಿ</li> <li>• ಪರಿಹಾರ ನಿರ್ದೇಶ</li> <li>• ಸಂಘಟಿಸುವಿಕೆ</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಲತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ನಡೆಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 6 : (10 ಗಂಟೆಗಳು) : ಕ್ರೀಡಾ ವಿನೋದಗಳು</b></p> <p><b>6.1 ಆತ್ಮಚಿಹ್ನೆ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ರನ್ನಿಂಗ್ ಎ. ರನ್ನಿಂಗ್ ಎ.ಬಿ.ಸಿ. ಬಿ. ಕ್ರೌಚ್ ಸ್ಟಾರ್ಟ್ (Crouch start)</li> <li>2. ಜಂಪಿಂಗ್ - Broad jump</li> <li>3. ಶೋಟಿಂಗ್ - Putting the shot</li> </ol> <p><b>6.2 Major games - Basic concepts</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ವಾಲಿಬಾಲ್</li> <li>2. ಕಾಲ್ಟೆಂಡು</li> <li>3. Batmitton</li> <li>4. ಕಬಡ್ಡಿ</li> </ol> <p>ಕೋರ್ಟ್ ಮಾರ್ಕಿಂಗ್ - ಕಬಡ್ಡಿ, Batmitton, ವಾಲಿಬಾಲ್</p> <p>History, Rules and regulations</p> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 7 (6 ಗಂಟೆಗಳು) : ಆರೋಗ್ಯ - ಕ್ರೀಡಾ ಪಾಠಪದ್ಧತಿ</b></p> <p>ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ವಿಷಯದ ಪರಿಚಯ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್ ಕ್ರೀಡಾ ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆ - ಯು.ಪಿ. ಹಂತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</p> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 8 (3 ಗಂಟೆಗಳು) : ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ (CWSN) ಇರುವ ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕಿವುಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು</li> <li>• ಮೂಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು</li> <li>• ಅಂಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು</li> <li>- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು</li> <li>- ಈ ವಿಭಾಗದವರ ಕ್ರೀಡಾಸಾಧ್ಯತೆಗಳು.</li> </ul>	<p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</b></p> <p>ICT ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡಾ ಮಂಡಲಗಳ ಪರಿಚಯ. ಅಧ್ಯಾಪಕನ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಗಳಿಸುವರು. <b>Track Marking, Court Marking</b> ಎಂಬಿವುಗಳ ಗಣಿತದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಗಣಿತ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು</b> Visual Aids, ICT, Measuring Tape.</p> <p><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</b> ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಾಧನೆ (ಸಿ.ಸಿ.ಇ)</p> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</b> ಕ್ರೀಡಾ ವಿನೋದಗಳ ಕುರಿತಾದ ಸರಿಯಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವುದರ ಕುರಿತಾದ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.</p> <p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</b> ಸಮಗ್ರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಮಂಡನೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದು.</p> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು</b> 6ರಿಂದ 8ರ ವರೆಗಿರುವ ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ರೀಡಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ಪೆಡಗೋಗಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮಾದರಿಗಳು.</p> <p><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</b> ಕಲಿಕಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ದಾಖಲೆಗಳು, ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯವಲ್, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದಾಖಲೆಗಳು.</p> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</b> ಸಮಗ್ರವಾದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</p> <p><b>ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CWSN ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಭಾಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಒಂದು ಮೈನರ್ ಗೇಮ್ ಆಡುವುದು.</li> <li>• ಇವರ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಚರ್ಚೆ.</li> <li>• Role play</li> <li>• ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಸಮೀಪದ ವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul> <p><b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು</b> Minor games</p> <p><b>ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</b> ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವರದಿ, ಮಂಡನೆ</p> <p><b>ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು</b> ವಿಶೇಷ ಪರಿಗಣನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.</p>

### 9.3.5 ಮಾತ್ಸಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ಸಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಿಪಾಯ ಉಂಟುಮಾಡಲು 3ನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ 'ಭಾಷಾಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯ' ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

S <sub>3</sub> .P <sub>17</sub>	
ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯ	
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	: 80 (CE 20 + TE 60)
ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಒಟ್ಟು ಸಮಯ	: 100 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದ ಸಮಯ	: 5 ಗಂಟೆಗಳು

### ವಿಷಯಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 1 : ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಸ್ಥಾನ

ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 2 : ಕಾವ್ಯ ಪರಂಪರೆ

ಸಮಯ : 25 ಗಂಟೆಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 3 : ಕಾವ್ಯ ಪರಿಣಾಮದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು

ಸಮಯ : 25 ಗಂಟೆಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 4 : ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾದಂಬರಿಗಳು

ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 5 : ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ರಂಗಕಲೆ

ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 6 : ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ರೂಪಗಳು

ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 7 : ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ

ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು

S<sub>3</sub>.P<sub>17</sub> ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯ - ಯೂನಿಟ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 1 : ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯ (10 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿನಿಮಯ</li> <li>● ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗಳು</li> <li>● ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲತೆ</li> <li>- ಸಾಹಿತ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂರು ಸಮೀಪನಗಳು - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮಾದರಿ, ಭಾಷಾ ಮಾದರಿ, ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಕಾಸ ಮಾದರಿ ಕವಿತೆಯ ಬೋಧನೆ</li> <li>- ಕವಿತೆಯ ರೂಪಬೇಧಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕವಿತೆಗಳು</li> <li>- ಕವಿತೆಯನ್ನು ಹಾಡುವುದು - ಬೋಧನಾ ಸಮೀಪನೆ</li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 2 : ಕಾವ್ಯ ಪರಂಪರೆ (25 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು <ul style="list-style-type: none"> <li>- ತಾಳ</li> <li>- ಅಲಂಕಾರ</li> <li>- ಕಲ್ಪನೆಗಳು</li> <li>- ಶೈಲಿಗಳು</li> <li>- ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಚಿತ್ರೀಕರಣ</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 3 : ಕಾವ್ಯ ಪರಿಣಾಮದ ಮೈಲುಗಲ್ಲುಗಳು (25 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಷಟ್ಪದಿಗಳು</li> <li>● ವಚನಗಳು</li> <li>● ಕಾವ್ಯಗಳು</li> <li>● ಖಂಡಕಾವ್ಯಗಳು</li> <li>● ದಲಿತ ಸಾಹಿತ್ಯ</li> <li>● ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ</li> <li>● ಆಧುನಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನವನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿ ಪಾಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>● ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ತಾಳವು ಅವುಗಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಶಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ?</li> <li>● ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ</li> <li>● ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>● ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ಕವಿಗಳ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ಕವಿಗಳ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಆಸ್ವಾದನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>● ಹಿಂದಿನ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ವಿಮರ್ಶನಾ ರೀತಿಗಳು ಮಧ್ಯಕಾಲಘಟ್ಟದ ಕವಿತೆಗೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಿರುವುದೋ?</li> <li>● ಪಾಠಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವಂತಹ ವಚನಗಳು, ಕಾವ್ಯಗಳು, ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು ಇವುಗಳ ಭಾಷಾಪರ, ಸಾಹಿತ್ಯಪರ ಹಾಗೂ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>● ವಚನಗಳು, ಪದಗಳು, ದಾಸಸಾಹಿತ್ಯ, ಜಾನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ರಾಗತಾಳಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅದೇ ರೀತಿಯ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಗಳು- ಆಶಯ- ಅಲಂಕಾರ- ಕಲ್ಪನೆಗಳು- ಅರ್ಥ ಕಲ್ಪನೆ- ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಮರ್ಶೆ ಭಾಷಾ ಸವಿಶೇಷತೆ</li> <li>● ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆಯ ಸ್ಥಾನಮಾನ</li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 4 : ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾದಂಬರಿಗಳು (10 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಕನ್ನಡ ಕಾದಂಬರಿ - ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು</li> <li>● ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ರೀತಿಗಳು</li> <li>● ಕಥೆಯ ಆಸ್ವಾದನೆ</li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 5 : ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ರಂಗಕಲೆ (10 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ರಂಗಕಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯ ರೂಪಗಳು</li> <li>● ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ- ಬೆಳವಣಿಗೆಯೂ ವಿಕಾಸವೂ</li> <li>● ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಮರ್ಶೆ - ಕಥಾ ಪಾತ್ರ ಸೃಷ್ಟಿ - ಭಾಷೆ</li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 6 : ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ರೂಪಗಳು (10 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಆತ್ಮಕಥೆ- ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆ</li> <li>● ಯಾತ್ರಾ ವಿವರಣೆ</li> <li>● ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯ</li> <li>● ವಿಮರ್ಶೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು</li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 7 : ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ (10 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆಗಳು</li> <li>● ಜಾನಪದ ಕಥೆಗಳು</li> <li>● ಮಕ್ಕಳ ಕವಿತೆಗಳು</li> <li>● ಮಕ್ಕಳ ನಾಟಕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಅಕ್ಷರಗಳು, ಪದಗಳು, ಪದಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳು ಸಾಹಿತ್ಯದ ರಾಗವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ವಾಧೀನ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ?</li> <li>■ ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಸಣ್ಣಕಥೆಗಳು, ಕಾದಂಬರಿಗಳ ಆಶಯ, ಆಖ್ಯಾನ ಶೈಲಿ, ಕಥಾಪಾತ್ರಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.</li> <li>● ರಂಗಕಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಮಾಡಲು ಅವುಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಪಾಠಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿಷಯಗಳ ರಂಗಕಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅವುಗಳ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>● ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯರೂಪಗಳ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>● ಗಣಿತ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಆಶಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ ಎಂದರೇನು? ಯಾಕೆ?</li> <li>● ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>● ಆಶಯಗಳು</li> <li>● ಭಾಷೆ</li> <li>● ರಚನಾ ರೀತಿ</li> <li>● ಪಾತ್ರಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ</li> <li>● ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ನಾಟಕಗಳ ರಚನಾ ಕಮ್ಮಟ.</li> </ul>



### 9.3.6 Teaching of English

As a part of English Language Education, in Semester 3, the paper '**Pedagogy of English Language**' is suggested for learning. The details are given below.

