



കല്ലിൽനിന്ന് ലോഹത്തിലേക്ക്

ആയുധങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും നിരന്തരം പരിഷ്കരിച്ച് ഉപയോഗിക്കാനുള്ള ഭഗിവാൻ മനുഷ്യനെ മറ്റു ജീവികളിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തനാക്കുന്നത്.

ഭക്ഷണം ശേഖരിച്ചും മൃഗങ്ങളെ വേട്ടയാടിയും ജീവിച്ചുവന്ന മനുഷ്യൻ ക്രമേണ തന്റെ ആയുധങ്ങൾ പരിഷ്കരിച്ച് ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങി. കൃഷിയും സ്ഥിരതാമസവും ആരംഭിച്ചതോടെ നദീതടങ്ങൾ കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ട് സംസ്കാരങ്ങൾ വളർന്നുവന്നു. മാനവചരിത്രരതിലുണ്ടായ ഈ മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ധാരണ രൂപീകരിക്കലാണ് ഈ പാഠഭാഗത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം.

സംസ്കാരത്തിന്റെ ശേഷിപ്പുകൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടേണ്ടതാണെന്ന കാഴ്ചപ്പാട് രൂപീകരിക്കേണ്ടതും ഈ പാഠഭാഗത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങളിൽപ്പെടുന്നു. പ്രാചീനശിലായുഗം, നവീനശിലായുഗം, വെങ്കലയുഗസംസ്കാരങ്ങൾ എന്നീ ആശയങ്ങൾ ഈ പാഠഭാഗത്തിൽ പ്രതിപാദിക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് ഫ്രെയിം

2. കല്ലിൽനിന്ന് ലോഹത്തിലേക്ക്

ആകെ പിരിയൽ : 15

ആശയങ്ങൾ/ധാരണകൾ	പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ/പഠനതന്ത്രങ്ങൾ	പഠനനേട്ടങ്ങൾ
<ul style="list-style-type: none"> ശിലായുഗം 	<p>‘പ്രാചീന മനുഷ്യജീവിതം’ എന്ന ചിത്ര നിരീക്ഷണം - ചർച്ച</p>	<p>ശിലായുഗ കാലഘട്ടത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.</p>
<ul style="list-style-type: none"> പ്രാചീനശിലായുഗം, നവീനശിലായുഗം 	<p>പ്രാചീന ശിലായുഗത്തിലേയും നവീന ശിലായുഗത്തിലേയും ആയുധങ്ങളുടെയും ചിത്രങ്ങളുടെയും നിരീക്ഷണം - പ്രാചീനശിലായുഗത്തിലെ സവിശേഷതകളുടെ പദസൂര്യൻ തയ്യാറാക്കൽ - പ്രാചീനശിലായുഗവും നവീനശിലായുഗവും താരതമ്യം ചെയ്തൽ, നവീനശിലായുഗത്തിലെ മാറ്റങ്ങളുടെ പട്ടിക തയ്യാറാക്കൽ.</p>	<p>പ്രാചീനശിലായുഗത്തെയും നവീന ശിലായുഗത്തെയും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.</p>
<ul style="list-style-type: none"> മെസോപ്പൊട്ടേമിയൻ, ഈജിപ്ഷ്യൻ, ചൈനീസ്, ഹരപ്പൻ സംസ്കാരങ്ങൾ 	<p>വെങ്കലയുഗ സംസ്കാരങ്ങൾ ഉയർന്നുവന്ന മേഖലകളുടെ ഭൂപടനിരീക്ഷണം - ‘വെങ്കലയുഗസംസ്കാരങ്ങൾ’ എന്ന വിഷയത്തിൽ സെമിനാർ അവതരിപ്പിക്കൽ.</p>	<p>ലോകത്തിലെ വെങ്കലയുഗസംസ്കാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവയുടെ സവിശേഷതകൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</p>

യൂണിറ്റിലേയ്ക്ക്

വിദ്യാർത്ഥികളെ വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിച്ചശേഷം, അധ്യാപകന്റെ ആരംഭത്തിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന ചിത്രത്തിൽ നിന്ന് പുരാതനകാലത്തെ മനുഷ്യജീവിതം സംബന്ധിച്ച് എന്തെല്ലാം കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ കഴിയും എന്ന ചോദ്യം ഉന്നയിക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും അവരുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ കുറിപ്പാക്കി ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കട്ടെ. താഴെ പറയുന്ന നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ.

