

# ಡಿಪ್ಲೋಮ ಇನ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ (D.Ed.)

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಸಮೀಪನೆಯ ದಾಖಲು 2013



ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಮಿತಿ (ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.)

ಪೂಜಪುರಂ, ತಿರುವನಂತಪುರ - 695012

# ಡಿಪ್ಲೋಮ ಇನ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ (D.Ed.)

## ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ 2013

(35ನೇ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಸಮಿತಿಯು 25.04.2013 ರಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸಿದುದು, ಕೇರಳ ಸರ್ಕಾರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ)

**Price : Rs :**

**Prepared by**

**State Council of Educational Research and Training (SCERT)**

Poojappura, Thiruvananthapuram - 695 012, Kerala

Website : [www.scertkerala.gov.in](http://www.scertkerala.gov.in)

e-mail : [scertkerala@gmail.com](mailto:scertkerala@gmail.com)

First Edition : 2013

Typesetting : Computer Lab, SCERT

Copies :

© Department of Education, Government of Kerala

## ಮುನ್ನುಡಿ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಯಾವುದೇ ದೇಶವೊಂದರ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಆಕ್ಟ್ 2009 ಜಾರಿಗೆ ಬರುವುದರೊಂದಿಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕಾಗಿ ಬದಲಾಯಿತು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕಾಲಾನುಸಾರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು 2005ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅನಂತರ 2007ರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲೂ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದರಂತೆ ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಫೋರ್ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ (ಎನ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ) 2009ರ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕರಿಕುಲಂ ಫ್ರೇಮ್ ವರ್ಕ್ ಫೋರ್ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ (ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್.ಟಿ.ಇ.) ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿರುವ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿತು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾದರಿ ಸಿಲೆಬಸನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಟಿ.ಇ. ತಯಾರಿಸಿತು. ಈ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ ಮಾದರಿ ಸಿಲೆಬಸಿನ ಸಹಕಾರದಿಂದ ದೇಶೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಕೂಡಾ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅವನ್ನು ಕೂಡಾ ಒಳಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ಗಳ ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಅನುಭವವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೌಹಾರ್ದ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಬದಲಾಗಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರಮಿಸೋಣ.

ಪ್ರೊ. ಕೆ. ಎಮ್. ಹಾಷಿಂ

ನಿರ್ದೇಶಕರು

ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಕೇರಳ.

## Abbreviation Used

CUP	- Cambridge University Press	LTM	- Long Term Memory
CPR	- Cardio Pulmonary Resucitation	LP	- Lower Primary
CPD	- Continuing Professional Development	MI	- Multiple Intelligence
CD	- Compact Disc	NCF	- National Curriculum Framework
CO	- Curriculum Objectives	NCFTE	- National Curriculum Framework for Teacher Education
CE	- Continuous Evaluation	NCTE	- National Council for Teacher Education
CWSN	- Children With Special Needs	NCERT	- National Council of Educational Research and Training
CCE	- Continuous and Comprehensive Evaluation	NP	- Noun Phrase
DIET	- District Institute of Education and Training	PP	- Propositional Phrase
D.Ed	- Diploma in Education	RTE	- Right To Education
DNA	- Deoxy Ribo Nucleic Acid	RNA	- Ribo Nucleic Acid
EQ	- Emotional Quotient	SCERT	- State Council of Educational Research and Training
ETM	- Electronic Teaching Manual	SRG	- School Resource Group
ELT	- English Language Teaching	SEN	- Special Education Needs
ESD	- Education for Sustainable Development	SPCA	- Society for Prevention of Cruelty against Animals
ELPS	- Experience Language Picture Symbol	SLA	- Second Language Acquisition
GPS	- Global Positioning System	SLATE	- Sourcebook for Learner Assessment for Teachers of English
GIS	- Geographical Information System	STM	- Short Term Memory
HB	- Handbook	TB	- Text Book
HRPFT	- Health Related Physical Fitness Test	TM	- Teaching Manual
ICT	- Information Communication Technology	TE	- Terminal Evaluation
IEP	- Individualised Education Plan	UP	- Upper Primary
IQ	- Intelligent Quotient	URL	- Universal Resource Locator
IPA	- International Phonetic Alphabet	VP	- Verb Phrase
ITE	- Institute of Teacher Education	WWF	- World Wide Fund for nature
IUCN	- International Union for Conservation of Nature and natural resources	WHO	- World Health Organisation
KCF	- Kerala Curriculum Framework	ZPD	- Zone of Proximal Development

## ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ನಂಟು	ಅಧ್ಯಾಯ	ಪುಟ
1.	ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಸಮೀಪನ	6
2.	ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು	12
3.	ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ವಿನಿಮಯ - ವಿಶದೀಕರಣ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು	19
4.	ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್	21
5.	ಮೆಂಟರಿಂಗ್	27
6.	ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	30
7.	ವಿಷಯ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 1	37
8.	ವಿಷಯ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2	88
9.	ವಿಷಯ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 3	130
10.	ವಿಷಯ - ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4	204
11.	ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ	241



# ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಸಮೀಪನ

ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಹಲವು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳು, ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಪದ್ಧತಿ ಎಂಬಿವುಗಳು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಕಲಿಕಾ ಸಮೀಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಬಲೀಕರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೇವೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನಿರಂತರ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ದೇಶೀಯ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಚೌಕಟ್ಟು - National Curriculum Frame Work (NCF) 2005ಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೇರಳ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಚೌಕಟ್ಟು 2007ನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಿ, ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

## 1.1 ಅಧ್ಯಾಪಕ-ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ - ಅಗತ್ಯ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಿದ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ 2005ರಲ್ಲಿ ರೂಪೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಐದು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ 2007ರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನೂ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ದೇಶೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ನ್ಯಾಶನಲ್ ಕರಿಕುಲಂ ಫ್ರೇಮ್‌ವರ್ಕ್ ಫೋರ್ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ (NCFTE - 2009) ಎಂಬ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಶನಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಫೋರ್ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ (NCTE) ನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಲು ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, NCTE ಸ್ವತಃ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾದರಿ ಸಿಲಿಬಸನ್ನು ಹೊರತಂದಿದೆ. ನಮ್ಮದೇ ಆದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವಾಗ ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ರಂಗದಲ್ಲಿ ನೂತನವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳೂ, ಪ್ರವಣತೆಗಳೂ ಒಂದುಗೂಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕಾಗಿ ಬದಲಾಗುವಾಗ (RTE Act - 2009) ಮಗುವಿಗೆ ಸಿಗಬೇಕಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರವು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಸೇವೆಗೆ ಸೇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ತಯಾರುಗೊಳಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಖಾತರಿಗೊಳಿಸುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಗೊಂದಲಗಳು ಇರುವುದಾಗಿ ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಡಯಟ್ ಮೊದಲಾದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಡೆಸಿದ ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಸೂಚಿಸುವುದು. ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ವಲಯಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ಧಾರಾಳ ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವಿವರಣೆಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಆಶಯಗಳ ಮಂಡಲವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಸ್ಥಿತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಈ ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ದೇಶೀಯ ಮತ್ತು ಜಾಗತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.

## 1.2 ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ - ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳೂ ಸಮೀಪನಗಳೂ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ದೇಶೀಯ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಚೌಕಟ್ಟು, ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತದೆ.

- ಕಲಿಕೆದಾರರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಮನಗಂಡು ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬ ಅರಿವು: ಅಂದರೆ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆದಾರನು ನಿಷ್ಕ್ರಿಯನಾಗಿರಬಾರದು. ಬದಲಿಗೆ ಅವನು ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕೆಂಬ ಅರಿವು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರದ ಬದಲಾವಣೆ: ಜ್ಞಾನದ ಕಣಜ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ - ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕನೆಂಬುದರಿಂದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರಿವನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಓರ್ವ ಸಹಾಯಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಹಲವು ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುವುದು, ಕಲಿಕೆದಾರರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಕಲಿಕಾದರರೊಂದಿಗೆ ಇರಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯ.
- ಜ್ಞಾನದ ಕುರಿತಾದ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆ : ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಅರ್ಜಿಸಿಕೊಂಡ ಜ್ಞಾನದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅವುಭವಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗದಂತೆ ಸಂಯೋಜಿತ ತಿಳುವಳಿಕೆ.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಪ್ರಭಾವ : ಕಲಿಕೆದಾರರ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುವುದು. ಶಾಲೆಯ ಮತ್ತು ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಾತಾವರಣವು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಬಲವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆದಾರನ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅವನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ವಾರ್ಷಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕಡೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬದಲಾವಣೆ : ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಓರ್ವ ಅಧ್ಯಾಪಕನಾಗಿ ಬದಲಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅವನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಆಯಾಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅದರ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಸಂಪ್ರದಾಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿಯೂ ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕೆಂದು ಎನ್.ಸಿ.ಎಫ್. 2005 ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಸಮೀಪನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಸ್ವಯಂ ಪೂರ್ವ ನಿರ್ಣಯಗಳು ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಹಾಗೂ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ವಿನಿಮಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವು ಹೇಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೆಂದು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಯಥಾಸ್ಥಿತಿಗಳೊಡನೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೀತಿ ಸಮಗ್ರವಾಗಿಲ್ಲ. ಅವುಗಳು ಮಾಹಿತಿಯಾಧಾರಿತ ಮತ್ತು (quantitative) ಸಂಖ್ಯಾಪರವಾದ ಅಳತೆಗಳಲ್ಲಿರುವುದಾಗಿದೆ.

## 1.3 ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದತ್ತ

ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ವಿಶಾಲವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮೇಲೆ ನೀಡಿದ ಪರಿಗಣನೆಗಳಲ್ಲದೆ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಷಯ, ವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ನಡೆದಿರುವ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು, ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ವರದಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಮುಂದಿಡುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.

- ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ನೂತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
- ನಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ರಂಗಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆನಿಂತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸತ್ಯಾಂಶಗಳ ಕುರಿತಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮುಂದುವರಿಯುವಂತೆ 2009ರಲ್ಲಿ ಹೊರತಂದ ದೇಶೀಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು (National Curriculum Framework for Teacher Education 2009) ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ಈ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ಕಲಿಕಾ ವಿನಿಮಯ, ಸಮೀಪನ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕೊರತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಾಗಿದೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು.