Paper No.	Name of Paper
<b>S<sub>3</sub>.P<sub>18</sub></b>	<b>Pedagogy of English Language</b>
<b>Total Score</b>	<b>: 20 (CE - 20 only)</b>
<b>Total Semester time</b>	<b>: 50 hrs.</b>
<b>Time in one week</b>	<b>: 3 hrs.</b>

#### Content

**Unit 1 (Time: 25 hrs.) :** Planning Effective Classroom Transaction

**Unit 2 (Time: 25 hrs.) :** Assessment for Effective Learning

Content area	Method of transaction
<p><b>Unit1. (Time: 25 hrs.) Planning Effective Classroom Transaction</b></p> <p><b>a) Comprehensive plan</b>  <b>Subtopics</b>            Considering the unit as a whole, identifying different sub units, deciding the time frame, developing materials, strategies/ activities.</p> <p><b>b) Designing classroom strategies</b>  <b>Subtopics</b>            Teaching of prose, poetry, language elements and vocabulary: using appropriate triggers to channelize learners thoughts, activities for teaching vocabulary and language elements, language games, activities and games for integrating listening, speaking, reading and writing</p> <p><b>c) Micro level planning of lessons</b>  <b>Subtopics</b>            Identifying the objectives, planning activities and tasks, designing materials, resources and aids, planning teacher talk, designing assessment tasks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The paper focuses on familiarising the student teachers with the objectives of the units/lessons in the elementary level textbooks in terms of knowledge, skills and attitudes. It also aims at enabling the student teachers to design appropriate activities and tasks for a learner centred classroom. This paper also intends to enable the student teachers to prepare/collect teaching aids and resources for effectively transacting the lesson and develop teaching manuals, effective assessment strategies and the competence for providing appropriate feedback for promoting better learning. It also intends to provide hands on experience in designing various learner assessment tools.</li> <li>Student teachers prepare a concept map of a unit showing different texts, activities/ tasks in a unit and comprehensive unit plan.</li> <li>Teacher educator provides/suggests six to eight reading texts including stories, articles, poems, etc. and six to eight triggers including pictures, videos, news reports, collage, etc. and asks the student teachers to select the appropriate triggers for the texts they are going to simulate.</li> <li>Student teachers simulate at least two reading texts using the triggers and substantiate the use of the trigger</li> <li>Student teachers develop an observation schedule to assess English classes in terms of classroom process, teacher talk, learner participation, effectiveness of activities developed, integration of skills, use of ICT, assessment components, feedback, etc.</li> <li>Teacher educator and expert teachers demonstrate teaching of prose and poetry lessons to the student teachers.</li> <li>Student teachers engage in tryout classes and each of them simulates a prose and poetry lesson with detailed TM - compare the TMs of the teacher educator/expert teachers with the TMs they have developed. Peers assess the class based on the observation schedule and give feedbacks. Student teachers prepare a write-up on teaching vocabulary at lower primary and upper primary stages and teacher educator initiate a discussion.</li> <li>Student teachers prepare indicators for assessing a TM and analyses various TMs of practising teachers and the ones given in handbooks, evaluation sourcebooks, etc. Student teachers develop three TMs for elementary classes including class eight and refine their TMs on the basis of self-assessment and peer-assessment and record what they have learned in their reflective journals.</li> </ul>

Content area	Method of transaction
<p><b>d) Using school and classroom as a resource</b>  <b>Subtopics</b>  Using the school building and campus as a learning aid, English clubs and fests, reading corner, library, wall magazines, manuscript magazines, school/classroom blogs, e-journals, school website, etc</p> <p><b>Unit 2. (Time : 25 hrs.) Assessment for Effective Learning</b>  <b>a) Formative and summative assessment</b>  <b>Subtopics</b>  <b>Examination, evaluation, assessment</b>  Assessment of learning, assessment for learning, Self-assessment and peer-assessment, Continuous and comprehensive assessment, giving feedback</p> <p><b>b) Portfolio assessment</b>  <b>Subtopics</b>  Features of a good portfolio, contents to be included in the portfolio  Feasibility of portfolio assessment, the how and why of it</p> <p><b>c) Term-end assessment</b>  <b>Subtopics</b>  Designing assessment tools, developing indicators for evaluating learner products, reporting assessment</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student teachers engage in a panel discussion on how the school as a whole can be utilized as learning aids and workout detailed plan for implementing it in schools. Student teachers organize an English Fest and document the programmes they have conducted and discuss the scope of conducting such fests in schools. The products developed in the fest are exhibited in the reading corner and publish the best ones in their institute's blog.</li> <li>• Teacher educator initiates a discussion on examination, evaluation and assessment. Student teachers are encouraged to read a text available in the website ( <a href="http://www.ou.nl/web/ico/assessment-evaluation-and-examination">http://www.ou.nl/web/ico/assessment-evaluation-and-examination</a> and note down their observations. Student teachers read the evaluation sourcebook in English (SLATE) prepared by SCERT and prepare a write up on 'assessment of learning and assessment for learning and assessment as learning' and present it using a presentation software. Student teachers conduct a debate on continuous and comprehensive assessment. Teacher educator distributes various written products of the student teachers among themselves and asks them to write their feedbacks. Student teachers assess different learner products collected from schools and provide feedbacks</li> <li>• Student teachers are encouraged to discuss the feedback given and the nature of feedback to be given (reminder prompt , scaffolding prompt and example prompt - refer: <a href="http://www.decd.sa.gov.au/assessment/files/pages/strategies/Closing_the_Gap_Feedback_P.pdf">http://www.decd.sa.gov.au/assessment/files/pages/strategies/Closing_the_Gap_Feedback_P.pdf</a> for more information) and record their observations in their reflective journal.</li> <li>• Student teachers identify features of a good portfolio and discuss items to be included in it and read the article on portfolio assessment from the link <a href="http://www.nationalforum.com/Electronic%20Journal%20Volumes/Thomas,%20Conn%20Portfolio%20Assessment%20A%20Guide%20For%20Teachers%20And%20Administrator.pdf">http://www.nationalforum.com/Electronic%20Journal%20Volumes/Thomas,%20Conn Portfolio %20 Assessment %20 A%20 Guide%20 For%20 Teachers %20 And % 20 Administrator.pdf</a> and discuss the feasibility of portfolio assessment in their classes. They peer assess portfolios and write down suggestions in the reflective journal.</li> <li>• Teacher educator conducts a two day workshop for designing term end evaluation tools, developing qualitative statements to be used in reporting assessment results to parents, recording language growth of each child graphically and preparing Student Evaluation Records for parents.</li> </ul>

### **Suggested Reading**

- Brenda Keogh, John Dabell, Stuart Naylor: Active Assessment in English: Thinking Learning and Assessment In English, Mill Gate House Publishers, Routledge,
- CBSE: Formative Assessment Manual for Teachers - English
- Cinnamon S.Katherine, John Douglas Ross, Peggy A. Ertmer, Wardsworth: Technology Integration with Meaningful Classroom Use: A Standards-Based Approach, 2010
- Cook Vivian: Second language learning and language teaching
- Marshall Bethan, Brenda Keogh, John Dabell, Stuart Naylor: Testing English: Formative and Summative Approaches to English Assessment, Continuum International Publishing Group, 2011
- SCERT, Kerala: SLATE, Sourcebook for Learner Assessment for Teachers of English
- Wajnryb Ruth: Classroom Observation Tasks: A Resource Book for Language Teachers and Trainers, CUP, 1992
- Woodward Tessa: Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language ..., Cambridge Handbook for Language Teachers

### 9.3.7 ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆ/ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ/ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ

ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಐಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಷೇಪರಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	ಷೇಪರಿನ ಹೆಸರು
S <sub>3</sub> .P <sub>19</sub>	<p>a. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ</p> <p>b. ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ</p> <p>c. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ</p>
<p>ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳು : 20 (CE : 20)</p> <p>ಒಟ್ಟು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಸಮಯ : 50 ಗಂಟೆಗಳು</p> <p>ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ : 2 ಗಂಟೆಗಳು</p>	

#### S<sub>3</sub>.19(a) ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ

##### ಮುನ್ನುಡಿ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತಪರವಾದ ಅರಿವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಶಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಗು ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದು, ಗಣಿತದ ಮೂಲ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು, ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರವೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆಯಂತಹ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಕಾಸ ಒತ್ತುಕೊಡುವ ರೀತಿಗಳು ಹಾಗೂ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬೀಜಗಣಿತ, ಜ್ಯಾಮಿತಿ, ಅಂಕಗಣಿತ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು

ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಗಣಿತದ ಆಳವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸ, ಗಣಿತದ ಆಶಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

#### ಗಣಿತ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3 ಮತ್ತು 4)

- ಗಣಿತದ ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಪ್ತರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯುಕ್ತಿಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಆಶಯಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
- ಬೀಜಗಣಿತ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಆವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಬಗೆಗಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸ್ಥಿತಿ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ, ಚಿತ್ರಿಸುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು, ಅವುಗಳ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು, ವಿಧಾನಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಲು.