- പുരാതനകാലത്ത് മനുഷ്യൻ കാട്ടിലാണ് ജീവിച്ചിരുന്നത്.
- അവർ മൃഗങ്ങളെ വേട്ടയാടിയാണ് ഭക്ഷണം കണ്ടെത്തിയത്.
- മൃഗങ്ങളെ വേട്ടയാടാനും മൃഗങ്ങളിൽ നിന്ന് രക്ഷനേടാനും വേണ്ടി അവർ കല്ലും മരക്കമ്പുകളും ഉപയോഗിച്ചിരുന്നു.

‘ഇന്നത്തെക്കാലത്തെ പൊതുവെ കമ്പ്യൂട്ടർ യുഗം എന്ന് വിശേഷിപ്പിക്കാറുണ്ടല്ലോ എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കാം ഇങ്ങനെ വിളിക്കുന്നത്? എന്ന ചോദ്യം അധ്യാപക ക്ലാസ്സിൽ ഉന്നയിച്ച ശേഷം ചോദ്യത്തെ അധികരിച്ച് ഒരു ലഘു ചർച്ച നടത്തുന്നു.

ഇക്കാലത്ത് വിവിധ ആവശ്യങ്ങൾക്കായി കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിക്കുന്നു

കമ്പ്യൂട്ടറിൽ നിന്ന് ഇന്റർനെറ്റിന്റെ സഹായത്തോടെ ധാരാളം വിവരങ്ങൾ ലഭ്യമാകുന്നു.

ഇത്തരം ഉത്തരങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കാം. കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ ഉപയോഗം സർവ്വസാധാരണമായതിനാലാണ് ഇക്കാലത്തെ കമ്പ്യൂട്ടർയുഗം എന്ന് വിളിക്കുന്നത്. അതുപോലെ മനുഷ്യൻ കല്ല് അഥവാ ശിലകൊണ്ടുള്ള ആയുധങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ചിരുന്ന കാലം ശിലായുഗം എന്നറിയപ്പെടുന്നു. ഇങ്ങനെ അധ്യാപക ചർച്ച ക്രോഡീകരിക്കണം.

പ്രാചീനശിലായുഗ കേന്ദ്രങ്ങൾ

പഞ്ചാബിലെ സോഹൻ താഴ്വര, ആന്ധ്രപ്രദേശിലെ കർണൂൽ, കാശ്മീർ താഴ്വര, തമിഴ്നാട്ടിലെ അതിരംപാക്കം തുടങ്ങിയവ ഇന്ത്യയിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രാചീനശിലായുഗ കേന്ദ്രങ്ങളാണ്. വേട്ടയാടിയും ഭക്ഷണം ശേഖരിച്ചുമാണ് ഇവർ കഴിഞ്ഞിരുന്നത്. പ്രാചീനശിലായുഗമനുഷ്യർ ചിത്രരചന നടത്തിയിരുന്നു. കല്ലുകൾകൊണ്ടായിരുന്നു അവർ ചിത്രങ്ങൾ വരച്ചിരുന്നത്. മധ്യപ്രദേശിലെ ദോപ്പാലിനു സമീപത്തുള്ള ദിംബേഡ്കയിൽ പ്രാചീന ശിലായുഗ കാലത്തെ ചിത്രങ്ങൾ കാണാവുന്നതാണ്.

പ്രാചീനശിലായുഗം

വിദ്യാർത്ഥികളെ വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിക്കുക. പാഠഭാഗത്ത് പേജ് 19 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന ‘പ്രാചീനശിലായുഗങ്ങൾ,’ പേജ് 20-ൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന ‘പ്രാചീന

മനുഷ്യൻ തീ ഉപയോഗിക്കുന്നു.' എന്നീ ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. നിരീക്ഷണത്തിനു മുന്നോടിയായി താഴെ പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ബോർഡിൽ കുറിക്കുക.

- പ്രാചീന മനുഷ്യർ ഉപയോഗിച്ചിരുന്ന ശിലായുഗങ്ങളുടെ പ്രത്യേകതകൾ എന്തൊക്കെ?
- ഇത്തരം ആയുധങ്ങൾ അവർ എന്തൊക്കെ ആവശ്യങ്ങൾക്ക് വേണ്ടിയായിരിക്കും ഉപയോഗിച്ചത്?
- അക്കാലത്ത് മനുഷ്യർ എവിടെയാണ് താമസിച്ചിട്ടുണ്ടാകുക?
- പ്രാചീന മനുഷ്യൻ എന്തൊക്കെ ആവശ്യങ്ങൾക്കായിരിക്കാം തീ ഉപയോഗിച്ചിരുന്നത്?