- ಅರಿವು ಎಂಬುದು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಒಳಗಿರುವ ವಿವರ ಸಂಗ್ರಹವೆಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸದೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಸಮೀಪನದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ತಯಾರಾಗಿರುವುದು. ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಾಠಪುಸ್ತಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲಿರುವ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಅವಗಣಿಸುತ್ತದೆ.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಥಾರ್ಥ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಚಿಂತನಾತ್ಮಕವಾಗಿ (reflective practice) ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ವಿಷಯಾಧಿಷ್ಠಿತವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ, ತರಬೇತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಂಡಲಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಪಾಠದ ಆವರ್ತಿತ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ವಿನಿಮಯವು ಮಾತ್ರವೇ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಬೆದೋಗಿಕ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಪರಿಮಿತವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.

ಈ ಎಲ್ಲವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

#### 1.4 ಪ್ರಯೋಗಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿನಿಮಯ ಪದ್ಧತಿಯತ್ತ

ಸಮರ್ಪಕವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ, ಅಧ್ಯಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮೊದಲ ದಿನದಿಂದ ಕಲಿಕೆದಾರರು ಕಲಿಕೆಯೆಂಬ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆದಾರನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅರಿವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ನಿರಂತರವಾದ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವನು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮಗುವಿನ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗಲೂ ಕಲಿಕಾ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಹಿರಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅದರೊಂದಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸುವುದರಿಂದ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆದಾರನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರ ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

#### 1.5 ಕಲಿಕಾ ದಾಖಲೆಯಾಗಿ ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿ

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ವಿನಿಮಯವು ನಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ಚಟುವಟಿಕಾ ದಾಖಲೆಯಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸುವುದು, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಇತರ ಕೆಲಸಗಳಾಗಿವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ರೂಪೀಕರಣದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತವಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ



ಅರಿತುಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿರುವ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ವಲಯಗಳ ದಾಖಲೆ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕಾ ಪದ್ಧತಿಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ದಾಖಲೆಯಾಗಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

### 1.6 ಬದಲಾಗುವ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಇತ್ತೀಚೆಗಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ಕಾಲೋಚಿತವಾದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಕುರಿತಾದ ನೂತನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಡಿಜಿಟಲ್ ಮಾಧ್ಯಮದೊಡನೆ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿಸಲ್ಪಡುವ ಕಲಿಕಾ ಸಮೂಹ (learning community) ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ನೂತನ ಒಕ್ಕೂಟಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತಯಾರಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

### 1.7 ಅಧ್ಯಾಪಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ರೂಪೀಕರಣ ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಸಮೀಪನವು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಂಡಲಕ್ಕೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಸಮಗ್ರವಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸುವುದು ಸಮಕಾಲೀನ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಜೊತೆಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಇರಬೇಕಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮನೋಭಾವಗಳ ಪ್ರತಿ ಬದ್ಧತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಲು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಅವಕಾಶವನ್ನು

ನೀಡಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ವಿಶಾಲವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಗೊಳಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು. ಸಮಾನತೆ, ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳು, ಲಿಂಗನೀತಿ, ಅವಕಾಶವಂಚಿತರು, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಮೂಹ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗಿರುವ ಸಮೀಪನ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಧಾನ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ಪ್ರತಿಬದ್ಧತೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಎಂಬಿವುಗಳು ಎದುರಿಸುವ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪರಸ್ಪರ ವಿಶ್ವಾಸ, ಸ್ನೇಹ, ಸೌಹಾರ್ದ, ಅಂಗೀಕಾರ, ಸುರಕ್ಷಿತ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಇತ್ಯಾದಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಬೇಕು. ಕಲಿಕೆದಾರರು, ರಕ್ಷಕರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮುಂತಾದವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು, ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರವೇ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮನೋಭಾವಗಳನ್ನೂ ಪ್ರತಿ ಬದ್ಧತೆಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

### 1.8 ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಶಯಗಳ ಪ್ರಧಾನ ವಲಯಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಆಶಯಗಳಲ್ಲಿ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸದೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಕೇಂದ್ರಾಶಯಗಳು ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸದೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳ ತರಬೇತಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಮಂಡಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಮಂಡನೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಏಕ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಶಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು.

### 1.9 ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಕಾಸ

ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿಷಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳ ಆಶಯಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ಎಂಬ ಮೂರು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಹಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಅಧ್ಯಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಕನ್ನಡ ಇತ್ಯಾದಿ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಇವುಗಳು ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳಾಗಿಯೇ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕಾದುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುವ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯು ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಧಾನ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಆಕಾಡೆಮಿಕ್ ಆದ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ನೈಪುಣ್ಯ ಮತ್ತು ಇವುಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಸಂಬಂಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ನೀಡಬೇಕು. ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಮಂಡನೆಯ ನೈಪುಣ್ಯತೆ (Presentation Skills) ಗ್ರಾಫಿಕ್ ರೂಪಕಲ್ಪನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (Graphic designskills) ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿಯ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡು ಮಂಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

### 1.10 ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯ ಕುರಿತಾದ ನೂತನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಔಪಚಾರಿಕವಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ತರಬೇತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿನ ಮೇಲ್ನೋಟ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕೊರತೆಯನ್ನು ನಾವಿಂದು ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಅನುಭವ ಸಂಪನ್ನರಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಮೇಲ್ನೋಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮೆಂಟರಿಂಗ್ (mentoring) ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಪುನರ್ ಪರಿಷ್ಕಾರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಪರಿಷ್ಕರಣದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕು.

### 1.11 ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸಮೀಪನ

ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವು ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ತಿರುಳಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಲ್ಲಿಯೂ ಇದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

#### 1.11.1 ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ಘಟಕಗಳು

- ಆಶಯ ಧಾರಣೆ
- ಮನೋಭಾವಗಳು
- ಸಮೀಪನ

ಈ ಮೇಲಿನ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆಶಯ ಧಾರಣೆಯನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಲು ಪ್ರಧಾನವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿದೆ ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಇಂಟರ್‌ಶಿಪ್‌ನ ಭಾಗವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಬಹುದು. ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳ ಸಮೀಪನವು (ಕಲಿಕಾ ರೀತಿ), ಮನೋಭಾವಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಲ್ಲಿ ಇತರ ಘಟಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಆಶಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

- ಕಲಿಕಾ ಪುರೋಗತಿ
- ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಮನೋಭಾವನೆ
- ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಪ್ರತಿಫಲಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲು ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಉನ್ನತ ಚಿಂತನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೂ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಗೂ ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಉದ್ದೇಶಿತ (Objectivity) ರೀತಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಬರಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಡೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಪರಿಶೀಲಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು (Record) ತಯಾರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೆಗೆದಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸೂಚಿಸುವ ರಚನೆಗಳನ್ನು, ಸಂಗ್ರಹಗಳನ್ನು, ದಾಖಲೀಕರಣಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾದದ್ದು.

ಇಂಟರ್‌ನಿಷನ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಾಯವಾಗಿ ವಿಶದೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಆಯಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಬೇಕು. ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲಾ ಡಯಟುಗಳದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಡಯಟ್ (DIET) ನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಒಂದು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಗಳು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಎಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆ ಸಮಿತಿಯು ಮೋನಿಟರ್ ಮಾಡಿ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ನ್ನು ನೀಡಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನ ಕೊನೆಗೆ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ವರದಿಯನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಭವನ್ ಮತ್ತು SCERTಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ನಡೆಸಲು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಡಯಟ್, ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ SCERT ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ದೂರುಗಳಿಗೆ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವುದು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಸಮಿತಿಯು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

### ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿಯ ಮಾದರಿ

- ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಪ್ರತಿನಿಧಿ

- DDE
- ಡಯಟ್ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್ (ಕನ್ವೀನರ್)
- ಜಿಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಆಫೀಸರ್ (DEO)
- ಡಯಟ್ ಪ್ರೀಸರ್ವಿಸ್ ಸೀನಿಯರ್ ಫ್ಯಾಕಲ್ಟಿ
- ಒಬ್ಬರು ಮುಖ್ಯೋಪಧ್ಯಾಯರ ಪ್ರತಿನಿಧಿ (ಕನ್ವೀನರ್ ನಾಮ ನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡುವವರು)
- ಓರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞ
- ಎರಡು ತರಬೇತಿ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು (ಕನ್ವೀನರ್ ನಾಮ ನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡಿದವರು)

### ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿಯ - ಮಾದರಿ

- Director, SCERT (ಕನ್ವೀನರ್)
- ವಿಧಾನಸಭಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಡೈರೆಕ್ಟರರ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
- Faculty, Teacher Education SCERT
- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕಮಿಷನರ್/ಪ್ರತಿನಿಧಿ
- ಓರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞ

ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ, ಇಂಟರ್‌ನಿಷನ್ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದನ್ನು DIET ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್ ಖಾತರಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಿ ಪ್ರಕಟಿಸುವ ವಿಧಾನ ಸರಿಯಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು. ITE ಗಳು ದಾಖಲಿಸುವುದನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಮಿತಿಯ ಕನ್ವೀನರ್ ನಿರಂತರವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂದರ್ಶನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ITE ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಕ್ರಮೀಕರಣವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿಯೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾ ಭವನಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು.

ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಪರಿಣಿತರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಮೋನಿಟರಿಂಗ್ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಲು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ.

