

ஆசிரியப் பட்டயக் கல்வி (D.Ed)  
தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியக்கல்விப் பாடஏற்பாடு 2013



மாநிலக் கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம் (எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி)  
புஜப்புரை, திருவனந்தபுரம் 695 012

## ஆசிரியப் பட்டயக் கல்வி (D.Ed)

### தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியக் கல்விப் பாடஏற்பாடு - 2013

(35-ஆவது மாநிலப் பாடஏற்பாட்டுக்குழு 25.04.2013 ல் அங்கீகரித்தது, கேரள அரசுக் கல்வித்துறை)

**Price : Rs :**

**Prepared by**

**State Council of Educational Research and Training (SCERT)**

Poojappura, Thiruvananthapuram - 695 012, Kerala

Website : [www.scertkerala.gov.in](http://www.scertkerala.gov.in)

e-mail : [scertkerala@gmail.com](mailto:scertkerala@gmail.com)

First Edition : 2013

Typesetting : Computer Lab, SCERT

Copies :

© Department of Education, Government of Kerala

## முன்னுரை

ஆசிரியக் கல்வி என்பது எந்த ஒரு நாட்டினுடையவும் பள்ளிக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுவதற்கும் உறுதிப்படுத்துவதற்கும் உரிய ஓர் அமைப்பாகும். கல்வி உரிமைச் சட்டம் (2009) நடைமுறைக்கு வந்திருக்கின்ற சூழ்நிலையில் தரமான கல்வி கிடைக்க வேண்டியது குழந்தைகளின் ஓர் உரிமையாக மாறியுள்ளது. எனவே தகுந்த ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதற்கு ஆசிரியக் கல்வி பாட ஏற்பாட்டில் காலத்திற்கேற்ற மாற்றங்களை ஏற்படுத்த வேண்டியுள்ளது. நடைமுறையிலுள்ள ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாடு 2005-ல் தயாராக்கப்பட்டதாகும். அதன்பின் 2007-இல் பள்ளிப் பாடத்திட்டம் சீரமைக்கப்பட்டது. பள்ளிப் பாடத் திட்டத்தில் ஏற்படுகின்ற மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாட்டையும் மாற்றத்திற்கு உட்படுத்தியாகவேண்டும். அதற்கான நடவடிக்கையாகவே இச் சீரமைப்புப் பணியை நாம் மேற்கொண்டுள்ளோம். தேசிய ஆசிரியக் கல்விக் குழு (NCTE), 2009-இல் ஆசிரியக் கல்விக்கான தேசிய பாட ஏற்பாட்டுச் சட்டகம் (NCF) தயாராக்கிக் கலந்தாலோசனைக்காக வழங்கியது. இதில் அடங்கியுள்ள பரிந்துரைகளை நடைமுறைப்படுத்த எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி.யும் நடவடிக்கைகள் மேற்கொண்டன. இத்துடன் ஆசிரியக் கல்விக்கான மாதிரிப் பாடத்திட்டத்தையும் 'NCTE' வெளியிட்டது. இந்தச் சட்டகம் மற்றும் மாதிரிப் பாடத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் சர்வதேச நோக்குடன் ஆசிரியக் கல்வி பாட ஏற்பாடு சீரமைக்கப்பட்டுள்ளது. சர்வதேச நோக்குகளையும் சீரமைப்பு வேளையில் ஆலோசனைக்கு உட்படுத்தவும் அவற்றையும் பாட ஏற்பாட்டில் உட்படுத்துவதற்கான முயற்சியும் மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆசிரியப் பயிற்றாளராகப் பணியாற்றி நீண்ட கால அனுபவம் பெற்றவர்களின் சேவையைப் பயன்படுத்தி நடைமுறைப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகண்டு புதிய ஒரு பாட ஏற்பாட்டை உருவாக்க நம்மால் இயன்றுள்ளது. குழந்தைகளோடு அன்புடன் பழகுவதற்கும் திறன் வாய்ந்த ஓர் ஆசிரியராக மாறுவதற்கும் ஏற்ப ஆசிரிய மாணவர்களை உருவாக்கி எடுப்பதில் நாம் ஒன்றாக முயற்சிப்போம்.

பேராசிரியர் கே. ஏ. ஹாஷிம்

இயக்குநர்

எஸ்.சி.இ.ஆர்.டி.

## Abbreviation Used

CUP	- Cambridge University Press	LTM	- Long Term Memory
CPR	- Cardio Pulmonary Resucitation	LP	- Lower Primary
CPD	- Continuing Professional Development	MI	- Multiple Intelligence
CD	- Compact Disc	NCF	- National Curriculum Framework
CO	- Curriculum Objectives	NCFTE	- National Curriculum Framework for Teacher Education
CE	- Continuous Evaluation	NCTE	- National Council for Teacher Education
CWSN	- Children With Special Needs	NCERT	- National Council of Educational Research and Training
CCE	- Continuous and Comprehensive Evaluation	NP	- Noun Phrase
DIET	- District Institute of Education and Training	PP	- Propositional Phrase
D.Ed	- Diploma in Education	RTE	- Right To Education
DNA	- Deoxy Ribo Nucleic Acid	RNA	- Ribo Nucleic Acid
EQ	- Emotional Quotient	SCERT	- State Council of Educational Research and Training
ETM	- Electronic Teaching Manual	SRG	- School Resource Group
ELT	- English Language Teaching	SEN	- Special Education Needs
ESD	- Education for Sustainable Development	SPCA	- Society for Prevention of Cruelty against Animals
ELPS	- Experience Language Picture Symbol	SLA	- Second Language Acquisition
GPS	- Global Positioning System	SLATE	- Sourcebook for Learner Assessment for Teachers of English
GIS	- Geographical Information System	STM	- Short Term Memory
HB	- Handbook	TB	- Text Book
HRPFT	- Health Related Physical Fitness Test	TM	- Teaching Manual
ICT	- Information Communication Technology	TE	- Terminal Evaluation
IEP	- Individualised Education Plan	UP	- Upper Primary
IQ	- Intelligent Quotient	URL	- Universal Resource Locator
IPA	- International Phonetic Alphabet	VP	- Verb Phrase
ITE	- Institute of Teacher Education	WWF	- World Wide Fund for nature
IUCN	- International Union for Conservation of Nature and natural resources	WHO	- World Health Organisation
KCF	- Kerala Curriculum Framework	ZPD	- Zone of Proximal Development

## உள்ளடக்கம்

எண்	அத்தியாயம்	பக்கம்
1.	ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாடு - நோக்கும் அணுகுமுறையும்	6
2.	ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாட்டின் அமைப்பும் உள்ளடக்கமும்	12
3.	பாட ஏற்பாட்டுப் பரிமாற்றம் - விளக்கங்களும் பரிந்துரைகளும்	19
4.	பள்ளி உள்மதிப்பீடு	21
5.	வழிகாட்டுதல்	27
6.	ஆசிரிய மாணவர் மதிப்பீடு	30
7.	உள்ளடக்கம் - பருவம் : 1	37
8.	உள்ளடக்கம் - பருவம் : 2	88
9.	உள்ளடக்கம் - பருவம் : 3	130
10.	உள்ளடக்கம் - பருவம் : 4	204
11.	சிறப்புக் குறிப்பு	241

## ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாடு - நோக்கும் அணுகுமுறையும்

பள்ளிக் கல்வியைப் பரிமாற்றம் செய்வதில் சிறந்த பல மேன்மைகளை நாம் அடைந்துள்ளோம். மாணவர் மையக் கற்றல் செயல்பாடும் தொடர்ச்சி மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையும் தரநிர்ணய முறையும் பள்ளிக் கல்வியில் நல்ல மாற்றங்களுக்கு வழிகோலின. இந்த மாற்றங்களை நடைமுறைப்படுத்த கற்றல் அணுகுமுறையிலும் கற்பித்தல் செயலிலும் ஊன்றிய ஆசிரியர் திறன் பெறுதல் பணியிலுள்ள எல்லா ஆசிரியர்களுக்கும் அளிக்க நம்மால் இயன்றது. பள்ளி அளவில் ஆசிரியருக்குத் துணைபுரிய நடவடிக்கைகளும் மேற்கொள்ளப்பட்டது. தேசிய பாடஏற்பாட்டுச் சட்டகத்தில் National Curriculum Framework (NCF) 2005 ஏற்ப கேரளப் பாடஏற்பாட்டுச் சட்டகம் 2009 உருவாக்கி அதற்கேற்ப, பாட ஏற்பாட்டைச் சீரமைப்பை நடைமுறைப்படுத்தவும் நம்மால் முடிந்தது.

### 1.1 ஆசிரியக் கல்வி பாடஏற்பாட்டுச் சீரமைப்பின் தேவை

பள்ளிக் கல்வியில் ஏற்பட்ட மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப ஆசிரியர் கல்வியைச் சீரமைத்து நல்ல முறையில் நடைமுறைப்படுத்தி முன்னேறிச் செல்ல வேண்டியுள்ளது. தற்போதைய ஆரம்பப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான பாடஏற்பாடு 2005-ல் உருவாக்கியதாகும். ஐந்து வருடத்திற்கு ஒரு முறை பாட ஏற்பாட்டுச் சீரமைப்பு ஆசிரியர் கல்வியில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள் தேவையாகும். 2007-ல் பள்ளிக் கல்வி பாடஏற்பாடு சீரமைக்கப்பட்டது. இதற்கேற்ப ஆசிரியர் கல்வி பாடஏற்பாட்டுச் சீரமைப்பு உடனடியாக நிறைவேற்ற வேண்டியுள்ளது.

தேசிய அளவில் ஆசிரியர் கல்விக்கான தேசிய பாடஏற்பாட்டுச் சட்டகம் - ஆசிரியர் கல்வி (NCFTE - 2009) என்ற சட்டகம் தேசிய ஆசிரியர் கல்விச்

கழகத்தாரால் (NCFTE) தயாராக்கப்பட்டது. இதனை விரிவாக விவாதிப்பதற்கு (SCERT) நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டது. இவற்றுள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கருத்துகளையும் உட்படுத்தி ஆசிரியக் கல்வி, பாட ஏற்பாட்டைச் சீரமைக்க வேண்டியது இன்றியமையாததாகும். மட்டுமன்றி NCERT இதற்காக ஆசிரியர் கல்வியின் மாதிரி பாடஏற்பாட்டை வெளியிட்டுள்ளது. நம் மாநிலத்திற்கு ஏற்ற பாட ஏற்பாட்டை உருவாக்கும் போது மேற்கூறிய பாடஏற்பாட்டிலுள்ள கருத்துகளையும் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

பன்னாட்டு அளவில் ஆசிரியர் கல்வி பற்றிய நவீன கண்ணோட்டங்களும் நடைமுறைகளும் உருவாகியுள்ளது. இவற்றையும் பாட ஏற்பாட்டைச் சீரமைக்கும் வேளையில் கருத்தில் கொள்ள வேண்டியது இன்றியமையாததாகும்.

கல்வி மாணவனின் உரிமையாக மாறும் போது (RTE Act - 2009) மாணவனுக்கு கிடைக்கும் கல்வி சிறப்பானது என்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். இதில் ஆசிரியரின் பங்கு மிக முக்கியமானது. ஆசிரியர்களை உருவாக்கும் ஆசிரியர் கல்வி பாடஏற்பாட்டிலும் சிறந்த கல்வி கிடைக்கிறது என்பதை உறுதி செய்வதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

தற்போதுள்ள ஆசிரியர் கல்வி பாடஏற்பாட்டில் பல குறைபாடுகள் உள்ளன என்பதை SCERT, DIET போன்ற நிறுவனங்கள் நடத்திய ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. பல்வேறு கற்றல் பகுதிகளின் செயல்பாடுகள் மீண்டும் மீண்டும் வருதல் அதிக படைப்புச் செயல்பாடுகள் ஆகியவற்றிற்கான விளக்கங்கள் கொடுக்கப்படாததால் பாடங்கள் கருத்துகளைச் சிறப்பாகப் பரிமாற்றம் செய்ய இயலாத நிலைமை உருவாக்குகின்றது.

இக்குறைபாடுகளைத் தீர்வு செய்து, தேசிய, சர்வதேச மாற்றங்களுக்கு ஏற்ப சிறந்த தொடக்கக் கல்வி ஆசிரியர் கல்வி, பாட ஏற்பாட்டை உருவாக்க வேண்டியது இன்றியமையாததாகும்.

## 1.2 பாட ஏற்பாட்டுச் சீரமைப்பு - நோக்குகள், அணுகுமுறைகள்

பள்ளிக்கூடக் கல்வி முறையில் மாறி வருகின்ற தேவைகளுக்கு ஏற்றதாக ஆசிரியக் கல்வி அமைய வேண்டும். தேசியப் பாடத்திட்டச் சட்டகம் ஆசிரியக் கல்வி தொடர்பாக முன்வைக்கின்ற மாற்றங்கள் இவை :

- **கற்போரின் தேவைகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்க வேண்டும் என்னும் உணர்வு :** அதாவது கற்றல் செயல்பாட்டில் கற்போர் செயல்திறனற்ற வெறும் பெற்றுக் கொள்பவர் அல்லர் திறன் வாய்ந்த ஒரு பங்களியும் ஆவார் என்னும் உணர்வு.
- **ஆசிரியரின் மாற்றம் :** எல்லா அறிவின் உறைவிடமும் கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்பாட்டின் மேலாளரும் ஆசிரியரே என்னும் கருத்தினின்று மாறுபட்டு, தகவல்களை அறிவாக உருவாக்க உதவும் ஓர் உதவியாளராக ஆசிரியர் மாறவேண்டும். பல்வேறு அனுபவங்களின் வாயிலாகக் கற்றல் செயல்பாட்டை உறுதிப்படுத்துகின்ற, கற்போரை உற்சாகப்படுத்திக் கொண்டிருக்கின்ற, ஊக்கப்படுத்துகின்ற ஒருவராக ஆசிரியர் எப்போதும் கற்போருக்கு உறுதுணையாக இருக்கவேண்டும்.
- **அறிவு குறித்த சிந்தனையில் ஏற்பட்ட மாற்றம் :** உற்றுநோக்கல் வழியாகவும் அனுபவங்கள் வாயிலாகவும் பெறுகின்ற அறிவு, கோட்பாடுகளையும் செயல்பாடுகளையும் வேறுபடுத்திக் காணாமல் ஒருங்கிணைந்த நிலையில் உட்கொள்ள உதவ வேண்டும்.
- **கல்விச் செயல்பாட்டில் சமூகத்தின் தாக்கம் :** கற்போருடையவும் ஆசிரியர்களுடையவும் சமூகச் சூழல்கள், கற்றல் செயல்பாட்டில் குறிப்பிடத்தக்க தாக்கத்தைச் செலுத்துவனவாகும். பள்ளிக்கூடம் மற்றும் வகுப்பறைச் சமூகச் சூழல்கள் கற்றல் செயல்பாட்டிலும், கல்வியில் மொத்தத்திலும் ஆழமான தாக்கத்தைச் செலுத்துகின்றது. அதனால்

ஒவ்வொரு கற்போரின் மனநிலை தொடர்பான விஷயங்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்காமல், அவரது சமூக - பண்பாட்டு - பொருளாதார - அரசியல் சூழல்களில் கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டும்.

- **ஆசிரியக் கல்வியில் ஆண்டு இறுதிக் கற்றல் மதிப்பீட்டு முறையிலிருந்து, தொடர் மதிப்பீட்டிற்கான மாற்றம் :** தரம் வாய்ந்த ஓர் ஆசிரியராக மாறுவதற்குத் தொடர்ச்சியான பல்வேறு செயல்பாடுகளில் ஈடுபட வேண்டும். செயல்பாடுகளில் காட்டும் திறனை அப்போதே மதிப்பிடவும் குறைகளைச் சுட்டிக்காட்டவும் வேண்டும். இவ்வாறாகப் பள்ளிக்கூட நடைமுறைகளில் ஏற்படுத்துகின்ற அடிப்படைச் சீரமைப்பிற்குப் பொருந்துமாறு ஆசிரியக் கல்வி முறையிலும் ஒரு புதிய பார்வையை மேற்கொள்ள NCF 2005 பரிந்துரை செய்கின்றது. நடை முறையிலுள்ள பாட ஏற்பாடு தொடர்பாகக் கீழ்வரும் பொதுவான குறைகளை நீக்கிய ஒரு அணுகு முறையை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- முன் தீர்மானங்கள், நம்பிக்கைகள் போன்றவற்றைப் பரிசோதனை செய்யவும், வகுப்பறைப் பரிமாற்றத்துடன் அவை எவ்வாறு தொடர்பு கொண்டுள்ளன என்பதைப் புரிந்துகொள்ளவும் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு வாய்ப்புக் கிடைப்பதில்லை.
- சித்தாந்தக் கல்விக்குச் செய்முறைச் செயல்பாடுகளுடனும் இன்றைய எதார்த்தங்களுடனும் தொடர்பில்லை.
- மதிப்பீட்டு முறை முழுமையானதல்ல. அது தகவல் மற்றும் எண் முறையிலான அளவிடலுக்கு (*quantitative*) முக்கியத்துவம் தருகின்றது.

## 1.3 ஒரு புதிய பார்வையை நோக்கி

பாடஏற்பாட்டுச் சீர்திருத்தத்திற்கான விரிவான ஒரு போக்கை உருவாக்குவதற்காக, மேற்கூறிய கருத்துரைகளுக்கு மேலாகக் கீழ்வரும் செய்திகளையும் கருத்தில் கொள்ளவேண்டியுள்ளது.

- பள்ளிக் கல்வியில் ஏற்பட்டுக் கொண்டிருக்கும் மாற்றங்களும் தன்மைகளும்
- ஆசிரியக் கல்வியின் பாட ஏற்பாட்டு உள்ளடக்கம், பரிமாற்றச்



செயல்முறைகள், பாட மண்டலங்கள் போன்றவை குறித்து சர்வதேச அளவில் நடந்துள்ள ஆய்வுகள், விளக்கங்கள், அறிக்கைகள் ஆகியவை முன்வைக்கும் நோக்கங்கள்

- வெவ்வேறு பாட மண்டலங்களில் உருவாகியுள்ள நவீனப் போக்குகள்.
- நமது சமூக, பண்பாட்டு மண்டலங்களில் நிலை பெறும் பிரச்சினைகள், எதார்த்தங்கள் என்பவை குறித்த எண்ணங்கள்.