#### S<sub>3</sub>.19(a) ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು : 20 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾತ್ರ)  
ಒಟ್ಟು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಸಮಯ : 50 ಗಂಟೆಗಳು  
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ : 2 ಗಂಟೆಗಳು

##### ವಿಷಯಗಳು

- ಯೂನಿಟ್ 1 : (ಸಮಯ 8 ಗಂಟೆಗಳು)  
**ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ**
- ಯೂನಿಟ್ 2 : (ಸಮಯ 12 ಗಂಟೆಗಳು)  
**ಬೀಜಗಣಿತ - ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ**
- ಯೂನಿಟ್ 3 : (ಸಮಯ 12 ಗಂಟೆಗಳು)  
**ಅಂಕಗಣಿತ - ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ**
- ಯೂನಿಟ್ 4 : (ಸಮಯ 18 ಗಂಟೆಗಳು)  
**ಜ್ಯಾಮಿತಿ - ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ**

## S<sub>3</sub>.P<sub>19</sub> (a) ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ

### ಯೂನಿಟ್ ವಿವರಣೆಗಳು

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 1 : ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆ (ಸಮಯ 8 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಘಟಕಗಳು           <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಗಣಿತದ ಆಶಯಗಳು</li> <li>● ಗಣಿತದ ತತ್ವಗಳು</li> <li>● ಗಣಿತದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಪುರಾವೆಗಳು</li> <li>● ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</li> <li>● ಗಣಿತದ ಆಶಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ</li> </ul> </li> <li>● ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ           <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಮಾದರಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>● ಮಾದರಿಯ ರೂಪೀಕರಣ</li> <li>● ಗಮನಯುಕ್ತ ವಿಧಾನದ ತತ್ವಗಳ ರೂಪೀಕರಣ</li> </ul> </li> <li>● ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳು           <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು</li> <li>● ಬುದ್ಧಿಪರ ಮೌಲ್ಯಗಳು</li> <li>● ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು</li> <li>● ಮನಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೌಲ್ಯಗಳು</li> <li>● ದೇಶೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ದೇಶೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು</li> <li>● ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು</li> <li>● ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು</li> <li>● ಸಾಮೂಹಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು</li> </ul> </li> <li>● ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು</li> <li>● ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ</li> <li>● ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ಗಣಿತ ತತ್ವಗಳ ರೂಪೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಗಮನಯುಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.</li> <li>● ತಾನು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯುಕ್ತಿ ಚಿಂತನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸುವುದು.</li> <li>▲ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ತತ್ವವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಲು ಗಮನಯುಕ್ತ ರೀತಿಯು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ - ಸಮರ್ಥಿಸುವುದು.</li> <li>▲ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಯೊಂದನ್ನು ಮಗು ಪರಿಹರಿಸುವಾಗ ಯಾವೆಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಹಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು?</li> <li>■ 6, 7, 8 ನೇ ತರಗತಿಯ TB, HB ಗಳನ್ನು ಓದಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯೂನಿಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಗಣಿತಾಶಯಗಳು, ತತ್ವಗಳು, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>■ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಯೂನಿಟುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರದ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳು, ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಸೆಮಿನಾರ್ ಪೇಪರ್ ತಯಾರಿಕೆ.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a table</li> <li>• Make an organised list</li> <li>• Look for a pattern</li> <li>• Guess and check</li> <li>• Draw a picture or graph</li> <li>• Work backwards</li> <li>• Solve a simpler problem</li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 2 – ಬೀಜಗಣಿತ : ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ</b>  <b>(ಸಮಯ : 12 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಗಣಿತಾಶಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಖ್ಯಾ ನಮೂನೆಗಳ ಸ್ವಭಾವ/ರಚನೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ</li> <li>ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಜ್ಞಾತ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಉಪಯೋಗ.</li> <li>• ಬೀಜಗಣಿತ ಸಂಬಂಧಗಳು.</li> <li>• ಲಘು ಸಮವಾಕ್ಯಗಳ ರೂಪೀಕರಣ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧರಿಸುವಿಕೆ</li> <li>• ಬೀಜಗಣಿತವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ</li> <li>• ಬೀಜಗಣಿತ ವಾಚಕಗಳ ಚತುಷ್ಟ್ರಯಗಳು</li> <li>• ಘಾತಗಳು</li> <li>• ವರ್ಗ ಮತ್ತು ವರ್ಗಮೂಲಗಳು</li> </ul> </li> <li>• ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಆವಿಷ್ಕಾರ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಖ್ಯಾನಮೂನೆಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ವಭಾವ/ ರಚನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದರ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.</li> <li>• ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> <li>▲ ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಣಿತ ಶಾಖೆಯ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯೇನು?</li> <li>▲ ಅಂಕಗಣಿತದ ಮುಂದುವರಿಕೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಣಿತವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿರಿ.</li> <li>■ 6, 7, 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಹಾಯಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಓದಿ ಬೀಜಗಣಿತದ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸರಳ ಸಮವಾಕ್ಯಗಳು, ಸಮಸ್ಯಾ ನಿರ್ಧಾರ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಬೀಜಗಣಿತದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು – ಕಾರ್ಯಾಗಾರ.</li> <li>■ ಟೀಂ ಟೀಚಿಂಗ್ (ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆ) ನ ಮೂಲಕ ಬೀಜಗಣಿತದ ವಿವಿಧ ಪಾಠಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಿಮುಲೇಶನ್ ನ ಮೂಲಕ ಮಂಡಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಅಂಕಗಣಿತ, ಬೀಜಗಣಿತ, ಜ್ಯಾಮಿತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನೊ ಒಳಗೊಂಡ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಸಂಚಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 3 : ಅಂಕಗಣಿತ - ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ</b> (ಸಮಯ : 12 ಗಂಟೆಗಳು)</p> <p><b>a) ದತ್ತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು</b></p> <p><b>b) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಂಕಗಣಿತ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಗಣಿತಾಶಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು. ಅವುಗಳ ವಿನಿಮಯಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆವಿಷ್ಕರಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>a) ದತ್ತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಿವರ ಸಂಗ್ರಹ</li> <li>- ತಖ್ತೆಗೊಳಿಸುವುದು</li> <li>- ವರ್ಗೀಕರಣ</li> <li>- ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ</li> <li>- ನಿಗಮನದ ರೂಪೀಕರಣ</li> <li>- ಚಿತ್ರೀಕರಣ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸರಾಸರಿ</li> <li>• ತಖ್ತೆ ಓದುವುದು</li> <li>• ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು</li> <li>• ಭಿನ್ನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ದಶಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು</li> </ul> <p><b>b) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಂಕಗಣಿತ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಶೇಕಡಾಮಾನ, ನಿಷ್ಪತ್ತಿ, ಅನುಪಾತ, ಬಡ್ಡಿ, ಡಿಸ್ಕಾಂಟ್, ಸಮಯ ಮತ್ತು ದೂರ, ಲಾಭ, ನಷ್ಟ ಇತ್ಯಾದಿ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸ್ಥಿತಿ ವಿವರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಕ್ರೋಡೀಕರಣ, ಚಿತ್ರೀಕರಣ, ಋಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಉಗಮ, ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಪ್ರಯೋಗ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಣಿತದ ಅರಿವಿನ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದೂ, ಸೂಕ್ತವಾದ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.</li> <li>• ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳೂ, ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> </ul> <p>▲ ಲಾಭ, ನಷ್ಟ, ಬಡ್ಡಿ, ಡಿಸ್ಕಾಂಟ್, ಶೇಕಡಾವಾರು ಲಾಭ, ಶೇಕಡಾವಾರು ನಷ್ಟ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುವುದೆಂದು ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.</p> <p>▲ “ಆಶಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕಾಗಿ ಗಣಿತ” ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ತಖ್ತೆಯನ್ನು ಓದುವುದು, ಚಿತ್ರೀಕರಣ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ?</p> <p>▲ ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು, ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಭಿನ್ನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನೋ ಅಥವಾ ದಶಾಂಶ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನೋ? ಸಮರ್ಥಿಸಿರಿ.</p> <p>▲ ಸಂಖ್ಯಾ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (ಉದಾ : ಪೂರ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಎಣಿಕಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಅಖಂಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ..... ) ಅವುಗಳ ಸಾಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p> <p>■ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತದ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಂಕಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.</p> <p>■ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಅಂಕಗಣಿತದ ಆಶಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಟೀಮ್ ಟೀಚಿಂಗ್‌ನ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗಣಿತದ ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಿಮುಲೇಶನ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಮಂಡಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಂಕಗಣಿತದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಕಲಿಕಾ ಶಾಸ್ತ್ರಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಪಾಠಯೋಜನೆ - ಕಾರ್ಯಾಗಾರ.</li> </ul>



ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ																		
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 4 : ಜ್ಯಾಮಿತಿ - ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ</b> <b>(ಸಮಯ : 18 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಚಿಂತನೆ - ವಾನ್‌ಹೆಯಿಲಿಸ್</li> <li>• ದ್ವಿಮಾನ ಮತ್ತು ತ್ರಿಮಾನ ರೂಪಗಳು.</li> <li>• ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಆಶಯಗಳು.</li> <li>• ಸರ್ವಸಮ ಮತ್ತು ಸಾದೃಶ್ಯ</li> <li>• ಜ್ಯಾಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪ ಬದಲಾವಣೆ (transformation)</li> <li>• ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ರೂಪಗಳು, ಅಳತೆಗಳು (ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಸುತ್ತಳತೆ)</li> <li>• ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ರೂಪಗಳ ರಚನೆ.</li> </ul> <p><b>ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3</b></p> <p><b>CE Items</b></p> <table border="0"> <tr> <td>ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ - ವಿನಿಮಯಗಳು</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ (ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ಪ್ರಯೋಗ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯುವಲ್</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ಗಣಿತ ನೋಟ್ ಬುಕ್</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>(ಒಟ್ಟು 20ರಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು)</p>	ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್	10	ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್	5	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ - ವಿನಿಮಯಗಳು	5	ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ (ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ)	5	ಪ್ರಯೋಗ	5	ಕಲಿಕೋಪಕರಣ	5	ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್	10	ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯುವಲ್	10	ಗಣಿತ ನೋಟ್ ಬುಕ್	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ರಚನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.</li> <li>• ICT ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಸೌಂದರ್ಯ ಹಾಗೂ ಆಸ್ವಾದನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.</li> <li>▲ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ತತ್ವಗಳ ರೂಪೀಕರಣ ಮತ್ತು ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ರೂಪಗಳ ರಚನೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ದೃಶ್ಯಪರ ಅರಿವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು - ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು.</li> <li>▲ ಒಂದೇ ಸುತ್ತಳತೆಯಿರುವ ಕೂಡಿದ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ರೂಪಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಅಳತೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ?</li> <li>■ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮೂಲಕ ದ್ವಿಮಾನ, ತ್ರಿಮಾನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ICT ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಸೌಂದರ್ಯ, ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಚಲನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸುವುದು.</li> <li>■ 6, 7, 8 ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಜ್ಯಾಮಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಾಠಭಾಗಗಳ ಆಶಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು - ಕಾರ್ಯಾಗಾರ.</li> <li>■ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಆರ್ಜಿ ಸಿಕೊಂಡ ಆಶಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಶಾಲಾ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರಚನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. (Practical)</li> </ul>
ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್	10																		
ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್	5																		
ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ - ವಿನಿಮಯಗಳು	5																		
ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ (ಓದಿನ ಟಿಪ್ಪಣಿ)	5																		
ಪ್ರಯೋಗ	5																		
ಕಲಿಕೋಪಕರಣ	5																		
ಪೆಡಗೋಜಿಕ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್	10																		
ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾನ್ಯುವಲ್	10																		
ಗಣಿತ ನೋಟ್ ಬುಕ್	5																		

## S<sub>3</sub>.P<sub>19</sub> (b) ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	: 20 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾತ್ರ)
ಒಟ್ಟು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ ಸಮಯ	: 50 ಗಂಟೆಗಳು
ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ	: 2 ಗಂಟೆಗಳು

### ಪ್ರಸಕ್ತಿ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಚರಿತ್ರೆಯ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ, ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಘಟಕಗಳು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮಾನವನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನಕ್ಕೆ ತಳಹದಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತಾದ ಅರಿವು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಘಟಕವಾದ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರವು ಹಿರಿದಾದುದು. ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಚರಿತ್ರೆಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು ಸಮೂಹವನ್ನು ಚಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಉಪಾದಿಯಾಗಿದೆ. ಜತೆಗೆ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಮಾನವನ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಅರಿಯುವುದೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಕಾಲ (Time and Space) ಅಧಿಕಾರದ ರಚನೆ (Power Structure) ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಂಬಂಧಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲು, ಸಾಮಾಜಿಕ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

### ವಿಷಯ ವಲಯದ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ

ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥ ಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳೊಳಗಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ತಳಹದಿಯಾಗಬೇಕು. ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಪಾತ್ರವೇನೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಪ್ರತೀ ವಿಷಯ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವ ರೀತಿಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕಾ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

### ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ

ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದ ಪಾಠಭಾಗಗಳು ಪರಿಸರ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಸಮೀಪನದ ಮೂಲಕ ವಿನಿಮಯಗೊಳ್ಳುವುದು. ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ D.Ed ಕೋರ್ಸಿನ 3 ಮತ್ತು 4ನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ತನ್ನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆತುಕೊಂಡು ಅರಿವನ್ನು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯು ನಡೆಯಬೇಕು. ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಚರಿತ್ರೆಯ ಕುರಿತಾದ ಜ್ಞಾನ, ಪರಿಸರ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಮಾಜದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು, ಆಧುನಿಕ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿನಿಮಯದ ಮೂಲಕ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

### ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಮಾನವ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿಯ ನಡುವೆ, ಮಾನವ ಮತ್ತು ಮಾನವರೊಳಗೆ, ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ನಡುವೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

- ವಿವಿಧ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳ ರೀತಿಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು.
- ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸುವುದಕ್ಕೂ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ, ನಿಗಮನಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಸಮಾನತೆ, ನೀತಿ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ, ಮತೇತರತ್ವದಂತಹ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ 'ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆ' ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು.
- ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳು, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ನೆಲೆನಿಲ್ಲುವಿಕೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು.
- ಮಾನವ ಸಮೂಹದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟುಮಾಡುವುದರ ಜತೆಗೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿನವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನಾಳೆಯ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ.
- ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬೀ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯ ವಲಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನಾವು ಜೀವಿಸುವ ಸಮಾಜವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಇರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು.
- ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ (ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ, ಕೈಪಿಡಿ) ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ತಳಹದಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಜಿಜ್ಞಾಸೆ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಆಸಕ್ತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.

- ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ICT) ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಟರ್ಮ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಅರಿವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು.
- ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ.
- ಅಂತರ್ದೇಶೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಅರಿವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು.

### S<sub>3</sub>.P<sub>19</sub>. (b) ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು : 20 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾತ್ರ)

ಒಟ್ಟು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಸಮಯ : 50 ಗಂಟೆಗಳು

ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿನ ಸಮಯ : 2 ಗಂಟೆಗಳು

#### ವಿಷಯಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 1 : (ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು)

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥವೂ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೂ

ಯೂನಿಟ್ 2 : (ಸಮಯ : 15 ಗಂಟೆಗಳು)

ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ

ಯೂನಿಟ್ 3 : (ಸಮಯ : 15 ಗಂಟೆಗಳು)

ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ

ಯೂನಿಟ್ 4 : (ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು)

ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ

### S<sub>3</sub>.P<sub>19</sub> (b) ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ - ಯೂನಿಟ್‌ನ ವಿವರಣೆಗಳು

ಯೂನಿಟ್ 1 (ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು)

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥವೂ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೂ

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ - ಸ್ವಭಾವ, ಉದ್ದೇಶ, ರೀತಿಗಳು</li> <li>• ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ತಿರುಳು, ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂವಿಜ್ಞಾನ, ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬೀ ವಿಷಯಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ.</li> <li>• ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಪ್ರಸಕ್ತಿ</li> <li>• ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ವಿಜ್ಞಾನ, ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ ಎಂಬೀ ವಿಷಯಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧ.</li> <li>• ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಮಾದರಿಗಳು - (ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ ಮೋಡಲ್, ಮಲ್ಟಿ ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ ಮೋಡಲ್, ಪ್ರೋಬ್ಲಮ್ ಎನ್‌ಕ್ವಯರಿ ಮೋಡಲ್, ಹ್ಯೂಮಾನಿಸ್ಟಿಕ್/ಪರ್ಸನಲ್ ಮೋಡಲ್)</li> <li>• ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ/ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು</li> <li>• ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು/ಆಶಯಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ರೀತಿಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.</li> <li>■ ಪ್ರಸಕ್ತ ಕೆಲವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅವುಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಇತರ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಚರಿತ್ರೆ, ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿನ ಆಶಯಗಳನ್ನು ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದೂ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಶಾಲವಾದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವುದೂ, ಮಂಡಿಸಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>■ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಆಶಯಗಳು ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ, ಮಲ್ಟಿ ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ, ಪ್ರೋಬ್ಲಮ್ ಎನ್‌ಕ್ವಯರಿ, ಹ್ಯೂಮಾನಿಸ್ಟಿಕ್/ಪರ್ಸನಲ್ ಎಂಬೀ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು.</li> </ul>