## 2

# ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ರೂಪೀಕರಿಸುವಾಗ ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಮೀಪನದ ಕುರಿತು ತಿಳಿದಿರಲವೇ. ಇವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸುವ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಆಶಯಗಳು ಏನಾಗಿರಬೇಕು? ಅವುಗಳು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ? ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

### 2.1 ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಕ್ರಮೀಕರಣದಲ್ಲಿರುವ ವಿಶಾಲ ವಲಯಗಳು

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮೂರು ವಿಶಾಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ವಲಯ 1 : ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಅಡಿಪಾಯ (Foundations of Education)

ವಲಯ 2 : ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನೆ (Curriculum and Pedagogy)

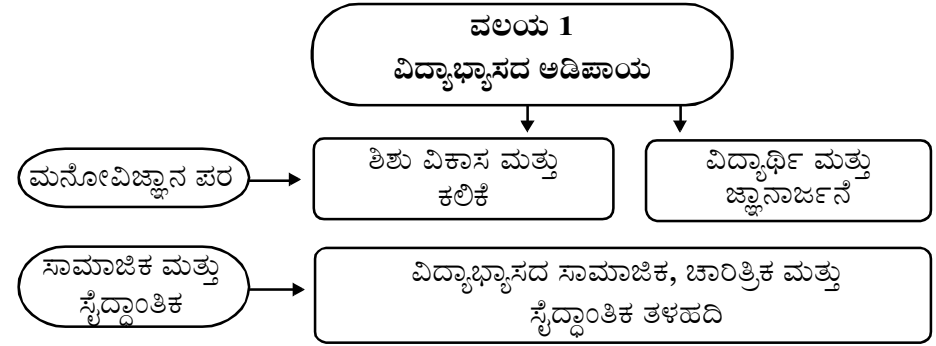
ವಲಯ 3 : ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು (School Internship)

#### 2.1.1 ವಲಯ 1 : ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಅಡಿಪಾಯ

##### (Foundations of Education)

ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ, ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ತಳಹದಿಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ ಸಂಬಂಧಿ ಅಧ್ಯಯನ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೂ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ, ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಆಶಯಗಳ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕೆ

ಈ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಸಂದರ್ಭವನ್ನೊದಗಿಸುವುದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಚಯಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.



#### 2.1.2 ವಲಯ 2 : ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳು

##### (Curriculum and Pedagogy)

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ರೂಪೀಕರಣ ರೀತಿಗಳು, ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ರಚನೆ ಎಂಬಿವುಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನೂ ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನೆ ಏನೆಂಬುದೆಂದೂ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಬೋಧನಾ ಪರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೀತಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಈ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ

ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲೂ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

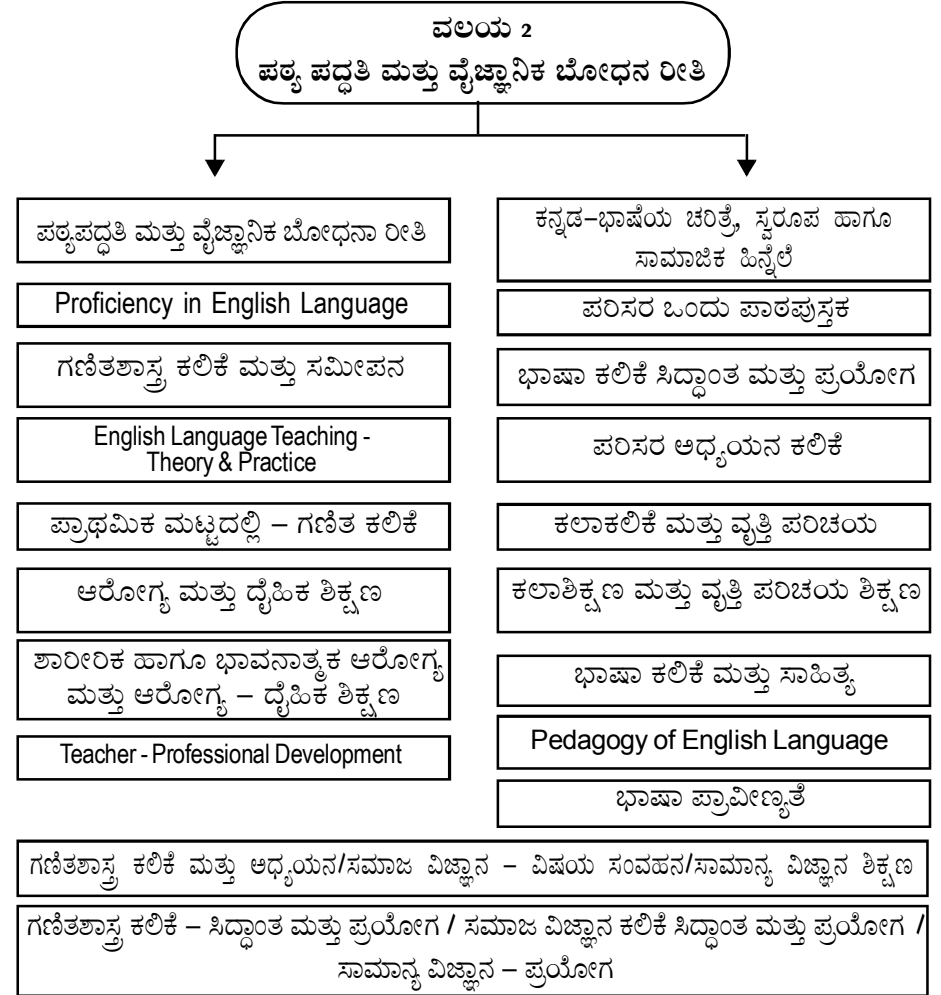
1ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ವರೆಗೆ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅರಿವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ (VI - VIII ತರಗತಿಗಳು), ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ (VI - VIII ತರಗತಿಗಳು), ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ (VI - VIII ತರಗತಿಗಳು) ಎಂಬವುಗಳು ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. VI ರಿಂದ VIII ನೆಯ ತರಗತಿಯ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿತುಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಅವನು ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ (I ರಿಂದ V ನೇ ತರಗತಿ) ವನ್ನು ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಂದೇ ಪೇಪರ್ ಆಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾಗ I ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಭಾಗ II ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಆಗಿದೆ. ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳಾದ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ, ಸಂಗೀತ, ನೃತ್ಯ, ಅಭಿನಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು, ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ

ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿನ ಸಂಯೋಜಿತ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.



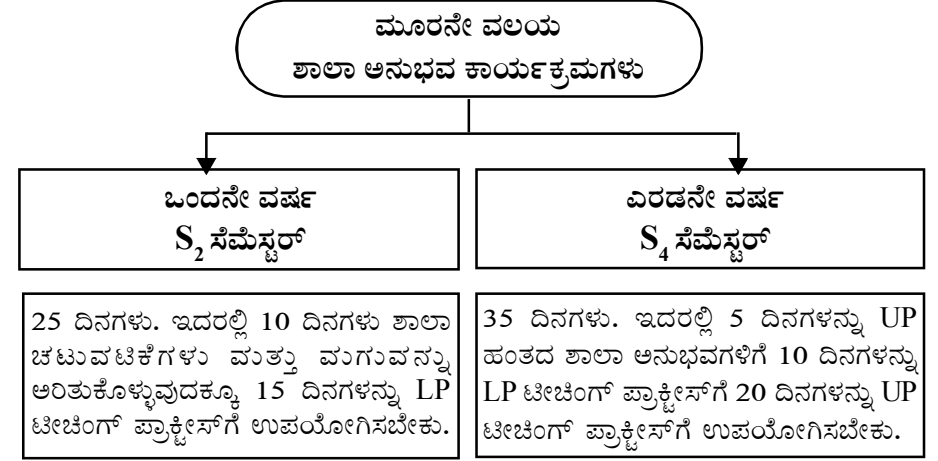
ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಈ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೂಲಕ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಎರಡನೇ ವಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

### 2.1.3 ವಲಯ 3 : ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು (School Internship)

ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗೆ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನೊದಗಿಸಬೇಕು. ಒಂದನೇ ವರ್ಷದ 2ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ (S<sub>2</sub>) ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಮತ್ತು 2ನೇ ವರ್ಷದ 4ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ (S<sub>4</sub>) ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ ಮತ್ತು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗೆ ಸಂದರ್ಭವನ್ನೊದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನೇ ವರ್ಷದ 2ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ (S<sub>2</sub>) ಇದಕ್ಕಾಗಿ 25 ದಿವಸಗಳನ್ನು ಮೀಸಲಿಡಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ 10 ದಿನಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಉಳಿದ 15 ದಿವಸಗಳನ್ನು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಕೂಲ್ ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ (School internship) ಎಂಬ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

2ನೇ ವರ್ಷದ 4ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ (S<sub>4</sub>) 35 ದಿನಗಳನ್ನು ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್‌ಗಾಗಿ ತೆಗೆದಿರಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ 5 ದಿನಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. 10 ದಿವಸಗಳನ್ನು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗೆ ಮತ್ತು 20 ದಿವಸಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಎಂಬೀ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಹೊರತಾಗಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ/ ಗಣಿತ/ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಎರಡೂ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ

ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮೂರನೇ ವಲಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.



### 2.2 ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಷಯಗಳು, ಅಂಕಗಳು, ಸಮಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು

ಗುಣಾತ್ಮಕವಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ತರಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎರಡು ವರ್ಷದ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ S<sub>1</sub>, S<sub>2</sub>, S<sub>3</sub>, S<sub>4</sub> ಎಂಬೀ ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಿವೆ. ಒಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಎಂದರೆ ಕನಿಷ್ಠ 100 ಶಾಲಾ ದಿನಗಳಾಗಿವೆ. ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 5ಗಂಟೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ 500 ಗಂಟೆಗಳು ಒಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಗರಿಷ್ಠ ಸಮಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು. ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನ ವಿವರಣೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

1ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್	S <sub>1</sub>	ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಒಕ್ಟೋಬರ್ ತಿಂಗಳ ತನಕ	100 ದಿನಗಳು
2ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್	S <sub>2</sub>	ನವಂಬರ್‌ನಿಂದ ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳ ತನಕ	100 ದಿನಗಳು
3ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್	S <sub>3</sub>	ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಒಕ್ಟೋಬರ್ ತಿಂಗಳ ತನಕ	100 ದಿನಗಳು
4ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್	S <sub>4</sub>	ನವಂಬರ್ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳ ತನಕ	100 ದಿನಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢೀಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ಅಧ್ಯಾಯ, ಅವುಗಳ ಅಂಕಗಳು, ವಿವರಣೆಗಳು, ಸಮಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

### 2.2.1 ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ - 1 : ವಿವರಣೆ

#### ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ (S<sub>1</sub>)

ಪೇಪರ್ ನಂಬ್ರ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಸ್ಕೋರಿನ ವಿವರಣೆಗಳು			ಸಮಯ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ	
		ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CE)	ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (TE)	ಒಟ್ಟು	ಒಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಸಮಯ	ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ
S <sub>1</sub> .P <sub>1</sub>	ಶಿಶು ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ	20	60	80	90	5
S <sub>1</sub> .P <sub>2</sub>	ಪಠ್ಯ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ರೀತಿ	20	60	80	95	5
S <sub>1</sub> .P <sub>3</sub>	ಕನ್ನಡ - ಭಾಷೆಯ ಚರಿತ್ರೆ, ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ	20	60	80	100	5
S <sub>1</sub> .P <sub>4</sub>	Proficiency in English Language	20	-	20	85	4
S <sub>1</sub> .P <sub>5</sub>	ಪರಿಸರ ಒಂದು ಪಾಠಪುಸ್ತಕ	20	-	20	65	3
S <sub>1</sub> .P <sub>6</sub>	ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮೀಪನ	20	-	20	65	3
	ಒಟ್ಟು	120	180	300	500	25