இம்மாற்றங்களின் இயல்பினைத் தொடர்ச்சியாக 2009-ல் வெளியான தேசிய ஆசிரியக் கல்வி பாடஏற்பாட்டுச் சட்டகத்தை (National Curriculum Framework for Teacher Education 2009) கருத்தில் கொள்ளலாம். ஆசிரியக் கல்வி பாடஏற்பாடுகளில் வெளிப்பட வேண்டிய காலத்திற்கேற்ற கருத்தாடல்கள் இத் திட்டத்தில் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளன. பாடத்திட்டம், பரிமாற்றம், அணுகுமுறைகள் என்பனவற்றின் எல்லைகளுடையவும் பிரச்சினைகளுடையவும் அடிப்படையில் இத் தொலைநோக்குப் பார்வை உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

- அறிவு என்பது பாடத்திட்டத்தில் ஊடுருவியிருக்கின்ற துல்லியமான எல்லைகளுள்ள ஓர் தகவல் பெட்டகம் என்னும் கருத்தை வளர்த்தவும் அதனைக் கேள்விக்குட்படுத்தாமல் ஏற்றுக் கொள்ளவேண்டுமென்ற அணுகுமுறையில் நின்றுகொண்டுதான் பாடத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. பாடத்திட்டம், பாடவரிசை, பாடப்புத்தகங்கள் போன்றவற்றைப் பகுப்பாய்வு செய்து பரிசோதிப்பதற்குப் பாடத்திட்டப் பரிமாற்றத்தில் வாய்ப்புகள் குறைவு.
- ஆசிரியர்களின் மொழித் திறனை மேம்படுத்த வேண்டியது கல்வியின் தரத்தை உயர்த்த மிகவும் தேவையாகின்றது. மொழித் திறன்களுக்கு பாடத்திட்டங்கள் முக்கியத்துவம் கொடுக்கவில்லை என்றே கூறவேண்டும்.
- ஆசிரிய மாணவர்களின் எதார்த்த அனுபவங்களையும் கற்பித்தல் முறைகளையும் தீவிரமாகச் சிந்திக்க (reflective practice) வாய்ப்பு அளிப்பதில்லை.
- பாடங்களின் அடிப்படையிலான அறிவு, கற்பித்தல்முறைப் பயிற்சி என்பவற்றைப் பாடத்திட்டங்கள் வேறுபட்ட மண்டலங்களாக அணுகுகின்றன.

- தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சில பாடங்களை மீண்டும் மீண்டும் வகுப்பறை பரிமாற்றம் செய்வது மட்டுமே ஆசிரியரின் வளர்ச்சியின் அடிப்படை என்ற குறுகிய எண்ணத்தை இப்போதும் தொடர்கின்றோம்.

இவற்றையெல்லாம் கருத்தில் கொண்ட ஒரு தொலைநோக்குப் பார்வையை அடிப்படையாக வைத்தே காலகட்டத்திற்கு ஏற்ற ஒரு பாடத்திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான முயற்சிகளில் ஈடுபடவேண்டும்.

#### 1.4 செயல்பாட்டு முறையிலான ஒரு பரிமாற்றத் திட்டத்தை நோக்கி

பொருத்தமான அறிவு, கற்பித்தல் திறன்கள், மதிப்பீடுகள், மனநிலைகள் என்பவை ஒருங்கிணைக்கின்ற ஓர் ஆசிரியத் தனித்தன்மையைக் கட்டமைப்பதுதானே ஆசிரியக் கல்வியின் நோக்கம். ஆசிரியக் கல்வியின் முதல்நாள் தொடர்பு மாணவர்கள் கல்வி என்னும் செயல்முறையில் ஈடுபடுகின்ற ஒரு நிலையின் மூலமாக மட்டுமே இதை நிறைவேற்ற இயலும். கற்றல் பாடங்கள் எல்லாவற்றையும் குழுவாகவோ தனியாகவோ தத்தம் வகுப்பறைகளில் வெளிப்படுத்திக் கொண்டு மாணவர் பாடப்பொருள் தொடர்பான கருத்துகளையும் அறிவுகளையும் அடைவது பற்றித் தான் இங்கு பேசப்படுகிறது. கல்வி குறித்த ஒரு பார்வை, குழந்தைகள் மனநிலை முதலான எந்த ஒரு விஷயத்தைப் பற்றிப் படிக்கும் போதும் கற்பித்தல் முறையும் அதில் உட்பட்டுள்ளது என்பதுதான் இத்திட்டத்தின் மேன்மை. ஆசிரியத் திறன்களில் தொடர்ச்சியான பயிற்சி பெறவும், அதே வேளையில் அவற்றை மதிப்பீடு செய்யவும், அவ்வாறாகத் தொடர்ந்து மேன்மையடைவதற்கான வாய்ப்பு இதன்வழி கிடைக்கின்றது. இச் செயல்முறையின் எல்லா நிலைகளிலும் தீவிரமாகப் பங்குபெற்றும், கருத்துகளை எடுத்துரைத்தும் மாணவர்களின் பாடத் தொடர்பான அறிவையும் திறனையும் மேம்படுத்தவேண்டும் என்னும் செய்கையை ஆசிரியர்கள் இங்கு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும்.

#### 1.5 பாடத்திட்டம் ஒரு செயல் வரைவு

மேற்கூறிய முறையில் பாடத்திட்டப் பரிமாற்றம் நடக்கவேண்டுமெனில் செயல்முறை வரைவாக ஒருங்கமைக்கப்பட்ட ஒரு பாடத்திட்டம் மிகவும் தேவை. செயல்முறைப் பரிமாற்றத்திற்கு உகந்தநிலையில் பாடத்திட்டத்தை



ஒழுங்குபடுத்தல் மற்றும் அதன் அமைப்பைப் புனரமைத்தல் என்பது இங்கு இரண்டாவதாகக் கருத்தில் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. பாடத்திட்டத்தை அமைக்கும் போது, மிகவும் சாதாரண உள்ளடக்க மண்டலங்களைக் குறிப்பிடுதல் என்ற முறையிலிருந்து மாறி, வெவ்வேறு பாட மண்டலங்களின் உள்ளே நுட்பமாக கடந்து சென்று, அதில் அடங்கியிருக்கும் அறிவும் திறனும் அடைவதற்கான செயல்பாடுகளைப் பாடத்திட்டம் எடுத்துரைக்கவேண்டும். இந்நிலையில் பாடத்திட்டத்தைக் கற்றல் மண்டலங்களின் ஒரு வரைவு என்பதற்கு மேலாக, ஒரு செயல்திட்டமாகப் புனரமைத்து, ஒவ்வொரு கற்றல் பொருளின் நோக்கத்தையும் உத்தியையும் செயல்பாட்டு முறையுடன் தொடர்புபடுத்தினால் பாடத்திட்டத்தை ஒரு செயல் வரைவாக மாற்ற இயலும்.

## 1.6 மாறும் கல்விக்குப் பொருத்தமான ஆசிரியக் கல்வி

பள்ளிக் கல்வித் துறையில் அண்மைக்காலத்தில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களையும் எதிர்பார்க்கும் மாற்றங்களையும் கருத்தில் கொண்டு மாறுகின்ற பள்ளிக் கல்விக்குப் பொருத்தமான ஆசிரியக் கல்வி என்ற கோட்பாட்டைத்தான் பாடத்திட்ட உருவாக்கத்தின் போது நாம் மேற்கொள்ள வேண்டும். கற்பித்தலும் கற்றலும் கூடுதல் 'டிஜிட்டல்' ஊடகத்தை நோக்கிச் சென்று கொண்டிருக்கின்றன. சமூக ஊடகத்தில் 'கற்கும் சமூகங்கள்' (learning communities) ஈடுபாடு கொண்டுள்ளது. வேறுபட்ட கற்பித்தல் முறைகள் உருவாக்கப்படுகின்றன. வேறுபட்ட முறைகளில் கருத்துப் பரிமாற்றங்கள் நடைபெறுகின்றன. இத்தகைய மாற்றங்களுடன் இணைந்து செல்ல ஆசிரிய மாணவர்கள் தயாராக இருக்க வேண்டும். இதற்குத் தேவையான அறிவும் செயல்பாட்டுத் திறன்களும் பாடத்திட்டத்தில் உட்பட்டிருக்கவேண்டும். பரம்பரையான கற்றல்/கற்பித்தல் கருவிகளுடன் 'டிஜிட்டல்' வடிவிலான கற்றல்/கற்பித்தல் கருவிகளையும் எல்லா மண்டலங்களிலும் தயாராக்கிப் பயன்படுத்தவும், வகுப்பறையில் நடைபெறும் கற்பித்தல் முறைகளில் இவற்றை முக்கிய ஊடகமாகப் பயன்படுத்தவும் வேண்டும் என்ற நோக்கம் இவ் வரைவில் எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

## 1.7 ஆசிரிய ஆளுமை உருவாக்கம் என்னும் நோக்கம்

பரம்பரை அணுகுமுறையிலமைந்த ஆசிரியக் கல்விப் பாடத்திட்டங்கள்

கற்பித்தல் திறனுக்கும் அறிவியல் மண்டலத்திற்கும் முக்கியத்துவம் அளிக்கின்றன. ஒருங்கிணைந்த ஓர் ஆசிரிய ஆளுமைக்கு உருவம் அளிக்கவேண்டும் என்பதே இன்றைய பாடத்திட்டத்தின் நோக்கம். கற்பித்தல் திறன் மற்றும் அறிவு இவற்றுடன் ஆசிரியர்களிடம் கட்டாயம் இருக்கவேண்டிய நற்குணங்கள், மனநிலைகள், ஈடுபாடு போன்றவற்றை எதார்த்த சூழ்நிலைகளிலிருந்து பெறுவதற்கான வாய்ப்பை உருவாக்க வேண்டும். நற்குணங்கள் (மதிப்பீடுகள்) மனநிலைகள் போன்றவை குறித்த விரிவான எண்ணத்தை உருவாக்கவும், அவற்றைச் செயல்படுத்துவதற்கான முறைகளைப் பாடத்திட்டத்தில் ஒருங்கிணைக்கவும் வேண்டும். சமத்துவம், சமவாய்ப்பு, ஆண் - பெண் சமத்துவம், ஒடுக்கப்பட்ட மற்றும் ஓரங்கட்டப்பட்ட சமூகங்களோடும் தனிமனிதர்களோடும் கொண்டுள்ள அணுகுமுறை முதலான முக்கிய மண்டலங்களில் முறையிலான ஈடுபாடுகள் ஆசிரியர்களுக்கு மிகவும் தேவை. மொழி வேறுபாடு, கலாச்சார வேறுபாடு போன்றவை எழுப்பும் சிக்கல்களைக் கருத்தில் கொண்டு இம் மண்டலங்களில் ஈடுபடுவதற்கான ஆற்றலை ஆசிரிய மாணவர்கள் பெற்றாக வேண்டும். நம்பிக்கை, அன்பு, நட்பு, அங்கீகாரம், பாதுகாப்பு உணர்வு போன்றவற்றின் சூழல்களை வகுப்பறைகளில் உருவாக்கவும் கற்போருடன் தனிப்பட்ட நிலையில் உறவுகள் ஏற்படுத்தவும் ஆசிரியர்களால் இயலவேண்டும். கொள்கை அடிப்படையிலான நற்குண கற்பித்தலின் வழியாகப் பெறமுடிகின்றதல்ல இக்குறிக்கோள்.

கற்போர், பெற்றோர், ஆசிரியர்கள் போன்றோருடன் நட்புறவு கொண்டு அவர்களின் பிரச்சினைகளையும் நிலைகளையும் புரிந்துகொள்வது என்பது முக்கியமானதாகும். மேற்கூறிய மண்டலங்களின் பிரச்சினைகளைப் புரிந்துகொண்டு, சுய கருத்துகளைப் பகுப்பாய்வு செய்யவும் கலந்துரையாடவும் வேண்டும். இத்தகைய ஒரு செயல்முறை வழியாக மட்டுமே ஆசிரியருக்கு முக்கியமாகத் தேவைப்படுகின்ற மனநிலைகளையும் ஈடுபாட்டையும் உருவாக்கி எடுக்க இயலும். பாடத்திட்டத்தின் எல்லாப் பாடங்களிலும் எல்லா மண்டலங்களிலும் இதற்குத் தேவையான செயல்பாடுகள் உட்படுத்தியிருக்க வேண்டும்.

## 1.8 பாடப்பொருள் அடிப்படையிலான அறிவின் முக்கியத்துவம்

கற்பித்தல் திறனோடு பள்ளிப் பாடப்பொருள் உள்ளடக்கத்தின் முக்கிய மண்டலங்களின் அறிவையும் ஆசிரிய மாணவர் அடையவேண்டும். நடைமுறையிலுள்ள பள்ளிப் பாடத்திட்ட உள்ளடக்கத்தில் மட்டும் ஒதுங்கிவிடாமல் ஒவ்வொரு பாடப்பொருளினுடையவும் மையக் கருத்து என்னும் எண்ணத்தில் இதனை மேற்கொள்ளவேண்டும். சூழலியல் கல்வி, சமூக அறிவியல், கணிதம் என்னும் பாடங்களின் உள்ளடக்கத்தைத் தனித்தனியாக ஆராயாமல் கற்பித்தல் நுணுக்கங்களின் பயிற்சியுடன் தொடர்புபடுத்தி வெளிப்படுத்தலாம். மாணவர்கள் வகுப்பறைகளில் நடத்தும் வெளியீடுகள், செயல்பாடுகள் எல்லாம் ஒரே நேரத்தில் உள்ளடக்கத்தையும் கற்பித்தல் திறன்களையும் கருத்தில் கொண்டு அமையவேண்டும்.

## 2. 6. கற்பித்தல் திறன்களின் மேம்பாடு

### பொதுத்திறன்களின் பின்னணியில்

கற்பித்தல் செய்திகள், பாடப்பொருள்களின் உள்ளடக்கம், வெளியீட்டுப் பயிற்சி என்னும் மூன்று மண்டலங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டதுதான் பரம்பரையான பாடத்திட்டங்கள். இவற்றுடன் சில பொதுத் திறன்களுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுத்தால் மட்டுமே பயன்மிக்க கற்பித்தல் திறன்களை ஆசிரிய மாணவர்களிடம் உருவாக்க இயலும். மொழித் திறன்தான் இவற்றுள் முக்கியமானது. ஆங்கிலம், தமிழ் என்னும் மொழிகளில் தேவையான திறன்களை உறுதிப்படுத்த வேண்டும். இவற்றைப் பாடப்பொருளில் உட்படுத்துவதுதான் நல்லது. தகவல் தொழில் நுட்பத்துறை தொடர்பான திறன்களை அடைவதும் இன்றியமையாததாகும். ஒரு பாடமாக வைத்துக் கொண்டு இதனைக் கற்க வேண்டுமென்றில்லை. ஆசிரிய மாணவர்கள் கட்டாயமாக அடையவேண்டிய தகவல் தொழில் நுட்பத் திறன்களைக் கண்டறிந்து, அவை தொடர்பான பயிற்சியையும் வெளியீட்டு முறையையும் பிற பாடங்களுடன் தொடர்புபடுத்த வேண்டும். சிந்தனைத் திறன்கள், வெளியீட்டுத் திறன் (Presentation Skills), பட வடிவமைப்புத் திறன்கள் (Graphic design skills) போன்றவற்றையும் மேற்கூறிய முறையில் பல்வேறு பாடங்களுடன் இணைத்துச் செயல்படுத்தலாம்.

## 1.10 வெளியீட்டுப் பயிற்சி குறித்த புதிய பார்வை

வெளியிடல் பயிற்சிக்கான வாய்ப்புத் தரப்படுகின்றது என்பதற்கு மேலாக, அது தொடர்பான தொடர்மேற்பார்வையோ, விதிமுறைகளோ, உதவியோ தரப்படவில்லை என்பது தான் இன்றைய நிலை. இதிலிருந்து மாறுபட்டு, பயிற்சிபெற்ற ஆசிரியர்களின் மேற்பார்வையில் வெளியிடல் பயிற்சிக்கு உதவும் (mentoring) முறையை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். இத்தகைய ஒரு வெளியீட்டுப் பயிற்சிமுறைக்கு முக்கியத்துவம் தருகின்ற பார்வை பாடத்திட்ட புனரமைப்பின் போது மேற்கொள்ளவேண்டும்.

### 1.11. மதிப்பீட்டு அணுகுமுறை

தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு அனைத்துக் கல்விச் செயல் முறையின் மையமாகும். ஆசிரிய மாணவரின் மதிப்பீட்டிலும் அமைதல் வேண்டும்.

#### 1.11.1. மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தவேண்டியவை

- கருத்துகள்/அறிவுகள்
- பயன்பாட்டுத் திறன்
- மனநிலைகள்
- அணுகுமுறை

ஆகியவற்றை முக்கியமாக மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்த வேண்டும். கருத்துகள்/அறிவுகளைப் பரிசோதிப்பதற்கு முக்கியமாக ஆண்டிறுதி எழுத்துத் தேர்வினைப் பயன்படுத்துகிறோம். ஆசிரிய மாணவர் என்னும் நிலையில் பயன்பாட்டுத் திறனை உள்மதிப்பீட்டின் பகுதியாக மதிப்பீடு செய்யவேண்டும். கற்றலில் உள்ள அணுகுமுறை (கற்பித்தல் முறை) மனநிலைகள் ஆகியவை பல்வேறு செயல்பாடுகள் ஈடுபாடுகள் ஆகியவற்றின் பகுதியாகப் பரிசோதிக்க வேண்டும். எனவே தொடர் மதிப்பீட்டில் பிற காரணிகளுடன் இவற்றிற்கும் முக்கியத்துவம் அளித்து மதிப்பிடவேண்டும். தொடர் மதிப்பீட்டுச் செயல்முறைக்கும் கருத்துருவாக்கத் திற்கும் முக்கியத்துவம் அளிக்கவேண்டும்.

கற்றல் செயல்பாடுகளின் இயல்பிற்கு ஏற்ப பொருத்தமான மதிப்பீட்டுக் குறியீடுகளை உருவாக்கி மதிப்பீடு நடத்த வேண்டும்.