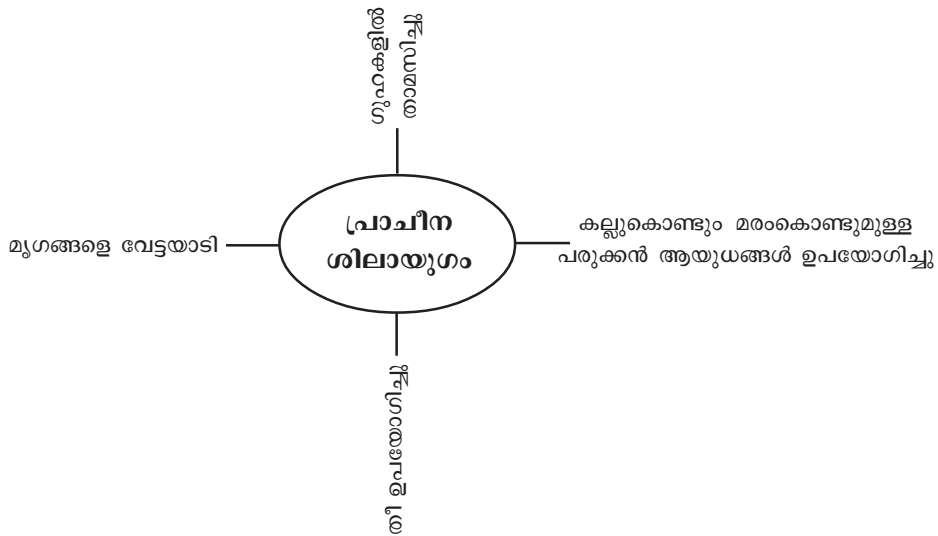
രണ്ടു ചിത്രങ്ങളും നിരീക്ഷിച്ചശേഷം പേജ് 19 വായിച്ച് ബോർഡിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങളുടെ ഉത്തരങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് നോട്ട്ബുക്കിൽ കുറിക്കട്ടെ.

താഴെ പറയുന്ന ഉത്തരങ്ങളിലേക്ക് വിദ്യാർത്ഥികൾ എത്തുന്നുണ്ടെന്ന് അധ്യാപിക ഉറപ്പാക്കണം:

- പ്രാചീന മനുഷ്യൻ ഉപയോഗിച്ച ശിലായുഗങ്ങൾ പരക്കനായിരുന്നു.
- പ്രാചീന മനുഷ്യൻ ശിലായുഗങ്ങൾ താഴെ പറയുന്ന ആവശ്യങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ഉപയോഗിച്ചിരുന്നു:
 - മൃഗങ്ങളെ വേട്ടയാടാൻ
 - മൃഗങ്ങളിൽനിന്ന് രക്ഷനേടാൻ
 - കാട്ടുകിഴങ്ങുകൾ കുഴിച്ചെടുക്കാൻ
 - കായ്കനികൾ ശേഖരിക്കാൻ
- അക്കാലത്തെ മനുഷ്യൻ ഗുഹകളിലാണ് താമസിച്ചിരുന്നത്.
- മൃഗങ്ങളുടെ ഇറച്ചി വേവിക്കാനും തണുപ്പുകറ്റാനുംവേണ്ടി അവർ തീ ഉപയോഗിച്ചു.

പരുക്കൻ ശിലായുഗങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച കാലമാണ് പ്രാചീനശിലായുഗം എന്നറിയപ്പെടുന്നതെന്ന് അധ്യാപിക വിശദീകരിക്കണം.

പ്രാചീനശിലായുഗകാലത്തെ മനുഷ്യന്റെ ജീവിതം ഇന്നത്തെപ്പോലെ തന്നെയായിരിക്കുമോ? അക്കാലത്തെ ജീവിതം എങ്ങനെയെല്ലാം വ്യത്യസ്തപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു? എന്നീ ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ചശേഷം പാഠഭാഗം പേജ് 19 വായിച്ച് പദസൂര്യൻ തയ്യാറാക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് നിർദ്ദേശിക്കാം.