### 2.2.2 ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ - 2 : ವಿವರಣೆ

#### ಎರಡನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ (S<sub>2</sub>)

ಪೇಪರ್ ನಂಬ್ರ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಸ್ಕೋರಿನ ವಿವರಣೆಗಳು			ಸಮಯ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ	
		ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CE)	ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (TE)	ಒಟ್ಟು	ಒಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಸಮಯ	ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ
S <sub>2</sub> .P <sub>7</sub>	ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	20	-	20	85	6
S <sub>2</sub> .P <sub>8</sub>	English language Teaching - Theory and Practice	20	60	80	90	6
S <sub>2</sub> .P <sub>9</sub>	ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ	20	60	80	65	5
S <sub>2</sub> .P <sub>10</sub>	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ	20	60	80	65	5
S <sub>2</sub> .P <sub>11</sub>	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20	50	2
S <sub>2</sub> .P <sub>12</sub>	ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20	20	1
	ಒಟ್ಟು	120	180	300	375	25
	ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್			200	25 ದಿನಗಳು (125 ಗಂಟೆಗಳು)	
	ಒಟ್ಟು	120	180	500	500	25

### 2.2.3 ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 3 : ವಿವರಣೆಗಳು

#### ಮೂರನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S<sub>3</sub>)

ಪೇಪರ್ ನಂಬರು	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಸೋಲರಿಸ ವಿವರಣೆಗಳು			ಸಮಯ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ	
		ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CE)	ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (TE)	ಒಟ್ಟು	ಒಂದು ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಸಮಯ	ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ
S <sub>3</sub> .P <sub>13</sub>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ	20	60	80	115	6
S <sub>3</sub> .P <sub>14</sub>	ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ	20	60	80	105	5
S <sub>3</sub> .P <sub>15</sub>	ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	20	60	80	40	2
S <sub>3</sub> .P <sub>16</sub>	ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	20	40	60	40	2
S <sub>3</sub> .P <sub>17</sub>	ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ	20	60	80	100	5
S <sub>3</sub> .P <sub>18</sub>	Pedagogy of English Language	20	-	20	50	3
S <sub>3</sub> .P <sub>19</sub>	a. ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ-ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ/ b. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ/ c. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20	50	2
	<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>140</b>	<b>280</b>	<b>420</b>	<b>500</b>	<b>25</b>



2.2.4 ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ - 4 : ವಿವರಣೆಗಳು

« UÄ Q beNéññé (S<sub>4</sub>)

ಪೇಪರ್ ನಂಬ್ರ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಸ್ಕೋರಿನ ವಿವರಣೆಗಳು			ಸಮಯ ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ	
		ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CE)	ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (TE)	ಒಟ್ಟು	ಒಂದು ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಸಮಯ	ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯ
S <sub>4</sub> .P <sub>20</sub>	ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ	20		20	70	5
S <sub>4</sub> .P <sub>21</sub>	Teacher - professional development	20	60	80	120	9
S <sub>4</sub> .P <sub>22</sub>	a. ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ/ b. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ/ c. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಯೋಗ	20	60	80	110	8
	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ, ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಟೀಚಿಂಗ್ - ಯೋಜನೆ (ಪೇಪರ್ ಅಲ್ಲ)				15	2
	ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಟೀಚಿಂಗ್ - ಯೋಜನೆ (ಪೇಪರ್ ಅಲ್ಲ)				10	1
	<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>325</b>	<b>25</b>
	ಇಂಟರ್ನಲ್ ಶಿಪ್			200	(35 ದಿವಸ) 175 ಗಂಟೆಗಳು	
	<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>380</b>	<b>500</b>	<b>25</b>

## 2.25 ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ : ಅಂಕಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್	ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಥಿಯರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಒಟ್ಟು	ಇಂಟೆರ್ನಾಶಿಪ್	ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
S1	120	180	300	-	300
S2	120	180	300	200	500
S3	140	280	420	-	420
S4	60	120	180	200	380
<b>ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು</b>	<b>440</b>	<b>760</b>	<b>1200</b>	<b>400</b>	<b>1600</b>

## 2.2.6 ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಸಮಯ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಐಟಂ	S1	S2	S3	S4	ಒಟ್ಟು
1	ಬೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	500	375	500	325	1700
2	ಇಂಟೆರ್ನಾಶಿಪ್ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	-	125 (25 days)	-	175 (35 days)	300
	<b>ಒಟ್ಟು (ಗಂಟೆಗಳು)</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>2000</b>

## ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿನಿಮಯ - ವಿಷದೀಕರಣ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಎರಡು ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಾಗಿ ಪಾಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿನಿಮಯವನ್ನೂ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನೂ ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಧಾನ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಧಾನ ಮಂಡಲಗಳ ಉಪಮಂಡಲಗಳು / ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನೂ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವಿಷಯ ಮಂಡಲಗಳ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿಂತ, ವಿಷಯದ ಮಂಡಲಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿರುವುದು. ಅಂದರೆ ವಿಷಯ ಮಂಡಲದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತಪಡಿಸಿದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ತನ್ನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಅವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯ ವಿನಿಮಯದ ಕುರಿತಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ವೀಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಸಮೀಪನೆಗಳನ್ನು ಆಶಯದಲ್ಲಿಯೂ, ಇದರ ಕೆಳಗೆಯೂ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಅವರ್ತಿ ಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತೆಯೇ ವಿಷಯದ ವಿನಿಮಯದ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ನಿರ್ದೇಶನ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

### 3.1 ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ವಿನಿಮಯದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮೀಪನಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶನಗಳು

ವಿಷಯದ ವಿನಿಮಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು ಈ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಮುಂದಿರಿಸಿದ ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿದೆ;

“ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ, ಕಲಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳು

ಒಟ್ಟಾಗುವ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುರಿ. ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಆರಂಭದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಏರ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರವೇ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲವೂ ಗುಂಪಾಗಿಯೇ ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೇ ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಿಷಯಬಂಧಿತವಾದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರ ಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದು. ದಾರ್ಶನಿಕ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ, ಶಿಶುಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಮುಂತಾದ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗಲೂ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಯೋಗವು ಅದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದು ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಹಿರಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಲು, ಅದೇ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲೂ ಹೀಗೆಯೇ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವ ಸಂದರ್ಭವು ಈ ಮೂಲಕ ಉಂಟಾಗುವುದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಷಯಬಂಧಿತವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಎಂಬ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸತಕ್ಕದ್ದು.”

ರೆಫರೆನ್ಸ್, ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಡಗಿನ ಚರ್ಚೆ, ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆ ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಧಾನ ಆಶಯಗಳನ್ನೂ ನಿಜಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನೂ ದೃಢಗೊಳಿಸಿದ ಬಳಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿಯೂ ಗುಂಪಾಗಿಯೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಮಂಡನೆಯ ಮೂಲಕ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಭಾಗವನ್ನು ವಿನಿಮಯಗೊಳಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು. ವಿಷಯಪರವಾದ

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯೂ ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸುವ ಒಂದು ವಿನಿಮಯ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಈ ಮೂಲಕ ರೂಪಿಸುವುದು.

### 3.2 ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಯೂನಿಟನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಆಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂಬುದಾಗಿದೆ ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಯೂನಿಟಿನಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳು, ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಆಶಯಗಳು, ನೈಪುಣ್ಯತೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅದರ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಭಾಗಿತ್ವವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು. ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮಂಡಲಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರೆಫರೆನ್ಸಿನ ಮತ್ತು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದೆಂದು, ತಾನು ನೀಡಬೇಕಾದ ಉಪದೇಶಗಳು, ಮಾರ್ಗನಿರ್ದೇಶನಗಳು, ಮಾಹಿತಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳು ಯಾವುದಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಯೋಜನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಂಡಿಸಲಿಕ್ಕಿರುವ ತಯಾರಿಗೆ ತಲುಪುವ ಮೊದಲು, ಒಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಂಡನೆಯನ್ನೂ ಆಶಯ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣವನ್ನೂ ತಾನು ನಡೆಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೋ ಎಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಗುರುತಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವನು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಂಡನೆಯು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಗನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ವಾಚಕವಾದ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ, ಗ್ರಾಫಿಕ್‌ಗಳು, ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು.

ಮಂಡನೆಯ ತಯಾರಿ, ಮಂಡಿಸುವುದು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವುದು ಮೊದಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಬೇಕು. ಮಂಡಿಸುವಾಗ ಅದರ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರಪರವಾದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರದಪರವಾದ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

### 3.3 ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪರವಾದ ವಿನಿಮಯ

ವಿನಿಮಯವೆಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಕೆಳಗೆ ಮೂರು ರೀತಿಯ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

- (1) ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ವಿಶಾಲವಾದ ಆಶಯಗಳು / ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಕಲಿಕಾಳಿಕೆಗಳು, ಇವು (●) ಎಂಬ ಚಿಹ್ನೆಯಿಂದ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಿದೆಯೇ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.
- (2) ನಿರ್ದೇಶಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು (leading questions) : ವಿಷಯ ಮಂಡಲದೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲೋ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಗುರಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯಕರವಾಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇದನ್ನು (▲) ಚಿಹ್ನೆಯಿಂದ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.  
ಇವುಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗಿರುವುದು.
- (3) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಚೌಕ (■) ಎಂಬ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನುಪಯೋಗಿಸಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸ್ವಾಯತ್ತಪಡಿಸಿದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರ ಪ್ರಯೋಗದೊಡನೆ ಬಂದಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದವುಗಳಾಗಿವೆ. ಕೆಲವು ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ವಿಷಯಪರವಾದ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನೂ ಪ್ರತಿಯೋರ್ವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಾಡಬೇಕೆಂದಲ್ಲ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಡಿಬರುವ ಆಶಯಗಳೂ ಕಲಿಕಾಶಾಸ್ತ್ರ ಸಂಕಲ್ಪನೆಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿಯೋ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಾಗಿಯೋ ಮಾಡಬೇಕು. ಸಮಾನ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಯೋಚಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ.



## ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನೂ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಪರಿಚಯವನ್ನೂ ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವ D.Ed. ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರಧಾನ ಮಂಡಲವಾಗಿದೆ ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್. ಇದನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಗ್ರೂಪ್ (SRG) ಸಭೆ ಸೇರಿ ಕೆಳಗೆಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಗೆ ಗುರಿಪಡಿಸಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

### 4.1 SRG ಯ ಚರ್ಚಾ ಮಂಡಲಗಳು:

1. ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಂಘಟಿತಸಬೇಕಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು.
2. ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪೂರ್ವತಯಾರಿಗಳು.
3. ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ಆರಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು.
4. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೆಂಟರ್ ಆಗಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗಲಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು.
5. ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ವಿವರಣೆಗಳು

ಎರಡನೆಯ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ (ಪ್ರತಿವರ್ಷವೂ ನವೆಂಬರ್‌ನಿಂದ ಮಾರ್ಚ್‌ನ ವರೆಗೆ) ಇಂಟರ್‌ನಾಲ್‌ಶಿಪ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ನವೆಂಬರ್, ಡಿಸೆಂಬರ್, ಜನವರಿ ಎಂಬೀ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಸಾಧ್ಯ. ಅದುದರಿಂದ ನವೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲೇ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಆರಂಭಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವತಯಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಿರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು,

ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯುವುದು, ಮೆಂಟರ್ ಆಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವವರಿಗಿರುವ ತರಬೇತಿ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ತದನಂತರ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

### 4.1.1 ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳು

ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಮತ್ತು ಪರಿಣಿತ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು, ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸ್ವಯಂ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲಿರುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದುವುದಾಗಿದೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುರಿ. ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾದ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

- ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ತರಗತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಿರುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 2 ( $S_2$ ) ರಲ್ಲಿ ಎಲ್.ಪಿ. ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿಯೂ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 4 ( $S_4$ ) ರಲ್ಲಿ ಯು.ಪಿ. ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿಯೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ಮತ್ತು ಪರಿಣಿತರಾದ ಒಬ್ಬರು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲಿರುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 2 ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ 4 ರಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಟೀಚರ್ ಟ್ರೈನಿಯು ಒಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಆಗ ಇತರ ತರಬೇತುದಾರರು ಸ್ವತಃ ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯ ಟೀಚಿಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್ ತಯಾರಿಸಿಯೂ

ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಿರುವ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಮ್ಯಾನ್ವಲ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಗಳಿಸಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಬೋಧನಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಹಿರಿಮೆ ಮತ್ತು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್‌ರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು. ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಿಕ್ಕಿರುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ನೋಟು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು. ಈ ನೋಟು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

#### 4.1.1.1 ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳ ವಿತರಣಾ ಕ್ರಮ

##### a. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2 (ಎಲ್.ಪಿ.) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳ ವಿತರಣೆ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		
		ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್	ಪರಿಣಿತ ಅಧ್ಯಾಪಕರು	ಸಹಕಲಿಕಾರ್ಥಿ
1	ಕನ್ನಡ	1	1	ಒಟ್ಟು 8
2	ಸಂಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆ (ತರಗತಿ 1 or 2)	1	1	
3	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	1	1	
4	ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ	1	1	
5	ಗಣಿತ	1	1	
6	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	
7	ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	
8	ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	
	<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

##### b. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4 (ಯು.ಪಿ.) ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳ ವಿತರಣಾಕ್ರಮ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಷಯ	ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ತರಗತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		
		ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್	ಪರಿಣಿತ ಅಧ್ಯಾಪಕರು	ಸಹಕಲಿಕಾರ್ಥಿ
1	ಕನ್ನಡ	1	1	ಒಟ್ಟು 6
2	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	1	1	
3	ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯ	1	1	
4	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	
5	ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	
6	ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	
	<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

- ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾದ ತರಗತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್ - ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ತರಗತಿಯ ಯೋಜನೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿ ನೀಡುವುದು, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

#### 4.1.2 ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್ - ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಗಳು

- ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್‌ನ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಉಪಜಿಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಅಧಿಕಾರಿಗೆ ದಾಖಲೆ ಸಹಿತ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲಾ ಡಯಟುಗಳಿಗೂ ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೂ ಹಿರಿಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೂ ಒಂದು ದಿನದ ತರಬೇತಿ ಕಮ್ಮಟ/ಸಭೆ ನಡೆಸಬೇಕು. ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಜಿಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ

ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮತ್ತು ಡಯಟ್ ಫ್ಯಾಕಲ್ಟಿ ಸದಸ್ಯರ ಸಾನ್ನಿಧ್ಯವಿರುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ/ಕಮ್ಯುಟದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಷನ್ ಗುರಿಗಳು, ಟೀಚರ್ ಅಟ್ಯಾಚ್‌ಮೆಂಟ್ (mentor) ರೀತಿಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ಮಂಡಲಗಳು, ನೀಡಬೇಕಾದ ಸಹಾಯದ ರೀತಿ, ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್‌ನ ಆವಶ್ಯಕತೆ, ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು, ಪ್ರತಿದಿನದ SRG ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು.
- ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರರ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಂದರ್ಶನ ಶೆಡ್ಯೂಲ್ ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ಸಂದರ್ಶನ ದಿನದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ. ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಿರುವ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಾರದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ (ಶನಿವಾರ) ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಂತ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಆಗಮಿಸಿ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚುವಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

#### 4.1.3 ಟೀಚಿಂಗ್ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಆರಿಸಲ್ಪಡುವ ಶಾಲೆಗಳ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು.

ಟೀಚರ್ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಮೀಪವಿರುವ ಸರಕಾರಿ/ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಟೀಚಿಂಗ್ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಆರಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಎಲ್.ಪಿ. ಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಎಲ್.ಪಿ. ಶಾಲೆಗಳನ್ನು, ಎಲ್.ಪಿ. ಸೌಕರ್ಯವಿರುವ ಯು.ಪಿ./ಹೈಸ್ಕೂಲನ್ನೋ ಆರಿಸಬಹುದು.ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟಕ್ಕೂ ಸಮಾನವಾದ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದು. ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾಂತೀಯ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಕಾರವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿರಬೇಕು. ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಡನೆ ಟೀಚಿಂಗ್ ತರಬೇತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು ಚರ್ಚಿಸಿ ತರಬೇತಿದಾರನಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಕಾಡೆಮಿಕ್ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ತರಬೇತಿದಾರನಿಗೂ ಮೆಂಟರ್‌ಆಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ನೇಮಕಗೊಳಿಸಿ ಮೆಂಟರ್‌ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು

ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಒಂದು ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಪಾತಿಕವಾಗಿ ಮಾತ್ರವೇ ತರಬೇತಿದಾರರನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆಯಾದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸದಿರಲು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೂ, ಮೆಂಟರ್ ಆಗಿ ಕಾರ್ಯವೆಸಗಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಲಭಿಸಬಹುದಾದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.

#### 4.1.4 ಆರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಡನೆ ಅಟಾಚ್ ಮಾಡಿರುವ ಟೀಚರ್ ತರಬೇತಿದಾರರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ತರಬೇತಿ ಅನುಭವವು ಲಭಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.
- ಟೀಚರ್ ತರಬೇತಿದಾರರ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿದಿನ ಎಸ್.ಆರ್.ಜಿ. ಸಭೆಯನ್ನು ಈ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.
- ತರಬೇತಿಯ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ತಲುಪುವ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್‌ರೊಡನೆ ತರಬೇತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು.

#### 4.2 ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ನ ವಿವರಣೆಗಳು

D.Ed. ಕೋರ್ಸಿನ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲೂ ನಡೆಯುವ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2 ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4 ರಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2 ರಲ್ಲಿ 25 ದಿನಗಳು ಎಲ್.ಪಿ. ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿಯೂ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4 ರಲ್ಲಿ 35 ದಿನಗಳು ಎಲ್.ಪಿ. ಮತ್ತು ಯು.ಪಿ. ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

##### 4.2.1 ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2 ರ ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಷನ್

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2ರ 25 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ 10 ದಿನಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಅನುಭವಗಳು ಲಭಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಉಳಿದ 15 ದಿನಗಳನ್ನು ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಮೊದಲ 10 ದಿನಗಳು ಶಾಲಾ ಲ್ಯಾಬ್, ಶಾಲಾ ಲೈಬ್ರರಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೂ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನೇತೃತ್ವ ನೀಡುವುದಕ್ಕೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ (ಮೆಂಟರ್) ಯಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಕೈಕೆಗೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. (ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ತರಬೇತಿದಾರರನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಒಬ್ಬರು ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಡನೆ ಆಟಾಚ್ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ) ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳೊಡನೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪ್ರಮುಖ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿಯೂ ಸರ್ವೆ ನಡೆಸಿಯೂ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳಿಗೂ ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಗೂ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. 15 ದಿನಗಳ ಎಲ್.ಪಿ. ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿರುವ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿನ ವಿಷಯದ ಪಿರಿಯಡನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡ	-	5 ಪಿರಿಯಡ್
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	-	5 ಪಿರಿಯಡ್
ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ	-	5 ಪಿರಿಯಡ್
ಗಣಿತ	-	5 ಪಿರಿಯಡ್
ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	-	2 ಪಿರಿಯಡ್
ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ	-	2 ಪಿರಿಯಡ್
ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ	-	2 ಪಿರಿಯಡ್
Std I or Std II	-	2 ದಿನಗಳು (5 ಪಿರಿಯಡ್ × 2 ದಿನಗಳು)

ತರಬೇತಿದಾರ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದಿನವೂ ಎರಡು ಪಿರಿಯಡ್‌ಗಳು ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಗಾಗಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸುವುದು ಯೋಜನೆಗೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿರುವುದು.

ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಗಿರುವ 15 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ಟೀಚರ್ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಒಂದೊಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ತರಬೇತಿದಾರರಿಗೆ ಫೀಡ್‌ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳು ಬದಲಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಒಂದು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಭಾಷೇತರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ (EVS or Maths) ಯೂಯೂನಿಟ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಟರ್ಮಿನಲ್ ಇನ್ವಾಲ್ಯುವೇಶನ್‌ನ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಯಲ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆಯಾ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿಯೇ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಯಲ್‌ನಿರವ ಒಟ್ಟು ಅಂಕವು 200 ಆಗಿದೆ. ಇದರಂತೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಅಂಕಗಳ ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಯೂನಿಟ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡ	-	ಅಂಕಗಳು 40
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	-	ಅಂಕಗಳು 30
ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ	-	ಅಂಕಗಳು 40
ಗಣಿತ	-	ಅಂಕಗಳು 40
ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	-	ಅಂಕಗಳು 10
ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ	-	ಅಂಕಗಳು 10
ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	-	ಅಂಕಗಳು 20
ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸ	-	ಅಂಕಗಳು 10
<b>ಒಟ್ಟು</b>	-	<b>ಅಂಕಗಳು 200</b>

ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ರೂಪುರೇಖೆ ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ತಯಾರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜುಕೇಟರ್‌ರವರು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಅದನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಬೇಕು.