- கற்றல் முன்னேற்றம்
- செயல்முறைகளில் ஈடுபடும் திறன்
- செயல்பாடுகளில் உள்ள மனநிலை
- நோக்கு

போன்றவை பிரதிபலிக்கும் வகையில் மதிப்பீட்டுக் குறிப்புகளை உருவாக்க வேண்டும்.

கற்றல் பலன்களை மதிப்பிடுவதற்கு எழுத்துத் தேர்வினைப் பயன்படுத்த வேண்டும். மேலான சிந்தனைத் திறன்களுக்கும், நோக்குகளுக்கும் பயன்பாட்டு அனுபவத்திற்கும் முக்கியத்துவம் அளித்து எழுத்துத் தேர்வினை முறைப்படுத்த வேண்டும். பலஉள்தேர்வு முறையில் விடை எதிர்பார்க்கும் எழுத்துத் தேர்வுகளைக் கணினி வழியாக நடத்துவதற்கு ஆலோசிக்க வேண்டும்.

தொடர் மதிப்பீட்டை நடைமுறைப்படுத்தும் வேளையில் கற்றல் அனுபவங்களை அளித்து ஆசிரிய மாணவருக்குத் தொடர்ந்து ஊக்குவிக்க வேண்டியது ஆசிரியர் பயிற்சியாளரின் பொறுப்பாகும். இதற்கான தனியாகப் பதிவு வரைவுகளைப் (பதிவேடுகளாக) மாணவர்கள் பாதுகாக்க வேண்டியதில்லை. கற்றல் தேவைகளுக்காக ஆசிரியர் கூறும் படைப்புகள், சேகரிப்புகள், பதிவுகள் ஆகியவற்றை மட்டும் ஆசிரிய மாணவர்கள் செய்தால் போதுமானது.

உள்மதிப்பீடு தொடர்பான விளக்கங்கள் தனி இயலில் (பாடஏற்பாட்டில்) விளக்கப்பட்டுள்ளது. எல்லா மதிப்பீடுகளையும் அவ்வப்போதே முழுமைப்படுத்த வேண்டும். அந்தந்த மாவட்டத்தில் உள்ள ஆசிரிய மாணவர்களின் பொறுப்பு அந்தந்த மாவட்ட DIETகளுக்காகும். இதற்காக DIETஐ மையப்படுத்தி ஒரு குழுவினை அமைக்க வேண்டும். தொடர் மதிப்பீடும் அடங்கிய அனைத்துச் செயல்பாடுகளும் DIET அளவிலான குழு பார்வையிட்டு பின்னூட்டம் FeedBack அளித்து மதிப்பீட்டை வெளிப்படையாக அமைக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு பருவத்தின் இறுதியிலும் மேற்பார்வை (Monitoring) அறிக்கையைத் தொகுத்து கல்வித்துறை (தேர்வு ஆணையம்) Examination Board ஆகியோருக்கு அளிக்க வேண்டும். இவ்வாறு மேற்பார்வை நடத்துவதற்கு மாவட்ட அளவிலும் SCERTஐ மையப்படுத்தியும் மாநில அளவில் DIETஐ மையப்படுத்தியும் குழுவை உருவாக்க வேண்டும். மதிப்பீடு தொடர்பான குறைபாடு உருவானால் மேற்கூறிய

குழுக்கள் அதற்கான தீர்ப்பு அளிக்க வேண்டும். மாநில அளவிலான குழுவானது தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்களைப் பார்வையிட்டுச் செயல்பாடுகளை மதிப்பிடவேண்டும்.

#### மாவட்ட அளவிலான மேற்பார்வைக் குழு - மாதிரி

- மாவட்டப் பஞ்சாயத்துப் பிரதிநிதி
- மாவட்டக் கல்வித் துணை இயக்குநர்
- DIET முதல்வர் (Convenor)
- மாவட்டக் கல்வி அலுவலகர்கள்
- DIET pre-Service Senior Faculty
- ஒரு தலைமை ஆசிரியர் பிரதிநிதி (நடத்துனரே தேர்ந்தெடுக்கலாம்)
- ஒரு கல்வியாளர்
- இரண்டு பயிற்சி நிறுவன பிரதிநிதிகள்

#### மாநில அளவிலான மேற்பார்வைக் குழு - மாதிரி

- இயக்குநர், SCERT (Convenor)
- சட்டசபை உறுப்பினர்களுள் ஒரு பிரதிநிதி
- பொதுக் கல்வித் துறை இயக்குநரின் பிரதிநிதி
- ஆசிரியர், ஆசிரியக் கல்வி நிறுவனம், SCERT
- ஒரு கல்வியாளர்

தொடர் மதிப்பீடு, அக மதிப்பீடு ஆகியவற்றின் மதிப்பீட்டை அவ்வப்போதே பதிவு செய்கிறார்கள் என்பதை ஆசிரியர்க் கல்வி நிறுவனத் தலைவர் உறுதி செய்ய வேண்டும். பருவத்தின் இறுதியில் எல்லா மதிப்பெண்களையும் சேர்த்துப் பதிவு செய்யும் முறை சரியானதல்ல. இதற்குத் தனியாகக் கணினியில் மென் பொருள் தயாரிக்க வேண்டும். தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் (ICT) உதவியுடன் பதிவு செய்வதை மாவட்ட அளவிலான மேற்பார்வைக் குழுத் தலைவருக்கு அவ்வப்போது மேற்பார்வை செய்ய இயலவேண்டும். தேவையான வசதி அளிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு பருவத்திலும் மாவட்ட அளவிலான மேற்பார்வைக்குழுவின் மதிப்பீட்டின் துல்லியத்தை உறுதி செய்தபின் தேர்வு ஆணையத்திற்கு மதிப்பெண்களை அனுப்பலாம்.

## ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாட்டின் அமைப்பும் உள்ளடக்கமும்

ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாடு முன்வைக்கும் கண்ணோட்டமும் ஆசிரியர்களுக்கு அமைந்திருக்க வேண்டிய திறன்கள், அறிவுகள், மதிப்பீடுகள், மனோபாவங்கள் குறித்த கண்ணோட்டமும் முன்னரே விளக்கப்பட்டுள்ளது. இவற்றின் அடிப்படையில் புதிய பாடத்திட்டம், அமைப்பு, உள்ளடக்கம் ஆகியவை எவ்வாறு அமைய வேண்டும் என்பது குறித்த அறிவுரைகள் இங்கு இடம்பெறுகின்றன.

### 2.1 பாட ஏற்பாட்டைச் சீரமைப்பதற்கான விரிவான மண்டலங்கள்

ஆசிரியக் கல்விப் பாட ஏற்பாட்டைச் சீரமைக்கும் பொருட்டு அதனை மூன்று பெரும் பகுதிகளாகப் பிரிக்கலாம்.

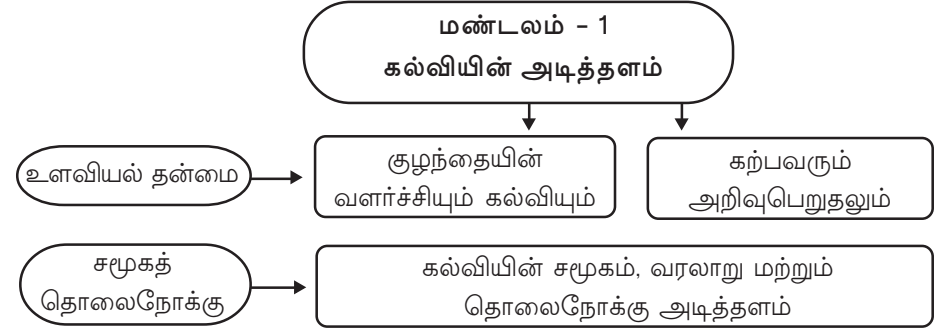
மண்டலம் 1 : கல்வியின் அடித்தளம் (Foundations of Education)

மண்டலம் 2 : பாட ஏற்பாடும் கற்பித்தல் முறையும் (Curriculum and Pedagogy)

மண்டலம் 3 : பள்ளி அனுபவங்கள் (School Internship)

#### 2.1.1 மண்டலம். 1 கல்வியின் அடித்தளம் (Foundations of Education)

கல்வி குறித்த விழிப்புணர்வைப் பெறுவதற்காகக் கல்வி உளவியல் கண்ணோட்டங்கள் கற்போரின் மனநிலை வளர்ச்சி, கற்றல் போன்றவை தொடர்பான அறிவை ஆசிரிய மாணவர் பெற்றிருக்க வேண்டும். அத்துடன் கல்வியின் சமூக, வரலாற்றுத் தொலைநோக்குப் பார்வை தொடர்பான அடித்தள உருவாக்கம் குறித்தும் தெளிவு பெற்றிருக்க வேண்டும். இந்த அடித்தளத்தை உருவாக்குவதற்காகக் கல்வி உளவியல் தொடர்பான கற்றலை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் சமூக வரலாற்றுத் தொலைநோக்குப் பார்வை தொடர்பான கருத்து உருவாக்கத்திற்கும் இப்பாட ஏற்பாட்டில் வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட பாடங்களும் அவற்றின் பரிமாற்ற முறையும் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.



#### 2. 1. 2. மண்டலம் - 1 : பாட ஏற்பாடும் கற்பித்தல் முறையும் (Curriculum and Pedagogy)

ஆசிரியக் கல்வியின் பாட ஏற்பாட்டில் உட்படுத்த வேண்டிய உள்ளடக்க விளக்கங்கள் அவற்றைக் கற்பிக்கும் முறை தொடர்பான கண்ணோட்டங்கள் மதிப்பீட்டு முறைகள் போன்றவை இம்மண்டலத்தில் கலந்துரையாடப்படுகின்றன. அவற்றுடன் பாட ஏற்பாடு, பல்வேறு பாட ஏற்பாடு உருவாக்க முறைகள், பாட ஏற்பாட்டின் அமைப்பு முதலானவையும் இங்கு விளக்கப்படுகின்றன.

அறிவியல் முறையிலான கற்பித்தல் என்னவென்றும் ஒவ்வொரு பாடம் தொடர்பான கற்பித்தல் முறையைப் பகுப்பாய்வு செய்வதிலும் இப்பகுதி முக்கியத்துவம் கொடுத்துள்ளது. முறைகள், மதிப்பீடு போன்றவற்றில் திறன் பெறுவதற்கு எல்லா ஆசிரிய மாணவர்களுக்கும் வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன.



கலைகற்றல், பணி அனுபவக்கற்றல் ஆகியவையும் ஒரு தாளாகவே அறிமுகம் செய்யப்படுகின்றது. இதில் பகுதி - 1 கலைக்கல்வியும் பகுதி - 2 பணி அனுபவக்கல்வியுமாக அமையும். கலைக் கல்வியின் பல்வேறு மண்டலங்களான ஓவியம், இசை, நடனம், நடிப்பு ஆகியவற்றில் அடிப்படை அறிவும், கலைக் கல்வியும் பிற பாடங்களுடன் தொடர்பும் இங்கு விளக்கப்படுகின்றன. பணி அனுபவக் கல்வியின் தேவை, பணி அனுபவக் கல்வி பிற பாடங்களுடன் கொண்டுள்ள தொடர்பு ஆகியவை இப்பகுதியில் விளக்கப்படுகின்றன.

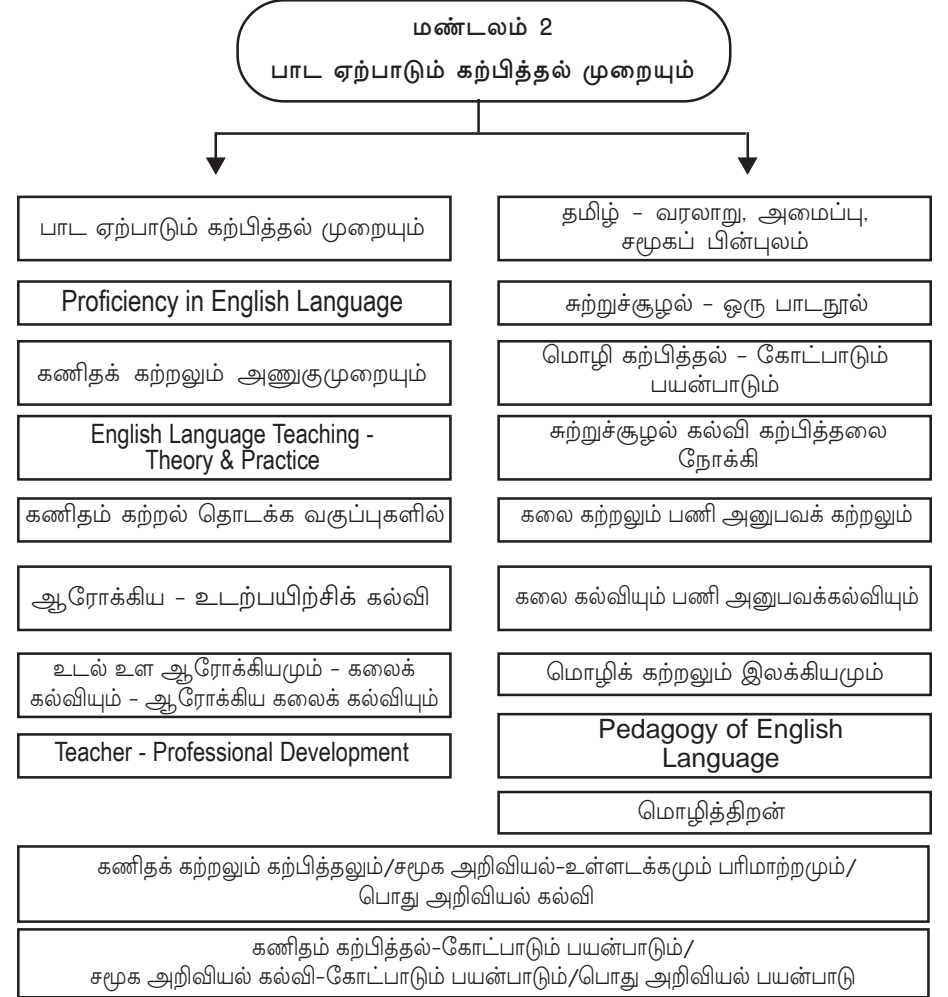
உடல் நலம் மற்றும் உடற்பயிற்சிக் கல்வி ஒரு தனிப்பாடமாக உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. உடல்நலக் கல்வி குறித்தும் உடற்பயிற்சிக் கல்வி குறித்தும் தெரிந்திருக்க வேண்டிய அடிப்படைக் கருத்துகள் உருவாக்குவதற்கு இப்பாடப்பகுதி வழிவகுக்கின்றது. மண்டலம் இரண்டுடன் தொடர்புடைய வெவ்வேறு பாடங்கள் கீழே சுட்டிக்காட்டப்படுகின்றன.

ஆங்கில மொழியைத் திறம்படப் பயன்படுத்தல், தொடக்க நிலையிலும் நடுநிலையிலும் ஆங்கில மொழி கற்பித்தல் சிறப்பாக நடைமுறைப்படுத்தல் போன்றவற்றிற்கு ஆங்கில மொழிப் பாடம் வழியாக வாய்ப்புகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

ஒன்று முதல் ஐந்து வரை வகுப்புகளுக்காகச் சுற்றுச்சூழல் கல்வி தொடர்பான கற்பித்தலைத் திறம்பட நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான ஆற்றலை உருவாக்கிக் கொள்ளவும் ஆசிரியமாணவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கப்பட்டுள்ளது.

சமூக அறிவியல் கல்வி (6 முதல் 8 வகுப்பு வரை) பொது அறிவியல் கற்றல் (6 முதல் 8 வகுப்புகள்) கணிதக் கல்வி (6 முதல் 8 வகுப்புகள்) ஆகியவை சிறப்புப் பாடங்களாகவும் இவற்றில் ஏதேனும் ஒரு பாடத்தை ஆசிரிய மாணவனுக்குத் தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ளலாம். 6 முதல் 8 வரை வகுப்புகளுக்கான கற்றலுமாகத் தொடர்புடைய செய்திகள் இங்கு விளக்கப்படுகின்றன. ஆசிரிய மாணவன் மேனிலை வகுப்புகளில் கற்றுள்ள பாடங்களைக் கருத்தில் கொண்டும் அவனது விருப்பங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டும் சிறப்புப் பாடங்களைத் தேர்ந்தெடுக்கலாம்.