"രാത്രിയിൽ എല്ലാവരും ഒരു ഗുഹയിൽ കൂടിക്കഴിയുമ്പോൾ അതിന്റെ കവാടത്തിൽ തീയ് എരിയിച്ചു വയ്ക്കും. ഇത് ഗുഹയിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതിൽ നിന്നും വന്യമൃഗങ്ങളെ തടഞ്ഞു. മഞ്ഞുകാലത്തെ തണുപ്പിലും കൊടുകാറ്റുള്ള രാത്രികളിലും തീയ് തന്നെയായിരുന്നു സുഖവും സംരക്ഷണവും നൽകിയിരുന്നത്. തീയുടെ കണ്ടുപിടുത്തം യാദൃച്ഛികമായിരുന്നു. രണ്ട് കഷ്ണം തീക്കല്ലുകൾ തമ്മിൽ ഉരസുമ്പോൾ തീപ്പൊരിയുണ്ടായി. ഇത് തട്ടിയപ്പോൾ ഉണങ്ങിയ ഇലകളും ചില്ലുകളും കത്തി. പ്രാകൃതമനുഷ്യന് തീയ് അത്ഭുതവസ്തുവായിരുന്നു. എന്നാൽ പിന്നീട് ഇത് വിവിധ രീതികളിലുപയോഗിക്കപ്പെടുകയും മനുഷ്യന്റെ ജീവിതരീതി വളരെ മെച്ചപ്പെടുന്നതിന് സഹായിക്കുകയും ചെയ്തു. അങ്ങനെ തീയ് മനുഷ്യന്റെ ജീവിതത്തിൽ ശ്രദ്ധേയമായ വ്യത്യാസം വരുത്തി."

റോമിലാ മാപ്പർ, ഇന്ത്യാചരിത്രം - പ്രാചീനകാലം

നവീനശിലായുഗം

പ്രാചീനശിലായുഗകാലത്ത് മനുഷ്യൻ ഉപയോഗിച്ച ആയുധങ്ങൾ തന്നെയായിരിക്കുമോ പിന്നീടുള്ള കാലഘട്ടത്തിലും മനുഷ്യൻ ഉപയോഗിച്ചത്? പിൽക്കാലത്ത് ആയുധങ്ങളിൽ എന്തെങ്കിലും മാറ്റങ്ങളുണ്ടായിട്ടുണ്ടാകുമോ? ഈ ചോദ്യങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ ഉന്നയിക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികളെ വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കിയശേഷം അവരോട് പേജ് 19 ൽ നൽകിയിട്ടുള്ള 'പ്രാചീനശിലായുഗങ്ങൾ' എന്ന ചിത്രവും പേജ് 20 ലെ 'നവീനശിലായുഗങ്ങൾ' എന്ന ചിത്രവും പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം നിരീക്ഷിച്ച് രണ്ട് ചിത്രങ്ങളിലും നൽകിയിട്ടുള്ള ആയുധങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്ത്, വ്യത്യാസങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക.

ഓരോ ഗ്രൂപ്പും അവരുടെ കുറിപ്പുകൾ ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കട്ടെ. താഴെ പറയുന്ന നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരുന്നുവെന്ന് അധ്യാപിക ഉറപ്പുവരുത്തണം:

- നവീന ശിലായുഗത്തിലെ ആയുധങ്ങൾ കൂടുതൽ മുർച്ചയുള്ളതാണ്.
- അവ കൂടുതൽ മിനുസപ്പെടുത്തിയവയാണ്.
- പ്രാചീനശിലായുധങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് നവീനശിലായുധങ്ങൾ കൂടുതൽ സൂക്ഷ്മമായിരുന്നു.

ഇത്തരം ആയുധങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച കാലം നവീനശിലായുഗം എന്നറിയപ്പെടുന്നു എന്ന വിശദീകരണം നൽകുമല്ലോ.

നവീനശിലായുഗമനുഷ്യന്റെ ജീവിതം പ്രാചീനശിലായുഗത്തിൽനിന്നും ഏതെല്ലാം രീതിയിൽ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കാം? എന്ന ചോദ്യം ടീച്ചർ ചോദിക്കുന്നു. പേജ് 21-ൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് നവീനശിലായുഗത്തിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ്സിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക.