ಯೂನಿಟ್ 2 (ಸಮಯ : 30 ಗಂಟೆಗಳು)

ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಒಂದು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಶಾಖೆಯಾಗಿದೆ. 'ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ' ಒಂದು ವಿಷಯವೆಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ವಿಕಾಸ.</li> <li>• <b>ವಿವಿಧ ಆಡಳಿತ ರೀತಿಗಳು</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ರಾಜರ ಆಡಳಿತ</li> <li>- ಸೈನಿಕ ಆಡಳಿತ</li> <li>- ಸ್ವೇಚ್ಛಾಧಿಪತ್ಯ</li> <li>- ಏಕಾಧಿಪತ್ಯ</li> <li>- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಾನೂನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.</li> <li>• ಬೆಳೆದು ಬರುವ ತಲೆಮಾರು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ನಿಯಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ರಾಜ್ಯಾಡಳಿತ ಹಾಗೂ ಅದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.</li> <li>• ಕರ್ತವ್ಯಗಳೂ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳೂ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಕ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬೇಕು.</li> <li>• ಉನ್ನತ ಪೌರಬೋಧವೂ ರಾಜಕೀಯ ವೀಕ್ಷಣವೂ ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಲು ರಾಜಕೀಯ ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>• ವಿವಿಧ ಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ನಾವು 'ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ' ಎಂಬ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೆಡೆಗೆ ಬೆಳೆದೇವು.</li> <li>• ಇಂದಿನ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೊದಲು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಜ್ಯಾರಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.</li> <li>• ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಇದ್ದಂತಹ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು</li> <li>• ಈ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಜಾಗತಿಕ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದುವೋ?</li> <li>• ಪಾಠಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು ಆಶಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಬಹುದು? ಇದಕ್ಕಿರುವ ಉತ್ತಮ ತಂತ್ರಗಳು ಯಾವುವು?</li> <li>• ವಿವಿಧ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತಿರುವ ಮಲ್ಟಿಮೀಡಿಯ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಸಂದರ್ಶನ, ಕರಪತ್ರಗಳ ತಳಹದಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯೂ ಮಂಡನೆಯೂ.</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಗುಣಗಳು</li> <li>- ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ</li> <li>- ಪರೋಕ್ಷ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ</li> <li>- ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟರಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ</li> <li>- ಪ್ರಸಿಡೆನ್ಸಿಯಲ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ</li> <li>- ಯೂನಿಟರಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ</li> <li>- ಫೆಡರಲ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ</li> <li>- ಅಧಿಕಾರ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ</li> <li>ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ (ತ್ರಿಸ್ತರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ)</li> <li>(ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ)</li> </ul> <p><b>ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಮುನ್ನುಡಿ</li> <li>- ಪರಮಾಧಿಕಾರ</li> <li>- ಮತೇತರತ್ವ</li> <li>- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ</li> <li>- ರಿಪಬ್ಲಿಕ್</li> <li>- ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು</li> <li>- ನಿರ್ದೇಶಕ ತತ್ವಗಳು</li> <li>- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಹಕ್ಕು ನಿಯಮ</li> </ul> <p><b>ಗವರ್ನಮೆಂಟ್ ಘಟಕಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಕಾನೂನು ನಿರ್ಮಾಣ ವಿಭಾಗ <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್</li> <li>ಶಾಸನಸಭೆ</li> </ul> </li> <li>- ಆಡಳಿತ ನಿರ್ವಹಣಾ ವಿಭಾಗ <ul style="list-style-type: none"> <li>ಪ್ರೆಸಿಡೆಂಟ್</li> <li>ಗವರ್ನರ್</li> <li>ಮಂತ್ರಿಸಭೆ</li> <li>ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಗಳು</li> </ul> </li> <li>- ನ್ಯಾಯನೀತಿ ವಿಭಾಗ (ನ್ಯಾಯಾಂಗ) <ul style="list-style-type: none"> <li>ಸುಪ್ರೀಂ ಕೋರ್ಟ್</li> <li>ಹೈಕೋರ್ಟ್</li> <li>ಇತರ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</li> <li>• ವಿವಿಧ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವರು.</li> <li>• ಅಧಿಕಾರ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ - ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಫ್ಲೋಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿ.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಯಾವುವು?</li> <li>• ಸಂವಿಧಾನದ ಮುನ್ನುಡಿಯ ಪರಿಚಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಸಂವಿಧಾನಬದ್ಧವಾದ ನಮ್ಮ ಹಕ್ಕುಗಳೂ ಕರ್ತವ್ಯಗಳೂ - ಸೆಮಿನಾರ್</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸರಕಾರದ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳ ಕುರಿತೂ ಅವುಗಳ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಸ್ವಭಾವ ಹಾಗೂ ಸಂವಿಧಾನದ ಕುರಿತು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವುದು.</li> <li>• 'ಗವರ್ನಮೆಂಟ್' ಅದರ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.</li> <li>• ಜನಕೀಯ ಪರಮಾಧಿಕಾರ, ಸುರಕ್ಷೆ, ನೀತಿ, ಸಮತ್ವ ಇವುಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು.</li> <li>• ಸರಕಾರದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ರಿಫರೇನ್ಸ್ ಮೂಲಕ ತಯಾರಿಸುವ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಮಂಡನೆ, ಸೇರಿಸುವಿಕೆ.</li> <li>• ಸಂದರ್ಶನ - ಜನಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ಕಾನೂನು ಪರಿಣಿತರು ಎಂಬಿವರೊಂದಿಗೆ.</li> <li>• ಶಾಸನಸಭೆ, ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು, ವಿವಿಧ ಕಛೇರಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಮೋಡಲ್ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್</li> </ul>

ಯೂನಿಟ್ 3 (ಸಮಯ : 15 ಗಂಟೆಗಳು)

ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರ

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p>ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ - ಪ್ರಸಕ್ತಿಯೂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯೂ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಉದ್ಭವ</li> <li>• ವಿಕಾಸ - ಪ್ರಸಕ್ತಿ</li> </ul> <p>ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕುಟುಂಬ, ಸಮೂಹ, ಸಂಘಟನೆಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು - ರಾಷ್ಟ್ರ</li> </ul> <p>ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು</li> <li>• ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ - ರಚನೆಗಳು - ಸ್ವಭಾವ</li> </ul> <p>ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಂತ್ರಣ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಉಪಾದಿಗಳು, ಔಪಚಾರಿಕ - ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮಾರ್ಗಗಳು</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನ ವಲಯ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯವನ್ನೂ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿದ ಘಟಕಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಸರ್ವೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿರಿ.</li> <li>• ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಔಪಚಾರಿಕ ಹಾಗೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕವೂ ಆಗಿರುವ ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಚರ್ಚಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.</li> </ul>

ಯೂನಿಟ್ 4 (ಸಮಯ : 10 ಗಂಟೆಗಳು) ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<p><b>ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ವಭಾವವೂ ಉದ್ದೇಶವೂ – ನಿರ್ವಚನಗಳು.</li> <li>• ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (ಏನನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು, ಹೇಗೆ ಉತ್ಪಾದಿಸಬೇಕು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿತರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು.)</li> </ul> <p><b>ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಾಂಕಲ್ಪಿಕ ಕೊರತೆ (ಮಿತವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೂ ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಘರ್ಷವು ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದೆ.)</li> <li>• ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಕೊರತೆಯ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಮನುಷ್ಯನು ಶ್ರಮಿಸುವನು – ಇದು ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯೇನಿಗಿಂತ ಕಾರಣವಾಗುವುದು.</li> <li>• ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯೇನಿಗಿಂತ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಪರಸ್ಪರ ಆಶ್ರಯವು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.</li> <li>• ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ವಿತರಣೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.</li> <li>• ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಧೋರಣೆಗಳು, ಕ್ಷೇಮ ಕಾರ್ಯ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಎಂಬಿವುಗಳೂ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.</li> <li>• ಆರ್ಥಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಲಯ</li> <li>• ದ್ವಿತೀಯ ವಲಯ</li> <li>• ತೃತೀಯ ವಲಯ</li> </ul> </li> <li>• ಉತ್ಪಾದನಾ ಘಟಕಗಳು             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಭೂಮಿ</li> <li>• ಪರಿಶ್ರಮ</li> <li>• ಬಂಡವಾಳ</li> <li>• ಸಂಘಟನೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆ, ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ</li> </ul> </li> <li>• ಹಣವೂ ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೂ             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಸ್ತು ವಿನಿಮಯ ಪದ್ಧತಿ</li> <li>• ಬೇಂಕುಗಳು</li> <li>• ಬೇಂಕಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು</li> <li>• ಬೇಂಕೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿರುವ ಹಾಗೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರುವ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಶಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವರು.</li> <li>■ ಗಣಿತದ ಕೆಲವು ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಶಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.</li> <li>■ ಸರಳವಾದ ಕೆಲವು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಮುಖ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣ ನಡೆಸುವರು.</li> <li>■ ಹಣವೆಂಬ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಶಯವು ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ರೂಪುರೇಷೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಮೂಲಧನವೆಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ದಾಖಲೆ ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>■ ವಸ್ತು ವಿನಿಮಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಹಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಬದಲಾಗಲಿರುವ ಕಾರಣಗಳು ಯಾವುವು? ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಲ್ಪನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.</li> <li>■ ಬೇಂಕಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಗ್ರಾಫಿಕ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.</li> </ul>



ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸ, ಆರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಾರಿಗೆ ವಾರ್ತಾವಿನಿಮಯ, ಚೈತನ್ಯದ ಉತ್ಪಾದನೆ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ.</li> <li>• ಕೈಗಾರಿಕೀಕರಣ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳು</li> <li>- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಲಯ</li> <li>- ಖಾಸಗಿ ವಲಯ</li> <li>- ಸಂಯುಕ್ತ ವಲಯ</li> <li>- ಸಹಕಾರಿ ವಲಯ</li> </ul> </li> </ul> <p><b>ಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಪಯೋಗ, ಪರಿಸರ ಸೌಹಾರ್ದಯುತವಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.</li> </ul> <p><b>ಕೃಷಿಯೂ ಜನಜೀವನವೂ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಕೇರಳೀಯರ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕೃಷಿಯ ಪ್ರಭಾವ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆಹಾರ ಭದ್ರತೆ, ಆಹಾರ ಸ್ವಯಂ ಪರ್ಯಾಪ್ತತೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿತರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ.</li> <li>• ಭೂಪರಿಷ್ಕಾರ ಹಾಗೂ ಕೃಷಿಯ ಮೇಲೆ ಇದು ಬೀರಿದ ಪ್ರಭಾವ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ ಸಾರಿಗೆ, ವಾರ್ತಾ ವಿನಿಮಯ, ಚೈತನ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದವುಗಳು ಆರ್ಥಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ?</li> <li>■ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಲಭಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಈ ವಲಯದಲ್ಲುಂಟಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಲಯದಲ್ಲೂ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲುಂಟಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.</li> <li>■ ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವುದೋ? ಪ್ರಧಾನ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಪಯೋಗವೂ ಪರಿಸರ ಸೌಹಾರ್ದಯುತವಾದ ಉಪಯೋಗವು ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೆಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ.</li> <li>▶ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು?</li> <li>■ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</li> <li>■ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅನಿಯಂತ್ರಿತವಾದ ಶೋಷಣೆ ನಡೆಯುವ ವಲಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.</li> <li>■ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಪಯೋಗ ಹೇಗೆ ಸಾಧಿಸಬಹುದೆಂದು ಪರಿಸರವಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸುವರು.</li> <li>■ ಒಂದು ಕೈಗಾರಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಅಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಸರ ಸೌಹಾರ್ದವಾಗಿದೆಯೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು. ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವರು.</li> <li>■ ಕೇರಳದ ಪ್ರಧಾನ ಕೃಷಿಬೆಳೆಗಳು, ಅವು ಬೆಳೆಯುವ ಪ್ರದೇಶ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.</li> <li>■ ಕೃಷಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಡೆಯುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವರು.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದ ಜನರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದೇ ಆಹಾರ ಭದ್ರತೆಯಾಗಿದೆ.</li> <li>▶ ಆಹಾರದ ಸ್ವಯಂ ಪರ್ಯಾಪ್ತತೆ ಸಾಧಿಸಿದರೂ ಆಹಾರ ಭದ್ರತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?</li> <li>■ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಭಾರತವು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸ್ವಯಂ ಪರ್ಯಾಪ್ತತೆ ಸಾಧಿಸಿದೆಯೇ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಆಹಾರ ಭದ್ರತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲು ಸರ್ಕಾರವು ಜ್ಯಾರಿಗೆ ತಂದ ವಿವಿಧ ಯೋಜನೆಗಳ ಕುರಿತು ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕು.</li> <li>▶ ಭೂಪರಿಷ್ಕಾರಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಕೇರಳದಲ್ಲಿನ ಕೃಷಿ ಕೆಲಸಗಾರರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿತ್ತು?</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲೂ ಆಹಾರದ ಭದ್ರತೆಯಲ್ಲೂ ಭಾರತದ ಕೃಷಿರಂಗದ ಪಾತ್ರ.</li> <li>• ಹಸಿರು ಕ್ರಾಂತಿ</li> <li>• ಕ್ಷೀರ ಕ್ರಾಂತಿ</li> <li>• ನೀಲ ಕ್ರಾಂತಿ (Blue Revolution)</li> </ul> <p>ಜಾಗತೀಕರಣವೂ ಭಾರತದ ಕೃಷಿಕರೂ</p> <p><b>ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ದುಡಿಮೆಯೂ ಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾಸವೂ</li> <li>• ದುಡಿಮೆಯು ಮಾನವ ಸಮೂಹದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಹಿಸಿದ ಪಾತ್ರ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಕೃಷಿಕನಿಗೆ ಭೂಮಿಯ ಒಡೆತನದ ಹಕ್ಕು ಲಭಿಸಿದಾಗ ಕೃಷಿರಂಗದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕವೂ ರೆಫರೆನ್ಸಿನ ಮೂಲಕವೂ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು.</li> <li>ಭಾರತದ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲ ಘಟಕವು ಕೃಷಿ ವಲಯವಾಗಿದೆ.</li> <li>▶ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲೂ ಆಹಾರ ಭದ್ರತೆಯಲ್ಲೂ ಭಾರತದ ಕೃಷಿರಂಗದ ಪಾತ್ರವೇನು?</li> <li>■ ಹಸಿರು ಕ್ರಾಂತಿಯ ಗುಣದೋಷಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವರು.</li> <li>■ ಕ್ಷೀರ ಕ್ರಾಂತಿಯು ಭಾರತದ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ನೀಲಕ್ರಾಂತಿ (Blue Revolution) ಯು ಭಾರತದ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ನೀಡಿದ ಉತ್ತೇಜನದ ಕುರಿತು ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul> <p>ಜಾಗತೀಕರಣವು ಕೃಷಿಕರ ಹಾಗೂ ಕೃಷಿಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕವೂ ರೆಫರೆನ್ಸಿನ ಮೂಲಕವೂ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮನುಷ್ಯ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ದುಡಿಮೆಯು ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಜ್ಞಾನವು ದುಡಿಮೆಯನ್ನೂ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಿದೆ?</li> <li>• ಮಾನವನ ವಿಕಾಸದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೈಲುಗಲ್ಲಾದ ಬೆಂಕಿಯ ಉಪಯೋಗ, ಕೃಷಿ, ಚಕ್ರದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಇವುಗಳು ಮಾನವನ ಪುರೋಗತಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಸಹಿತ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವರು.</li> <li>• ಆಧುನಿಕ ಜಗತ್ತಿನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹಾಗೂ ದುಡಿಮೆ ಇವುಗಳೊಳಗಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.</li> </ul>

S<sub>3</sub>.P<sub>19</sub>

### (c). ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

#### ಪ್ರಸಕ್ತಿ

ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದ ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಆಧುನಿಕ ಲೋಕದಲ್ಲಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾಸ ಚಕ್ರವು ನಿರಂತರವಾಗಿ ತಿರುಗುತ್ತಲೇ ಇವೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ದೃಢವಾದ ಉಪಾಧಿಯು ವಿಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿನ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಒಂದು ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸೂಚಕವಾಗಿದೆ. ಆಧುನಿಕ ಸಮಾಜದ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಮಾಜವು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಲಿನೀಕರಣ, ಮಾಲಿನ್ಯ ನಿರ್ಮೂಲನೆ, ರೋಗಗಳ ಹರಡುವಿಕೆ, ರೋಗ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಕೃಷಿ ರಂಗದ ಸವಾಲುಗಳು, ಸ್ಥಳ-ಜಲ ವಿನಿಯೋಗ, ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಶೋಷಣೆ, ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರುಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಯಥಾರ್ಥ ವಿಜ್ಞಾನದ ಜ್ಞಾನವಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಮೂಹಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರವೇ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು. ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನೂ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸಲೂ, ನಿಗಮನಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೂ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವುದಕ್ಕೂ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಆಶಯವು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. ಅದರೊಂದಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವನೆಗಳನ್ನೂ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

#### ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಆಧುನಿಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಪ್ರೈಮರಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.