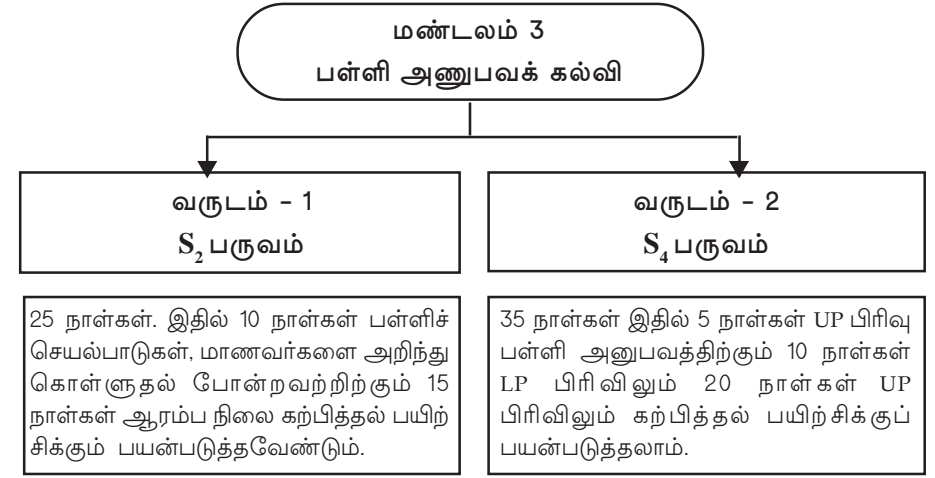
தொடக்க நிலைக் கணிதம் (1 முதல் 5 வகுப்பு) ஒரு பொதுப் பாடமாக விளக்கப்பட்டுள்ளது. தொடக்க நிலையில் கணிதம் தொடர்பான உள்ளடக்கங்கள் கற்பித்தல்



### 2.1.3 மண்டலம் 3 : பள்ளி உள்மதிப்பீடு (School Internship)

பல்வேறு பாடங்களுடன் தொடர்புபடுத்தியுள்ள ஆசிரியப் பயிற்சிக்கு தொடக்க நிலையிலும் நடுநிலையிலும் வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். முதல் வருடம் இரண்டாம் பருவத்தில் ( $S_2$ ) தொடக்க நிலையில் மட்டுமாகவும். இரண்டாம் வருடம் நான்காம் பருவத்திலும் ( $S_4$ ) தொடக்க நிலையிலும் நடுநிலையிலும் ஆசிரியப் பயிற்சிக்கான வாய்ப்பு உள்ளது. முதல் வருடம் பரவும் இரண்டில் ( $S_2$ ) 25 நாட்கள் பயிற்சிக்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. இந்நாட்களில் 10 நாட்கள் பள்ளியில் நடைபெறும் பல்வேறு செயல்பாடுகளால் புரிந்துகொள்ளவும் மாணவர்களுடன் ஈடுபடுவதற்காகவும் பயன்படுத்தலாம். 15 நாட்கள் தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் பல்வேறு பாடங்களின் ஆசிரியப் பயிற்சி நடத்துவதற்குப் பயன்படுத்தலாம். விளக்கங்கள் பள்ளி உள்மதிப்பீடு என்ற அத்தியாயத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இரண்டாம் வருடம் நான்காம் பருவத்தில் ( $S_4$ ) 35 நாட்கள் உள்மதிப்பீட்டிற்காக வைக்கப்பட்டுள்ளது. இவற்றுள் 5 நாட்கள் நடுநிலை வகுப்பு அனுபவங்களைப் பெறுவதற்குப் பயன்படுத்தலாம். 10 நாட்கள் நடுநிலை வகுப்பு ஆசிரியப் பயிற்சிக்கும் 20 நாட்கள் நடுநிலை வகுப்பு ஆசிரியப் பயிற்சிக்கும் பயன்படுத்தலாம். நடுநிலை வகுப்பில் தாய்மொழி ஆங்கிலம் ஆகிய கட்டாயப் பாடங்கள் மட்டுமன்றி சமூக அறிவியல் / பொது அறிவியல் / கணிதம் ஆகியவற்றில் ஏதேனும் ஒரு பாடத்துடன் தொடர்புபடுத்தி ஆசிரிய மாணவன் வகுப்புகளை நடத்த வேண்டும். இரண்டு இரண்டு பருவங்களிலும் கலைக்கல்வி, பணி அனுபவக் கல்வி, உடல்நலம் மற்றும் உடற்பயிற்சிக் கல்வி ஆகிய தொடர்பான வகுப்புகளையும் நடத்த வேண்டும். மண்டலம் மூன்றுடன் தொடர்புடைய பள்ளி அனுபவ நிகழ்ச்சிகளைக் கீழே தரப்பட்டுள்ளது போன்று வடிவமைக்கலாம்.



### 2.2 பாட ஏற்பாட்டு உள்ளடக்கம், மதிப்பெண், நேரம் போன்றவற்றைக் குறித்த விளக்கங்கள்

தரமான ஆசிரியக் கல்வியைக் குறிப்பிட்ட கால அளவில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்காகப் 'பருவ முறை' பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியக் கல்வியின் இரண்டு வருடக் கல்விக்கு  $S_1, S_2, S_3, S_4$  என்னும் 4 பருவங்கள் உள்ளன. ஒரு பருவத்தில் குறைந்தது 100 வேலை நாட்கள் வேண்டும். ஒரு நாள் 5 மணிநேரம் வீதம் 500 மணிநேரம் நேரம் ஒரு பருவத்தில் வேலை நேரமாகக் கிடைக்கும். ஆசிரிய மாணவர்களின் தரத்தை உறுதி செய்வதற்கு அதிகமான நேரத்தைப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும். பருவங்களைக் குறித்த விளக்கங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

முதற்பருவம்	$S_1$	ஜூன் முதல் அக்டோபர் வரை	100 நாட்கள்
இரண்டாம் பருவம்	$S_2$	நவம்பர் முதல் மார்ச் வரை	100 நாட்கள்
மூன்றாம் பருவம்	$S_3$	ஜூன் முதல் அக்டோபர் வரை	100 நாட்கள்
நான்காம் பருவம்	$S_4$	நவம்பர் முதல் மார்ச் வரை	100 நாட்கள்

ஒவ்வொரு பருவத்திலும் கற்றல் நடைபெற வேண்டிய பாடங்களும் அவற்றின் மதிப்பீட்டு விளக்கங்கள் நேரம் ஆகியவை கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

### 2.2.1 பருவம் -1 : விளக்கங்கள்

#### பருவம் (S<sub>1</sub>)

தாள் எண்	தாள் பெயர்	மதிப்பீட்டு விளக்கங்கள்			நேரம் மணிநேரம்	
		தொடர் மதிப்பீடு (CE)	பொதுத்தேர்வு (TE)	மொத்தம்	ஒரு பருவத்தின் நேரம்	ஒரு வாரத்தின் நேரம்
S <sub>1</sub> .P <sub>1</sub>	குழந்தை வளர்ச்சியும் கற்றலும்	20	60	80	90	5
S <sub>1</sub> .P <sub>2</sub>	பாட ஏற்பாடும் கற்பித்தல் முறையும்	20	60	80	95	5
S <sub>1</sub> .P <sub>3</sub>	தமிழ் - வரலாறு, அமைப்பு, சமூகப் பின்புலம்	20	60	80	100	5
S <sub>1</sub> .P <sub>4</sub>	Proficiency in English Language	20	-	20	85	4
S <sub>1</sub> .P <sub>5</sub>	சுற்றுச் சூழல் ஒரு பாடநூல்	20	-	20	65	3
S <sub>1</sub> .P <sub>6</sub>	கணிதம் கற்றலும் அணுகுமுறையும்	20	-	20	65	3
	மொத்தம்	120	180	300	500	25

### 2.2.2 பருவம் -2 : விளக்கங்கள்

#### பருவம் (S<sub>2</sub>)

தாள் எண்	தாள் பெயர்	மதிப்பீட்டு விளக்கங்கள்			நேரம் மணிநேரம்	
		தொடர் மதிப்பீடு (CE)	பொதுத்தேர்வு (TE)	மொத்தம்	ஒரு பருவத்தின் நேரம்	ஒரு வாரத்தின் நேரம்
S <sub>2</sub> .P <sub>7</sub>	மொழி கற்பித்தல்	20	-	20	85	6
S <sub>2</sub> .P <sub>8</sub>	English language Teaching - Theory and Practice	20	60	80	90	6
S <sub>2</sub> .P <sub>9</sub>	சுற்றுச் சூழல் கல்வி கற்பித்தல்	20	60	80	65	5
S <sub>2</sub> .P <sub>10</sub>	கணிதக் கற்றல் தொடக்க வகுப்புகளில்	20	60	80	65	5
S <sub>2</sub> .P <sub>11</sub>	கலை கற்றலும் பணி அனுபவமும்	20	-	20	50	2
S <sub>2</sub> .P <sub>12</sub>	உடநல, உடற்பயிற்சிக் கல்வி	20	-	20	20	1
	மொத்தம்	120	180	300	375	25
	உள்மதிப்பீடு			200	25 நாட்கள் (125 மணிநேரம்)	
	மொத்தம்	120	180	500	500	25



### 2.2.3 பருவம் -3: விளக்கங்கள்

#### பருவம் (S<sub>3</sub>)

தாள் எண்	தாள் பெயர்	மதிப்பீட்டு விளக்கங்கள்			நேரம் மணிநேரம்	
		தொடர் மதிப்பீடு (CE)	பொதுத்தேர்வு (TE)	மொத்தம்	ஒரு பருவத்தின் நேரம்	ஒரு வாரத்தின் நேரம்
S <sub>3</sub> .P <sub>13</sub>	மாணவரும் அறிவாக்கமும்	20	60	80	115	6
S <sub>3</sub> .P <sub>14</sub>	கல்வியின் சமூக வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தின் அடித்தளம்	20	60	80	105	5
S <sub>3</sub> .P <sub>15</sub>	கலைக் கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும்	20	60	80	40	2
S <sub>3</sub> .P <sub>16</sub>	உடல் உள நலமும் உள நல உடற்பயிற்சிக் கல்வியும்	20	40	60	40	2
S <sub>3</sub> .P <sub>17</sub>	மொழிக் கல்வியும் இலக்கியமும்	20	60	80	100	5
S <sub>3</sub> .P <sub>18</sub>	Pedagogy of English Language	20	-	20	50	3
S <sub>3</sub> .P <sub>19</sub>	a. கணிதக் கற்றலும் கற்பித்தலும்/ b. சமூக அறிவியல்-உள்ளடக்கமும் பரிமாற்றமும்/ c. பொது அறிவியல் கல்வி	20	-	20	50	2
	<b>மொத்தம்</b>	<b>140</b>	<b>280</b>	<b>420</b>	<b>500</b>	<b>25</b>

2.2.4 பருவம் -4: விளக்கங்கள்

பருவம் (S<sub>4</sub>)

தாள் எண்	தாள் பெயர்	மதிப்பீட்டு விளக்கங்கள்			நேரம் மணிநேரம்	
		தொடர் மதிப்பீடு (CE)	பொதுத்தேர்வு (TE)	மொத்தம்	ஒரு பருவத்தின் நேரம்	ஒரு வாரத்தின் நேரம்
S <sub>4</sub> . P <sub>20</sub>	மொழித் திறன்	20	-	20	70	5
S <sub>4</sub> .P <sub>21</sub>	Teacher - professional development	20	60	80	120	9
S <sub>4</sub> .P <sub>22</sub>	a. கணிதம் கற்பித்தல் - கோட்பாடும் பயன்பாடும்/ b. சமூக அறிவியல் கல்வி/ c. பொது அறிவியல் - பயன்பாடு	20	60	80	110	8
	கலைக் கல்வியும் - பணி அணுபவக் கல்வியும் கற்பித்தல் பயிற்சி - திட்டமிடுதல் (தனித்தாளாக அல்ல)				15	2
	உடல் நல உடற்பயிற்சிக் கல்வி கற்பித்தல் பயிற்சி - திட்டமிடுதல் (தனித்தாளாக அல்ல)				10	1
	<b>மொத்தம்</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>325</b>	<b>25</b>
	உள்மதிப்பீடு			200	(35 நாட்கள்) 175 மணிநேரம்	
	<b>மொத்தம்</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>380</b>	<b>500</b>	<b>25</b>

## 2.2.5 பருவம் : மதிப்பெண்களின் தொகுப்பு

மதிப்பெண், நேரம் - ஒரு பார்வை

பருவம்	தொடர் மதிப்பீடு	பொதுத் தேர்வு	மொத்தம்	உள்மதிப்பீடு	மொத்தப் பருவ மதிப்பீடு
S1	120	180	300	-	300
S2	120	180	300	200	500
S3	140	280	420	-	420
S4	60	120	180	200	380
<b>மொத்த மதிப்பெண்</b>	<b>440</b>	<b>760</b>	<b>1200</b>	<b>400</b>	<b>1600</b>

## 2.2.6 பருவம் நேரம் தொகுப்பு

எண்	வகை	S1	S2	S3	S4	மொத்தம்
1	கற்பித்தல் செயல்முறை (மணிநேரம்)	500	375	500	325	1700
2	உள்மதிப்பீடு (மணிநேரம்)	-	125 (25 நாட்கள்)	-	175 (35 நாட்கள்)	300
	<b>மொத்தம் (மணிநேரம்)</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>2000</b>

## பாட ஏற்பாட்டுப் பரிமாற்றம் - விளக்கமும் பரிந்துரைகளும்

இரண்டு கட்டங்களாகப் பாட ஏற்பாட்டு விளக்க உரைகள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. முதல் கட்டத்தில் பாட ஏற்பாட்டு உள்ளடக்கமும் இரண்டாவது கட்டத்தில் அதன் பரிமாற்றமும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. உள்ளடக்கத்தில் பல்வேறு அலகுகளும் அதற்குக் கீழாக முக்கிய பிரிவுகளும் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு முக்கிய பிரிவிலும் துணைப் பிரிவுகள்/மிக நுணுக்கமான கருத்துக்கள் போன்றவையும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. உள்ளடக்கப் பிரிவுகளைப் பரிமாற்றம் செய்யும் முறைகளை விட, உள்ளடக்கப் பிரிவுகளின் அறிவியல் பூர்வமான கற்பித்தல் தொடர்புகளைப் புரியவைப்பதற்கானச் செயல்பாடுகளுக்கே பரிமாற்றத்தில் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. அதாவது உள்ளடக்கப் பிரிவுகளிலுள்ள கருத்துக்களையும் திறன்களையும் பெற்றுக்கொண்ட ஆசிரிய மாணவருக்கு அவற்றைத் தமது கற்றலுடன் அறிவியல் பூர்வமாகத் தொடர்புபடுத்தத் துணை புரியும் செயல்பாடுகள் இரண்டாவது கட்டத்தில் அதிகமாகச் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. பாட ஏற்பாடு உள்ளடக்கப் பரிமாற்றம் குறித்த பொதுவான உற்றுநோக்கல்களும் அணுகுமுறைகளும் கொள்கை வரைவுகளும் இதற்குக் கீழாக சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய காரியங்கள் பாடஏற்பாட்டில் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் மீண்டும் சேர்க்கப்படவில்லை. ஆனால் உள்ளடக்கத்தின் பரிமாற்றத்தைக் குறித்த துல்லியமான பரிந்துரைகள் தேவைப்படும் பிரிவுகளில் அவை சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.

### 3.1 வகுப்பறைப் பரிமாற்றம் குறித்துள்ள பொது அணுகுமுறைகளும் பரிந்துரைகளும்

உள்ளடக்கப் பரிமாற்றத்துடன் தொடர்புகொண்டு இந்தப் பாடஏற்பாடு முன்வைக்கப்பட்டிருப்பதன் நோக்கம் இதுவாகும்:

“பொருத்தமான அறிவு, கற்பித்தல் திறன்கள், மதிப்புகள் மனப்பாங்குகள்

போன்றவை ஒருங்கிணைந்த ஓர் ஆசிரியரை வார்த்து எடுப்பது என்பதல்லவா ஆசிரியக் கல்வியின் நோக்கம். ஆசிரியக் கல்வியின் முதல் நாள் முதல் மாணவர்கள் கல்வி என்னும் செயல்பாட்டில் ஈடுபடும் ஓர் அமைப்பின் வாயிலாக மட்டுமே இது நடைபெறும். கற்றல் காரியங்கள் அனைத்தையும் குழுவாகவோ அல்லது தனிநபராகவோ தமது வகுப்பறையில் மாணவர்கள் வெளியிட்டு, பாடத் தோடு தொடர்புடைய கருத்துக்களையும் அறிவுகளையும் பெற்றுக் கொள்வதுடன் தொடர்ச் செயல்பாடுகள் மூலமாகக் கற்பித்தல் திறன்களையும் பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்பதற்கே இங்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. கல்வி நோக்கு, குழந்தை உளவியல் போன்ற எந்த ஒரு பாடத்தைக் கற்கும் போதும் அறிவியல் முறையிலான கற்பித்தல் அதில் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது என்பதே இந்த ஏற்பாட்டின் மேன்மை. கற்பித்தல் திறன்களில் தொடர்ந்து பயிற்சி பெறவும், அதே நேரத்தில் மதிப்பீடு செய்யப்படவும் அவ்வாறு தொடர்ச்சியாக மேம்படுத்தப்படுவதற்குமான வாய்ப்பு இதன் மூலம் ஏற்படுகிறது. ஒரு செயல்பாட்டின் அனைத்து நிலைகளிலும் முழுமனதுடன் பங்குபெற்றும் செயல்பட்டும் மாணவர்கள் பாடத்தோடு தொடர்புடைய அறிவுகளையும் திறன்களையும் மேம்படுத்தல் என்னும் வேலையே ஆசிரியர் இங்கு கையாளுதல் வேண்டும்”.

மேற்கோள், ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடல், ஒருவருக்கொருவர் கலந்துரையாடல் போன்றவற்றின் வாயிலாக முக்கிய கருத்துகளையும் உண்மைகளையும் உறுதி செய்த பின்னர் மாணவர்கள் தனிநபராகவும் குழுவாகவும் வகுப்பில் நடத்தும் வெளியீடுகள் மூலமாகவே உள்ளடக்கத்தின் முக்கிய பகுதியை பரிமாற்றம் செய்யவேண்டும். ஆசிரியரும் மாணவர்களும் வினாக்கள் மற்றும் பதிலுரைகள் வாயிலாக இப் பரிமாற்றத்தில் பங்கு கொள்கின்றனர். பாடங்கள் நிறைந்த உள்ளடக்கமும் கற்பித்தல் திறன்களும் ஒருங்கிணைக்கின்ற ஒரு பரிமாற்ற முறையை இதன் மூலமாகத் தோற்றுவித்தல் வேண்டும்.

### 3.2 ஆசிரியரின் பங்கு

ஒவ்வொரு அலகினுடையவும் பரிமாற்றத்தைத் திட்டமிடுதலே ஆசிரியரின் முக்கியச் செயல்பாடாகும். அலகுகளில் அடங்கியுள்ள உண்மைகள், கோட்பாடுகள், கருத்துக்கள், திறன்கள் போன்றவற்றை ஆய்வு செய்து அதன் பரிமாற்றத்தில் தனது மற்றும் மாணவர்களின் பங்கை வரையறை செய்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு பிரிவுகளிலும் இருந்து மாணவர்களுக்கு மேற்கோள்கள், பிறச் செயல்பாடுகள் போன்றவற்றின் வாயிலாக அறிந்து கொள்ள இயலும் கருத்துக்களையும் அளிக்க வேண்டிய அறிவுரைகள், வழிமுறைகள், தகவல்கள் போன்றவற்றைக் குறித்தும் ஆசிரியர் திட்டமிடல் வேண்டும். மாணவர்கள் வெளியீடு நடத்துவதற்கு தயாராவதற்கு முன்னர் ஒரு துவக்க வெளியீடு அல்லது கருத்து விளக்கம் நடத்த வேண்டியதின் தேவை உள்ளதா என்று ஆசிரியர் பரிசோதிப்பதுடன் தேவையான நேரங்களில் அதைச் செய்தலும் வேண்டும். மாணவர்களின் வெளியீடுகள் எந்த முறையில் அமைய வேண்டும் என்பதற்கு அவர்களுடன் கலந்துரையாடல் நடத்தும் போது வழிமுறைகளை அளித்தல் வேண்டும். வாய்மொழி விளக்கங்கள், விளக்கக் குறிப்பு விரிவாக்கங்கள் (Graphics) போன்றவைகளைப் பொருத்தமான சூழ்நிலைகளில் மாணவர்கள் பயன்படுத்துகின்றனர் என்பதை உறுதி செய்தல் வேண்டும். வெளியீடு தயார் செய்தல், வெளியீடு நடத்துதல், பதிலுரை அளித்தல் போன்ற செயல்பாடுகளில் அனைத்து மாணவர்களும் பங்கு கொள்வதை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.