ചാർട്ടിൽ താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുമല്ലോ:

- നവീനശിലായുഗ മനുഷ്യൻ കൃഷി ചെയ്യാൻ തുടങ്ങി.
- വാസസ്ഥലങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചു.
- സ്ഥിരതാമസം ആരംഭിച്ചു.
- മൺപാത്രങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചു.
- ചക്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചു.
- മൃഗങ്ങളെ ഇണക്കി വളർത്തി.

നവീനശിലായുഗം

നവീന ശിലായുഗത്തെ 'നവീന ശിലായുഗ വിപ്ലവം' എന്നാണ് ഗോർഡൻ ചൈൽഡ് വിശേഷിപ്പിക്കുന്നത്. നവീന ശിലായുഗത്തിൽ വൻമാറ്റങ്ങളാണ് മനുഷ്യജീവിതത്തിൽ സംഭവിച്ചത്. നവീനശിലായുഗ മനുഷ്യന്റെ ജീവിതം സംബന്ധിച്ച് റോമിലാ മാപ്പർ ഇപ്രകാരം നിരീക്ഷിക്കുന്നു. "നവീനശിലായുഗം അഥവാ 'ദക്ഷ്യഉൽപ്പാദനഘട്ടം' ആയപ്പോഴേക്കും മനുഷ്യന്റെ ജീവിതരീതി ആകെ മാറിക്കഴിഞ്ഞിരുന്നു. അതുവരെ ജന്തുക്കളെ വേട്ടയാടിയും കാട്ടുചെടികൾ സംഭരിച്ചും ആയിരുന്നു മനുഷ്യൻ ജീവിച്ചത്. പുതിയ ജീവിതരീതിയിൽ ജന്തുക്കളെ മെരുക്കി വളർത്താനും കൃഷി ചെയ്യാനും മനുഷ്യൻ പഠിച്ചു. ചെടികളിൽ ഗോതമ്പും ബാർലിയുമാണ് ഏറ്റവും ആദ്യം കൃഷി ചെയ്യാൻ തുടങ്ങിയത്. കൃഷി ചെയ്യാൻ മനുഷ്യന് ഒരിടത്ത് സ്ഥിരമായി താമസിക്കണമെന്ന നിലവന്നു. ഇതിന്റെ ഫലമായി ഗ്രാമങ്ങളും കർഷകസമൂഹങ്ങളും ഉയർന്നുവന്നു. ദുരിതം വെട്ടിക്കളയ്ക്കാനും നിലം കൃഷിക്ക് തയ്യാറാക്കാനും മനുഷ്യന് പലതരം ആയുധങ്ങൾ ആവശ്യമായി. മിച്ചംവരുന്ന ധാന്യങ്ങളും ദ്രാവക പദാർത്ഥങ്ങളും സൂക്ഷിക്കാൻ പാത്രങ്ങൾ വേണ്ടിയിരുന്നു. ഇത് മൺപാത്രനിർമ്മാണത്തിലേക്ക് അവനെ നയിച്ചു. ആദ്യ കാലത്തെ പാത്രങ്ങൾ കുട്ടകൾക്ക് പുറമെ മണ്ണ് പതിച്ചാണ് നിർമ്മിച്ചിരുന്നത്. പിൽക്കാലത്ത് കുട്ടയില്ലാതെ തന്നെ പാത്രമുണ്ടാക്കാനായി."

റോമിലാ മാപ്പർ - ഇന്ത്യാചരിത്രം - പ്രാചീനകാലം

■ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം V - ടീച്ചർ ടെക്സ്റ്റ് //////////////////////////////////////

പ്രാചീന ശിലായുഗത്തിലെയും നവീനശിലായുഗത്തിലെയും മനുഷ്യജീവിതത്തിലെ സവിശേഷതകൾ താരതമ്യം ചെയ്ത് പട്ടിക തയ്യാറാക്കി ക്ലാസ്സിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ആവശ്യപ്പെടാം. ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്ന രീതിയിൽവേണം പട്ടിക തയ്യാറാക്കാൻ:

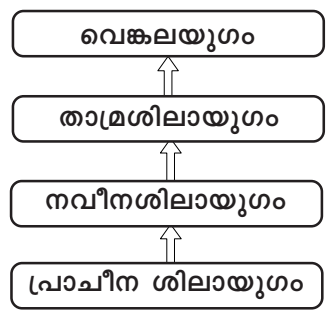
പ്രാചീനശിലായുഗം	നവീനശിലായുഗം
<ul style="list-style-type: none"> പരുക്കൻ കല്ലുകൾ ആയുധങ്ങളായി ഉപയോഗിച്ചു മൃഗങ്ങളെ വേട്ടയാടി ഭക്ഷണം ശേഖരിച്ചു നാടോടികളായിരുന്നു തീയുടെ ഉപയോഗം അറിയാമായിരുന്നു. ഗൃഹകളിൽ താമസിച്ചു 	<ul style="list-style-type: none"> മൂർച്ചപ്പെടുത്തിയതും മിനുസപ്പെടുത്തിയതുമായ കല്ലുകൾ ആയുധങ്ങളായി ഉപയോഗിച്ചു ആയുധങ്ങളുടെ എണ്ണവും ഗുണവും വർദ്ധിച്ചു കൃഷി ആരംഭിച്ചു മൃഗങ്ങളെ ഇണക്കി വളർത്തി മൺപാത്രങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചു ചക്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചു സ്ഥിരമായി ഒരിടത്ത് താമസിച്ചു വാസസ്ഥലങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചു സമൂഹജീവിതം ആരംഭിച്ചു

വെങ്കലയുഗം

താഴെ പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ അധ്യാപിക ക്ലാസ്സിൽ ഉന്നയിക്കുന്നു:

ശിലായുഗത്തിൽ മനുഷ്യൻ ഉപയോഗിച്ച കല്ലുകൊണ്ടുള്ള ആയുധങ്ങൾക്ക് എന്തെങ്കിലും പരിമിതികൾ ഉള്ളതായി നിങ്ങൾക്ക് തോന്നുന്നുണ്ടോ? എന്താണ് അവയുടെ പരിമിതി? ഈ പരിമിതി മറികടക്കാൻ മനുഷ്യർ എന്തായിരിക്കും ചെയ്തത്?

ഉത്തരങ്ങൾ ബോർഡിൽ കുറിച്ചിടുന്നു. നിങ്ങളുടെ ഉത്തരങ്ങൾ ശരിയാണോ എന്നറിയാൻവേണ്ടി പേജ് 22 വായിക്കാനും ഫ്ലോ ചാർട്ട് പൂർത്തിയാക്കാനും ആവശ്യപ്പെടാം.



വെങ്കലം കൊണ്ടുള്ള ആയുധങ്ങളുടെയും ഉപകരണങ്ങളുടെയും ഉപയോഗം എന്തെല്ലാം മാറ്റങ്ങളായിരിക്കും മനുഷ്യജീവിതത്തിൽ ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ടാകുക? എന്ന ചോദ്യം അധ്യാപിക ഉന്നയിക്കുന്നു. തുടർന്ന് വിദ്യാർത്ഥികളെ വിവിധ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിച്ച് പാഠഭാഗം പേജ് 22, 23, 24 എന്നിവ വായിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. പേജ് 23-ൽ നൽകിയിട്ടുള്ള ചിത്രങ്ങളും നിരീക്ഷിച്ചശേഷം ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനോടും അവരവരുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ ചാർട്ടിലെഴുതി ക്ലാസ്സിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കാം. താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുമല്ലോ:

- പുതിയ കാർഷികോപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചു
- കൃഷി മെച്ചപ്പെട്ടു
- അധികമുള്ള ധാന്യങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയും കൈമാറ്റം ആരംഭിക്കുകയും ചെയ്തു
- കൈമാറ്റ കേന്ദ്രങ്ങൾ രൂപംകൊണ്ടു
- കാലിവളർത്തൽ, മൺപാത്രനിർമ്മാണം, ഇഷ്ടികനിർമ്മാണം, ലോഹപ്പണി, ആഭരണ നിർമ്മാണം എന്നിവ ആരംഭിച്ചു
- കച്ചവടവും ഗതാഗതവും വികസിച്ചു
- ഭരണസംവിധാനം രൂപപ്പെട്ടു

വെങ്കലയുഗ സംസ്കാരങ്ങൾ

(മെസൊപ്പൊട്ടേമിയൻ, ഈജിപ്ഷ്യൻ, ചൈനീസ്, ഹരപ്പൻ സംസ്കാരങ്ങൾ)

ക്ലാസ്സിലെ വിദ്യാർത്ഥികളെ 4 ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഓരോ അറ്റ്ലസ് നൽകുക. വെങ്കലയുഗ സംസ്കാരങ്ങൾ വളർന്നുവന്ന പ്രദേശങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും അവ ഇന്ന് ഏതൊക്കെ രാജ്യങ്ങളിലാണെന്ന് തിരിച്ചറിയാനും ആവശ്യപ്പെടാം. ഓരോ സംസ്കാരവും ഏതൊക്കെ നദീതടങ്ങളിലാണ് ഉയർന്നുവന്നതെന്നും കണ്ടെത്തി നോട്ട് ബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തട്ടെ.