(ವಿಜ್ಞಾನದ ಆಶಯಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮೊದಲಾದ ಮಂಡಲಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಾಗಿದೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಕ್ಷರತೆ.)

- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ನಿತ್ಯಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು.
- ನೂತನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಶಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲೂ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲೂ ಬೇಕಾದ ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು.
- ತನ್ನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸ್ವಯಂ ಸಜ್ಜರಾಗಲೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು.
- ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟದ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶೇಷತೆಗಳು, ವಿಷಯಗಳು, ವಿನಿಮಯ ತಂತ್ರಗಳು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಸಮಗ್ರವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ.
- ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೀಪನದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ, ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ಕೊರತೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯ ವಿಷಯದ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಪರಿಪೋಷಣಾ ಉಪಾಧಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದು ಅವುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಮಂಡಿಸುವುದು.

- ವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.
- ತನ್ನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಉಪಾಧಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಏನು? ಹೇಗೆ? ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸೂಚಕಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿ, ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

### S<sub>3</sub>.P<sub>19</sub> (c). ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು : 20 (ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾತ್ರ)

ಒಟ್ಟು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಸಮಯ : 50 ಗಂಟೆಗಳು

ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ : 2 ಗಂಟೆಗಳು

#### ವಿಷಯಗಳು

#### ಯೂನಿಟ್ 1

#### ವಿಜ್ಞಾನ - ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ (20 ಗಂಟೆಗಳು)

##### 1.1. ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ

- ವಿಜ್ಞಾನವು ಕ್ರಮೀಕೃತವಾದ ಜ್ಞಾನ
- ವಿಜ್ಞಾನವು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಗಿರುವ ನಿರಂತರವಾದ ಅನ್ವೇಷಣೆಯಾಗಿದೆ.
- ವಿಜ್ಞಾನವು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಯಾಗಿದೆ.
- ವಿಜ್ಞಾನವು ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗ.
- ವಿಜ್ಞಾನವು ನಿರಂತರ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನವು ಸರ್ವವ್ಯಾಪಿಯಾಗಿರುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ನೆಲೆಯಿದೆ.
- ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಯೋಜಿತ ಸ್ವಭಾವವಿದೆ. (ಕಲೆ, ಕ್ರೀಡೆ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳು)

- ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸೃಷ್ಟಿಶೀಲ ಮತ್ತು ವಿನಾಶಕಾರಿ ಗುಣವಿದೆ.
- ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿದೆ. (ಆರಂಭ, ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಕಾಸ)
- ಅನೇಕ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಫಲವಾಗಿದೆ ಆಧುನಿಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

##### 1.2 ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನ

- ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- ಸಮಸ್ಯೆ → ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು → ಪರಿಹಾರ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆ → ನಿರ್ವಹಣೆ → ನಿಗಮನ ರೂಪೀಕರಣ → ವರದಿ ಮಾಡುವುದು.
- ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವುದು.

#### ಯೂನಿಟ್ 2

#### ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪದ್ಧತಿ - ಸಮೀಪನೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷತೆಗಳು (30 ಗಂಟೆಗಳು)

##### 2.1 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೋದ್ದೇಶ

##### ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಕ್ಷರತೆ

- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಶಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು.
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು.
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆ (Designing skill) ಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

##### 2.2 ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ - ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

- ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕತೆ
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಜಿಜ್ಞಾಸೆ
- ಸೃಜನಶೀಲತೆ (Designing skill)
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

- ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಿರುವ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ICT ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿ

### 2.3. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ

#### ಭೌತಿಕ:

- ವಿಜ್ಞಾನ ಮೂಲೆ, ಲ್ಯಾಬ್, ಗ್ರಂಥಾಲಯ, Science Kit, Bulletin board, Question Box, ತರಕಾರಿ ತೋಟ, ಔಷಧ ತೋಟ, ಸಯನ್ಸ್ ಕ್ಲಬ್, ಮ್ಯೂಸಿಯಂ, ಆಕ್ಷೇರಿಯಂ, ಹೆರ್ಬೇರಿಯಂ.

#### ಸೃಜನಾತ್ಮಕ:

- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ತರಗತಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಂತಹ ವಾತಾವರಣ, Teacher Pupil, Pupil-pupil, Pupil material interaction.

### 2.4 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು, ವಿಧಾನಗಳು

- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳಾಗಿರಬೇಕು.
- ಅರಿವು ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.  
ಚರ್ಚೆ, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಸೆಮಿನಾರ್, ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಸಂವಾದ, ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್, ಕ್ವಿಸ್, ಸಂಗ್ರಹಗಳು, ಪ್ಯಾನಲ್ ಚರ್ಚೆ, ಸಿಂಪೋಸಿಯಂ, ಪ್ರಯೋಗ, ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್, ಸರ್ವೆ, ದಿನಾಚರಣೆಗಳು.
- ಕಂಡುಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆ (Discovery Learning), ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ, ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳು.

### 2.5 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು

- ವರ್ಗೀಕರಣ → ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತ, ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ
- ಮಗು ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಮಗು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸೇರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.
- Low cost, Zero cost
- ಆಯ್ಕೆ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಉಪಯೋಗ

### 2.6 ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾಧಾರಿತ
- ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ
- ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ
- ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿ
- ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವಂತದ್ದು
- ಚಕ್ರಿಯಾವರೋಹಣ ರೀತಿ
- ಪುರೋಗಮನಾತ್ಮಕ
- ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಂತದ್ದು
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಆಧಾರಿತ

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 1 : ವಿಜ್ಞಾನ - ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು (20 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <p><b>1.1 ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಜ್ಞಾನವು ಕ್ರಮೀಕೃತವಾದ ಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನ - ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಗಾಗಿರುವ ನಿರಂತರವಾದ ಅನ್ವೇಷಣೆಯಾಗಿದೆ.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನವು - ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಯಾಗಿದೆ.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನವು ನಿರಂತರ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ವಿಧೇಯವಾಗಿದೆ.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನವು ಸರ್ವವ್ಯಾಪಿಯಾಗಿರುವುದು.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕವಾದ ತಳಹದಿಯಿದೆ.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿದೆ.</li> <li>• ಅನೇಕ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಫಲವಾಗಿದೆ</li> <li>• ಆಧುನಿಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ವಿಜ್ಞಾನ - ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಯೋಜನಾ ಸ್ವಭಾವವಿದೆ.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸೃಷ್ಟಿ ಶೀಲ ಮತ್ತು ವಿನಾಶಕಾರಿ ಗುಣವಿದೆ.</li> </ul> <p><b>1.2. ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ಸಮಸ್ಯೆ - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು - ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ರೀತಿ - ಯೋಜನೆ - ನಿರ್ವಹಣೆ - ನಿಗಮನ ರೂಪೀಕರಣ - ವರದಿ ಮಾಡುವುದು.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಜಗತ್ತನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಿದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಜೀವನ (ರೆಫರೆನ್ಸ್ ICT) ಪ್ರೊಫೈಲ್ ತಯಾರಿಕೆ - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ.</li> <li>▲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಧಾನ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಂಡನೆ - ಚರ್ಚೆ.</li> <li>▲ ನಾವು ಇಂದು ಅನುಭವಿಸುವ ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮಾನವ ಕುಲಕ್ಕೆ ಲಭ್ಯವಾದುದು ಹೇಗೆ?</li> <li>▲ ವಿಜ್ಞಾನವು ಅನ್ವೇಷಣೆಯಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಯಾಗಿದೆಯೇ - ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿರಿ.</li> <li>▲ “ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸ್ವಾರ್ಥ ಲಾಭಕ್ಕಾಗಿ ದುರುಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಿವೆ.” ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿರಿ.</li> </ul> <p>ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವದ ಕುರಿತಾದ ಸೂಕ್ಷ್ಮಾಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ಕೈಪಿಡಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವದ ಅರಿವಾಗಲು ಯಾವೆಲ್ಲ ಸಂದರ್ಭಗಳು/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> </ul> <p>ಪ್ರೊಫೈಲ್, ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ - ಕೈಪಿಡಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗಳಿಸಿರಬೇಕು?             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸೇವಿಸುವ ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ವಸ್ತು ರೋಗಕಾರಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸಂಶಯವಿದೆ. ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಬಹುದು? ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ರೀತಿ/ ವಿಧಾನಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.</li> <li>• ನೀವು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.</li> <li>• ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಹಾದುಹೋದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಾವುವು?</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಯಾವೆಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು.</li> </ul> </li> <li>■ ನಾವು ಇಂದು ಎದುರಿಸುವ ಪ್ರಧಾನ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಚೈತನ್ಯದ ಕೊರತೆಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿರಿ.</li> <li>▲ ಚೈತನ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾವುವು?</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>ಯೂನಿಟ್ 2 : ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ - ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ಸವಿಶೇಷತೆಗಳು (30 ಗಂಟೆಗಳು)</b></p> <p><b>2.1. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು</b> ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಜ್ಞಾನ ಆಶಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ಚಟುವಟಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಗ</li> <li>• ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು.</li> <li>• ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.</li> </ul> <p><b>2.2. ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ - ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಗೆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕತೆ</li> <li>• ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</li> <li>• ವಿಭಿನ್ನ (ದೃಷ್ಟಿಕೋನ) ಚಿಂತನೆ</li> <li>• ಜಿಜ್ಞಾಸೆ</li> <li>• ಸೃಜನಶೀಲತೆ</li> <li>• ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</li> <li>• ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ</li> <li>• ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿನೋಡಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</li> <li>• ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಪುರಾವೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಆಸಕ್ತಿಯೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೂ</li> <li>• ಆಶಯ ವಿನಿಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</li> <li>• ICT ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಆಸಕ್ತಿ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ 6, 7ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಯೂನಿಟಿನ ಸಮಗ್ರ ವಿಷ್ಲೇಷಣೆ - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ.</li> </ul> <p><b>ಸೂಚಕಗಳು :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಈ ಯೂನಿಟಿನ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸುವ ವಿಜ್ಞಾನದ ಆಶಯಗಳು, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</li> <li>■ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಜ್ಞಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನೂ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನೂ ಪಾಠಭಾಗದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ? ಇದ್ದರೆ ಯಾವುದು?</li> <li>■ ಈ ಪಾಠಭಾಗದ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿರಿ.</li> <li>■ 'ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠದ ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ' ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿರಿ.</li> <li>■ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಮಟ್ಟದ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಪಲಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ?</li> <li>■ ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಪ್ರಯೋಜನಗೊಳಿಸುವ ವಿಶೇಷತೆಗಳೇನು?</li> </ul>

ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>2.3. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಭೌತಿಕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವಿಜ್ಞಾನ ಲ್ಯಾಬ್, ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ವಿಜ್ಞಾನ ಕಿಟ್, ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್, ಪ್ರಶ್ನೆಪಟ್ಟಿಗೆ, ಶಾಲಾ ಹಸಿರು ತರಕಾರಿ ತೋಟ, ಸಯನ್ಸ್ ಕ್ಲಬ್, ಮ್ಯೂಸಿಯಂ, ಅಕ್ಷೇರಿಯಂ, ಹೆರ್ಬೇರಿಯಂ.</li> </ul> <p><b>ಭಾವನಾತ್ಮಕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ತರಗತಿ - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಪ್ರಚೋದಿಸುವಂತಹ ವಾತಾವರಣ, ಅಧ್ಯಾಪಕರು - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ.</li> </ul> <p><b>2.4. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳಾಗಿರಬೇಕು.</li> <li>• ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು.</li> <li>• ಚರ್ಚೆ, ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಸೆಮಿನಾರ್, ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಸಂವಾದ, ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್, ಕ್ವಿಜ್, ಕಲೆಕ್ಟನ್ಸ್, ಪ್ಲಾನಲ್ ಚರ್ಚೆ, ಸಿಂಪೋಸಿಯಂ, ಪ್ರಯೋಗ, ಬಯಲು ಪ್ರವಾಸ, ಸರ್ವೆ, ದಿನಾಚರಣೆಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಪೂರ್ಣಣಾ ಉಪಾಧಿಗಳು.</li> <li>• ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ, ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ, ನೂತನ ವಿಧಾನಗಳು.</li> </ul> <p><b>2.5. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ವರ್ಗೀಕರಣ - (ಪ್ರಕೃತಿದತ್ತವಾದ, ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ಮಗು ಸ್ವತಃ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• ಮಗು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸೇರಿ ತಯಾರಿಸುವುದು.</li> <li>• Low cost, Zero cost</li> </ul> </li> <li>• ಆಯ್ಕೆ</li> <li>• ನಿರ್ಮಾಣ</li> <li>• ಉಪಯೋಗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಉತ್ತಮ ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಗಳ ವೀಡಿಯೋ ಕ್ಲಿಪ್‌ಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ - ಚರ್ಚೆ.</li> <li>▲ ಉತ್ತಮ ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಭೌತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು?</li> <li>▲ 'ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಯ ಯಶಸ್ಸು ಅದರ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುವುದು' ಈ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೇನು?</li> <li>■ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಿಟ್, ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.</li> <li>▲ ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಯ ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವು ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುವುದು ಎಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿರಿ.</li> <li>■ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತಯಾರಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಹಂಚಲಾಗುವುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ಯಾಕೇಜನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು - ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ನ್ನು ಮಂಡಿಸುವುದು - ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕಾ ಪ್ಯಾಕೇಜನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವುದು.</li> <li>■ <b>ಕಲಿಕೋಪಕರಣ ತಯಾರಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ:-</b></li> <li>■ ಯೂನಿಟುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಲಿಸ್ಟ್ ಮಾಡುವುದು - ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು - ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದು - ನಿರ್ಮಿಸುವುದು - ವಿನಿಯೋಗಿಸುವುದು.</li> <li>■ ಕಲಿಕೋಪಕರಣ - ನಿರ್ಮಾಣ ರೀತಿ - ವಿನಿಮಯ ನಡೆಸುವ ಆಶಯ - ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ.</li> <li>ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು - ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸಬೇಕು.</li> </ul>



ವಿಷಯ	ವಿನಿಮಯ
<p><b>2.6. ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಸಂಬಂಧಿತ</li> <li>● ಚಟುವಟಿಕಾ ಆಧಾರಿತ</li> <li>● ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ</li> <li>● ಪರಿಸರ ಸಂಬಂಧಿತ</li> <li>● ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ವಿಧಾನ</li> <li>● ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.</li> <li>● ಪುರೋಗಮನಾತ್ಮಕ</li> <li>● ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು</li> <li>● ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣ ಆಧಾರಿತ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಮೂಲಕ (ಉದಾ : ಬರಗಾಲ, ಗುಡ್ಡಜರಿತ, ಸಸ್ಯರೋಗಗಳು, ಬಯಲು ತುಂಬಿಸುವುದು) ಸಮೀಪ ಪ್ರದೇಶ ಮುಖ್ಯ ಬೆಳೆಗಳ ಉತ್ಪಾದನಾ ದಕ್ಷತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟ್ - ನಿರ್ವಹಣೆ, ಮಂಡನೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</li> <li>ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕಗಳು : <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ ಈ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳಾವುವು?</li> </ul> </li> <li>■ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಚಕ್ರಿಯಾರೋಹಣ ವಿಧಾನ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ.</li> <li>■ ಸೃಜನಶೀಲ ಸೃಷ್ಟಿಗಳು (Creativity Album) ತಯಾರಿಸುವುದು. ವಿಷಯ : “ಪರಿಸರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವ” (ಕಾರ್ಟೂನ್/ ಹೇಳಿಕೆಗಳು/ಸಂದೇಶ/ಚಿತ್ರಗಳು/ಫೋಷಣಾ ವಾಕ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ items ಗಳು) ಮಂಡನೆ ಮತ್ತು ಆಲ್ಬಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ</li> <li>▲ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳಾವುವು?</li> <li>▲ ಇದರೊಂದಿಗೆ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯಗಳಾವುವು?</li> <li>▲ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ತರಗತಿಗಳು ಹೇಗಿರಬೇಕು? ಅದರ ವಿಶೇಷತೆಗಳಾವುವು?</li> </ul> <p>Creativity Album ನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.</p>

S<sub>3</sub>.P<sub>19</sub> (C) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಐಟಂಗಳು

ಸ್ಮೋರ್ 20 (CE)

ಒಟ್ಟು ಸಮಯ : 50 ಗಂಟೆಗಳು

ಯೂನಿಟುಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಐಟಂಗಳು
<p><b>ಯೂನಿಟ್ 1 : ವಿಜ್ಞಾನ - ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವಿಧಾನ</b></p> <p>1.1. ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ 1.2. ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನ</p> <p><b>ಯೂನಿಟ್ - 2</b></p> <p><b>ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ - ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷತೆಗಳು</b></p> <p>2.1. ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು 2.2. ಮಗುವಿನ ಸ್ವಭಾವ - ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿ 2.3. ವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ 2.4. ವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು 2.5. ವಿಜ್ಞಾನ - ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು 2.6. ವಿಜ್ಞಾನ - ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳು</p>	<p>1.1 ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವಭಾವ - ಬುಕ್‌ಲೆಟ್ 1.2 ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್</p> <p>2.3 ವಿಜ್ಞಾನ ಕಿಟ್ - ಬುಲೆಟಿನ್ ಬೋರ್ಡ್ 2.4 ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪೇಕೇಜ್ 2.5 ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು Write up 2.6 ಸೃಜನಶೀಲ ಸಂಚಿಕೆ (Creativity album) ಯೂನಿಟ್ ಟೆಸ್ಟ್</p>