வெளியீடுகள் நடத்தும்போது அதிலுள்ள உள்ளடக்கத்திற்கும் கற்பித்தல் கலை குறித்த கருத்துகளும் பதிலுரைப்பதுடன் மாணவர்களின் அறிவும் கற்பித்தல் திறனையும் வளரச் செய்ய ஆசிரியர் கவனித்தல் வேண்டும்.

### 3.3 கற்பித்தல் கலையின் பரிமாற்றம்

பரிமாற்றம் என்னும் தலைப்புக்கு கீழாக மூன்று வகையான உள்ளடக்கங்களைக் காணலாம்.

- (1) கற்றலில் இருந்து தோன்ற வேண்டிய விரிவான கருத்துக்கள்/கற்பித்தல் இலக்குகள், கற்றல் பயன்கள் போன்றவை (●) என்ற குறியீட்டின் வாயிலாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. இத்தகைய கருத்துக்கள் எடுத்துரைக்கப்படாமலேயே புரிந்து கொள்ளப்படும் சூழல்களில் அவற்றைக் குறிப்பிடுவது தவிர்க்கப்பட்டுள்ளது.
- (2) பரிந்துரை வினாக்கள் (leading questions) பாடப்பிரிவுகளின் உள்ளே கடந்து செல்லவும் பகுப்பாய்வு செய்வதற்கும் கற்பித்தலுக்கான பொது வழி முறையை அளிக்கவும் துணைபுரியக் கூடிய வினாக்களாகும். இவை (▲) குறியீடு மூலம் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.  
இவ்வினாக்களும் தேவையான இடங்களில் மட்டுமே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.
- (3) செயல்பாடுகள்: இவை (■) குறியீடு பயன்படுத்தி குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. பெரும்பாலான வினாக்களும் மாணவர்கள் புரிந்து கொண்ட கருத்துக்களைக் கற்பித்தல் முறையுடன் தொடர்புபடுத்தத் துணைபுரிபவைகளாகும். குறிப்பிட்ட சில பிரிவுகளில் மட்டுமே பாட சம்பந்தமான உள்ளடக்கம் பரிமாற்றம் செய்வதற்கான செயல்பாடுகள் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன.

இச்செயல்பாடுகள் ஒவ்வொன்றையும் ஒவ்வொரு மாணவர்களும் செய்ய வேண்டியதில்லை. செயல்பாடுகள் மூலமாகத் தோன்றும் கருத்துக்களும் கற்பித்தல் கொள்கைகளும் அனைவருக்கும் பயன்படும் முறையில் தனிநபர் செயல்பாடுகளாகவோ குழுச் செயல்பாடுகளாகவோ நடத்தலாம். இதைப் போன்ற கூடுதல் செயல்பாடுகளை ஆசிரியர் திட்டமிடுவதும் நல்லது.



## பள்ளி உள் மதிப்பீடு

ஆசிரிய மாணவர்களுக்குப் பள்ளி அனுபவங்களும் வகுப்பறை அறிமுகமும் அளிக்கின்ற D.Ed பாட ஏற்பாட்டின் முக்கியப் பிரிவே பள்ளி அக மதிப்பீடு. இதைச் சிறப்பாக நடைமுறைப்படுத்த தலைமை ஆசிரியரின் தலைமையில் பள்ளி வளக்குழு (SRG) வாகக் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றைக் கலந்துரையாடலுக்கு உட்படுத்தியும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்குத் தேவையான முன்னேற்ற பாடுகளைச் செய்தலும் வேண்டும்.

### 4.1. SRG ன் கலந்துரையாடல் பிரிவுகள் :

1. பள்ளி உள் மதிப்பீட்டிற்கு நடைமுறைப்படுத்த வேண்டிய பகுப்பாய்வு வகுப்புகளின் விளக்கங்கள்.
2. பள்ளி உள் மதிப்பீட்டை மேற்கொள்வதற்குத் தேவையான முன்னேற்றப்பாடுகள்
3. கற்பித்தல் பயிற்சிக்காகத் தேர்வு செய்யப்படும் பள்ளிகளில் உள்ள வாய்ப்புக்கள்
4. ஆசிரிய மாணவர்களின் நெறியாளராகச் (Mentor) செயல்படுவதற்கான ஆசிரியரின் கடமைகள்
5. கற்பித்தல் பயிற்சியைக் குறித்த விளக்கங்கள்

இரண்டாம் பருவத்திலும் நான்காம் பருவத்திலும் (ஒவ்வொரு வருடமும் நவம்பர் முதல் மார்ச் வரை) உள் மதிப்பீட்டிற்கான செயல்பாடுகள் நடைபெற வேண்டும். இதில் நவம்பர், டிசம்பர், ஜனவரி என்னும் மாதங்களில் மட்டுமே கற்பித்தல் பயிற்சி கொடுக்க இயலும். ஆகவே நவம்பர் மாதத்தில் கற்பித்தல் பயிற்சி தொடங்குவதற்குத் தேவையான முன்னேற்றப்பாடுகளைச் செய்வது பொருத்தமாக இருக்கும். கற்பித்தல் பயிற்சிக்கான பள்ளிகளைக் கண்டுபிடித்தல், அறிவிப்பு

களைக் கொடுத்தல், அனுமதி பெறுதல், நெறியாளராக செயல்படுபவருக்கான பயிற்சி போன்ற செயல்கள் அனைத்தும் ஆரம்பத்திலேயே நடத்துவது குறித்த நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளலாம்.

பகுப்பாய்வு வகுப்புகள் குறித்த விளக்கங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

### 4.1.1 பகுப்பாய்வு வகுப்புகள்

ஆசிரியப் பயிற்சி அளிப்பவர்களுடையவும் திறன்வாய்ந்த ஆசிரியர்களுடையவும் வகுப்புக்களைத் தொடர்ச்சியாக உற்றுநோக்கல், கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டிலுள்ள மேன்மைகளையும் பிரச்சினைகளையும் பகுப்பாய்வு செய்து சுயமாக முன்னேற்றம் அடைவதற்கான சூழ்நிலையை உருவாக்குதல் போன்றவையே பகுப்பாய்வு வகுப்புக்களின் பொதுவான நோக்கம். இந்த நோக்கத்தை அடைவதற்காகக் கீழே கூறப்பட்டுள்ள பரிந்துரைகளைப் பயன்படுத்தலாம்.

- அனைத்துப் பாடங்களின் வகுப்பறைப் பகுப்பாய்விற்கான வாய்ப்புக்கள் கிடைக்க வேண்டும்.
- பருவம் 2 (S<sub>2</sub>) -ல் தொடக்கநிலை வகுப்புக்களை மையமாகக் கொண்டும் பருவம் 4 (S<sub>4</sub>) -ல் நடுநிலை வகுப்புக்களை மையமாகக் கொண்டும் பகுப்பாய்வு வகுப்புக்களை நடத்த வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு பாடத்திலும் ஆசிரியப் பயிற்சி அளிப்பவருடையவும் திறன்வாய்ந்த ஒரு ஆசிரியருடையவும் வகுப்புகளை உற்றுநோக்கி பகுப்பாய்வு செய்ய வேண்டும்.
- பருவம் 2-லும் பருவம் 4-லும் ஒவ்வொரு ஆசிரியப் பயிற்சியாளரும் ஒரு பகுப்பாய்வு வகுப்பை சுயமாகத் திட்டமிட்டு நடத்த வேண்டும். அப்போது பிற பயிற்சியாளர்கள் தமது நிலையில் இந்த வகுப்பின் கற்பித்தல்

கையேட்டைத் தயார் செய்தும் வகுப்பிற்குப் பின்னர் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டை மேம்படுத்துவதற்கு முக்கியத்துவம் அளித்துள்ள பகுப்பாய்வு நடத்தவும் வேண்டும். பகுப்பாய்விற்கான குறிப்புகள், சுயமாகத் தயாரித்த கையேடு போன்றவற்றின் அடிப்படையில் வகுப்பை உற்றுநோக்கியே பகுப்பாய்வு செய்தல் வேண்டும். கிடைத்த கற்பித்தல் கருத்துக்களின் அடிப்படையில் கண்டுபிடித்த மேன்மைகளையும் குறைகளையும் ஆசிரியப் பயிற்சி அளிப்பவரின் தலைமையில் கலந்துரையாட வேண்டும். குறைகளுக்குத் தீர்வு காண்பதற்கான உத்திகளையும் செயல்பாடுகளையும் கண்டுபிடிக்க வேண்டும். இவை யாவற்றையும் அந்தந்த நேரத்தில் நோட்டுப் புத்தகத்தில் குறித்து வைத்தல் வேண்டும். இந்த நோட்டுப் புத்தகங்களையும் தொடர் மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்தலாம்.

#### 4.1.1.1 பகுப்பாய்வு வகுப்புகளின் பரிமாற்ற முறை:

##### a. பருவம் 2(LP) பகுப்பாய்வு வகுப்புகளின் பரிமாற்றம்

கற்பித்தல் பயிற்சி வேளைகளில் தேர்வு செய்யப்பட்டுள்ள பள்ளிகளிலுள்ள

வரிசை எண்	பகுப்பாய்வு வகுப்புகளின் எண்ணிக்கை			ஒவ்வொரு மாணவரும் 8 பாடங்களில் ஒன்றிற்குத் தலைமை ஏற்க ஏதேனும் வேண்டும்
1	தமிழ்	1	1	
2	ஒருங்கிணைந்த கல்வி (வகுப்பு 1 or 2)	1	1	
3	ஆங்கிலம்	1	1	
4	சுற்றுச்சூழல் கல்வி	1	1	
5	கணிதம்	1	1	
6	கலைக்கல்வி	1	1	
7	பணி அனுபவக் கல்வி	1	1	
8	உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி	1	1	
	மொத்தம்	8	8	

ஆசிரியர்களின் வகுப்புக்களை உற்றுநோக்க வேண்டும். உற்றுநோக்கல்

வரிசை எண்	பாடம்	விசயகலாசாஸ்திரம் அறிவு		
		ஆசிரியப் பயிற்சி அளிப்பவர்	சிறப்பு ஆசிரியர்	சகமாணவர்
1	தமிழ்	1	1	சுற்றுச்சூழல் தலைமை ஏற்க வேண்டும்
2	ஆங்கிலம்	1	1	
3	விருப்பப் பாடம்	1	1	
4	கலைக்கல்வி	1	1	
5	பணி அனுபவக் கல்வி	1	1	
6	உடல் நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி	1	1	
	மொத்தம்	6	6	

பலன்களைத் தமது மேம்பாட்டிற்காகப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும். பல்வேறு பாடங்களுக்காக உற்றுநோக்க வேண்டிய வகுப்புகளின் எண்ணிக்கை இந்த அத்தியாயத்தின் இறுதியில் உள்மதிப்பீடு - சுருக்கம் அட்டவணையில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது.

- வகுப்பின் திட்டமிடல், பகுப்பாய்வு போன்றவற்றைக் குழுச் செயல்பாடாக அளிப்பது தன்னம்பிக்கையை வளரச் செய்யத் துணைபுரியும்.

#### 4.1.2. பள்ளி உள் மதிப்பீடு - முன்னேற்பாடுகள்

- பள்ளி உள் மதிப்பீடு குறித்த விளக்கங்களைத் துணை மாவட்டக் கல்வி அலுவலருக்கு எழுத்து மூலம் அறிவித்தல் வேண்டாம். மேலும் தமது மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ள DIETகளிலும் அறிவித்தல் வேண்டும்.
- தேர்வு செய்யப்பட்டுள்ள பள்ளித் தலைமை ஆசிரியருக்கும் தலைமை ஆசிரியருக்கும் ஒருநாள் பணிமனை/கூட்டம் நடத்த வேண்டும். இக் கூட்டத்தில் துணை மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்மற்றும் DIETல் உள்ள உறுப்பினரும் இருந்தால் அது சாலச் சிறந்ததாகும்.
- இக்கூட்டத்தில்/பணிமனையில் பள்ளி உள்மதிப்பீட்டின் நோக்கங்கள், ஆசிரியர் (mentor) அணுகுமுறைகள், நடைமுறைப் பயிற்சிப் பிரிவுகள்,



செய்து கொடுக்க வேண்டிய உதவிகள், பன்னாட்டத்தின் DIET(Feedback)-ன் தேவை தினசரி திட்டமிடல் குறிப்புகள், தினசரி SRG போன்றவற்றை விளக்கமாகக் கலந்துரையாடல் செய்ய வேண்டும்.

- ஆசிரியப் பயிற்றாளரின் பள்ளிப் பார்வையிடல் கால அட்டவணை தயார் செய்யவேண்டும். பார்வை இடும் தினத்தில் (SBG) பள்ளி வளமையக் கூட்டத்தில் பங்கு பெற்று மேம்படுத்துவதற்கான பரிந்துரைகளைக் குறித்துக் கலந்துரையாட வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு வார இறுதியிலும் (சனிக்கிழமை) ஆசிரிய மாணவர்கள் தங்களது கல்வி நிலையத்தில் வருகை புரிந்து ஆசிரியப் பயிற்றாளரின் தலைமையில் மதிப்பீடு செய்தலும் பகிர்ந்து கொள்ளலும் நடத்த வேண்டும்.

#### 4.1.3. கற்பித்தல் பயிற்சிக்காக தேர்வு செய்யக் கூடிய பள்ளிகளின் வாய்ப்புக்கள்

ஆசிரியப் பயிற்சி நிலையத்திற்கு அருகிலுள்ள அரசு/அரசு உதவிபெறும் பள்ளிகளைக் கற்பித்தல் பயிற்சிக்காகத் தேர்வு செய்யவேண்டும். தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் வரையிலான பயிற்சி மேற்கொள்வதற்கு தொடக்க பள்ளிகளையோ அல்லது தொடக்க வசதியுள்ள நடுநிலை/உயர்நிலைப் பள்ளிகளையோ தேர்வு செய்யலாம். நடுநிலை வகுப்பிற்கும் இதுபோன்ற அளவுகோல்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும். பள்ளிகள் மாநில பாடத்திட்டத்தின் கீழ் கற்றல் செயல்பாடுகளைச் சிறந்த முறையில் மாணவருக்கு அளிக்கும் பள்ளிகளாக இருத்தல் வேண்டும். பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர் உட்பட்ட ஆசிரியர்களுடன் கற்பித்தல் பயிற்சியைக் குறித்துக் கலந்துரையாடல் செய்வதுடன் பயிற்சிக்குத் தேவையான கல்வி சம்பந்தமான உதவிகளைச் செய்வதற்கான அமைப்பையும் தயார் செய்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு பயிற்சியாளருக்கும் நெறியாளராகச் செயல்பட ஆசிரியர்களை நியமித்தும் நெறியாளர் என்ற நிலையில் அவர்களது பொறுப்புக்கள் என்ன என்பதையும் தெளிவுபடுத்த வேண்டும். ஒரு பள்ளியிலுள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ற விகிதத்திலேயே பயிற்சியாளர்களை நிச்சயிக்க வேண்டும். மாணவர்களின் எண்ணிக்கை மிகக் குறைந்த பள்ளிகளைத் தவிர்த்தல் வேண்டும். கற்றல் செயல்பாட்டின் பகுதியாகக் குழுச் செயல்பாடுகளை நடத்துவதற்கும் நெறியாளராகச் (Mentor) செயல்படக் கூடுதல்

ஆசிரியர்கள் கிடைக்கக் கூடிய பள்ளிகளைத் தேர்வு செய்தல் வேண்டும்.

#### 4.1.4. தேர்வு செய்யப்பட்ட பள்ளிகளிலுள்ள ஆசிரியர்களது பொறுப்புகள்

- ஒவ்வொரு ஆசிரியருடன் இணைக்கப்பட்ட ஆசிரியப் பயிற்சியாளருக்குச் சிறந்த பயிற்சி அனுபவம் கிடைப்பதற்கு ஏற்ற வசதிகளை உருவாக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியப் பயிற்சியாளர்களுடைய வகுப்புக்களைத் தொடர் மதிப்பீடு செய்து முன்னேற்றம் அடைவதற்கான பரிந்துரைகளையும் அளிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு நாளும் நடைபெறும் SRG கூட்டத்தை இத்தேவைக்காகப் பயன்படுத்த வேண்டும்.
- பயிற்சி காலத்தில் பள்ளிக்கு வரும் பயிற்றாளர்களுடன் பயிற்சி அளிக்கும் முறையைப் பற்றியும் அதன் தரத்தைப் பற்றியும் கலந்துரையாட வேண்டும்.

#### 4.2 கற்பித்தல் பயிற்சி விளக்கங்கள்

D.Ed கல்வியில் இரண்டு வருடங்களுக்காக அமைக்கப்பட்டுள்ள கற்பித்தல் பயிற்சியானது பருவம் 2-லும் பருவம் 4-லுமாக உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது. பருவம் 2-ல் 25 நாட்கள் தொடக்கப்பள்ளிப் பிரிவை மையமாகக் கொண்டும் பருவம் 4-ல் 35 நாட்கள் நடநீலைப்பள்ளிப் பிரிவுகளை மையமாகக் கொண்டும் கற்பித்தல் பயிற்சி நடத்த வேண்டும்.