‘വെങ്കലയുഗ സംസ്കാരങ്ങൾ’ എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് ഒരു സെമിനാർ സംഘടിപ്പിക്കാം. ‘വെങ്കലയുഗ സംസ്കാരങ്ങൾ’ എന്ന വിഷയത്തെ 4 ഉപവിഷയങ്ങളായി തിരിച്ച് ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും നൽകണം.

- മെസൊപ്പൊട്ടേമിയൻ സംസ്കാരം
- ഈജിപ്ഷ്യൻ സംസ്കാരം
- ചൈനീസ് സംസ്കാരം
- ഹരപ്പൻ സംസ്കാരം

ഹരപ്പൻ സംസ്കാരം

സിന്ധു നദീതടത്തിലാണ് ഈ സംസ്കാരം രൂപപ്പെട്ടത്. അതിനാൽ ഇത് സിന്ധുനദീതട സംസ്കാരമെന്നും അറിയപ്പെടുന്നു. ഈ സംസ്കാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കണ്ടെത്തിയ ആദ്യത്തെ കേന്ദ്രം ഇന്നത്തെ പാകിസ്ഥാനിലെ ഹരപ്പയായിരുന്നു. പുരാവസ്തുഗവേഷകരായ ജോൺമാർഷൽ, ദയാറാംസാഹ്നി, ആർ.ഡി. ബാനർജി, എസ്. ആർ. റാവു എന്നിവരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന പഠനങ്ങൾ ഈ സംസ്കാരം സംബന്ധിച്ച് ധാരാളം വിവരങ്ങൾ നമുക്ക് ലഭ്യമാക്കി. അടുത്തകാലത്ത് കണ്ടെത്തിയ ഗുജറാത്തിലെ 'ഖിർസാർ' ഉൾപ്പെടെ ആയിരത്തിലധികം കേന്ദ്രങ്ങൾ ഹരപ്പൻ സംസ്കാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്.

ചുട്ട ഇഷ്ടികകൾകൊണ്ട് നിർമ്മിച്ച നിരവധി കെട്ടിടങ്ങൾ, വിശാലമായ റോഡുകൾ, ധാന്യ സംഭരണ ശാലകൾ, അഴുക്കു ചാലുകൾ തുടങ്ങിയവ ഈ സംസ്കാരത്തിന്റെ പ്രധാന സവിശേഷതകളാണ്. അവർക്ക് എഴുത്തുവിദ്യയും അറിയാമായിരുന്നു. ഹരപ്പൻ ലിപി ചിത്രലിപിയായിരുന്നു. അക്ഷരങ്ങൾക്കുപകരം ചിത്രങ്ങളും ചിഹ്നങ്ങളുമാണ് ഉപയോഗിച്ചിരുന്നത്. ഈ ലിപി വായിക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ഇതുവരെ വിജയിച്ചിട്ടില്ല.

ഹരപ്പയിലെ ജനങ്ങൾക്ക് വിപുലമായ കച്ചവടബന്ധങ്ങളുണ്ടായിരുന്നു. ഗുജറാത്തിലെ ലോഥൽ എന്ന കേന്ദ്രത്തിൽനിന്നും തുറമുഖത്തിന്റെ ശേഷിപ്പുകൾ കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. മെസൊപ്പൊട്ടാമിയൻ ജനങ്ങളുമായി ഇവർക്ക് കച്ചവടബന്ധമുണ്ടായിരിന്നുവെന്നതിന് നിരവധി തെളിവുകൾ ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ചൈനീസ് സംസ്കാരം

ക്യൂഷി, കരകൗശലം, ശാസ്ത്രം, സാങ്കേതികവിദ്യ എന്നീ മേഖലകളിൽ പുരാതന ചൈനക്കാർ ശ്രദ്ധേയമായ പുരോഗതി കൈവരിച്ചിരുന്നു. ലിനൻ, സിൽക്ക് തുണിത്തരങ്ങൾ നെയ്യുന്നതിൽ വിദഗ്ദ്ധരായിരുന്നു അവർ.