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 2ರ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಯಲ್‌ಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ ( 50 ರಿಂದ 59 ಅಂಕಗಳು) ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರವೇ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಯಲ್ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು.

#### 4.2.2 ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4 ರ ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಯಲ್

ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ 4ರ 35 ದಿನಗಳ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಯಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ 10 ದಿನಗಳು ಎಲ್.ಪಿ. ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿಯೇ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 2 ಪಿರಿಯಡ್ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಪಿರಿಯಡ್‌ಗಳನ್ನು ಟೀಚಿಂಗ್



ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಾಗಿ ವಿನ್ಯೋಗಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿರುವುದು. ವಿಷಯ - ಪಿರಿಯಡ್ ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡ	-	5
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	-	5
ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ	-	5
ಗಣಿತ	-	5

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಪಿರಿಯಡ್ ಆದರೂ ICT ಅಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ನಂತರದ 25 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ 5 ದಿನ ಯು.ಪಿ. ತರಗತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ವಿನ್ಯೋಗಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಉಳಿದ 20 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ 2 ಪಿರಿಯಡ್ ಎಂಬಂತೆ 40 ಪಿರಿಯಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯು ಯು.ಪಿ. ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಾಗಿ ವಿನ್ಯೋಗಿಸಬೇಕು.

ವಿಷಯ - ಪಿರಿಯಡ್ ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕನ್ನಡ	-	7 ಪಿರಿಯಡ್
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	-	7 ಪಿರಿಯಡ್
ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳು (SS/SC/Maths)	-	20 ಪಿರಿಯಡ್
ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	-	2 ಪಿರಿಯಡ್
ವೃತ್ತಿಯ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	-	2 ಪಿರಿಯಡ್
ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	-	2 ಪಿರಿಯಡ್
ಒಟ್ಟು	-	40 ಪಿರಿಯಡ್

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿಯೂ (S<sub>4</sub>) ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್‌ಗಿರುವ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು 200 ಆಗಿದೆ. ಯೂನಿಟ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಅಂಕ ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟು 200 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಮೂಹ ಸಂಪರ್ಕ ಸಹವಾಸಕ್ಕಿರುವ 20 ಅಂಕಗಳೂ ಕಲಿಕಾ ಯಾತ್ರೆಗಿರುವ 10 ಅಂಕಗಳನ್ನೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್.ಪಿ. ಮತ್ತು ಯು.ಪಿ. ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದು ಅಂಕಗಳ ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಾಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿನ ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

#### ಅಂಕಗಳ ವಿಭಜನೆ

ವಿಷಯ	ಅಂಕಗಳು
ಕನ್ನಡ	30
ಇಂಗ್ಲೀಷ್	30

ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳು	60
ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ	10
ಗಣಿತ	10
ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	10
ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	10
ಆರೋಗ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	10
ಸಮೂಹ ಸಂಪರ್ಕ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ	20
ಕಲಿಕಾ ಯಾತ್ರೆ	10
<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>200</b>

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ (S<sub>4</sub>) ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್‌ಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ 200ರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ (50ರಿಂದ 59 ಶೇಕಡಾ ಅಂಕಗಳು) ಗಳಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಮೂಹ ಸಂಪರ್ಕ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ 20 ರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ (10 ಅಂಕಗಳು), ಕಲಿಕಾ ಯಾತ್ರೆಗೆ 10ರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ (5 ಅಂಕಗಳು) ಗಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಮಾತ್ರವೇ 4 ನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್‌ನ್ನು ವಿಜಯಕರವಾಗಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು.

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದಿನದ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದು ಶಾಲಾ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಗ್ರೂಪಿನ (SRG) ಚಟುವಟಿಕೆಗಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿಯಾಗಿದೆ. ಮಿನಿಟ್‌ನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ಜೋಪಾನವಾಗಿರಿಸಬೇಕು. ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಗೆ ಇದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್‌ನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪಿರಿಯಡ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನೂ ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನೂ ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಕಳೆದ ಬಳಿಕ ಒಂದು ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ನೀಡಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್ (Proforma) ತಯಾರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ನೀಡಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾ ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಯೋಜನಾ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆಯೂ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಸೀನಿಯರ್ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಫಲಪ್ರದವಾಗುವುದು.

4.2.3. ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ಮೀಡಿಯೇಟ್ - ಸಂಗ್ರಹ

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್	ವಿಭಾಗ	ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ದಿನಗಳು	ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ದಿನಗಳು	ವಿಷಯ	ಪಿರಿಯಡ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ವೇಳೆಯ ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ		ಅಂಕಗಳು
						ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಿಂಗ್ ಟೀಚರ್	ಸಹಕರಿಕಾರ್ಥಿ	
S <sub>2</sub>	LP	10 ದಿನಗಳು	15	Std I or II	2 ದಿನಗಳು	1	-	40
				ಕನ್ನಡ	5 ಪಿರಿಯಡ್	1	1	
				ಇಂಗ್ಲೀಷ್	5 ಪಿರಿಯಡ್	1	1	30
				ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ	5 ಪಿರಿಯಡ್	1	1	40
				ಗಣಿತ	5 ಪಿರಿಯಡ್	1	1	40
				ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	2 ಪಿರಿಯಡ್	-	1	10
				ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	2 ಪಿರಿಯಡ್	-	1	10
				ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	2 ಪಿರಿಯಡ್	-	1	20
				ವ್ಯಕ್ತಿವಿಕಾಸ				10
S <sub>4</sub>	LP		10	ಕನ್ನಡ	5 ಪಿರಿಯಡ್			*
				ಇಂಗ್ಲೀಷ್	5 ಪಿರಿಯಡ್			+
				ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ	5 ಪಿರಿಯಡ್			10
				ಗಣಿತ	5 ಪಿರಿಯಡ್			10
	UP	5 ದಿನಗಳು	20	ಕನ್ನಡ	7 ಪಿರಿಯಡ್	1	1	30*
				ಇಂಗ್ಲೀಷ್	7 ಪಿರಿಯಡ್	1	1	30+
				ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳು				
				SS/SC/Maths	20 ಪಿರಿಯಡ್	3	2	60
				ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ	2 ಪಿರಿಯಡ್	-	1	10
				ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	2 ಪಿರಿಯಡ್	-	1	10
				ಆರೋಗ್ಯ-ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	2 ಪಿರಿಯಡ್		1	10
				ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ				20
				ಕಲಿಕಾ ಯಾತ್ರೆ				10
<b>ಒಟ್ಟು</b>		<b>15 ದಿನಗಳು</b>	<b>45</b>		<b>86 ಪಿರಿಯಡ್ + 2 ದಿನಗಳು</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>400</b>

\* ಕನ್ನಡದ ಅಂಕ 30 - ಎಲ್.ಪಿ., ಯು.ಪಿ. ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗೆ ನೀಡಿರುವುದು + ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಅಂಕ 30 - ಎಲ್.ಪಿ., ಯು.ಪಿ., ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗೆ ನೀಡಿರುವುದು.

# 5

## ಮೆಂಟರಿಂಗ್

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಭಾಗವಾಗಿ ಶಾಲಾ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್‌ನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕಲಿತ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಯುವುದಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಗಳಿಸಿದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳೊಳಗಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೊರತೆ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ಸಂಘರ್ಷಣೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ವಾತಾವರಣವು ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್‌ಗೆ ತಲುಪುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭಿಸಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಪರಸ್ಪರ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಕೆಡಿಸುವುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಕೃತಕವಾದ ತರಗತಿಕೋಣೆಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತೊಂದರೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದಾಗಿ ಆರೋಪವಿದೆ.

### 5.1 ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಎಂದರೇನು?

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ಪರಸ್ಪರ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ನಡೆಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ ಮೆಂಟರಿಂಗ್. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಹಾದಿ, ಉಪದೇಶ, ಭರವಸೆ, ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲಿರುವ ನಿರ್ದೇಶಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ತರಬೇತಿಗೆ ತಲುಪುವವರಿಗೆ ಲಭಿಸುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅನುಭವ ತಜ್ಞನಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಕರಣೆಯವಾದ ಮಾದರಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನಾಗಿ ಭಾನಂದವ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವನು. ಈ ಸನ್ನದ್ಧತೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್‌ಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಅವಿತಿರುವ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು. ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಖಚಿತಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಡುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಯ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗುವುದು.

### 5.2 ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ನ ಹಿರಿಮೆಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತುದಾರನಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಲಭಿಸುವುದು.
- ಇಬ್ಬರ ಜ್ಞಾನವು ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸಂಸ್ಥೆಯೊಡನೆ ನಿಕಟವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧವು ದೃಢಗೊಳ್ಳುವುದು.
- ವೃತ್ತಿಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿಯಲು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರವಾದ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅವಕಾಶ ದೊರಕುವುದು.

ಈ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿ ಇಂಟರ್‌ನಿಶಿಪ್ ಬದಲಾಗಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಮೆಂಟರಿಂಗ್‌ನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುವುದು.

### 5.3 ಮೆಂಟರ್

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪರಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಯು.ಪಿ. ಹಾಗೂ ಎಲ್.ಪಿ. ವಿಭಾಗದ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಮೆಂಟರ್ ಆಗಿ ನೇಮಿಸಬೇಕು. ಕಡಿಮೆ ಪಕ್ಷ ಐದು ವರ್ಷದ ಸೇವಾ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಅರ್ಪಣಾ ಮನೋಭಾವ ಇರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯು ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪರಿಧಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕಾದುದು ಜಿಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಸೇರಿದ ಸಮಿತಿಯಾಗಿದೆ.

ಒಬ್ಬ ಮೆಂಟರಿಗೆ ಗರಿಷ್ಠ 3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು (ಮೆಂಟಿ) ತರಬೇತುಗೊಳಿಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ನೀಡುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಾಗಿರುವುದು.

ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ಪದ್ಧತಿಯ ಕುರಿತು ಮೆಂಟರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಇದನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕಾದುದು ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಒಂದರಿಂದ ಮೂರು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದವರನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ಮೆಂಟರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

- ಮೆಂಟರರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು
- ನೂತನ ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳು
- ಯೋಜನೆ
- ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ

ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿವರಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು.

ತರಗತಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ನೀಡುವುದು, ಯೋಜನೆ, ತರಗತಿಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುವುದು, ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ವಿವಿಧ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಮೆಂಟರ್ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆದಾರನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಭಾಗಿಯಾಗಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಕಲಿಕೆದಾರನ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಮೆಂಟರ್ ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಯೋಗ್ಯವಾದ ಉಪದೇಶಗಳನ್ನೂ ಸಹಾಯವನ್ನೂ ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ದೃಢಪಡಿಸಬೇಕು.

#### 5.4 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೆಂಟರಿಂಗ್ ವರದಿಯನ್ನು ಮೆಂಟರ್ ಸಮರ್ಪಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು, ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು, ದಾಖಲಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಫೋರ್ಮೇಟುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಮೆಂಟರಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು. ಅದರ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು.

ಇಂಟರ್‌ಶಿಪ್‌ನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ನಾಲ್ಕಾಗಿ ನೀಡಬೇಕು.

1. ಮೆಂಟರಿನ ವರದಿಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ ನೀಡುವ ಅಂಕಗಳು – 25%
2. ಯೋಜನೆಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಟರ್ ನೀಡುವ ಅಂಕಗಳು – 25%
3. ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ನೀಡುವ ಅಂಕಗಳು – 25%  
(ಅಭಿಪ್ರಾಯ ರೂಪೀಕರಣಕ್ಕಿರುವ Formatನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಪ್ರೋಸ್ಟ್ರೇಟ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೀಟಿಸ್ಟನ್ನು ನಡೆಸಿ ಕಲಿಕಾಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬೇಕು)
4. ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಿರುವ ಅಂಕಗಳು – 25%  
(ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೈಗೊಂಡ ನೂತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಯೋಜನೆ ದಾಖಲಾತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಯಟ್ ನಡೆಸುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶನ, ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು)

ಎರಡನೆಯ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ (S<sub>2</sub>) ಹಾಗೂ 4ನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ (S<sub>4</sub>) ಇಂಟರ್‌ಶಿಪ್‌ಗಳನ್ನೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

#### 5.5 ಕಲಿಕಾ ಪ್ರವಾಸ

D.Ed. ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ಭಾಗವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರವಾಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದೊಂದು ವಿನೋದಯಾತ್ರೆ ಮಾತ್ರವಾಗದೆ ನಿಶ್ಚಿತ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಲಿಕಾಪ್ರವಾಸಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು. ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲೂ ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು. ಅಧ್ಯಾಪಕ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಸಂದರ್ಭ ಲಭಿಸುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು/ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು. ಒಂದು ದಿನದಿಂದ ಮೂರು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುವ ಯಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು.

ಉದಾ:

- ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿಗಣನೆ ಲಭಿಸಬೇಕಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ನೀಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.
- ವಿಜ್ಞಾನ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮ್ಯೂಸಿಯಂಗಳು, ಮೃಗಾಲಯಗಳು, ಪ್ಲಾನಿಟೋರಿಯಂಗಳು, ಎಕ್ಸಿಬಿಷನ್‌ಗಳು
- ರಾಜ್ಯ/ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ವಿಜ್ಞಾನ/ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರ/ವೃತ್ತಿಪರಿಚಯ/ಮೇಳಗಳು
- ರಾಜ್ಯ/ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳು
- ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳು
- ಫೇಕ್ಟರಿಗಳು/ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು

ಕಲಿಕಾಯಾತ್ರೆ ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಯಾತ್ರೆಯಾಗಿರಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿಯೂ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿಯೂ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕಾಪ್ರವಾಸಗಳಾಗಬಹುದು. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಮೊದಲೇ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಪರವಾಗಿ ಗಳಿಸಿದ ಸಾಧನೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರವಾಸದ ವರದಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆದು ಸಲ್ಲಿಸತಕ್ಕದ್ದು.

ಕಲಿಕಾಪ್ರವಾಸಕ್ಕಾಗಿ 10 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ನಿರ್ಬಂಧವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕನಿಷ್ಠ 5 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲೇಬೇಕು.

## 5.6 ಕಮ್ಯುನಿಟಿ ಲಿವಿಂಗ್ ಕ್ಯಾಂಪ್ (ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ)

ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರದಲ್ಲಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವ ವರ್ಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಜೀವನ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಕಾಯವೆಸಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ದೀರ್ಘವಾದ ಒಂದು ಶಿಬಿರದಲ್ಲಿ ಒತ್ತಾಯದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದರ ಬದಲಾಗಿ ಎರಡೋ ಮೂರೋ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟು ಕಮ್ಯುಟಿಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬಹುದು. ನಾಟಕ ಕಮ್ಯುಟಿ, ಕ್ರೀಡಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಮ್ಯುಟಿ, ವೃತ್ತಿಶಿಕ್ಷಣದ ಕಮ್ಯುಟಿ ಎಂಬಿವುಗಳು ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಡಯಟ್‌ಗಳ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲಿಕ್ಕಿರುವ ಕಾರ್ಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾರ್ಗ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು SCERT ತಯಾರಿಸಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಾಮೂಹಿಕ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ 20 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಬಿರ ನಡೆಯುವ ವೇಳೆಯಲ್ಲೇ ಇದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ (S<sub>4</sub>) ಇಂಟರ್‌ನಿಷನ್ ಭಾಗವಾಗಿ ಈ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸಾಮೂಹಿಕ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರದ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು 20 ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 10 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರವೇ ಶಿಬಿರವನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರುವುದಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಾಗುವುದು.

# 6

## ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಘಟಕವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೊಂದಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವು ಫಲಪ್ರದವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂಬ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಿರಂತರವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಮುಂದಿಡುವುದು. ಸಮಗ್ರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದೊಡನೆ ನಿರಂತರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗವನ್ನಾಗಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಗೊಳಿಸುವ ಮುಂದಿರಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸೋಣ.

### 6.1 ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಸಂಪ್ರದಾಯ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ - ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಸಂಪ್ರದಾಯವನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎರಡು ವರ್ಷದ D.Ed ತರಬೇತಿಯನ್ನು S<sub>1</sub>, S<sub>2</sub>, S<sub>3</sub>, S<sub>4</sub> ಎಂಬಂತೆ 4 ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. S<sub>1</sub>, S<sub>3</sub> ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಅಕ್ಟೋಬರ್ ತಿಂಗಳವರೆಗೂ S<sub>2</sub>, S<sub>4</sub> ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳು ನವಂಬರ್ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳವರೆಗಾಗಿರುವುದು. ಒಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 100 ಶಾಲಾ ದಿನಗಳು ಇರಬೇಕು. ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 5 ಗಂಟೆಗಳಷ್ಟು ಕೆಲಸದ ಸಮಯವನ್ನು ಗಣನೆಮಾಡಿದರೆ ಒಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 500 ಘಂಟೆಗಳಷ್ಟು ಕೆಲಸದ ಸಮಯವಾಗಿ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ. ಲಭಿಸಿದ ಕೆಲಸದ ಸಮಯವನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆಯಾ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕು. ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕು.

### 6.2 ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ಸಂಪ್ರದಾಯ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ 9 ಪೋಯಿಂಟ್ ಅಬ್ಸಾಲ್ಯೂಟ್ ಗ್ರೇಡಿಂಗ್ ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲು ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ಬಳಿಕ ಅಂಕಗಳ ಶೇಕಡಾಮಾನವನ್ನು ಗ್ರೇಡಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ ಇದು. ಅಂಕವನ್ನು ಗ್ರೇಡಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಅಂಕಗಳ ಶೇಕಡಾಮಾನ	ಗ್ರೇಡ್
90 - 100	A+
80 - 89	A
70 - 79	B+
60 - 69	B
50 - 59	C+
40 - 49	C
30 - 39	D+
20 - 29	D
20 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ	E

### 6.3 ನಿರಂತರವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿರಂತರವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (Continuous and Comprehensive Evaluation) ರೀತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

#### 6.3.1. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು

ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉಪಾದಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕೆಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಮಂಡನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಉಪಾದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕನಾಗಲಿರುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

### 6.3.2. ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಾಪಕನಾಗಲಿರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಪಡಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಶಾರೀರಿಕ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಾರೀರಿಕ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಅದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ತರದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆರೋಗ್ಯದಿಂದಿರುವ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಆರೋಗ್ಯ ಪೂರ್ಣವಾದ ಮನಸ್ಸು ಇರುವುದು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕು. ಉತ್ತಮ ಆರೋಗ್ಯ ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಗುಣಗಳಿರುವಂತವರಾಗಲು ಶಾರೀರಿಕ ದಕ್ಷತೆ ಸದಾ ನೆಲೆನಿಂತಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ಅದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೂ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಲಿಕಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ರಸವತ್ತಾಗಿರಿಸಲಿರುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕೂ ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಕಾಸವನ್ನುಂಟುಮಾಡಲೂ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ

ಸಂದರ್ಭವು ಒದಗಿಬರುವುದು. ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು.

D.Ed. ತರಬೇತಿಯ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಸಮೂಹ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರ, ಕಲಿಕಾ ಯಾತ್ರೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಮೂಲಕ ಹಲವಾರು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಗಳೊಳಗಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಲಿರುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು, ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಿಂದಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು, ಅಧ್ಯಾಪಕರೊಳಗಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ದೃಢಗೊಳಿಸಲಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು. ಅನುಭವದಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಅನೇಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಗಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ನಿರಂತರವೂ ಸಮಗ್ರವೂ ಆಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪೀಕರಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು SCERT ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

### 6.4 ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಪೇಪರ್‌ನ ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು

ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ಗಳ ಪೇಪರ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅವುಗಳ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪೇಪರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪೇಪರು ನಂಬ್ರವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಉದಾ: S<sub>1</sub>.P<sub>1</sub> ಎಂಬ ಪೇಪರಿನ ಅರ್ಥವು S<sub>1</sub> ಎಂಬ ಒಂದನೇ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ P<sub>1</sub> ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 22 ಪೇಪರುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ 13 ಪೇಪರುಗಳಿಗೆ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ (60 ಅಂಕಗಳಂತೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ 40 ಅಂಕಗಳು), ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೂ (20 ಅಂಕಗಳಂತೆ) ಇದೆ. ಉಳಿದ 9 ಪೇಪರುಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (20 ಅಂಕಗಳಂತೆ) ಮಾತ್ರವೇ ಇರುವುದು. ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 1600 ಆಗಿದೆ.

ಇದರಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ 200 ಅಂಕಗಳು ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ 200 ಅಂಕಗಳ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್‌ಗಳೂ ಸೇರಿಕೊಂಡಿವೆ.

#### 6. 4. 1 ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S<sub>1</sub>)

##### ಪೇಪರ್ - ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು

ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 6 ಪೇಪರ್‌ಗಳಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿನ “ಶಿಶುವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ” ಎಂಬ ಪೇಪರ್ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿ, ಪೆಡಗೊಗಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕುರಿತು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ “ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರವು” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಮಾತೃಭಾಷಾ

ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ “ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಚರಿತ್ರೆ, ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. “Proficiency in English language” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವುದು. ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟು “ಪರಿಸರ ಒಂದು ಪಾಠಪುಸ್ತಕ” ಎಂಬ ಪೇಪರ್, ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟು, “ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮೀಪನೆ” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಶುವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ, ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರವು, ಕನ್ನಡ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ 60 ಅಂಕಗಳ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯು 20 ಅಂಕಗಳ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ ಇರುವುದು. ಉಳಿದ ವಿಷಯಗಳಾದ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ, ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (20 ಅಂಕಗಳಂತೆ) ಮಾತ್ರವೇ ಇರುವುದು. ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ ಪೇಪರುಗಳ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

#### ಒಂದನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S<sub>1</sub>) ಪೇಪರುಗಳ ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರ್ ನಂ.	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆ		
			ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಧಿಯರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಒಟ್ಟು
1	S <sub>1</sub> . P <sub>1</sub>	ಶಿಶು ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ	20	60	80
2	S <sub>1</sub> . P <sub>2</sub>	ಪಠ್ಯಪದ್ಧತಿಯು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರವು	20	60	80
3	S <sub>1</sub> . P <sub>3</sub>	ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಚರಿತ್ರೆ, ಸ್ವರೂಪ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ	20	60	80
4	S <sub>1</sub> . P <sub>4</sub>	Proficiency in English Language	20	-	20
5	S <sub>1</sub> . P <sub>5</sub>	ಪರಿಸರ ಒಂದು ಪಾಠಪುಸ್ತಕ	20	-	20
6	S <sub>1</sub> . P <sub>6</sub>	ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮೀಪನೆ	20	-	20
		<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>300</b>



#### 6.4.2. ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ (S<sub>2</sub>) ಪೇಪರ್ - ಸ್ಕೋರ್ ವಿವರಣೆಗಳು

ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು “ಭಾಷಾ ಬೋಧನೆ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು “English language Teaching Theory and Practice” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು “ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು, ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು “ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು “ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ, ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ, ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬೀ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನೂ (60 ಅಂಕಗಳಂತೆ) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನೂ (20 ಅಂಕಗಳಂತೆ) ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇತರ ವಿಷಯಗಳಾದ ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ, ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ S<sub>2</sub> ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (20 ಅಂಕಗಳಂತೆ) ಮಾತ್ರವೇ ಇರುವುದು.

ಇದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ LP ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಟೀಚಿಂಗ್ ತರಬೇತಿಗೂ ಈ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಿರುವ 200 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 4ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

#### ಎರಡನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ S<sub>2</sub>: ಪೇಪರ್ - ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರ್ ನಂಬು	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆ		
			ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಥಿಯರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಒಟ್ಟು
1	S <sub>2</sub> . P <sub>7</sub>	ಭಾಷಾಬೋಧನೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ	20	-	20
2	S <sub>2</sub> . P <sub>8</sub>	English language Teaching - Theory & Practice	20	60	80
3	S <sub>2</sub> . P <sub>9</sub>	ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ	20	60	80
4	S <sub>2</sub> . P <sub>10</sub>	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆ	20	60	80
5	S <sub>2</sub> . P <sub>11</sub>	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20
6	S <sub>2</sub> . P <sub>12</sub>	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20
		<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>300</b>
		ಇಂಟರ್ನಲ್ ಶಿಪ್			<b>200</b>
		<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>500</b>

**6.4.3. ಮೂರನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S<sub>3</sub>) ಪೇಪರ್ - ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು**

ಮೂರನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ (S<sub>3</sub>) ಒಟ್ಟು 7 ಪೇಪರುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟು “ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯು” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ ಲಭಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, “ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಕಲಿಕೆಗೂ “ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು “ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯ” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು “Pedagogy of English language” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪೇಪರಿರುವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ ಸಾಕು. ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಪೇಪರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- a. ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ
- b. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ - ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ ರೀತಿ
- c. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ

ಮೂರನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ 7 ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು, ಮನೋ ವಿಜ್ಞಾನ, ದಾರ್ಶನಿಕತೆಯ ತಳಹದಿ, ಕಲೆ - ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಐದು ಪೇಪರುಗಳಿಗೆ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ - 40 ಅಂಕಗಳು, ಉಳಿದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ 60 ಅಂಕಗಳು ಮಾತ್ರ) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು (20 ಅಂಕಗಳಂತೆ) ಉಳಿದಿರುವ ಎರಡು ಪೇಪರುಗಳಿಗೆ - ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳಾದ ಗಣಿತ/ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ/ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ - ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಅಂಕಗಳು 20ರಂತೆ) ಮಾತ್ರ ಇರುವುದು ಈ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ. ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

**ಮೂರನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S<sub>3</sub>) ಪೇಪರ್ - ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು**

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರ್ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆ		
			ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಥಿಯರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಒಟ್ಟು
1	S <sub>3</sub> . P <sub>13</sub>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಯೂ	20	60	80
2	S <sub>3</sub> . P <sub>14</sub>	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿ	20	60	80
3	S <sub>3</sub> . P <sub>15</sub>	ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಣ	20	60	80
4	S <sub>3</sub> . P <sub>16</sub>	ಶಾರೀರಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ - ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	20	40	60
5	S <sub>3</sub> . P <sub>17</sub>	ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯ	20	60	80
6	S <sub>3</sub> . P <sub>18</sub>	Pedagogy of English Language	20	-	20
7	S <sub>3</sub> . P <sub>19</sub>	a. ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ / b. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ವಿನಿಮಯ/ c. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣ	20	-	20
		<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>140</b>	<b>280</b>	<b>420</b>

**6.4.4. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ (S<sub>4</sub>) ಪೇಪರ್ - ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು**

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ (S<sub>4</sub>) ಒಟ್ಟು 3 ಪೇಪರುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಾತೃಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ “ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ” ಎಂಬ ಪೇಪರ್ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ “Teacher professional development” ಎಂಬ ಪೇಪರನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗಣಿತ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪೇಪರನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಆರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವಿಷಯದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಪೇಪರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

- a. ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ/
- b. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ/

c. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ - ಪ್ರಯೋಗ

ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ 3 ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪೇಪರಿಗೂ ಐಚ್ಛಿಕ ವಿಷಯಗಳಾದ ಗಣಿತ/ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ/ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬೀ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ (ಅಂಕಗಳು 60 ರಂತಿ) ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ (ಅಂಕಗಳು 20 ರಂತೆ) ಇರುವುದು. ಮಾತೃಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯ ಪೇಪರಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಅಂಕಗಳು 20) ಮಾತ್ರವೇ ಇರುವುದು.

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸನ್ನು LP, UP ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 200 ಆಗಿದೆ. ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 4ರಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

**ನಾಲ್ಕನೇ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ (S<sub>4</sub>) : ಪೇಪರ್ - ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆಗಳು**

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪೇಪರ್ ನಂ.	ಪೇಪರಿನ ಹೆಸರು	ಅಂಕಗಳ ವಿವರಣೆ		
			ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಥಿಯರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಒಟ್ಟು
1	S <sub>4</sub> . P <sub>20</sub>	ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ	20	-	20
2	S <sub>4</sub> . P <sub>21</sub>	Teacher-Professional Development	20	60	80
3	S <sub>4</sub> . P <sub>22</sub>	a. ಗಣಿತ ಶಾಸ್ತ್ರ ಬೋಧನೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ/ b. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆ - ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ/ c. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ- ಪ್ರಯೋಗ	20	60	80
		ಒಟ್ಟು	60	120	180
		ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್			200
		ಒಟ್ಟು	60	120	380

### 6.4.5 ಅಂಕಗಳ ಕ್ರೋಡೀಕರಣ

ನಾಲ್ಕು ಸೆಮೆಸ್ಟರುಗಳ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

#### ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸಿರುವುದು

ಸೆಮೆಸ್ಟರ್	ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಧಿಯರಿ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಒಟ್ಟು	ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್	ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
S1	120	180	300	-	300
S2	120	180	300	200	500
S3	140	280	420	-	420
S4	60	120	180	200	380
<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>440</b>	<b>760</b>	<b>1200</b>	<b>400</b>	<b>1600</b>

### 6.5 ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹಾಜರಿ

ಅಧ್ಯಾಪಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಆಯಾ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕಿದ್ದರೆ 85% ಹಾಜರಿ ಇರಬೇಕು. ಹಾಜರಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದವರಿಗೆ ಆ ಸೆಮೆಸ್ಟರಿನ ಅಂತಿಮ

ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್ ಹಾಜರನ್ನು ಪಡೆದು ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

### 6.6 D.Ed. ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಶನ್ ಯೋಗ್ಯತೆ

D.Ed. ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕು.

- ಒಟ್ಟು ಇರುವ 22 ಪೇಪರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರಲ್ಲೂ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ (50%-59%) ಪಡೆಯಬೇಕು.
- 13 ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪೇಪರ್‌ಗಳಿಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ ಪಡೆಯಬೇಕು.
- ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್‌ಗೆ ಆಯಾ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ ಪಡೆಯಬೇಕು.
- ಪ್ರತೀ ಸೆಮೆಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿಯೂ ಕನಿಷ್ಠ 85% ಹಾಜರಿ ಇರಬೇಕು.
- ಸಮೂಹ ಸಹವಾಸ ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ ಪಡೆಯಬೇಕು.
- ಕಲಿಕಾಯಾತ್ರೆಗೆ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಗ್ರೇಡ್ ಪಡೆಯಬೇಕು.