##### 4.2.1. பருவம் 2-ல் அகமதிப்பீடு

பருவம் 2-க்கான 25 நாட்களில் முதல் 10 நாட்கள் பள்ளி அனுபவங்கள் கிடைப்பதற்கும் மீதி உள்ள 15 நாட்கள் கற்பித்தல் பயிற்சிக்காகவும் செலவழிக்க வேண்டும். முதல் 10 நாட்கள் பள்ளி ஆய்வகம், பள்ளி நூல் நிலையம் போன்றவற்றின் செயல்பாடுகளை அறிந்து கொள்வதற்கும் மதிய உணவு நிகழ்ச்சிகளுக்குத் தலைமை தாங்குவதற்கும் நெறியாளராக (Mentor) நியமிக்கப்பட்ட ஆசிரியரது கட்டுப்பாட்டில் வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளில் துணைபுரிவதற்கும் பயன்படுத்தலாம். (ஒவ்வொரு பயிற்சியாளரையும் பள்ளியிலுள்ள ஒரு ஆசிரியரின் கீழ் இணைத்தல் வேண்டும்) மேலும் பல்வேறு பாடங்களுடன் தொடர்பு கொண்டு தொடக்கக் கல்வி மாணவர்களை உற்றுநோக்கியும் கள

ஆய்வு நடத்தியும் மற்றும் செய்யவேண்டிய செய்முறைச் செயல்பாடுகளுக்கும் நேர்காணலுக்கும் பயன்படுத்தலாம். 15 நாட்கள் அடங்கிய தொடக்கப் பள்ளிப் பிரிவை மையமாகக் கொண்ட கற்பித்தல் பயிற்சியின் பாடங்களுக்கான பிரிவேளைகள் பிரிக்கப்பட்டுக் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்	-	5 பிரிவேளை
ஆங்கிலம்	-	5 பிரிவேளை
சுற்றுச்சூழல் கல்வி	-	5 பிரிவேளை
கணிதம்	-	5 பிரிவேளை
கலைக்கல்வி	-	2 பிரிவேளை
பணி அனுபவக் கல்வி	-	2 பிரிவேளை
உடல்நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி	-	2 பிரிவேளை
வகுப்பு 1 அல்லது 2	-	2 நாட்கள் (5 பிரிவேளை × 2 நாள்)

பயிற்சியாளர் என்ற நிலையில் ஒவ்வொரு நாளும் 2 பிரிவேளை என்ற அளவில் கற்பித்தல் பயிற்சிக்காகப் பயன்படுத்துவது திட்டமிடல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்வதற்கும் அதிக பயனுள்ளதாக அமையும்.

கற்பித்தல் பயிற்சிக்கான 15 நாட்களில் பயிற்றாளருடையவும் சக மாணவர் களுடையவும் ஒரு வகுப்பு வீதம் ஒவ்வொரு பாடத்துடன் தொடர்புபடுத்தி உற்று நோக்கலுக்காகப் பயன்படுத்தவேண்டும். பயிற்சியாளர்களுக்குப் பின்னூட்டம் அளிக்கும் நிலையில் உற்றுநோக்கல்கள் மாறவேண்டும். ஒவ்வொரு பாடத்திலும் ஒரு வகுப்பாவது ICT வாய்ப்புக்களை உள்ளடக்கியதாக இருத்தல் வேண்டாம்.

மேலும் ஒரு மொழியிலும் ஒரு மொழி அல்லாத பாடத்திலும் (EVS or MATHS) அலகுத் தேர்வுகள் நடத்திப் பருவ மதிப்பீட்டு அளவுகோல்களை அறிமுகம் செய்து கொள்ள வேண்டும். பள்ளி உள் மதிப்பீட்டுடன் தொடர்புடைய பல்வேறு செயல்பாடுகளின் ஒருங்கிணைந்த மதிப்பீடு ஒவ்வொரு பருவங்களிலும் முடிவடைய வேண்டும். இரண்டாவது பருவத்தில் உள்மதிப்பீட்டிற்கான மொத்த மதிப்பெண் 200 ஆகும். இதன் அடிப்படையில் பல்வேறு பாடங்களுக்கு அளிக்

கப்பட்டுள்ள மதிப்பெண்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அலகுத் தேர்விற்கான மதிப்பெண்களும் உட்படும் விதமாக இது பிரிக்கப்பட்டுள்ளது

தமிழ்	-	மதிப்பெண் 40
ஆங்கிலம்	-	மதிப்பெண் 30
சுற்றுச்சூழல் கல்வி	-	மதிப்பெண் 40
கணிதம்	-	மதிப்பெண் 40
கலைக்கல்வி	-	மதிப்பெண் 10
பணி அனுபவக் கல்வி	-	மதிப்பெண் 10
உடல் நல - உடற்பயிற்சிக்கல்வி	-	மதிப்பெண் 20
ஆளுமை வளர்ச்சி	-	மதிப்பெண் 10
<b>மொத்தம்</b>	-	<b>மதிப்பெண் 200</b>

ஆளுமை வளர்ச்சியை மதிப்பிடுவதற்கான மாதிரி வரைவினை SCERT தயாரிக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு பாடத்துடன் தொடர்புடைய மதிப்பீடுகளைப் பொறுப்புள்ள பயிற்றாளர்கள் நடத்தி அந்தந்த நிறுவனங்களில் ஒருங்கிணைக் கவும் வேண்டும்.

பருவம் 2-ல் அக மதிப்பீட்டிற்கு மொத்தமாகக் குறைந்த மதிப்பெண் C+ தரம் (50 - 50 விழுக்காடு மதிப்பெண்) ஆசிரிய மாணவருக்குக் கிடைத்தால் மட்டுமே உள்மதிப்பீடு வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றப்பட்டதாகக் கருதலாம்.

#### 4.2.2. பருவம் 4-ல் பள்ளி உள்மதிப்பீடு

பருவம் 4-ல் உள்மதிப்பீட்டிற்கான 35 நாட்களில் முதல் 10 நாட்கள் பிரிவை மையமாகக் கொண்டு கற்பித்தல் பயிற்சி நடத்த வேண்டும்.

ஒரு நாள் 2 பிரிவேளை என்ற அளவில் மட்டும் பிரிவேளைகள் கற்பித்தல் பயிற்சிக்காக நீக்கிவைப்பது அதிக பலனை அளிக்கும். பாட - பிரிவேளை பிரிவு கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

தமிழ்	-	5
ஆங்கிலம்	-	5

சுற்றுச்சூழல் கல்வி	- 5
கணிதம்	- 5

ஒவ்வொரு பாடத்திலும் ஒரு வகுப்பாவது ICT வழி கற்பிக்க வேண்டும். தொடர்ந்துள்ள 25 நாட்களில் முதல் 5 நாட்கள் நடுநிலை வகுப்புகள் உற்றுநோக்கலுக்கு மட்டுமே பயன்படுத்த வேண்டாம். மீதி உள்ள 20 நாட்களில் ஒரு நாள் 2 பிரிவேளை என்ற அளவில் 40 பிரிவேளைகள் ஒவ்வொரு மாணவரும் நடுநிலை வகுப்புகளில் கற்பித்தல் பயிற்சிக்காக பயன்படுத்த வேண்டும்.

#### பாடம் - பிரிவேளை கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது

தமிழ்	- 7 பிரிவேளை
ஆங்கிலம்	- 7 பிரிவேளை
சிறப்பு பாடங்கள் (SS/SC/Maths)	- 20 பிரிவேளை
கலைக் கல்வி	- 2 பிரிவேளை
பணி அனுபவக் கல்வி	- 2 பிரிவேளை
உடல்நல - விளையாட்டுக் கல்வி	- 2 பிரிவேளை
<b>மொத்தம்</b>	<b>- 40 பிரிவேளை</b>

நான்காம் பருவத்திலும் ( $S_4$ ) உள்மதிப்பீட்டிற்கான அதிகபட்ச மதிப்பெண் 200 ஆகும். அலகுத் தேர்வுகளுக்குள்ள மதிப்பெண் உட்பட ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் உள்ள மதிப்பெண்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. மொத்தம் உள்ள 200 மதிப்பெண்களில் பள்ளி வாழ்வியல் முகாமிற்கு 20 மதிப்பெண்ணும் கல்விச் சுற்றுலாவிற்கு 10 மதிப்பெண்களும் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. தொடக்கநிலை வகுப்பிலும், நடுநிலை வகுப்பிலும் நடைபெறும் கற்பித்தல் பயிற்சியின் அடிப்படையிலேயே மதிப்பெண்கள் பங்கு வைக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்கான விளக்கங்கள் இந்த அத்தியாயத்தின் இறுதியில் பள்ளி உள் மதிப்பீட்டுத் தொகுப்பில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

#### மதிப்பெண் பகிர்வு

பாடம்	மதிப்பெண்
தமிழ்	- 30
ஆங்கிலம்	- 30

விருப்பப் பாடங்கள்	- 60
சுற்றுச்சூழல் கல்வி	- 10
கணிதம்	- 10
கலைக்கல்வி	- 10
பணி அனுபவக் கல்வி	- 10
உடல்நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி	- 10
பள்ளி வாழ்க்கை முகாம்	- 20
கல்விச் சுற்றுலா	- 10
மொத்தம்	- 200

நான்காம் பருவத்தில் ( $S_4$ ) பள்ளி அக மதிப்பீட்டிற்கு மொத்த மதிப்பெண் 200-ல் குறைந்த பட்சமாக C+ தரம் (50 - 59% மதிப்பெண்) பெற்றுக் கொள்வதுடன் பள்ளி வாழ்க்கை முகாமிற்கு 20 மதிப்பெண்ணில் குறைந்த அளவு மதிப்பெண்ணாக C+ கிரேடும் (10 மதிப்பெண்), கல்விச் சுற்றுலாவிற்கான மதிப்பெண் 10-ல் குறைந்த அளவாக C+ தரமும் (5 மதிப்பெண்) பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். அவ்வாறு பெற்றுக் கொண்டால் மட்டுமே நான்காம் பருவத்தில் உள் மதிப்பீட்டு வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றப்பட்டுள்ளதாகக் கருத இயலும்.

- ஒவ்வொரு நாளும் நடைபெறும் கற்றல் அனுபவங்களை ஆசிரிய மாணவர்கள் மதிப்பீடு செய்தல் வேண்டும். இது கல்வி வளக் குழு (SRG) செயல்பாட்டிற்கான நடைமுறைப் பயிற்சியாகும். தீர்மானங்களை எழுதிப் பாதுகாத்தல் வேண்டும். பள்ளி ஆசிரியர்களின் மதிப்பீடும் நடைபெற வேண்டும். அனைவரும் சேர்ந்து திட்டமிடுவதற்கும் இச் சூழலைப் பயன்படுத்தல் வேண்டும்.
- பள்ளி உள் மதிப்பீட்டில் ஒவ்வொரு பாடத்துடன் தொடர்புடைய வகுப்புகளின் எண்ணிக்கையும் மதிப்பெண் குறித்த விளக்கங்களும் பள்ளி உள் மதிப்பீட்டுத் தொகுப்பில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- ஆசிரியப் பயிற்சி நிறைவுற்ற பின்னர் ஒரு அறிக்கை தயாரித்து ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனத்திற்கு அளிக்க வேண்டும். இதற்காகத் தனிப்பட்ட படிவம் (Proforma) தயாரித்து பள்ளியில் ஒப்படைக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியப் பயிற்சிக்கு முன்னோடியாக உள்ள திட்டமிடுதல் கூட்டத்தில் தலைமை ஆசிரியரைப் பங்குபெறச் செய்து அக மதிப்பீடு குறித்த விளக்கங்களைப் புரியச் செய்தலும் வேண்டும். பள்ளியிலுள்ள தலைமை ஆசிரியரும் கூட்டத்தில் பங்குபெறுவது மேலும் சிறப்பாக அமையும்.

4.2.3. பள்ளி உள் மதிப்பீடு - தொகுப்பு

பருவம்	பிரிவு	வகுப்பு உற்று நோக்கல் தினங்கள்	பிரிவேளை	பாடம்	பிரிவேளை களின் எண்ணிக்கை	கற்பித்தல் பயிற்சி வேளைகளில் வகுப்பறை உற்றுநோக்கலும் பகுப்பாய்வும்		மதிப்பெண்
						பயிற்சி ஆசிரியர்	சக மாணவர்	
S <sub>2</sub>	LP	10 நாட்கள்	15	Std I or II	2 நாட்கள்	1	-	} 40
				தமிழ்	5 பிரிவேளை	1	1	
				ஆங்கிலம்	5 பிரிவேளை	1	1	30
				சுற்றுச்சூழல் கல்வி	5 பிரிவேளை	1	1	40
				கணிதம்	5 பிரிவேளை	1	1	40
				கலைக்கல்வி	2 பிரிவேளை	-	1	10
				பணி அனுபவக் கல்வி	2 பிரிவேளை	-	1	10
				உடல்நல - உடற்பயிற்சிக் கல்வி	2 பிரிவேளை	-	-	20
				தனிநபர் வளர்ச்சி				10
S <sub>4</sub>	LP		10	தமிழ்	5 பிரிவேளை			*
				ஆங்கிலம்	5 பிரிவேளை			+
				சுற்றுச்சூழல் கல்வி	5 பிரிவேளை			10
				கணிதம்	5 பிரிவேளை			10
	UP	5 நாட்கள்	20	தமிழ்	7 பிரிவேளை	1	1	30*
				ஆங்கிலம்	7 பிரிவேளை	1	1	30+
				சிறப்புப் பாடங்கள் கலைக்கல்வி SS/SC/Maths	20 பிரிவேளை	3	2	60
				கலைக்கல்வி	2 பிரிவேளை	-	1	10
				பணி அனுபவக் கல்வி	2 பிரிவேளை	-	1	10
				உடல்நல விளையாட்டுக் கல்வி	2 பிரிவேளை		1	10
வாழ்வியல் முகாம்				20				
கல்விச் சுற்றுலா				10				
மொத்தம்		15 நாட்கள்	45		86 பிரிவேளை + 2 நாட்கள்	10	14	400

\* தமிழ் மதிப்பெண் 30 - LP, UP கற்பித்தல் பயிற்சியின் அடிப்படையில் கொடுத்தது., + ஆங்கில மதிப்பெண் 30 - LP, UP கற்பித்தல் பயிற்சியின் அடிப்படையில் கொடுத்தது.

## வழிகாட்டுதல்

ஆசிரியக் கல்வியின் பகுதியாகிய பள்ளி உள் மதிப்பீட்டை சிறப்படையச் செய்வதற்கு நெறியாளர் மாதிரியை நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும். கல்வியைக் குறித்து கற்று உறுதிப்படுத்திய கோட்பாடுகளை உள்மதிப்பீட்டில் பயன்படுத்தி பயிற்சி பெறுதல் வேண்டும். பள்ளியில் நடைபெற்று வரும் செயல்பாடுகளுக்கும் ஆசிரிய மாணவர் புரிந்து கொண்ட கோட்பாடுகளுக்கும்மிடையே உள்ள பொருத்தமின்மை இச்சூழல்களில் போராட்டங்களைத் தோற்றுவிக்கக் காரணமாகின்றன. ஆசிரிய மாணவர்கள் எதிர்பார்க்கும் சிறந்த சூழ்நிலைகள் அக மதிப்பீட்டிற்குச் செல்லும் பள்ளிகளில் கிடைப்பதில்லை. ஒன்றுக்கொன்று எதிரான கோட்பாடுகளும் பயன்பாடும் மாணவர்களின் தன்னம்பிக்கை இழப்பிற்குக் காரணமாகலாம். ஆசிரிய மாணவர் பள்ளியில் நடத்தும் செயற்கையான வகுப்பறைச் சோதனைகள் பள்ளிகளின் செயல்பாட்டையே இல்லாமல் செய்வதாகப் புகார்கள் உள்ளன.

### 5.1 வழிகாட்டுதல் என்றால் என்ன?

அனுபவமிக்க ஒரு நபரும் பயிற்சித் தேவையான ஒரு நபரும் ஒருவருக்கொருவர் இணைந்து செயல்படும் செயலே வழிகாட்டுதல் ஆகும். இச்செயல்பாட்டின் மூலமாக வழிகாட்டுதல், அறிவுரைகூறல், உதவிசெய்தல், முன்னேற்றத்திற்கான பரிந்துரைகள் போன்றவை பயிற்சிபெறும் நபருக்குக் கிடைக்கிறது. இங்கு பயிற்றாளர் தீர்ப்பு எழுதுவதற்கு முயற்சிப்பதில்லை. பாதுகாப்பும் பயிற்சியும் அளித்து அவர் மாணவரை மேம்படுத்துகின்றார். அனுபவம் மிக்க மூதாதையர் என்ற நிலையிலும் பொருத்தமான முன் மாதிரி என்ற நிலையிலும் மட்டுமே பயிற்றாளர்கள் ஈடுபடுகின்றனர். இச் சேவை மனப்பான்மையின் பகுதியாகக் கற்பித்தலும் ஆலோசனை கூறலும் நடைபெறுகின்றன. மாணவரில் மறைந்துள்ள திறன்களை வெளிக்கொணர அவரால் இயலும். காட்சிகளும் இலக்குகளும் எதிர்பார்ப்புகளுமெல்லாம் நிறைவேறும் விதத்திலுள்ள செயல்பாடுகளை அவர்கள்

காண்கின்றனர். மாணவர்களின் ஆளுமையும் தொழில் ஆர்வத்தையும் மேம்படுத்துவதற்கு இது துணைபுரியும்.

### 5.2 வழிகாட்டுதலின் நன்மைகள்

- மாணவர்க்கும் பயிற்றாளர்களுக்கும் சிறந்த அனுபவங்கள் கிடைக்கின்றன.
- இருவரின் அறிவு மண்டலமும் விரிவடைகிறது
- நிறுவனத்துடன் நெருங்கிய தொடர்பு கொள்ள மாணவருக்கு இயல்கிறது
- ஆசிரியக் கல்வி நிறுவனத்துக்கும் பள்ளிக்குமிடையே உள்ள தொடர்பு உறுதிப்படுத்தப்படுகிறது
- தொழில்களை நன்கு அறிந்து கொள்ளவும் அது சம்பந்தமான திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளவும் இயல்கிறது
- கல்வித் துறையில் சிறந்த சேவை அளிக்க இயலும் விதம் தமது திறன்களைப் பிரித்தறிந்து முன்னேற்றம் பெற மாணவருக்கு இயல்கிறது.