ചൈനീസ് ലിപി ചിത്രലിപിയായിരുന്നു. പിൽക്കാലത്ത് ചിത്രങ്ങൾക്കുപകരം ചിഹ്നങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങി. ഓരോ ചിഹ്നവും ഓരോ ആശയത്തെയാണ് പ്രതിനിധീകരിച്ചിരുന്നത്. സൂര്യചന്ദ്രൻമാരെ ആസ്പദമാക്കി ഒരു കലണ്ടറും അവർ തയ്യാറാക്കിയിരുന്നു. ഓരോ വർഷവും $365\frac{1}{4}$ ദിനങ്ങളായി കണക്കാക്കിയിരുന്നു. ചന്ദ്രഗ്രഹണത്തെ അവർ കൃത്യമായി പ്രവചിച്ചിരുന്നു.

റഫറൻസ്

1. മനുഷ്യൻ സ്വയം നിർമ്മിക്കുന്നു - ഗോർഡൻ ചൈൽഡ് (ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്)
2. ഇന്ത്യാചരിത്രം പ്രാചീനകാലം - റോമിലാ മാപ്പർ
3. പ്രാചീന ഇന്ത്യ - ആർ.എസ്. ശർമ്മ
4. സൈന്ധവ നാഗരികത - ഇർഫാൻ ഹബീബ്
5. The Story of Civilization - Arjundev (NCERT)

ടീച്ചറുടെ വിലയിരുത്തൽ

നമ്പർ	സൂചകങ്ങൾ	അതെ	അല്ല
1.	പുരാതനകാലത്ത് മനുഷ്യൻ ഭക്ഷണം ശേഖരിച്ചും വേട്ടയാടിയുമാണ് കഴിഞ്ഞതെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം.		
2.	പ്രാചീനശിലായുഗമനുഷ്യൻ പരുക്കൻ കല്ലുകൾ ആയുധങ്ങളായി ഉപയോഗിച്ചിരുന്നുവെന്ന് കുട്ടികൾക്കറിയാം.		
3.	പ്രാചീനശിലായുഗ മനുഷ്യജീവിതത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ പട്ടികപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നുണ്ട്.		
4.	നവീനശിലായുഗകാലത്ത് മനുഷ്യജീവിതത്തിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നുണ്ട്.		
5.	വെങ്കലംകൊണ്ടുള്ള ആയുധങ്ങളുടെയും ഉപകരണങ്ങളുടെയും ഉപയോഗം മനുഷ്യജീവിതത്തിലുണ്ടാക്കിയ മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടിക്ക് ബോധ്യമുണ്ട്.		
6.	ചാർട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കൽ, സെമിനാർ എന്നിങ്ങനെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ട്.		

കുട്ടിയുടെ വിലയിരുത്തൽ

നമ്പർ	സൂചകങ്ങൾ	അതെ	അല്ല
1.	പരുക്കൻ കല്ലുകൾ ആയുധങ്ങളായി ഉപയോഗിച്ച കാലത്തെയാണ് പ്രാചീനശിലായുഗം എന്നറിയപ്പെടുന്നതെന്ന് എനിക്കറിയാം.		
2.	പ്രാചീനശിലായുഗമനുഷ്യന് കൃഷി ചെയ്യാൻ അറിയില്ലായിരുന്നു.		
3.	പ്രാചീനശിലായുഗ മനുഷ്യർക്ക് തീയുടെ ഉപയോഗം അറിയാമായിരുന്നു.		
4.	നവീനശിലായുഗത്തിലാണ് മനുഷ്യൻ സ്ഥിരതാമസം ആരംഭിച്ചതെന്ന് എനിക്കറിയാം.		
5.	വെങ്കലത്തിന്റെ ഉപയോഗത്തോടെ മാനവിക ജീവിതത്തിൽ വലിയ മാറ്റങ്ങളുണ്ടായി എന്ന് എനിക്ക് ബോധ്യമായിട്ടുണ്ട്.		
6.	മെസൊപ്പൊട്ടേമിയൻ ജനതയുടെ എഴുത്തുശൈലി ക്യൂണിഫോം ലിപി എന്നറിയപ്പെടുന്നു.		
7.	സംസ്കാരത്തിന്റെ ശേഷിപ്പുകൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടേണ്ടതാണെന്ന ബോധ്യം എനിക്കുണ്ട്.		
8.	ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ, സെമിനാർ തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഞാൻ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാറുണ്ട്.		