இவ்வாறு ஆசிரியக் கல்வியைப் போன்று பள்ளிக் கல்விக்கும் புத்துணர்ச்சி அளிக்கும் நிகழ்வாக உள் மதிப்பீடு மாறுவதற்காக வழிகாட்டுதல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

### 5.3 நெறியாளர் (Mentor)

ஆசிரியக் கல்வி நிறுவனத்தின் வரையறைக்குட்பட்ட பள்ளியிலுள்ள தொடக்க, நடுநிலை வகுப்பு ஆசிரியர்களுையே நெறியாளராகத் தேர்வு செய்தல் வேண்டும். குறைந்தது ஐந்து வருட ஆசிரியர் அனுபவமும் சேவை மனப்பான்மையுமுள்ள ஆசிரியர்களின் பட்டியலை நிறுவனம் தயார் செய்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனத்தினுடையவும் எல்லையை நிர்ணயிக்க வேண்டியது மாவட்டத்திலுள்ள துணைக் கல்வி இயக்குநரும் டயட் முதல்வரும் சேர்ந்த அமைப்பாகும்.



ஒரு வழிகாட்டிக்கு அதிகபட்சமாக மூன்று மாணவர்களை (Menti) பயிற்சியளிக்கலாம். மாணவர்களைப் பகிர்ந்து அளிப்பதற்கான பொறுப்பு ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனத்தைச் சார்ந்ததாகும்.

வழிகாட்டுதல் திட்டத்தைக் குறித்து வழிகாட்டிகளுக்கு விரிவான பயிற்சி அளிக்க வேண்டும். அனுபவம் மிக்கவர்களை உட்படுத்தி இப்பயிற்சி அளிப்பது ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனமாகும். ஒன்று முதல் மூன்று நாட்கள் வரையிலுள்ள பயிற்சி வகுப்புகள் நடத்தலாம். பயிற்சியை வெற்றிகரமாக முடித்தவர்களை மட்டுமே நெறியாளர்களாக (Mentor) நியமித்தல் வேண்டும்.

- நெறியாளர்களின் பொறுப்புகள்
- நவீன கற்பித்தல் உத்திகள்
- திட்டமிடல்
- மதிப்பீடு

போன்றவற்றைக் குறித்த விளக்கங்களைப் பயிற்சிக்கு உட்படுத்தல் வேண்டும். வகுப்புகளை உற்றுநோக்குதல் துணைவனாகச் செயல்படுதல், கற்றல் கருவிகளை மேம்படுத்திக் கொடுத்தல், திட்டமிடல், வகுப்புக்களை நடத்துதல், கற்றலை மதிப்பீடு செய்தல் போன்றவற்றிலே ஆசிரிய மாணவர்கள் ஈடுபடுதல் வேண்டும். ஒவ்வொரு நிலையிலும் பயிற்சிக்கால வழிகாட்டி மற்றும் பயிற்சி மாணவர்களின் பொறுப்புக்களைப் பயிற்சியின் மூலமாகத் தெரிந்து கொள்ளச் செய்தல் வேண்டும். பள்ளியின் அனைத்துச் செயல்பாடுகளிலும் உறுப்பினராக மாணவர்கள் இருத்தல் வேண்டும். பயிற்சி மாணவரை எல்லா செயல்பாடுகளிலும் நெறியாளர் பின் தொடர வேண்டும். தேவைக்கேற்ற ஆலோசனைகளும் உதவியும் செய்து கொடுக்கக் கூடிய பயிற்சியாக இருப்பதை உறுதிசெய்ய வேண்டும்.

#### 5.4 மதிப்பீடு

வழிகாட்டுதல் அறிக்கையை நெறியாளர் சமர்ப்பிக்க வேண்டும். தகவல் களடங்கிய உற்றுநோக்கல்களையும் வெளிப்படையான கருத்துக்களையும் குறித்து வைப்பதற்கேற்ற படிவங்களை மேம்படுத்தி ஆலோசகரிடம் ஒப்படைக்க

வேண்டும். அதன் அடிப்படையில் ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனம் மாணவர்களுக்கான மதிப்பெண்களை தீர்மானித்தல் வேண்டும்.

உள் மதிப்பீட்டு மதிப்பெண்ணை நான்காகப் பகிர்ந்து அளிக்கவேண்டும்.

1. நெறியாளரின் அறிக்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டு அளிக்கும் மதிப்பெண் - 25%
2. நெறியாளரின் அறிக்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டு அளிக்கும் மதிப்பெண் - 25%
3. பள்ளியிலுள்ள மாணவர்களின் கருத்து, கற்றல் முன்னேற்றம் போன்றவற்றை மதிப்பீடு செய்து அளிக்கும் மதிப்பெண் - 25%  
(கருத்துருவாக்கத்திற்கான படிவத்தை மேம்படுத்துதல் வேண்டும். முன் தேர்வு, பின் தேர்வு நடத்தி கற்றல் முன்னேற்றத்தை வரையறை செய்தல் வேண்டும்)
4. ஆராய்ச்சி நிறைந்த செயல்பாட்டிற்கான மதிப்பெண் - 25%  
(மாணவர்கள் நடத்திய நுண்ணிய செயல்பாடுகளின் சுருக்கமும் அத்துடன் தொடர்புடைய திட்டமிடல் குறிப்புக்களையும் ஆய்வு செய்து மாவட்டத்தில் DIET நடத்தும் மதிப்பீடு, தேவை என்றால் நேர்காணல் போன்றவற்றை ஏற்பாடு செய்தல் வேண்டும்)

இரண்டாம் பருவத்திலும்( $S_2$ ) நான்காம் பருவத்திலும் ( $S_4$ ) உள் மதிப்பீடுகளை மதிப்பீடு செய்தலுக்கு உட்படுத்த வேண்டும்.

#### 5.5 கல்விப் பயணம்

D.Ed பயிற்சியைச் சிறப்புறச் செய்வதன் பகுதியாக கல்விப் பயணம் நடைபெற வேண்டும். இதனை ஒரு கல்விச் சுற்றுலாவாகக் காண வேண்டியதில்லை. குறிப்பிட்ட இலக்கை அடிப்படையாகக் கொண்ட கல்விப் பயணங்களே நடைபெற வேண்டும். களப்பயணம் என்ற நிலையிலும் இதை ஏற்பாடு செய்யலாம். ஆசிரியர் என்ற நிலையில் தனது வளர்ச்சிக்கும் அனுபவத்திற்கும் வாய்ப்பு தருகின்ற நிறுவனங்கள்/இடங்கள் போன்றவற்றையே பார்வையிடுதல் வேண்டும். ஒரு நாள் முதல் மூன்று நாட்கள் வரையிலான பயணங்களை நடத்தலாம்.

- எ.டு. தனிக்கவனம் தேவைப்படும் மாணவர்கள் கற்க வாய்ப்பளிக்கும் நிறுவனங்கள்
- அறிவியல்/தொழில் நுட்பப் பொருட்காட்சியகம், விலங்குக் காட்சி சாலை, கோளரங்கம், கண்காட்சி
- மாவட்ட/மாநில அறிவியல்/கணித/பணிப்பட்டறிவு விழாக்கள்
- மாவட்ட/மாநில அளவிலான விளையாட்டுப் போட்டிகள்
- வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்கள்
- தொழிற்சாலைகள்/பதப்படுத்தும் ஆலைகள்

கல்விச் சுற்றுலாவை ஒரு சுற்றுலாவாக மட்டும் வரையறுக்க வேண்டியதில்லை. தேவைக்கும் சூழலுக்கும் ஏற்ப ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட கல்விச் சுற்றுலா நடத்தலாம். சுற்றுலா செல்வதற்கு முன்னரே பார்வையிடும் இடங்களைப் பற்றித் திட்டமிட வேண்டும். கல்வியின் அடிப்படையில் அடைந்த மேன்மைகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் வகையில் உள்ள கல்விச் சுற்றுலா குறித்த அறிக்கையினை ஆசிரிய மாணவர்கள் எழுதி ஒப்படைக்க வேண்டும்.

கல்விச் சுற்றுலாவிற்கு 10 மதிப்பெண் எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இது சுற்றுலாப் பங்கேற்பு என்பது கட்டாயமானது. ஆசிரிய மாணவர் குறைந்த பட்சம் 5 மதிப்பெண் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.

## 5.6 பள்ளி வாழ்வியல் முகாம் (Community Living Camp)

பள்ளி வாழ்வியல் முகாம் (Community Living Camp) பங்கேற்பும் கட்டாயமானது. ஆசிரிய மாணவர்களின் கூட்டுறவு மனப்பான்மையை வளரச் செய்யவும் வாழ்க்கைத் திறன்களைப் பெறுவதற்கும் வாழ்வியல் மதிப்புகளைப் புரிந்து செயல்படுவதற்கும் இந்த முகாம் வாயிலாக வாய்ப்புகளை உருவாக்கவேண்டும். நீண்ட கால முகாமில் மாணவர்களைக் கட்டாயப்படுத்திப் பங்கேற்கச் செய்வதற்குப் பதிலாக இரண்டோ மூன்றோ கற்றல் நோக்கங்களின் அடிப்படையில் பணிமனைகள் நடத்தலாம். நாடகப் பணிமனை, உடற்பயிற்சிக் கல்வியின் பணிமனை, பணியனுபவக் கல்விப் பணிமனை போன்றவை உதாரணங்களாகும். மாவட்ட அளவில் DIETன் பொறுப்பில் முகாம்களின் செயல்பாடுகளை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். இதற்கான பொது வழிமுறைகளை SCERT தயாரித்து வழங்க வேண்டும். Community living camp-ற்கு 20 மதிப்பெண் எனத் தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளது. முகாம் நடைபெறும் வேளையிலேயே மதிப்பீட்டையும் செய்து முடிக்க வேண்டும். நான்காம் பருவத்தில் (S<sub>4</sub>) உள் மதிப்பீட்டின் பகுதியாக இம் மதிப்பெண் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. பள்ளி வாழ்க்கை முகாமை மனதில் கொண்டு 20 மதிப்பெண்களில் 10 மதிப்பெண் பெற்றால் மட்டுமே முகாமில் வெற்றிகரமாகப் பங்கு பெற்றதாகக் கணக்கிடப்படும்.





## ஆசிரியமாணவர் மதிப்பீடு

கற்றல் செயல்முறையில், மதிப்பீடு மிக இன்றியமையாததாகும். மாணவரின் மதிப்பீட்டுடன், சிறந்த ஆசிரிய மாணவர் கல்வியினைப் பயனுள்ள வகையில் பரிமாற்றம் செய்யப்படுகின்றதா என்ற மதிப்பீடும் நடைபெறுகிறது. முதல் இறுதி மதிப்பீடுகளுடன் தொடர் மதிப்பீட்டுச் செயல்பாடுகளையும் கற்றல் செயல் முறையின் பகுதியாக மாற்றும் முயற்சியும் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. மதிப்பீட்டைச் சிறப்பாகச் செயல்படுத்துவதற்கு முன்வைக்கின்ற முறைகளை இங்குக் காண்போம்.

### 6.1 பருவமுறைத் தேர்வு

தொடக்கக் கல்வி ஆசிரியர் கல்வி - கற்றல் செயல்முறை நன்முறையில் நடை முறைப்படுத்துவதற்குப் பருவமுறைத் தேர்வு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. இரண்டு வருட D.Ed கல்வி  $S_1, S_2, S_3, S_4$  என நான்கு பருவங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.  $S_1, S_3$  பருவங்கள் ஜூன் மாதம் முதல் அக்டோபர் மாதம் வரையிலும்  $S_2, S_4$  பருவங்கள் நவம்பர் மாதம் முதல் மார்ச் மாதம் வரையிலும் நடைபெறவேண்டும். ஒரு பருவத்தில் குறைந்தது 100 வேலை நாட்கள் இருக்க வேண்டும். ஒரு நாள் 5 மணி நேரம் வேலை நேரமாகக் கணக்கிட்டால் ஒரு பருவத்தில் குறைந்தது 500 மணிநேரம் வேலை நேரம் கிடைக்கும். அதிக வேலை நேரத்தையும் பயனுள்ள வகையில் பயன்படுத்துவதற்கான ஆசிரியப் பயிற்சி நிறுவனங்கள் முயற்சி செய்யவேண்டும். ஒவ்வொரு பருவத்திலும் கற்றலில் நடைமுறைப்படுத்த வேண்டிய உள்ளடக்கத்தின் மதிப்பீட்டை அந்தந்தப் பருவங்களிலேயே முழு மைப்படுத்த வேண்டும். தொடர் மதிப்பீடு, பொதுத் தேர்வு ஆகியவை அந்தந்த பருவ இறுதியில் நடத்த வேண்டும். பருவ மதிப்பீட்டின் பலன்கள் பருவ இறுதியில் வெளியிடப்படும்.

### 6.2 தர நிர்ணய முறை

ஆசிரிய மாணவரின் மேன்மைகளை மதிப்பிடுவதற்கு 9 மதிப்பெண் வரையறையின்றி வழங்கப்படும். மதிப்பீட்டை வழங்கிய பின் மதிப்பெண்ணின் விழுக்காட்டைத் தரம் வாரியாக மாற்றும் முறையே இது. தரமாக மாற்றுவதற்குப் பயன்படுத்தும் அட்டவணை கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

மதிப்பெண் விழுக்காடு	தரம்
90 - 100	A+
80 - 89	A
70 - 79	B+
60 - 69	B
50 - 59	C+
40 - 49	C
30 - 39	D+
20 - 29	D
20க்குக் கீழ்	E

### 6.3 தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு

ஆசிரிய மாணவரை மதிப்பிடுவதற்குத் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டு முறையைப்(Continuous and Comprehensive Evaluation)பயன்படுத்த வேண்டும்.

#### 6.3.1. தொடர் மதிப்பீடு

ஆசிரிய மாணவரின் மதிப்பீட்டைத் தொடர் மதிப்பீடாக மாற்றுவதற்கு ஒவ்வொரு பாடத்துடன் தொடர்புபடுத்தி பொருத்தமான மதிப்பீட்டு முறைகளையும் அளவு

கோல்களையும் பயன்படுத்த வேண்டும். தேடிக் கற்றல், செய்து கற்றல் படைப்புச் செயல்பாடுகள், வெளியீட்டுச் செயல்பாடுகள் ஆகியவற்றிற்கு வாய்ப்பு அளிக்கும் வகையில் பல்வேறு வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்தலாம். பள்ளி அனுபவ நிகழ்ச்சிகள் வாயிலாக சிறந்த ஒரு ஆசிரியனாகத் திகழ்வதற்குச் செய் முறைப் பயிற்சியினை எந்த அளவு திருப்தியுடன் நடத்தினார்கள் என்பதை மதிப்பிட இயலும்.

### 6. 3. 2. முழுமையான மதிப்பீடு

ஆசிரிய மாணவன் என்னும் நிலையில் சிறந்த ஆசிரியராவதற்கான அறிவினைப் பெற்றுக் கொள்வதுடன் உடல் உள ரீதியான மேன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வாய்ப்பினையும் வழங்க வேண்டும். உடல் வளர்ச்சியைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் அதற்கான வழிமுறைகளை மாணவர்களிடம் எவ்வாறு உருவாக்க வேண்டும் என்பதைப் புரிந்து கொள்வதற்கும் உடல் நல - உடற் பயிற்சி கல்வியின் வழியாக வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. நலமான உடலில் மட்டுமே நலமான மனம் செயல்படமுடியும் என்பதை ஆசிரிய மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளச் செய்ய வேண்டும். நல்ல பழக்க வழக்கங்களை மேற்கொண்டு நல்ல உடல் தகுதியுடையவர்களாக விளங்கும் ஆசிரியருக்கு மட்டுமே அதனைப் பரிமாற்றம் செய்யவும் இயலும்.

ஆசிரிய மாணவர்களில் உணர்வு ரீதியான வளர்ச்சிக்கான வாய்ப்பினை உருவாக்கவும் அதனை மாணவர்களிடையே வளரச் செய்யவும் கலைக்கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும் பாடப்பகுதியில் உட்படுத்தப்பட்டுள்ளன. உளவியல் கல்வியுடன் தொடர்புடைய பாடங்களைக் கற்பதன் வழியாகப் பாட ஏற்பாடும், கற்பித்தல் முறையும் என்ற பாடத்தினைக் கற்பதன் வழியாக உணர்வு பூர்வமான மேன்மையை அடைய வாய்ப்பும் கொடுக்கப்படுகிறது. கற்றலை மகிழ்ச்சிகரமாக மாற்றுவதற்கான வழிமுறைகளைக் கண்டுபிடிக்கவும் ஆளுமை வளர்ச்சியை உறுதிப்படுத்தவும் இதன் வாயிலாக வாய்ப்பு கிடைக்கின்றது. இவற்றை அறிவியல்

பூர்வமாக மதிப்பிடலாம். D.Ed கல்வியின் ஒரு பகுதியான பள்ளி வாழ்க்கை முகாம் (Community living camp), கல்விச் சுற்றுலா இவை வழியாகவும் பெருமளவில் மதிப்புகளைப் பெற்றுக்கொள்ளும் வாய்ப்பும் ஆசிரிய மாணவர்களுக்கு உண்டு. பள்ளிக்கும் சமூகத்திற்கும் உள்ள உறவினை உறுதி செய்ய வேண்டும் என்பதைப் புரிந்துகொள்ள வேண்டும். கூட்டுறவுடன் செயல்படுவதன் தேவையைப் புரிந்து கொள்ளுதல், ஆசிரியருக்கிடையே உள்ள உறவினை உறுதி செய்யும் வழி முறைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் அனுபவம் வாயிலாக உள்ள கற்றலின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொள்ளுதல் போன்ற பல்வேறு நன்மைகளைப் பெறும் வாய்ப்பும் உண்டு. இவற்றால் பெற்றுக்கொண்ட அறிவின் அளவினை மதிப்பிடவும் இயலவேண்டும்.

தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீட்டைச் சரியாகச் செய்வதற்கான அளவு கோல்களை உருவாக்கி மதிப்பீட்டை முறையாகச் செய்வதற்கான செயல் களையும் SCERT மேற்கொள்ள வேண்டும்.

### 6. 4. ஒவ்வொரு பருவத்திலும் உள்ள மதிப்பெண் விளக்கங்கள்

நான்கு பருவத்திலுமுள்ள தாள்கள் அவற்றின் மதிப்பெண்கள் குறித்த விளக்கம் ஆகியவை கீழே தரப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு தாளையும் பிரித்தறிவதற்குத் தாள் எண் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. உதாரணமாக S<sub>1</sub>.P<sub>1</sub> என்பது பொருள் S<sub>1</sub> என்ற முதற்பருவத்திலுள்ள .P<sub>1</sub> என்ற முதல் தாளைக் குறிப்பிடுகின்றது. 4 பருவங் களிலாக மொத்தம் 22 தாள்கள் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள் 13 தாள்கள் பொதுத் தேர்விற்கும் (60 மதிப்பெண் வீதம், கலைக் கல்விக்கு 40 மதிப்பெண்) தொடர் மதிப்பீடும் (20 மதிப்பெண் வீதம்) ஆகும். 9 தாள்களில் தொடர் மதிப்பீடு (20 மதிப்பெண் வீதம்) மட்டுமே நடைபெறும். நான்கு பருவங்களிலுமாக மொத்த மதிப்பெண் 1200 ஆகும். மட்டுமன்றி இரண்டாம் பருவத்திலும் (200 மதிப்பெண்) நான்காம் பருவத்திலும் (200 மதிப்பெண்) கற்பித்தல் பயிற்சிக்கான வாய்ப்பும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. கற்பித்தல் பயிற்சிக்கான மொத்த மதிப்பெண் 400 ஆகும்.

#### 6.4.1. பருவம் ஒன்று (S<sub>1</sub>)

##### தாள் - மதிப்பெண் விளக்கம்

முதல் பருவத்தில் மொத்தம் 6 தாள்கள் உள்ளன. உளவியல் கல்விக்கு உட்பட்ட குழந்தையின் வளர்ச்சியும் கற்றலும் என்ற தாளும், பாட ஏற்பாடு, கற்பித்தல் முறை, மதிப்பீடு ஆகியவை குறித்துக் கற்றுக் கொள்வதற்காக பாட ஏற்பாடும் கற்பித்தல் முறையும் என்ற தாளும் முதல் பருவத்தில் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. இவை மட்டுமன்றி தாய்மொழிக் கற்றலுக்காக தமிழ் - வரலாறு, அமைப்பு, சமூகப் பின்புலம் என்ற தாள் பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளது "Proficiency in English

Language" என்ற தாள் ஆங்கில மொழிப் பாடத்திற்காகப் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளதாகும். சுற்றுச் சூழல் கல்விக்காக சுற்றுச்சூழல் ஒரு பாடநூல் என்ற தாளும் கணிதக் கல்விக்கு கணிதக் கற்றலும் அணுகுமுறையும் என்ற தாளும் பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளன. இவற்றுள் குழந்தையின் வளர்ச்சியும் கற்றலும் பாட ஏற்பாடும் கற்பித்தல் முறையும் - தமிழ் இவை ஒவ்வொன்றிற்கும் 60 மதிப்பெண் பொதுத் தேர்வும் 20 மதிப்பெண் தொடர் மதிப்பீடும் ஆகும். பிற பாடங்களான ஆங்கில மொழிக் கல்வி, சுற்றுச்சூழல், கல்வி, கணிதக் கல்வி இவற்றிற்குத் தொடர் மதிப்பீடாக (20 மதிப்பெண் வீதம்) மட்டுமே உண்டு. முதல் பருவத் தாள்களின் மதிப்பெண் அட்டவணை கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

#### 6.4.1. பருவம் ஒன்று (S<sub>1</sub>) தாள் - மதிப்பெண் விளக்கம்

எண்	தாள் எண்	தாள் பெயர்	மதிப்பெண் விளக்கம்		
			தொடர் மதிப்பீடு	பொதுத் தேர்வு	மொத்தம்
1	S <sub>1</sub> . P <sub>1</sub>	குழந்தையின் வளர்ச்சியும் கற்றலும்	20	60	80
2	S <sub>1</sub> . P <sub>2</sub>	பாட ஏற்பாடும் கற்பித்தல் முறையும்	20	60	80
3	S <sub>1</sub> . P <sub>3</sub>	தமிழ் - வரலாறு, அமைப்பு, சமூகப் பின்புலம்	20	60	80
4	S <sub>1</sub> . P <sub>4</sub>	Proficiency in English Language	20	-	20
5	S <sub>1</sub> . P <sub>5</sub>	சுற்றுச்சூழல் ஒரு பாடநூல்	20	-	20
6	S <sub>1</sub> . P <sub>6</sub>	கணிதக் கற்றலும் அணுகுமுறையும்	20	-	20
		<b>மொத்தம்</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>300</b>

#### 6.4.2. பருவம் இரண்டு (S<sub>2</sub>) தாள் - மதிப்பெண் விளக்கம்

பருவம் இரண்டில் மொத்தம் 6 தாள்கள் உள்ளன. தாய்மொழிக் கற்றலுக்காக மொழி கற்பித்தல் - கோட்பாடும் பயன்பாடும் என்ற தாள் பரிந்துரை செய்யப் பட்டுள்ளது. ஆங்கில மொழிக் கற்றலுக்காக 'English Language Teaching'-Theory and Practice என்ற தாள் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. சுற்றுச்சூழல் கல்விக்காக சுற்றுச் சூழல் கல்வி கற்பித்தல் என்ற தாளும் கணிதத்திற்குக் கணிதக் கற்றல் தொடக்க வகுப்புகளில் என்ற தாளும், கலைக்கல்வி, பணி அனுபவக் கல்விக்குக் கலை கற்றலும் பணி அனுபவக் கல்வியும் என்ற தாளும், விளையாட்டுக் கல்விக்காக உடல் நல விளையாட்டுக் கல்வி என்ற தாளும் இரண்டாம் பருவத்தில் வைக்கப் பட்டுள்ளன. இவற்றுள் ஆங்கில மொழிக் கல்வி, சுற்றுச்சூழல் கல்வி, கணிதக்

கற்றல் ஆகியவற்றிற்குப் பொதுத்தேர்வு (60 மதிப்பெண் வீதமும்) தொடர் மதிப்பீட்டிற்கு (20 மதிப்பெண் வீதமும்) பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. பிற பாடங்களான தாய்மொழி கற்றல், கலைக் கல்வியும் பணி அனுபவக்கல்வியும், உடல் நலம் உடற்பயிற்சிக் கல்வி ஆகியவற்றிற்கு S<sub>2</sub> பருவத்தில் தொடர் மதிப்பீடு (20 மதிப்பெண்) மட்டுமே நடைபெறும்.

இவை மட்டுமன்றி தொடக்க நிலை வகுப்புகளில் கற்பித்தல் பயிற்சிக்கும் இப் பருவத்தில் வாய்ப்பு வழங்கப்படுகின்றது. இதற்கான மதிப்பெண் 200 ஆகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இதன் விளக்கம் இயல் 4-ல் விளக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டாம் பருவத்தில் உள்ள பாடங்களின் மதிப்பெண்கள் அட்டவணையாகத் தரப்பட்டுள்ளது.

#### பருவம் இரண்டு (S<sub>2</sub>) தாள் - மதிப்பெண் விளக்கம்

எண்	தாள் எண்	தாள் பெயர்	மதிப்பெண் விளக்கம்		
			தொடர் மதிப்பீடு	எழுத்துத் தேர்வு	மொத்தம்
1	S <sub>2</sub> . P <sub>7</sub>	மொழி கற்பித்தல் - கோட்பாடும் பயன்பாடும்	20	-	20
2	S <sub>2</sub> . P <sub>8</sub>	English language Teaching - Theory & Practice	20	60	80
3	S <sub>2</sub> . P <sub>9</sub>	சுற்றுச்சூழல் கல்வி கற்பித்தல்	20	60	80
4	S <sub>2</sub> . P <sub>10</sub>	கணிதக் கற்றல் தொடக்க வகுப்புகளில்	20	60	80
5	S <sub>2</sub> . P <sub>11</sub>	கலைக் கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும்	20	-	20
6	S <sub>2</sub> . P <sub>12</sub>	உடல்நல - விளையாட்டுக் கல்வி	20	-	20
		மொத்தம்	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>300</b>
		உள்மதிப்பீடு			<b>200</b>
		<b>மொத்தம்</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>500</b>

### 6. 4. 3. பருவம் மூன்று (S<sub>3</sub>) தாள் - மதிப்பெண் விளக்கம்

பருவம் மூன்றில் (S<sub>3</sub>) மொத்தம் 7 தாள்கள் உள்ளன. இவற்றுள் உளவியல் கல்வியுடன் தொடர்புபடுத்தி மாணவரும் அறிவாக்கமும் என்ற தாள் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. கல்வியின் சமூகக் கண்ணோட்டத்தின் அடித்தளம் என்ற அறிவைப் பெறும் வகையில் கல்வியின் சமூக, வரலாற்றுக் கண்ணோட்டத்தின் அடித்தளம் என்ற தாள் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

கலைக்கல்விக்கும் பணி அனுபவக் கல்விக்கும் கலைக்கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும் என்ற தாளும், உடற்பயிற்சிக் கல்விக்காக உடல் உள நலமும், உடல் நல விளையாட்டுக் கல்வியும் என்ற தாளும் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. தாய்மொழிக் கல்வி தொடர்பாக மொழிக் கல்வியும் இலக்கியமும் என்ற தாளும் ஆங்கில மொழிக் கற்றலுக்காக "Pedagogy of English Language" என்ற தாளும் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

கணிதம், சமூக அறிவியல், அறிவியல் இவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தி ஏதேனும் ஒரு தாளின் கல்வியை நடைமுறைப்படுத்தினால் போதும். சிறப்புத் தாளாகத் தேர்ந்தெடுக்கும் தாள்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- கணிதக் கற்றலும் கற்பித்தலும்
- சமூக அறிவியல் - உள்ளடக்கமும் பரிமாற்றமும்
- பொது அறிவியல் கல்வி

மூன்றாம் பருவத்தில் 7 பாடங்களில் உளவியல் கல்விக்காக மாணவரும் அறிவாக்கமும் என்ற பாடம் பரிந்துரை செய்யப்பட்டுள்ளது. கல்வியின் சமூக நோக்கினைப் பற்றிய கருத்துகளை அடைவதற்கு கல்வியின் சமூக வரலாற்று நோக்கின் அடித்தளம் என்ற பாடம் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

பணி அனுபவக் கல்வி, உடற்பயிற்சிக் கல்வி, மொழிக் கற்றல் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடைய 5 தாள்களுக்குப் பொதுத் தேர்வும் (விளையாட்டு - 40 மதிப்பெண், பிற பாடங்கள் 60 மதிப்பெண் வீதம்) தொடர் மதிப்பீடும் (20 மதிப்பெண் வீதம்) கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. மற்று இரண்டு தாள்களான - ஆங்கில மொழிக் கற்றலும், சிறப்புப் பாடங்களான கணிதம்/சமூக அறிவியல்/ பொது அறிவியல் - ஆகியவற்றிற்குத் தொடர் மதிப்பீடு (மதிப்பெண் 20 வீதம்) மட்டுமே இப்பருவத்தில் உள்ளன. மதிப்பெண் விளக்கம் அட்டவணையாக கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

### பருவம் மூன்று (S<sub>3</sub>) தாள்-மதிப்பெண் விளக்கங்கள்

எண்	தாள் எண்	தாள் பெயர்	மதிப்பெண் விளக்கம்		
			தொடர் மதிப்பீடு	எழுத்துத் தேர்வு	மொத்தம்
1	S <sub>3</sub> . P <sub>13</sub>	மாணவரும் அறிவாக்கமும்	20	60	80
2	S <sub>3</sub> . P <sub>14</sub>	கல்வியின் சமூக, வரலாற்றுக் கண்ணோட்ட அடித்தளம்	20	60	80
3	S <sub>3</sub> . P <sub>15</sub>	கலைக்கல்வியும் பணி அனுபவக் கல்வியும்	20	60	80
4	S <sub>3</sub> . P <sub>16</sub>	உடல் உள நலமும் உடல் நல - விளையாட்டுக் கல்வியும்	20	40	60
5	S <sub>3</sub> . P <sub>17</sub>	மொழி கற்றலும் - இலக்கியம்	20	60	80
6	S <sub>3</sub> . P <sub>18</sub>	Pedagogy of English Language	20	-	20
7	S <sub>3</sub> . P <sub>19</sub>	a. கணிதக் கற்றலும் கற்பித்தலும் / b. சமூக அறிவியல் உள்ளடக்கமும் பரிமாற்றமும் / c. பொது அறிவியல் கல்வி	20	-	20
		<b>மொத்தம்</b>	<b>140</b>	<b>280</b>	<b>420</b>

#### 6. 4. 4. பருவம் நான்கு ( $S_4$ ) தாள் - மதிப்பெண் விளக்கம் :

பருவம் நான்கில் ( $S_4$ ) மொத்தம் 3 தாள்கள் மட்டுமே பரிந்துரைக்கப் படுகின்றன. தாய்மொழிக் கற்றல் தொடர்பாக மொழித் திறன் என்ற தாளையும் ஆங்கில மொழிக் கற்றலுக்காக "Teacher - Professional Development" என்ற தாளும் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றன. கணிதம் சமூக அறிவியல், பொது அறிவியல் இவற்றிற்காக ஏதேனும் ஒரு தாளை ஆசிரிய மாணவரே தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ளலாம். இவற்றுள் ஒரு தாள் மட்டும் படித்தால் போதுமானது. சிறப்புப் பாடமாகத் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டிய தாள்கள் பெயர் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- கணிதக் கற்பித்தல் - கோட்பாடும் பயன்பாடும் /
- சமூக அறிவியல் கல்வி - கோட்பாடும் பயன்பாடும் /
- பொது அறிவியல் - பயன்பாடு

நான்காம் பருவத்தில் 3 பாடங்களில் ஆங்கில மொழிக் கற்றல் தொடர்பான தாளுக்கும் சிறப்புப் பாடங்களான கணிதம்/சமூக அறிவியல்/ அறிவியல் ஆகிய பாடங்களுக்கும் பொதுத் தேர்வும் (மதிப்பெண் 60 வீதம்) தொடர் மதிப்பீடும் (மதிப்பெண் 20 வீதம்) காணப்படும். தாய்மொழிக் கற்றல் என்ற பாடத்திற்குத் தொடர் மதிப்பீடு (மதிப்பெண் 20) மட்டுமே இருக்கும்.

நான்காம் பருவத்தில் கற்பித்தல் பயிற்சி தொடக்க, நடுநிலை வகுப்புகளில் நடத்த வேண்டும். மொத்த மதிப்பெண் 200 ஆகும். விளக்கம் அத்தியாயம் நான்கில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. மதிப்பெண் விளக்கம் அட்டவணைக்காக கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

#### பருவம் நான்கு ( $S_4$ )தாள் - மதிப்பெண் விளக்கம்

எண்	தாள் எண்	தாள் பெயர்	மதிப்பெண் விளக்கம்		
			தொடர் மதிப்பீடு	எழுத்துத் தேர்வு	மொத்தம்
1	$S_4 . P_{20}$	மொழித் திறன்	20	-	20
2	$S_4 . P_{21}$	Teacher-Professional Development	20	60	80
3	$S_4 . P_{22}$	a. கணிதக் கற்பித்தல் - கோட்பாடும் பயன்பாடும் / b. சமூக அறிவியல் கற்றல் கோட்பாடும் பயன்பாடும் / c. பொது அறிவியல் பயன்பாடு	20	60	80
		<b>மொத்தம்</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>
		உள்மதிப்பீடு			<b>200</b>
		<b>மொத்தம்</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>380</b>



#### 6. 4. 5. மதிப்பெண்களின் தொகுப்பு

நான்கு பருவங்களிலும் உள்ள தொடர் மதிப்பீடு, பொதுத் தேர்வு, உள் மதிப்பீடு ஆகியவை குறித்த மதிப்பெண்கள் தொகுத்துக் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

#### மதிப்பெண் தொகுப்பு

பருவம்	தொடர் மதிப்பீடு	எழுத்துத் தேர்வு	மொத்தம்	உள் மதிப்பீடு	மொத்தப் பருவ மதிப்பெண்
S1	120	180	300	-	300
S2	120	180	300	200	500
S3	140	280	420	-	420
S4	60	120	180	200	380
மொத்தம்	440	760	1200	400	1600

#### 6. 5. ஆசிரியமாணவர் வருகைப் பதிவு

ஆசிரிய மாணவருக்கு அந்தந்தப் பருவத்தின் பொதுத் தேர்வு எழுத வேண்டுமாயின் 85% வருகைப் பதிவு தேவை. வருகைப் பதிவு முறையாகப் பெற இயலாத மாணவர்கள் அந்தப் பருவத்தின் இறுதியில் பொதுத் தேர்வில் பங்கு பெற இயலாது. அவர்கள் கல்வியை முடித்த பின் தேவையான பருவ வருகைப் பதிவினைப் பெற்ற பின் பொதுத் தேர்வு எழுத வேண்டும்.

#### 6.6 D.Ed சான்றிதழுக்கான தகுதி

D.Ed சான்றிதழைப் பெறுவதற்குக் கீழே கூறப்பட்டுள்ள வரன்முறைகளைப் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

- மொத்தம் 22 தாள்களில் ஒவ்வொன்றிலும் மொத்தமாக e+ தரம் (50 - 59%) பெற்றிருக்க வேண்டும்.
- 13 பொதுத் தேர்வுத் தாள்களிலும் தனியாகக் குறைந்த பட்சம் e+ தரம் பெற வேண்டும்.
- உள் மதிப்பீட்டிற்கு அந்தந்தப் பருவத்தில் மொத்தமாக குறைந்த பட்சம் e+ தரம் பெற்றிருத்தல் வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு பருவத்திலும் குறைந்த பட்சம் 85% வருகைப் பதிவு இருக்க வேண்டும்.
- பள்ளி வாழ்வியல் முகாமில் குறைந்த பட்சம் e+ தரம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.
- கல்விச் சுற்றுலாவுக்குக் குறைந்த பட்சம் e+ தரம் பெற்றிருக்க வேண்டும்.